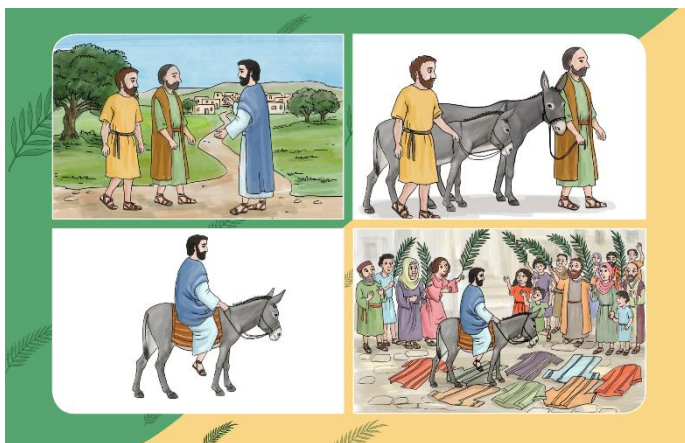




Református
Pedagógiai
Intézet

KATECHETIKAI HÍRLEVÉL

BEVEZETŐ GONDOLATOK



„Hozsánna Dávid Fiának! Áldott, aki jön az Úr nevében! Hozsánna a magasságban!” Mt 21,9b

Húsvét hónapjában az előttünk álló időszakra tekintünk a hírlevél anyagaival, de szeretettel hívom fel a testvérek figyelmét egy új, a honlapunkon elérhető anyagra. A virágvasárnaphoz elkészült egy óvodások, 1-2. osztályosok számára jól használható feladatgyűjtemény, amelynek a feladatai a feladatbankban is

megtalálhatók. A komplett gyűjtemény pedig [ITT](#) érhető el. Áldott használatot kívánunk hozzá! A tavaszba lépve pedig egyre inkább érezzük azt, hogy fáradunk mi és a gyermekek is, így a jelenlegi hírlevelünk az erőforrásokról, erőgyűjtésről szól. Ehhez hoztunk ötleteket, jó gyakorlatokat saját magunk és az órák számára is (2-4. melléklet).

Szakmai házunk tájáról szeretném kiemelni azt az Oktatási Szolgálat kérésére elkészült segédletet (1.sz. melléklet), amely a tervezett és 2023 szeptemberétől bevezetésre kerülő hittanoktató előmeneteli rendszerről és annak a fő szempontjairól szól. Ez a rendszer azokat érinti, akik az OSZ alkalmazásában állnak, a református oktatási intézményekben tanítók továbbra is az állami pedagógus előmeneteli rendszerhez tartoznak majd. A rendszerről 2023. április 17-én az Oktatási Szolgálat szakmai tájékoztatót tart, amelyre itt lehet jelentkezni: <https://forms.gle/1S5LMK3vpbJojdE3A>

Áldott használatot és kegyelemmel teli, reménységben megélt ünnepet kívánok a munkatársak nevében is! „Feltámadt az Úr! Bizonyal feltámadt!”

Dr. Szászi Andrea,
RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

A REGGELI CSENDESSÉG MINT ERŐFORRÁS

„Atyánk, add ránk áldásodat, hogy jól töltsük el napodat! Áldd meg a mi leckéinket, és akik tanítanak minket, jó szüleink örömeire, szent neved dicsőségére! Ámen.”

Több intézményben kezdjük a hétköznapokat ezzel az imádsággal. A közös imádság az osztályteremben megteremt az légkört, amelyben a gyermekek lelkiileg is megérkezhetnek az iskolába. A napot elindító szavak biztonságos keretet adnak a számos élménnyel, feladattal, erőpróbával telített napoknak.

Még a Nap is másként süt, ha reggel imádkozunk és Istenre bízunk magunkat. Hogyan segíthetjük ebben a gyermekeket az első órák előtti csendes percek során? Mi az, ami követheti a kezdő imádságot és erőforrássá válhat? Azt gondolom, sokféle jó megoldás van. Ha rendszeresen és őszinte hittel tesszük, akár ugyanaz a gyakorlat, akár a formák változtatása előre viheti a gyermekeket és a közösséget. Összegyűjtöttem néhány példát a mi iskolánk, a hajdúböszörményi református iskola gyakorlatából.

Vannak osztályok, ahol az imádságot mindig éneklés követi. Előkerülnek a hétfői iskolai áhítaton tanult énekek, az osztály kedves énekei, a kicsiknél mozgással kísérvé. Az ének és a zene felszabadít, feltölti a lelket, felemel és segít, hogy bizalmat szavazzunk Istennek, Aki minden nap gondoskodik rólunk.

Kiegészíthetjük a kötött imádságokat a közösség saját imái. A hiányzó, a betegek számontartása, az értük való közös ima erősíti a kapcsolatokat. Gyakran az osztályban átélt konfliktusok, tisztázásra való viták is felszínre törnek az egymásra figyelés légkörében. Jó dolog a megbocsátást kérni és elfogadni, együtt formálódni, csiszolódni. Vannak pedagógusok, akik megtanítják a gyermekeket arra, hogy reggel felsorolják, miért hálásak Istennek. Vagy éppen azt, miben kéri a segítségét az adott napon. Egészen más ezután elkezdni a dolgozatírást, mint a lehúzó félelemmel.



Az imán, a beszélgetésen, az éneken túl segítségünkre lehetnek olyan gyermekek számára készült áhítatos könyvek, amelyek egy-egy rövid fejezetben felvetnek egy gyermeki kérdést, az Ige fényében. [Max Lucado](#) [Kegyelem itt és most – 365 bibliai üzenet gyerekeknek](#) című könyve a hitbeli üzenetek gyakorlati megvalósításához is ötleteket ad. Ha a gyermekek napközben a polcra is levehetik, felébredhet bennük az igény a személyes bibliatanulmányozásra is. (Max Lucado: *Kegyelem itt és most – 365 bibliai üzenet gyerekeknek*. Harmat Kiadó, Bp, 2015.)

Amikor egy pedagógus egymás után több reggel is ugyanazzal a gyerekszóporttal kezdi a napot, lehetőség adódik szépirodalmi művek folytatásos felolvasására, a tanulságok kiemelésére.



[Miklya Luzsányi Mónika](#) [Baju a suliban](#) című regénye egy kisiskolás érzéseibe és élményeibe enged bepillantást. Huszonhét története olyan élettémákat vet fel keresztyén szemszögből, amelyeket a 2013-as etika tantervben is megtalálunk. A történetek külön-külön kerek egészként olvashatók, ugyanakkor a folytatásra várni is izgalmas. [Fésűs Éva](#) [Az ezüsthagedű](#)

című meséskönyvében a mai gyermekek élethelyzeteit ismerhetjük fel egy-egy gyermek szereplőről, vagy kedves állatról szóló érzelemgazdag, fordulatos, olykor humoros történetek formájában. E történetek segítenek a gyermekeknek abban, hogy felfedezzék érzéseiket, amelyeket talán nem tudtak szavakba önteni, és rácsodálkozzanak olyan megoldásokra a kapcsolatok terén, amelyekre ők is vágnak.

„Aki mást felüdít, maga is felüdül” – mondja a Példabeszédek könyve. (Példabeszédek 11,25) Kívánom, hogy miközben a gyermekek lelki gazdagításának keressük a módját, Isten adjon nekünk is erősödést Igéje és Lelke által!

Pluhár Gáborné Szűcs Enikő
katechetikai szakértő RPI

ERŐT MERÍTENI AZ ÜNNEPI TÖRTÉNETEKBŐL

– Képeslap és igés kártya –

Azzal kezdtem volna, hogy a nagyhét olyan időszak, amikor nagyon is előtérbe kerül az erő fogalma. Köszönöm, ha nem értesz egyet azzal az állítással, amit végül nem állítok. Mert egy kis gondolkodási idő után rájöttem, hogy minden üdvtörténeti ünnepben ott van az erő és erőtlenség feszültsége. A testetöltésben Isten emberek iránti szeretetének az erejét látom. Várandósan utazni és gyermeket világra hozni? Nagy emberi erőt igénylő cselekedetek ezek. Ugye? Majd hirtelen a két év alatti gyermekek hatalommal szembeni erőtlenségét látjuk. Az erőtlen újszülöttet nem győzi le a fegyverek ereje. Jóval később pünkösdkor a tanítványok erőtlensége semmivé válik, amikor a Szentlélek megjelenik. De előtte még a nagyhéten is mennyi erőt és erőtlenséget látok. Jézus erős győztesként vonul be a béke városába. Aztán olyan Benne lévő erőt is megmutat, amelyet nem is gondoltak róla: felborított székek és asztalok. Az Olajfák hegyén imádság közben egyszerre erős és erőtlen, vagy inkább nagyon erős. Amikor elfogják, nem él az erejével. Amikor elítélik, nem él az erejével. Amikor megbüntetik, nem él az erejével. Vagy mégis? Nem inkább éppen akkor él az erejével, amikor erőtlennek látszik? Aztán jön a halál, amiről azt hinné az ember, hogy az olyan erős, hogy azt semmi le nem győzheti. És mégis megszűnik, semmivé lesz, mert Jézus legyőzi. Legyőzi.

Itt ez a kép. Látod rajta a pálmaágakat? Ilyen Jézus ereje. Látod a szövegben a kereszt formát? Ilyen Jézus ereje. Látod a feltámadás világosságát az elhengerített kő alakján? Ilyen Jézus ereje. Ilyen Isten szeretetének az ereje.



Az ünnepi készülődések során idézzétek fel az erő és az erőtlenség összefüggésében a nagyheti eseményeket! Tegyétek úgy, hogy a visszaemlékezés erőforrássá váljon a hittanosok számára! A képeslaphoz és az igés kártyához találjátok a sablonokat. Később feltöltjük a Feladatbankba is.

Zimányi Noémi
katechetikai szakértő RPI

TÖLTEKEZÉS, ERŐFORRÁSGYŰJTÉS KÖZÉPISKOLÁSOK KÖZÖTT

– Alapelvek és gondolatok –

„Legyen gondod önmagadra és a tanításra, maradj meg ezek mellett, mert ha így cselekszel, megmented magadat is, hallgatóidat is.”

2Tim 4,16

Kiemelt feladatunk gondot viselni önmagunkra ugyanúgy, mint a ránk bízottakra. Az iskola folyosóin gyakran látunk elcsüggedt, elfáradt diákokat vagy a szünetekben (ritkább esetben tanórákon ☺) padra boruló és „alvó tanítványokat”.

Igyekszünk melléjük állni, támogatni, bátorítani, motiválni őket. Sokszor az is elegendő, ha meghallgatjuk és megértjük őket.

Töltekezés, erőforrásgyűjtés lelki beszélgetésekkel

Mi van veled? Hogy érzed magad? Mi segítene a lelki töltekezéshez? Olykor a legegyszerűbb és a legáltalánosabban megfogalmazott kérdések a legjobbak egy-egy jó és mély beszélgetés indításához. Ezek a kérdések természetesen egyedül is végiggondolhatók, de sokkal jobb, ha valakivel beszélgethetünk ezekről. Jó, ha megoszthatjuk mindazt, ami bennünk van, ami terhel, ami nyomaszt.

Ha minden kritikai megjegyzés nélkül átérezzük tanulóink helyzetét, amiben vannak, sokat segíthetünk. Egy-egy idejében érkező bátorító szó pedig sok erőt ad nekik. Ha érzik, hogy törődünk velük, figyelünk rájuk, partnerként kezeljük őket, akkor a hangulatuk is javul.

A tanulókra való figyelés egyik módja a beszélgetés, amely játékos formában is megvalósítható.

Egy ismert játék a rapid randi. A párok 2 percig beszélgetnek egymással, majd jelzésre párt cserélnek. Adunk egy kérdést a társalgáshoz, pl. mi

az a három dolog, amiben hasonlítotok egymásra, vagy mi az a három, amiben különbözök vagytok. Egy gyors gyűjtőmunkát is adhatunk a pároknak: Említsenek minél több erőforrást vagy gyűjtsenek ötleteket a lelki töltekezéshez.

A játék fontos eleme az, hogy a tanár is bekapcsolódik, ő is beszélget 2 percig a tanulókkal. Abban a 2 percben csak a beszélgetőpartnerére figyel a hittanoktató. Néhány kört lehet így játszani. Miközben nyilván a témával is foglalkoznak a tanulók, a hittanoktató 3-4 diákjával személyesen is kommunikál.

A végén pedig a csoport közösen gyűjti össze a megadott témáról az információkat, így a magánbeszélgetések szóba sem kerülnek.

Kislétszámú csoport esetén közös beszélgetés javasolt egy megadott téma alapján. Ha páratlanul vannak jelen az órán a tanulók, akkor lehet játszani. A játék haszna az aktív figyelem átélése és a tapasztalatcsere.

Tudatos jelenléttel a középiskolások között

A tudatos és hiteles (kongruens) jelenlétünk igazi erőforrás a középiskolás fiataloknak. Az összetartozást, kötődést, lelki támogatást hangsúlyozzuk pusztán jelenlétünkkel is.

- A pozitív érzelmi odafordulás,
- a megszólíthatóság,
- az érdeklődés,
- a feltétel nélküliség,
- és a szeretet erőterének tapasztalata, „ajándéka” feltöltő hatású úgy a tanulóknak, mint nekünk.

Közös örömteli tevékenységek kialakítása, mint például egy csoportos játék, tanár-diák mérközések, kirándulás a természetben, egy rövid séta a városban, valamilyen szabadidős

tevékenység jó lehetőséget ad a frissülésre és a lelki töltekezésre is. A pozitív élmények szerepe tehát óriási az erőforrásgyűjtés szempontjából. (Jó időben akár udvari hittanórákat is tarthatunk.)

A különböző iskolán kívüli programok, alkalmak, találkozók kötöttségektől mentes légkört biztosítanak, hiszen a közös játék felszabadít, a mozgás pedig energizáló hatású.

Az osztályteremben is megvalósítható a következő ellazító gyakorlat: Keressenek a tanulók egy számukra kedves helyet a teremben, ahol zavartalanul és csendben lehetnek néhány perc erejéig. Helyezkedjenek el kényelmesen egy széken. A feladatban nem a múlt felidézése a cél és nem is a jövő fürkészése, hanem az „itt és most” a jelen pillanat átélése. Kérdéseket is feltehetünk, hogy orientáljuk a figyelmüket: Mit tapasztalsz? Hallasz-e madáréneket? Instrukciókat is adhatunk: Figyeld meg a légzésed, a szívverésed.

Néhány perc elteltével megbeszélhetjük közösen a tapasztalatokat.

Az öt érzék

A következő gyakorlat címe az „öt érzék”. A célja, hogy tudatosítsuk azokat a dolgokat, amelyeket éppen megtapasztalunk az 5 érzékszervünk segítségével.

1. Nevez meg 5 dolgot, amit látsz! Nézz szét magad körül és próbálj észrevenni olyan részleteket, amiket korábban nem láttál meg. Lehet ez egy minta a falon, egy árnyék, egy apró repedés, karc a táblán, egy különös érzet a padlón.
2. Nevez meg 4 dolgot, amit most érzékel! Például, ahogyan a talpad érintkezik a talajjal, ahogyan a ruhád megérinti a bőröd, ahogyan a lábadohoz ér a szék. Ha gondolod, vegyél kézbe egy tárgyat, egy ceruzát, tollat, tolltartót igazából bármit és figyeld meg a textúráját!

3. Nevez meg 3 dolgot, amit hallasz! Figyeld a háttérzajokra, amik beszűrődnek a terembe, például forgalmi zajok, levelek susogása, madárhang, folyósói zörejek.
4. Nevez meg 2 dolgot, aminek érzed most az illatát! Lehet ez virágillat, frissen lefőzött kávé vagy egy szendvics a táskádban. Lehet, hogy egyáltalán nem is kellemes az illat, amit érzel például a tesi zsákod. ☺
5. Nevez meg 1 dolgot, aminek érzed az ízét! Kezdj el rágni egy rágót, igyál egy korty vizet, harapj bele a csokidba, szendvicsedbe, nasidba, vagy csak szívj be a levegőt a szádon keresztül és próbáld megfigyelni az ízét. A gyakorlatot után beszéljük meg közösen a tapasztalatokat.

„Legyen gondod önmagadra...” – tanácsolja Pál apostol.

Figyeljünk magunkra és a tanítványainkra!

De gondolhat-e (csak) magára a keresztyén ember? Szabadok vagyunk-e egyáltalán arra, hogy saját testi és lelki igényeinket komolyan vegyük? Hogyan lehet „jól” magunkra gondolni? A kérdések alapos kifejtése meghaladja ennek a hírlevélnek a kereteit, néhány szempontot megemlítek.

Érezzük, hogy munkánkból adódóan terhelődünk és fáradunk, hasonlóan a diákjainkhoz. Emiatt nekünk is szükségünk van az erőforrásgyűjtésre, töltekezésre. Eszköztárunknak része úgy a hozzáállásunk, mint a pillanatnyi lelkiállapotunk. Lelkünk állandó karbantartása nélkülözhetetlen egy ilyen sokrétű szolgálatban. Az öngondoskodás sosem csupán egy öncélú fáradozás, hiszen ránk bízottak miatt is fontos, hogy lelkileg feltöltődve legyünk segítségükre.

Empátiát gyakorolni önmagunkkal kapcsolatban is szükséges. ☺ Az „önegyüttérés”, az öngondoskodás része. Egyszerűen szólva: Vegyük komolyan magunkat! Vegyük számba lelki és

fizikai igényeinket és szükségünket majd tegyük azért, hogy ezek megvalósuljanak.

A lelki egyensúlyunk megőrzéséhez rendkívül fontos az érzelmeink felismerése és szabályozása. Akkor tudjuk hitelesen képviselni azt, amit hiszünk, és amit tanítunk, ha mi is betartjuk, megéljük, sőt gyakoroljuk mindazt, amit tanácsolunk diákjainknak.

Hangsúlyozzuk az órákon vagy a szünetekben például azt, hogy pihenj eleget, táplálkozz rendszeresen, tölts sok időt a szabadban, mozogj sokat, imádkozz többet, időnként kapcsolódj ki, hódolj a kedvteléseidnek, oszd be jobban az idődet stb. Lehetne sorolni a hangzatos és megszívlelendő megállapításokat.

Még ha helyesek is tanácsaink sokkal jobb, ha ezeket a tanulók maguk fogalmazzák meg és mondják ki. Célravezetőbb, ha ők hoznak érveket a változtatás mellett, netán tippeket, ötleteket is megosztanak, hogyan lehetne helyesen beosztani az idejüket, miről kellene lemondaniuk, vagy milyen hasznos tevékenységre kellene több időt fordítaniuk. Valljuk be, hogy gyakran bizony mi sem tartjuk be a munka és szabadidő megfelelő egyensúlyát és emiatt túlterhelődünk.

Egy egyszerű táblázat kitöltésével rutinjaik, szokásaik megváltoztatását is előidézhetjük, és belső erőforrásokat aktiválhatunk.

	kevesebbet	többet
tevékenységek	mobilozzak éjszakába nyúlóan	aludjak
	üljek a szobámban	játsszak a szabadban
	netflixezzek	olvassak
	panaszodjak	imádkozzak

A napirendünk kialakításában is helyet kaphatnak az energiát, erőforrást adó tevékenységek. Tudatosan építsük be ezeket az életvitelünkbe. Hasznos, hogyha több ilyen örömet adó kedvtelés is hangsúlyt kap, hiszen a változatos, színes napi vagy hetirend megóv minket az egyhangú életritmustól és a kiégés is megelőzhető.

Lelki és fizikai stabilitás és energiahatékonyság

Pontosan tudjuk, hogy fontos a lelki állóképességhez a megfelelő mennyiségű és minőségű pihenés, az egészséges táplálkozás, és egy normál mértékű sporttevékenység is. Elengedhetetlen, hogy rendszeresen alkalmazzunk valamilyen stresszcsökkentő „eszközt” a feszültségeink kezelésére. Nyilvánvaló stresszkezelő eszközök: a lelki beszélgetés, az Istennel töltött idő, áhítat, dicsőítő zene hallgatása, elmélyült imádság, kulturális programokon való részvétel, a falmászás, egy szauna látogatás, valamilyen művészeti tevékenység, mint a festészet vagy akár az agyagozás stb. Kipróbálhatunk teljesen új tevékenységeket is, olyat, amiben még egyáltalán nincs tapasztalatunk. Mivel nem vagyunk egyformák, mindenkinek más-más tevékenység hasznos. Jó, hogyha tisztában vagyunk azzal, melyek számunkra az „energiarabló” tevékenységek, és melyek a mi személyes energiaforrásaink a testi, lelki töltökezéshez. Tippeket lehet adni, de mindenkinek magának kell kialakítania azt az életmódot, ami számára a legideálisabb és jól menedzselhető.

Az elsődleges erőforrásunk az Istennel való kapcsolatunk. Itt is, mint a legtöbb esetben a minőségi időtöltés a fontos, hogy Istenélményünk feltöltő, frissítő legyen. Ehhez a bibliaolvasási gyakorlatunkon, az istentiszteleti szokásainkon is változtathatunk vagy az imádkozási „technikáinkat” felülvizsgálhatjuk, módosíthatjuk. Bevezethetünk új megközelítéseket. „Kísérletezhetünk” kreatívan például időzhetünk egyetlen Igevers felett elemezve üzenetét, naplóba

írhatjuk gondolatainkat, fogalmazhatunk egy aktuális és mai parafrázist egy-egy Zsoltár alapján, vagy illusztrációt, rajzot is készíthetünk a napi Igeolvasásunkhoz.

Motiváció és eltökéltség egy vágyott cél, jövőkép eléréseért

A motiváció szerepe tagadhatatlan, hiszen akkor vagyunk igazán tetterősek, ha bizonyos motiváló tényezők hajtanak minket céljaink felé. Szükséges a kitartásunk és az önfegyelmünk is, illetve nélkülözhetetlen, hogy végezzünk rendszeresen olyan tevékenységeket, amelyek úgynevezett „flow élménnyel” járnak.

Sokat számít, ha van előttünk egy magasabb rendű cél, egy küldetés, ami vezérel minket, és értelmet ad a mindennapjainknak. Ilyen lehet pl. mások önzetlen segítése, szolgálat, a tanítás is.

Fontos, hogy képesek legyünk a szokásaink uralására, vagy éppen a rossz, haszontalan, esetleg káros szokások felismerésére és elhagyására, a bőjti időszak ennek vizsgálatára rendkívül alkalmas.

Ahogy a belső motiváló erőnk, úgy a képességeink, a megszerzett tudásunk, a kapott talentumaink feltérképezése és mozgósítása mind, mind olyan belső erőforrás, amelyekkel a mindennapi küzdelmeinkben hatékonyan helytállhatunk.

Csóri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő RPI

ERŐFORRÁS, FELTÖLTŐDÉS

A sötét, téli napok, az egyre több iskolai feladat, a szomszédunkban dúló háború, a hírekből hallható természeti csapások, mind-mind ránehezdedtek a lelkünkre, meghatározzák hétköznapijainkat. Ezek gyermekeinkben is bizonytalanságot, félelmet keltenek, elbizonytalaníthatják őket. Szükségük van olyan erőforrásokra, amelyek megerősítést, feltöltődést, iránymutatást adnak számukra. Az Istenbe vetett bizalom és a közösség ereje lehet egy ilyen erőforrás. A pünkösdi történet vázlatos feldolgozásával szeretnék segítséget adni ehhez kollégáimnak.

Óravázlat

1. Félelmeink

Beszélgetés:

- Mitől/kitől szoktál félni?
- Hallgatsz-e híreket? A felnőttek beszélgetéseiből hallasz-e olyan dolgokról, eseményekről, amelyek félelmetesek számodra? (járvány, háború, nehéz gazdasági helyzet) Észlelted-e, hogy az elmúlt télen, nem volt olyan meleg a tanteremünkben, mint az előző években volt? Miért? (A csoport érettségi szintjén beszélünk a háborúról, gazdasági nehézségekről, drága élelmiszer árakról. Közben engedjük, hogy elmondják a szorongásaikat, félelmeiket.)
- Ami eddig természetes volt (korlátlan étel, meleg lakás, éjszakai fényár stb), az bizonytalanná válik. Vajon természetes, hogy ez mind van? Mindenhol, mindenkinek van? Eddig valaha gondoltál arra, hogy hálát éreztél mindezekért? Ezentúl félnünk kell, hogy nem lesznek? Mit tehetünk a félelem helyett? Mi nem tudjuk megállítani a háborút! Keressünk választ erre a Bibliában!

2. Isten gondot visel rólunk

Játék: Keresd a párját! Hogyan jelenik meg Isten gondviselése a tanult bibliai történetekben? Keresd az összetartozókat! Ha sikerült párosítani a kártyákat, kezdődhet a memória játék!

A kártyákon a következők szerepelhetnek: özönvíz – bárka, József – üres kút, pusztai vándorlás – fürjek, manna, újszülött fiúk megölése Egyiptomban – bábák hite, Ádám, Éva – Édenkert, Jerikó bevétele – a fal leomlik, Pál és Szilász szabadulása a börtönből – földrengés, tanítványok a viharban – Jézus szavára lecsendesedik a tenger, ötezer ember – kenyér, hal megszaporitása, Jónás – hal, Dániel a veremben – szelíd oroszlánok.

3. Isten közösségbe hív: a közösség (egyház, gyülekezet, osztály, hittan csoport) mint erőforrás, a feltöltődés helye

„Ellenben erőt kaptok, amikor eljön hozzátok a Szentlélek, és tanúim lesztek Jeruzsálemben, egész Júdeában és Samáriában, sőt a föld végső határáig.” (ApCsel 1,8)

Milyen erőről beszél itt a Szentírás? A Lélek erejéről, amelyet Pünkösdkor adott Isten az embereknek. Olvassuk el a pünkösd történetét! (ApCsel 2,1–12)

Erőt vehetünk, ha Isten Szentlelke kiárad ránk. Az első időkben aratási ünnep volt a pünkösd, hálát adtak Isten kegyelméért. Ez az aratási ünnep nemcsak magát az aratásért, a gabona betakarításáért való hálát jelentette, hanem valami mást is: általában az egybegyűjtést. Isten népe szétszóródott, így a pünkösd ünnepre a világ minden tájáról érkeztek a zarándokok, hogy együtt ünnepeljenek, együtt adjanak hálát. Így lett a régi Izráelben a pünkösd a remény ünnepe is: várták,

remélték, hogy Isten megsegítő Lelke kiárad, és egybegyűjti a szétszóratott népet. A sok különböző beszédű ember mind azt hallja, hogy az apostolok az ő nyelvén beszélnek: „...halljuk, amint a mi nyelvünkön beszélnek az Isten felséges dolgairól.” (ApCsel 2,11) Isten üzenete a szeretet, a béke üzenete: „Új parancsolatot adok nektek, hogy szeressétek egymást: ahogyan én szerettelek titeket, ti is úgy szeressétek egymást! Arról fogja megtudni mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást.” (Jn 13,34–35). Ha szeretsz valakit vagy téged szeret valaki, azzal összekapcsolódsz: nem vagy egyedül, van, akivel megoszthatod a bánatodat, örömeidet, erőt meríthetsz a szeretetéből, együtt imádkozhatsz vele. Igyekezz kapcsolódni minél több emberhez az osztályodban, az iskolában, a gyülekezetben! Erre tanít bennünket a következő kis történet is:

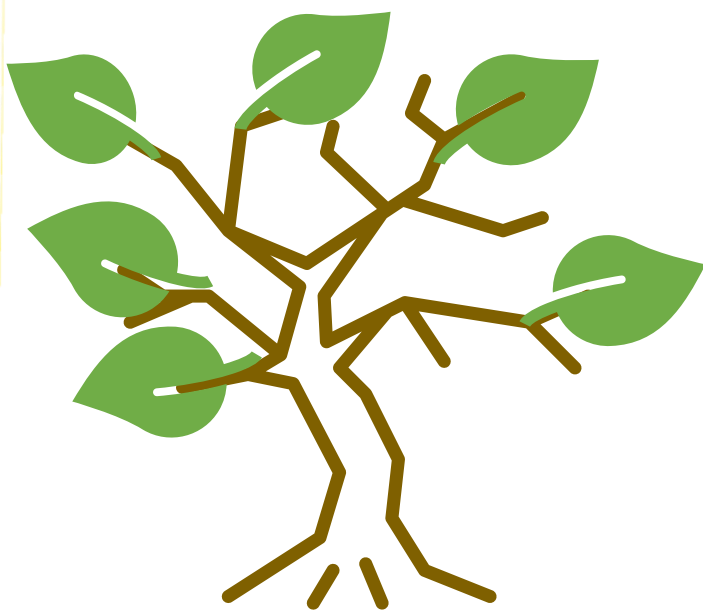
Volt egyszer két kis sziget, amelyeket csak egy szűk szoros választott el egymástól a tengerben. – Én vagyok a szebb! – jelentette ki az egyik. – Én vagyok a nagyobb! – vágott vissza a másik. – Az én strandom hosszabb! – így az első. – Az én pálmáim meg magasabbak! – replikázott a másik. – Az én bokraimon finom gyümölcsök teremnek! – mondta az első. – De az én fáimon fészkelnek a világ legtarkább madarai! – licitált rá a másik. Így vitatkoztak évszázadokon át. Az idő telt, és a tenger szüntelenül mozgó hullámai csak hordták, hordták a homokot a két sziget partjaira, így azok hétről-hétre, hónapról-hónapra növekedtek egy kicsit. Az őket elválasztó csatorna egyre keskenyebb lett. Végül egy nap arra ébredtek, hogy a két part teljesen összeért, és ők eggyé váltak. A veszekedő szigetek nem éppen örömmel fogadták ezt a tényt. – Most aztán melyikünk a jobb? – siránkoztak. A

hullámokkal játszadozó szél felelt nekik: „Eddig csak két szirtecske voltatok. Közösen viszont a világ legszebb szigetévé váltatok.”

4. Munkáztatás (választható, nem kell mindkettőt elvégezni)

Reménység fájának elkészítése

- Egy csomagolópapírra rajzolunk/festünk egy nagy fát, amire a gyerekek felragasztják a biztató Igéket tartalmazó leveleket, melyeket színes papírra nyomtatunk ki. (A fát előre vagy a gyerekekkel közösen is el lehet készíteni.)
- Az Igék közül néhányat (4-6) kinyomtatunk különböző színű papírra, majd szavanként vagy szókapcsolatonként feldaraboljuk és egy borítékba tesszük őket. A gyerekek feladata, hogy kirakják az Igéket. Ez a feladat a készségfejlesztés mellett a Biblia használatot is gyakoroltathatja, amennyiben a teljes feladathoz vagy csak az ellenőrzéshez használhatják a Szentírást, az igehelyek kikeresésével.



Csonka Mónika vagyok, 2021. évtől az RPI tanító, hittan tantárgygondozói szaktanácsadója. A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karán szereztem református hittanoktató, majd általános iskolai tanító (ének-zene műveltségi területen) szakos diplomát. Tanulmányaimat később a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen folytattam, ahol két szakvizsgát tettem, minőségbiztosítási és közoktatási vezető szakterületen. Pályám elején a komlói református gyülekezet hittanoktatójaként önkormányzati fenntartású iskolákban és a gyülekezetben végeztem hitoktatást, majd 1998-2016 a Pécsi Református Kollégiumban dolgoztam. Itt kezdetben napközis nevelő, majd osztálytanító voltam, miközben több évfolyamon tanítottam hittant és a hittanoktatói munkaközösséget vezettem. Számos innováció ötletgazdája, emellett szervezője és lebonyolítója voltam, melyek azóta hagyománnyá váltak a PRK-ban. 2016 óta a Balatonfüredi Református Általános Iskola munkatársa vagyok, ahová azzal a céllal érkeztem, hogy az iskola egyházi jellegének megerősítésében segédkezzek a pécsi tapasztalatok felhasználásával. Az elmúlt évek megerősítettek abban, hogy a jó gyakorlatok adaptálhatók más intézményekbe is. Szaktanácsadói munkám során szeretnék segítséget nyújtani ebben református intézményeinknek. Emellett szívügyem az állami iskolákban hitoktatást végző kollégák segítése, támogatása, szakmai műhelymunkába való bevonása.

Csonka Mónika
szaktanácsadó RPI

STÚDIÓS ÁHÍTATOK A VERESEGYHÁZI KÁLVIN TÉRI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN



Az idei tanév adventi időszakában és a márciusi Bibliahéten is rádiós áhítatokat tartottunk iskolánkban. A rádiós áhítat azt jelenti, hogy az áhítat tartója a stúdióból elmondja a gondolatait és a termekben minden osztály hallgatja a hangszórókon keresztül.

A veresegyházi Kálvin Téri Református Általános Iskola hittanoktatói, pedagógusai készültek Isten Igéjéből és személyes megtapasztalásokból minden reggel az intézményünk tanulóinak és dolgozóinak. Ezek az alkalmak 7.50-től 8.00-ig tartottak. Ebben a 10 percben imádság, igeolvasás és igemagyarázat is volt. A stúdiós áhítatok ötletgazdája, Kovácsné Éles Edina igazgatóhelyettesünk, aki gyülekezetünk beosztott lelkésze is. Örömmel vállaltuk ezt a szolgálatot és szívesen hallgattuk egymást. Izgalmas és hasznos gyakorlatnak bizonyult, mert más-más megközelítésből hallhattunk a Bibliáról és egymást is jobban megismerhettük. Az áhítatok után rögtön lehetőség nyílt arra, hogy a gyerekekkel egy kis beszélgetéssel folytassuk a napot.

Az áhítatok megtartásának ez egy újszerű módja iskolánkban. Sok pozitív, megerősítő visszajelzés érkezett felénk. Úgy gondolom, hogy ezt a formát a jövőben is használni fogjuk. Megosztom veletek a Bibliahéten elhangzott saját áhítatom részletét:

„Általános iskolás voltam, amikor egy osztálykirándulásra utaztunk vonattal. A kirándulás végén hazafelé a pályaudvaron lepakoltunk a táskáinkat és táskák nélkül elmentünk még valahova. Arra már nem emlékszem, hogy ki maradt a táskákkal. Amikor visszajöttünk, mindenki felvette a táskáját. Nekem egy lila, fekete sporttáska volt, egy kiránduláshoz szükséges cuccokkal. Kettő dologra emlékszem belőle: egy bordó melegítőruha, amit nagyon szerettem és a Bibliám. Nem egyházi iskolába jártam, az osztálytársaim nem jártak hittanra, Biblia sem volt náluk. Számomra nagyon kedves volt, mert akkoriban kezdtem el rendszeresen olvasni, ezért vittem magammal. Mindenki magához vette a táskáját, csak én nem, mert nem volt mit. Az én táskámnak nyoma veszett. Eltűnt. Egyedül voltam, aki táská nélkül ment haza. Sírdogáltam a vonaton, hogy a kedvenc melegítőm és a Bibliám hiányzik. Jöttek a „miért” kérdések. Megnyugtató választ is találtam: Lehet, hogy csak az én táskám nem került haza, de csak az én táskámba volt az az érték, amire valakinek szüksége volt. Imádkoztam azért, hogy bárhová is került, használatban legyen. Változtassa meg az életét valakinek. Örültem, hogy akkor így használt engem az Isten.”

Csóri-Czinkos Krisztina
református hittanoktató

GYERMEKBIBLIA AJÁNLÓ

Marijke ten Cate: Nagy családi gyermekbiblia

A Kálvin Kiadó és a Magyar Bibliatársulat közös kiadásában jelent meg 2017-ben a *Nagy családi gyermekbiblia* Marijke ten Cate illusztrációival, Szabó T. Anna fordításában. A gyönyörű, egészoldalas képeket tartalmazó kiadvány terjedelme (280 oldal) is impozáns, így jó, ha felnőtt emeli le a polcra és adja a gyermek kezébe – még jobb, ha együtt olvasgatják, nézegetik. A fülszöveg 4 éves kortól ajánlja az összesen 36 (18 ó- és 18 újszövetségi) történetet egybefűző gyermekbibliát, amely a teremtéstől az új teremtésig kalauzolja olvasóit a Nagy Történetben: „hogymindenki megtudhassa mi Isten terve ezzel a világgal. Jézus visszajön és újjá tesz mindent!”

A bibliai szöveget a szerző viszonylag szabadon, de nem önkényesen kezeli, a lényegi tartalom nem sérül. A hatás kedvéért sokszor szó szerint idézetek is előfordulnak a kötetben (pl.: Jézus kereszthalála). A könyv szövege egyszerű, tömör, ugyanakkor szemléletes is, párbeszédesség jellege miatt figyelemfelkeltő is, így a kisebb gyermekek is jobban át tudják élni a történeteket.

Marijke ten Cate holland illusztrátor képei – míg a felnőtt a szöveget olvassa – alkalmat adnak a gyermekeknek az elmélyült böngészésre. Kortörténetileg hitelesen mutatja be bibliai tájat, az évezredekkel ezelőtt élt embereket, ruházatukat és életmódjukat. Az illusztráció kiegészíti a szöveget, képei gyakran olyan részleteket mutat be, amelyek

<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/nagy-csaladi-gyermekbiblia-detail>

nem szerepelnek a rövid szövegekben. Mindemellett olyan, a gyermek világához közelálló elemeket tartalmaz, amelyeket a gyerekek azonnal észrevesznek, és amelyek közel hozzák őket a történethez.

A képek hangulata egyszerre modern és történetileg hiteles, az összkép többnyire dinamikus és a maga módján játékos is. Nagyon finom keleties jegyekkel festi meg szereplőit, az arcukon megjelenő érzelmek hitelesek, a karakterek érzelmi világát hűen tükrözik.

A gyermekbiblia szövegében egy életre hívó, életet igenlő, jót akaró, az ember elesettségét szánó,

irgalmas és egyben igazságos Isten képe jelenik meg. Jézus alakját is sikerült nagyon finom vonásokkal ábrázolni a művésznek. Semmi kirívó: teljesen hétköznapi kinézetével olyan, mintha akár ma is mellénk léphetne, mellettünk élne. És valahogy pont ezáltal univerzális. Csak éppen a vörös köpeny és fehér ruha a jel, hogy itt valami Fenséges és ugyanakkor végtelenül Tiszta van jelen.

A nagy családi gyermekbiblia életszerű, szép, kerek. Építő, elvarázsol a képeivel, egyszerű, a Szentíráshoz lényegileg hű szövegezésével, és egyben játékos is. Nem riaszt el, inkább bevonz. Szívesen ajánlom már akár óvodába is.

(Dezse Péter domonkos szerzetes gondolatait felhasználva írta Pompor Zoltán)



GYERMEKBIBLIA SZAKMAI NAP

A KÉPZÉST VEZETI: SIPOS EDIT ÉS POMPOR ZOLTÁN

IDŐPONT: 2023. ÁPRILIS 21.

HELYSZÍN: SZENT ANDRÁS EVANGELIZÁCIÓS ISKOLA

1116 BUDAPEST, FEHÉRVÁRI ÚT 168–178.

A gyermekbibliák eredetileg az olvasni nem vagy csak gyengén tudók számára készültek és öt évszázados történetük során a rengeteg formai változás ellenére megőrizték legfontosabb tulajdonságaikat: a Biblia szövegét válogatva tartalmazzák, a szövegeket gyakran átírt, rövidített formában és a megértést illusztrációk segítik. Az elmúlt húsz évben közel száz különböző gyermekbiblia jelent meg magyar nyelven. Nehezen meghatározható vásárlói és olvasói közönsége, de a magas példányszámokból arra következtethetünk, hogy érdemes kiadni őket.

Szeretettel várjuk az érdeklődő tanítókat, hittanárokat, lelkészeket!

A képzésünk célja, hogy a résztvevők megismerjék a gyermekbibliák műfaját, kreatív alkalmazhatóságát a hittan tanításban.

Témáink

- Hogyan beszéljünk a szülőkkel a bibliaolvasásra nevelésről és a gyermekbibliákról?
- Milyen teológiai és pedagógiai szempontok alapján elemzünk gyermekbibliákat?
- Melyek a gyermekbiblia műfaj történetének érdekes pillanatai?
- Hogyan alkossunk Michael Landgraf: Alkotó Gyermekbibliájával? Miért jó alkotva elidőzni a Biblia világában?

JELENTKEZÉS AZ ALÁBBI LINKEN KERESZTÜL:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4vxVxoAC9x9dzHtwD5cgly5Q_PXg8ufSgNhWqwKa6OkdLjg/viewform

RÉSZVÉTELI DÍJ: 20.000 forint

Kapcsolat:

esiposka@gmail.com +36208230789





www.bibliatarsulat.hu/jatek

XVI. ONLINE BIBLIAISMERETI JÁTÉK

A Magyar Bibliatársulat Alapítvány online bibliaismereti versenyt hirdet *A megjöendőlt Messiás* címmel. A játékra középiskolásokat, valamint főiskolásokat, egyetemistákat és más fiatal(os) felnőtteket is szeretettel várunk.

A játék nem titkolt célja rávenni a fiatalokat arra, hogy minél gyakrabban és minél nagyobb kedvvel vegyék a kezükbe a Szentírást. Úgy véljük, ehhez az egyik legjárhatóbb út, ha különféle feladatokat kell megoldaniuk, amihez forgatniuk kell a Bibliát.

JELENTKEZÉS

A vetélkedőre bármilyen középiskolás diák, főiskolás, egyetemista és más fiatal(os) felnőtt jelentkezhet felekezeti hovatartozástól függetlenül a www.bibliatarsulat.hu/jatek oldalon elérhető űrlap kitöltésével. Egyéni versenyzők és legfeljebb 3 fős csapatok jelentkezését várjuk. A regisztráció húsvét után indul, **határideje 2023. április 23. (vasárnap) éjfélig**. További információ az info@bibliatarsulat.hu címen.

A JÁTÉK MENETE

A verseny 5 héten keresztül tart, és az első feladványokat **2023. április 24-én, hétfőn** tesszük közzé. Minden héten 5–6 kérdést teszünk fel. Ezekre egy-egy szó lesz a válasz, amelyeket a Bibliában, illetve zenés videókból lehet megtalálni. A válaszok egy-egy meghatározott betűjét egy Betűszalagba kell majd beírni.

A játék végső megfejtéséhez a Betűszalag segítségével lehet eljutni. Az ehhez szükséges információkat az utolsó héten fogjuk elküldeni, és a résztvevőknek mindössze 2 szót kell majd beküldeniük az info@bibliatarsulat.hu címre **2023. május 29-én (pünkösdhétfő) éjfélig**.

DÍJAK, DÍJÁTADÁS

A helyes megfejtést beküldők között könyvcsomagokat sorsolunk ki.

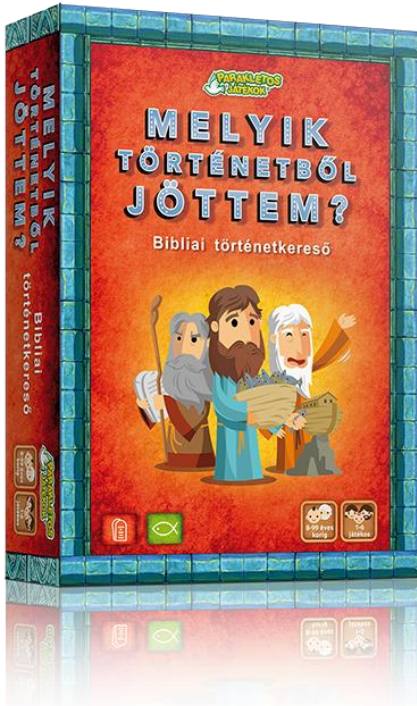
Minden jelentkezőt sok szeretettel várunk!

A szervezők



PARAKLETOS KÖNYVESHÁZ AJÁNLATA

Melyik történetből jöttem?



Bibliai történetkereső játék

Örömmel adunk hírt róla, hogy 2023 márciusában újra megjelent ez a népszerű bibliai társasjátékunk. Hittanórai alkalmazásra különösen is alkalmas, hiszen a sokféle játékszabály között mindig találhatunk megfelelőt, akár egy-két fős mini csoportunk van, akár nagyobb létszámmal játszunk. Új történetek megismeréséhez, feldolgozásához vagy akár ismétléshez is kiváló. A bőséges kártyaválaszték lehetőséget ad arra, hogy mindig a csoport bibliaismeretéhez és a foglalkozás céljához igazodva válogassuk ki a játékba kerülő kártyákat.

A játék 144 kártyát tartalmaz 72 ószövetségi és 72 újszövetségi történethez. A játékkártyákon a történetek kulcsszavai, kifejezései szerepelnek. Minden kártyán 9 szót/kifejezést találunk, három nehézségi szint szerint csoportosítva. A szavak, kifejezések segítségével többféle kitalálás, történetkereső, történetépítő és -mesélő, történetnyomozó játékot játszhatunk: Kitalálsz-e, melyik történetről van szó? Ráismersz-e mutogatás vagy activity-módszer segítségével? Felismered-e egy másik történetben? Fel tudod-e építeni újra a történetet? El tudod-e mesélni bizonyos szavak

kimondása nélkül? Megtalálsz-e a Bibliában a szónyomait? Szónyomok alapján kitalálsz-e, mi lehet az eredeti történet?

A játékok hittanórai alkalmazására is találunk javaslatokat. Nyolc éves kortól ajánljuk mindazoknak, akik ismerik a bibliai történeteket, vagy szeretnék (jobban) megismerni.

Játékszabályok: Szóra szó • Mozdulatra mozdulat • Történet-activity • Történetben történet • Szóadogató • Történetmesélő tabuszavak nélkül • Történetnyomozó

Jellemzők:

- 1-6 játékos
- 8-99 éves korig
- 7 féle szabály
- 72 ószövetségi és 72 újszövetségi történet
- Hittanórai alkalmazáshoz további ötletek

Fejlesztési területek:

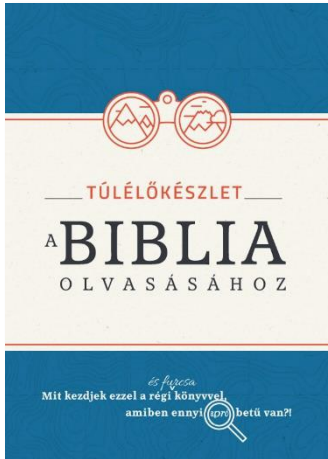
- Verbális kommunikáció
- Intuíció
- Rugalmas gondolkodás
- Bibliaismeret
- Kreativitás
- Szövegalkotás

Kapható a keresztény könyvesboltokban és a Parakletos Könyvesház webboltjában:

<https://www.konyves.hu/termek/melyik-tortenetbol-jottem/>



A KÁLVIN KIADÓ ÉS A REFORMÁTUS TANANYAGFEJLESZTŐ CSOPORT AJÁNLATA



TÚLÉLŐKÉSZLET A BIBLIA OLVASÁSÁHOZ

A/5 • 120 oldal • kartonált • 2000 Ft

Mit kezdjek ezzel a régi és furcsa könyvvel, amiben ennyi apró betű van?

Rövid, lényegre törő és könnyen érthető útikalauz azoknak, akik eldöntötték: bibliaolvasók lesznek.

A Biblia olvasása nem könnyű vállalkozás, de megéri a fáradságot! Ez a „túlélőkészlet” ehhez ad bátorítást, ötleteket, tanácsokat és fogódzókat, melyek segítségével bárki bátran elindulhat vagy továbbléphet az úton, hogy megismerje Isten igéjének izgalmas világát, és megerősödjön az Istennel való kapcsolata.

„Hiába a gyermekbibliák sokasága, a konfirmációra készülő fiatalok egy része a bibliai történetekről nem, vagy csak nagyon keveset hallott. Egyre több olyan, a

digitális kor gyermekeinek olvasási sajátosságait figyelembe vevő eszközzel találkozunk, amelyek Isten igéjéhez szeretnék vonzani a fiatalokat: online applikációk, interaktív, fiatalos kinézetű Bibliák, rajzolt bibliai történetek igyekeznek oldani az időbeli távolságot – és a rettegést a szövegtől. Ebbe a sorba illeszkedik a Kálvin Kiadó és a Magyar Bibliatársulat közös kiadványa, a Túlélőkészlet a Biblia olvasásához című, rövid, képes, fiatalos könyve.

Egy jó túlélőkészlet segít életben maradni, megnyugtató a jelenléte, hasznos és szakszerű – ezek mind jellemzők erre az útmutatóra is.” (Pompor Zoltán: [Kirándulás a Biblia világában](#))

GYAKORI KÉRDÉSEK, amelyekre itt választ kapsz:

- Mi értelme van a bibliaolvasásnak?
- Miért fontos a Bibliát olvasni? Hogyan hat az én életemre?
- Hogyan beszél hozzám Isten a bibliaolvasás során?
- Éreznem kell-e valami különöset, amikor a Bibliát olvasom?
- Ki írta a Bibliát?
- Hogyan tudom megérteni a Bibliát?
- Hogyan váljon szokásommá a bibliaolvasás?
- Baj, ha kihagyom a 3Móz-ban a törvényeket vagy más nehéz részeket a Bibliából?
- Mit tegyek, ha túl nehéz, amit olvasok?
- Néhány módszer, amelyek megkönnyíthetik a Biblia értelmezését.
- Nehéz Bibliát olvasni, mert más dolgok elterelik a figyelmemet. Segítség!
- Használhatok több bibliafordítást is?
- Hogyan állt össze a Biblia egy könyvvé?
- Miért van több könyv egyes Bibliákban?

További információk és megrendelési lehetőség a Kálvin Kiadó [webáruházában](#):

<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok>.

www.kalvinkiado.hu

www.bibliatarsulat.hu

Doktorok Kollégiuma Pedagógiai Szekció, a Református Pedagógiai Intézet és
a Pápai Református Teológiai Akadémia közös szervezésében megvalósuló konferencia programja:

2023. május 4.

PROGRAM

9.30 Áhítat és megnyitó: Baráth Julianna, Bognárné Kocsis Judit

10.00 – 10.20 Kovács Levente: Keresztyén értékrendre nevelés kortárs műalkotásokon keresztül

10.20 – 10.40 Szenczi Árpád: Autonómiára nevelés érzületi, társas-lelkületi alapon

10.40 – 11.00 Kérdések, szünet

11.00 – 11.20 Szászi Andrea: Reziliens látásmód mint az érzelmi nevelés lehetősége

11.20 – 11.40 Hecker-Réz Róbert: Az együttműködések elmélyítő érzelmi fejlesztés pedagógiai lehetőségei

11.40 – 12.00 Az előadásokhoz kapcsolódó kérdések és válaszok

12.00 – 12.45 Ebédszünet

Szekciók

12.45 – 15.15 Szekció 1. Zimányi Noémi: Imádságra nevelés lehetőségei

12.45 – 15.15 Szekció 2. Csóri-Czinkos Gergő: Az értékelés lehetőségei az érzelmi- és lelki nevelés szemszögéből

12.45 – 15.15 Szászi Andrea: Reziliencia fejlesztés a gyakorlatban: saját magunk és a diákok lelki ellenállóképessége

15.15 – 15.30 A konferencia zárása

Jelentkezés: <https://forms.gle/T6PSxGCac1eMi88Q7>

TITUS HITÉLETI ALAPÍTVÁNY AJÁNLÓJA

Az árral szemben Dániel és barátai Nyári táborfelkészítő - katechetikai workshop

Ebben az esztendőben is – Isten kegyelmében bízva – szeretnénk megtartani a nyári gyermekhetekre (táborokra) felkészítő workshopjainkat.

Mit kínál a Titus Hitéleti Alapítvány a katechetikai workshopjain?

- – **Az árral szemben – Dániel és barátai** - című nyári gyermekhét anyagának bemutatása.
- – Játékok, ötletek az anyaghoz kapcsolódóan.
- – Közös énektanulás.
- – Ajándék minden résztvevőnek.
- – Jó közösség.
- – Szeretetvendégség.
- – A helyszínen a kidolgozott anyag és mellékletei kedvezményes áron megvásárolhatók,

Megismerhetőek és megvásárolhatóak a Titus Alapítvány egyéb kiadványai is. És még sok minden más....

Ebben az esztendőben is a jelentkezés a neten található űrlap kitöltésével és a regisztrációs díj befizetésével lehetséges. A jelentkezéssel egyúttal hozzájárul, hogy adatait a Titus Hitéleti Alapítvány a tevékenységeihez felhasználja, de azt harmadik személynek nem adhatja át.

A workshop helye	A workshop ideje	Jelentkezés	Jelentkezési határidő
Demecser Református Gyülekezeti Ház 4516 Demecser Kálvin tér 1.	2023. április 15. szombat 10.00-13.00 óra (regisztráció:9.30-tól)	A www.titus.hu honlapon az események/workshopok menü alatt.	<i>április 10.</i>
Budapest Frangepán utcai Ref. Egyházközség Gyülekezeti Terme 1139Budapest, Frangepán u. 43.	2023. április 22. szombat 10.00-13.00 óra (regisztráció:9.30-tól)	A www.titus.hu honlapon az események/workshopok menü alatt.	<i>április. 17.</i>

A workshop regisztrációs díja 3 500 Ft/fő, (mely tartalmazza a szervezés és lebonyolítás költségét, szerény vendéglátást, a konferencia kellékeit, az aktív résztvevők számára ajándékot). Ha egy gyülekezetből 4 személy érkezik, a 4. személy regisztrációs díját elengedjük.

További információk a honlapon: www.titus.hu

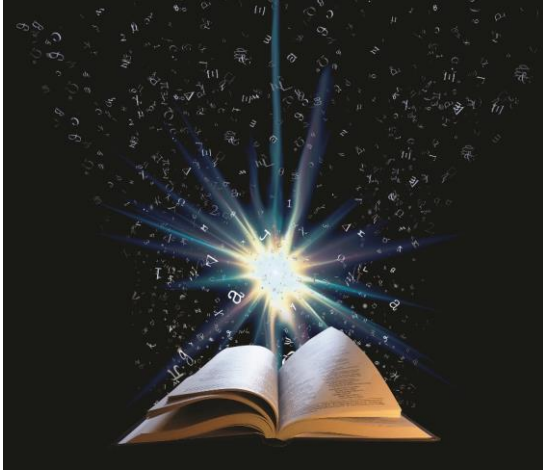
RPI KÉPZÉS

Bevezetés a bibliológ használatának lehetőségeibe

Következő időpontok: 2023. 04.13. 06.06.
(alkalmanként 3×45 perc)

Előadó: Janiné Sándor Kincső Református lelkipásztor, bibliológ tréner

A részvétel előzetes regisztrációhoz kötött.



(Kép forrása: www.pixabay.com)

Díja: 7000 Ft/ teljes képzés 3000 Ft/ alkalom
egyedi jelentkezés esetén.

Képzési forma: Online, Zoom.

[Jelentkezni 2023. április 9. 20 óráig lehet.](#)

Röviden a sorozatról

A mindennapi, gyermekek és fiatalok közötti szolgálatunkat segíti, ha sokszínű módszertani skálát tudunk mozgósítani. Ennek egyik lehetősége a bibliológ módszertanának megismerése. Maga a bibliológ talán a bibliodráma „kistestvérének” is nevezhető. Kreatív bibliaértelmezési módszer, amely istentiszteleten, hittanórákon, gyermek-istentiszteleteken is használható. Alapja, hogy a közösség bibliai történetekkel dolgozik, azokat fedezi fel és értelmezi őket úgy, hogy közben a bibliai személyekkel azonosul. A módszert Peter Pitzele alkotta, aki zsidó (midrasi) hagyományból vett át elemeket. A bibliológ során az Igének a szövegéhez ragaszkodva kereshetnek a résztvevők válaszokat élethelyzetekre és kapcsolódhatnak olyan témákhoz, amely a bibliai szereplőinek is témájuk volt. A képzés során 3 bibliai történeten keresztül ismerkedhetnek meg a résztvevők saját élmény gyakorlatok segítségével a bibliológ alapjaival és jól használhatóságával.

Középiskolai megújulás 2.

Alkalom témája: Az első keresztyének világa – egy új modul bemutatása.

Az alkalom időpontja:

2023. április 20. 15:00-17:00

Előadó: Szilasi Viktória lelkipásztor, vallástanár, szaktanácsadó mesterpedagógus

A részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.

Képzési forma: Online, Zoom.

[Jelentkezni 2023. április 6. 12 óráig lehet.](#)

Röviden a sorozatról

A középiskolai korosztállyal dolgozók jelzésének megfelelően olyan szakmai webináriumokat terveztünk, amelyek egy-egy aktuális középiskolási korosztályt érintő területről szólnak. Az alkalmak 3x45 percesek önállóan, melyekben elméletre és gyakorlatra is sor kerül. A 4 alkalom önállóan is értékes, de a korosztállyal való foglalkozáshoz együtt ad még hatékonyabb segítséget.



(Kép forrása: www.pixabay.com)

További tájékoztatás kérhető a következő elérhetőségeken:

Kompán Julianna: kompan.julianna@reformatus.hu
+3630/961-8672

Kerezsi Anita: kerezsi.anita@reformatus.hu
+3630/263-5320

RPI KÉPZÉS

Módszertani ötlettár 4.

Az alkalom témája: Számonkérés lehetőségei a hittanórán: felmérők kreatívan.

Az alkalom időpontja:
2023. április 27. 17:00-19:00

Előadók: Magyar Péterné (szaktanácsadó, Kecskeméti Református Általános Iskola, hitoktató)

A részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.

Képzési forma: Online, Zoom.

Jelentkezni 2023. április 17. 20 óráig lehet.

A módszertani képzés célja:

A hittanórán is oktatunk és nevelünk, tananyagot ismertetünk. Ezek mind azt sugallják számunkra, hogy akkor meg kell, hogy jelenjen a számonkérés is. A hittanon használható számonkérési lehetőségek ismertetése történik majd ezen az alkalmon, az általános iskolás korosztályra koncentrálva. Bemutatásra kerül az a törekvés, ami életre hívta a témazáró dolgozatok egységes megjelentetését. Ezen a képzésen lehetőség lesz tapasztalatcserére, és összegyűjthetjük a felmerülő kérdéseinket a hittanórai számonkérésekkel kapcsolatban.



(Kép forrása: www.pixabay.com)

További tájékoztatás kérhető a következő elérhetőségeken:

Kompán Julianna: kompan.julianna@reformatus.hu +3630/961-8672

Kerezsi Anita: kerezsi.anita@reformatus.hu +3630/263-5320

KAPCSOLAT

Amennyiben észrevételeiket, véleményüket, akár írásait szeretnék velünk megosztani, akkor keressenek minket elérhetőségeinken!

Dr. Szászi Andrea
katechetikai szakértő,
igazgatóhelyettes
+3630/961-8674

szaszi.andrea@reformatus.hu

Református
Pedagógiai
Intézet
<http://refpedi.hu>

Kompán Julianna
katechetikai ügyintéző
+3630/961-8672
kompan.julianna@reformatus.hu