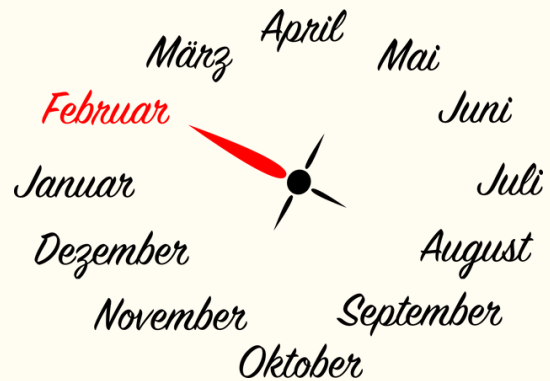


Katechetikai

Hírlevél



Kedves Testvérek!

"Testvéreim, én nem gondolom magamról, hogy már elértem, de egyet teszek: ami mögöttem van, azt elfelejtve, ami pedig előttem van, annak nekifeszülve futok egyenest a cél felé, Isten mennyei elhívásának Krisztus Jézusban adott jutalmáért."

Fil 3,12-14

Az év első hónapjai sokunk számára egyszerre jelentenek újrakezdést és folytatást: visszatérünk a szolgálat ritmusába, miközben magunkkal hozzuk az elmúlt év tapasztalatait, örömeit és terheit is. Pál apostol gondolata ránk is érvényes lehet: nekifeszülve futunk tovább az elhívásunk alapján. A 2026-os évben továbbra is szeretnénk ezt a szolgálatot segíteni a katechetikai hírleveleinkkel. Ahogyan ígértük, a december-januári után egy január-februári szám érkezik egyben.

A fókuszba itt az évkezdés mellett a félévzárás/félévkezdés kerül. Emellett a házasság hetére is készülve, a reziliencia témájában a szolgálattevők családjairól, párkapcsolatainak fontosságáról - kihívásairól és lehetőségeiről esik szó, néhány gyakorlati ötlettel. Majd beszéljünk a szülőkről és a családok megszólításáról! Egy jó gyakorlattal találkozhatunk a Szülők iskolája név alatt. Ökumené kapcsán - bár már túl vagyunk az ökumenikus héten, de a téma mindig aktuális, ökumené átélésnek lehetőségeiről olvashatunk a középiskolások között.

Ötletek kaphatunk a félévzáró órákhoz, pedagógusok félévzáró alkalmához, új félévet kezdő játékokhoz.

Jó szívvel ajánljuk a programjainkat is, amelyekről részletesebben a honlapunkon tájékozódhatnak. Szeretettel várunk minden érdeklődőt!

Mindezekkel együtt, kollégáim nevében is kívánom, hogy mindannyian nekifeszülve, de nem belefeszülve, lendületesen és Isten Lelke által fussunk, haladjunk az úton, amelyre hívott egyen-egyenként bennünket Isten!

Áldáskívánással: Dr. Szászi Andrea RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

LELKESEN ÉLNI: ÉGNI, DE NEM KIÉGNI – No. 5.

„Kihívás” a rugalmas lelki ellenállóképességünk fejlesztésben

Gondolatok a B. Burns, T. D. Chapman és D. C. Guthrie, „Megmaradni és kiteljesedni” c. könyv (Kálvin Kiadó, Bp. 2025.) kapcsán. A képet a perplexity.ai segítségével generáltam.

Olvasandó rész: 11-12. fejezet, 203-239. oldal

Kedves Szolgatársam!

Az előző hírlevélben a 6. fejezetet olvastuk és most egy nagy ugrással a 11-12. fejezetre: a házasság és család témakörére térünk rá. A közben lévő részek is fontosak, ezekre visszatérünk majd a következő anyagokban, de ami most időszerű a néhány oldal, ami a februárunkhoz és kiemelt időszakokhoz kapcsolódik. Idén, 2026. február 8-15-ére esik a házasság hete. Maga a kezdeményezés több mint 20 évvel ezelőtt indult Angliából és egyik fő hangsúlya az, hogy keresztyén emberként is van üzenetünk és van mondanivalónk erről a témáról. Azaz: ne arra kerüljön pusztán a hangsúly, hogy február 14-én a szerelmesek ünneplik Valentin napkor a kapcsolatukat néhány kedves hangszúllyal és ajándékkal – hanem példaadással, szemléletmódformálással folyamatosan építsük a párunkkal való kapcsolatunkat. Mindezt Istennel és Isten által, ahogyan a Prédikátor könyvében is olvashatjuk: „A hármasság nem szakad el egyhamar.” (Préd 4,12). Valószínűleg több olyan gyülekezet van, ahol ilyenkor különleges házasság alkalmak vannak. Ilyenkor szolgálattevőként még jobban odafigyelünk a gyülekezeteinkben lévő párokra, esetleg speciális rendezvényeket szervezünk nekik. Most arra hívok mindenkit, hogy a saját házunk táján és nézzünk szét ebben a témában. Olvasott könyvünkben ezzel a fontos mondattal találkozhatunk: „A lelkész találkozik a kutatásainak az egyik legkorábbi és legfontosabb felfedezése az volt, hogy a házastársnak és a családnak milyen kulcsszerepe van a vezető szolgálatban való megmaradásában. ... A házaspárokkal folytatott beszélgetésekből öt, a házasságot és családot érintő próbatételt azonosítottunk a találkozókon...

Az öt stresszforrás a következő:

- a házassági és a családi élet 'normális' feszültségei;
- a szolgálat természete: nincs megállás, nincs kiszállás;
- a gyülekezet és az otthon egymásnak feszülő lojalitáskonfliktusai;
- magányérzet az állandó munka miatt;
- bizalmasok hiánya a lelkész házastársak esetében.” (204.o.)

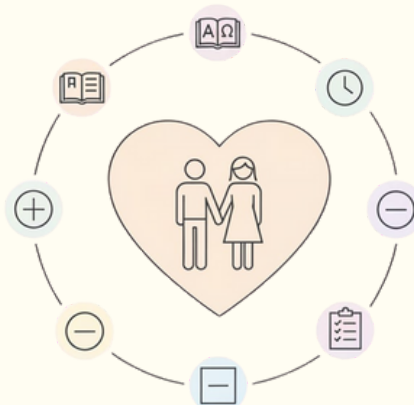
Miközben tudjuk, hogy a családuk lehet erőforrás, a rugalmas lelki ellenállóképességünk (rezilienciánk) egyik fő bázisa is. Amikor a szolgálatunkban való megmaradásról van szó, akkor bizony a házasság és a család kérdése, az egészséges és biztos támaszt jelentő kapcsolat nem mellékszál, hanem kulcs terület az életünkben.

Nagyon is valódi mondatok, amelyek mögé sokféle élettörténetet tehetünk oda. Képzésen lévő pár- és családterapeutaként és korábbi lelkigondozói szolgálatomban kliensekkel dolgozva, de a saját élethelyzeteimben is megtapasztaltam én magam is ezeket. Könnyen tudunk rezonálni a 11-12. fejezetben leírtakra, ahol arról olvashatunk, hogy a lelkipásztor (és ide sorolom a hittanoktató, vallástanár szolgálatát is) házassága és családi élete a szolgálat sajátos terhei miatt különösen sérülékeny.



Mi minden hat ránk ebben? Számtalan elvárás: kimondva és kimondatlanul. Nemcsak a hittanoktató, vallástanár, lelkész felé vannak elvárások, de a házastársaink irányában is megjelennek. Mindemellett a szolgálatunk idő- és energiaigénye akár állandó, folyamatosan munka-családi konfliktust hozhat létre. Esték, hétvégék, ünnepek rendszeres időszakai a gyülekezeti programoknak, lelkigondozásnak, krízishelyzeteknek. Hol az egészséges egyensúly? Mit jelent a hármasság, Istennel együtt megélni a házasságunkat, családi életünket – amelyben a szolgálat szinte láthatatlanul (vagy nagyon is láthatóan) szövi át a mindennapjainkat?

Az említett két fejezet ezzel foglalkozik és nemcsak fölveti a kihívásokat, javaslatokat is ad. Pár gondolatot szeretnék az alábbiakban ebből kiemelni, illetve az általam továbbgondoltakat, amelyek akár nemcsak magunk számára megszívlelendőek, hanem a házasköri alkalmainkba is beépíthetők.



- ✓ Szemléletmódjában nagyon erősen jelen van a rendszerszemlélet, amit érdemes a saját gondolatainkba beépítenünk. Amikor a házasságunkra, családunkra nézünk, akkor ezt fontos együtt látni a szolgálati rendszerünkkel: a gyülekezet, közösségeink, szolgálati struktúránk. Azaz a párkapcsolat nem csak két ember magánügye ebben az esetben, hanem hatással van a körülöttünk lévőkre is.
- ✓ A házastársunk lehet társ a szolgálatban is. Nem kell ezt nagyon magyaráznunk, tudjuk, hogy milyen jó, ha a szolgálatunk kihívásait, örömeit megoszthatjuk életünk társával.
- ✓ A sokféle ránehezedő elvárás arra is felhívja a figyelmet, hogy ezeket hogyan tudjuk egészségesen kezelni. Szereptisztázásra, párkapcsolati tisztázásra is hív (hittanoktató-férj, lelkész-feleség, stb.) és ezekben a határok tisztázására is. Mi az, ami már fölösleges áldozat és amit nem Isten vár el tőlünk, hanem a külső, sokszor irreális elvárások?
- ✓ A sok ránk háruló feladat mellett érdemes tudatosan közös időt tervezni, rendszeresen értékelni a kapcsolatunkat (nem csak akkor, amikor valamilyen probléma adódik) és ezekből tanulva, megoldásokat keresni.
- ✓ A keresztyén családokban, párkapcsolatokban éppen úgy lehetnek krízisek, mint más párok esetében. Ide tartozhatnak a pénzügyi bizonytalanság, költözések, kirakatcsalád élmény, fokozott megfelelési kényszer, egyéni nehézségek megjelenése a kapcsolatokban, bizalomvesztés, elhidegülés, kimerülés, kiégés, gyermekvállalás nehézségei, stb. témakörei. Mégis, keresztyén emberként és „kirakatban lévő” szolgálattevőként azt látom, hogy nehezebben kérünk segítséget, vállaljuk fel a konfliktusokat. Az nagyon jó út, ha Isten elé visszük a problémákat – e helyett néha „keresztbordozásnak”, „egymás elhordozásának” címkézett passzív agresszív megnyilvánulások jönnek. A kereszt hordozása, egymás elhordozása helyén van a keresztyén ember életében, ha az tényleg Istentől jön. De amikor a mélyén kimondatlan érzelmek, harag, düh van, akkor csak a nézeteltérések elspiritualizálása jelenik meg bennük. Talán így is fogalmazhatnánk: keresztyén mázzal öntjük le. Ehelyett szabad felismerni, hogy a házasságunknak, családi életünknek is lehet része a kihívás, a nehézségek. Ezekben lehet segítséget kérni, valóságos és fájdalmas beszélgetésekbe hívni az érintetteket.
- ✓ Érdemes átgondolni a következő kérdéseket a gyermekeinkre vonatkoztatva: Hogyan vannak jelen a kapcsolatunkban? Hogyan élük meg a láthatóságot, elvárásokat, költözéseket, a hitfejlődés természetes kríziseit vagy éppen a kirakat létet? Mit mutat a családról, a gyermekekről, a párkapcsolatról a gyermekeink megélése és viselkedésmódja? Mikor áldozzuk fel a gyülekezetünket a párunkért/gyermekeinkért vagy a gyermekeinket/párunkat a szolgálatunkért? Mi az, ami valóban Istentől jön ezekből és mi az, ami vélt/valós/reális/irreális elvárás?

Összefoglalóan a keresztyén ember családja – legyen lelkész vagy hittanoktató akár – nem hibátlan, hanem tanulni tud. Istennel megélve, Tőle kérve a szabadítást és a megújulást képesek lehetünk egy tudatos párkapcsolati tervezésre és megélésre. Ennek része a feszültség beismerése és felismerése, közös és hatékony szabályok alkotása, növekedni vágyásra törekvés a házasságban is. Mindez sokkal hitelesebbé tehet bennünket a körülöttünk lévők számára, mint az állandó tökéletesség látszatának a fenntartása.

A könyvben lévő fejezetek olvasása, az elgondolkodtató kérdések átgondolása mellett havi feladatként, a házasság hetére hangolódva egy beépíthető, tovább vihető (a könyvben nem szereplő) gyakorlatot javaslok. A párkapcsolati ritmus, órák, idők összehangolása nagyon nem egyszerű a szolgálatban lévők és házastársaik között. Nincs sok időnk, ezért érdemes minden picit felhasználni. Az időt egészen szubjektíven éljük meg, de ha pici időket, gyakrabban használunk jól és fordítjuk egymásra, akkor segíthetjük a párkapcsolati kötelék megerősödését. A feladat a következő:

- ✓ Kérjük meg a párunkat, hogy írjon egy listát abból (vagy csak soroljon fel egy beszélgetés során, akár közös séta, stb. közben) azokból a maximum 1 perces (60 mp) aktivitásokból, amelyek örömet okoznak a számára. (Pl. egy rövid sms, üzenet küldése, rámosolyogni a másikra, egy ölelés, amikor elmegyünk mellette a házban, megfogni a kezét séta közben, őszinte dicséret a nap során, őszinte kedves bók, reggeli tea/kávé elkészítése a számára, amiért hálás vagyok most neked, egy útra indító áldás, rövid közös imádság stb.)
- ✓ Mi is osszuk meg vele a saját listánkat!
- ✓ Az ő listájából tudatosan építsünk be naponta 3-4-et legalább.

Dr. Szászi Andrea RPI, katechetikai
igazgatóhelyettes

SZÜLŐK ISKOLÁJA

Ha január, akkor félévzárás, értékelés, beszámoló és tervezés egyrészt a tanév, másrészt a naptári év végéig. Ebben az időszakban elérkezik a szülői értekezletek ideje is. Találkozhatunk azokkal, akik ránk bízta gyermekük nevelésének egy szeletét. Akik küzdenek a hétköznapi terheivel, munkába járnak vagy otthon dolgoznak, építik a szakmai pályájukat, és közben keresik az utat a gyermekeikhez. Kevés az idejük, sokfelé terelődik a figyelmük, de emellett is fontos nekik, hogy jó szülők legyenek. Ők azok, akiket megszólíthatunk azzal, hogy bátorítjuk és támogatjuk őket a szülői szerepük betöltésében.

A szülők megszólításának egyik formája számunkra a „Szülők iskolája”. Három kiadósabb, két-két órás találkozásra hívtuk a hajdúböszörményi református iskolába járó alsós gyerekek szüleit 2025 tavaszán. Azt kértük, hogy a szülők regisztráljanak és szánják oda 16.30-tól a három estét. Ez segítette és beláthatóvá tette a tervezést. Már február elején megosztottuk a hírt, a plakátot, amelyet Lomentné Szopkó Tünde iskolalelkész munkatársam készített.



Szülők iskolája

Téged is várunk,

- ha kisgyermekes szülő, nagyszülő vagy,
- ha szívesen hallasz és beszélgetsz nevelési kérdésekről,
- ha kész vagy három hétfő estét szabadrá tenni erre.

Időpontok:
Március 3. és 17.
Április 7.
Hétfőnként 16.30-tól

Helyszín:
Gyülekezeti ház
(Bocskai tér 7.)

Regisztráció és információ:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOaMYgzG8V3SOXPgE8jIGRU4X4QOnBeBoklyAC3ZXRvdJXmg/viewform?usp=dialog>

Jó hír!
A sorozat ingyenes, de regisztrációhoz kötött!
A regisztrációd kiterjed a felnőtt családtagokra is! Gyermekfelügyeletet is biztosítunk!



Izgalommal vártuk a jelentkezőket, készültünk a tervezett témák feldolgozására, szerveztük a gyermekfelügyeletet a program idejére. Végül összeállt egy érdeklődő csapat. Jöttek házaspárok, édesanyák és édesapák, olyan szülő is, aki már nagyszülő is egyben. Szívesen osztották meg tapasztalataikat a gyermeknevelést, hitéleti nevelést érintő kérdésekről. Őszinte találkozásokra került sor, ahol kerestünk együtt támpontokat, hangsúlyokat, családi jó gyakorlatokat. Az utolsó találkozón egy oklevelet kaptak a résztvevők. A jó hangulatú záráson megfogalmazták, hogy eljönnek a következő hasonló kurzusra is.

A 2025-ös tematikánk a következő volt:

	Nagyobb téma	Résztéma
1	A családi környezet, kisgyermek a családban. A kisgyermekkor fejlődéslélektani változásai	A történetek és a mesék légköre, fontossága
2	A gyermek az iskolában, a gyermekkor (iskoláskor, 6–11/12 év) változásai	A szabályok szerepe a gyermek életében, a szabályokhoz való alkalmazkodás
3	A spiritualitás, a lelki, hitéleti nevelés mint erőforrás a családban, az iskolában és a gyülekezetben	Az imádságra nevelés, az imádság a gyermek életében

Minden alkalmat egy igeolvasással nyitottunk és imádsággal zártunk. A témákhoz egy-egy rövid bevezetővel készültünk, és csoportmunkával, beszélgetéssel mélyítettük a felvetett kérdéseket. A szülők témánként hazavihettek egy egy-két oldalas emlékeztetőt is papír alapon. Egy példa erre a következő anyag a szabálykövetésről:

Szülők iskolája: **Szabálykövetés és fegyelmezés**

Mondjon mindenki egy szabályt, ami náluk fontos, érvényesül a családban!
(most csak egyet...)

Mit gondoltok, mire jók a szabályok?

A szabályok irányt mutatnak. Határokat szabnak. Rendben és biztonságban tartanak. Megmutatják az értékrendünket. Mintát adunk velük. Élhető rendre adunk példát a szabályokkal.

A szabályok elfogadásának, követésének kialakulását nevezhetjük a megfelelő határok elfogadásának is. **A fegyelmezés alapja: szabályok követése, a szabadság gyakorlása megfelelő határok között, egyre inkább belsővé váló szabályokkal és határokkal.**

Ajánlott olvasmányok:

A határokról: Dr. Henry Cloud, Dr. John Townsend Kiadó: Gyerekhatárok. Harmat Kiadó,

A fegyelmezésről: Uzsalyné Pécsi Rita: A nevelés az élet szolgálata 5. Bizalom – Fegyelmezés – Tekintély. Kulcs a muzsikához Kiadó, 2013. (rendelhető)

Uzsalyné Pécsi Rita előadása online elérhető, kb. másfél óra (YouTube): Szabadságra nevelünk fegyelmezéssel

A fegyelmezés alapelvei röviden (Uzsalyné Pécsi Rita nyomán)

- **Fegyelmezésre szükség van** – A gyermeknek vezetésre van szüksége. Az irányítási vákuum azt jelenti, hogy nincs a gyermek körül fegyelmező akarat és erő. Amikor ez hiányzik, a gyermek nem boldog szabadságot él át, hanem azt érzi, hogy „nem vagyok fontos, mindegy, hogy mit csinálok”.
- **Karám és nem póráz** – A külső fegyelem (amit mi kívülről meghatározunk) eszközei a szabályok, a határok és a körülmények. A pórázszerű fegyelmezés azt jelenti, hogy minden lépést egyenként felügyelünk, a pillanatnyi körülményekhez és hangulatunkhoz mérten. A karámszerű fegyelmezéssel korlátokat állítunk fel a gyermek körül, és ő azok között szabadon mozoghat. A karám egyre nagyobb, ahogy a gyermek nő. A külső szabály pedig lehet egyre kevesebb.
- **A fegyelmezett, jó önszabályozó magatartást nehezítő körülmények:** zajok – mindenhol szól valami – tereli a figyelmet, szétszórtságához vezet éhség és rendszertelen étkezés túlsúfolt napirend, kevés alvás és pihenés lelki éhség – bizalmi légkör hiánya elismertség éhség – kevés dicséret struktúra-éhség – rendezett környezet és időbeosztás hiánya
- **Belső fegyelem:** olyan, mint a gerinc, ami tartást ad az embernek. Az egész embert átfogó erő. Azonosulás értékekkel, szabályokkal és abból fakadó döntések. Ez a gyermekben formálódóban van.

Praktikus tanácsok a hatékony fegyelmezéshez (Uzsalyné Pécsi Rita nyomán)

- **Mikor, mennyi?** – életkorhoz igazodó szabályrendszer – ötéves korig: nincs vita, iskoláskor: több döntési lehetőség, kevesebb szabály, kamaszkor: megbeszélés, direkt szabályozás komoly ügyekben, nem sokszor, de szilárdan
- **Határozott és egyértelmű határookra** van szükség
- **Higgadtság** – ne indulatból hozzunk szabályokat, hanem azokat „békeidőben” tisztázzuk - megelőző, rövid, világos szabályok
- **Következetesség ÉS rugalmasság** – a szabályokat olykor felül lehet írni, de nem kikövetelésre, hanem a mi elhatározásunk alapján. Ilyenkor megérzi a gyermek, hogy fontos a szabály, de ő maga még fontosabb – ha látja, hogy mi magunk felül tudunk emelkedni a szabályokon, a szeretet jegyében, és ez nem akármikor „kihisztizhető”.
- **Egységes képviselő** – a szülők és a gyermeket nevelők egysége a szabályokban és a konkrét helyzetekben – e nélkül a gyermek számára eltörik az iránytű – sok egyeztetés kell a nevelő személyek között

- **Hitelesség és őszinteség** – lehet felháborodni és haragudni – a harag és a szeretet nem zárja ki egymást
- **Kritika megfogalmazása** – ha a határok átlépésére figyelmeztetünk, kritikát mondunk – egy fejlődésben lévő, hozzánk közel álló személyiség számára akkor befogadható a kritika, ha egy kritika előtt 5 elismerő, pozitív jelzést már kapott – 5:1 az arány – sok-sok biztatás és dicséret kell – különben támadást érzékel és védekezni fog – Kapd rajta, amikor jól tesz és ne hagyd szó nélkül!
- Tudja a gyermek, hogy: **lehet tévedni, de vállalni kell!**
- **A megbocsátás elfelejtést jelent** – ne emlegessük fel a korábban megbeszélte hibákat – jelezzük minden alkalommal, hogy a kapcsolatunk helyreállt. Tudnia kell a gyermeknek minden hibájánál: „előtte és utána is szeretünk és veled vagyunk!”
- **Amit semmiképp ne:**
- „Ugye megmondtam!” – ezzel csak levesszük a felelősséget és romboljuk a bizalmat
- Összehasonlítás testvérekkel, társakkal – rombolja a kapcsolatokat és az önbizalmat is
- Kényeztetés, minden nehézségtől való megvédés – lehetetlenné teszi a problémákkal való megküzdés megtanulását
- Alkossunk három kiscsoportot! Minden csoporttag válasszon egyet a fenti elvek vagy tanácsok közül, ami számára most hangsúlyos, ami őt most megszólítja, és mondja el a többieknek, mit gondol, mit él át ezzel kapcsolatban. Ez a beszélgetés a kiscsoport titka marad.

Pluhár Gáborné Szűcs Enikő
iskolalelkész, RPI katechetikai szakértő

„EGY A TEST, EGY A LÉLEK...” AZ ÖKUMENÉ ÁTÉLÉSE A KÖZÉPISKOLÁBAN

Bevezető

Januárban, a félévi zárás és az újév lendületében érkezik el hozzánk az Ökumenikus Imahét (2026. január 18–25. között), amely kiváló alkalmat teremt arra, hogy hittanóráinkon akár a felekezeti határokat is átlépve a krisztusi egységről beszéljünk tanulóinkkal. Az egység keresése természetesen egész évben fontos, de ebben az időszakban nagyobb figyelmet szentelhetünk neki.

Az idei év anyaga, amelyet az Örmény Apostoli Egyház állított össze, gazdag lelki kincseket tartogat.

A teljes anyag letölthető innen:

<https://www.meot.hu/index.php/2-uncategorised/963-okumenikus-imahet-2026-k>

A központi Ige az Efézusi levélből szól hozzánk: „Egy a test, és egy a Lélek, aminthogy egy reménységre kaptatok elhívást is.” (Ef 4,4) Középiskolás diákjaink nap mint nap szembesülnek a „hovatartozás” kérdésével, a klikkesedéssel és az identitáskereséssel is. Fontos ezen a héten a Krisztusban való egységre és a testvérségre irányítani a figyelmüket. A közzétett anyagot bátran alakíthatjuk a saját viszonyaink, az iskolai, a csoport és az egyéni sajátosságok figyelembevételével úgy, hogy egy-egy tartalmi üzenetet az imafüzetből kihangsúlyozunk, megvizsgálunk esetleg forráselemzésre felhasználunk.

Persze nagyon jó lenne, ha estéről estére egy-egy felekezet templomában személyesen közösen részt vennénk református fiataljainkkal ökumenikus istentiszteleten ezen a héten, így még inkább átelnénk az ökumené lelkiségét, de a realitás azért az, hogy erre sem idő sem pedig emberi kapacitás nem áll rendelkezésünkre. Sok esetben a különórák vagy éppen a sportolási elfoglaltságok miatt. Úgy látom, hogy a fiatalok nehezen mozdulnak ezekre a meghirdetett alkalmakra, ha csak nincs valamilyen konkrét feladatuk az estéken például: éneklés, igeolvasás, imádság stb. Viszont lehetőségünk van arra, hogy tanórai keretben foglalkozzunk az imahétre kijelölt témákkal.

Az Imahét üzenete

Az idei Imahét üzenete számukra az lehet, hogy a különbözőségük (legyen az felekezeti, kulturális, hitéleti, vagy szemléletbeli) nem szétválasztanak, hanem gazdagíthatják a csoportot, közösséget, amelynek tagjai. Ha a „fej”, azaz Krisztus kapcsol össze minket, akkor minden ilyen különbség másodlagos.

Az imafüzetben többek között az is olvasható, hogy az örmény liturgia egyik központi eleme a fény. Ebből a szimbólumból kiindulva beszéljünk velük arról, hogy bár sokféle „lámpás” vagyunk (református, katolikus, evangélikus, baptista), a „láng” amit hordozunk (Krisztus) ugyanaz.

Használjuk ezt a hetet arra, hogy diákjaink ne csak a saját felekezetüket annak liturgiai elemeit ismerjék meg minél jobban, hanem a „Krisztus-test” sokszínűségét is megérezzék. Ehhez nagyon jó kapcsolódási pont a Keresztyén felekezetek – Egyház és vallásismeret kiegészítő modul, amely jól illeszkedik az ökumenikus gondolkodásmód bemutatásához és gyakorlásához.

Ez a modul és a hozzá kapcsolódó segédletek itt elérhetők: <https://refpedi.hu/katechetikai-szolgáltatások/kozepiskola/kozepiskolai-kiegeszito-modulok/egyhaz-es-vallasismereti-kiegeszito-modulok/>

Módszertani ötlet közös hittanóra megvalósításához

Ha van lehetőség összevont csoportfoglalkozásra, érdemes a dogmatikai különbségek helyett a közös hitgyakorlatot, a hasonló liturgiát és a lelkiséget középpontba állítani.

Készíthetünk ezen az órán egy nagy plakátot. Ehhez a feladathoz az itt látható saját készítésű egyszerű „ablak-sablon” is megfelelő. **(Sablon ide kattintva letölthető!)**



Feladat: A diákok írják fel a saját felekezetükre jellemző sajátosságokat csoportosítva az alsó, a felső, és az oldalsó mezőkbe, például énekeket, liturgikus elemeket, szokásokat, imádságokat stb.) Az, hogy melyik mező melyik felekezethez tartozik, tetszőlegesen kialakítható. A lényeg, hogy a középső mezőbe azok a tartalmak kerüljenek, amelyek közös jellemzője minden felekezetnek.

Eredmény: Látni fogjuk, hogy középen ott lesz például a Miatyánk, a Hiszekegy, a keresztség, a Szentírás, a szeretetszolgálat stb. és a közös elemek sokkal nagyobb területet foglalnak el, mint a széleken elhelyezett fogalmak.

A feladat megbeszélése után az Apostoli Hitvallás és a Miatyánk közös elmondása erősítheti a lelki összetartozást.

Kérdések beszélgetéshez

A középiskolás korosztály számára a legjobb kérdések azok, amelyek nem elméleti teológiát vetnek fel, hanem a személyes tapasztalataikra és a mindennapi életükre megéléseikre kérdeznek rá.

Itt van néhány jól használható kérdés a közös (ökumenikus) hittanórához, amelyből tetszés szerint válogathatunk a saját óra menetéhez igazítva:

- Mit jelent az, hogy „egy a test, egy a Lélek...”?
- Mit tehetek én és a hittancsoportom a keresztyén egység megvalósulásáért?
- Volt-e már olyan élményed, amikor meglepődtél egy másik felekezet szokásán?
- Mi az az egy dolog a saját felekezetedben, amit a legjobban szeretsz, és amit szívesen megmutatnál, elmondanál másoknak is?
- Szerinted lehetséges-e teljes egység anélkül, hogy feladnánk azt, akik vagyunk? Hol van a határ az „alkalmazkodás” és az „önfeladás” között?

Énekkincsek találkozása: Az órán a közös énekekre is rácsodálkozhatunk (pl.: „Lásd, Urunk, egy nap újra eltűnt.” – RÉ 702 / EÉ 124) remek alapot adnak közös énekes liturgia megvalósítására.

Forrás: <https://enekeskonyv.reformatus.hu/digitalis-reformatus-enekeskonyv/>

Úgy tapasztalom, hogy a fiatalok kedvelik a Taizé énekeket is (pl.: Laudate omnes gentes... kezdetű éneket. Innen letölthető: <https://www.kottacsere.hu/?p=2418>

A Taizé énekek jellemzői, hogy felekezetsemlegesek és az egységet hirdetik. Általában rövidek, könnyen tanulhatók és akár többször is ismételhetők.

Közös „Imaösvény” a hittanórán: Állítsunk fel kisebb „imaszigeteket” állomásokat a teremben. Az egyik állomásnál lehet egy katolikus imádság (pl.: Assisi szent Ferenc békefohásza), a másikonál egy református imádság például: Szikszai György, Keresztyén imádságok és tanítások című munkájából.

Lásd itt: <https://kegyessegktanulmanyok.srta.hu/2020/04/06/forrasok-szikszai-tartalom/>

A harmadik állomásnál egy evangélikus ének szövege lehet az Istenhez fordulás alapja. A diákok állomásról állomásra haladnak, elolvassák az imádságokat így megismerik a különböző felekezetek imádságait.

A „Közös ház” projekt: A tanulók feladata egy szakrális közösségi tér megtervezése és akár kialakítása az iskolában, ha erre van lehetőség. Egy olyan teret kellene tervezniük, (iskolai kápolnát/ imatermet) ami mindenkinek (katolikus, református, evangélikus) megfelelő és otthonos. Milyen berendezési tárgyak, eszközök kellenének bele mindenképpen? És mik azok, amiket biztosan kihagynánk?

Rövid óravázlat közös imaóra

Téma: Az egység megélése

Megvalósítás: Az örmény liturgia elemeinek felhasználásával

Időtartam: kb. 25–30 perc

Helyszín: Lehetőség szerint padok nélküli tér vagy terem.

Célcsoport: Középiskolás vegyes felekezetű csoporttal elsősorban a 10–11. évfolyamos tanulóknak ajánlott.

Hozzáállás: Kellő komolyság, lelki érettség szükséges ehhez az alkalomhoz

Eszközök: Egy nagy gyertya, kis teamécsesek minden diáknak, halk zene a háttérben. (Esetleg örmény egyházi zene vagy Taizé énekek)

I. Ráhangolódás

- Megérkezés: Amikor a tanulók a terembe érkeznek halk zene szól. A terem félig elsötétítve, csak egy nagy gyertya ég közepén.
- Köszöntés: Pál apostol szavaival: „Egy a test, és egy a Lélek...” (Ef 4,4).

II. Igei rész

- Felolvasás: Egy református és egy katolikus vagy evangélikus diák felváltva (versenként) felolvassa az Ef 4,1–6 szakaszát egy Bibliából az előre megbeszélt fordítás szerint.
- Rövid tanári magyarázat, vagy áhítat az olvasott Ige alapján:

Jó, hogyha hangsúly kerül arra, hogy az egység nem egyformaságot jelent.

Illusztrációként elhangozhat, hogy olyanok vagyunk, mint egy színes üvegablak különböző darabjai: különbözőek, de ugyanaz a Fény (Krisztus) világít át rajtunk.

Megjegyzés: A magyarázat összeállításához forrás lehet az imafüzet is.

III. Interaktív közös imádság

- Minden diák kap egy mécsest, ami még nincs meggyújtva ekkor.
- Feladat a diákoknak: „Gondoljanak egy olyan dologra, szokásra, ami közös bennünk, keresztényekben (pl. szeretet, megbocsátás, remény, öröm, istenismeret fontossága), vagy gondoljanak egy másik felekezeti osztálytársukra, barátjukra, majd mondjanak érte magukban egy rövid fohászt!”
- A diákok egyesével kimennek a nagy gyertyához, meggyújtják a mécsesüket és leteszik a közös asztalra, vagy a földre. A lerakott mécsesek formálhatnak akár egy keresztet, akár egy halat vagy valamilyen keresztyén szimbólumot, esetleg az ökumené jelét: a hajót. (Ha a földre helyezzük a gyertyákat a mécsesekből kirakott forma jobban látható.)
- A mécsesek elhelyezése közben a diákok hangosan kimondanak egy számunkra fontos kulcsszót, amit megjegyeztek az áhítatból, magyarázatból (pl. béke, egység, hit attól függően, hogy miről szólt az áhítat és melyek voltak a kulcsszavak, fogalmak) vagy – ha nem jut eszükbe kulcsszó – csendben is maradhatnak, hiszen nincs beszédkényszer.
- Közös ének: Amikor összegyűltek a mécsesek, énekeljenek el vagy hallgassanak meg egy mindenki által ismert éneket (pl. „Tégy, Uram engem áldássá...” kezdetű fohászt).
- Linkje: https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/tegy_uram_engem_aldassa, vagy az „Isten szívében megpihenve...” (821. RÉ) kezdetű éneket: <https://enekeskonyv.reformatus.hu/digitalis-reformatus-enekeskonyv/enek/361/>

IV. Zárás

- Közös Miatyánk: Kézfogással vagy egymás mellé állva mondjuk el együtt az Úrtól tanult imádságot.
- Áldás: „A béke Istene szenteljen meg titeket teljesen...” (1Thessz 5,23) – vagy az Ároni áldással zárjuk az órát.
- Kimenettelkor: A diákok vigyenek magukkal egy kis emlékeztető igéskártyát is például: az Ef 4,4 szövegével.

Megjegyzés: A következő órán beszéljünk az ökumenikus órán szerzett tapasztalatokról.

Csőri-Czinkos Gergő
RPI, katechetikai szakértő

Játékos óraterv félévkor

Korosztály: 3-6. osztály

Téma: Jézus lecsendesíti a tengert (Márk 4,35–41)

Az óra központi üzenete: Valami mögöttünk és valami előttünk (félévzárás)

Bevezetés: (1 perc)

Az elmúlt félévben sok minden történt velünk: voltak igazán vidám napok, volt, amikor nehéz volt valami, előfordult az is, hogy viharban éreztük magunkat. Egy a biztos, hogy sosem voltunk egyedül, Isten mindig ott volt velünk, amikor örültünk, amikor izgultunk és amikor segítséget kértünk, és kaptunk.

1. Ráhangolódás (3 perc)

Keress egy helyet a teremben! Legyen annyi helyed, hogy tudj egy lépést lépni, ha szükséges.

Figyelj a jelekre!

Gyors, hangos taps: vihar

Lassú, halk taps: hullámozás

Kéz a szívre: teljes csend

Ha a fenti jelek egyikét látod, vagy hallod, akkor tegyél annak megfelelően!

2. Történetmondás (10 perc)

Eszközök: székek, kendők

Építsünk a székekből „hajót”! Melyik szerepet vállalod? (tanítványok, szél, hullámok, Jézus)

A tanító mondja a történetet, a gyerekek mozgással, hangokkal játsszák el, amit hallanak.

Amikor elhangzik: „Hallgass el, némulj meg!” – mindenki megáll, teljes csend.

3. Hála és aggodalom (12 perc)

Tegyünk fel a falra két lapot, amelyeken egy-egy rajz látható, ember körvonala. Az egyik lap tetejére írjuk rá: HÁLA, a másikra: AGGODALOM.

Gondoljatok az elmúlt félévre. Írjatok fel a lapokra egy-egy szót, ami utal a fenti szóra! Gondoljatok egy-egy történésre, eseményre, ami igazán kifejezi számotokra a hála vagy az aggodalom szót!

Beszélgjünk át a felírt szavakat. Aki szívesen elmondja, hallgassuk meg!

4. Álló kép – szoborjáték (7 perc)

Mondok egy-egy eseményt az elmúlt féléből. Állj meg szoborformában! Fejezd ki a gondolatodat, érzésedet! Elszámolok 5-ig, addig állj meg! Ha ezután megérintem a vállad, akkor mondd ki azt a mondatot, amit akkor gondoltál!

(Fontos hangsúlyozni, hogy nincs rossz válasz. Érdekes átnézni a tanév rendjét, onnan válasszunk meghatározó eseményeket, osztályunkat, csoportunkat érintő programokat!)

Volt-e olyan pillanat, amikor szeretted volna elmondani a gondolatodat, de nem kaptál érintést?

5. Sétálj és töltsd ki a teret! (3 perc)

Előre egyezzünk meg abban, hogy mi lesz a tempója a számokhoz kapcsolódó sétának! (1 alig lép és fokozatosan az 5-nél már nagyon gyorsan kell menni, de nagyon figyelni kell a másokra.)

Egymás után mondjuk be a számot, a gyerekeknek ehhez képest kell sétálniuk!

6. Induljunk el a következő félév felé! (8 perc)

Vigyünk be egy tarisznyát!

Mindenki írja fel egy papírra, hogy leginkább mire lesz szüksége a következő félévben!

Ha nem tudnak írni szavakat, akkor előre készítsünk el egy nagy papírt, ahova felírunk érzéseket, tulajdonságokat. Ezt megtehetjük szófelhőben is. pl.: öröm, bátorság, tudás, segítség, barátság stb.

Mindenki dobja bele a tarisznyába a szókárttyáját!

7. Tanítói közlés (2 perc)

Ahogy Jézus lecsendesítette a tengert, a mi életünkben levő bajokat és gondokat is le tudja csendesíteni. Hozzon minél több boldogságot és örömet nekünk!

Mondjuk el a gyerekeknek, hogy a tarisznyába tett szókárttyákat majd tanév végén elővesszük s megnézzük, hogy mit kaptunk meg leginkább a második félévben.

Magyar Péterné
szaktanácsadó

FÉLÉV MÖGÖTTEM – FÉLÉV ELŐTTEM (PEDAGÓGUSOK FÉLÉVZÁRÓ ALKALMÁRA)

Olyan játékok gyűjteménye látható, ami alkalmas egy félévzáró alkalom lezárására vagy a félévzáró értekezlet utáni játékos foglalkozásra.

Asszociációs játék

Készítsük el az alábbi mondatokat a csoportlétszámnak megfelelően! Mindenkinek előre tegyük le a székére lefordítva. Kérjünk meg mindenkit, hogy mielőtt leül, fejezze be a mondatot!

- A félévről eszembe jut ...
- Ebben a félévben a legjobb élményem az volt, hogy ...
- A legnagyobb kihívást számomra az jelentette, hogy ...
- A félév során azt tanultam meg, hogy ...
- Ami leginkább meglepett ebben a félévben ...
- A félév olyan volt számomra, mint ...
- A félév legváratlanabb pillanata az volt, amikor
- A félévben az tartotta bennem a lelket, hogy ...

Melyik oldalra állsz?

Mindig két dolog hangzik el. Állj arra az oldalra, ami igazán vonatkozik rád, amivel a legjobban tudsz azonosulni. (Itt csupán néhány példa olvasható, a játékvezető fantáziájára van bízva, hogy miket mond. Azonban abban is gondolkodhatunk, hogy felkínáljuk, hogy álljon mindig valaki, aki felvet egy választási lehetőséget.)

pl.: kávé vagy tea, főzés vagy gyorsétterem, éjszakázás vagy hajnali kelés, írásbeli vagy szóbeli számonkérés, úszás vagy futás, kirándulás vagy lustálkodás, olvasás vagy bicajozás stb.

Mi lennél, ha...?

Egy kosárba készítsünk el előre cetliket, amelyeken az alábbi mondatok szerepeljenek. Mindenki húzzon egyet! Válaszoljon a kérdésre írásban! Ezután ismét tegyük be a kosárba a papírokat! Mindenki húzzon egyet és keresse meg minél előbb, ki lehet az írás gazdája!

(Ha kevés az alábbi mondat, akkor vagy kitalálunk még hozzá, vagy pedig többször is szerepelnek a mondatok.)

Ha a félév egy hang lenne, akkor az
 Az elmúlt félévet az alábbi könyv címével jellemezném
 Ha könyvet írnék az elmúlt hónapokról, akkor ...
 Ha nem pedagógus lennék, akkor ...
 Ha hangszer lennék ...
 Ha olvasnék, akkor csak
 Ha egész nap zenét hallgatnék, akkor
 Ha virág lennék, akkor
 Ha színes ceruza lennék, akkor
 Ha egy meseszereplő lennék, akkor ...

Adj hozzá egy mozdulatot!

Körben állunk. A játék vezetője kezd egy egyszerű mozdulatot (pl.: megérinti a fülét). A mellette álló megismétli ezt a mozdulatot, majd hozzátesz egy másikat. A harmadik megismétli az első két mozdulatot, majd hozzáteszi a sajátját, és így tovább.

Hirdetés

Alkosson a csoport cipőméretüknek megfelelően kisebb csoportokat!
 Minden csapat írjon egy hirdetést. A hirdetés tárgya: iskolapszichológust keres az iskola, vagy főszakácsot, vagy portást stb.

Keresd a közmondást!

A csoportnak szavakra szétszedve kiosztunk egy bibliai Igét. Akit kiküldtünk előtte a csoportból (lehet a lelkész, vagy valaki, aki jól ismeri a Bibliát), ő visszajön és mindenkinek egy-egy kérdést tesz fel. Úgy kell válaszolni, hogy a megkapott szó benne legyen minél jobban elrejtve a válaszban.

Mit viszel a tarisznyádba?

A következő félévi túránkra készülünk. Mire lehet szükségünk, hogy jól induljon a félév és jól sikerüljön az utunk?
 Tegyük a kör közepére egy tarisznyát, és mindenki írja fel egy papírra, amit leginkább magával vinne! Ezt tegyük be a kihelyezett tarisznyába!

Magyar Péterné
szaktanácsadó

Történetfeldolgozás - Bartimeus

2. osztály

Korosztály: 2. osztály

Téma: A vak Bartimeus története (Márk 10,46–52) – már az elmélyítés szakasza.

1. Ráhangolódás (3 perc)

Énekeljünk:

Fejem, vállam, //térdem, bokám// 3-szor

Fejem, vállam, //térdem, bokám// 3-szor

Mind az Urat dicséri!

2. Az előző játékban és a következő játékban lesz valami közös! (4 perc)

Körben állunk. A kör közepén csukott szemmel álló játékos egyenletes tempóval megindul valamelyik irányba. A körben állók feladata: a hozzájuk érkező „vakon” járó társukat meg kell fogniuk, majd visszafordítják a nekik tetsző irányba. A körben közlekedő játékos újra elindul, mindig egyenes vonalon halad a körön belül.

Mi volt a közös a két játékban?

Melyik érzékszervünk szerepelt mindkettőben?

Melyik történet juthat eszedbe róla, amit hittanórán tanultunk?

3. Hangok a sötétben! (3 perc)

Ki szeretne lenni Bartimeus a gyógyulása előtt? Bekötjük a gyermek szemét. A gyerekeket megkérjük, hogy különféle hangokat adjanak ki! (pl.: madárfütty, kukorékolás, papír tépése stb.) Bartimeusnak minél többet ki kell találnia.

4. Elevenítsük fel a történetet! (15 perc)

Mondd vagy mutasd!

Legyen két csoportunk! Állatok körben! Felváltva mondjátok egymás után: Bartimeus, Jerikó. Amilyen nevet mondtál az előbb, annak megfelelően alkossunk két csoportot!

Bartimeus történetére gondolatok! Akik a Bartimeus csoportot alkotják, ők csak szoborban mutassák be a szereplőket! Akik a Jerikó csoporthoz tartoznak, ők pedig egy-egy mondattal mutassák be a szereplőket!

Ezzel előkészítjük a következő játékot! Itt a csoport csak magának mondja vagy mutatja meg a mozdulatot!

Ezután a két csoport együtt játszik!

Bartimeus csoport: Vegyenek fel olyan testtartást, amellyel kifejezik Bartimeus valamelyik helyzetét! Figyeljete a tekintetre, a testtartásra!

Jerikó csoport: Amíg ezt kitalálják a másik csoportnak elmondom mit kell megfejteniük: Vajon Bartimeus melyik élethelyzetéből való a jelenet?

Figyelem! Tapsra álljon be az 1. csoport!

A Jerikó csoport nézelődjön! Válasszon mindenki valakit, akinek a nevében mond majd 1 mondatot, ami abban a helyzetben elhangozhatott volna!

5. Pletykajáték (5 perc)

A játékot én indítom, belesúgok a mellettem ülő fülébe egy mondatot: **Jókedvvel jött Jézus Jerikóba!** Amikor az utolsó gyerek fülébe is eljutott a mondat ő kimondja – ha nem sikerül, akkor még egyszer indítom a kört.

6. Kiabálj, de hang nélkül! (5 perc)

Álljatok fel az előző két csoportnak megfelelően! Mindkét csoport még szakadjon 2-2 csoporttá, tehát lesz összesen 4 csoportunk! Egyeztetek meg egy mondatban, ami a történetünkben elhangozhatott volna, vagy el is hangzott. Ezután ezt a mondatot közösen hang nélkül kell a többi csapatnak „átkiabálni”, úgy, hogy hang ne jöjjön ki a szátokból!

7. Pletykajáték még egyszer (5 perc)

Sugdolózunk, mint a ... (várom, hogy befejezik a mondatot: ... mint a jerikói emberek) Ismét indítom a kört, de most az utolsó nekem is megsúgja a mondatot, s én aszerint fogok cselekedni. A kör úgy indul, hogy az 1. mondatot a tőlem balra levő gyermek felolvassa a neki odaadott papírról (Mondd Bartimeusnak, kiáltson Jézushoz!)

Visszaér a mondat hozzám, s akképpen cselekszem: Jézus, könyörülj rajtam!

- Mit tettem, miért?

8. A történet befejezése (3 perc)

Ki hallotta meg Bartimeus kiáltozását?

Kérnék 2 játékos kedvűt, aki megjeleníti nekünk a történet befejezését!

9. Zárás (2 perc)

Énekeljük boldogan vidáman az óra elején énekelt éneket, mintha Bartimeus is énekelne közöttünk. Bartimeus is örül, mert Ő is lát ezután, s a szeme is dicsérheti az Urat!

REGGELI ÁHÍTAT

A 12 ÉVES JÉZUS A TEMPLOMBAN

1. Ének: A templomba mindig vígan indulunk (Dicsérjétek az Urat c. ifjúsági énekeskönyv)

2. Textus: Lukács 2,41–52

Szülei évenként elmentek Jeruzsálembe a páska ünnepére. Amikor tizenkét éves lett, szintén felmentek Jeruzsálembe az ünnepi szokás szerint. Miután pedig eltelt az ünnepnapok, és hazafelé indultak, a gyermek Jézus ott maradt Jeruzsálemben. Szülei azonban ezt nem vették észre. Mivel azt hitték, hogy az útítársak között van, elmentek egy napi járóföldre, és csak akkor kezdték keresni a rokonok és az ismerősök között. De mivel nem találták, visszatértek Jeruzsálembe, és ott keresték tovább. Három nap múlva találták meg a templomban, amint a tanítómesterek körében ült, hallgatta és kérdezte őket, és mindenki, aki hallotta, csodálkozott értelmén és feleletein. Amikor szülei meglátták, megdöbbenek, anyja pedig így szólt hozzá: Gyermekem, miért tetted ezt velünk? Íme, apád és én kétségbeesetten kerestünk téged. Ő pedig így válaszolt: Miért kerestetek engem? Nem tudtátok, hogy az én Atyám házában kell lennem? Ők azonban a nekik adott választ nem értették. Jézus ezután elindult velük, elment Názáretbe, és engedelmeskedett nekik. Anyja mindezeket a szavakat megőrizte szívében, Jézus pedig gyarapodott bölcsességben, testben, Isten és emberek előtt való kedvességben.

Jézus gyermekkoráról nem sokat tudunk, de arról olvashatunk, amikor először ment el szüleivel a templomba, Jeruzsálembe. Addig csak a názáreti zsinagógába járt, ami egyszerre volt az iskola és az istentisztelet helyszíne. Minden férfinak évente minimum háromszor, a főünnepeken (páska, aratás, lombsátor) meg kellett jelennie a templomban, bármilyen messze is lakott Jeruzsálemtől. A teljes törvény megismerése és megtartása Izrael férfi tagjai részére 13. életévüktől kezdve volt kötelező. Jézus még várhatott volna egy évet, hiszen itt 12 éves. De ő már nagyon vágyott arra, hogy elmehessen a templomba és ne csak a názáreti zsinagóga tanítómesterét hallhassa, hanem neves rabbikat, tanítókat, akik kimagaslóan ismerték az írásokat. Vágyakozott a templomba!

Nagy élmény lehetett számára az odavezető út is. Názáret Jeruzsálemtől több mint 100 km-re volt. Több napig tartott, amíg megérkeztek. Hosszú sorokban igyekeztek az emberek mindenhol Jeruzsálem felé. Tudjátok, mit csináltak útközben? Énekeltek. Mégpedig zsoltárokat. Olyan zsoltárokat, amelyek a templom iránti szeretetről szóltak. Mire odaértek, a szívük tele volt örömmel és Isten iránti hálával.

A templom teljes díszben pompázott. Hatalmas udvara megtelt hívőkkel. Ez a hely különös hatást gyakorolt a jelenlévőkre. Jézusra is. Az Ő számára ez a templom több volt, mint bárki másnak: ez az Ő Atyjának a hajléka volt. Soha olyan közel nem volt még az Ő Mennyei Atyjához, mint akkor ott a templomban. Emlékeztek az Igéből, hogy mit csinált itt Jézus több napon keresztül? „A tanítómesterek körében ült, hallgatta és kérdezte őket.” Hallgatott és kérdezett. Két nagyon fontos dolog ez. Vajon nekünk vannak-e kérdéseink?

Tudunk-e feltenni jó kérdéseket? Mi kell ehhez? 1. Hallgatni, vagyis ismereteket szerezni, érdeklődni, nyitottnak lenni. 2. Gondolkodni, foglalkozni azzal, ami érdekel, elcsendesedni.

Sok évvel ezelőtt láttam a TV-ben egy riportot egy nagyon fiatal emberrel, aki akkor hangtechnikai berendezéseket fejlesztett és gyártott. Elmondta, hogy már kicsi korában is állandóan szerelt és ami foglalkoztatja, annak utánaolvas, utánajár. A riportert el volt hűlve, hogy ilyen fiatalon hogy lehet ilyen okos és ügyes és azt mondta: ezt csak kaphatja valaki. A fiatalember ezt válaszolta. Igen, de ő is tesz valamit: elcsendesedik, vagyis gondolkodik. Eközben először hallja a külvilág zaját, aztán már nem. Ilyenkor fedez fel új megoldásokat. Majd mondott két mondatot, amit akkor lejegyeztem: „Hogy a választ meg tudjam hallani, az az én munkám. De hogy a kérdést fel tudjam tenni, az is az én munkám.” Vagyis a kérdéseink visznek bennünket előre, azok által ismerjük meg a körülöttünk lévő világot és annak alkotóját.

Jó kérdések visznek közelebb bennünket az Istenhez. Az olyan kérdések például: Mit akarsz, hogy cselekedjem? Mit tegyek, hogy üdvözljek?...

Az ilyen kérdéseinkre, imádságainkra Isten válaszol. Hogyan? Igemagyarázatokon, emberi szavakon, életutakon keresztül. Kíváncsi, hogy legyenek jó kérdéseink, amelyekre olyan válaszokat kaphatunk, amelyek által Jézushoz hasonlóan mi is gyarapodhatunk bölcsességben, testben, Isten és emberek előtt való kedvességben. Ámen.

3. Imádság: Köszönjük Urunk, hogy hétről-hétre hívogatsz bennünket a templomba, hogy ott szólj hozzánk. Add, hogy nyitott szívvel, örömmel, vágyakozva menjünk oda, ahogy azt a te fiad tette, már gyermekkorában is. Taníts bennünket jól hallgatni, úgy, hogy aztán legyenek kérdéseink, amelyek közelebb visznek hozzád! Ámen.

4. Úri imádság

5. Ének: Hinni taníts, Uram, kérni taníts

<https://enekeskonyv.reformatus.hu/digitalis-reformatus-enekeskonyv/enek/366/>

Csonka Mónika
szaktanácsadó

ÖTLETEK AZ ÉV ELSŐ ÓRÁJÁRA

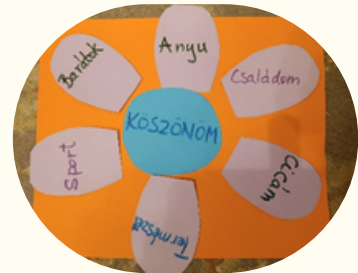
Az óévet lezáró játékok

1. Hála virág

Dekorgumiból vagy színes lapokból vágjunk ki szirmokat. Egy kör alakú lapra írjuk rá: köszönöm.

Ez lesz a virág közepe. A szirmokra írjanak a gyerekek szavakat, amelyek kifejezik, hogy miért hálásak az elmúlt évből.

Egymás után leteszik a szirmokat és imában megköszönik az Úrnak, amiről írtak.



2. Óévi hála-szivárvány

Beviszünk az órára egy szivárványívet kinyomtatva. Vigyünk filctollakat is a szivárvány színeiben.

Egy lapra írjunk fel minden színhez egy kérdést.

Piros: Ki segített neked sokat?

Narancssárga: Ki a legjobb barátod?

Sárga: Mikor nevettél sokat?

Zöld: Miben voltál ügyes, mi sikerült jól tavaly?

Kék: Kivel játszottál jókat?

Lila: Mit köszönsz Istennek?

Csukott szemmel húzzanak a gyerekek egy-egy filctollat.

Post it-re írják a válaszukat és ragasszák fel a szivárványra.



3. Az év csillagai – emlékek gyűjtése

Vigyünk be egy szép sötétkék kartont és sárga csillagokat.

A gyerekek írjanak rá szép emlékeket, amik előző évben történtek velük. Egyesével ragasszák fel a kartonra és közben pár szóval mesélik el, mi történt velük.



4. Az óév kincsei – titkos cetlik

Mindenki kap egy cetlit és ráír egy eseményt, ami az előző évben történt vele, de nem írja rá a nevét. Összehajtva egy sapkába gyűjtjük a cetliket. Összekeverjük és húzzunk a cetlikből. Lehet találgatni, hogy vajon ki írta.

5. Köszönöm, hogy...

Körben ülünk. Egy szívet elindítunk. Aki átadja, megköszön valakinek egy kedvességet, figyelmességet az elmúlt évből.

6. Bibliai párosító

Felírjuk az előző félévben tanult bibliai szereplők neveit és egy-egy rájuk jellemző tárgyat. Összekeverjük a cetliket. A gyerekek párosítanak és így felidézzük az elmúlt félévben tanultakat.

Melyik bibliai szereplő lehetne a példaképed?

Az újévet kezdő játékok

1. Kívánság fa

Egy poszterre egy nagy fát rajzolunk közösen.

Három színből vágunk ki leveleket. A sárga levél ezt jelenti: amit folytatni szeretnék. A barna levél: amit abba akarok hagyni. Zöld levél: amit idén ki szeretnék próbálni. A gyerekek írnak a levelekre és felragasztjuk a fára.

2. Lélek gyümölcsei kosár

A pedagógus felírja a Lélek gyümölcseit kivágott papírgyümölcsökre. A gyerekek húznak, elolvassák, mi van ráírva.

Kérdés: hogyan tudnád megélni ebben az évben ezt a gyümölcsöt?

pl. Öröm: többet mosolyogsz, szeretet: segítesz anyukádnak stb. A gyümölcsöt tartsák meg, hogy emlékeztesse őket.



3. Újévi áldás készítése

Készíthetünk újévi áldás-hűtőmágnest, amit egész évben nézhet a család. Dekorgumira ráírhatjuk: Bízd Újra Életed Krisztusra! Hátuljára mágnescsíkot ragasztunk és kész is a hűtőmágnestünk.

4. Jókívánságok

Kérjük meg a hittanosainkat, hogy írjanak 3-4 színes papírcsíkra jókívánságokat, áldást az új évre valakinek. Tegyük ezeket egy kosárba. Ha több osztályban is tanítunk, hamar összegyűlik a megfelelő mennyiség. Óra végén mindenki húzzon egy áldást, olvassa fel, tegye el emlékébe.

5. Kívánság lufik

Írjanak a gyerekek fejenként egy jókívánságot, majd tegyék bele egy színes lufiba. Fújjuk fel a lufikat, kössük meg. Játsszunk a lufikkal: dobáljuk és ne essen le egy sem. Ha elfáradtunk, mindenki fogjon meg egy lufit és vigye el magával. Következő órán kérdezzük meg, ki milyen jókívánságot kapott.



Képek forrása: Pixabay.com

Virág, toll és szív képek a szerző saját felvételei.

Loránt Gáborné
hittanoktató

JÉZUS TÜKRÖT TART ELÉNK

8. osztályos hittanóra állami iskolában

Nyolcadik osztályos hittancsoportom – 8 fős csoport – mindig rendkívül nyitott az interaktív alkalmakra, a drámapedagógiai elemek bevetésére, illetve bármilyen típusú szemléltetésre, azokra a vizuális élményekre, amelyek segítségével az aktuális tananyag központi igazsága értékesen és tartósan bevésődhet az emlékezetükbe. Ezért hasonlóan aktív és kreatív nyolcadikos csoportoknak – akár nagyobb létszámú csoportoknak is – szeretettel ajánlom az alábbi témafeldolgozást:

Fotó: MRE facebook oldala



2026 az „Imádság éve” református egyházunkban. Ehhez kapcsolódóan nagyon fontos, hogy: Hogyan látjuk magunkat? Hogyan állunk meg az Úr Jézus előtt imáinkban? Legfőképpen: Hogyan lát minket Jézus?

November közepi hittanóránk címe 8. osztályban szorosan kapcsolódik a fenti kérdésekhez, gondolatokhoz. „Jézus tükröt tart elénk.”

Óra elején tanult új énekünkben azonnal Jézussal ismerkedtünk. Református énekeskönyvünk 724. dicséretében – Jézus, nyájas és szelíd – arra kértük az Úr Jézust, hogy: „Láss meg engemet!”. Miért kértük ezt Tőle? Talán nem lát minket mindig, mindenhol? Ahhoz, hogy megfejtsük ezt a kérdést, megvizsgáltuk először, hogy mi hogyan látjuk magunkat? Nagyító alá helyeztük, hogy mit is szoktunk csinálni minden reggel, közvetlenül az ébredés után. Bizony: tükörbe nézünk. Alighanem ezt minden ember minden reggel megteszi, és alaposan megvizsgálja, hogy miként is „fest” aznap. Természetesen hittanóránkon sem maradhatott el ez a pillanat, ám egy kicsit speciális kivitelben. Kis kézi tükrömet folpackfóliába csavarva adtam körbe a gyerekeknek, azzal a feladattal, hogy alaposan nézzék meg magukat benne. Természetesen a kép így zavaros, homályos és alakatlan volt. Miután mindannyian egyetértettünk ebben, azonnal magyarázatot is fűztem a „vizuális képhez”. A mi látásunk is igen gyakran ilyen „ködös” és „zavaros”. De vajon Jézus ugyanazt látja, ha ránk néz, mint, amit mi látunk ebben a kis tükröben? Mitől lehet különleges Jézus tükre?

A témához kapcsolódó Bibliai történetünkben arról olvashattunk, hogy milyen fontos az, hogy állandó és szoros kapcsolatban – imádságos kapcsolatban – legyünk Jézussal, mert csakis így tekinthetünk bele az Általa tartott tükörbe, ami egyedülként mutatja meg magunkról a teljes valóságot, az „igazi képet”!

Az óra ezen részén „A farizeus és a vámszedő” történetéről olvashattunk, amely történetben az egyik szereplő egy teljesen torz tükörben látta magát, a másik viszont már az Úr Jézus által tartott tükörbe tekintett. Mindketten imádkozni mentek fel a templomba. A farizeus hálát adva Istennek arról beszélt az imádságában, hogy ő nem olyan rossz ember, mint a többi gonosz, parázna és rabló ember, illetve mint a vámszedő. A vámszedő imádságában bűnösnek nevezi magát és irgalomért könyörög. Jézus Krisztus a történet végén egyértelművé teszi, hogy kettejük közül ki is az, aki megigazul.

A történet felolvasása után párhuzamot vontunk: vajon ki nézhette magát olyan tükörben, mint mi az óra elején? Hát persze, hogy a farizeus. Ebből a történetből is nagyon jól látszik, hogy mi, emberek nagyon gyakran „torz tükörben” szemléljük saját magunkat.

Vannak, akik alulértékelik magukat és vannak olyanok is, akik többet hisznek, gondolnak magukról, mint amilyenek valójában. Egyik sem jó!

Ha alulértékeljük magunkat, akkor nem vesszük észre, nem ismerjük fel azokat a talentumokat, melyeket Istentől kaptunk! Hiszen mindannyian Isten egyedi és értékes teremtményei vagyunk! Mindannyian rendelkezünk valami Istentől kapott képességgel, ajándékkal, melyet az Ő segítségével felismerhetünk, és amit kötelesek vagyunk értékelni, megbecsülni és kamatoztatni.

De az sem jó, ha túlértékeljük magunkat! Ilyenkor az ember már-már Isteni magasságokba emeli saját magát. Ennek az a veszélye, hogy egy idő után azt gondolhatja az így gondolkodó ember, hogy neki már nincs is szüksége Isten vezetésére, segítségére, támogatására, mert ő maga mindent meg tud oldani! Az ilyen ember Isten trónjába ül, amivel hátat fordít Istennek!

Mi tehát a jó megoldás? **A Jézus által tartott tükörbe kell néznünk!** De mi lehet ez a tükör? Történetünk segített nekünk ebben a nyomozásban, különösen akkor, ha a vámszedő viselkedését helyeztük nagyító alá. Az óra következő szakaszában a Szentírás segítségével megvizsgáltuk, miket mondott a farizeus a többi emberről, illetve, hogy miként imádkozott a vámszedő. Összehasonlítottuk a két szereplőt és megállapítottuk, hogy a kettejük közötti alapvető különbség az volt, hogy a vámszedő felismerte bűnösségét, ezzel szemben a farizeus hibátlannak, büntelennek látta magát. Közösön vontuk le a következtetést, miszerint: a vámszedő tekintett „Jézus tükrébe”.

A hittanóra ezen szakaszán újra körbe adtam a kis tükrömet – ekkor már levettem róla a folpack-ot – és újra azt kértem a gyerekektől, hogy nézzenek bele. Természetesen így már tisztán látták magukat, vagyis közelítettünk a megoldáshoz. Már csupán annyi maradt hátra, hogy megfejtsük: mit is értünk „Jézus tükrén”?



Fotó: www.imadkozzunk.hu

Kicsit segített a további nyomozásban, hogy feltettük a következő kérdéseket: Hol és mikor találkozhatunk mi Jézussal? Hogyan tudhatunk meg minél többet róla?

Természetesen a gyülekezeti közösségeinkben, imádságunkban, illetve, ha rendszeresen olvassuk Isten szent Igéjét, a Bibliát. Mi lehet hát „Jézus tükre”? Persze, hogy a BIBLIA.

Amikor a Szentírást olvassuk, akkor akár az ószövetségi történeteken keresztül, akár Jézus tanításai, példázatai által megtudhatjuk, hogy hogyan is kell, vagy kellene viselkednünk és élnünk a világban. Milyen kapcsolatban kellene állnunk Istennel, és hogyan kellene viszonyulnunk embertársainkhoz. Hogyan kellene igazán szeretnünk és hogyan kellene tudnunk őszintén megbocsátani. Vagyis a Biblia az a tiszta, jól látható, világos és egyértelmű tükör, amibe, ha belenézünk, azt láthatjuk, hogy hol is tartunk mi ezen az úton! Miben kell és miben lehetne még változnunk? Hogyan tudnánk napról, napra egyre inkább Krisztushoz hasonlatossá lenni?! És, ha gyakran belenézünk ebbe a „tükörbe” akkor mi is kimondhatjuk majd, amit a vámszedő kimondott: „Istenem, légy irgalmas nekem, bűnösnek!”

Jézus Krisztus azonban nem hagy minket a bűnben, nem hagy minket belesüllyedni a bűnösség mélységébe, hiszen Ő meghalt értünk a kereszten, Ő felvitte valamennyiünk múltbéli és jövőbeni bűnét is a keresztre! Vagyis ha mi őszinte bűnbánattal (vagyis már a tiszta tükörbe nézve) ki tudjuk mondani azt, amit a vámszedő is kimondott, akkor Ő meg tud szabadítani bennünket is!

Ezt mutatja Jézus mondata is a történetünkben:

„Mondom nektek, ez megigazulva ment haza, nem úgy, mint amaz.” (Lk 18,14)

Megigazulva, megtisztulva, megszabadítva.

A hittanóra záró gondolataként azt kívántam a gyerekeknek, hogy ők is merjenek bátran belenézni „Jézus tükrébe”, a Szentírásba nap mint nap! Ismerjék meg minél jobban az Úr Jézust és általa önmagukat is! Lássanak tiszta képet magukról az ige tükrén keresztül és járjanak Annak az útján, aki szabaddá, tisztává tudja tenni őket!

*„Mert aki felmagasztalja magát, megaláztatik, aki pedig megalázza magát, felmagasztaltatik.”
(Lk 18,14)*

Soós István
református hittanoktató
Ózd

VADÓC A KÖNYVVÁSÁRON – TÖRTÉNETEK, JÁTÉK ÉS ALKOTÁS

Igazi Vadóc-hangulat töltötte be a Keresztyén Karácsonyi Könyvvásárt 2025. december 6-án, amikor bemutatták a Harmat Kiadó és a Szentírás Szövetség közös kiadásában megjelent Vadóc és az utolsó titok címmel a sorozat 7. kötetét, és a Szentírás Szövetség legújabb munkafüzetét a Játékos feladatgyűjtemény a Vadóc és a múlt titkai című könyvhöz.

Az alkalom nemcsak könyvbemutató volt, hanem díjkiosztó ünnepség is. A bemutató keretében adták át a Református Pedagógiai Intézet és a Szentírás Szövetség közös szervezésében meghirdetett Vadóc-regényekhez kapcsolódó illusztrációs verseny résztvevőinek és nyerteseinek az ajándékokat.

A rendezvényt dr. Herjeczki Kornél, a Harmat Kiadó igazgatója nyitotta meg.

Turczy Mátyás, a Szentírás Szövetség munkatársa két részletet olvasott fel az új kötetből. A vicces farsangi jelenetből és a megható befejezésből származó sorok előbb mosolyt, majd meghatottságtól könnyeket csaltak a hallgatók arcára. Dr. Pompor Zoltánnal, a munkafüzet szerkesztőjével és Csőri-Czinkos Krisztinával, az egyik szerzővel Gyórfy Eszter, a Szentírás Szövetség vezetője és a munkafüzet ötletgazdája beszélgetett nemcsak a Vadóc sorozat jellemzőiről, hanem arról, hogy miért működik a Vadóc története olyan jól a gyerekek körében, és hogyan lehet a könyveket, különösen a frissen megjelent feladatgyűjteményt tanórai, hittanórai vagy szakköri foglalkozásokon használni.

A Vadóc nemcsak olvasásra hív, hanem alkotásra is. A sorozat kiváló alapot ad olvasásnépszerűsítő programokhoz, mint például kreatív pályázatokhoz (illusztrációs verseny és online olvasóverseny) és közösségi élményekhez. A kiadók ajánlják a Vadócot és a munkafüzetet mindazoknak, akik szeretnék a gyerekeket megszólító, hitmélyítő és izgalmas és egyben érzelmi nevelésre is alkalmas történetekkel gazdagítani a mindennapi pedagógiai, hitoktatói munkát.

Gyórfy Eszter
Szentírás Szövetség vezetője



A Gyökössy Intézet ajánlója

Kedves Hittanoktatók!

Időnként előfordul, hogy fiatal szülő vagy akár gyermek temetését jönnek bejelenteni, vagy a hittanoktatás során találkozunk gyászban érintett gyermekkel. Ezeknél az érthetetlen veszteségeknél hogyan tudunk hathatós segítséget, támogatást nyújtani lelkészként, hittanoktatóként?

A Gyökössy Intézet szervezésében 2 alkalmas:

2026. március 3-án és 10-én kedden, 17.00-tól 19.45-ig tartó online képzésre hívjuk az érdeklődőket. Kérjük, akkor jelentkezzen, ha mind a 2 alkalmon, végig részt tud venni.

Többek között szó lesz a gyerekek gyászának sajátosságairól, a család mint közösség gyászáról, valamint támogatási lehetőségekről, eszközökről. A szemináriumot vezeti: Albert Éva mentálhigiénés segítő, pedagógus, gyerek-gyászkiérő

A továbbképzés kreditértéke: 5 kredit (Igazolást azok számára tudunk kiállítani, akik mindkét alkalmon végig részt vesznek)

A részvételi hozzájárulás: 2000 Ft/fő, jelentkezni az alábbi űrlap kitöltésével lehet. A jelentkezésnél megjelölt email címre fogjuk küldeni az online szeminárium zoom linkjét és a belépési kódot.

Jelentkezési határidő: 2026. február 10.

Az alkalommal kapcsolatos kérdéseikkel keressék Pusztai Tímeát, a gyokossyintezet@reformatus.hu email címen.

Jelentkezés:

<https://gyokossyintezet.hu/csoportok-programok/gyermekgyasza-es-tamogatasi-lehetosegek/>

Tavaszi előtti felüdülés – „Erőt kaptok!”- megerősítő alkalom a gyerekek közötti szolgálatok számára

Időpont: 2026. február 20. 15:30-18:30

Helyszín: Titus pont (1135 Budapest, Csata utca 31.)



Közeledik a tavasz, és ezzel együtt rengeteg feladat is egy hittanoktató, egy vallásnevelő, egy szülő életében. Kell az energia és az erő a mindennapokhoz – hogy ne csak végtelenségig kimerítsük magunkat az adásban, ne csak túlélni akarjunk, hanem mi magunk is erőt kapjunk.

Ezen a délutánon arra hívunk minden érdeklődőt, hogy még a tavasz érkezése előtt szánjunk időt magunkra a szolgálatársak közösségében. Önismereti játékokon és közös gondolkodáson keresztül ránézünk hitünkre, jelen élethelyzetünkre, erőforrásainkra és a változással kapcsolatos kérdéseinkre.

Töltsünk együtt egy kis időt a tél végén, álljunk meg, hogy a tavaszt új lendülettel, felismerésekkel és nyitottsággal indíthassuk – abban a reményben, hogy ránk is igaz Jézus ígérete: „Erőt kaptok.” (ApCsel 1,8)

További részletek, jelentkezés: <https://titus.hu/erot-kaptok/>

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA



Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt (szerk.)

Pehelyszárnyak

Irodalmi szöveggyűjtemény 1-2. évfolyam

Pap Kata illusztrációival

210×210 mm; kartonált; 248 oldal; 3500 Ft

Az 1-2. osztályosoknak készült irodalmi szöveggyűjtemény-sorozat második kötete, amelyben kortárs és klasszikus magyar szerzők verseit, meséit olvashatjuk a tél eseményeihez, hangulatához kapcsolódva.

A Református Tananyagfejlesztő Csoport által fejlesztett kiadványok, digitális változataik, valamint a hozzájuk készült pedagógiai felhasználási javaslatok elérhetőek a reftantar.hu oldalon.

<https://kalvinkiado.hu/konyv/hittanoktatas/reformatus-tananyagtar/lev%C3%A9lsz%C3%A1rnyak-irodalmi-sz%C3%B6veggy%C5%B1jtem%C3%A9ny-1-2-%C3%A9vfolyam-1453-detail>

John Bush

Napi menü

Gondolatok, igék, imádságok John Bush rajzaival

137×148 mm; 128 oldal; kartonált; 1500 Ft

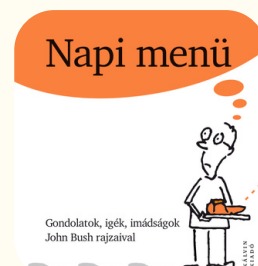
Keresztyén karikatúra? Ez valami vicc?

Az – komolyan.

Egy kép néha valóban többet mond ezer szónál. A karikatúrák pedig olyan képek, amelyek a görbe tükör képén keresztül beszélnek.

A Napi menü egyfajta rendhagyó áhítatos könyv, amelyben találkozunk a vicces és a komoly. John Bush amerikai grafikus találó karikatúrái, valamint az ezekhez kapcsolódó bibliai idézetek, gondolatok és rövid imádságok segítenek mélyebben megérteni a Bibliát, a keresztyén hitet és életet.

<https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025/szulo-k-nagyszulo-k/napi-menu-detail>



Egyéves bibliaolvasó vezérfonal

A/6; 16 oldal; kartonált; 200 Ft

(Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)

A Biblia sokak számára mindennapi olvasmány. De még többen vannak olyanok, akiknek még ismeretlen, idegen, és éppen ezért érthetetlen a Szentírás. Ez a kis füzet azt hivatott segíteni, hogy akár régi, akár új olvasók, minél többen kapjanak kedvet a Biblia olvasásához és megismeréséhez. Aki naponta képes 15-20 perc nyugalmat teremteni önmaga körül, hatalmas eredményt érhet el: egy esztendő leforgása alatt végigolvassa a teljes Bibliát (a Zsoltárok könyvét kétszer is).

<https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025/szulo-k-nagyszulo-k/egy%C3%A9ves-bibliaolvas%C3%B3-vez%C3%A9rfonal-detail>





Szabó Elődné Melinda (szerk.)
MINDENNAP VELED

Középiskolai áhítatok

Fr/5; 192 oldal; kartonált; 2500 Ft

A Tatai Református Gimnáziumban minden reggel Isten igéjével és annak rövid üzenetével kezdi a napot a teljes iskolaközösség. Ezek a reggeli tíz percek közelebb visznek Istenhez, erősítenek, tanácsot adnak, bátorítanak. Minden megvan bennük, ami a naphoz, az élethez kell az iskola egész közössége, a tanulók, a tanárok és dolgozók számára.

Az áhítatok nemcsak az Istennel való kapcsolatban erősítenek, hanem egymással is. Az áhítat közösséget épít kicsik és nagyok, tanárok és diákok között. Az egész iskolai közösség épül.

A kötetben ezekből az áhítatokból ad válogatást az iskola lelkésze, Szabó Elődné Melinda. Az ott és akkor megfogalmazott, aktuális üzenetek így most könyv formában is megszólalhatnak az olvasók számára. A könyv egyúttal motivációként és példaként segítheti az iskolalelkészek szolgálatát is.

„Lelki feltöltődésre vágysz? Akkor itt az ideje, hogy áhítatra járj! Olvasd el ezt a könyvet, ha szükséged van egy kis biztatásra, feltöltődésre, támogatásra! Szeretettel ajánlom.”

„Egy áhítat elolvasása hatalmas lendületet tud adni a napra, és gondolkodásra buzdít.” (Refis diákoktól)

„Nekünk volt olyan szerencsénk, hogy mindig ezekkel indíthattuk a reggeleinket az iskolai megpróbáltatások előtt. Érdemes, ha van ideje az embernek, reggelente beleolvasni, akár csak az aznapi igére ránézni, és elgondolkodni rajta. Sok erőt ad, és van, hogy megalapozza a reggelünk, mint egy finom reggeli.”

„Voltak olyan reggelek, amikor áhítaton kaptam választ az adott kérdésekre, problémámra.”

„Nemegyszer történt már meg velem, hogy rossz hangulatom volt, vagy nem tudtam dönteni két dolog között, és úgy éreztem, nekem szólt az áhítat, az ott elhangzott szavak.”

„Tudom, a reggelek nehezen indulnak, de az, hogy Isten közelségében kezdhetem, az felemelő. Erőt ad minden helyzetben.” (Refis diákoktól)

<https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgálatának-eve-2025/szulo-k-nagyszulo-k/mindennap-veled-k%C3%B6z%C3%A9piskolai-%C3%A1h%C3%ADtatok-detail>

kalvinkiado.hu

facebook.com/kalvin.kiado

instagram.hu/kalvin.kiado

A Magyar Bibliatársulat Alapítvány hírei



Finze-Michaelsen, Holger

Miatyánk – felfedezések az Úrtól tanult imádságban

A/5; 160 oldal; kartonált; 1400 Ft

(Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)

A legismertebb imádság mélységei és kapcsolata a mai élethez.

Nincs a keresztyén kultúrkörben még egy olyan elterjedt imádság, mint a Jézusé, az Úri imádság: a Miatyánk. Csaknem mindenki ismeri, talán el is mondaná már. Jézus imádsága a kezdetektől fogva ott van az egyház életében, ennek köszönhető megjelenésének, alkalmazásának sokfélesége, és az az igyekezet, hogy az imádság gondolatait sikerüljön a mindenkori kortársak felé közvetíteni. Ez a bevezetés az Úri imádságba a központi kifejezésekre koncentrál, kezdve a megszólításnál, a hét kérésen és a záró magasztaláson át egészen az ámenig, hogy ezen keresztül az olvasó saját életében fedezhesse fel Jézus imádságának értelmét.

- <https://kalvinkiado.hu/konyv/bibliai-segedkonyv/miatyank-felfedezések-az-urtol-tanult-imadsagban-detail>

Miller, Stephen M.; Huber, Robert V.

A Biblia története

A Biblia keletkezése és hatása

A/4; 256 oldal; keménytáblás; 5900 Ft

(Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)

„Miért olyan következetes a Biblia, amikor Istenről beszél? És hogyan volt képes a Biblia ennyi évszázadot túlélni? A hit emberei azt mondják, hogy a felelet Istenben rejlik. Ez az ő története. A Biblia türelmesen várakozik 2000 évet bőrtékercseken, barlangokba rejtve. Átvészeli az elhallgattatására gyújtott lángokat, táplálja a másolatokat készítő hívők szenvedélyét. Túléli a szkeptikus tudósok kritikus tanulmányozását. Misszionáriusokat készítet arra, hogy elvigyék a világ végére, fordítókat pedig arra: írják le a beszélt nyelveken, azért, hogy mindenki maga olvashassa Isten történetét.

A Biblia története nincs a Bibliában. Ezt egy másik írásban lehet elolvasni. Ez a könyv a Biblia története – ahogyan létrejött, ahogyan megmaradt és ahogyan az évszázadok során megváltoztatta a világot. Ez egy rendkívüli történet.” (Részlet a Bevezetésből)

Ez a könyv a Biblia létrejöttének és a történelemre gyakorolt hatásának lenyűgöző összefoglalása.

Hogyan született az Ó- és az Újszövetség, és hogyan formálódott a teljes Biblia?

Hogyan készültek a papiruszra írt szövegekből illusztrált kódexek, majd nyomtatott bibliák?

Hogyan terjedt el a Biblia szerte a világon?

A kötetben kiemelt szerepet kap a magyar nyelvű bibliafordítás és -kiadás története is. <https://kalvinkiado.hu/konyv/bibliai-segedkonyv/a-biblia-tortenete-detail>



TÚLÉLŐKÉSZLET A BIBLIA OLVASÁSÁHOZ

A/5; 120 oldal; kartonált; 2500 Ft

(Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)

Mit kezdjek ezzel a régi és furcsa könyvvel, amiben ennyi apró betű van?

Rövid, lényegre törő és könnyen érthető útikalauz azoknak, akik eldöntötték: bibliaolvasók lesznek.

„Hiába a gyermekbibliák sokasága, a konfirmációra készülő fiatalok egy része a bibliai történetekről nem, vagy csak nagyon keveset hallott.

Egyre több olyan, a digitális kor gyermekeinek olvasási sajátosságait figyelembe vevő eszközzel találkozunk, amelyek Isten ígéjéhez szeretnék vonzani a fiatalokat: online applikációk, interaktív, fiatalos kinézetű Bibliák, rajzolt bibliai történetek igyekeznek oldani az időbeli távolságot – és a rettegést a szövegtől. Ebbe a sorba illeszkedik a Kálvin Kiadó és a Magyar Bibliatársulat közös kiadványa, a Túlélőkészlet a Biblia olvasásához című, rövid, képes, fiatalos könyve.” (Pompor Zoltán: Kirándulás a Biblia világában)

<https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025/szulo-k-nagyszulo/t%C3%BAl%C3%A9l%C5%91k%C3%A9szlet-a-biblia-olvas%C3%A1s%C3%A1hoz-detail>

Kölcsönözhető teremtésvédelmi táblókiállítás

A klímavédelem a bibliai igazságosság fogalmának egyik megnyilvánulása. Az egyháznak és benne főleg a fiataloknak szükségük van olyan jól átgondolt bibliai anyagokra, amelyek feltárják a klímavédelem bibliai alapjait. Ennek érdekében készült el 2025-ben a 12 roll-upból álló teremtésvédelmi kiállítás, amelynek táblói a Bibliatársulat honlapján megtekinthetőek, és az új évben is kölcsönözhetőek.



További információ és regisztráció: info@bibliatarsulat.hu +36 30 206 1388

<https://bibliatarsulat.hu/kolcsonozheto-a-teremtesvedelmi-kiallitasunk/>

Igenlő podcast

2024 elején Igenlő címmel indított podcast-sorozatot a Magyar Bibliatársulat Alapítvány. Kulcsfontosságú bibliai témákról meghívott vendégekkel beszélget dr. Pecsuk Ottó főtákar, a KRE HTK egyetemi docense és Hegedűs Márk szerkesztő-műsorvezető. Az adások a Spotify-on és a YouTube-on meghallgathatóak.

<https://bibliatarsulat.hu/igenlo-podcast-sorozat-a-bibliai-alapfogalmakrol/>



Március első vasárnapja a Református Egyházban bibliavasárnap – immár 122 éve

A reformáció egyik alaptétele volt, hogy a Biblia az egyetlen hiteles forrása a keresztény tanításnak és életgyakorlatnak. A reformátorok a Szentírást helyezték a középpontba, szemben az egyházi hagyománnyal. Ennek egyik gyakorlati megnyilvánulása volt a Biblia fordítása és terjesztése. Bár a reformáció eredményeképp még nem vált mindenütt, minden nyelven és mindenki számára anyanyelvén elérhetővé a Szentírás (hiszen ennek az iskoláztatás, a nyomdatechnika és az anyagi lehetőségek is még évszázadokig gátat szabtak), az tagadhatatlan, hogy a reformátorok – Luther példáját követve – sokat tettek azért, hogy ma minden nagyobb nyelven olvasható Isten ígéje, és mindössze a nyelvek egy töredékén nem létezik bibliai irodalom.

Keretben:

Ma 776 nyelven elérhető a teljes Biblia, mintegy 3000 nyelven olvasható a teljes Újszövetség vagy legalább egy-egy bibliai könyv, vagyis a föld lakosságának 99%-ához már részben vagy egészében eljutott Isten ígéje.

A Biblia terjesztésének igénye és középpontba helyezése vitathatatlanul hozzájárult az írni-olvasni tudás elterjedéséhez és az iskoláztatáshoz, különösen a protestáns területeken. Ha összevetjük a föld országait ebből a szempontból, még ma is a hagyományosan protestáns országok járnak legelől az írástudatlanság felszámolásában. Az egyéni bibliaolvasás olyan fontos örökség, amelyet a katolikus egyház csak a 20. században vett át, bár az igaz, hogy azután, főleg a második vatikáni zsinatot követően (1965) a katolikusok is nagyon gyorsan felzárkóztak a protestánsok mellé a bibliaolvasás fontosságát felismerve.

A 19. században létrejött bibliatársulatok, kezdve a Brit és Külföldi Bibliatársulattal (1804) nem felekezeti alapon szerveződtek, hanem civil társadalmi egyesületekként, és kimondott célkitűzésük a Biblia terjesztése volt „jegyzet és kommentár nélkül” (no notes and comments). A Biblia a bibliatársulatok kezében mint az „igazi műveltség könyve” jelent meg, amelyet egyetlen felekezet sem sajtáthat ki saját magának. A Biblia a bibliatársulatok kezében egyre inkább erkölcsi és civilizációs eszközként jelent meg, amely egyszerre szolgálta az egyén lelki fejlődését, nemesedését és a társadalmi békét. Az általuk terjesztett bibliákban a bibliatársulatok szándékosan mellőzték a paratextusokat (jegyzeteket, előszókat, bevezetéseket), hogy ezáltal is elkerüljék a felekezeti megosztottságot. Bár a bibliatársulatok nem felekezeti alapon működtek, azért a protestáns reformáció bibliaközpontúsága (az egyéni bibliaolvasás, az anyanyelvi bibliafordítás és az ebből fakadó nemzeti nyelvű írásbeliség támogatása) tovább élt bennük. Napjainkban a bibliatársulatok mindenütt, Magyarországon is felekezeti közötti együttműködésben dolgoznak a Biblia fordításán, szöveggondozásán, kiadásán, terjesztésén, és – egyre inkább szükség van erre is – népszerűsítésén.

Hazánkban a bibliatársulati munka nagyjából száz éven keresztül a Brit és Külföldi Bibliatársulat támogatásával folyt, majd 1949-től létrejött a Magyar Biblia Tanács, amelynek az evangélikus és a református mellett tágelyháza volt az ún. Szabadegyházak Tanácsának kisebb felekezetei is. A Biblia Tanács tevékenységének legfontosabb gyümölcse az idén 50 éves új fordítású Biblia (1975) megszületése volt. Ezt a bibliafordítást használjuk mai, revideált formájában, RÚF2014 (<https://abibliamindenkie.hu/>) név alatt.

A Magyar Bibliatársulat a mai formájában 1992 óta működik, közhasznú alapítványként. 12 magyarországi egyház, köztük az evangélikus egyház bibliamunkáját koordinálja. Időről időre Bibliát fordítunk és revideálunk, vagy éppen a meglévő fordítások szövegét gondozzuk: ilyen a Károli2021 (<https://abibliamindenkie.hu/karoli>), az 1908-as revideált Károli Biblia mai helyesírással rendelkező változata. A „Biblia mindenkié” jelszó jegyében jelnyelvi bibliafordításra (<http://baptistamedia.hu/jelnyelvi-biblia/#/>) dolgozunk, és néhány éve belekezdünk a katolikus testvérekkel közösen egy ökumenikus bibliafordításba (https://hungarybs.b-cdn.net/wp-content/uploads/2025/06/Hirlevel_net.pdf) is.

Pecsuk Ottó főtitkár

bibliatarsulat.hu

facebook.com/bibliajarat

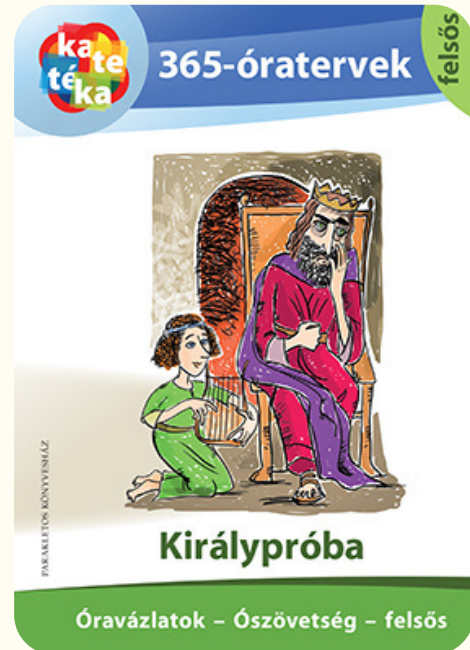
instagram.hu/bibliajarat

PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Miklya Zsolt:

Királypróba

Óravázlatok – Ószövetség – felsős
365 óratervek sorozatunk a Kateteka.hu honlapon megjelent óraterveket tartalmazza, átdolgozva és bővítve. A Királypróba kötet a teremtéstől a templom újjáépítéséig 47 leckében veszi sorra az Ószövetség történeteit, a 10-16 éves korosztály részére. Alapvetően a felsős korosztály számára készült, de a feladatok nagy része 9-10 osztályban is jól használható.



A foglalkozások visszatérő elemei:

- Motiváció: bevezető, ráhangoló feladatok – játékosan, a gyerekek figyelmét felkeltve.
- Történetmondás: indító, irányadó szempontok
- Elmélyítés – alkalmazás – munkáltatás: játék, kreativitás, beszélgetés, felfedező tanulás, sokféle tevékenység – a gyerekeket bevonja a történetbe, közvetíti az üzenetet.
- Ének: énekajánlások – a történethez alkalmazott énekszövegek.
- Plusz egy ötlet: játékok, érdekes, izgalmas, alkotó jellegű feladatok – bővítik a lehetőségeket.

Sorozatunk „rendhagyó”, mert nem a hittanév kezdetét tekinti kiindulópontnak, hanem a valódi évkezdetet. Alternatívát kínál a gyülekezeti hitoktatás számára, a vasárnapi (vagy egyéb napon tartott) gyermekfoglalkozásokhoz, ahol a hittanórai témákat más szempont szerint, más feldolgozásban is elővehetjük. Az, hogy hétről hétre ugyanaz a történet kerül elő mindhárom korosztály számára, lehetővé teszi a vasárnapi alkalmak differenciálóját, akár külön csoportokban való szervezését is. S nem utolsósorban egy-egy témasora alkalmas lehet tábori feldolgozásra is.

Adatok: Parakletos Könyvesház, ISBN 978-615-5141-37-9, Méret: 210 x 297 mm, Kötés: spirális, Terjedelem: 108 oldal

Megvásárolható a webboltunkban:

<https://www.konyves.hu/termek/kiralyproba/>

Jónás és a nagy hal – Aki keres, az talál bibliai böngésző piciknek

Aki keres, az talál – szólítja meg alcímével a lapozó-könyv a kis olvasókat. Akik valóban olvasóvá válnak már a kiemelt és elrejtett kis képek keresgélésével is. Hiszen az olvasás nem a betűolvasással, hanem a képolvasással kezdődik. Erre épít a lapozgató, így az olvasni még nem tudó gyerekek is olvasásélménnyel gazdagodnak, miközben keresgélik a képelemeket, és gondolkodnak, beszélnek róluk. Az olvasni tudó vagy tanuló gyerekeknek pedig kiemelt szóképek segítenek a megértésben.

Miközben keresgélik az elrejtett kis képeket, Jónás történetét ismerhetik meg a kis olvasók. Jónás fontos feladatot kapott Istentől, de csak egy nagy vihar és egy hatalmas hal tudta rávenni, hogy engedelmeskedjen. Végül minden Isten terve szerint alakult, és Ninive is megmenekült.

Jellemzők: böngészős feladatok • bibliai történet • vidám, színes képek • kemény lapok • félkör alakú fülek a könnyebb lapozásért • könnyen érthető szöveg • 2-7 éveseknek • óvodai hitoktatáshoz is ajánljuk

Adatok: Parakletos Könyvesház, ISBN 9786155772313, 200 × 197 mm, kemény lapú,
Grafika: Sandrine L'Amour, Magyar szöveg: Miklya Zsolt

Megvásárolható a webboltunkban:

<https://www.konyves.hu/termek/jonas-es-a-nagy-hal-aki-keres-az-talal/>



Szóczi János:

A családom, én, meg Jézus

Humoros ifjúsági kisregény családi összetartozásról és Isten befogadó szeretetéről. Egy jópofa kissrác történetei, aki szülőkkel, tesókkal, kutyával és macskával, tanárokkal, ifjvezetővel próbál eligazodni az élet sűrűjében, és megtapasztalja, hogy a felnőttek világa gyakran bonyolult, míg a Jóistené egyszerű és tiszta.

A könyvet olvasva bepillantunk egy család életébe, az iskolába és a gyülekezetbe, de még az Isten Országába is. Közben nagyon sokat fogunk mosolyogni, de a végén könnyes szemmel fogjuk becsukni. Felismerhetjük, hogy nekünk is „van egy közös életünk, csiszolódunk, alakítjuk egymást, és történnek velünk dolgok, nem is akármilyenek.”

Jellemzők: 11-16 éveseknek • Kelemen Czákó Rita grafikáival • vidám, vicces képek • rövid fejezetek • családi, iskolai, gyülekezeti történetek

Adatok: Kiadó: Parakletos Könyvesház, ISBN 978-615-5772-47-4, Méret: 130 x 200 mm, Kötés: kartonált, füles borítóval, Terjedelem: 128 oldal, Kiadás éve: 2025

Megvásárolható a webboltunkban:

<https://www.konyves.hu/termek/a-csaladom-en-meg-jezus/>



Játék, elcsendesedés, ünnep – kezdjük így az évet Titus Hitéleti Alapítvány

Játék – Menjünk együtt! – Egy játék, amely összeköt

A januári és februári hideg, sötét, hosszú téli estéken jó egy játék köré leülni, akár házaspárként, akár családként. Hosszú tervezgetés, tesztelési folyamat után született meg a Menjünk együtt! társasjáték. Fontosnak tartom, hogy a mai rohanó világban minél gyakrabban időt szánjunk arra, hogy beszélgessünk, valóban kapcsolódjunk a másikhöz. Ezt a hétköznapiakban sokszor nehéz megvalósítani, de ez a játék, ahol a játékosok közös célt fogalmaznak meg, valóban összhangot bennünket.



Nem titkolt célja a játéknak, hogy az Istennel való kapcsolatunkon is közösen gondolkodjunk. A korosztályos kérdések, kapcsolódó kártyák és körkérdések segítenek elmélyíteni a beszélgetéseket, a bibliai alapú „Mesterségem címe...”, „Ki ő?”, „Jegyezd meg!” és „Rajzold le!” feladatok pedig élményt, nevetést hoznak be a játékba. Nem szükséges mély bibliaismeret a játékhoz, ezért bátran bevonhatjuk kereső, még távol lévő családtagjainkat, barátainkat is a játékba. Különleges extra tanácsokat is megfogalmaztunk a játékszabályban, például azt, hogy kötelezzék el magukat a játékosok, hogy a játék alatt nem veszik elő a mobiltelefonjukat. Ebben segít a homokóra, hogy még az időmérés se indokolja semmilyen okoseszköz használatát.



Amellett, hogy több generáció együtt játszhatja ezt a játékot, lelkészeknek és hittanoktatóknak külön lehetőség, hogy bátran bevihetik ifisekhez, hittanórára, bibliaórára, házicsoportha, de akár egy nyugdíjas körbe is. Az olvasni nem tudó gyerekekre is gondoltunk, így a másik játék egy egyszerűbb változat, amit az ovisok is örömmel játszanak. Játék közben pedig rácsodálkoznak, hogy minden Isten csodálatos alkotása, ami körülöttünk van.

Amellett, hogy hatalmas élményt nyújt, fejleszti még:

- a kreativitást,
- a szociális készséget,
- az együttműködési készséget,
- a finommotorikai készséget,
- a kommunikációs készséget,
- a figyelmet és az emlékezetet.



Érdekel: <https://titus.hu/termek/menjünk-együtt-egy-jatek-amely-osszekot/>

Elcsendesedés – Az új évben is növekedni a hitben

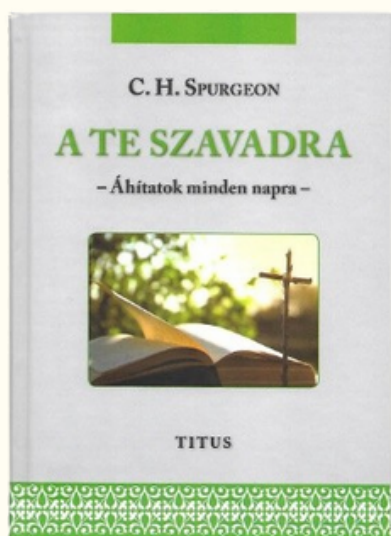
Talán még nem sikerült választani az új évre áhítatos könyvet, ezért ajánljuk szeretettel C. H. Spurgeon: A Te szavadra – áhítatok minden napra könyvünket, amelynek komoly igei üzenetén egyénileg, házaspárként vagy családként is elgondolkodhatunk. Tudva azt, hogy akkor tudunk adni a körülöttünk levőknek, ha mi magunk is kitesszük életünket naponként Isten formáló Igéjének.

Érdekel: <https://titus.hu/termek/c-h-spurgeon-a-te-szavadra-ahitatos-konyv/>

Ünnep – Ünnepeljük a házasságot!

Látva a rengeteg válást környezetünkben, talán még inkább ajándéknak tudjuk tekinteni, amikor egy házasság Isten kegyelméből megmarad. Olyan szép, amikor egy gyülekezetben figyelnek a házasságokra, és meg tudják közösen ünnepelni a kerek évfordulókat. Az ötödik, tizedik, tizenötödik vagy akár az 50. házassági évfordulójuk évében, kiállhatnak a gyülekezet elé, és közösen tudnak imádkozni értük. Ebben az ünnepben lehet a segítségünkre ez az Emléklap, ami kifejezetten a házassági évforduló alkalmára készült.

Megnézem: <https://titus.hu/termek/emleklap-hazassagi-evfordulo-alkalmabol-szines/>



Katechetikai Támogató Szolgálat aktuális hírei

Kedves Hittanoktató Testvérek!

Szeretettel értesítelek Benneteket, hogy 2026-os év során is több alkalommal szervezünk lelki, illetve lelki-és szakmai napokat a munkavállaló és megbízott hittanoktatók részére. Ezek az alkalmak lehetőséget kínálnak az elcsendesedésre, imádságra, lelki feltöltődésre, közösségépítésre.

Az idén először szervezünk két olyan programot, ahol a lelki feltöltődés mellett, szakmai, módszertani ismeretekre is szert tehettek. Ezek kredites alkalmak. A részvétel feltétele: az elmúlt két évben lelki napokon való részvétel.

Az alkalmak időpontjait és a helyszíneket az alábbiakban találjátok részletesen feltüntetve, hogy tudjatok tervezni.

Az időpontok és helyszínek nem változnak.

A lelki napokra való jelentkezéshez külön online felületet fogunk biztosítani a már megszokott formában, amelynek elérhetőségét márciusban küldjük meg számotokra. A regisztrációs díjak nem változnak (10.000 Ft). A költségek jelentős részét az Oktatási Szolgálat vállalja ebben az évben is.

A kredites alkalmak a Dunamelléki Katechetikai Támogató Szolgálat (KTSZ) akkreditált tréningjei.

Bátorítunk Benneteket, hogy éljetez a lehetőségekkel, sok áldást tapasztaltunk meg az elmúlt évek során ezeken a lelki együttléteken.

Erőt, békességet kívánok a szolgálatokhoz az új esztendőben.

Imádsággal, szeretettel gondolok Rátok, Lenkeyné Teleki Mária

Erőszakmentes kommunikáció-LELKI+SZAKMAI NAPOK	Balatonszárszó-SDG	2026.04.24-26.	Azok vehetnek részt, akik az elmúlt két évben részt vettek lelki napokon-KREDITET ÉRŐ ALKALOM
Két nap neked-LELKI NAPOK	Szanazúg-Körösvölgy Üdülő	2026.05.15-17.	Békési, Csongrádi, Bihari Egyházmegyékben szolgáló hittanoktatók részére
Zarándoklat-LELKI NAPOK	Csesznek-Gézháza	2026.07.20-23.	Mindenki számára nyitott.
Tanévnyitó napok-LELKI NAPOK	Nagykőrös	2026.09.04-06.	Mindenki számára nyitott.
NET generáció a hittanoktatásban-LELKI+SZAKMAI NAPOK	Balatonszárszó-SDG	2026.11.19-21.	Azok vehetnek részt, akik az elmúlt két évben részt vettek lelki napokon-KREDITET ÉRŐ ALKALOM

Csendesnapi műhelymunka

A MŰHELYMUNKA CÉLJA:

Az iskolai lelkes-vallástanárok a tervezéstől a megvalósításig kísérik egymás csendesnapi előkészületeinek munkáját az egész tanév során havonta egy online találkozás keretében. Minden egyes résztvevő a saját iskolájának szakembereként, tapasztalt munkatársakkal csapatban dolgozva gondolhatja végig és tervezheti meg iskolája csendesnapját. Ebben a résztvevők kölcsönös segítői lesznek egymásnak, ötletekkel, témákkal gazdagítva, kiegészítve az egyes iskolák csendesnapi programját. A műhelymunka végeredményeként minden bejelentkező csapatmunkában tervezett, saját iskolára szabott csendesnapot valósíthat meg.



A MŰHELYMUNKA TERVEZETT ALKALMAI:

MÁRCIUS

11

17:00–18:30

ÁPRILIS

15

17:00–18:30

MÁJUS

13

17:00–18:30

JÚNIUS

10

17:00–18:30

A 2026. szeptemberétől a műhelymunka folytatódik.

Vendégként, megfigyelőként egy-egy alkalomra is be lehet jelentkezni, de igazi értelme annak van, ha a jelentkező mindegyik alkalmon részt vesz. Tervezett időtartam: alkalmanként 90. perc.

A munka módszertana: mentálhigiénés projektszemlélet, aminek rövid bemutatására az első alkalommal kerül sor, annak elmélyítésére a folyamat során lesz módjuk a résztvevőknek.

Műhely vezetője: Vincze Árpád lelkipásztor,
vallástanár, mentálhigiénés szakember,
szaktanácsadó

A részvétel limitált: max. 16 fő – gimnáziumonként
1 fő jelentkezhet. A webinárium a jelentkezők
létszámától függően alkalmanként 90 perces
online találkozás az RPI által biztosított linken.

JELENTKEZNI
ITT LEHET!



PÁLYÁZATI KIÍRÁS

**Katechetikai témájú továbbképzési
pályázat lelkeszi kiskörök, egyházmegyék,
hittanoktatói közösségek részére**

**Maximális pályázható keret:
12-15 alkalom,
kiskörönként/egyházmegyénként
max. 1 szakmai nap**

**Résztevői létszám: minimum
12 fő, maximális létszámkorlát
nélkül.**

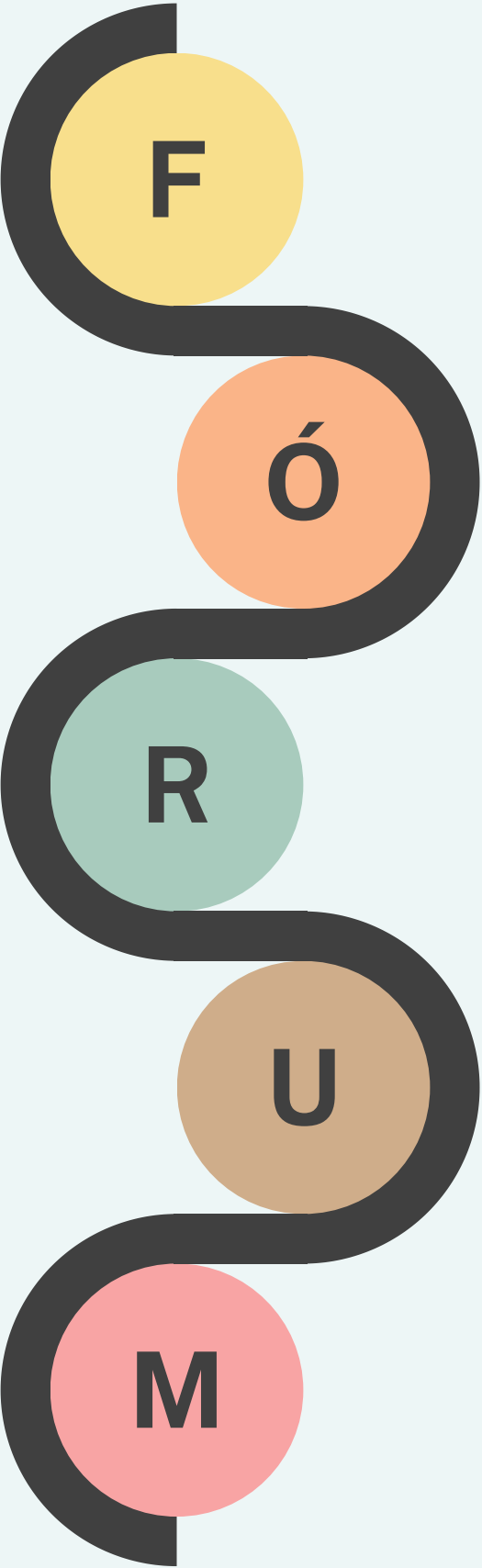
**Résztevői létszám tréningek
esetében: minimum 12,
maximum 20 fő.**

**Az alkalom szakmai költségeinek 80%-át az OSZ
támogatásával az RPI finanszírozza, a meghívó
közösség hozzájárulási költsége tehát a
választott képzés teljes árának 20%-a és az
előadó/előadók útiköltsége, esetlegesen szállás
díja, hogyha többnapos rendezvényről van szó.**

**Részletes információ ide
kattintva!**



HITTANOKTATÓI



F

**IDŐPONTOK ÉS
HELYSZÍNEK A 2026-OS
ÉVBEN**

Ó

**2026. február 2. (hétfő)
15:00-16:30
ONLINE ZOOM
[JELENTKEZÉS!](#)**

R

**2026. március 16. (hétfő)
15:00-16:30
ONLINE ZOOM
[JELENTKEZÉS!](#)**

U

**2026. május 11. (hétfő)
15:00-16:30
ONLINE ZOOM
[JELENTKEZÉS!](#)**

M

Szeretettel várjuk a rendezvényen!

Áldáskívánással: Dr. Szászi Andrea,
RPI, katechetikai igazgatóhelyettes



REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET KATECHETIKAI MUNKACSOPORT 2026/1. FÉLÉV AKTUÁLIS KÉPZÉSEI



Módszertani börze 2. Húsvét jelei - avagy jelnyelvvél készülődés az ünnepre

2026. február 11. 15.00–18.15

3×60 perc/3 kredit

Előadó: Kompán Julianna, hittanoktató,
jelnyelvi tolmács

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 3. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán - húsvét

2026.március 5. 15.00–18.15

3×60 perc/3 kredit

Előadó: Dr. Thoma László, lelkipásztor,
bibliodráma vezető

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 4./1

Veszteségfeldolgozás 1. A gyermekek gyászának sajátosságai

2026. március 24. 13.00– 18.30

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Albert Éva, mentálhigiénés
segítő, gyáskísérő Dr. Szászi Andrea,
RPI, katechetikai igazgatóhelyettes.

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 7. Nyári hittanos gyermekhet – szempontok és jó gyakorlatok

Két részben kerül megtartásra 2026.
április 23. 15.00– 17.30. 2026. április 30.
15.00– 17.30.

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, RPI,
katechetikai szakértő

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 9. Bibliai történetmondás tárgyakkal

2026. május 16. szombat (Budapest)
10.00–16.00

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai
szakértő

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 10. A családi

istentisztelet formái és lehetőségei – intézményeink és gyülekezeteink kapcsolata a ránk bízott családokkal

Két részben kerül megtartásra 2026. máj
21. 15.00–17.30. 2026. máj 28. 15.00–
17.30.

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, RPI,
katechetikai szakértő

[Jelentkezés!](#)

Bővebb képzésinformációk ide kattintva!





Reformatus Pedagógiai Intézet Katechetikai Munkacsoport elérhetőségek



Dr. Szászi Andrea
igazgatóhelyettes, katechetikai szakértő
+3630/961-8674
szaszi.andrea@reformatus.hu



Csőri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő
+3630/8626541
csori.gergo@reformatus.hu



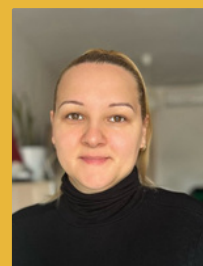
Pluhárné Szűcs Enikő
katechetikai szakértő
+3630/1062945
pluharne.eniko@reformatus.hu



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő
+3630/8626547
zimanyi.noemi@reformatus.hu



Bóna Csilla Ildikó
katechetikai ügyintéző
+36305976940
bona.csilla@reformatus.hu



László-Király Gizella
katechetikai ügyintéző
+3630/155-5968
laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu

