

# TEMATIKAI EGYSÉG: BEVEZETÉS A BIBLIA VILÁGÁBA

## 1. TESTVÉRI KÖZÖSSÉGBEN VAGYOK

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

### TEOLÓGIAI ALAPOZÁS

*(Felhasznált irodalom:*

Goppelt, L.; Az Újszövetség teológiája, Budapest, 1992, A Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya.

Bartha Tibor (szerk.): Keresztyén Bibliai Lexikon. Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.)

A Biblia Istene közösségteremtő Isten. A Szentírásban úgy jelenik meg, mint teremtő Atya. Kilépve önmagából megalkotja az embert. Teremtésének alapvetően társas kapcsolatot kínál. Istenképességünk azt is jelenti, hogy Vele kapcsolatban lehetünk. Ez a kapcsolat az édenkerti történet szerint közvetlen, és az élet teljességét kínálja. Az ember az Istennel való kapcsolatban lehet teljes ember. A bűnesetben megromlott ez a kapcsolat, de Isten szándéka az, hogy az embert újra eljuttassa erre a teljességre. Keresi és megszólítja az emberiséget, egyes embereken (ősatyák), egy választott népen (zsidóság, Mózes, törvény), végül Fián, Jézuson keresztül.

Az ember nemcsak az Istennel való kapcsolatra, hanem a másik emberrel való kapcsolatra is teremtett. Amikor Isten embert formált, férfit és nőt alkotott. („*Nem jó az embernek egyedül...*” 1Móz 2,18) A férfi és a nő párosa lett a nagy közösség alapja. A Szentírás reális képet fest a közösségek (család, barátság, csoport, nép) életéről, szól a közösség áldásairól is és az együttélés nehézségeiről, kihívásairól is. Isten a közösségnek törvényeket és szabályokat adott, hogy az Isten és ember, és az ember-ember közötti szeretetkapcsolatot megvédje.

Az újszövetségi közösségben a tagok egymás közötti kapcsolatának a legfontosabb jellemzője: testvéri. A keresztség sákramentumában való részesülés összekapcsolja a hittanosokat egymással és azokkal, akik szintén részesültek benne.

### VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A gyermek ebben a korosztályban már ismeri a családi, az óvodai és az iskolai közösséget. Ezekben a közösségekben keresi a helyét. Naponként szembesül a család és a csoport szabályaival. A családjához erős érzelmi szálak kötik, az iskolai csoporthoz kevésbé erősek, de keresi a helyét a csoportban. Számára a csoporthoz tartozás a közös tevékenységet jelenti (közös tanulás és játék). A csoport egy-egy tagjához barátság fűzheti, de gyakoriak lehetnek a súrlódások is.

Általában nincs tartós kötődés a gyermekek között, de a szociometriai mérések azt mutatják, hogy a kisebb csoportos társas alakzatok állandóak, de a tagok változnak. A csoportba tartozás elsősorban külső jegyek motiválják, sokszor ajándék-érdek szerint alakul. Fontos szempont az is, hogy van valamilyen közös jegy, ami a csoportot összeköti. A lelkipásztor, hittanoktató lehetősége, hogy a csoport minden tagjának fontosságára rámutasson, és segítse azt, hogy a csoporttagok belső tulajdonságait is értékeljék a többiek.

A másodikos gyerekekre jellemző az is, hogy ismerik az iskolai csoport szabályait, sok mindent elsajátítottak az iskolai alkalmazkodás normarendszeréből. Ez a felnőttek normarendszeréhez való alkalmazkodás formálódását jelenti.

A közösségről, amelynek tagja, nincsenek elvont fogalmi meghatározásai. Igazi közösségi létre még nem, csak csoportlét megélésére képes.

Ebben a leckében megpróbáljuk a gyermekben tudatosítani, hogy az egyházhoz is tartozik, ez pedig a református egyház. Számára ez a konkrét kézzel fogható gyülekezetet, vagy annak egy részét, pl. gyermekcsoportot jelenti. Hasonló társas kapcsolódási pont lehet a templomhoz és a gyülekezethez köthető személyek. A templom vagy gyülekezeti terem olyan közösségi tér lehet a gyermekek számára, ahol a társas kapcsolataik felerősödhetnek.

Az órán a csoporthoz tartozás tudatosításán túl, megismertetjük velük az egyház, konkrétan a gyülekezeti, templomi viselkedés elemi szabályait, szokásrendjét. Szeretnénk ezt úgy tenni, hogy a gyermekek vonzóan találják a gyülekezetet, a templomot.

A hittanoktatónak különös figyelemmel kell kísérnie és segítenie azokat a gyermekeket, akik számára ez lesz az első találkozás a gyülekezet templomával. (szokásrend, illem, feszültség, szorongás oldása)

A tankönyv rajzai nemcsak az ideális, jól működő közösségi létre akarnak példát és mintát adni, hanem a lecke számol a csoportkapcsolatok nehézségeivel is, úgy, hogy közben igyekezzenek konfliktus-megoldási tanácsokkal is segíteni gyerekeknek. A cél tehát nem csupán az, hogy a gyermek vágyjon egy jó közösség után. Fontos, hogy a maga részéről felismerje azt, amit ő maga tehet azért, hogy az aktuális közösségeiben a kapcsolatok jól működjenek.

### **Tantervben található célkitűzés**

Az évkezdő óra közösségépítő játékok segítségével azt a tapasztalatot kívánja megerősíteni és tudatosítani, hogy Isten gyermekeként egy közösségben élnek a többiekkel. E mellett cél a csoport összhangjának erősítése, a testvéri közösségre való rámutatás, ahol lehetőség van a nyitottság, őszinteség, elfogadás és befogadás megtapasztalására és gyakorlására.

### **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje fel a tankönyvi szereplő jeleneteket és segítséggel mondja el, hogy miről szólnak.</li> <li>• Ismerje fel segítséggel a tankönyvi képek alapján a gyermekek egymáshoz való viszonyát, alkosson róla véleményt.</li> <li>• Ismerje a hittanórán alkalmazott szabályokat, tudjon egyet megfogalmazni.</li> <li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, éneklésben, imádkozásban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja megfogalmazni a tankönyvi tematikus kép jeleneinek lényegét és fogalmazza meg néhány mondatban.</li> <li>• Ismerje fel és tudja megfogalmazni a tankönyvi képeken ábrázolt kapcsolati problémákat, és tudjon ezekre pozitív megoldásokat javasolni.</li> <li>• Ismerje a hittanórán alkalmazott szabályokat, tudja felsorolni azokat.</li> <li>• Vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, éneklésben, imádkozásban.</li> </ul>

## ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

**Fő hangsúly:** Közösségben lenni jó!

**Értelmi cél:** A csoport szabályainak és normáinak a tudatosítása.

**Érzelmi cél:** A vonzó társas kapcsolatok tapasztalatainak és készségeinek a feltárása, az órán való érzelmi átélése.

**Pragmatikus cél:** Arra való bátorítás, hogy a gyerek akarjon aktívan részt venni a csoport közösségében.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<b>Játék: Kinek dobtuk a labdát?</b> A játék menete: <ul style="list-style-type: none"><li>• A csoport kört alkot.</li><li>• A dobó kiválaszt valakit, és odadobja neki a labdát. A kapó továbbdobja, és a dobás után hátrateszi a kezét.</li><li>• A következő dobó csak azokat választhatja, akiknek a keze elől van.</li><li>• Az utolsó dobás után a feladat az, hogy megismételjék a labdadobás sorrendjét.</li><li>• Többször is megismételhetjük.</li><li>• A játék végén megbeszéljük, hogy tudtak-e egymásra figyelni, esetleg a játékban a társaiknak segíteni.</li></ul>	A játék célja, hogy a gyerekek a labda dobásának sorrendjét megfigyeljék, és meg tudják ismételni azt.  <b>Megbeszélés szempontjai:</b> – Hogyan érezted magad a csoportban? – Hogyan működött a csoport?
Feldolgozási javaslat	<b>1. feladat</b> Közös feladatértelmezés <ul style="list-style-type: none"><li>• egyéni munka (min. 10 perc)</li><li>• értékelés (megerősítő, bátorító)</li></ul> <b>A beszélgetés irányvonalai:</b> – Saját családi struktúra, közös tevékenységek, az ezekhez kapcsolódó érzelmi kötődések, szűkebb család, tágabb család, domináns szabályok a családban. – A hittanoktató foglalja össze a hasonlóságokat és a különbségeket. – A közös játékhoz fűződő érzelmi kötődések, barátságok, baráti és rokonszenvi kötődések-ki mit tesz a barátság megőrzéséért. – Játékszabályok fontosságának tudatosítása. – Hittanoktatói összegzés, szabálytudat erősítése. – Az osztály/csoport szabályrendszerei. (házirend, saját szabály) A hittanoktató tudatosítja a szabályokat.	<b>Beszélgetés a képek alapján</b> csoportmunka  <b>Tankönyv</b> egyéni néma olvasás, megfigyelési szempont: ismeretlen szavak, fogalmak értelmezése, esetleges magyarázata, közös hangos olvasás vélekedések, érzések, gondolatok

	<p><b>Tankönyvi szöveg-feldolgozási javaslat:</b></p> <p>„Együtt lenni jó! A családdal, barátainkkal, osztálytársainkkal jó együtt lenni, mert szeretjük egymást. Néha előfordul, hogy haragszunk egymásra és veszekedünk. Aztán kibékülünk. Vigyázni kell a kapcsolatainkra. Isten is azt akarja, hogy békében és szeretetben éljünk.”</p> <p><b>Beszélgetés a tankönyvi képek alapján (6. old.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csoportalkotás (4 fő) – azonos képek segítségével</li> <li>• A képek értelmezése, véleményalkotás, vélemények megosztása egymás között</li> <li>• Kik tartoznak össze a képen?</li> <li>• Honnan látszik, hogy összetartoznak?</li> <li>• Hogy érzik magukat egymással?</li> <li>• Csoportonként egy gyerek prezentálja</li> <li>• A hittanoktató összegzése</li> </ul> <p><b>Beszélgetés a tankönyvi képek alapján (7. old.)</b></p> <p><b>Feladattár</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugyanazokban a csoportokban folyik a munka tovább.</li> <li>• Adjatok tanácsot a szereplőknek!</li> <li>• A jól működő csoport legalább egy szabályát fogalmazzák meg a gyerekek és prezentálják.</li> <li>• A hittanoktató megerősítve, kiegészítve tudatosítja azokat. Fontos, hogy a hittanoktatónak a korosztályhoz mért teljesítményelvárásai legyenek!</li> </ul> <p><b>Kapcsolódó feladat: 4. feladat</b></p> <p><b>Isten azt szeretné, hogy vigyázzunk egymásra!</b> A képeken helytelen tetteket látsz. Javítsd ki őket a megfelelő mondatokkal! Kösd össze az összetartozókat! Egy képhez több mondat is tartozhat. Képek elemzése a hittanoktató segítségével (lehetséges segítő kérdések) Mit ábrázolnak a képek?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi történik?</li> <li>• Mi az oka?</li> </ul>	<p>egyénekenkénti meghallgatása. (A konfliktusok megbeszélése során is a konfliktuskezelésre fókuszáljon a hittanoktató!) Az elhangzottak összefoglalása: A konfliktusok sokszor elkerülhetők és mindig megoldhatók, ha nem az indulataink irányítanak bennünket.</p> <p>Problémafelvetés Erkölcsei ítéletalkotás a kiközösítés, figyelmetlenség, agresszivitás, csúfolódás romboló hatással van egy csoportra, a befogadás, elfogadás, figyelem, és békére való törekvés viszont a csoportot építi. Az utóbbi viselkedésformák segítenek abban, hogy mindenki jól érezze magát a csoportban Differenciáltan kezelje a hittanoktató a gyerekeket!</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hogyan oldanád meg? (Keresd meg a megfelelő mondatot, kösd össze a képet és a mondatot!)</li> </ul> <p>Közös ellenőrzés, értékelés</p>	
<b>Házi feladat</b>	Színezd ki az 1. feladatot!	

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

#### TKEI és TKGY 6. o.

##### A képen látható:

Tematikus idilli kép: ház, ház előtt asztal, körülötte férfi, nő, kamasz. Fa, a fán hinta, rajta hintázó gyermek. Körben álló gyermekek játszanak, három fiú két lány. Pad, idős néni, mellette bot, talán nagymama, aki unokáját hívja magához. Nyár lehet, a kisgyermek félmeztelen.

##### Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez:

Balról jobbra haladva nézegessük a képet.

- Kiket, miket látsz a képen?
- Mit csinálnak a gyermekek?
- Mit játszhatnak a körben lévő gyermekek?
- Ismersz körjátékokat? Soroljátok fel! Kinek melyik a kedvence?
- Ki az, akinek otthon is van hintája?
- Kik ülnek az asztalnál és mit csinálnak?
- Mit mondhat a nagyfiú a szüleinek?
- A nagymamának mi a feladata?
- Miért van botja?
- Milyen az időjárás? Honnan tudod?
- Kik a te barátaid, akikkel együtt szoktál játszani?
- Miért jó a családdal együtt lenni? Mit érzel ilyenkor?
- Miért nem jó egyedül lenni?

#### TKEI és TKGY 7. oldal

##### A képen látható:

Az előző oldal szövegéhez kapcsolódó szituációt ábrázoló plakátszerű grafikák. Táblakép illúzióját kelti. A képek gombostűvel vannak felaggatva a táblára. Az első kép: kiközösítés, a második a segítség elmulasztása, harmadik veszekedés, negyedik gúnyolódás, kinevetés.

##### Javaslat:

Négy csoport szervezése, mindegyik csoport egy-egy képről meséljen, adjon címet minden csoport a ráeső képnek. Válaszkeresés: Hogyan lehet jóra változtatni a képen látható eseményeket?

##### Instrukció a képolvasáshoz:

Első kép:

- Kiket látsz a képen?
- Mi történhetett?
- Miért áll magában a kislány?
- Miről beszélgethetnek ott hárman?
- Mit érezhet a magányos kislány?
- Mit mondanál neki? Miért?

- Mit mondanál a három lánynak? Miért?
- Történt-e már ilyen eset veletek? Mit tettetek?

Második kép:

- Kiket látsz a képen?
- Mit csinál a kisfiú?
- Mit csinál a felnőtt?
- Mi történhetett?
- A kisfiúnak mi volt a fontosabb?
- Miért nem segített felszedni a kiborult almákat?
- Mit érezhetett az, akinek nem segített a fiú?
- Te mit tettél volna a helyében?
- Történt-e veled hasonló esemény? Mit tettél? Miért?

Harmadik kép:

- Mi történik az erdőben?
- Miért verekednek a fiúk? Mit éreznek? (Figyeld meg az arcukat, mozdulataikat!)
- Ki leselkedik a fa mögött?
- Miért nem avatkozik bele a fiúk verekedésébe?
- Mit mondana nekik, ha kibújna a fa mögül és odamenne hozzájuk?
- Hogy lehetne kibékíteni őket? Mit kellene tenni, hogy abbahagyják?
- Te mit mondanál a leselkedő fiúnak?
- Mit javasolnál a verekedőknek?

Negyedik kép:

- Mi történt az ajtóban álló gyermekkel?
- A többiek hogy viselkednek? Nézd meg mind az öt tanulót!
- Te hogy viselkednél, ha ebben az osztályban lennél?
- Mit mondanál a törött karú gyermeknek?
- Mit tudnál mondani az osztály tanulóinak?

## **2. Játék: Az a közös bennünk...**

A gyerekek sétálnak a teremben, hangjelzésre párokat alkotnak. Legalább 2 közös dolgot kell keresni egymásnak. Miután minden pár elmondta, újabb séta, de ezúttal 3 gyerek alkot egy csoportot, és 3 közös dolgot kell találni. Végül 4 gyereknek kell 4 dolgot találni.

Megbeszélés: Hogyan lehet közös dolgokat találni? Miért jó, hogy nemcsak különbözünk, hanem hasonlítunk is? Isten miért teremtett bennünk közös dolgokat?

## **3. Játék: Együtt kiáltjuk**

A játék elején egy tetszőleges (rövid) csoportalkotós játékkal öt 3-5 fős csoportokat hozunk létre. Kártyákkal, amelyeken például 3-5 féle állat, ruha, étel, játék stb. van. A gyerekeknek rá kell jönnie, hogy milyen szabály (hasonlóság) alapján alakulnak a csoportok. Ha megtalálta a sajátját, a 3-5 féle lapból kiválasztja a csoport azt, a szót, amelyik mind a három kártyára illik (állat, virág stb.) Ha megegyeztek, a tanár jelzésére egyszerre kiáltják az állat, étel, ruha szavakat.

## **4. Játék: Együtt visszük**

Az osztályt 4 fős csoportokra osztjuk. Minden csoport kap egy kendőt és 1-2 üres kindertojást vagy pingpong labdát. A feladat az, hogy minél hamarabb vigye el a csoport a megjelölt egyik helyről a másikra a kendőn egyensúlyozva a kindertojásokat/labdákat úgy, hogy minden csoporttag a kendő egy-egy csücskét megfogja. Ha leesik a földre a tojás vagy a labda, akkor adjunk lehetőséget arra, hogy újra megpróbálják.

Megbeszélés: Mire volt szükség ahhoz, hogy sikerüljön együtt elvinni a tárgyakat egyik helyről a másikra? Hogyan lehet elkerülni azt, hogy a szállítandó tárgy leessen? Hogyan lehet segíteni egymásnak abban, hogy ne essen le a labda?

## 5. Imádságra nevelés: Három dolog

<p><b>Három dolog</b></p> <p><b>a) Témagyűjtés</b> Nézzétek meg a 6. oldal alján lévő képet! Soroljatok fel 3 olyan dolgot, amit megköszönhetünk Istennek!</p> <p><b>b) Imádság szövegének megfogalmazása</b> Foglaljuk ezeket mondatba! (Hittanoktató felírja a táblára.) Köszönjük Neked, Istenünk...</p> <p><b>c) Imádkozzuk el hangosan, közösen!</b> (Ha túl sok a javaslat, több imádságot is megfogalmazhatunk.)</p>	műfaj	hála
	megfogalmazás	közös
	imádkozás	közös
	csoport felosztása	nagycsoport
	kapcsolódás	TKEI és TKGY 6. o.
	hely	óra közepe vagy vége
	fejlesztési terület	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imádság szövegének megfogalmazása kortársi élethelyzethez kapcsolódva</li> <li>• közös hangos imádság</li> </ul>
hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imádsághoz témát neveznek meg</li> <li>• szóban fogalmaznak</li> <li>• hangosan imádkoznak</li> </ul>	
hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ír</li> <li>• megfogalmazásban segít</li> <li>• vezeti a közös imádságot</li> </ul>	
eszközök	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munkáltató tankönyv</li> <li>• tábla</li> </ul>	

## 5. Imádságra nevelés: Mi történjen?

### Mi történjen?

#### a) Csoportbontás

(2-3 fős kiscsoport, szimpátia vagy ülésrend alapján).

#### b) Témagyűjtés

Nézzük meg a 7. oldalon lévő képeket, és találjuk ki, hogy mi történhetett! (A képelemzési és szövegelemzési módszertani segédletben olvasható kérdések segítenek.)

#### c) Imádság szövegének a megfogalmazása

Minden kiscsoport kap egy fénymásolt feladatlapot, amelyen egy képet és egy megkezdett imádságmondatot találnak. A tagoknak írásban kell együtt befejezni.

#### d) A kiscsoportokból egy hittanos felolvassa az imádságot.

Mindenki együtt ráfeleli: Ámen.

műfaj	kérő
megfogalmazás	kiscsoportos
imádkozás	közös
csoport felosztása	2-3 fős kiscsoport
kapcsolódás	TKEI és TKGY 7. o.
hely	óra közepe vagy vége
fejlesztési terület	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imádság szövegének megfogalmazása kortársi élethelyzethez kapcsolódva</li> <li>• közös „Ámen” gyakorlása</li> <li>• a helyes magatartás megfogalmazása a helytelennel szemben</li> </ul>
hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• írásban, kiscsoportban fogalmaznak</li> <li>• hangosan imádkoznak</li> </ul>
hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmazásban segíthet a kiscsoportoknak</li> <li>• vezeti a közös „Ámen.”-t</li> </ul>
eszközök	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munkáltató tankönyv</li> <li>• fénymásolt feladatlap</li> </ul>



**Fénymásolható feladat:**



1. csoport: Fejezzétek be együtt írásban az alábbi mondatot! (sárga tű)

Mennyei Atyánk! Segítsd abban, hogy ne történjen meg olyan, hogy mi valakit

.....,  
hanem ..... Ámen.



2. csoport: Fejezzétek be együtt írásban az alábbi mondatot! (zöld tű)

Mennyei Atyánk! Segítsd abban, hogy ne történjen olyan, hogy valaki

.....,  
hanem ..... Ámen.



3. csoport: Fejezzétek be együtt írásban az alábbi mondatot! (piros tű)

Mennyei Atyánk! Segítsd abban, hogy ne történjen olyan, hogy valakik

.....  
hanem..... Ámen.



4. csoport: Fejezzétek be együtt írásban az alábbi mondatot! (fehér tű)

Mennyei Atyánk! Segítsd abban, hogy ne legyen olyan, hogy valaki

....., és a többiek.....,  
hanem..... Ámen.

**6. A témához felhasználható énekek:**

Református Énekeskönyv: 395. dics. Isten szívén

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az ének: 162. Isten nevét dicsérem