

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

GYŰLEKEZETEK, ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Mutogasd el, mit kívánsz! – Tanult énekek ismételése Ajánljuk fel a gyermekeknek, hogy válasszanak a tanult énekek közül! Szabály: ne árulják el a címét, hanem mutogassanak el belőle egy olyan részt, amiből a többieknek kiderül, hogy melyik énekről van szó. Énekeljük el az éneket, majd adjunk lehetőséget egy következő tanulónak a játékra!	
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Történetek ismételése 1. Írjuk fel a tanult három történet legfontosabb (Kapernaumi béna, Jairus lánya, Zákeus) kulcsfogalmait, kifejezéseit (amelyekből összerakható a történet) szétszórta a táblára. A tanulók sorra menjenek a táblához és aszerint, hogy melyik történethez tartozik az adott fogalom, név, kifejezés, vagy egy hordágyat, vagy egy fügefalevelet, vagy egy kislányszoknyát rajzoljanak köré! 2. Történetenként rakjuk sorrendbe a kulcsfogalmakat, kifejezéseket olyan módon, hogy felelevenítjük közösen a történetet! Keresztretjétny közös megoldása Mondd ígérel: Jézus a szabadító! Helyezzük ki a tanult történetek aranymondásainak részleteit aranymondásonként különböző színű post-itokon a tanterem különböző részén! Osszuk a post-itok színei alapján a tanulókat három csoportba (egyéni, kis létszámú csoportban is elvégezhető)! A tanulók gyűjtsék össze, keressék meg a tanteremben a saját színű post-itjaikat! Rakják ki az aranymondást, olvassák fel, majd helyezzék a táblára!	Eszköz: • tábla • kréta, • filc Kapcsolódó feladat: TKGY Részösszefoglalás, 1. feladat TKEI Részösszefoglalás, 2. feladat TKEI Részösszefoglalás, 1. feladat Eszköz: 3 különböző színű post-it

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Jézus a szabadító: kit mire?

Írjuk fel a tábla tetejére, hogy „Jézus a szabadító”. Alakítsunk ki alatta három oszlopot a táblán! Írjuk fel a tanult történetekből a történetben szereplő szereplők szabadítás előtti állapotát/érzelmeit az első oszlopba függőlegesen: bénultság, aggodás, halál, betegség, magány, kapzsiság, gyász, kétségbeesés, stb. A másik két oszlop címe: Kit? Mire? szabadított meg Jézus. A tanulók fejtsék meg a kezdeti állapotok alapján, hogy kinek az állapota, és Jézus mire szabadította meg! Töltsék ki közösen a táblázatot!

2. Drámázzunk!

Osszuk háromfelé az osztályt! Írjuk rá egy-egy kis cetlire a három történet címét! Az egyes csoportok húzzanak egy cetlit, ezáltal egy feldolgozandó történetet! Adjunk időt, hogy feldolgozzák a történetet! Kérjük meg őket, hogy használjanak minél több szemléltető eszközt, amit csak találnak magukon és az osztályban!

3. Készítsünk interjút: „Megszabadított Jézus!” című hírműsorba

Készítsünk annyi kiskártyát, ahány tanuló van az osztályban! Mindegyikre írjunk egy bibliai szereplőt a tanult történetekből (a béma egyik barátja, a béma, Jairus, Jairus lánya, a szolgál, aki az apa elé ment, Zákeus, valaki a tömegből Jerikóban, stb.)! Párokban dolgozzanak a tanulók! Először az egyik tanuló legyen az interjúkészítő, aki meginterjúvolja azt a társát, aki a saját kártyáján lévő bibliai szereplővel azonosul! Utána csere. Nézzünk meg pár önként jelentkező párost élő adásban is!

4. Jézus – olyan, mint – ismeretek rögzítése - csoportmunka

Cél: a Jézusról tanult történetek elmélyítése, az ismeretek rögzítése, rendszerezése

Eszközök: bibliai kártyák, színes karton, filctoll, ragasztó

A feladat menete:

- a tanulók négy fős csoportokat alkotnak, mindegyik csoport megkapja az igekártyákat, melyeken egy-egy bibliai történetrészlet szerepel (Jézus csodái, gyógyítás, stb.)
- a kártyák segítségével megbeszélik / feldolgozzák a tanult történeteket
- a tanulók „óriási kérdőjeleket” kapnak (előre kivágott nagyméretű kérdőjel kartonból)
- a hittanoktató felemel egy felkiáltójelet, melyen JÉZUS neve szerepel, majd felteszi a kérdést: mit tudunk Jézusról, milyen Jézus?
- a hittanoktató elmondja a tanulóknak, hogy az lesz a feladatuk, hogy a kérdőjelre kulcsfogalmakat írjanak, mely így kezdődik, Jézus olyan, mint ... (pl. egy szabadító, vagyis Jézus a szabadító, Jézus olyan, mint egy orvos, vagyis Jézus gyógyít, stb.). Az igekártyák segítik a tanulókat a kulcsfogalmak megtalálásában
- amikor minden csoport elkészült a feladattal, a felkiáltójel felkerül a tábla közepére, a kérdőjelek pedig köré kerülnek.
- a hittanoktató megkérdezi a tanulókat, mit gondolnak: miért kaptak éppen kérdőjelet, és nem más írásjelet (a kérdőjel egy nagy kérdés szerepét tölti be, melyre a tanulók szabadon válaszolhatnak, és ennek a beszélgetésnek eredményeképpen a hittanoktató fel tudja mérni, hogy mi jutott el a tanulókhöz a tanítottakból)
- a hittanoktató rávezeti a tanulókat, hogy milyen formában, hogyan jelenik meg Jézus a mi életünkben (mint szabadító, gyógyító, stb.)

ÚTMUTATÓ A TKEI 1. FELADATÁHOZ

1. feladat:

			E	G	É	S	Z	S	É	G	
						Z	Á	K	E	U	S
					J	A	I	R	U	S	
						B	É	N	A		
					H	A	L	O	T	T	
V	Á	M	S	Z	E	D	Ó				
						Í					
G	Y	Ó	G	Y	Í	T					
			A	G	G	Ó	D	Ó			

A 2026-os első kiadásban a keresztrejtvény hibás.

A 7. kérdésre a helyes válasz ez lenne: Jézushoz sok BETEGET vittek, ő pedig segített rajtuk. Azonban a megoldáshoz az utolsó előtti betűnek í-nek kellene lennie.

2. feladat: A történetek felelevenítésére adhatjuk segítségül a körmese módszerét. A csoportban valaki elkezdí a történetet, a tőle jobbra ülő folytatja egy mondattal, és így tovább.