

**21. JÉZUS CSODÁT TESZ: A NAINI IFJÚ FELTÁMASZTÁSA**  
**Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.**  
**(Lk 7,11–17)**

**(ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁHOZ ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁHOZ)**

**TEOLÓGIAI ALAPOZÁS**

***(Felhasznált irodalom:***

Bartha Tibor (szerk.): Keresztyén Bibliai Lexikon. Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.  
Biblia magyarázó jegyzetekkel. Budapest, 2004, Kálvin Kiadó.  
Goppelt, Leonhard: Az Újszövetség theológiája. Fordította Dr. Szathmáry Sándor. Budapest, 1992, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya.  
Kozma Zsolt: Jézus Krisztus példázatai, Kolozsvár, 2002. Iránytű Alapítvány.  
Szabó Andor: „Lábam előtt mécses a te igéd...” Budapest, 1995. Kálvin Kiadó.  
Dr. Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985, Free University Press.  
Varga Zsigmond: Lukács evangéliumának magyarázata, J. K. Budapest, 1995)

**A történet körülményei:**

– **Helyszín:**

Nain városa közel feküdt az Ószövetségben ismert Súnem városához, ahol Elizeus feltámasztott egy fiút, egy asszony egyetlen, később született gyermekét (1Kir 4,32–37). Jézus cselekedete emlékeztette az embereket Izrael első nagy prófétáira, Illésre és Elizeusra. Ezért nem véletlen, hogy úgy reagált a sokaság: „*Nagy próféta támadt közöttünk, és meglátogatta Isten az ő népét.*” (16. v.)

– **Temetési szokások Jézus korában:**

A család feladata volt a halottat eltemetni. Általában a családok tagjai ugyanarra a helyre temetkeztek. Anyagi erejükhöz képest a halottaikat bebalzsamozták, bekenték kenőcsökkel, bepólyálták, és arcát bekötötték kendővel. Nem zárt koporsóban, hanem arra alkalmas hordágyon szállították a halottakat, menetben kísérve el az elhunytat. A koporsónak fordított szó csak itt szerepel az Újszövetségben. A temető a város falán kívül helyezkedett el. A temetés általában azonnal bekövetkezett a halál beállta után.

– **Szereplők:**

Nain város határában két ellentétes érzelmű tömeg találkozik egymással. Egyik a Jézus köré gyűlt emberek csoportja volt, akik között ott voltak a tanítványok, és azok, akik a közeli Kapernaum városában már átélték, hogy Jézus meggyógyította egy pogány százados halálosan beteg szolgáját. Ez a tömeg egy lelkes és vidám tömeg volt, nyitottak arra, hogy ismét megtapasztalják Jézus hatalmát. A másik tömeg a gyászolók tömege volt. Mivel még nem régen halt meg a fiú, ezek az emberek a gyász miatt egyfajta sokkos állapotban voltak, magukba zárkóztak.

**Jézus személye a történetben:**

– **Jézus, a vigasztaló Úr:**

Önmagában is hatalmas veszteség egy család számára, ha meghal egy gyermek. Ebben az esetben azonban még nehezebb, hiszen az egyetlen fiúgyermekről van szó, akinek a feladata (elsőszülöttségi joga és kötelessége) az özvegy anyáról való gondoskodás. Ez a halál tehát az anya számára azt jelentette, hogy jövője is teljesen bizonytalanná vált, hiszen egyetlen támaszát veszítette el. Jézus könyörületre indult az asszony iránt. Az a szó szerepel a könyörült kapcsán, mint az irgalmas samaritánus történetében. A könyörület egy olyan érzelmet jelent, amit követ

a cselekedet. Nem marad meg az érzelmek szintjén, de onnan indul ki. Jézus akkor is szánakozott a sokaságon, amikor meglátta, hogy az ötezer ember megéhezett, majd ezután enni adott nekik. (Mt 14,14) Jézus megszánta az asszonyt, ez azt jelenti, hogy nemcsak egyfajta érzelmet váltott ki belőle ez a találkozás, hanem ennek az érzelmenek cselekedetekben megnyilvánuló következménye is van. Először szavakkal vigasztalja az anyát. Majd cselekszik.

#### – Jézus, a csodatevő Úr:

Jézus tanítói munkájához hozzátartoznak a csodák. Jézus valamennyi csodája és gyógyítása azért történt, hogy Isten hatalmát és szeretetét megmutassa az embereknek: „...a tetteim maguk tanúskodnak arról, hogy engem az Atya küldött el...” (Jn 5,36). A naini ifjú feltámasztásáról szóló történet arról tesz bizonyosságot, hogy Jézus hatalma olyan határtalan, hogy a halál feletti is Úr. Meglepő módon megéri a halottat vivő ágyat, ami Jézust azonnal tisztátalanná is tette a mózesi törvények szerint. Neki nem jelent semmi sem korlátot, ha segíteni akar az embereknek. Jézus szavával támasztotta fel a fiút. Ahogyan Isten a világot szavával hozta létre, ez a fiú is az életét a szó (krisztusi szó) révén kapja vissza. Az élet jele a feltámasztott fiú esetében az volt, hogy azonnal beszélni kezdett.

#### **Jézus csodatételének a hatása:**

Jézus csodája három dolgot váltott ki a szemtanúkból.

- Félelem: Jézus csodáinak sok esetben az volt a hatása, hogy azok, akik látták, félni kezdtek (pl. Péter halfogása). Az Isten erejével való szembesülés a bűnös emberben félelmet vált ki.
- Dicsőítés: Ez a félelem arra indítja az embereket, hogy Isten dicsőítsék. Miután felismerték a csodában Isten közreműködését, ezért áldják Őt, neki tulajdonítják a csodát.
- Továbbadják a hírt: egy egészen nagy földrajzi területen Júdeában elterjed a hír, hogy Jézus Isten erejével csodákat tesz.

## **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

### ***(A témához, az évfolyam bevezetőben felsoroltakon kívül felhasznált irodalom:***

- Nagy Mária Ilona: A gyermek és a halál, Pont Kiadó,
- Polcz Alaine: Gyermek a halál kapujában, Pont Kiadó.
- Polcz Alaine: Élet és halál titkai, Pont Kiadó.)

A betegség sajnos nagyon jól ismert a kisiskolás gyermek számára is. Napjainkban egyre több gyermekről derülnek ki komoly betegségek. Illetve jó néhányan szednek egész életükön keresztül gyógyszert, legyen szó akár allergiáról, akár egy autoimmun betegségről. Itt azonban többről, az elvesztésről és a halálról van szó. Az elvesztés fogalma és jelensége nagyon is ismerős a gyermek számára. Elhagyja a sálját, kesztyűjét, ceruzáját. Elveszít valamit, ami fontos volt a számára. Ez szomorúsággal tölti el. Ugyanakkor viszont az elvesztés ritkán állandó. Amit a gyermek elveszít, az gyakran pótolható.

A halál ténye azonban nehezen megfogható a számára. 6-7 éves korig a gyermek azt gondolja, hogy a halál visszafordítható. Aki meghalt, az csak elutazott (hiszen a felnőttek mindenre képesek...) és majd önként visszatér hozzánk. Talán másodikos korra a gyermek nem is nagyon találkozik emberi halállal, de kedvenc állatok elvesztésével igen. Tehát az elvesztés fájdalmát érzi. A hiányérzet tehát erősen megjelenik már ebben a korban is a gyermek életében. Ha családtag, különösen, ha szülő, vagy közel álló nagyszülő, testvér haláláról van szó, erős fájdalmat okoz a gyermeknek. Ugyanakkor nem érti, hogy mi történt, hiszen a halál túlságosan elvont fogalom a számára. Gyásza tele van érzelmekkel. A feldolgozatlan, negatív érzelmek komoly lelki traumát is okozhat a számára. Ezért fontos, hogy a veszteségekről, a halálról mindenképpen beszéljünk a gyermekekkel. Hagyjuk, hogy megosszák velünk az

elképzeléseiket (még akkor is, ha talán furcsának hangzik), de ez a bennük lévő feszültség oldását is segíti.

Kb. 8-9 éves kortól tudatosulhat a gyermekekben, hogy a halál visszafordíthatatlan. Ez komoly félelmet is kiválthat belőlük. A keresztyén válasz: a feltámadás reménysége éppen ezért felszabadító erejű a gyermekre nézve is. Ekkor tudatosulhat benne, hogy a halál nem a végső pont, hanem egy állomás Istennel együtt.

A halálról való beszéd és beszélgetés során tartsuk szem előtt azt, hogy a mai média szinte rázúdítja a halál tényét a gyermekekre. A mesék, filmek tele vannak halállal – tehát nem ismeretlen a gyermek számára. Mégis, a valóságban teljesen másként éli meg. Vannak családok, ahol a gyász, az elveszített hozzátartozó témája tabu. Egyik oldalról tehát a média árasztja magából a halálról szóló információkat (nem keresztyén nézőpontokkal együtt!), míg a másik oldalról a családban néha senkivel nem tud beszélni róla. Éppen ezért a hittanóra legyen egy lehetőség az őszinte beszélgetésekre ilyen témában is. Ne ijedjünk meg attól sem, ha elsírja magát a gyermek – hiszen ez is a gyász folyamatának része. Ahhoz, hogy a mindennapi veszteségekkel és magával a gyással meg tudjon birkózni, szüksége van arra, hogy megtanulja a gyászolás folyamatát. Ennek pedig (akár fiúk, férfiak esetében is) lehet része a sírás és a szomorúság kifejeződése.

A naini ifjú feltámasztása csoda. A második osztályos gyermek a csodát már nem fogadja olyan egyértelműen, mint egy óvodás gyermek. A mesék és a fantázia világa még sokat jelent neki, ezért elfogadja, hogy léteznek csodák, de már gyökereiben jelen van a realitás is. Éppen ezért a csodát kicsit kételkedve is fogadhatja. Ez a feltámasztási történet Jézusról azt is elmondja a gyermek számára, hogy Ő valóban mindenkinél hatalmasabb, hiszen az élet és halál ura is. A csodatörténeteknél arra figyeljünk, hogy Jézus ne mágusként jelenjen meg a gyermek tudatában, hanem mindenható Istenként.

### **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban</li><li>• Tudja segítséggel értelmezni a lecke Igéjét: Zsoltárok könyve 34,19.</li><li>• Tudja segítséggel a tankönyvi képek és szöveg alapján elmondani röviden a naini ifjú feltámasztásának történetét.</li><li>• Kérdések segítségével mondjon példát saját veszteségeiről, vigasztalásáról.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes segítséggel értelmezni a lecke Igéjét, mondja el saját szavaival: Zsoltárok könyve 34,19.</li><li>• Önállóan – korosztályi szinten – a tankönyvi képek és szöveg alapján, mondja el saját megfogalmazásában a naini ifjú feltámasztásának történetét.</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes beszámolni – egyéni szinten – néhány veszteségéről és a vigaszról.</li></ul>

## ÓRAVÁZLAT-JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A naini ifjú feltámasztásának történetén keresztül arra való rámutatás, hogy Jézus meglátja és segíti azokat, akiknek veszteségük van.

**Értelmi cél:** A naini ifjú feltámasztásának történetén keresztül arra való rámutatás, hogy Jézus meglátja és segíti azokat, akiknek veszteségük van.

**Érzelmi cél:** A veszteségek érzelmi hátterének feltárása.

**Pragmatikus cél:** Arra való bátorítás, hogy a tanuló merje és akarja Jézusnak elmondani (imádságban), ha bármilyen vesztesége van.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Játék: Hírposta</b></p> <p>A csoport tagjai álljanak sorba. A hittanoktató röviden a mellette álló gyermek fülébe súg egy üzenetet. Az utolsó gyermeknek hangosan kell elmondani, mit hallott, hogy terjedt el a hír.</p> <p>A játék során lehet a történethez kapcsolódó híreket „terjeszteni”, pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nainban izgalmas esemény történt.</li><li>• Jézus meggyógyított valakit.</li></ul> <p>A játék után kérjük meg a gyermekeket, hogy a történetmondás alatt figyeljenek arra, hogyan fogalmaznák meg hírként azt, ami történt.</p>	<p>A játék során adjunk lehetőséget arra is, hogy más-más legyen a hírhez. Arra figyeljünk, hogy csak pozitív híreket terjesszen a csoport.</p> <p>Ha mi indítjuk el a hírt, akkor se áruljuk el a most tanítandó történet végeredményét.</p>
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>Történetmondás vázlata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nain városa gyászol.</li><li>• Jézus találkozik a menettel. Megsajnálja az anyát.</li><li>• A fiú feltámasztása és az emberek meglepetése.</li><li>• Jézus ma is együtt érez azzal, akinek vesztesége van.</li></ul> <p>Témához kapcsolódó beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Te vesztettél el már valakit vagy valamit? Ki segített megvigasztalódnival?</li><li>• Szerinted mit gondolhatott az édesanya, mielőtt Jézussal találkozott? Mit érezhetett az édesanya, miután újra magához ölelhette a fiát?</li><li>• Milyen hírt mondhattak el azok, akik látták az eseményeket?</li></ul> <p>A munkáltató tankönyv feladatai felhasználhatók a beszélgetéshez.</p> <p><b>Feldolgozáshoz kapcsolódó feladat:</b> 1-3. feladat</p>	<p>TKEI 114-115. o. és TKGY 108-109. o. képei felhasználhatók a történet eseményeinek elemzéséhez.</p>

	<p><b>Aranymondás:</b> Zsolt 34,19  <i>„Közel van az Úr, a megtört szívűekhez, és a sebzett lelkűeket megsegíti.”</i></p> <p>Az aranymondás közös megbeszélése után kérjük meg a gyermekeket, hogy álljanak párba, és mondják el egymásnak (bátorításként) az aranymondást.</p>	<p>Pármunka vagy csoportmunka.  Akar kisebb csoportokba is oszthatóak a gyermekek. Ha elég idő van rá, akkor készítsenek egymásnak ajándékkártyát, amin ez az Ige található.</p> <p>Fogalommagyarázat: megtört szív, sebzett lélek.</p>
<b>Házi feladat</b>	Ha nem készült el valami a feladatok közül, az házi feladatnak adható.	Következő órán ellenőrizendő!
<b>Énekjavaslat</b>	Itt van Isten köztünk A naini ifjút	TKEI és TKGY 3. és 5. ének

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

#### TKEI 114-115. oldal és TKGY 108-109. o.

A képen látható:

A naini fiú feltámasztásának pillanatát látjuk a képen. Kétoldalas kép. A helyszín a temető. Távolban látszik a város. A kép központi alakja Jézus, a kép közepén áll és a feltámasztott, meggyógyult ifjú felé mutat, aki anyja ölelő karjában van. Az anya könnyei hullnak, de ezek már nem a gyász, hanem az öröm könnyei. Baloldalon tömeg látható, akik a temetésre érkeztek, de gyászuk feloldódott a csoda hatására. Ha a szereplők arcát vizsgáljuk: öröm, meglepetés, hitetlenség, döbbenet, félelem, látható. A kép jobb oldalán állók arcán: csodálkozás, ámulat, öröm.

#### Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

- Figyeld meg a képet! Ki áll középen? Vajon mit mondhat éppen? Kikre mutat?
- Hol játszódik a jelenet? Mit látsz az előtérben? Messzebb milyen épületek lehetnek?
- Figyeld meg az embereket Jézus körül! Mit fejez ki az arcuk, a mozdulataik?
- Mi lehet a jelenet előzménye?
- Mi történhetett?

Olvassátok el a történetet! Mi történt a fiatal fiúval?

- Miért volt szomorú mindenki Nain városában?
- Hova vitték hordágyon a fiatal fiút? Miért?
- Keresd meg a hordágyat a képen! Milyen? Láttál már hasonlót?
- Kivel találkozott a gyászoló tömeg?
- Mit csinált Jézus? Mit érzett, amikor látta a hordágyon a fiút és látta a zokogó édesanyját?
- Mit mondott Jézus az ifjúnak?
- Mi történt?
- Figyeld meg a képen az ifjút és az édesanyját! Mit éreznek, és mit gondolhatnak?
- Figyeld meg az embereket, akik körülveszik a feltámasztott ifjút! Vedd sorra őket, mit olvasol le az arcukról?

- Volt-e olyan eset a családban, hogy Isten egy beteget meggyógyított? Mondd el, hogyan történt!

Feladatjavaslat az aranymondáshoz:

**Aranymondás: „Közel van az Úr a megtört szívűekhez, és a sebzett lelkűeket megsegíti.”**

- Mi éreznek azok, akiknek „megtört a szívük”? Válassz az alábbi szavak közül:

kétségbeesés, betegség, magányosság, bánat, szenvedés, kínlás, vesztesség, szívfájdalom

- Magyarázd meg az aranymondást a saját szavaiddal, vagy mondj rá példát az életedből, vagy a tankönyvi történetből!

## 2. Feldolgozás: Átadott fájdalom

Minden gyerek kap egy papírlapot. Feladatutastítás: Amikor boldogok vagyunk, akkor nevetünk, mosolygunk, jól érezzük magunkat. De néha történik olyasmi, ami miatt nem érezzük magunkat boldognak. Ilyenkor elszomorodunk. olyan, mintha a szívünk is fájna.

Itt van egy papírlap a kezetekben. Azt kérem most tőletek, hogy gondoljatok egy olyan napra, amikor szomorúak voltatok. Amikor rosszul éreztétek magatokat. Miközben a papírlapból golyót gyúrtok, gondoljatok erre az eseményre.

Isten velünk van akkor is, amikor nagyon rossz napunk van, amikor szomorúak vagyunk.

Tegyük le a „szomorúság-golyókat” a Biblia köré! (A terem közepén egy asztalra vagy a földre tegyünk egy terítőt, rá a Bibliát.)

Miközben a golyókat letesszük, többször elismételhetjük az aranymondást.

Kérjük meg Istent imádságban, hogy vegye el tőlünk a szomorúságot.

## 3. Imádságra nevelés: Amikor vesztesség ér

<p><b>a) Beszélgetés:</b> Olyan élethelyzetek felidézése, amikor valaki elvesztett valamit, vagy szomorú volt.</p> <p><b>b) Imádság menetének ismertetése</b> A hittanoktató imádságot fogalmaz meg a bibliai történethez kapcsolódva. A hittanosok együtt ráfelelik minden gondolat után:</p> <p><b>Kérünk Téged, Jézusunk!</b> A csoport körben áll.</p> <p><b>c) Imádkozás</b> Imádságjavaslat: Hittanoktató: Jézus Krisztusunk! Imádkozunk Hozzád azokért, akik szomorúak. Hittanosok: Kérünk Téged, Jézusunk! Hittanoktató: Kérünk Téged azokért, akik annyira szomorúak, hogy csak sírni szeretnének. Hittanosok: Kérünk Téged, Jézusunk! Hittanoktató: Vigasztald meg azokat, akik elveszítettek valamit, ami fontos volt a számukra. Hittanosok: Kérünk Téged, Jézusunk!</p>	műfaj	közbenjáró
	megfogalmazás	hittanoktató
	imádkozás	ráfelelve
	csoport felosztása	nincs
	kapcsolódás	gyász, vesztesség
	hely	óra vége
	fejlesztési terület	imádkozás a szomorúakért, empátia, együttérzés, vesztesség feldolgozása
	hittanosok	ráfelelnek
	hittanoktató	megfogalmazza az imádság szövegét
	eszközök	nincs

Hittanoktató: Imádkozunk azokért, akik elveszítettek valakit. Hittanosok: Kérünk Téged, Jézusunk! ... Ámen	
--	--

**4. Beszélgetés: Vajon mit érezhetett?** Többféleképpen is átbeszélhetjük a naini ifjú történetét, ha a különböző szereplőket választjuk központi szempontként. Megnézhetjük az ifjú, az édesanya, Jézus vagy a tanítványok szempontjából. Mivel ebben a korban többnyire a gyermekek még egy oldalról nézik az eseményeket, ezért segítő kérdésekkel támogatjuk a közös gondolkodást. (Pl. Mit érezhetett? Mit várhatott? Mitől félhetett? stb.) A játék jó lehetőség a többoldalú gondolkodás fejlesztésére.

**5. Játék: Gólya viszi a fiát...** A jól ismert régi játékban két tanuló keresztbe tett kézzel fogja meg egymás kezét, és egy harmadikat visznek egy rövid időn keresztül. (Jól figyeljünk oda, hogy ne legyen megterhelő a gyermekek számára, mivel hajlamosak túlvállalni magukat, különösen a fiúk, akik bizonyítani szeretnének.) A játék lehetőséget ad arra, hogy beszélgessünk arról, hogy mit jelent odafigyelni a másokra és segíteni neki. (Ez akár az irgalmas samaritanus történeténél is felhasználható.)

**6. Feldolgozás: Hogyan fejezed ki az együttérzést?** Kommunikációs gyakorlat, ami során segítünk a gyerekeknek megfogalmazni azt, hogyan szólhatnak, bátoríthatnak, és hogyan fejezhetik ki az együttérzésüket mások iránt. Itt a gyerekekkel beszélgessünk különböző élethelyzetekről (pl. elpusztult a kutyája a barátodnak, elveszítette a kedvenc kesztyűjét, stb.), és közösen fogalmazzunk meg segítő mondatokat a veszteséget szenvedett fél számára!

**7. A témához felhasználható énekek:**

Református Énekeskönyv: 136. zsolt. 1-3. verse: Dicsérjétek az Urat

Református Énekeskönyv: 167. dics. 1. verse: Jöjj, mondjunk hálaszót

Református Énekeskönyv: 485. dics. 1. verse: Jézus Krisztus

Berkesi Sándot: Az Úrnak zengjen az ének: 162- 1-2. verse: Isten nevéet dicsérem

## 21. JÉZUS CSODÁT TESZ: A NAINI IFJÚ FELTÁMASZTÁSA

Egyházi iskolák óraszám: 2.

(Lk 7,11–17)

### (ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁHOZ)

**Megjegyzés:** Az órához tartozó teológiai alapozás és a valláspedagógiai szempontok az egyházi iskolák 1. órájánál találhatóak.

#### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban</li><li>• Tudja segítséggel értelmezni a lecke Igéjét: Zsoltárok könyve 34,19.</li><li>• Tudja segítséggel a tankönyvi képek és szöveg alapján elmondani röviden a naini ifjú feltámasztásának történetét.</li><li>• Kérdések segítségével mondjon példát saját veszteségeiről, vigasztalásáról.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes segítséggel értelmezni a lecke Igéjét, mondja el saját szavaival: Zsoltárok könyve 34,19.</li><li>• Önállóan – korosztályi szinten – a tankönyvi képek és szöveg alapján, mondja el saját megfogalmazásában a naini ifjú feltámasztásának történetét.</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes beszámolni – egyéni szinten – néhány veszteségéről és a vigaszról.</li></ul>

#### ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A veszteségek érzelmi hátterének feltárása és pozitív irányba való átfordítása.

**Értelmi cél:** A naini ifjú feltámasztásának történetén keresztül arra való rámutatás, hogy Jézus meglátja és segíti azokat, akiknek érzelmi veszteségük van.

**Érzelmi cél:** A veszteségek érzelmi hátterének feltárása.

**Pragmatikus cél:** Arra való bátorítás, hogy a tanuló merje és akarja Jézusnak elmondani (imádságban), ha bármilyen vesztesége van.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Játék: Riport Nainból</b> A gyermekeket osszuk két csoportba! Az egyik csoport feladata legyen az, hogy gyűjtsön ötleteket ahhoz, hogy ha Nainba látogatnának, mit kérdeznének ott a történettel kapcsolatban az emberektől.	Ha több fős csoportról van szó, akkor egy csoport 3-4 gyerekből álljon! Ekkor lehetőség van arra, hogy minden csoport 1-1 személyt kapjon. Képzelt



	<p>A másik csoport – ők azok, akik a csodát látták – pedig válaszoljon majd ezekre a kérdésekre. A hittanoktató legyen a válaszadó csoport tagja, hogy kíséretül szükség esetén a riportalányokat!</p> <p>Míg a kérdező csoport készül, addig kérjük meg arra a többieket, hogy olvassák át a történetet a tankönyvből, illetve a válaszoló csoport „öltözzön be” naini városalakónak.</p>	<p>interjút készíthetnek így az édesanyával, az ifjúval és Jézussal. Legyen azonban mindenképpen olyan csoport, akik válaszolni fognak majd a kérdésekre!</p> <p>Eszközigeny: a beöltözésekhez néhány kendő.</p>
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>Játék: Beszélő tárgyak</b></p> <p>Vigyünk be különböző tárgyakat: szép formájú köveket, üveggolyót, gyöngyöket, stb! A lényeg, hogy különböző méretűek, formájúak legyenek. Majd kérjük meg a gyerekeket arra, hogy gondoljanak valakire/valamire, amit/akit elvesztettek! Mielőtt hangosan beszélnének róla, válasszanak az ott lévő tárgyak közül egyet, ami arra a személyre/tárgyra/állatra, stb. emlékezteti őket! Ezután, ha akarják, akkor megoszthatják a többiekkel azt, hogy mire gondoltak. Milyen érzés volt számukra az elvesztés és milyen most?</p> <p>Minden gyerek után közösen 1-2 mondatban imádkozzunk azért a gyermekért! A hittanoktató igyekezzen bátorítón és pozitívan megfogalmazni az imádságot, ami segíti a feloldást! A csoport minden tagja mondja rá közösen az áment.</p> <p>Ha az órán van rá idő, és a csoport jól kooperál, akkor megkérhetjük a gyermekeket az óra vége körül (ha mindenki elmondta, hogy mit és miért választott), hogy párokban mondjanak egymásnak valamilyen vigasztaló, bátorító dolgot az elhangzottakkal kapcsolatban.</p>	<p>Eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• különböző tárgyak,</li> <li>• üveggolyók,</li> <li>• szép szalvéták, stb.</li> </ul> <p>Ha nagyon mély érzésekről van szó, akkor akár az elmondottak után a csoporttagok fogják meg egymás kezét (öleljék meg egymást, stb.) – tehát tegyenek olyan mozdulatot, ami vigasztaló és bátorító. (Csak akkor, ha a csoport minden tagja otthonosan érzi magát az ilyen érintésben!)</p> <p>Az egymásnak mondott bátorító szavaknál a hittanoktató legyen türelmes, de segítsen, ha a gyermek nem tudja jól megfogalmazni, amit szeretne!</p>
<b>Házi feladat</b>	-	
<b>Énekjavaslat</b>	Itt van Isten köztünk A naini ifjút	TKEI és TKGY 3. és 5. ének

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Aranymondás tanítása: Mi van a hátamon?

„Közel van az ÚR a megtört szívűekhez, és a sebzett lelkűeket megsegíti.”

A gyerekeket megkérjük, hogy álljanak sorba. Azt mondjuk, hogy most valami fontosat szeretnénk felírni a hátukra. Mindenki kap egy betűt. Ha megvan mindenkinek a betűje, akkor megkérjük őket, hogy mondják el egymás után a felírás sorrendjében a betűjüket. Próbálják meg kitalálni a szöveget. Ha maradt még betű az aranymondásból, akkor megismételjük az írást, és befejezzük az aranymondást kitalálását.

### 2. Imádságra nevelés: Imadobókocka

Készítsünk előre egy nagy dobókockát (dobozból) A gyerekeket megkérjük, hogy nevezzenek meg 6 nehéz élethelyzetet. A 6 élethelyzethez kapcsolódva készítsünk el 6 szimbólumot. A rajzokat ragasszuk a doboz oldalaira. A csoportot osszuk 3-6 kiscsoportra. A kiscsoportok együtt eldobják az imadobókockát. A dobott szimbólum kapcsán a kiscsoport megfogalmaz egy rövid imádságot. Felírhatjuk a táblára is. Miután mindenki dobott, a táblára felírt imádságot közösen elmondja az osztály. Nem baj az sem, ha több kiscsoport ugyanazt az oldalt dobja. A szabályokat a csoportra igazítva változtathatjuk.