

22. JÉZUS TANÍT: AZ ÖZVEGYASSZONY KÉT FILLÉRJE

(Mk 12,41–44; Mt 6,1–4)

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(Felhasznált irodalom:

BARTA, T. (szerk.), Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest 2000.

SCHWEIZER, E., Das Evangelium nach Matthäus, Göttingen, 1986.

SCHWEIZER, E., Das Evangelium nach Marcus, Göttingen, 1986.

[http://www.bibelwissenschaft.de/wibilex/das-](http://www.bibelwissenschaft.de/wibilex/das-bibellexikon/lexikon/sachwort/anzeigen/details/numismatik/ch/49bebd31f2be728da354b01191bd18b7/)

[bibellexikon/lexikon/sachwort/anzeigen/details/numismatik/ch/49bebd31f2be728da354b01191bd18b7/](http://www.bibelwissenschaft.de/wibilex/das-bibellexikon/lexikon/sachwort/anzeigen/details/numismatik/ch/49bebd31f2be728da354b01191bd18b7/))

E történet kapcsán Jézus az Istennel való viszonyról tanít. Ez a viszony többek között az anyagiakhoz való hozzáállásban is megmutatkozik.

Adomány

Az Istennel szövetségben levő igaz ember kegyességi életéhez hozzátartozott az adomány. „*A föld minden tizede az Úré, a földnek a szemes terméséből és a fa gyümölcséből; az Úr szent tulajdona az.*” (3Móz 27,30) Ezt az adomány az Isten sátra, háza körüli szolgálatra használták (1Krón 29,14)

Az eredeti görög szó magába foglalja az irgalmasság, **könyörület** fogalmát (adomány: eleémoszúné; irgalmas: eleémosz). Az igaz ember megkönyörül a rászorulón. A Zsoltáros így fogalmazza meg ezt: „*Kölcsozt kér a bűnös, és nem adja vissza, az igaz könyörületes és adakozó.*” (Zsolt 37,21) Az adomány az irgalom érzéséből fakadó cselekedet. Akinek van, az ad annak, akinek nincsen. Hiszen az Istenben bízó ember pontosan tudja, hogy mindene a Teremtő **Isten adománya** (Zsolt 85,13). Azért a sok jóért, amit az ember Istentől elvett, hálaadással tartozik. Amikor valaki adományt ad, akkor egyrészt **megvallja** azt, hogy minden Istentől jön, másrészt **kifejezi a háláját** Istennek. A hála nem csak a megkapott **földi** javakra vonatkozik. Az Istennel szövetségben levő ember hála az elnyert bűnbocsánatért. Ezekért a **lelki** javakból születő hála jelenik meg abban, ahogyan az ember könyörületesen gyakorol embertársán (2Móz 35,29; 5Móz 16,10).

Az első gyülekezetben a szociális kérdéseket először a vagyonszövetség megvalósításával igyekeztek megoldani (ApCsel 2,45; 5,1kk). Sajnos ez nem működött hosszútávon, és feszültségek keletkeztek az anyagi különbségek miatt. Így később a vagyonszövetség megszűnt, és a szegényeket támogatták adományokkal. Az apostolok is tanítottak az adakozás kapcsán arról, hogy nem elég magát a jótettet gyakorolni, hanem nagyon fontos az is, hogy szívesen adjanak (1Tim 6,18), vagyis szeretetből (1Kor 13,3; 1Jn 3,17).

Jézus tanítása az adományozásról

Jézus magyarázatából az derül ki, hogy az adomány pénzben mérhető értékénél lényegesen fontosabb az a lelkiület, szándék és hit, ami az adományozó szívében van, ami miatt az adományozás megtörténik. Jézus nem azt figyelte, hogy mennyi pénzt dobnak be, hanem azt, hogy hogyan dobják be. Ez a „hogyan” utal arra, hogy milyen viszonyban vannak Istennel. Isten ismeri az ember szívét, és annak gondolatait. Ezért az adományozásnál a hozzáállást többre értékeli, mint az adomány nagyságát. Az adományozáshoz való hozzáállás visszatükrözi az Isten adományáról, a kegyelméről való gondolkodást. Aki önző, az nem akar

adni, számon tartja az adományt, elismerést vár. Aki hálás Istennek, az titokban, szeretettel, hálából ad.

Mt 6,1–4

A Bibliában csak itt olvasunk erről a szokásról, amit Jézus említ: a kürtöltetésről. A kürtöt alapvetően harci események idején használták. Hangereje miatt egyaránt alkalmas volt az ellenség megfélemlítésére és a harci kedv fokozására is. Eredetileg ökör - vagy kosszarvból készítették, innen ered a formája, később pedig ércből. Egyetlen hangot adott ki, amit lehetett erősebben vagy gyengébben fújni, ettől függött a hangerő. Dallam játszására alkalmatlan volt. Olyan hangszerről beszél itt Jézus, aminek célja a figyelem felkeltése. Jézus korában, egy csendesebb világban szinte elképzelhetetlen volt az, hogy ha valaki maga előtt kürtöltetett, akkor ne figyeljen oda rá mindenki. Jézus nem nevezi meg, hogy pontosan kikre gondol a képmutató elnevezés alatt, de sejthető, hogy az írástudókra és a farizeusokra utal (Mt 23,29). Az adakozás célja nem lehet az, hogy az ember magára hívja fel a figyelmet. Ezért beszél a jobb kézről és a balkézről is.

Mk 12,41–44

Ebben az igeszakaszban két ember példájával találkozunk. Egy gazdagéval és egy szegény emberével. Egy elismert és egy jelentéktelennek tartott emberrel. Egy nővel és egy férfival. Egy látszatra adó, és egy látszatra nem adó személlyel. Egy Isten iránt odaadó és egy önmaga iránt odaadó emberrel. Valakiről, aki magára tereli a figyelmet, és egy másvalakiről, aki eltereli.

A történetet megelőző igeszakaszban Jézus az özvegyekkel szembeni visszaélésekről beszélt. A magukat vallásosnak nevező emberek kismizmizik a védteleneket (Mt 12,38–40). Ezután mutat rá arra Jézus, hogy Isten szemében kedvesebb az, aki mindenét, egész életét Istennek adja, még ha semmije sem marad, mint az, aki kegyesnek mutatja magát, de belül nem az.

Ebben az időben a templomban összesen tizenhárom adománygyűjtő persely volt. Ennek egyike előtt ülhetett le Jézus. A történet megerősíti, hogy Jézus beelát az emberek gondolataiba. A tetteket mozgató belső indíttatásokat is ismeri.

Egy özvegyasszony a legkisebb, legjelentéktelenebb korabeli bronzpénzt (népi elnevezése volt a lepton) dobta be Istennek.

Mások azt dobták be a perselybe, amire nem volt szükségük az élethez, aminek a hiányát nem vették észre. A fölösleg (perisszeüó) szó jelentésében benne van a túlcordulás gondolata. Az a fölösleg, ami egy pohár szélén lecsorog, mert már nem fér bele. A gazdagok adománya ilyen. Ami igazából már nem is kell nekik, ami nem jelent megvonást maguktól. Ám az özvegyasszony adománya egészen más. Ha ennél a hasonlatnál maradunk, akkor ő a pohár teljes tartalmát az Isten elé öntötte. Semmi sem maradt neki. És Jézus erről a hozzáállásról beszél. Mert az özvegyasszony tettét az Isten iránti mérhetetlen és határtalan odaadás jellemzi.

Ennek a magatartásnak csak az Isten gondviselése iránti hála lehet az oka. Jézus erről a feltétel nélkül bízó hitről tanít.

A mai keresztyén életéhez is hozzátartozik az adakozás. Ilyen Istennek szánt adomány például az egyházfenntartói járulék. Ennek a mértékét az adott gyülekezet határozza meg. A gyakorlatban ez lehet egy konkrét összeg, és lehet szabadon meghatározott. Adomány a perselypénz is és a céladományok. Egyes gyülekezetekben él egy olyan adakozás, amelynek a neve: "Isten dicsőségére". Egy olyan hálaadomány ez, amely egy konkrét eseményhez kötődik (keresztelés, esküvő, temetés, születésnap, házassági, konfirmációi évforduló). A mai napig él a tized adományozásának a gyakorlata is. Ez a hívő ember személyes hitbeli döntése. A hívő ember tapasztalata, hogy Isten megáldja az adakozót. (2Kor 9,7)

A gyülekezetek életének működéséhez szükség van a hívő emberek adományaira. Vannak kis gyülekezetek, akik egyedül nem tudnák fenntartani az épületeiket, nem tudnák fizetni a gyülekezeti élet költségeit, ezért a nagyobb gyülekezetek támogatják őket. Van olyan testvér-gyülekezeti kapcsolat is, amelyekben határon túli gyülekezetek és anyaországi gyülekezetek lelki és anyagi támogatása valósul meg.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az adakozás témáját az alábbi linken is megtaláljuk:

<http://www.reformatus.hu/lap/gyakorlatiteologia/bejegyzes/17/>

A negyedik gyermekre már nem annyira jellemző a kisiskolások proszociális önzetlensége. Ebben a korban felerősödik egyrészt a gyűjtögetés: az vagyok, amit megvalósítok, ami az enyém. Másrészt kezdik kialakítani saját titkos világukat, ezzel is előkészülve a serdülő kori identitáskeresésre.

Korunkban meghatározó a pénz témája. A gyermekek között is. Nagyon különböző módon viszonyulhatnak hozzá az alapján, hogy milyen családban élnek. A pénz a birtoklás és gyűjtögetés témájához tartozik, ennyiben nem is csak a mennyisége számít, hanem maga a tulajdon, hogy van saját pénze, amivel ő rendelkezik. De előjöhet a versengés is, főleg gazdagabb családok gyermekeinél. Ezen a ponton hozzákapcsolhatjuk ennek az órának az üzenetét a megelőző órákhoz. A pénzünk sem versengésre, hanem szolgálatra segíthet.

A lecke témája az adakozás. A gyermekek oldaláról, akik ugyancsak adakozásból jutnak csak pénzhez (hiszen nincs saját keresetük) úgy tűnhet, hogy nagy lemondás, hogy a kevés zsebpénzükből még adakozzanak is. Az özvegyasszony példája éppen arra mutat rá, hogy a kevéssel is kifejezhetjük Istennek, hogy tudjuk, hogy tőle kaptunk mindent, és hogy ő gondoskodik rólunk.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a közös feladatokban, játékokban, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásokban és beszélgetésekben. • A korosztályi és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja segítségével a tankönyvi képek és szövegek alapján értelmezni és elmondani az özvegyasszony két fillérje történetét. ○ Ismerje az adakozás fogalmát és lehetőségeit. ○ Ismerje és segítségével tudja értelmezni a lecke Igéjét: Pál második levele a Korinthusiakhoz 9,7. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a közös feladatokban, játékokban, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban és beszélgetésekben. • A korosztályi és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja önállóan értelmezni és elmondani az özvegyasszony két fillérje bibliai történetét a tankönyvi képek és szövegek alapján. ○ Tudja mit jelent az adakozás és ismerje annak lehetőségeit. ○ Ismerje és tudja értelmezni a lecke Igéjét: Pál második levele a Korinthusiakhoz 9,7.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT – GYÜLEKEZETEK, ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Az Istenhez tartozás adakozásra indít.

Kognitív cél: Az adakozás fogalmának és gyakorlatának ismertetése.(feltérképezése)

Affektív cél: Az önzetlen adakozás attitűdjének megerősítése.

Pragmatikus cél: Az adakozás lehetőségeinek összegyűjtése a pedagógus segítségével az órán.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Fej vagy írás? – beltéri csapatjáték</p> <p>Osszuk két részre a csapatot, álljanak fel egy-egy sorban úgy, hogy a két sor egy méter távolságra van egymástól, és a két csapat egymásnak hátat fordít! Álljon a tanár a két sor közé az egyik végéhez egy pénzzel a kezében úgy, hogy a sorkezdő emberek nézhessék a kezét! A két sor közé, a másik végére rakjon le egy székre egy plüssállatot! Az egyes sorban a tanulók fogják meg egymás kezét!</p> <p>A játék azzal kezdődik, hogy a tanár feldobja a pénzt úgy, hogy csak a sorkezdők nézhetik az eredményt. Ha fej, akkor a soraikra álló tanulók a saját sorukban elindítják a kézszorítást, amit csapattársaik tovább adnak, és ahogy elér a sor túlsó felére, az utolsó felkapja a plüss a sor végén. Akinek sikerült gyorsabban felkapnia, az a játékos a sor elejére áll a tanárhoz, ő nézi a pénzfeldobás eredményét, ő indíthatja a kézszorítást.</p> <p>Ha írásnál is elindítja a sorkezdő, akkor hátra megy a plüsshez.</p> <p>Az a csapat győz, akinek hamarabb sikerül az összes játékosát előre juttatnia, vagyis ismét az a játékos kerül előre, aki a játék legelején volt.</p> <p>Átvezetés: beszélgetés a pénzről</p>	<p>Eszköz: plüss, pénzérme, szék</p> <p>Kapcsolódó munkafüzet feladat: MFGY 23. lecke 1. (69. o.)</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Történetmondás – Özvegyasszony két fillérje</p> <p>Történetmondás vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jézus a tanítványaival a templom perselye előtt• A gazdagok adakozása	<p>TK 23. lecke (52. o.)</p> <p>Javaslat: a történetet elmesélhetjük az egyik fillér szemszögéből. Ha a kezdőjátékhoz különleges</p>

(Egyéni feladatlapok összeállíthatók az RPI online feladatbank segítségével:
<http://rpi-feladatbank.reformatus.hu/#/login>)

Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

Tankönyv: 52-53. oldal

A képen látható:

- Szemléltető rajz: mérleg, egyik serpenyőjébe egy kéz két pénzdarabot tesz, a másik serpenyőjébe a kéz egy zacskó pénzt rak.
- Infógrafika: Körcikkekben tárgyak, mellettük %-os jelzések.

A szöveg:

- Olvasmány: Jézus tanít: Az özvegyasszony két fillérje

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

A képek:

- Láttál-e már ilyen mérleget?
- Mit mérnek rajta? A képen mit mérnek? Mit gondolsz, miért?
- Miért mutatja a mérleg többnek a két pénzdarabot, mint a zacskóban lévőket?
- Miért van szükségünk a pénzre? Jézus korában milyen pénz volt forgalomban? Most milyen pénzzel fizetünk? Milyen címleteket ismersz?
- Neked van zsebpénzed? Mire szoktad költeni?
- Szoktál-e belőle adakozni? Kiknek adsz? Mikor adakoztál legutóbb? Miért? Mi történik a templomi perselyben összegyűlt pénzzel?
- Neked milyen érzés adakozni a zsebpénzedből?

A szöveg:

- Mit figyeltek meg Jézus és a tanítványai a templom előtt?
- A gazdagok hogyan adakoztak?
- Mit jelent özvegyasszonynak lenni?
- Miért csak két fillért adott az asszony?
- Jézus mit tanított a jelenettel kapcsolatban? Miért mondta, hogy ez az özvegyasszony többet adott a templomnak, mint a gazdagok?
- Egy másik alkalommal mit tanított Jézus?
- Kik azok a képmutatók? Mit jelent az, hogy amikor adományoztak, maguk előtt kürtöltettek? Miért tették ezt?
- Miért mondta Jézus, hogy a te adakozásod maradjon rejtve?
- Te hogyan értelmezed ezt az olvasmányt? Milyen gondolatokat ébresztett benned?

Beszélgetéspontok az aranymondáshoz:

„A jókedvű adakozót szereti Isten.”

- Milyen az az adakozó, aki rosszkedvűen teszi ezt? Miért adakozik akkor? Mi lehet az oka a rosszkedvének?
- A jókedvű adakozót mi készíteti az adakozásra?
- Mit jelent, hogy a jókedvű adakozót szereti Isten?
- Amikor adakozol, milyen érzéssel teszed?

1. Megy az érme vándorútra! Lányos vagy népi játékokat kedvelő csoportban feleleveníthetjük a „Megy a gyűrű vándorútra” óvodás gyermekjátékot! Játsszuk és énekeljük érmével!

2. Perselybe dobás (célbadobás). Vigyünk be minél több különböző, akár lejárt pénzermét. Rakjunk ki egy dobozt (tekintsük perselynek), határozzuk meg a távolságot, és dobjanak a gyermekek célba! Három pénzermét választhatnak, háromszor próbálkozhatnak egyszerre. Számoljuk az elért pontszámokat! A játékot lehet nehezíteni aszerint, hogy egyre távolabb állítjuk őket. Akár játszhatjuk kiesős módszerrel is, hogy mindig a legjobb holtversenyben lévők küzdenek meg egymással egyre messzibb pontról.

3. Perselykészítés. Készítsünk az alábbi oldalak és ötletek segítségével perselyt!

4. Pénztárca készítése. Készítsünk az alábbi oldalak és ötletek segítségével tárcát!

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ:

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT – EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Az Istenhez tartozás adakozásra indít.

Kognitív cél: Az adakozás fogalmának és gyakorlatának feltérképezése.

Affektív cél: Az önzetlen adakozás attitűdjének megerősítése.

Pragmatikus cél: Az adakozás lehetőségeinek összegyűjtése a pedagógus segítségével az órán.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Fej vagy írás? – beltéri csapatjáték</p> <p>Osszuk két részre a csapatot, álljanak fel egy-egy sorban úgy, hogy a két sor egy méter távolságra van egymástól, és a két csapat egymásnak hátat fordít! Álljon a tanár a két sor közé az egyik végéhez egy pénzzel a kezében úgy, hogy a sorkezdő emberek nézhessék a kezét! A két sor közé, a másik végére rakjon le egy székre egy plüssállatot! Az egyes sorban a tanulók fogják meg egymás kezét!</p> <p>A játék azzal kezdődik, hogy a tanár feldobja a pénzt úgy, hogy csak a sorkezdők nézhetik az eredményt. Ha fej, akkor a sorkezdő álló tanulók a saját sorukban elindítják a kézszorítást, amit csapattársaik tovább adnak, és ahogy elér a sor</p>	Eszköz: plüss, pénzérme, szék

	<p>túlsó felére, az utolsó felkapja a plüsst a sor végén. Akinek sikerült gyorsabban felkapnia, az a játékos a sor elejére áll a tanárhoz, ő nézi a pénzfeldobás eredményét, ő indíthatja a kézszorítást.</p> <p>Ha írásnál is elindítja a sorkezdő, akkor hátra megy a plüsshez.</p> <p>Az a csapat győz, akinek hamarabb sikerül az összes játékosát előre juttatnia, vagyis ismét az a játékos kerül előre, aki a játék legelején volt.</p> <p>Átvezetés: beszélgetés a pénzről</p>	<p>Kapcsolódó munkafüzet feladat: MFEI 23/A lecke 1. (91. o.)</p>
<p>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</p>	<p>Történetmondás – Özvegyasszony két fillérje Történetmondás vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jézus a tanítványaival a templom perselye előtt • A gazdagok adakozása • A szegény asszony adakozása • Jézus tanítása • Jézus tanítása az adakozásról • Tudod-e? – adakozás a Bibliában • Pál apostolnál található Ige – aranymondás <p>Beszélgetés a TK illusztrációja alapján: a) Mi a furcsa a mérleg állásában? b) Hogyan értelmezték a bibliai történet alapján?</p> <p>Üzenet elmélyítése a munkafüzetben munkáltatással</p> <p>A pénz útja – Feladattár, Tudod-e? feldolgozása az adakozás témájában</p>	<p>TK 23. lecke (52. o.)</p> <p>Javaslat: a történetet elmesélhetjük az egyik fillér szemszögéből. Ha a kezdőjátékhoz különleges pénzt hozunk, akár az is mesélheti tovább a történetet.</p> <p>TK 23. lecke (52. o.)</p> <p>MFEI 23/A lecke 3. (91. o.) MFEI 23/A lecke 4. (92. o.) Javaslat: Rajzoljuk fel és vezessük a keresztrejtvény megoldását a táblánál. Hívjuk ki azt a gyermeket, amelyik megfejt egy sort, hogy írja bele. Gyűjtsük a keresztrejtvény köré a bibliai személyeket, meseszereplőket!</p> <p>TK 23. lecke (53. o.) Illusztráció Feladattár Tudod-e?</p>
<p>Aranymondás</p>	<p>„A jókedvű adakozót szereti Isten.”</p>	

	(2Kor 9,7)	
Énekjavaslat (alternatívák)	11. Jöjj, mondjunk hálaszót (81. o.) RÉ: 86. zsolt. 1. 5–6. verse – Hajtsd hozzám, Uram füledet (dall. 77. zsolt. Az Istenhez az én szómat)	
Házi feladat	MFGY 23/A lecke 2. a) b) (91. o.)	

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT – EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Az Istenhez tartozás adakozásra indít.

Kognitív cél: Az adakozás fogalmának és gyakorlatának feltérképezése.

Affektív cél: Az önzetlen adakozás attitűdjének megerősítése.

Pragmatikus cél: Az adakozás lehetőségeinek összegyűjtése a pedagógus segítségével az órán.

A második órán attól függően, hogy milyen időszakban vagyunk (Nyilas Misi vagy böjti vagy gyermeknap adakozás) tervezzünk meg és valósítsunk meg egy közös csoportadakozást!

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Házi feladat ellenőrzése – előző órai tananyag felelevenítése A házi feladat ellenőrzése közben idézzük fel az adakozásról tanultakat, és a tized fogalmát! Végezzük el a feladat c) pontját közösen! Átvezetés: Aranymondás ismétlése. Írjuk fel a táblára az 'adakozó' szót! Gyűjtsünk érzéseket, gondolatokat, hogy mi minden lehet egy adakozóban! Beszéljük át, hogy az Istenbe vetett hit, bizalom hogyan írja át a negatív érzéseket, irigységet, félelmet pozitívvá!	MFGY 23/A lecke 2. a) b) (91. o.) MFGY 23/A lecke 2. c) (91. o.)
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Közös adakozás átgondolása és megszervezése Hívjuk fel a tanulók figyelmét az előttünk álló adakozás lehetőségére (böjt, gyermeknap, tanévvége...)! A tanulók dolgozzanak párban! Írjanak három ötletet, hogy kinek mit lehetne adakozni! Forduljanak oda egy másik pároshoz, és nézzék meg, van-e olyan, ami közös ötlet! Ha nincs, válasszanak egyet (szavazással)! A négyes csoportok javaslatait gyűjtsük a táblára! Szavaztassuk meg, vagy olvassuk össze ezeket az ötleteket úgy, hogy az osztály közös döntésnek érezhesse! Keressük a választ a következő kérdésekre: <ul style="list-style-type: none"> • Mi a határidő? • Hol/Miben gyűjtjük az adományokat? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mikor összesítjük? • Hogyan és mikor juttatjuk el a címzetthez? <p>Hívjuk fel a figyelmet a lelkületre! A jókedvű adakozót szereti az Isten.</p>	
Aranymondás	„A jókedvű adakozót szereti Isten.” (2Kor 9,7)	
Énekjavaslat (alternatívák)	11. Jöjj, mondjunk hálaszót (81. o.) RÉ: 86. zsolt. 1. 5–6. verse – Hajtsd hozzám, Uram füledet (dall. 77. zsolt. Az Istenhez az én szómat)	
Házi feladat	MFEI 23/B lecke 1. (94. o.)	

TOVÁBBI ÖTLETEK:

(Egyéni feladatlapok összeállíthatók az RPI online feladatbank segítségével:
<http://rpi-feladatbank.reformatus.hu/#/login>)

1. Projektmunka. (Ötlet: Dominiák Zsolt)

Az özvegyasszony két fillérének története alapján a projekt témája az adás, adakozás, ajándékozás lesz, amelynek örömét már valószínűleg többször is átélték a csoport tagjai. Most ennek tudatosítására, kibontására kerül sor. A tanulók ennek kapcsán egy színpadi előadás formájában szeretnék feldolgozni a történetet az egész iskola számára (pl.: óraszünetben vagy előre egyeztetett időpontban), mely során gyűjtést is szerveznek a szomszéd óvoda gyermekei számára, hogy abból játékokat vásárolhassanak nekik. A projekt során készítendő persely később is használható. A csoport tagjai így, az iskola nagyobb közösségével együtt átélhetnek valamit abból a csodából, hogy „nagyobb boldogság adni, mint kapni” (ApCsel 20,35).

A projekt célja:

- történelmi ismeretek adaptálása a színpadi előadásban (korabeli viseletek, persely, stb.)
- a kreatív gondolkodás és kezesség fejlesztése a kellékek elkészítése során
- érzékenyítő szocializáció (más szükségleteinek meglátása)

A projekt időtartama:

- Témaválasztás, tervezés: 1. tanóra
- Szervezés: 2. tanóra és tanórán kívüli munka
- Kivitelezés: órai szünetben vagy más, előre egyeztetett időpontban
- Értékelés: 3. tanóra

A projekt lefolyása:

A gyerekek a tanár által javasolt történetet elfogadva, közösen választják ki a feldolgozás módját. Ez egy konkrét tárgy készítése (persely) és egy színpadi előadás megtervezése és előadása lesz. A csoport az első órán „ötletroham” formájában összeírja a projekt teljesítéséhez szükséges összetevőket. Megegyeznek a projekt időtartamában (3 óra, plusz tanórán kívüli munka), megtervezik és lerajzolják a készítendő perselyt, a tanárral együtt

átbeszéljük, hogy az adott korban hogyan nézhetett az ki, hogyan öltözködtek az emberek, hogy az előadás minél korhűbb legyen. Döntenek arról is, hogy a szülőket is bevonják a jelmezkészítésbe, és megbeszéljük, hogy a következő órára ki, mivel készül (anyagok a perselyhez, jelmezek). A második órán hozzálátnak közösen a persely elkészítéséhez és a darab begyakorlásához. Kiosztják a szerepeket, és többször is elpróbálják a történetet. Plakátot szerkesztenek, melyben az adakozás lehetőségére hívják fel a figyelmet a szomszédos óvoda javára. Végül, az előre egyeztetett időpontban megtartják az előadást, és elhelyezik a perselyt, ami a következő óráig kint marad. A következő órán összeszámolják az adományokat, egy rövid levelet is mellékelnek hozzá, melyben ismertetik a projektjüket, és a tanárral közösen adják át azt az óvodának. Az utolsó órán közösen átbeszéljük az egész folyamatot. Mindenki elmondhatja, hogy érezte magát a projektben, mit csinált volna esetleg másképp, hogyan értékeli a közösség és a saját munkáját.

INSTRUKCIÓK A MUNKA FÜZET FELADATAIHOZ: