

# RÉSZÖSSZEFOGLALÁS

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszama: 1.

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Mutogasd el, mit kívánsz! - Tanult énekek ismétlése</b> Ajánljuk fel a gyermekeknek, hogy válasszanak a tanult énekek közül! Szabály: ne árulják el a címét, hanem mutogassanak el belőle egy olyan részt, amiből a többieknek kiderül, hogy melyik énekről van szó. Énekeljük el az éneket, majd adjunk lehetőséget egy következő tanulónak a játékra!	
<b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b>	<b>Történetek ismétlése</b> 1. Írjuk fel a tanult három történet legfontosabb (Kapernaumi béna, Jairus lánya, Zákheus) kulcsfogalmait, kifejezéseit (amelyekből összerakható a történet) szétszórta a táblára. A tanulók sorra menjenek a táblához és a szerint, hogy melyik történethez tartozik az adott fogalom, név, kifejezés, vagy egy hordágyat, vagy egy fügefalevelet, vagy egy kislányszoknyát rajzoljanak köré! 2. Történetenként rakjuk sorrendbe a kulcsfogalmakat, kifejezéseket olyan módon, hogy felelevenítjük közösen a történetet!  <b>Keresztrejtvény közös megoldása</b>  <b>Mondd igével: Jézus a szabadító!</b> Helyezzük ki a tanult történetek aranymondásainak részleteit aranymondásonként különböző színű postitokon a tanterem különböző részén! Osszuk a postitok színei alapján a tanulókat három csoportba (egyéni, kis létszámú csoportban is elvégezhető)! A tanulók gyűjtsék össze, keressék meg a tanteremben a saját színű post-itjaikat! Rakják ki az aranymondást, olvassák fel, majd helyezték a táblára!	.Eszköz: tábla kréta, filc  Kapcsolódó munkafüzet feladat: MFEI Részösszefoglalás 2. (66. o.)  MFEI Részösszefoglalás 1. (66. o.)  Eszköz: 3 különböző színű postit

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### **1. Jézus a szabadító: kit mire?**

Írjuk fel a tábla tetejére, hogy 'Jézus a szabadító'. Alakítsunk ki alatta három oszlopot a táblán!  
Írjuk fel a tanult történetekből a történetben szereplő szereplők szabadítás előtti állapotát/érzelmeit az első oszlopba függőlegesen: bűnultság, aggodás, halál, betegség, magány, kapzsiság, gyász, kétségbeesés, stb. A másik két oszlop címe: Kit? Mire? szabadított meg Jézus.

A tanulók fejtsék meg a kezdeti állapotok alapján, hogy kinek az állapota, és Jézus mire szabadította meg! Töltsék ki közösen a táblázatot!

## **2. Drámázzunk!**

Osszuk három felé az osztályt! Írjuk rá egy-egy kis cetlire a három történet címét! Az egyes csoportok húzzanak egy cetlit, ezáltal egy feldolgozandó történetet! Adjunk időt, hogy feldolgozzák a történetet! Kérjük meg őket, hogy használjanak minél több szemléltető eszközt, amit csak találnak magukon és az osztályban!

## **3. Készítsünk interjút: 'Megszabadított Jézus!' hírműsorba**

Készítsünk annyi kiskártyát, ahány tanuló van az osztályban! Mindegyikre írjunk egy bibliai szereplőt a tanult történetekből (a béna egyik barátja, a béna, Jairus, Jairus lánya, a szolga, aki az apa elé ment, Zákeus, valaki a tömegből Jerikóban, stb.)! Párokban dolgozzanak a tanulók! Először az egyik tanuló legyen az interjúkészítő, aki meginterjúvolja azt a társát, aki a saját kártyáján lévő bibliai szereplővel azonosul! Utána csere. Nézzünk meg pár önként jelentkező párost élő adásban is!

## **4. Jézus – olyan, mint – ismeretek rögzítése - csoportmunka**

Cél: a Jézusról tanult történetek elmélyítése, az ismeretek rögzítése, rendszerezése

Eszközök: bibliai kártyák, színes karton, filctoll, ragasztó

A feladat menete:

- a tanulók négy fős csoportokat alkotnak, mindegyik csoport megkapja az igekártyákat, melyeken egy-egy bibliai történetrészlet szerepel (Jézus csodái, gyógyítás, stb.)
- a kártyák segítségével megbeszélik / feldolgozzák a tanult történeteket
- a tanulók „óriási kérdőjeleket” kapnak (előre kivágott nagyméretű kérdőjel kartonból)
- a hittanoktató felemel egy felkiáltójelet, melyen JÉZUS neve szerepel, majd felteszi a kérdést: mit tudunk Jézusról, milyen Jézus?
- a hittanoktató elmondja a tanulóknak, hogy az lesz a feladatuk, hogy a kérdőjelre kulcsfogalmakat írjanak, mely így kezdődik, Jézus olyan, mint ... (pl. egy szabadító, vagyis Jézus a szabadító, Jézus olyan, mint egy orvos, vagyis Jézus gyógyít, stb.). Az igekártyák segítik a tanulókat a kulcsfogalmak megtalálásában
- amikor minden csoport elkészült a feladattal, a felkiáltójel felkerül a tábla közepére, a kérdőjelek pedig köré kerülnek.
- a hittanoktató megkérdezi a tanulókat, mit gondolnak: miért kaptak éppen kérdőjelet, és nem más írásjelet (a kérdőjel egy nagy kérdés szerepét tölti be, melyre a tanulók szabadon válaszolhatnak, és ennek a beszélgetésnek eredményeképpen a hittanoktató fel tudja mérni, hogy mi jutott el a tanulókhöz a tanítottakból)
- a hittanoktató rávezeti a tanulókat, hogy milyen formában, hogyan jelenik meg Jézus a mi életünkben( mint szabadító, gyógyító, stb.)

## ÚTMUTATÓ A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

### 1. feladat:

			E	G	É	S	Z	S	É	G	
						Z	Á	K	E	U	S
					J	A	I	R	U	S	
						B	É	N	A		
					H	A	L	O	T	T	
V	Á	M	S	Z	E	D	Ó				
	G	Y	Ó	G	Y	Í	T				
F	E	L	K	E	N	T					
			A	G	G	Ó	D	Ó			

**2. feladat:** A történetek felelevenítésére adhatjuk segítségül a körmese módszerét. A csoportban valaki elkezd a történetet, a tőle jobbra ülő folytatja egy mondattal, és így tovább.