

Motiváló képek, mémek és figyelemtréning az AI-világában

WORKSHOP

2026.08



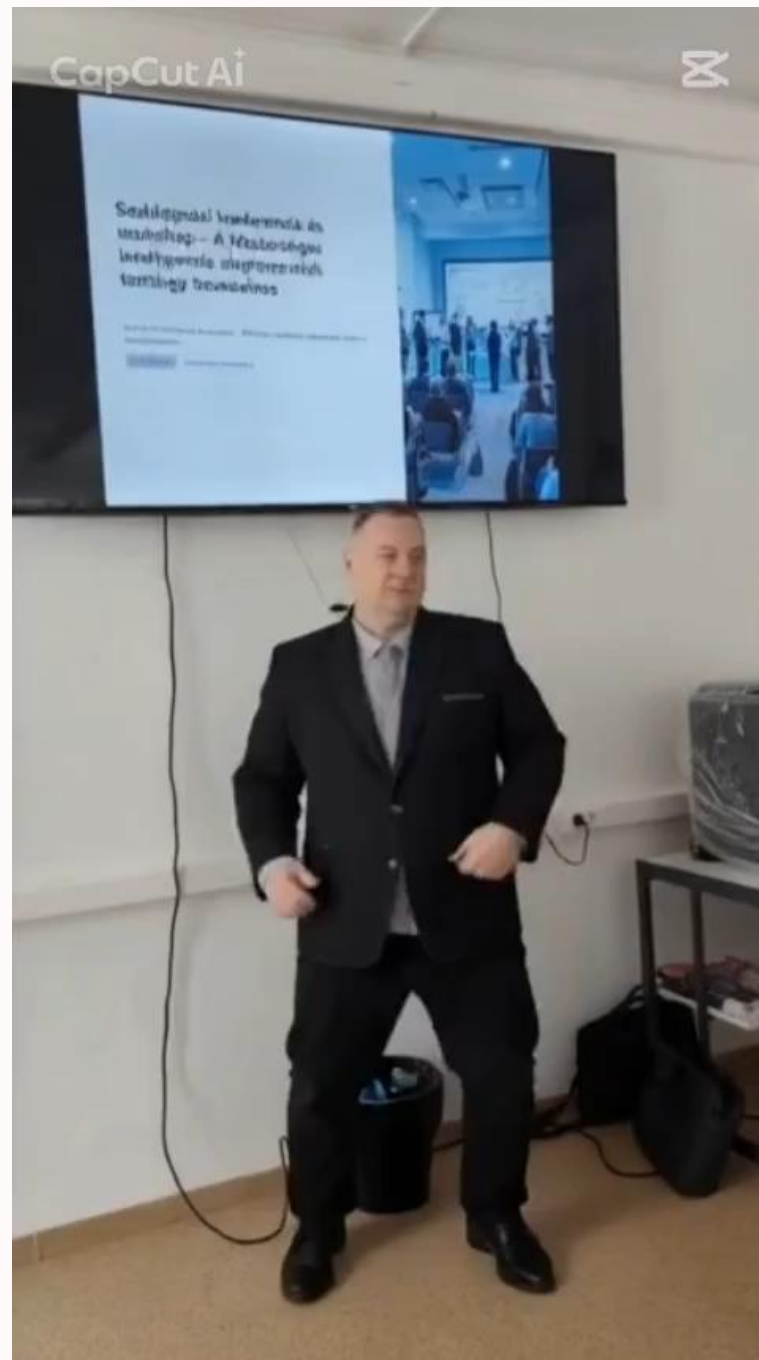
<https://imgflip.com/memetemplates>

Hogyan ragadjuk meg a figyelmet?

Képmanipuláció



Hozzuk mozgásba a valóságot



MI-t látsz?

AI



Európai Parlament

augusztus 6., 0:00



Valódi vagy mesterséges intelligencia készítette?

2026. augusztus 2-től új uniós átláthatósági szabályok vonatkoznak a generatív mesterséges intelligencia professzionális használatára. A cél, hogy könnyebb legyen felismerni, ha egy tartalom mesterséges intelligencia segítségével készült vagy módosult.

Az új szabályok szerint egyértelműen jelezni kell, ha:

a kép-, hang- vagy videótartalom könnyen összetéveszthető valós személyekkel, helyszínekkel vagy eseményekkel

a nyilvánosság számára fontos ügyekkel foglalkozó szöveget mesterséges intelligencia készítette, és azt ember nem ellenőrizte;

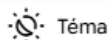
a felhasználók mesterséges intelligenciával működő chatbottal lépnek kapcsolatba.

Tudj meg többet: <https://link.europa.eu/HBGhFY>

Anthropic's commitments under the EU AI Act's Code of Practice on Transparency of AI-Generated Content

What our marking commitments mean for Claude:

- New models will mark AI-generated content from day one.** Claude models launched in the EU on or after August 2, 2026 will support machine-readable marking at launch. Generated text will carry embedded watermarks, and generated files will include digitally signed provenance metadata where supported.



Téma



Előfizetés kezelése



Gemini Notebook



Médiatartalom vízjele



Visszajelzés küldése



Súgó

Be

Ki



2026. augusztus 18. Termék Biztonság

Introducing ChatGPT for
Teens: Built for learning,
backed by protections

Egy másik szint a mém



Mémesítés



Mikor valaki a gamer neveden szólít meg:



Thevr-mémek-Nektek



magyarmemek.hu

A figyelem

1. Vegye elő a telefonját!
2. Olvassa be a QR-kódot a kivetítőről!
3. Válaszoljon a kérdésre!

<https://www.slido.com>



A figyelem csapdája

Mi látható a képen? Mire figyelünk?

Választás előtt

Mi fontos?

Merre tovább?

Döntés

Bizonytalanság

Utazás

Jövő

Félelem



A figyelem több puszta észlelésnél. A figyelem döntés arról, hogy minek tulajdonítunk jelentőséget.

A figyelem csapdája: a tanteremben

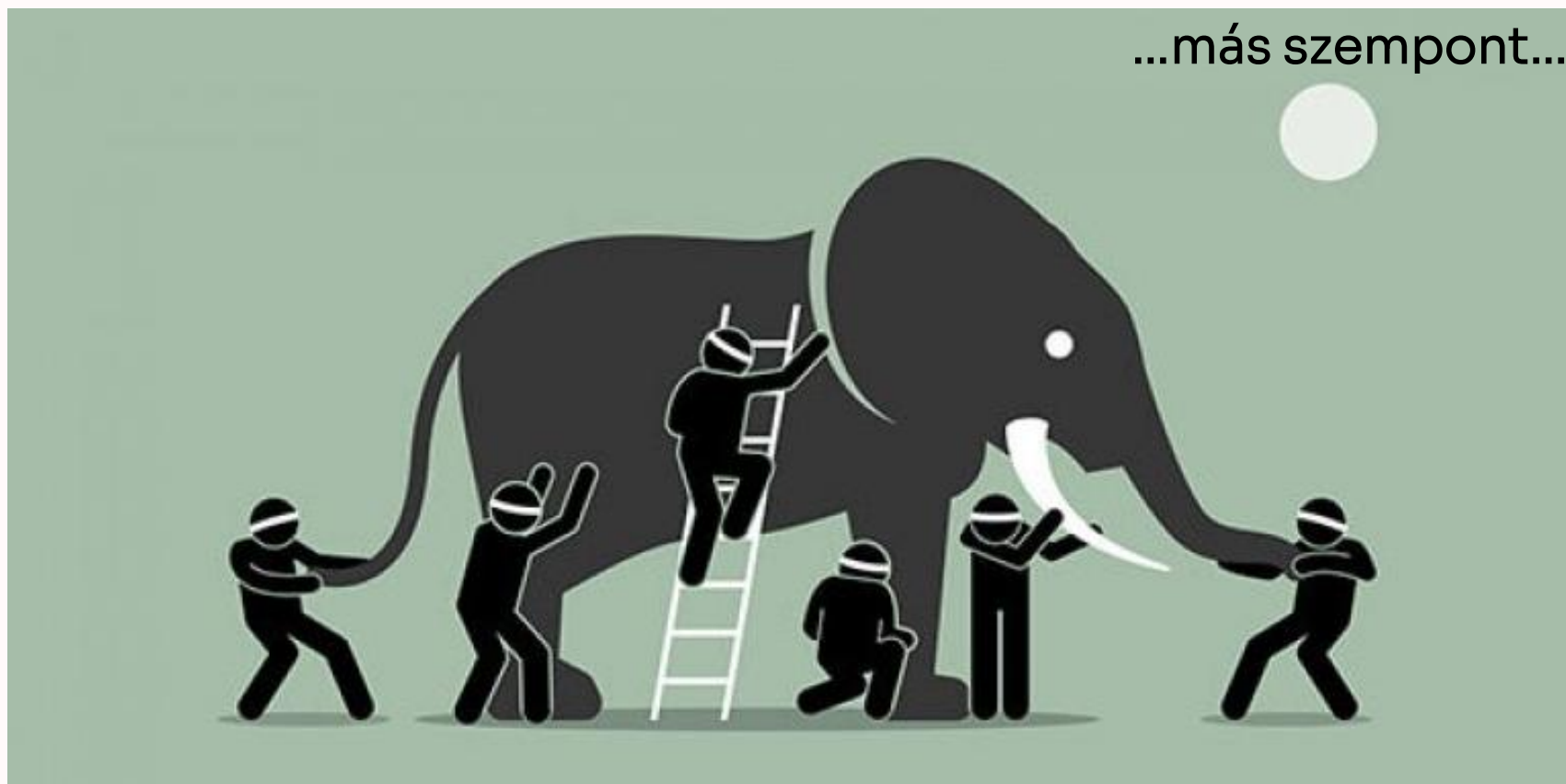


„Nem figyelnek.”

Vagy

„Nem arra figyelnek, amire én szeretném, hogy figyeljenek.”

A figyelem csapdája: mire figyelünk



Pedagógusként az a feladatunk, hogy a részletek rabsága helyett a teljes képre irányítsuk a figyelmet.

Manipuláció vagy meggyőzés?

MANIPULÁCIÓ

Az igazságot vagy a célt
elrejtjük a befogadó elől.

MEGGYŐZÉS

Igaz tartalom + tiszta cél + a
befogadóra figyelés.

„Ha ezt a fejezetet megtanuljátok, sokkal könnyebb dolgok lesz a
témazárón.”

(Lehet-e ugyanaz a mondat egyszer meggyőzés, máskor manipuláció?)



pedagógusi szándék

A pedagógus hitelessége

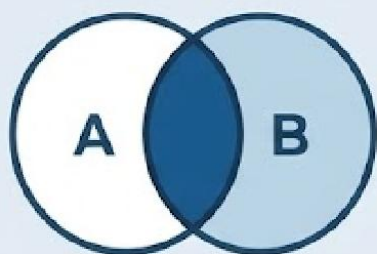
A pedagógus hitelessége (az Éthosz) nem a tévedhetetlenségből, hanem a tapasztalatból és a személyes jelenlétből fakad, amellyel a diák elakadását megérezve azonnal képes megközelítést váltani.



A pedagógus hitelessége – emberi szakértő

„Ezt a feladatot megoldhatjuk igazságtáblával vagy algebrailag is, de én a Venn-diagrammot javaslom, mert a tapasztalatom szerint azt könnyebben megérted”

HALMAZMŰVELET



METSZET
(INTERSECTION)

$$A \cap B$$

Examples:

$$A=\{1,2\}, B=\{2,3\} \rightarrow A \cap B=\{2\}$$

PYTHON FÜGGVÉNY



KIFEJEZÉS

```
if user_logged_in and has_permission:  
    print("Access granted")
```



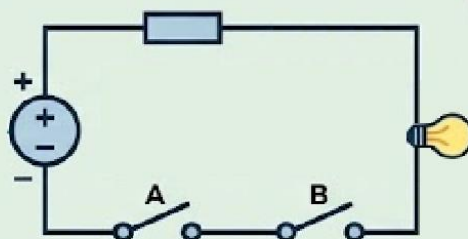
BITENKÉNTI ÉS (&)

```
result = 0b1100 & 0b1010  
> 0b1000
```

KÉTVÁLTOZÓS ÉS KAPCSOLAT ÁTTEKINTÉS



SOROS KAPCSOLÁS



$$C = A \text{ AND } B$$

ALGEBRAI MŰVELET

BOOLE ALGEBRA

$$C = A \cdot B$$

$$C = A \text{ AND } B$$

Logikai szorzás. Csak akkor igaz (1), ha mindkettő igaz.

$$1 \cdot 0 = 0, 1 \cdot 1 = 1$$

TRUTH TABLE

A	B	C (A AND B)
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

CSAK AKKOR IGAZ,
HA MINDKETTŐ 1

A négyzetes lyuk és a háromszög

Ha itt van előttem egy négyzetes lyuk, akkor **nem a háromszöget próbálom lenyomni erőből.**

Az AI ezt csinálja: nem a tanulóhoz igazítja a megközelítést, hanem megpróbálja beleerőltetni a tanulót a saját módszerébe.

A jó pedagógus alkalmazkodik a befogadó félhez.



Perspektíva-váltás: Just Do It → Why Do It?

JUST DO IT

A klasszikus megközelítés:

Csináld!

Motiváció kívülről, parancsként.

Írj egy 300 szavas fogalmazást
'A felelősségvállalás
fontossága' címmel, mert ez
lesz a témazáró egyik feladata.

WHY DO IT?

Az újabb megközelítés:

Miért csináld?

A belső motiváció feltárása.

Keress egy olyan pillanatot a
saját életedből, amikor
döntened kellett, és vállalnod
kellett a következményeket. Ne
a tankönyv (AI) szavait írd le
hanem, hogy TE mit éltél át.

„Nem az a lényeg, hogy mi az erős érv, hanem az, hogy a diáknak mi lesz az.”

Arisztotelész a tanteremben



Éthosz

„Elhiszi rólam, hogy tudom, miről beszélek?”



Páthosz

„Mebízik bennem? Együttműködik?”



Logosz

„Van értelme annak, amit mondok?”



Kairosz

„Most kell ezt mondanom?”



AI mint figyelemkapu – három kép, három hatás



1. kép: Információ

Adatot közöl. Megmutatja a választ.



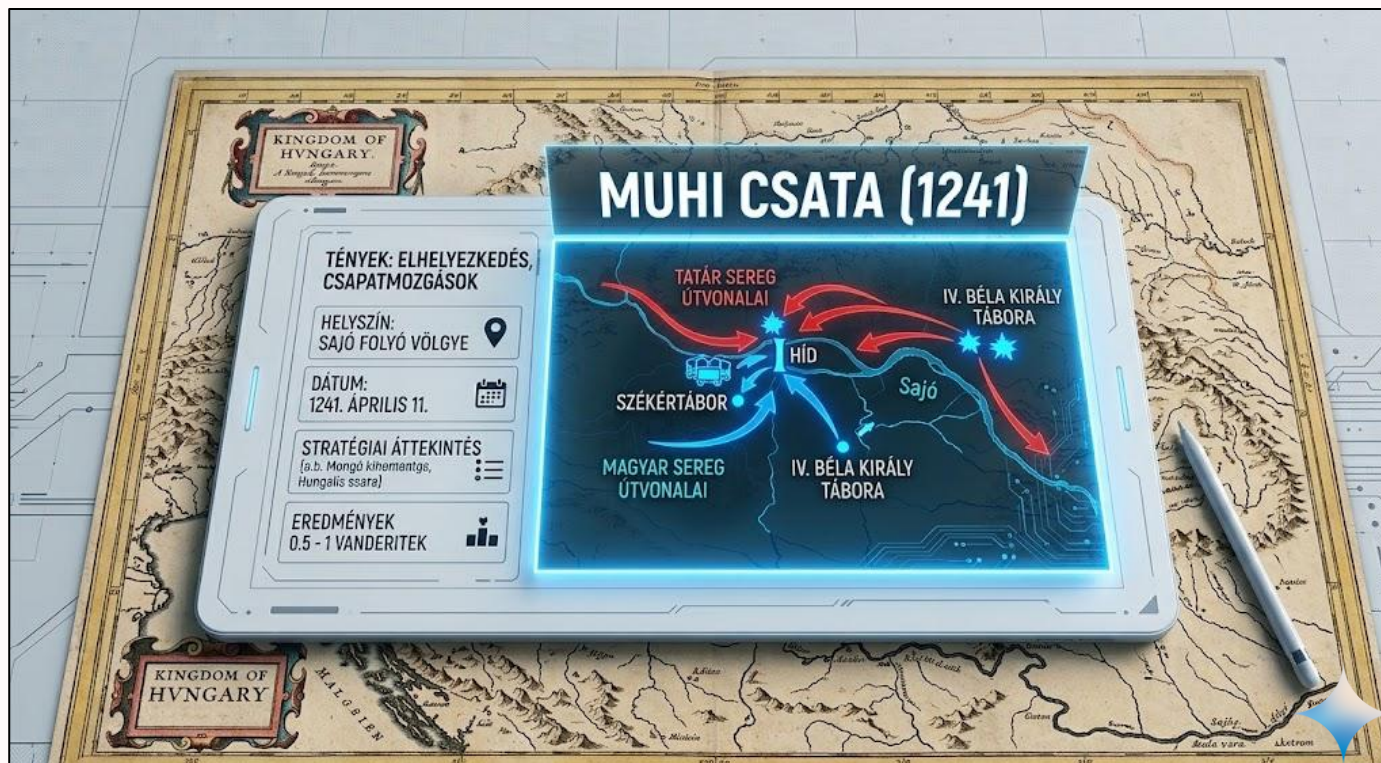
2. kép: Érzelem

Érzelmet vált ki.
Kapcsolódást teremt.



3. kép: Kérdés

Kérdést tesz fel.
Gondolkodásra késztet.



AI mint figyelemkapu – három kép, három hatás



1. kép: Információ

Adatot közöl. Megmutatja a választ.



2. kép: Érzelem

Érzelmet vált ki.
Kapcsolódást teremt.



3. kép: Kérdés

Kérdést tesz fel.
Gondolkodásra késztet.



AI mint figyelemkapu – három kép, három hatás



1. kép: Információ

Adatot közöl. Megmutatja a választ.



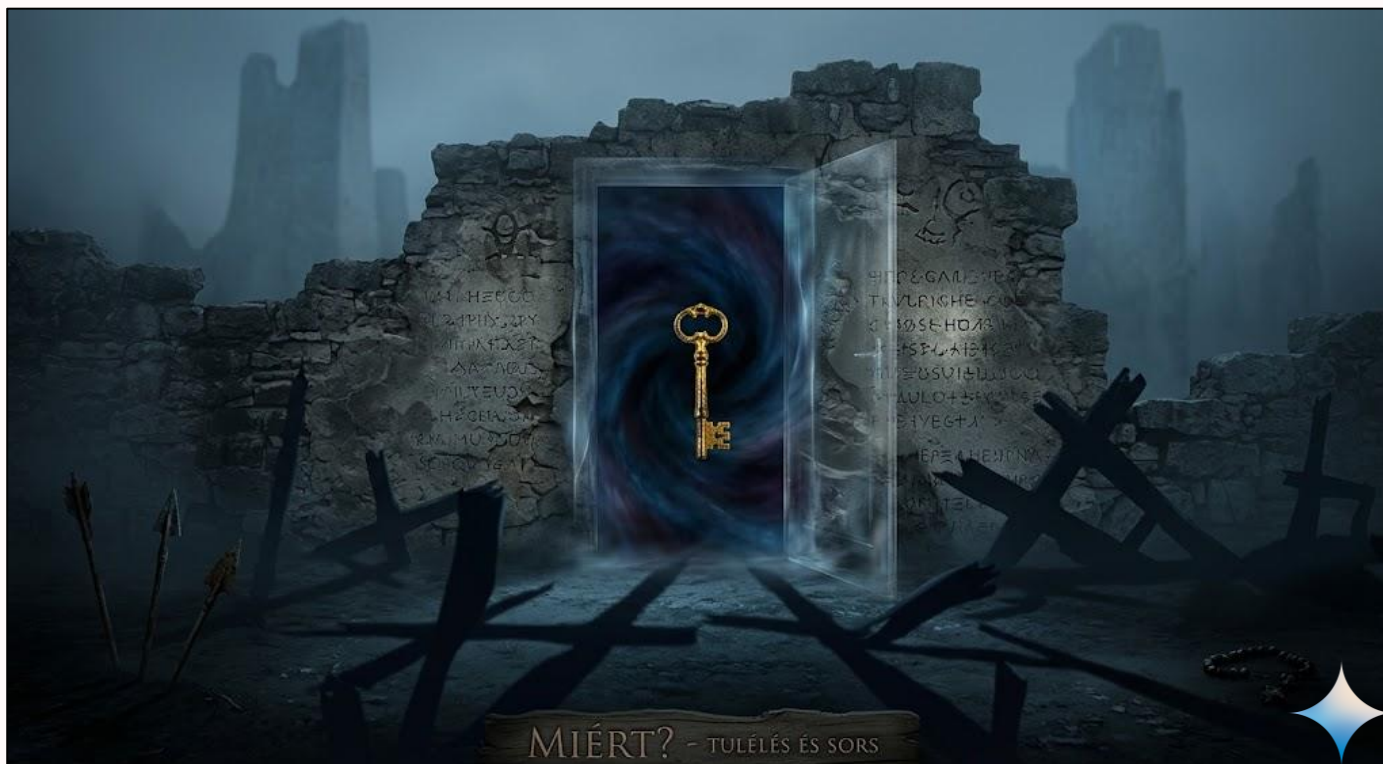
2. kép: Érzelem

Érzelmet vált ki.
Kapcsolódást teremt.



3. kép: Kérdés

Kérdést tesz fel.
Gondolkodásra késztet.





Mémek: 10 másodperc görgetés -> 10 perc beszélgetés

A diákok naponta több száz mémet görgetnek át 1-2 perc alatt. Ha beviszünk egy mémet az órára (vagy velük készítettünk AI-val egyet egy tananyagról), megállíthatjuk ezt a gyors görgetést.

Mémet csak az tud készíteni vagy megérteni, aki érti a tananyag lényegét és összefüggéseit.

Bánk kettős identitása

Bánk nagyúrként



Irányítom az országot,
miközben a király távol van, és
leleplezem a királyné összeesküvését.

Bánk férjként



Melinda beszélt
Ottóval... biztosan
megcsalt, végem van!

Vicces?

Mi a mondanivaló?

Gertrudis

IL ENDRÉ ELMEGY A HÁBORÚBA,
ÉS RÁM HAGYJA AZ ORSZÁGOT.



KITÖMÖM PÉNZSEL ÉS POZÍCIÓKBA
HELYEZEM A ROKONAIMAT. PROBLÉMA?

imgflip.com

0-val való osztás

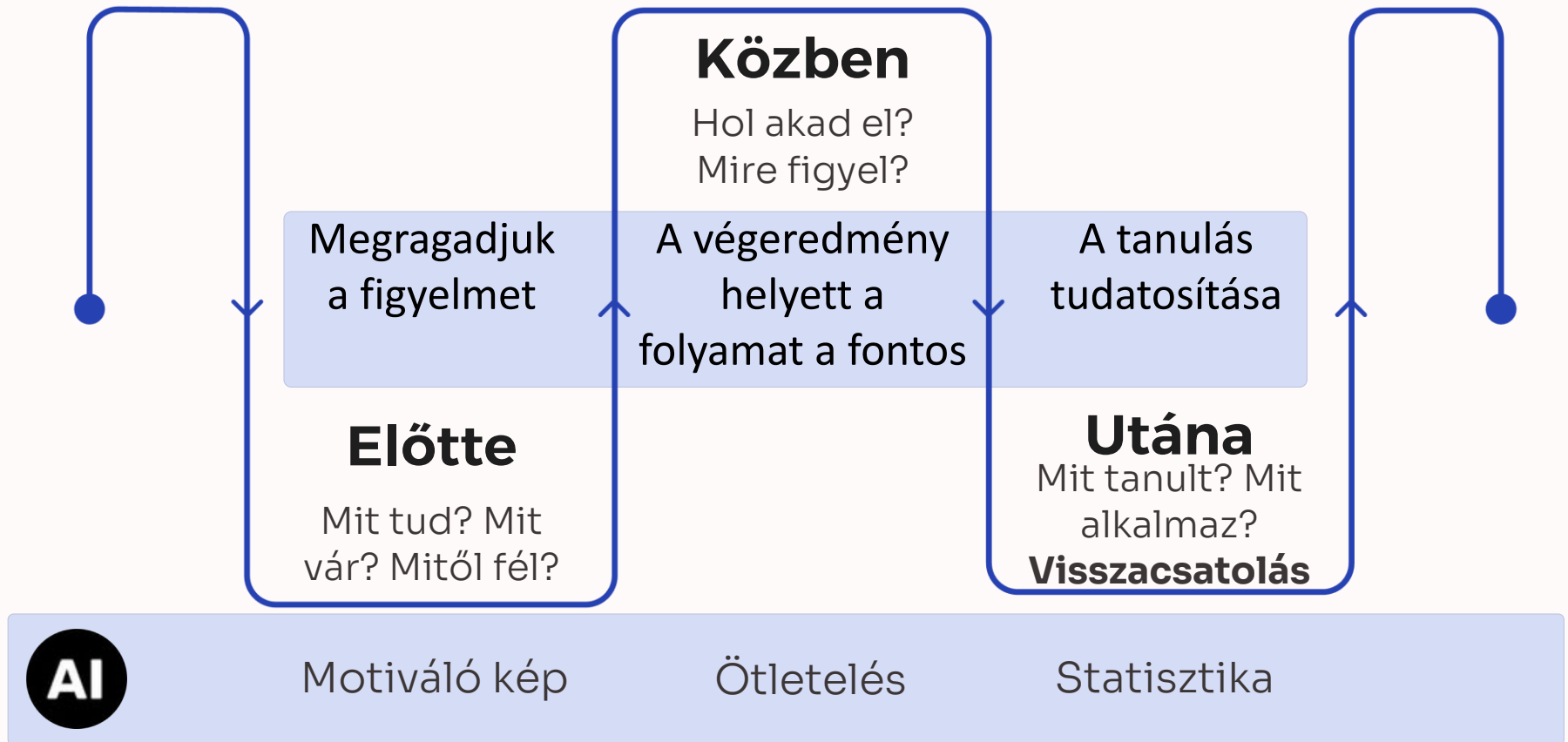


Vicces?

Mi a mondanivaló?



Tanulási folyamat: Előtte – Közben – Utána



Ne csak azt nézzük, hogy a tanuló mit produkált.

Figyeljük meg, mi történt vele közben.



Az AI nem tanár – tanársegéd

Mi történik, ha a tanársegéd hibázik? **A tanárnak észre kell vennie.**

Az AI-hallucináció valós jelenség: a rendszer magabiztosan adhat meg teljesen téves információt. A résztvevőknek kell kiszűrniük a hibát.

Az AI akkor tud igazán segíteni, ha a tanárnak megvan a szakmai tudása ahhoz, hogy felügyelje. A szakmai kontroll nem opcionális.

A jó AI-használat: párbeszéd, nem egyszeri kérdés

01

Kérdés feltevése

„Adj ötletet, hogyan motiváljak egy tanulót, aki nem akar tanulni.”

02

Kritikus értékelés

„Ez nekem nem működne ebben az osztályban.” – A tanár visszajelez.

03

Finomítás

Az AI tovább pontosít a kontextus alapján. Iteratív folyamat.

Nincs „**A**” legjobb AI. Van olyan AI, amelyik **Önnek** működik.
Ismerje meg a lehetőségeket, és találja meg azt, amellyel tud dolgozni.



A köté, ami már nincs ott

Mi tartja fogva az elefántot?

Nem a köté.

A korábbi tapasztalat.

„Nem vagyok jó matekból.”

„Én nem értek az informatikához.”

„Én ehhez már öreg vagyok.”

„Én nem tudok AI-t használni.”

A mai pillanatközpontú világban 3 másodperc alatt döntenek egy feladatról. Ha az első benyomás kudarcot sugall, bekapcsol a **tanult tehetetlenség**.

Az AI-tanítása

Ne ezt mondjuk

„Ezt az AI-t használjátok!”

„Ez egyszerű.”

„Ezt kell használni.”

Hanem ezt

„Próbáljuk ki.”

„Lehet, hogy elsőre nem sikerül.”

„Nézzük meg, neked mi működik.”

Ez a proaktivitás és a hibázás lehetőségének együttes biztosítása.

Ne titokban használjuk az AI-t – **tanítsuk meg használni!**

Pareto-elv a pedagógiában: a 80/20 szabály

20%

Tipikus hiba

A dolgozatok hibáinak 20%-a okozza a problémák 80%-át.

80%

Idő/energia

A tanári munka 20% feladata emészt fel az idő és energia 80%-át.

Ne mindent automatizáljunk.

Azt automatizáljuk, ami aránytalanul sok időt visz el.

Ez a legfontosabb gyakorlati AI-üzenet pedagógusoknak.

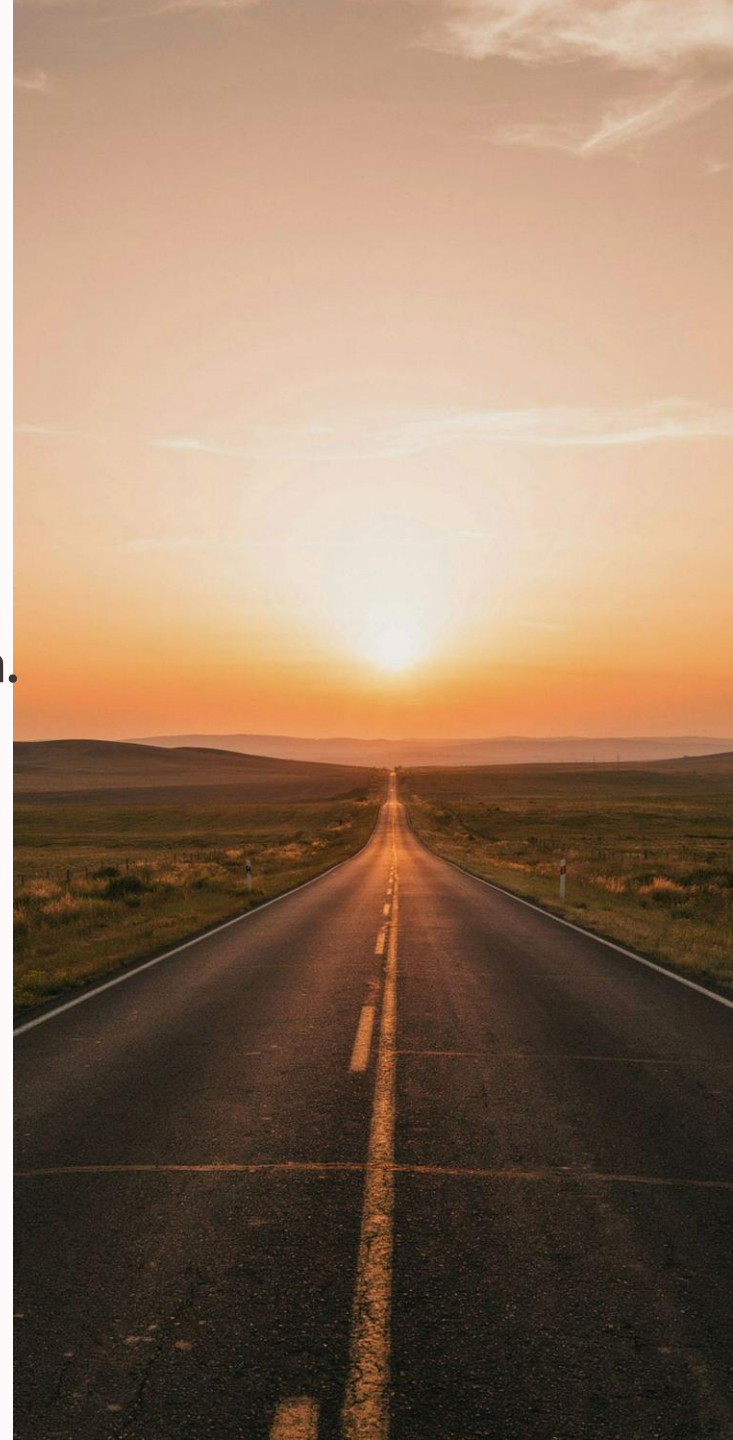
Nem a probléma a probléma.

„A diákok AI-t
használnak.”

„Alkalmazni kellene
az AI-t.”

A problémához való hozzáállás a probléma.

Tanult tehetetlenség: „Lehet, hogy néha nem azért nem használunk valamit, mert nem tudjuk, hanem mert már eldöntöttük magunkban, hogy nekünk ez nem fog menni.”



„A pillanat fogságában” Hogyan nevelhetünk időtálló embereket egy pillanatközpontú világban?

Az AI

gyors
azonnali
végtelenül variálható
látványos
személyre szabható

Az AI megtanít

Gyorsan létrehozni.
Automatizálni.
Ötleteket generálni.

A PEDAGÓGIA

megállít
kérdez
megfigyel
értelmez
kapcsolatot teremt
döntésre készítet

A pedagógia megtanít

Emberként jelen lenni a
tanulási folyamatban.
Megállni és figyelni.
Dönteni.

A döntés az Öné!