

## FELADATOM VAN

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskola óraszama: 1.

### VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az óra témája Jónás történetéből kiindulva a személyes feladatok témaköre. Ötödikes korra a gyermekek egy része elég sok kudarccal szembesül. Ezek a kudarcok azt eredményezik nála, hogy hibásnak, fölöslegesnek, értéktelennek érzik magukat. Akár azt is gondolhatják, hogy képtelenek egy feladatot normálisan elvégezni. A környezet reakciója a hibáikra vagy a tévedéseikre szintén ezt eredményezheti.

A hittanórán rámutathatunk arra, hogy mindenkinek lehet saját feladata. Isten akkor is fontosnak tart, ha nem mi vagyunk mindig a legokosabbak, legügyesebbek vagy legtehetségesebbek.

Az önismereti fejlődés részeként hangsúly kerülhet arra, hogy egy-egy elvégzett feladat abban is segítséget adhat nekünk, hogy lássuk: miben és hogyan vagyunk és lehetünk ügyesek.

A hittanoktató lehetősége és feladata itt a reális bátorítás. Jól használható a témához a „sokrétű intelligencia” témaköre, mely arról szól, hogy mindenki lehet ügyes és tehetséges valamiben.

A témához ajánlott cikkek: **Sokrétű intelligencia a hittanoktatásban.** Interneten elérhető: [http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari\\_s/hittan8/CIKK%201..pdf](http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari_s/hittan8/CIKK%201..pdf)

### ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

**Fő hangsúly:** Személyes feladataink vannak az életben.

**Kognitív cél:** Arra való rámutatás, hogy Isten mindenkinek ad feladatot, a gyerekeknek is. Ezeket a feladatokat nem mindig könnyű elfogadni és elvégezni.

**Affektív cél:** Milyen érzést vált ki belőlünk egy feladat? Mi segít abban, hogy elvégezzük a ránk bízott feladatokat? Bátorítás az egyéni erősségek meglátására.

**Pragmatikus cél:** Önismeret fejlesztése: a személyes feladatról való gondolkodás segítése, felelősségérzet mélyítése, bátorítás arra, hogy a tanulók valósítsanak meg egy önállóan/ vagy csoport részeként elvégezhető feladatot.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangoló dás, előzetes ismeretek aktiválása	<b>Feladat:</b> A gyerekek válasszanak a munkafüzetben ábrázolt szuperhősök közül! Nem baj, ha a hittanoktató nem ismeri ezeket a filmeket, mert esetünkben nem a sztori, hanem a feladat a fontos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Batman – aki megtisztítja városát a bűnözőktől</li><li>• Vasember – aki megvédi a népet a terroristáktól</li></ul>	Ismétlés Munkafüzet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika kapitány – aki megvédi hazáját az ellenségtől</li> <li>• Pókember – aki legyőzi az újra és újra támadó főgonoszokat</li> <li>• Farkas – aki saját múltjáért, szerelméért küzd</li> <li>• Hulk – aki a benne lakó szörnyeteggel küzd</li> <li>• Xavier professzor – aki a mutánsok egyenjogúságáért harcol</li> </ul> <p>Néhányan mondják el a gyerekek közül, hogy miért éppen az adott szuperhőst választották, majd beszéljessen a csoport arról, melyik szuperhősnek miért volt nehéz a feladata. Pl. Szerintetek melyik szuperhős feladata volt a legnehezebb? Miért? A gyerekek alkossanak saját szuperhőst. Mi lenne a feladtuk, különleges képességük?</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet 1. feladat</p>	<p>Véleményalkotás</p>
--	---	------------------------

<p><b>Feldolgozási javaslat</b></p>	<p><b>Beszélgetés: hétköznapi szuperhősök</b>  Megbeszélésre szánt kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szuperhősök által megoldott problémák hol, hogyan jelentkeznek a mi hétköznapi életünkben?</li> <li>• Hogyan tudnak a felnőttek (a politikusok vagy a hétköznapi emberek) harcolni a bűnözés, az erőszak, a megkülönböztetések ellen?</li> <li>• És te?</li> <li>• Neked van-e ilyen feladatod?</li> </ul> <p>Beszélgetési témák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy hétköznapi képességekkel is lehet „nagy dolgokat” létrehozni.</li> <li>• Gondolkozzanak el azon, hogy milyen komoly felelősség és feladat, például az édesanya, az orvos, a tanár vagy éppen a rendőr munkája.</li> <li>• A gyerekeknek is lehetnek képességeik, valami, amiben ők maguk is jók. Mire lehet ezeket használni? Pl. mások érdekében, egy csoporton belül, a gyülekezetben, Isten ügyéért.</li> <li>•</li> </ul> <p>Kapcsolódó feladatok: munkafüzet 2-3. feladat</p> <p><b>Csoportmunka: képességeim</b>  Állítsátok össze (írjatok listát közösen a táblára, kiscsoportban vagy egyénileg), kikből állna az a csoport, amelynek tagjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jól meg tudnák szervezni, elő tudnák adni a karácsonyi műsort;</li> <li>• profi tanulmányi versenyt tudnának összeállítani;</li> <li>• szívesen segítenének egy hétvégén az öregotthonban;</li> <li>•</li> </ul> <p>jó eséllyel indulnának egy akadályversenyen.</p> <p>A csoportok összeállítása után beszéljessen a csoport arról, hogy melyik csoportba milyen tulajdonságok alapján választották a résztvevőket. Mikor igazán ütőképes egy csapat? (Ha többféle tulajdonságú, talentumú ember alkotja.)  Írtak-e más feladatot a gyerekek, amihez jó csapatot tudnának összeállítani? Melyik feladatot tudnák valóban megvalósítani! Valósítsák is meg!</p>	<p>A hétköznapi élet problémái, probléma érzékenység</p> <p>Munkafüzet</p>
-------------------------------------	--	--

	<p><b>Instrukció:</b> A hittanoktatónak nagyon oda kell arra figyelnie, hogy senki ne maradjon ki az osztályból. Érdemes először fölvetni egy feladatot és megkérdezni, hogy ki szeretne abba a csoportba jelentkezni. Mindenképpen fontos, hogy az óra megerősítse abban a gyerekeket, hogy ők értékesek és van valamilyen táalentumuk.</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet. 4-5.feladat</p> <p>Ének: Új szívet adj... vagy Tégy Uram engem áldássá...</p>	<p>Munkafüzet</p> <p>Énekeskönyv , hittankönyv</p>
<p><b>Házi feladat</b></p>	<p>Képzeld el, hogy megkapod álmaid állását. Napi 8 órában azzal foglalatzkodhatsz, ami örömet okoz neked, amiben jó vagy, amiben nagy eredményeket érhetsz el. Nagyon szereted a munkádat, és semmi esetre sem váltanál.</p> <p>A munka azonban azzal jár, hogy hetente egyszer néhány órát önkéntes munkát kell végezned.</p> <p>Mi lenne ez a munka?</p>	<p>A házi feladat ellenőrzésekor érdemes rámutatni, hogy milyen feladatokat vállalhat a hittanos a gyülekezetében.</p>

## TOVÁBBI ÖTLETEK

**1. Egyéni erősségeink:** Egy-egy lapra írjuk föl minden, az osztályban lévő diáknak a nevét. A csoport feladata az, hogy mindenki írjon hozzá 1-2 jó tulajdonságot, illetve valamit, amiben ügyesnek, tehetségesnek tartja. A lapot úgy kell körbe adni, hogy aki írt rá tulajdonságokat, az behajtja a saját írását és következő diák nem látja, hogy mi szerepel már a lapon. Különösen fontos, hogy a feladat előtt letisztázzuk, hogy mindenki csak megerősítő és pozitív dolgokat írhat. Aztán mindenki megkaphatja a saját lapját (és ha akarja) felolvashatja az osztály előtt. A jól szervezett feladat megerősítő jellegű lehet. A feladat után beszélgethetünk arról, hogyan lehet ezeket az egyéni erősségeket használni a gyülekezetben és Isten ügye érdekében.

**2. Szituációs játék:** Kis csoportokban játsszatok el egy-egy olyan feladatot, amit szívesen megoldanátok az iskolában, a gyülekezetben vagy otthon!

## INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

### 1. feladat:

„Szeretnél szuperhős lenni, akinek különleges feladatai vannak?

- a) Milyen szuperhősöket ismersz? Sorolj fel néhányat!
- b) Te milyen szuperhős lennél? Tervezd meg a saját szuperhősödöt, és írd alá, hogy mily küldetésben vennél részt szívesen!”

### Instrukció:

a gyerekek jól ismerik a szuperhősöket. Megkérhetjük őket, hogy sorolják fel a kedvenceiket és beszéljük meg velük, hogy miért éppen ők a kedvencek, illetve mi a feladatuk. Még ha nem is tartoznak ezek a filmek az érdeklődési körünkbe, érdekes visszajelzést adhat arról, hogy melyik diákunkat ki érdekli és miért éppen azt a szuperképességet választja. Akárcsak a saját küldetésének és szuperhősének megalkotása is. Ez a feladat elvégezhető akár külön lapon is.

### 2. feladat:

„Gondolkozz el rajta, hogy te miben vagy nagyon jó!

- a) Hogyan tudod ezt a képességedet jó ügy érdekében használni?
- b) Sorolj fel olyan dolgokat is, amelyekben nem vagy kiemelkedően tehetséges, de jól csinálod és szereted is végezni azt! (Pl. rajz, matek stb.)”

### Instrukció:

Fontos, hogy itt ne csak azt emeljük ki, ha valaki kimondottan tehetséges valamiben. Lehet, hogy lesznek gyermekek, akik azt gondolják, hogy nekik semmilyen táalentumuk nincs. Erősíteni kell őket, hogy mindenkinek van valami egyéni adottsága Istentől. Az egész

órához jól használható a „sokrétű intelligencia” fogalma. (lásd: VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK)

#### **4. feladat:**

Állíts össze egy listát arról, kikből állna az a csoport, amelynek tagjai...

- jól meg tudnák szervezni vagy elő tudnák adni a karácsonyi műsort.
- profi tanulmányi versenyt tudnának összeállítani.
- szívesen segítenének egy hétvégén az öregotthonban.
- jó eséllyel indulnának egy akadályversenyen.”

#### **Instrukció:**

A feladat 2. részét konkrétan meg is lehetne valósítani. A hittanoktató megtervezhet konkrét tevékenységeket, amik fontosak lennének és akár ki is adhatja feladatként. Pl. a terem rendberakása, műsor készítése, stb.

#### **A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:**

Református énekeskönyv: 460. dics.1. verse: Csak vezess Uram végig...

Református énekeskönyv: 479. dics. 1-3. verse: Hinni taníts, Uram... (+HK)

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az Ének: 130. 1-2.4. verse: Igazságnak napja, jöjj