



Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2023-as és 2024-es OKM mérési eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI

2025. október

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Statisztikai adatok	5
Létszámok	5
A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai	9
SNI, BTMN és HHH tanulók aránya a jelentésben szereplők száma szerint	14
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók	16
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típus szerint	18
Mérési területek száma a 2024-es mérésben	19
2. Képességszint alakulása a legutóbbi méréseken	21
Matematika képességterület	21
Képességszint változások egyházközségenként	23
Szövegértés képességterület	30
Képességszint változások egyházközségenként	32
Természettudomány képességterület	37
Képességszint változások egyházközségenként	37
Történelem képességterület	42
Képességszint változások egyházközségenként	42
Digitális kultúra képességterület	47
Képességszint változások egyházközségenként	47
Idegen nyelvi létszámadatok	52
Angol idegen nyelv	57
Képességszint változások egyházközségenként	57
Német idegen nyelv	61
Képességszint változások egyházközségenként	62
Angol célnyelv	66
Képességszint változások egyházközségenként	67
Német célnyelv	69
Képességszint változások egyházközségenként	70
3. Képességszint megoszlások a képességterületeken	71
Matematika képességterület	72
Képzési típusonkénti összehasonlítás	74
Egyházközségenkénti elemzés	77
Szövegértés képességterület	79
Képzési típusonkénti összehasonlítás	81
Egyházközségenkénti elemzés	84

Természettudomány képességterület	86
Képzési típusonkénti összehasonlítás	88
Egyházkerületenkénti elemzés	90
Történelem képességterület.....	92
Képzési típusonkénti összehasonlítás	93
Egyházkerületenkénti elemzés	95
Digitális kultúra képességterület.....	97
Képzési típusonkénti összehasonlítás	98
Egyházkerületenkénti elemzés	100
Angol idegen nyelv képességterület.....	101
Egyházkerületenkénti elemzés	102
Német idegen nyelv képességterület	103
Egyházkerületenkénti elemzés	104
4. A Családháttér-indexről	105
5. Az előző évhez viszonyított teljesítmények.....	107
6. Összegzés	111
Mellékletek	112

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven elemezték a református fenntartású iskolák Országos Kompetencia Mérésén a 2023-as és 2024-es évben elért eredményeit.

Ez az elemzés az előző éveknél sokkal bővebb és nagyobb betekintést nyújt a református iskolákban végzett munkáról, hiszen a 2023-as mérés már a 7-11. évfolyamra, a 2024-es mérés pedig a 4-11. évfolyamra terjedt ki, és az évfolyamok számának növekedése mellett nőtt a felmért területek száma is.

A 2024 tavaszi mérés területeit az alábbi táblázat tartalmazza:

2024/2025-ös tanév OKM mérései								
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Szövegértés	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Természettudomány			x	x	x	x	x	x
Id. nyelv (Angol/Német)			x	x	x	x	x	x
Célnyelv (Angol/Német)			x	x	x	x	x	x
Történelem		x	x	x	x	x	x	x
Digitális kultúra		x	x	x	x	x	x	x

Az összefoglaló összeveti a református eredményeket az országos eredménnyel, így kiderül, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú. Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Köznevelési Elemzési Főosztálya volt a segítségünkre, akiktől megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

Ahhoz, hogy a mérési eredményekről reális képet tudjunk kialakítani érdemes áttekinteni a mérésben részt vevők „halmazát”. Több szempont alapján is (évfolyam, mérési terület, egyházkerület) összesítést készítettünk a mérésben részt vett tanulókról.

A statisztikai összefoglaló táblázatokban általában a „Jelentésben szereplő”, vagyis a **mérési eredménnyel** rendelkező tanulók létszámadataival dolgozunk. (Az ettől eltérő esetekben ezt jelezzük.) Ennek oka az, hogy az országos adatok is így állnak rendelkezésünkre. A „Jelentésben szereplők” aránya A „Teljes létszámhoz” képest az adott feladatellátási helyen/évfolyam/mérési területen általában 90% feletti. 2024-ben a teljes református adatbázisra számolva az átlag 93% volt.

A református iskolákban tanuló diákokat az egyszerűség kedvéért „református tanulók”-ként említjük. Az egyházkerületek elnevezését szintén egyszerűbben, rövidítve használjuk, Dunamelléki Egyházkerület DM, Dunántúli Egyházkerület DT, a Tiszáninneri Egyházkerület TI, és a Tiszántúli Egyházkerület TT-ként került megnevezésre.

Az összesítések egy részében csak a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók adatai szerepelnek. Ennek oka, hogy 2013 és 2022 között csak ezekre az évfolyamokra terjedt ki a mérés, így az előző évekkel való összehasonlíthatóság miatt csak ezt a három évfolyamot vizsgáljuk.

A táblázat a 2013-2024 közötti években a mérésben részt vett, **mérési eredménnyel rendelkező**, 6., 8. és 10. évfolyamos tanulóinak létszámadatait tartalmazza.

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya 2013-2024 között ¹					
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2024	Országos	82 279	83 913	84 789	250 981
	Református	4 216	4 281	3 192	11 689
	Ref. arány	5,12%	5,10%	3,76%	4,65%
2023	Országos	81 017	85 845	88 429	255 291
	Református	3 793	4 202	3 052	11 047
	Ref. arány	4,68%	4,89%	3,45%	4,32%
2022	Országos ²	86 308	88 950	81 476	256 734
	Református	3 999	4 319	2 979	11 297
	Ref. arány	4,63%	4,86%	3,66%	4,40%
2021	Országos	81 709	87 294	75 891	244 894
	Református	3 777	4 137	2 920	10 834
	Ref. arány	4,62%	4,74%	3,85%	4,42%
2019	Országos	92 798	80 372	75 064	248 234
	Református	3 932	3 522	2 541	9 995
	Ref. arány	4,23%	4,38%	3,38%	4,02%
2018	Országos	87 064	80 292	76 699	244 055
	Református	3 866	3 734	2 734	10 334

¹ A táblázat országos létszámadatai a 2013-2021-es időszakban az aktuális év Országos kompetenciamérés számokban című kiadvány 1. táblázata alapján készültek. <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

A 2022-2024 közötti országos létszámadatok

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024 oldal matematika létszámadatai alapján kerültek meghatározásra.

	<i>Ref. arány</i>	4,44%	4,65%	3,56%	4,23%
2017	Országos	91 599	87 990	84 957	264 546
	Református	3 785	3 673	2 727	10 185
	<i>Ref. arány</i>	4,13%	4,17%	3,20%	3,85%
2016	Országos	94 908	91 407	87 944	274 259
	Református	3 496	3 525	2 303	9 324
	<i>Ref. arány</i>	3,68%	3,85%	2,62%	3,39%
2015	Országos	86 034	82 237	77 993	246 264
	Református	2 707	2 676	1 945	7 328
	<i>Ref. arány</i>	3,14%	3,25%	2,49%	2,97%
2014	Országos	85 587	80 116	78 813	244 516
	Református	2 559	2 441	2 030	7 030
	<i>Ref. arány</i>	2,99%	3,04%	2,57%	2,87%
2013	Országos	87 210	81 988	83 661	252 858
	Református	2 500	2 267	1 824	6 591
	<i>Ref. arány</i>	2,87%	2,77%	2,18%	2,60%

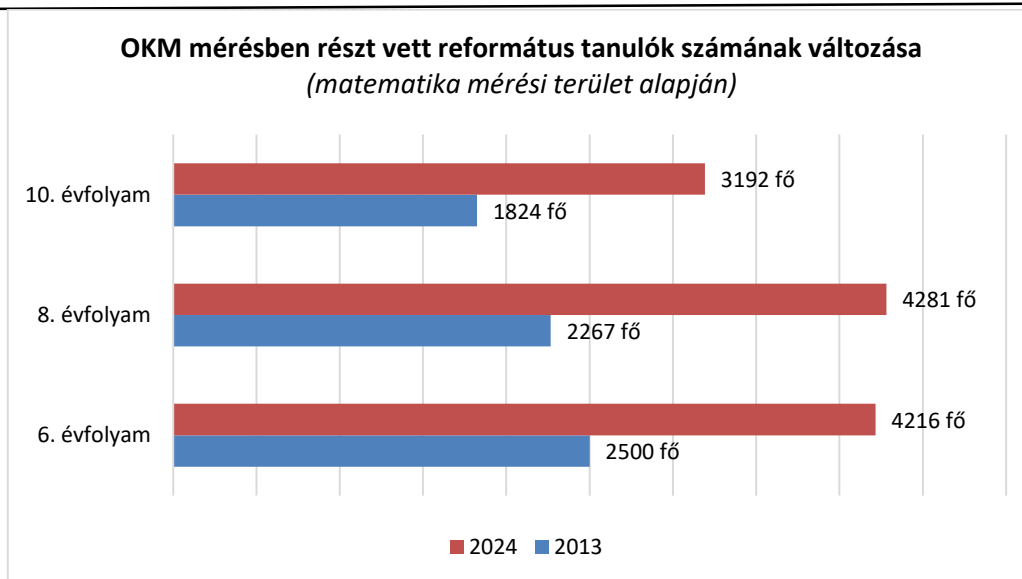
Az évtizedek óta mért 6., 8. és 10. évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya 2013-tól 2018-ig folyamatosan emelkedett. Kivételt ez alól a 10. évfolyamon 2015-ben tapasztalt csökkenés volt. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy abban az időben szállították le a tankötelezettség korhatárát 18 évről 16 évre.

A 2019-es méréskor a református tanulók létszámában némi (3,8%-os) visszaesést látunk, de a 2021-ben létszámuk újra növekedésnek indult (2020-ban a mérés elmaradt.)

2024-ben a mérésben részt vett református tanulók a három mért évfolyamon összesen 11 689 fő volt, mely az országos létszámnak 4,65%-át tette ki. A 6. évfolyamon az arány ennél magasabb, 5,12% volt, míg a 10. évfolyamon csupán 3,76%. A 10. évfolyam alacsony arányának oka, hogy a 8. évfolyam befejezése után nem minden tanuló folytatja református középiskolában a tanulmányait – vagyis kikerült a református oktatási rendszerből.

Összességében a 2013-2024 közötti időszakban a református iskolákban országos kompetenciamérésben részt vevő, mérési eredménnyel rendelkező diákok száma és aránya a 6., 8. és 10. évfolyamokon összességében az országos adatokhoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nőtt. A 2013-as 2,60%-ról 2024-re 4,65%-ra változott.

A református tanulók létszámának 2013-2024 között bekövetkező növekedése az alábbi ábrán látható:



A 6. évfolyamon a létszám 2013-hoz képest 2024-re 69%-kal, a 8. évfolyamon 89%-kal, a 10. évfolyamon pedig 75%-kal nőtt.

2022-ben az Országos kompetenciamérés lényegesen átalakult. Digitális platformra került, új mérési területként megjelent a Természettudomány és az eddig külön szervezés alatt futó, a 6. és a 8. évfolyamot érintő idegen nyelvi és célnyelvi mérés is bekerült az OKM mérés keretei közé. A 2023-ban a 7., a 9. és a 11. évfolyamot is bevonták a mérésbe, 2024-ben pedig tovább bővült a képességterületek és a mért évfolyamok köre. A 4. és az 5. évfolyamos tanulókat matematika és szövegértés területeken mérték fel, valamint a 6-11. évfolyamon megjelent a történelem és a digitális kultúra és a középiskolai évfolyamokra is kiterjesztették az idegen nyelvi mérést, így a 2024-es létszámadatokat már külön táblázatban kibővítve is közreadjuk.

A 2024-es mérés létszámadatait évfolyamonként és mérési területekre lebontva adjuk közre.

Országos kompetenciamérésben 2024-ben részt vett, mérési eredménnyel rendelkező tanulók létszáma (fő) és aránya ³										
		4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11.évf.	Össz.
Matematika	Országos	91 887	82 492	82 279	80 701	83 913	38 995	84 789*	39 927	584 983
	Református	4 815	4 296	4 216	4 095	4 281	2 250	3 192	2 428	29 573
	Ref. arány	5,24%	5,21%	5,12%	5,07%	5,10%	5,77%	3,76%	6,08%	5,06%
Szövegértés	Országos	91 945	82 525	82 338	80 821	83 977	39 058	84 852	40 155	585 671
	Református	4 815	4 297	4 217	4 097	4 283	2 250	3 193	2 433	29 585
	Ref. arány	5,24%	5,21%	5,12%	5,07%	5,10%	5,76%	3,76%	6,06%	5,05%
Term.tud.	Országos			82 147	80 386	83 615	38 822	39 434	39 832	364 236
	Református			4 214	4 082	4 269	2 252	2 319	2 414	19 550
	Ref. arány			5,13%	5,08%	5,11%	5,80%	5,88%	6,06%	5,37%
Történelem	Országos		82 195	81 903	80 051	83 466	38 800	39 413	39 708	445 536

³ A táblázat országos létszámadatait az

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024 6. oldala alapján készül. Utolsó letöltés: 2025.08.29.

* A nagyfokú létszámmeltérés oka, hogy 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt a matematika és szövegértés mérés, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóakra.

	Református		4 289	4 182	4 048	4 240	2 249	2 330	2 415	23 753
	<i>Ref. arány</i>		5,22%	5,11%	5,06%	5,08%	5,80%	5,91%	6,08%	5,33%
Digitális kultúra	Országos		82 125	81 841	79 971	83 380	38 743	39 368	39 608	445 036
	Református		4 283	4 181	4 047	4 237	2 247	2 329	2 412	23 736
	<i>Ref. arány</i>		5,22%	5,11%	5,06%	5,08%	5,80%	5,92%	6,09%	5,33%
Angol id. nyelv	Országos			63 456	61 146	62 909	31 230	31 400	31 682	281 823
	Református			3 586	3 375	3 565	1 942	2 012	2 123	16 603
	<i>Ref. arány</i>			5,65%	5,52%	5,67%	6,22%	6,41%	6,70%	5,89%
Német id. nyelv	Országos			14 863	15 894	17 431	5 431	5 766	6 000	65 385
	Református			281	391	398	286	288	259	1 903
	<i>Ref. arány</i>			1,89%	0,85%	2,28%	5,27%	4,99%	4,32%	2,91%
Angol célnyelv	Országos			2 789	2 325	2 247				7 361
	Református			243	211	199				653
	<i>Ref. arány</i>			8,71%	9,08%	8,86%				8,87%
Német célnyelv	Országos			447	440	405				1 292
	Református			33	28	24				85
	<i>Ref. arány</i>			7,38%	6,36%	5,93%				6,58%

Az újonnan belépő 4. és 5. évfolyamokon a mérésben részt vevő református tanulók aránya elérte az országos létszám 5,2%-át, míg a 6-8. évfolyamokon 5,1% körül mozgott. A középiskolai évfolyamokon az arányok 5,8%-6,1% között változnak az összehasonlításhoz legjobb alapot adó természettudomány mérési területen. (A matematika és a szövegértés területeken ettől eltérő arányokat tapasztalunk, mert a 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt a matematika és szövegértés mérés, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulókat vonták be a mérésbe.)

Matematika és szövegértés képességmérés a középiskolai évfolyamokban a mérés hagyományaihoz híven a 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóakra. (Jellemzően a szakgimnáziumokra, szakközépiskolákra diákjai nem vettek részt a mérésben.) Ez a létszámadatokban hangsúlyosan megjelenik. Az országos összehasonlításban a 9. és a 11. évfolyamosok létszáma a 10. évfolyam létszámának csupán 45-47%-át teszi ki. A református tanulók körében ez az arány magasabb, 70% és 76%, mert a református oktatási rendszerben ezen a három évfolyamon felülreprezentálta gimnáziumi képzés. Ez azt is okozza, hogy míg a több évfolyamon a református tanulók aránya az országos létszám 5,5%-6%-át tette ki, addig a 10. évfolyamon csupán 3,76% volt.

A matematika és szövegértés arányoktól nagyban eltérő arányokat látunk az idegen nyelvi méréseknél. Az angol idegen nyelvnél az egyes évfolyamokon 5,50-8,87%-os az országos létszámhoz képest a református tanulók aránya, míg a német idegen nyelvnél a reformátusok alulreprezentáltak, a 6-8. évfolyamon az országos létszám csupán 1-2%-át adják.

A célnyelvek esetében a református tanulók aránya magasabb, mint az országos átlag. Angol célnyelvnél 9% körüli és német célnyelvnél is legalább 6%, bár ez az évfolyamokon feljebb haladva egyre kisebb arányt mutat („kifutó” osztályok). A református oktatási rendszerben a 9-11. évfolyamon nem folyik célnyelvi oktatás, így ezeken az évfolyamokon az országos létszámmal sem számoltunk.

A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai

Létszámok a református iskolákban*											
Évf.	Képzési típus	2024	2023	2022	2021	2019	2018	2017	2016	2015	2014
6.	8 évf. gimn.	238	207	Nincs adat	Nincs adat	270	260	283	218	260	241
	általános iskola	4 274	3 818	Nincs adat	Nincs adat	3 998	3 606	3 502	3 278	2 653	2 318
	Összesen	4 512	4 025	4 267	4 343	4 268	3 866	3 785	3 496	2 913	2 559
8.	6 évf. gimn.	437	457	Nincs adat	Nincs adat	380	377	407	414	448	442
	8 évf. gimn.	298	258	Nincs adat	Nincs adat	286	219	271	261	263	219
	általános iskola	3 882	3 765	Nincs adat	Nincs adat	3 256	3 138	2 995	2 850	2 207	1 780
	Összesen	4 617	4 480	4 564	4 677	3 922	3 734	3 673	3 525	2 918	2 441
10.	4 évf. gimn.	1 653	1 731	Nincs adat	Nincs adat	1 397	1 327	1 342	1 182	1 207	1 372
	6 évf. gimn.	432	435	Nincs adat	Nincs adat	363	333	371	387	395	375
	8 évf. gimn.	217	197	Nincs adat	Nincs adat	217	203	208	154	169	125
	szakgimnázium	927	846	Nincs adat	Nincs adat	642	657	635	414	237	101
	szakközépisk./	207	148	Nincs adat	Nincs adat	218	214	171	166	69	57
	Összesen	3 436	3 357	3 209	3 283	2 837	2 734	2 727	2 303	2 077	2 030
Összesen a ref. iskolákban		12 565	11 862	12 040	12 303	11 274	10 334	10 185	9 324	7 908	7 030

*A teljes tanulói létszám az adott évfolyamon

A táblázatban a 2014-2024 közötti években a 6., a 8. és a 10. évfolyamokon tanulók létszámát látjuk. (Ez valamivel magasabb szám, mint a mérésben ténylegesen részt vettek száma, és azért csak ezzel a három évfolyammal dolgozunk, mert esetükben vannak évekre visszamenőleg adataink.)

A 2014-es összesített 7 030 fős létszám fokozatosan nőtt, 2017-ben átlépte a 10 000 főt és 2021-től a 12 000 főt. Minden évre jellemző a 6. és a 8. évfolyamosok közel azonos létszáma, melytől minden évben elmarad a 10. évfolyamosoké. A 10. évfolyamon 2016-ban a gimnáziumi képzésben részt vevők mellett jelentősen megugrott a szakközépiskolában és szakképzésben részt vevők száma. A 2019-es mérésakor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó hányada (93%-a), a 8. évfolyamot végzők 83%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok nem mutattak lényeges változást a további mérési években sem.

2022-ben mindhárom évfolyamon egy minimális létszámcsökkenést látunk, de ez a megtorpanás 2024-re újra növekvő tendenciába váltott át.

Matematika mérési eredménnyel rendelkezők száma egyházkerületenként (fő) 2021-2024 között												
	6. évf.				8. évf.				10. évf.			
	2024	2023	2022	2021	2024	2023	2022	2021	2024	2023	2022	2021
DM	1 472	1 363	1 404	1 354	1 613	1 496	1 512	1 470	1 446	1 387	1 352	1 311
DT	359	284	311	304	385	349	355	306	261	222	236	214
TI	621	611	625	534	586	557	605	582	588	528	583	544
TT	1 764	1 535	1 659	1 585	1 697	1 800	1 847	1 779	897	915	808	851
Összes ref.	4 216	3 793	3 999	3 777	4 281	4 202	4 319	4 137	3 192	3 052	2 979	2 920

A mérési eredménnyel rendelkezők számának változását 2021-2024 között a 6., a 8. és a 10. évfolyamra egyházkerületenként is áttekintettük.

Mind a négy egyházkerület esetében az összes református iskolára is jellemző létszámváltozási tendencia volt megfigyelhető, ettől egyik egyházkerület esetében sem láttunk lényeges eltérést.

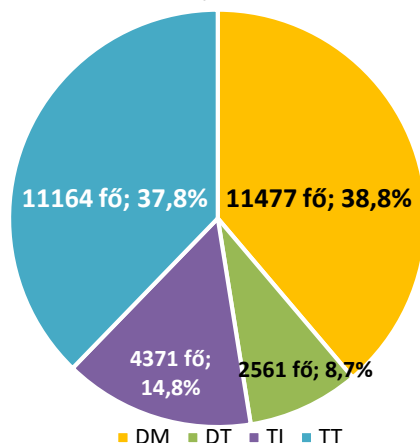
Matematika mérési eredménnyel rendelkezők száma egyházkerületenként (fő) 2024-ben										
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Összes	
DM	1 602	1 501	1 472	1 566	1 613	1 066	1 446	1 211	11 477	
DT	391	355	359	363	385	214	261	233	2 561	
TI	730	618	621	572	586	325	588	331	4 371	
TT	2 092	1 822	1 764	1 594	1 697	645	897	653	11 164	
Összes ref.	4 815	4 296	4 216	4 095	4 281	2 250	3 192	2 428	29 573	

A 2024-ben a már 8 évfolyamon történő mérés létszámadatait megvizsgálva az egyes évfolyamokon lényeges eltérések mutatkoznak. A középiskolai korosztályban a 10. évfolyamon a legmagasabb a létszám, meghaladta a 3 000 főt, míg a 9. és 11. évfolyamon 2200 – 2 500 fő között alakult. A nagyfokú létszámtérítés oka valószínűleg az, hogy 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt a matematika és szövegértés mérés, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóakra, tehát ez a létszám a 9. és a 11. évfolyamon jelentősen eltér a tényleges tanulói létszámtól.

Az 5 - 8. évfolyamosok létszáma 4 100 – 4 300 között ingadozik, viszont a legfiatalabbak, a 4. évfolyamosok létszáma az összes évfolyam közül a legmagasabb, 4 815 fő. Ez a református oktatási rendszerben tanulók létszámának növekedését jelzi.

A négy egyházkerületben a mérési eredménnyel rendelkező tanulók száma 2024-ben minden évfolyamon azonos arányokat mutat. A legnépesebb a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület, őket követi a tanulói létszámban a Tiszáninneni Egyházkerület. A sort a Dunántúli Egyházkerület zárja, ahol összesen 2 561 tanuló rendelkezett mérési eredménnyel.

**Mérési eredménnyel rendelkező tanulók létszáma (fő)
2024 OKM mérés, matematika terület**



A 2024-ben a 4. évfolyamtól 11. évfolyamig összesítve az országos kompetenciamérésben mérési eredménnyel rendelkező református tanulók 38,8%-a a Dunamelléki, 37,8%-a a Tiszántúli Egyházkerületben lévő iskola tanulója volt. A Dunántúliak aránya 8,7%, a Tiszáninneniek aránya 14,8%-nak adódott.

Országos kompetenciamérésben 2024-ben részt vett tanulók létszáma ⁴ (fő) képzési típus szerinti bontásban és arányban									
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10.évf.	11.évf.	Össz.
Ált. iskola	4 815	4 041	3 985	3 472	3 583	-	-	-	19 896
Aránya az évfolyamon	100,00%	94,06%	94,52%	84,79%	83,70%				67,28%
8 évf. gimn.	-	255	231	205	280	224	208	206	1 609
Aránya az évfolyamon		5,94%	5,48%	5,01%	6,54%	9,96%	6,52%	8,48%	5,44%
6 évf. gimn.	-	-	-	418	418	397	415	388	2 036
Aránya az évfolyamon				10,21%	9,76%	17,64%	13,00%	15,98%	6,88%
4 évf. gimn.	-	-	-	-	-	1 536	1595	1 687	4 818
Aránya az évfolyamon						68%	50%	69%	16%
Technikum	-	-	-	-	-	93	829	147	1 069
Aránya az évfolyamon						4,13%	25,97%	6,05%	3,61%
Szakképzés	-	-	-	-	-	0	145	0	145
Aránya az évfolyamon						0,00%	4,54%	0,00%	0,49%
Összes ref.	4 815	4 296	4 216	4 095	4 281	2 250	3 192	2 428	29 573

⁴ A matematika mérési terület létszámadatai alapján

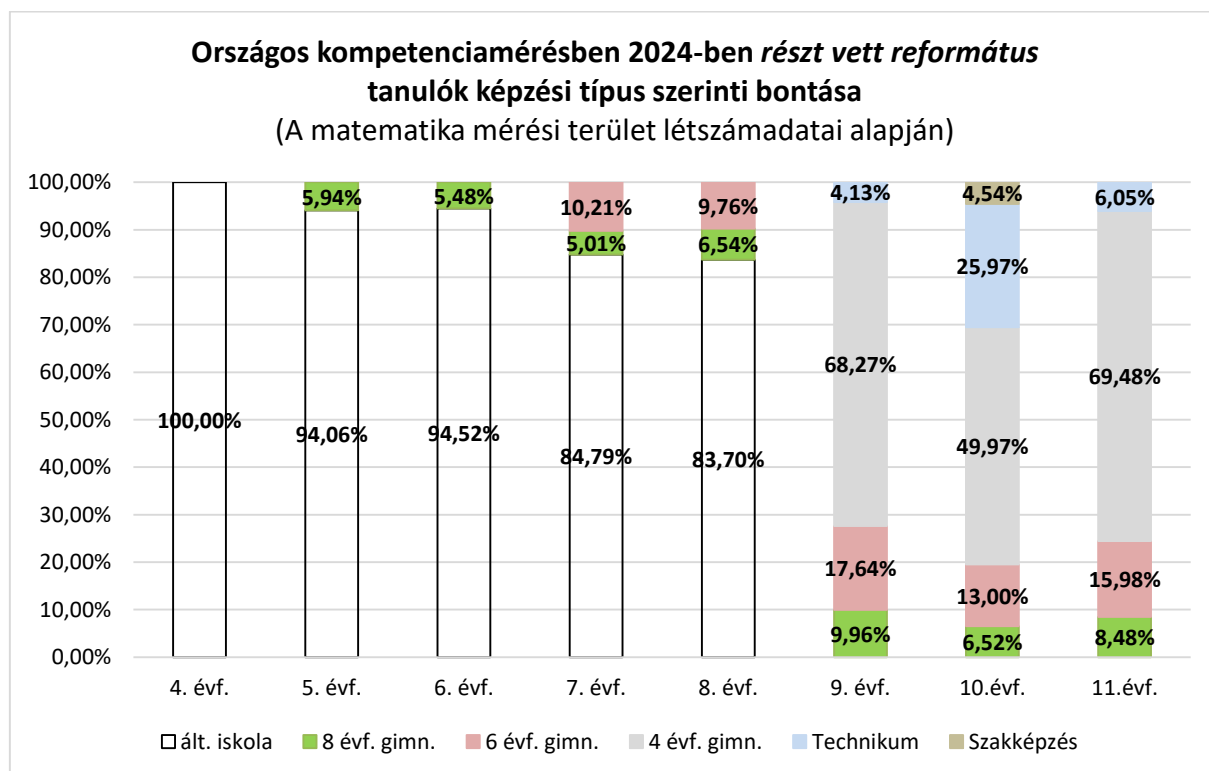
A 2024-es mérés során áttekintve az egyes évfolyamokon a képzési típusok arányát azt látjuk, hogy a 4. évfolyamon értelemszerűen csak általános iskolai képzésben részt vevő tanulók vannak, míg az 5. évfolyamtól induló 8 évfolyamos gimnáziumi képzési formába a tanulók 5-6%-a található. Ez az arány az egyes évfolyamokon némileg „hullámzik”. 2024-ben a 9. évfolyamon majdnem 10% volt, a 11. évfolyamon 6,5% és a 11. évfolyamon szintén magas, 8,5%.

A 7. évfolyamtól becsatlakozó 6 évfolyamos gimnáziumi képzés 7. és 8. évfolyamon a tanulói létszám 10%-át „viszi el”, míg a 9. évfolyamon látjuk itt is a legmagasabb arányt, 17,6%-ot. a 10. évfolyamon itt is némi csökkenés van, és a 11. évfolyamon újra jelentős (16%) a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők aránya.

A középiskolai évfolyamokon a 2024-ben OKM mérésben részt vevő egyes képzési típusok megoszlása nagyon hasonló. A 9. és a 11. évfolyamon a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben vesz részt a tanulók közel 70%-a, 8 évfolyamos képzésben közel 10%-uk és 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben hozzávetőlegesen 15%-uk. A maradék 5% teszi ki a technikumi képzésben részt vevőket.

A 10. évfolyamon ezek az arányok úgy módosultak 2024-ben, hogy a technikumban tanulók aránya elérte az évfolyam 26%-át, mellettük jelen volt 5%-nyi szakképzésben részt vevő tanuló, miközben a gimnáziumi képzésben részt vevők aránya mindhárom területen csökkent. (Felhívjuk a figyelmet, hogy a mérésben részt vevő, matematika mérési eredménnyel rendelkező tanulók létszámáról van szó (nem a teljes tanulói létszámról), csak azon tanulókról, akiknek eredményei ebben a tanulmányban szerepelnek.)

A táblázat adatait diagramon szemléltetve is áttekinthetjük:



A megoszlásokat diagramon ábrázolva jól követhetők az egyes évfolyamokon tapasztalt eltérések.

Országos kompetenciamérésben 2024-ben részt vett tanulók létszáma ⁵ (fő) képzési típus és egyházkerület szerinti bontásban és arányban									
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Össz.
Ált. iskola	4 815	4 041	3 985	3 472	3 583	-	-	-	19 896
DM	33,3%	32,8%	32,3%	34,0%	33,3%	-	-	-	
DT	8,1%	8,8%	9,0%	8,9%	9,3%	-	-	-	
TI	15,2%	15,3%	15,6%	15,4%	15,3%	-	-	-	
TT	43,4%	43,2%	43,1%	41,7%	42,2%	-	-	-	
8 évf. gimn.		255	231	205	280	224	208	206	1 609
DM		69,4%	80,5%	87,3%	77,5%	77,2%	82,2%	80,6%	
DT		-	-	-	-	-	-	-	
TI		-	-	-	-	-	-	-	
TT		30,6%	19,5%	12,7%	22,5%	22,8%	17,8%	19,4%	
6 évf. gimn.				418	418	397	415	388	2036
DM	-	-	-	49,3%	48,8%	47,6%	47,5%	50,0%	
DT	-	-	-	12,7%	12,7%	11,1%	17,1%	12,6%	
TI	-	-	-	9,1%	9,1%	8,6%	8,4%	8,5%	
TT	-	-	-	28,9%	29,4%	32,7%	27,0%	28,9%	
4 évf. gimn.	-	-	-	-	-	1 536	1 595	1 687	4 818
DM	-	-	-	-	-	44,0%	44,5%	47,5%	
DT	-	-	-	-	-	8,5%	8,8%	8,3%	
TI	-	-	-	-	-	17,3%	16,6%	14,5%	
TT	-	-	-	-	-	30,2%	30,2%	29,7%	
Technikum	-	-	-	-	-	93	829	147	1 069
DM	-	-	-	-	-	30,1%	37,8%	33,3%	
DT	-	-	-	-	-	43,0%	6,0%	29,9%	
TI	-	-	-	-	-	26,9%	27,4%	36,7%	
TT	-	-	-	-	-	-	28,8%	-	
Szakképzés	-	-	-	-	-	0	145	0	145
DM	-	-	-	-	-	-	37,9%	-	
DT	-	-	-	-	-	-	0,0%	-	
TI	-	-	-	-	-	-	42,8%	-	
TT	-	-	-	-	-	-	19,3%	-	
Összes ref.	4 815	4 296	4 216	4 095	4 281	2 250	3 192	2 428	29 573

Áttekintettük az egyes képzési típusok megjelenését is a négy egyházkerület esetében. Az általános iskolai képzésben részt vevők OKM eredményeinek harmada a DM, 43%-a a TT, 9% körüli arányban a DT és 15% körüli arányban a TI tanulóitól származik.

8 évfolyamos gimnáziumi képzés csak a DM és TT egyházkerületekben található. A tanulólétszámuk aránya az egyes évfolyamokon jellemzően 80%-20%.

6 évfolyamos gimnáziumi képzés mind a négy egyházkerületben folyik. A tanulói létszámarányok az egyes évfolyamokon 50%-12%-9%-29% körül mozognak.

Technikumi képzésben tanulók a 2024-es OKM mérésben a 10. évfolyamon mind a négy egyházkerületben előfordultak, míg a 9. és a 11. évfolyamon a TT egyházkerületben nem voltak ilyen, a képzésben részt vevő tanulók.

⁵ A matematika mérési terület létszámadatai alapján

A szakképzésben részt vevők OKM eredményei csupán a 10. évfolyamon jelentek meg, három egyházkerületben, mert a DT-ben nem voltak ezen képzési típusban részt vevő tanulók.

SNI, BTMN és HHH tanulók aránya a jelentésben szereplők száma szerint

2024-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
4.	4,30%	9,99%	4,44%	4815
5.	5,17%	9,08%	4,31%	4296
6.	5,72%	8,35%	4,79%	4216
7.	5,81%	9,43%	3,71%	4095
8.	6,12%	8,27%	3,25%	4281
9.	2,31%	3,11%	0,84%	2250
10.	3,85%	4,51%	2,32%	3192
11.	3,17%	4,45%	0,74%	2428
Összes ref.	4,81%	7,73%	3,39%	29 573
2023-as mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,88%	9,02%	3,08%	3793
7.	5,77%	7,37%	3,19%	4110
8.	4,85%	7,14%	2,69%	4202
9.	2,25%	2,90%	0,91%	2311
10.	3,60%	4,69%	1,41%	3052
11.	2,18%	3,31%	0,45%	2205
Összes ref.	4,25%	6,24%	2,21%	19 673
2022-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,35%	7,85%	3,33%	3999
8.	4,77%	7,04%	3,91%	4319
10.	3,32%	4,70%	1,71%	2979
Összes ref.	4,59%	6,71%	3,12%	11 297
2021-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,58%	9,74%	4,50%	3777
8.	5,59%	9,43%	3,11%	4137
10.	3,33%	4,88%	2,18%	2920
Összes ref.	4,99%	8,33%	3,35%	10 834
2019-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,83%	9,61%	3,18%	3469
8.	5,00%	8,23%	4,06%	3307
10.	3,07%	4,88%	2,48%	2468
Összes ref.	4,44%	7,92%	3,31%	9244
2018-as mérés tanulói létszámarányai				

Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,78%	9,36%	4,30%	3469
8.	6,14%	7,93%	4,86%	3307
10.	2,89%	4,57%	2,77%	2468
Összes ref.	4,75%	7,56%	4,08%	9244
2017-es mérés tanulói létszamarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,87%	7,70%	5,25%	3469
8.	5,90%	6,92%	4,35%	3307
10.	2,76%	4,29%	2,39%	2468
Összes ref.	4,67%	6,51%	4,18%	9244

*Az OKM jelentésben szereplők létszámához viszonyítva

Az **SNI** tanulók aránya a 2017-2021 között a három évfolyamra vetítve 4,67%-5,00% között, enyhe emelkedő tendenciában változott, majd a 2022-es mérés során némi csökkenés volt tapasztalható (4,59%). Az SNI-sek aránya jellemzően a 6. és/vagy a 8. évfolyamosok körében volt a legmagasabb (akár 6% feletti is), míg a 10. évfolyamon 3% körüli értéken maradt. A 2022-es református összesítésben bekövetkezett csökkenést a 8. évfolyam végbement 0,8%-os csökkenés okozta.

2023-ban a 6.-11. évfolyamon számolt SNI arány némileg tovább csökkent (4,25%-ra), majd a 2024-es méréskor – ahol már a 4.-11. évfolyamra terjedt ki a mérés –, megugrott 4,81%-ra. Ezt az ugrást az 5-8. évfolyamon a mérésbe újonnan belépő évfolyamok okozták.

A 9.-11. évfolyamon az arányok továbbra is 2-4% között mozogtak.

A **BTMN**-es tanulók aránya az SNI tanulóknál magasabb volt. A három évfolyamra vetítve 6,51%-8,3% között változott, 2021-ig határozottan növekedett. A 6. és a 8. évfolyamon arányuk 7%-ot, vagy akár a 10%-ot is elérte, míg a 10. évfolyamon 2021-ben is „csupán” 4,88% volt. 2022-ben az összesített arányuk 6,71% volt, amit az előző évhez képest a 6. és a 8. évfolyamon bekövetkezett 2-2%-os csökkenés okozott. 2023-ban a 6-11. évfolyamon az arány némileg tovább csökkent, 6,24%-ra.

2024-ben a 4-11. évfolyamon összesített arány ismét nőtt. az OKM mérésben mérési eredménnyel rendelkezők között 7,73% volt a BTMN-esek aránya. Az arányok minden évfolyamon nőttek. Míg 2023-ban csak a 6. évfolyamon volt az arány 9% feletti, addig 2024-ben a már a 4., az 5. és a 7. évfolyamon (ami megegyezik az előző évi 6. évfolyammal) is, valamint a 6. és a 8. évfolyamon is meghaladta a 8%-ot.

A **HHH** tanulók aránya 2017-2022 között inkább csökkenő tendenciát mutatott. A 2017-es 4,18%-ról 2021-re 3,35%-ra, 2022-ben még tovább, 3,12%-ra csökkent. Itt is a 6. és a 8. évfolyamon jellemző 4-5%-os arány a 10. évfolyamon 3% alatt maradt, 2021-ben csupán 2,2% volt. A 2022-ben tapasztalt csökkenést a 6. és a 10. évfolyamosok körében tapasztalt csökkenés okozta. (Ez 1,2%, illetve 0,5% volt körükben.)

2023-ban a HHH tanulók aránya a 6-11. évfolyamon OKM mérési eredménnyel rendelkezők körében tovább csökkent 2,21% volt. Az előző évekhez hasonlóan a magasabb (3% feletti) arányokat az általános iskolai évfolyamok körében mértük.

2024-ben a már 4-11. évfolyamra kiterjesztett OKM mérésben a résztvevők között 3,39% volt a HHH arány. (Ez megegyezett a 2021-es és 2022-es 6., 8. és 10. évfolyam akkori összesített arányával.) 2024-ben az alsóbb évfolyamokon (4., 5. és 6.) volt magasabb a HHH arány. Itt ez túllépte a 4%-ot, 6. évfolyamon megközelítette az 5%-ot is.

Mind az SNI, mind a BTMN-es tanulók alacsony aránya a 9-11. azzal magyarázható, hogy ezeken az évfolyamokon a református oktatási rendszerben döntően gimnáziumi oktatás folyik.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A HHH tanulók aránya (összlétszámhoz viszonyítva)				
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2024	A református iskolákban	4,48%	3,01%	2,15%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen ⁶		9-12. évfolyamon összes
		5,69%		gimn. ⁷ : 0,45% technikum, szakgimn. ⁸ : 1,83% szakképző ⁹ : 6,10%
2023	A református iskolákban	2,91%	2,52%	1,28%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen		9-12. évfolyamon összes
		5,46%		gimn.: 0,53% technikum, szakgimn.: 1,78% szakképző: 6,87%
2022	A református iskolákban	3,12%	3,70%	1,59%
	Országosan ¹⁰	6,5%	5,6%	3,1%
2021	A református iskolákban	3,94%	2,74%	1,89%
	Országosan ¹¹	6,50%	5,30%	3,00%
2019	A református iskolákban	3,05%	3,80%	2,27%
	Országosan	7,14%	6,71%	3,98%
2018 ¹²	A református iskolákban	4,36%	3,96%	2,52%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen		9-12. évfolyamon összes
		7,55%		2,48%
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%

2015-2023 között a HHH tanulók aránya országosan és a református iskolákban OKM mérést írók körében is folyamatosan csökkent. A református iskolák évfolyamain az országos arányoknak minden évben hozzávetőlegesen a felét látjuk. Kivétel a 2021-es év, amikor az országos 3% mellett a reformátusok körében a 10. évfolyamon közel 2% volt a HHH tanulók aránya. 2022-ben az országos arányok az előző évihez képest nem csökkentek tovább, sőt a 8. évfolyamon kissé emelkedtek is. Ez az emelkedés jellemző volt a 8. évfolyamon a református tanulók körében is, ahol a 2021-es 2,74%-os HHH arány 2022-ben 3,70%-ra nőtt.

⁶ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0008.html Utolsó letöltés: 2025.09.10.

⁷ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0014.html Utolsó letöltés: 2025.09.10.

⁸ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0015.html Utolsó letöltés: 2025.09.10.

⁹ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0013.html Utolsó letöltés: 2025.09.10.

¹⁰ Adatok az OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

¹¹ Adatok az OKM_2021_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

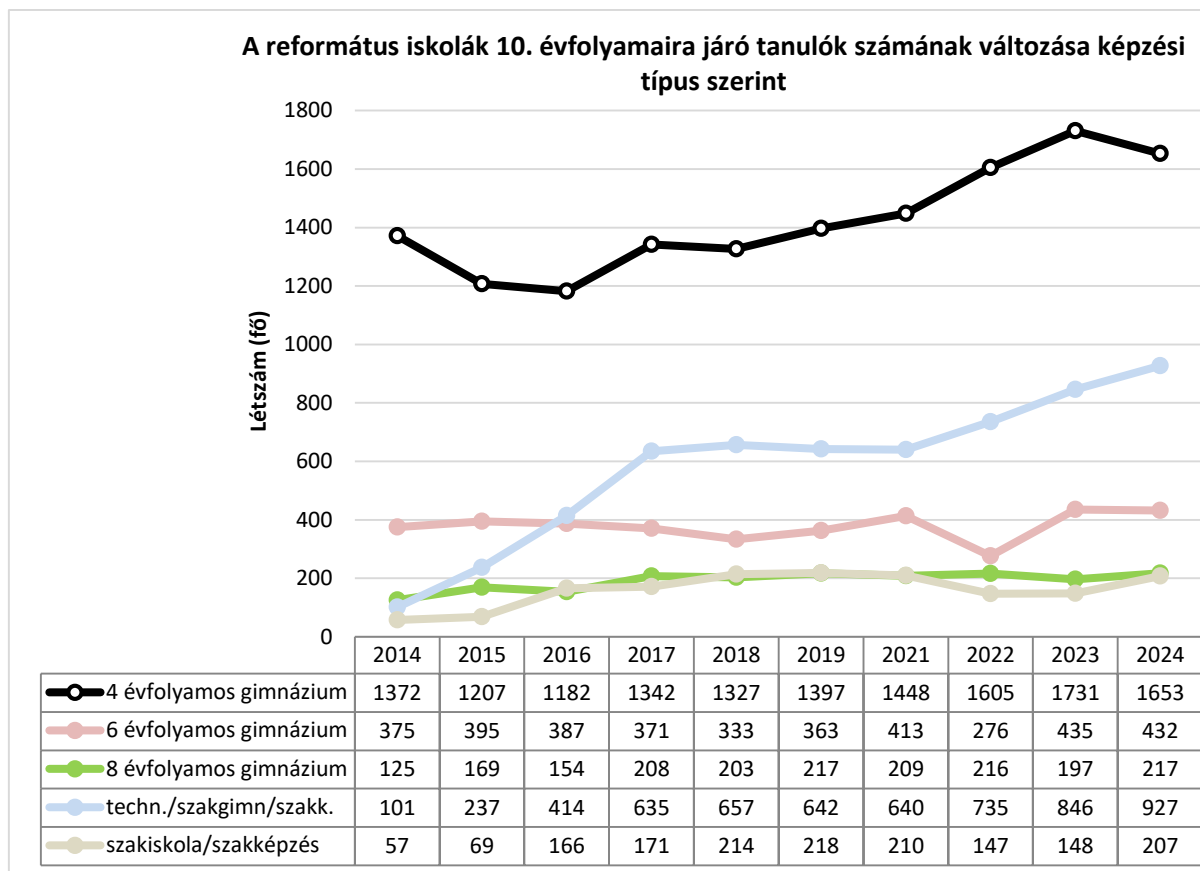
¹² A 2018-as évben az adatok más bontásban voltak elérhetők

A 6. és a 10. évfolyamon 2021-hez képest kismértékű (6. évfolyamon 0,8%, 10. évfolyamon 0,3%-os) aránycsökkenés volt tapasztalható.

Az előző évekhez képest 2023-ben főként az 5-8. évfolyamos református tanulók körében volt jelentős az aránycsökkenés, az előző év 3,70%-ról 2,52%-ra.

2024-ben mind országosan, mind a református tanulók körében némi növekedést látunk. Az országos aránya az 1-8. évfolyam esetében pár két tizeddel nőtt, visszaállt a 2022-es szintre. A református tanulók körében a növekedés az alsó (1-4. évfolyamokon) volt jelentősebb, ott elérte az 1,5%-ot és a felső tagozatban is fél százaléknyi volt. a középiskolai korosztályban a 2023-as 1,28%-os HHH arány 2024-ben 2,15%-ra nőtt. Ez azt jelezheti, hogy a református iskolák az utóbbi években nyitottabbá váltak a HHH tanulók irányába.

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típus szerint



Érdekességgként áttekintettük a 10. évfolyamon a képzéstípusonkénti létszám alakulását. A 2024-es mérés adatai alapján a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző évekhez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamon kismértékben nőtt a technikumi képzésben részt vevők létszáma, míg a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben 2023-hoz képest kismértékű csökkenés figyelhető meg. A 6 és 8 évfolyamos képzésben, valamint a szakképzésben részt vevők létszáma stagnál.

Mérési területek száma a 2024-es mérésben

Az egyes évfolyamokon egyházkerületenként áttekintettük a mérési területek számát. A mérési terület száma azt mutatja meg, hogy az egyházkerületben az adott évfolyamon hány feladatellátási hely van.

Az elemzésben szereplő mérési területek 2024 (4-8. évfolyam)					
4. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Matematika/Szövegértés	47	17	21	55	140
5. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Tört/Dig.kult.	49	17	21	53	140
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	49	17	21	54	141
Angol id. nyelv	47	16	20	54	137
Német id. nyelv	18	9	1	9	37
Angol célnyelv	3	0	7	1	11
Német célnyelv	2	0	0	0	2
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	54	19	22	54	149
Angol id. nyelv	52	18	21	53	144
Német id. nyelv	18	11	1	12	42
Angol célnyelv	3	0	7	1	11
Német célnyelv	2	0	0	0	2
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	52	19	22	54	147
Angol id. nyelv	51	18	21	53	143
Német id. nyelv	21	10	2	12	45
Angol célnyelv	3	0	7	1	11
Német célnyelv	2	0	0	0	2

A feladatellátási helyek száma a 4-8. évfolyamon matematika mérési területen (ez a terület minden évfolyamon felmérésre került, így ezt vesszük viszonyítási alapul) 140-149 közötti volt. A 4. és az 5. évfolyamon látunk alacsonyabb, 140-es értékeket.

Az idegen nyelvek tanításánál egyértelmű az angol nyelv túlsúlya. A feladatellátási helyek 97%-án tanítják ezt a nyelvet. Német nyelvből a feladatellátási helyek 26-30%-án írtak felmérést a tanulók. (A 6-8. évfolyamon minden tanuló egy választott nyelvet tanul és abból írja az OKM mérést.) A német nyelv oktatása főként a Dunamelléki Egyházkerületben lévő iskolákra jellemző. 6. és 8. évfolyamon ezek teszik ki az összes németet oktató református iskola felét.

Német célnyelvet csupán a feladatellátási helyek 7-8%-ban tanítanak, jellemzően a Tiszáninneni Egyházkerületben. Német célnyelvet csupán két, Dunamelléki feladatellátási helyen tanítanak.

Az elemzésben szereplő mérési területek 2024 (középiskolai évfolyamok)					
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	26	8	6	18	58
Angol id. nyelv	26	8	6	18	58
Német id. nyelv	16	8	2	6	32
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv	38	8	11	25	82
Term.tud/Tört/Dig.kult.	27	8	7	18	60
Angol id. nyelv	27	8	7	18	60
Német id. nyelv	15	8	1	6	30
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	27	8	7	17	59
Angol id. nyelv	27	8	7	17	59
Német id. nyelv	15	8	1	6	30

A 9-11. évfolyamokon lényegesen kevesebb az OKM-ben részt vett feladatellátási helyek száma, mint a 4-8. évfolyamon, bár a mérési területek számát a középiskolai korosztályban növeli az, hogy ugyanazon feladatellátási helyen lévő különböző képzési típusok eredményei külön-külön kerülnek beszámításra.

A 9. és 11. évfolyamon 58-59 feladatellátási helyen volt mérés, ahogy a 10. évfolyamon digitális kultúra, természettudomány és történelem területeken is. A 10. évfolyamon matematika és szövegértés területén, mint már említettük minden tanulóra kiterjedt a mérés, míg más évfolyamokon csak a köznevelésben tanulóira, így ez okozza a feladatellátási helyek/mérési területek számában jelentkező nagy eltérést.

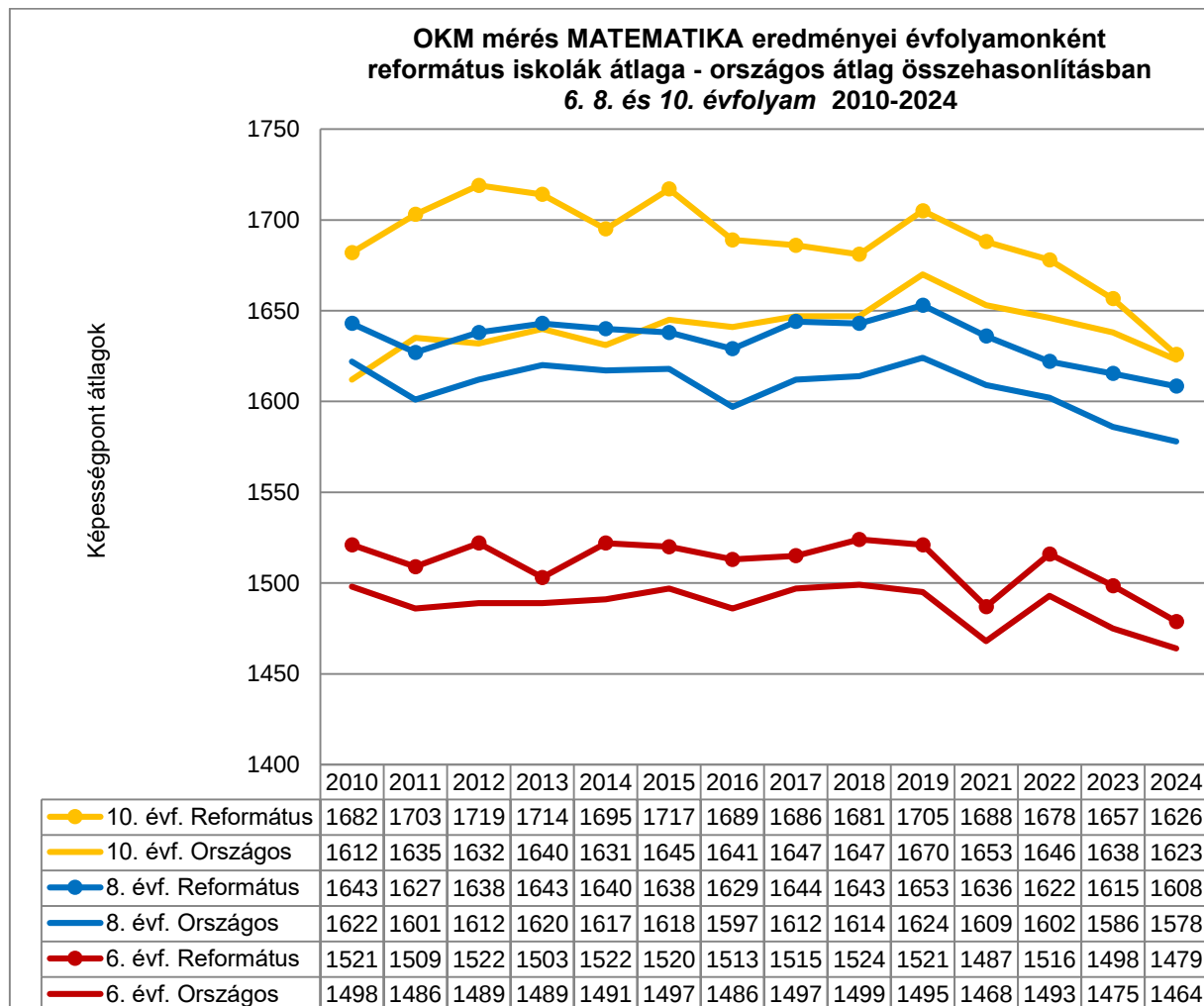
Az idegen nyelvekre jellemző, hogy míg angolt mindenhol tanítanak (és volt belőle mérés), addig a feladatellátási helyek felében a németet (is) tanulók a német nyelvet választották az OKM mérés témájaként. A német nyelv választása ezeken az évfolyamokon is leginkább a DM és a DT egyházkerületekben volt jellemző. A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban mind a 8 feladatellátási helyen angol és német idegen nyelvet író tanulók is voltak.

Az egyes egyházkerületek tanulói létszámát összevetve az adott egyházkerületben lévő feladatellátási helyek számával, az tapasztaltuk, hogy a 4-8. évfolyamon a DT-ben kisebb tanulói létszámhoz több feladatellátási hely tartozik, tehát ott a feladatellátási helyek a református átlagtól kisebb, míg a TT-ben éppen fordítva, az átlagostól nagyobb létszámmal működnek. Ez az eltolódás – kisebb mértékben ugyan – de a 9-11. évfolyamon is megfigyelhető.

2. Képességpont alakulása a legutóbbi méréseken

A református eredmények alakulását 2010 óta nyomon követjük és minden évben összevetjük azt az országos eredményekkel. (Az OKM mérés 2020-ban elmaradt, de a diagramon az adatokat folytonosságukban ábrázoljuk.)

Matematika képességterület

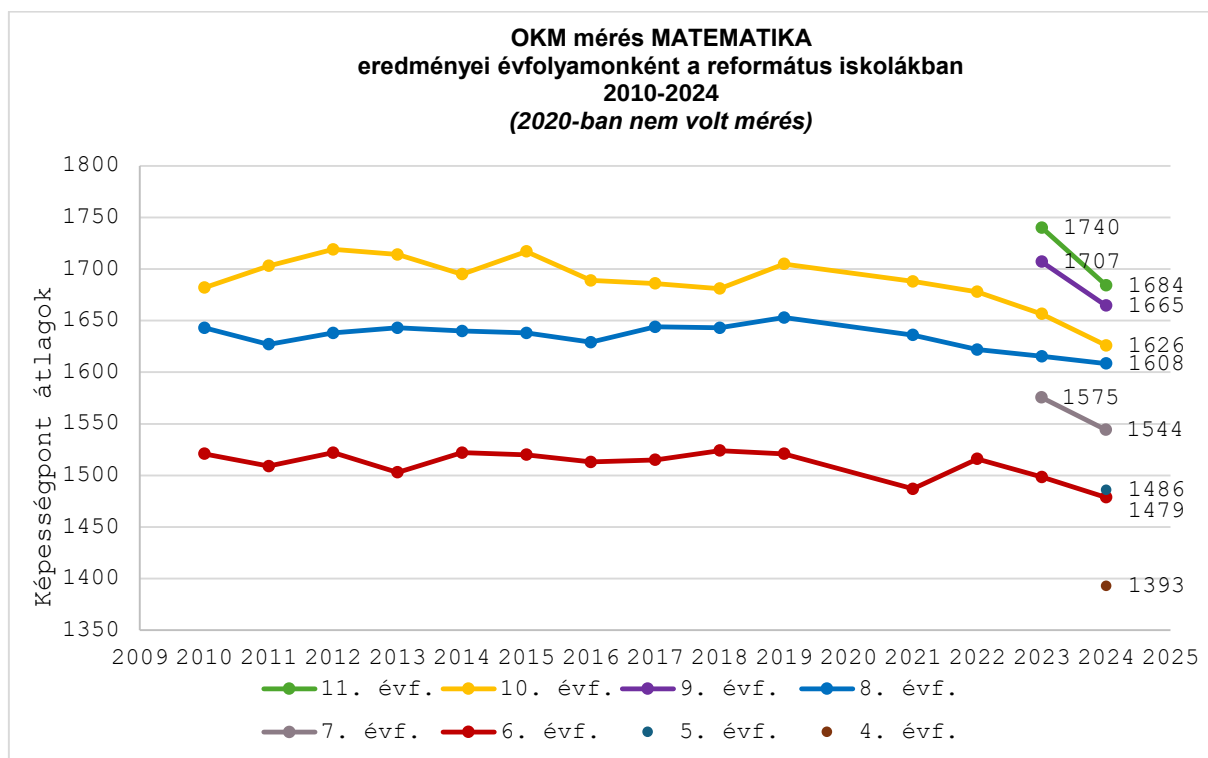


Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál van, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökkent és 2017-től a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előny 2021-ben és 2022-ben 30-40 pontra, majd 2023-ban csupán 19 pontra csökkent. 2024-ben a református tanulók előnye az országoshoz képest eltűnt, csupán 3 ponttal volt magasabb a képességpont átlaguk, mint az országosan mért.

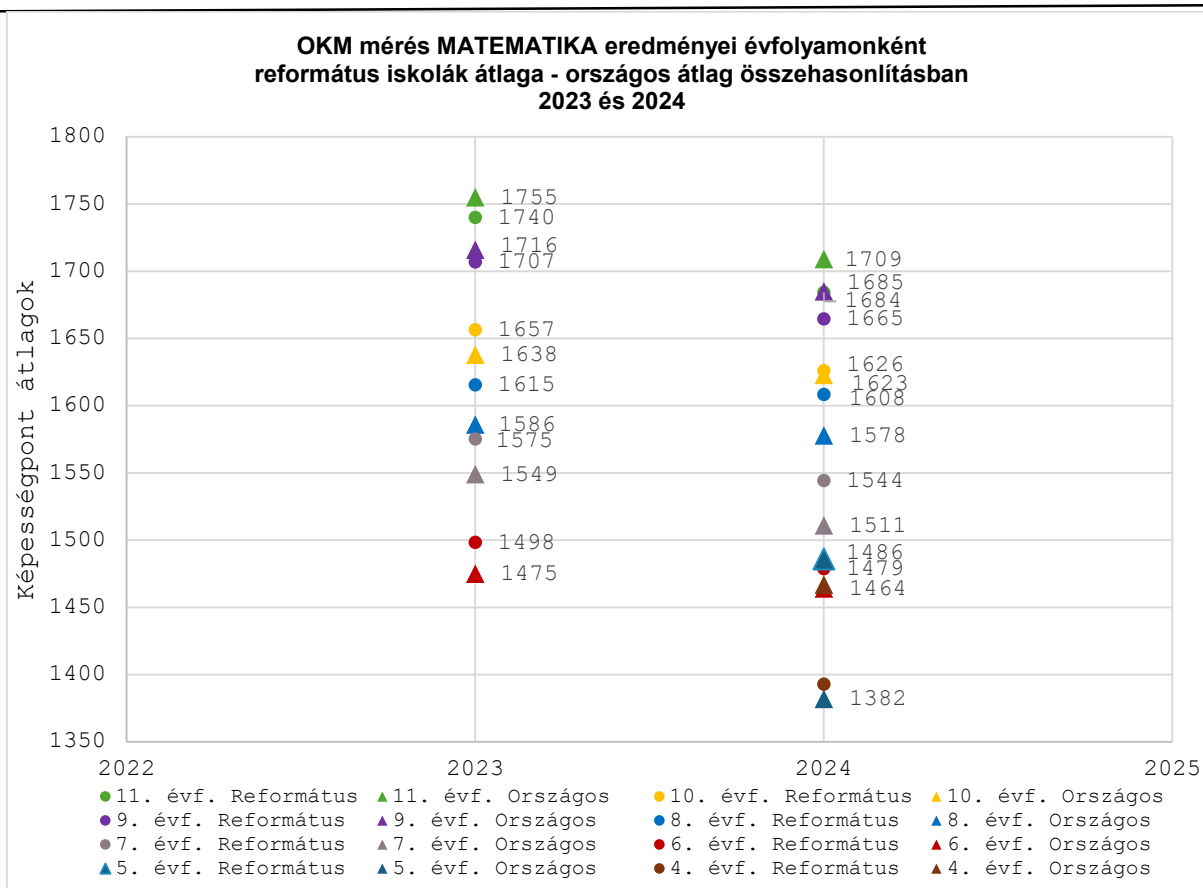
A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os mérésakor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő években is megmaradt. 2021-ben ez az eltérés 27 pont, 2022-ben valamelyest kevesebb, 20 képességpont volt a református tanulók javára, de 2023-ban és 2024-ben ez az előny újra 30 pontosra nőtt és mivel a konfidencia intervallumot is megvizsgálva, ez az eltérés már szignifikáns (jelentős).

6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 10 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban és 2019-ben ez már újra 20 pont feletti volt. 2021-ben kismértékű visszaesést tapasztaltunk, az előny 20 pont alá csökkent, de 2022-ben újra 20 pont feletti, 23 pont volt, ahogy 2023-ban is. 2024-ben a református tanulók képességszámát átlaga 15 ponttal volt magasabb, mint az országos átlag, de ez is elegendő volt ahhoz, hogy az eltérés jelentősnek legyen mondható.

Mivel 2023-ban a 7., a 9. és a 11. évfolyam, 2024-ben pedig még a 4. és az 5. évfolyam tanulóit is bevonták a mérésbe, így egy másik ábrán áttekintjük mind a 8 évfolyam eredményét.



A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mellett ábrázoltuk a 2023-ban, majd 2024-ben belépő újabb évfolyamok eredményét is. Érdekes módon a 9. évfolyam mind 2023-ban, mind 2024-ben magasabb képességszámot ért el, mint a 10. évfolyam. Ez nem csak református, hanem országos sajátosság volt, miként az is, hogy 2024-ben az 5. évfolyam pontszáma néhány ponttal meghaladta a nála magasabb, 6. évfolyamon elért pontszámot. A többi évfolyamon „papírforma” szerint alakult a sorrend. A 7. évfolyam pontszáma pl. a 6. és a 8. évfolyamosok között helyezkedik el.

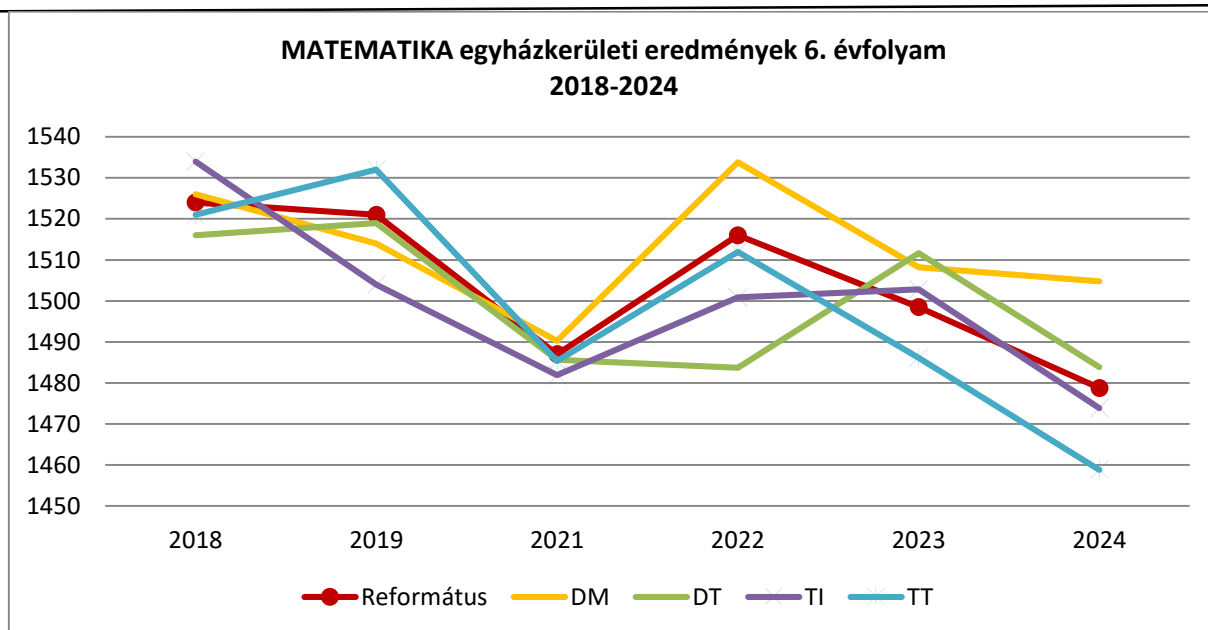


A 2024-es mérési év pontszámait összevetve az országos átlagokkal, azt tapasztaljuk, hogy a református tanulók körében mért képességpont átlagok matematikából a nyolcból öt évfolyamon is (4-8. évfolyam) szignifikánsan magasabb értékek, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon 2024-ben néhány ponttal haladja meg a református átlag az országos átlagot, míg a 9. és a 11. évfolyamon 2024-ben a református tanulók eredménye szignifikánsan elmarad az országosa mértől.

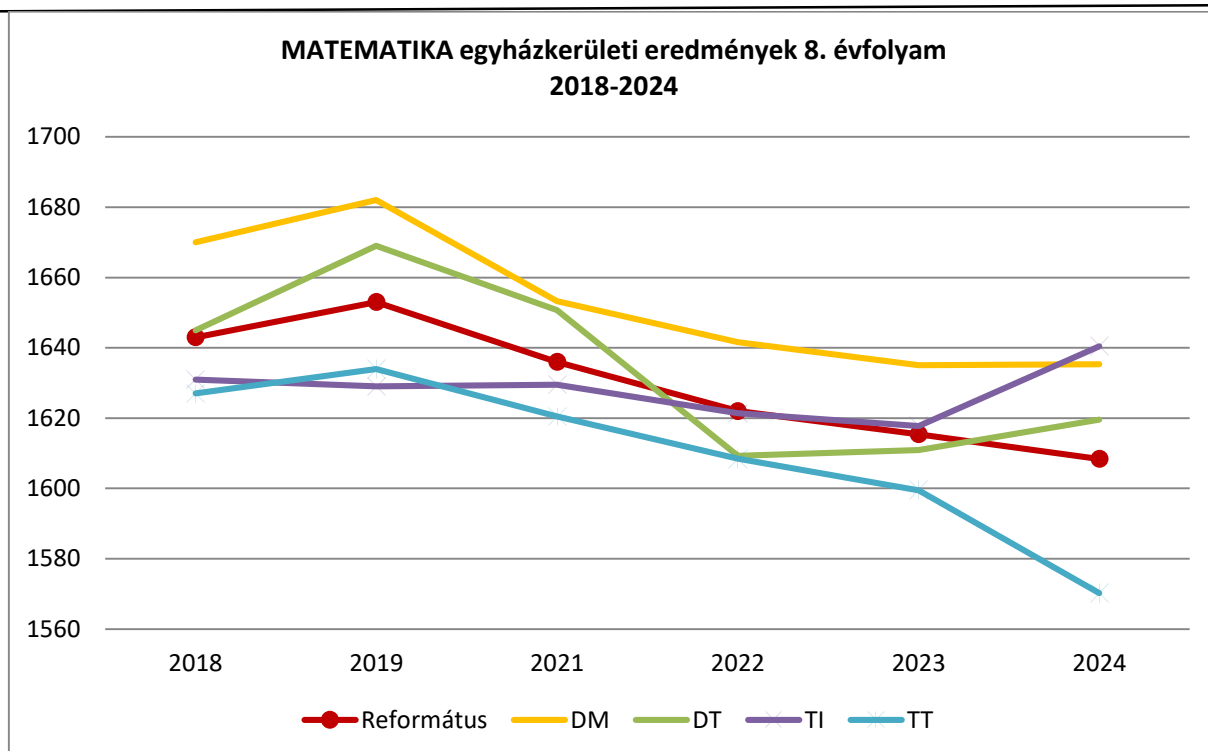
Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneri és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



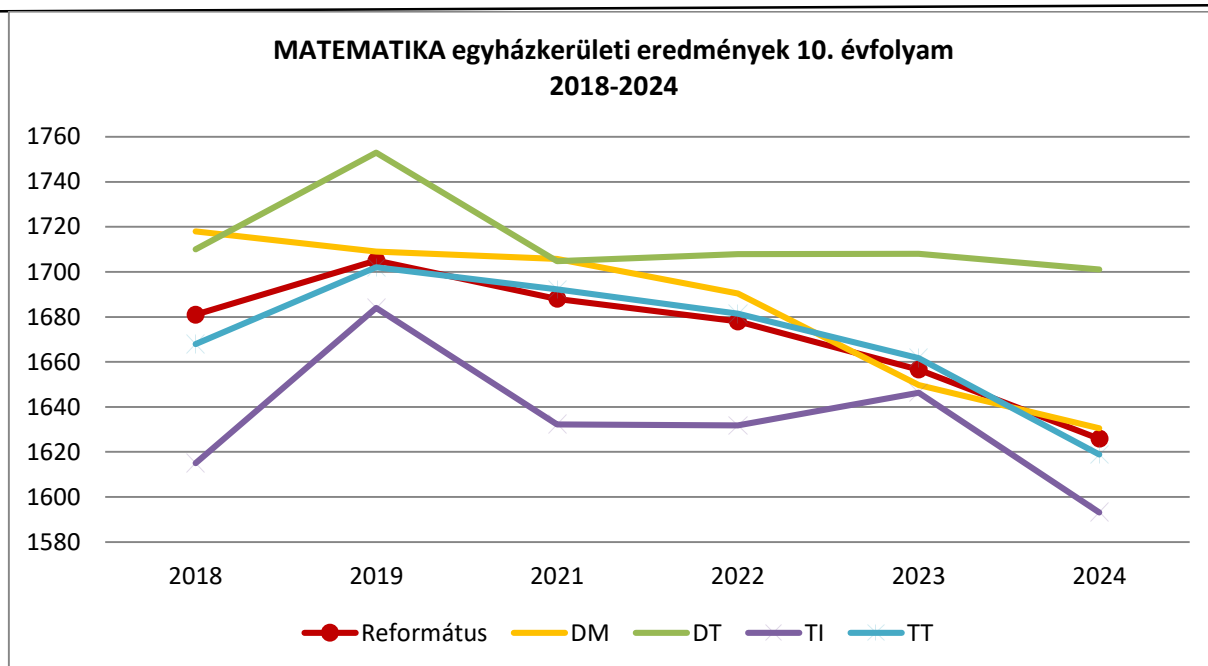
A 6. évfolyamon a 2018-as eredményekhez képest 2019-ben a református összesítésben néhány pontos csökkenés következett be. Ezt a csökkenést a TI-ben keletkező jelentős (30 pontos) csökkenés is okozta, amit valamelyest ellensúlyozott a TT 13 pontos növekedése. 2021-ben a református tanulóknál jelentős csökkenést (34 pont) látunk. A csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, átlagos teljesítményük kivétel nélkül az 1482-1490 pontos tartományba esett. Ez a jelentős csökkenés magyarázható a kiesett 2020-as méréssel és a COVID miatt lezárásokkal nehezített oktatással is. 2022-ben a 2021-esről 29 ponttal magasabb átlagot értek el a református tanulók. Az emelkedésben a DT kivételével a másik három egyházkerület mindegyikének szerepe volt, mert kisebb-nagyobb mértékben, de mindenhol nőttek a képességpont átlagok. 2023-ban az összesített református átlag csökkent. A csökkenés a négy egyházkerület közül a DM-ben és a TT-ben volt ekkor jelentős, míg a DT eredményei nőttek. 2024-ben sajnálatos módon csökkent az átlag. Ez a csökkenés kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A református átlagtól 2024-ben a DM pontszáma szignifikánsan jobb volt, a TT átlaga szignifikánsan elmaradt.



A 8. évfolyamosoknál a 2018-as matematika eredmény 2019-ben kissé javult. Ezt három egyházkerületben tapasztalt képességpont növekedés okozta. A legnagyobb „ugrást” a DT-ben láthattunk, ahol a 2018-as eredményekhez képest 24 ponttal lett jobb az átlag. A TI Egyházkerületben 2019-ben nem volt növekedés, itt néhány ponttal csökkent az átlag. 2021-ben az előző évhez képest a 8. évfolyamon is csökkent a teljesítmény. Ez a 2018-ban növekedést mutató mindhárom egyházkerületre jellemző volt. Kivételt képez ez alól a TI, ahol mindhárom mérés során a 2018-as szinten, 1630 pont körül stagnált az átlag.

2022-ben az előző évihez képest néhány pontos képességpont csökkenés következett be. Ez mind a négy egyházkerületben jelentkezett, de a legnagyobb mértékű (41 pont) a DT-ben volt. 2023-ban a református átlag csökkenése tovább folytatódott, annak ellenére is, hogy a DT-ben némi emelkedést tapasztaltunk. 2024-ben az összesített református átlag tovább csökkent, de a négy egyházkerület közül a DT-ben és a TI-ben is némi emelkedés mutatkozott.

2024-ben a református átlagtól a DM és TI teljesítménye szignifikánsan magasabb, míg a TT-é szignifikánsan alacsonyabb volt.



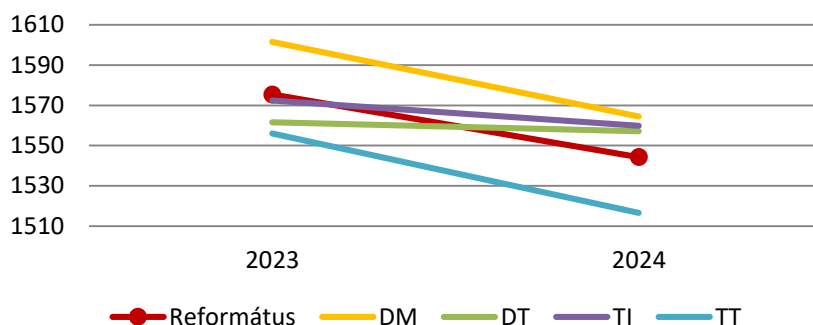
A 10. évfolyamon 2018-hoz képest 2019-ben 24 pontos átlagemelkedés volt tapasztalható. Ezt főként a TI (69 pontos) és a DT (43 pontos) egyházkerületekben mutatkozó teljesítményemelkedés okozta. A TT-ben az emelkedés csekély mértékű volt, míg a DM-ben néhány pontos csökkenést láttunk. 2021-ben a DM és a TT teljesítménye alig változott, de az előző években kiugróan jó eredményt elérő DT és TI teljesítménye visszaállt a 2018-as szint közelébe, így ez azt okozta, hogy az összes református tanuló vonatkozásában 2021-ben a 2019-eshez képest csökkent az átlagpontszám 17 ponttal és visszaesett a 2018-as közelébe.

2022-ben a református átlag képességszám 10 ponttal csökkent az előző évihez képest. Ezt a csökkenést a DT kivételével, kisebb-nagyobb mértékben minden egyházkerületben tapasztaltuk.

2023-ban a 10. évfolyamon az összesített református átlag csökkent, a TI kivételével az összes egyházkerületben átlagpontszám csökkenés volt tapasztalható. 2024-ben tovább csökkent a református átlag és a csökkenés kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben megmutatkozott. 2024-ben a református átlagtól a DT tanulói szignifikánsan jobban, míg a TI-ben szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

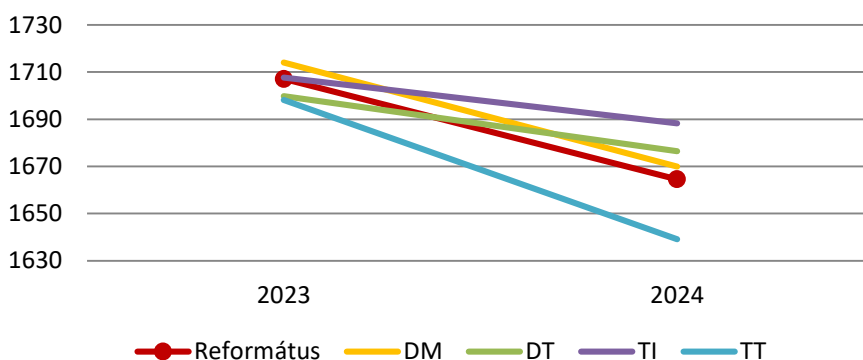
A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon 2 év eredményével rendelkezünk.

**MATEMATIKA egyházkerületi eredmények 7. évfolyam
2023-2024**



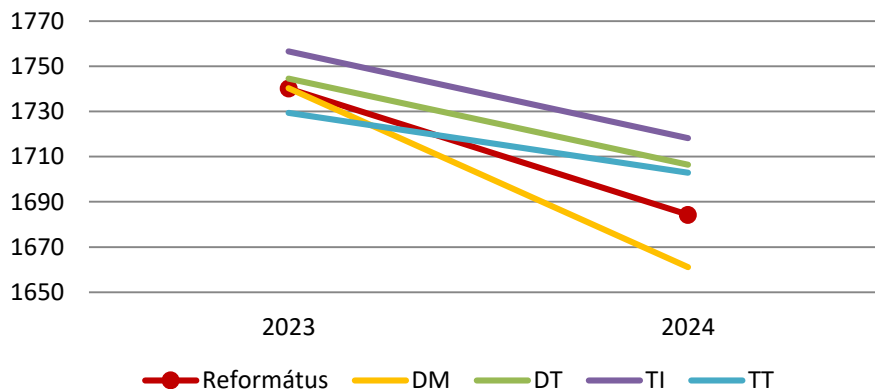
A 2023-as református átlag 2024-ben a 7. évfolyamon is csökkent. A csökkenés a DM és a TT egyházkerület iskoláiban volt szembeötlő. Az összesített református átlagtól a 2024-ben a DM tanulói szignifikánsan jobban, míg a TT tanulói szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

**MATEMATIKA egyházkerületi eredmények 9. évfolyam
2023-2024**



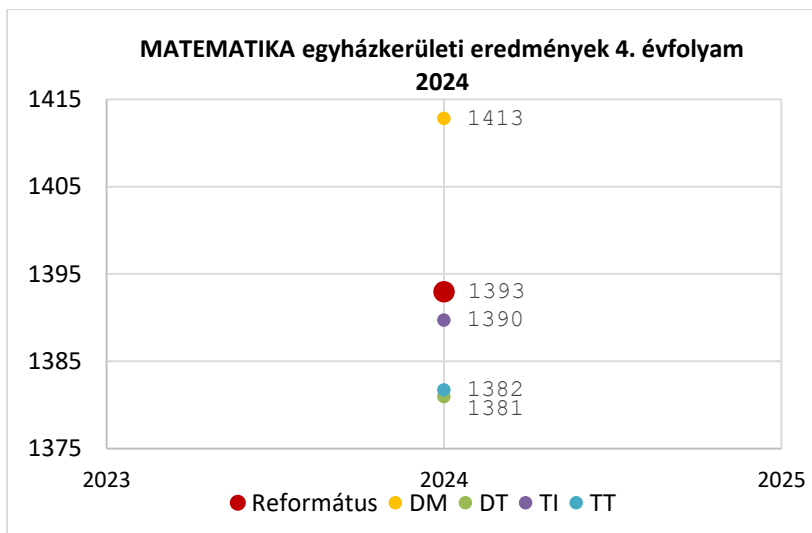
A 2023-as református átlag 2024-ben a 9. évfolyamon is csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület tanulóinál jelentkezett, de a TI átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb érték volt, míg a TT átlaga 2024-ben a református átlagtól már szignifikáns lemaradást mutatott.

**MATEMATIKA egyházkerületi eredmények 11. évfolyam
2023-2024**

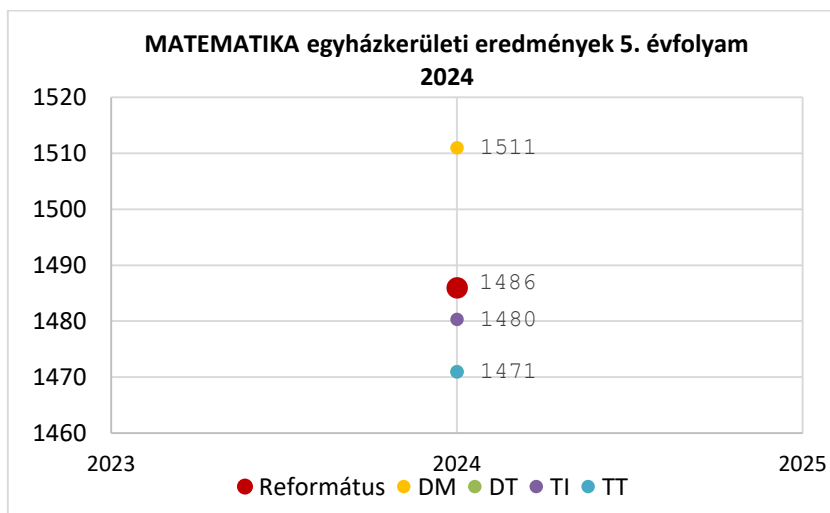


A 2023-as református átlag 2024-ben a 11. évfolyamon szintén csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület tanulóinál jelentkezett, de a TI átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb értéknek adódott, míg a DM átlaga 2024-ben a református átlagtól már szignifikáns lemaradást mutatott.

A 4. és az 5. évfolyam 2024-ben kapcsolódott be a mérésbe, így esetükben csak egy év eredményével rendelkezünk.



2024-ben a 4. évfolyamos református tanulók átlaga 1393 képességpont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM tanulói.



2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók átlaga 1486 képességpont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és szignifikánsan gyengébben a TT tanulói.

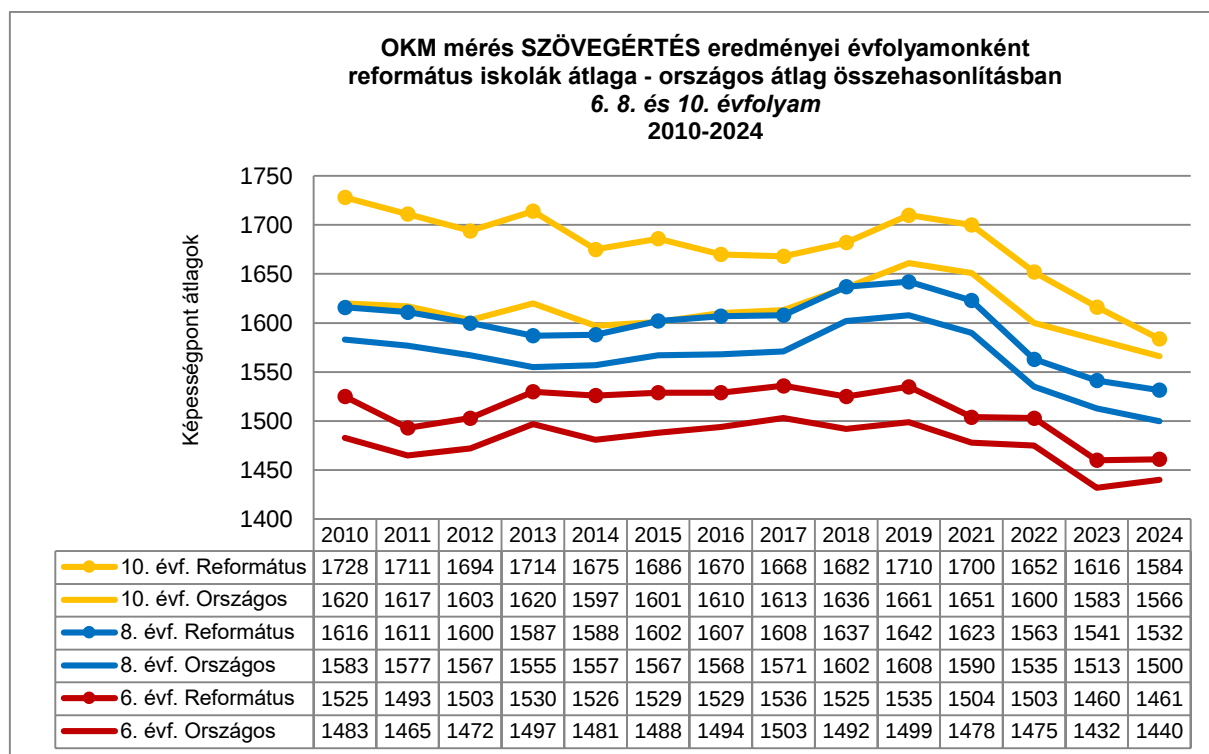
Összességében matematika területen a DM egyházkerület tanulói a 4., az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek, mint a református átlag, vagyis kiemelkedtek az egyházkerületek közül, de a 11. évfolyam teljesítménye szignifikánsan elmaradt az összes református 11.-esek mögött.

A DT tanulói a 11. évfolyamon emelkedtek ki az összes református eredményhez képest, ott a tanulók szignifikánsan jobban teljesítettek, mint a reformátusok összessége.

A TI a 8., a 9. és a 11. évfolyamon volt a református átlagtól lényegesen jobb, míg a 10. évfolyamon jelentős elmaradásban voltak.

A TT az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is lényegesen elmaradt a református átlagtól, míg attól jobban teljesítenie egyik évfolyamnak sem sikerült a matematika területen.

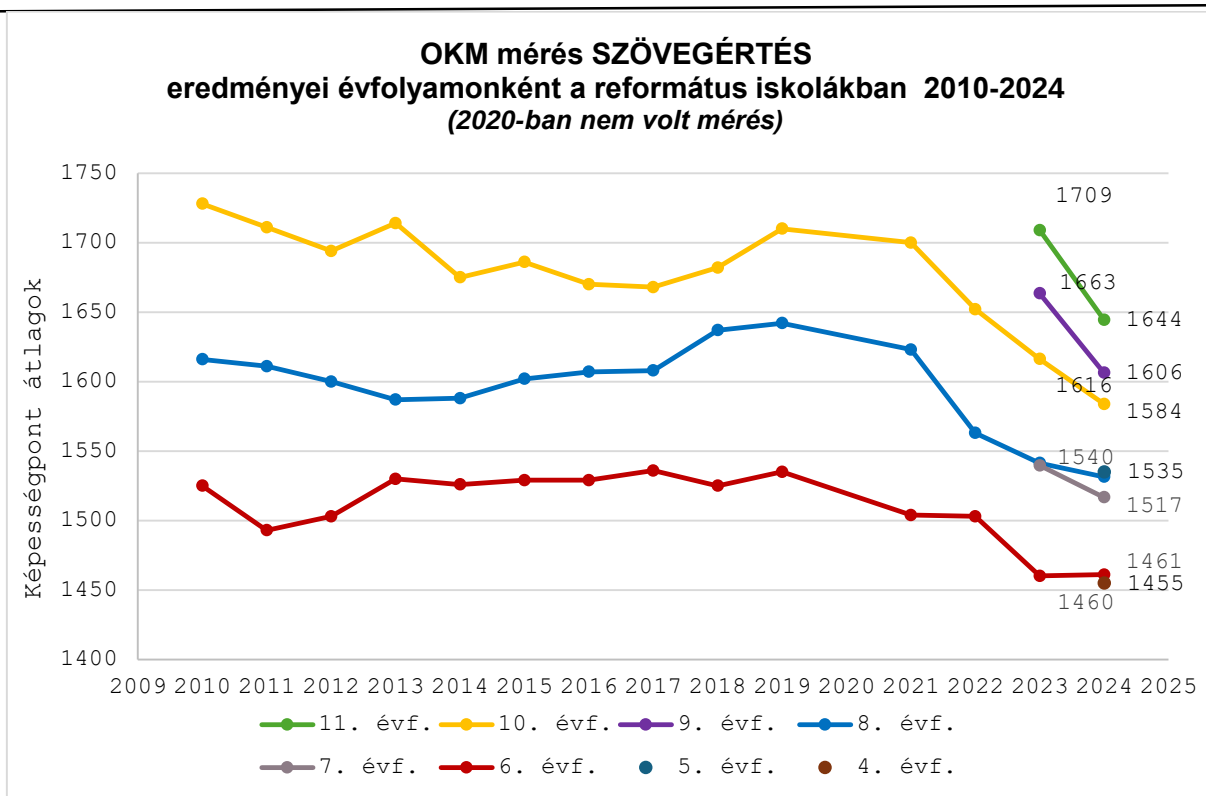
Szövegértés képességterület



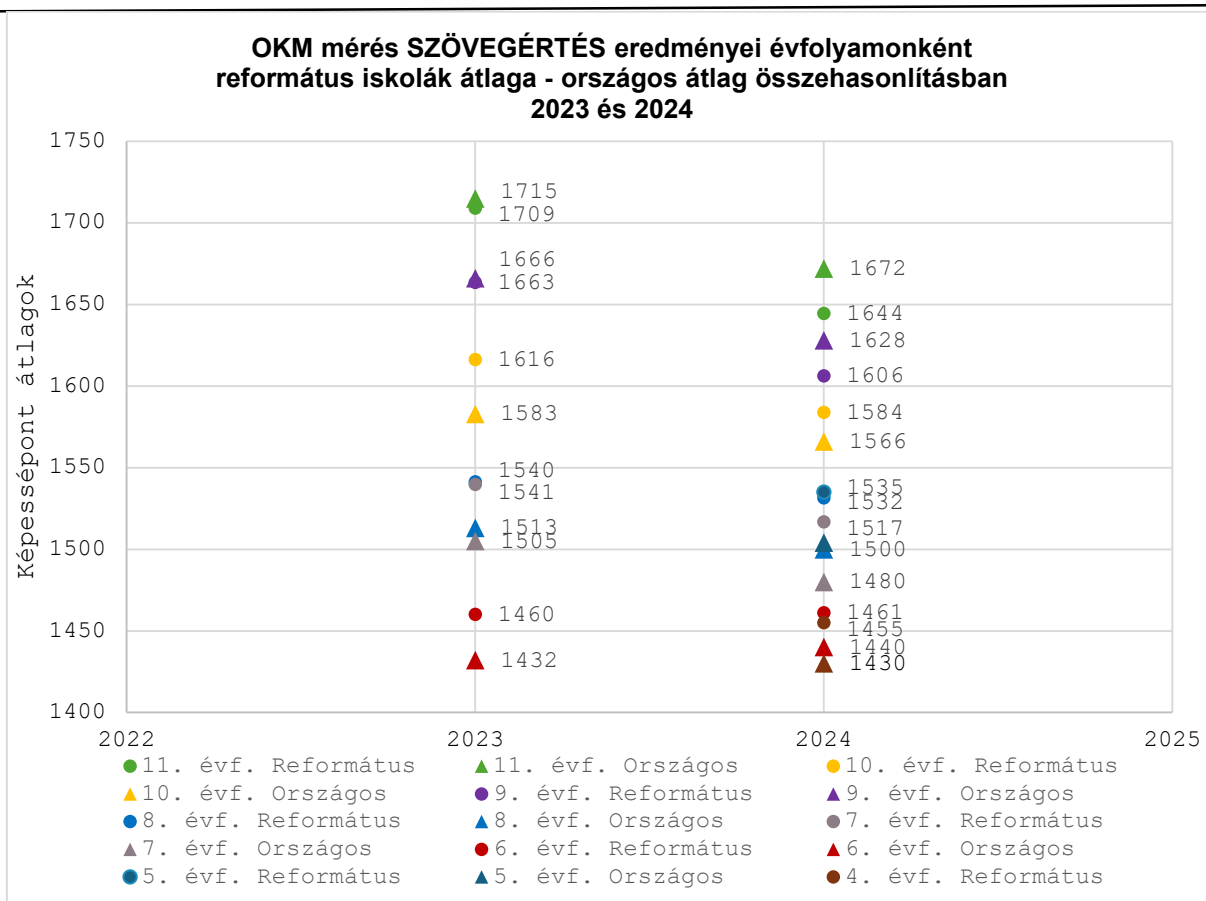
A szövegértés területén – a 14 év mérési eredményeit áttekintve – a református képességszám átlag az országosan mértől minden évben lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés szövegértés területén is – 2023-ig – a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkenést mutatott. Míg 2015-ig ez az előny 80-100 pont között mozgott, addig 2024-ben már csak 18 pont volt, de még ez is szignifikánsan magasabb, mint az országos átlag.

A 8. évfolyamon a vizsgált években a református tanulók minimális ingadozással mindig 30-40 képességszámval teljesítettek jobban az országos átlagtól. 2022-től ez a előny némileg csökkent, de még így is 28-32 pont közötti és 2024-ben is az országostól szignifikánsan magasabb érték.

A 6. évfolyamon a 2016-os méréstől a református tanulók előnye jellemzően 30 pont feletti volt. Ez a 2021-es méréskor 30 pont alá mérséklődött, de a 2024-es 21 pont is még szignifikánsan jobb eredmény, mint az országos átlag.



A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mellett ábrázoltuk a 2023-ban, majd 2024-ben belépő újabb évfolyamok eredményét is. Érdekes módon a 9. évfolyam szövegértés területén is mind 2023-ban, mind 2024-ben magasabb képességszámot ért el, mint a 10. évfolyam. Ez nem csak református, hanem országos sajátosság volt, miként az is, hogy 2024-ben az 5. évfolyam átlagpontszáma magasabbnak adódott, mint a 6. sőt mint a 7. évfolyamé. (Ez országos jelenség is.)

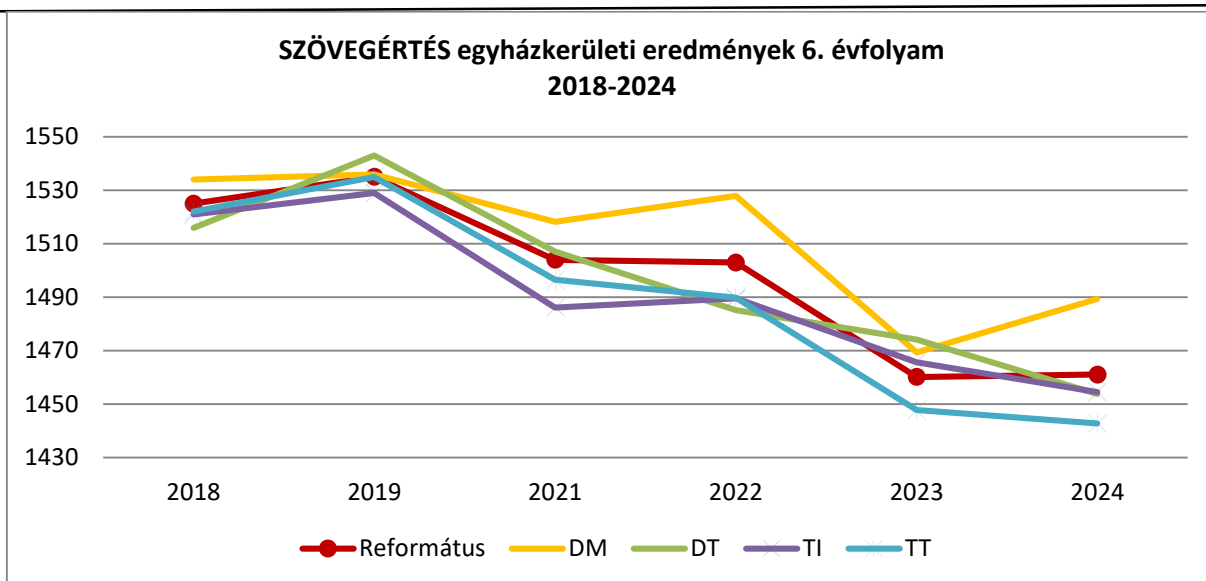


A 2024-es mérési év szövegértés pontszámait összevetve az országos átlagokkal, azt tapasztaljuk, hogy a református tanulók körében mért képesséppont átlagok a nyolcból hat évfolyamon is (4-8. és 10. évfolyam) szignifikánsan magasabb értékek, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon még jelentős az eltérés, de a 9. és a 11. évfolyamon a 2024-es átlag olyan mértékű esést mutatott 2023-hoz képest, hogy az országos eredményektől itt már szignifikáns lemaradás jelentkezett.

Képesséppont változások egyházkerületenként

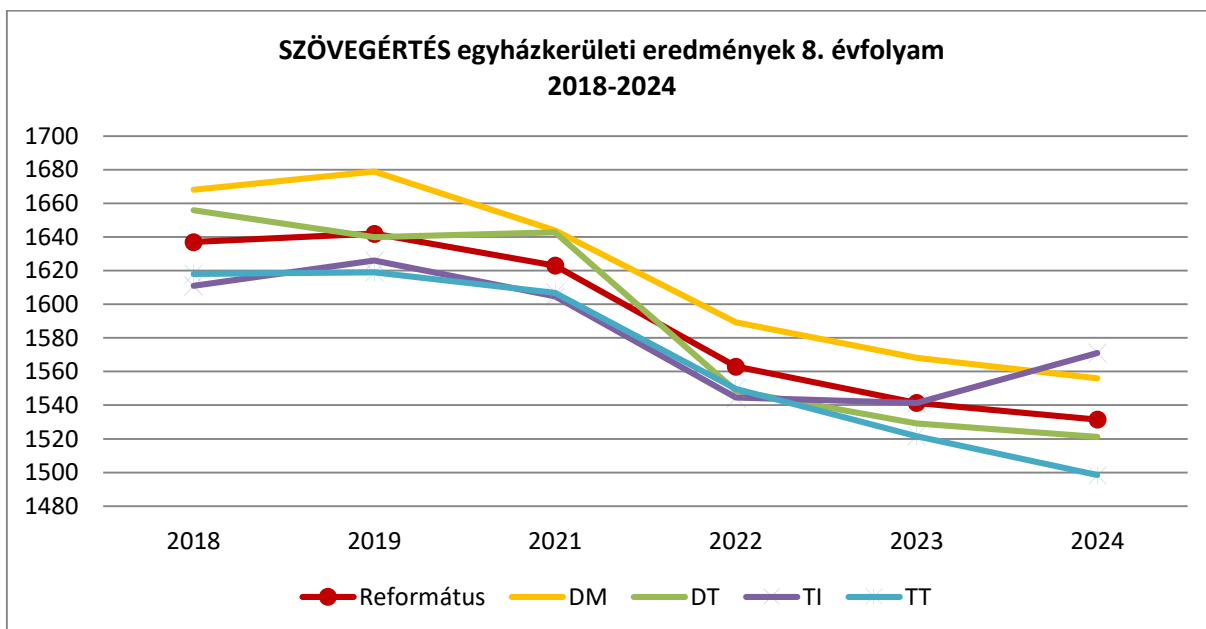
Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képesséppont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneri és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



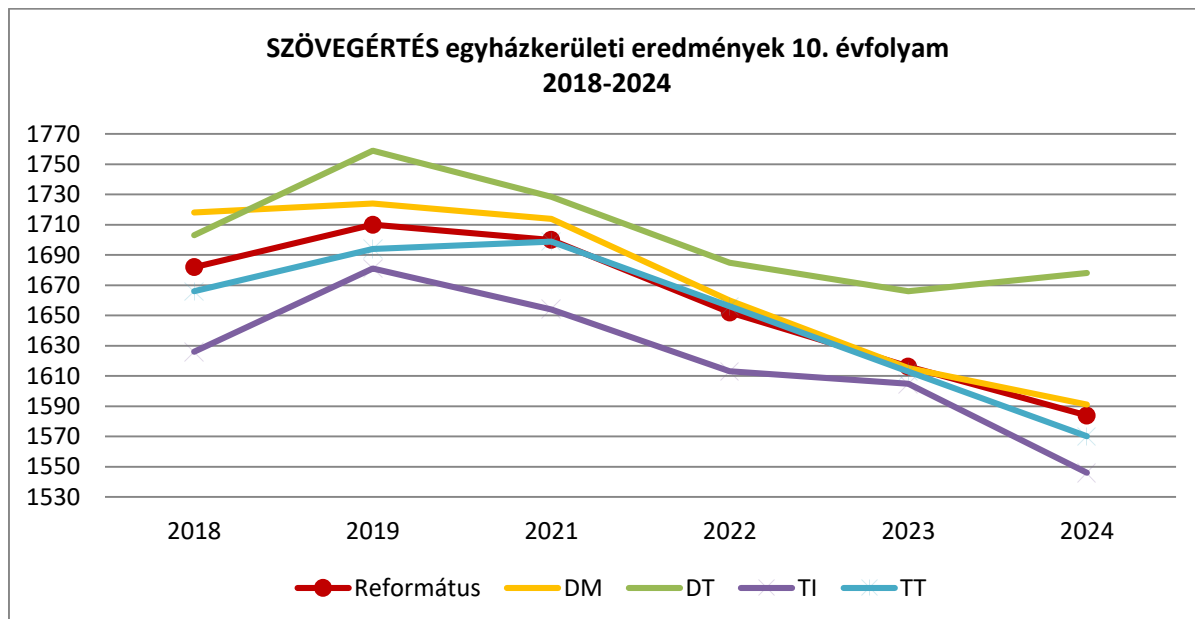
A 6. évfolyamon szövegértés mérési területen is 2019-ben a 2018-as eredményhez képest némi növekedés volt megfigyelhető, melyet mind a négy egyházkerület eredményének kismértékű növekedése idézett elő. 2021-ben mind a négy egyházkerületben mért képességpont átlagok csökkentek. A DM-ben a legkisebb mértékben, 18 ponttal, míg a DT-ben a jelentősebb 36, a TI-ben 3 ponttal.

2022-ben a református átlag alig változott, majd 2023-ban egy drasztikus visszaesés következett be és 2024-ben is csupán a DM átlagában volt jelentős javulás, míg a TT átlaga szignifikánsan elmarad a református átlagtól.



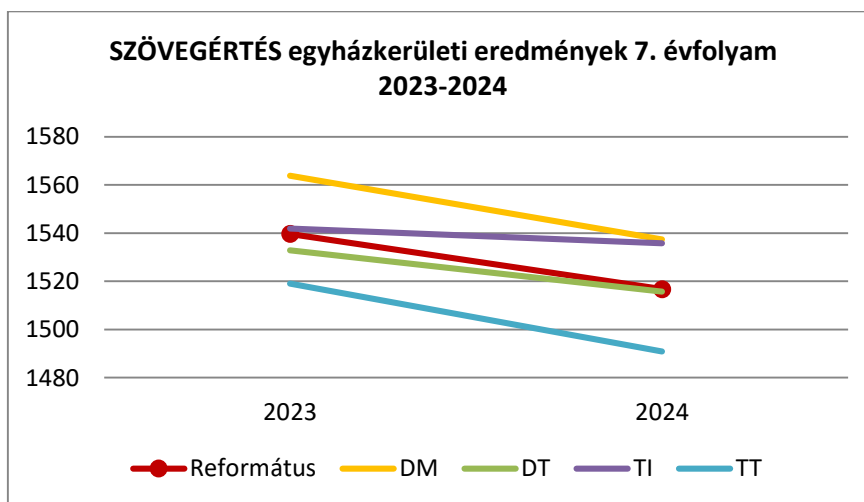
A 8. évfolyamon az összes református eredményére 2019-ben egy szerény mértékű növekedés volt jellemző, úgy, hogy ezt leginkább a DM és a TI-ben bekövetkező átlagnövekedés okozta, míg a TT eredménye stagnált, a DT-ben pedig 16 pontos csökkenés volt. 2021-ben az előző évi református átlaghoz képest jelentős (19 pontos) csökkenés következett be. Ezt a csökkenést leginkább a DM-ben történt 35 és a TI-ben történt 21 pontos csökkenés generálta. 2022-ben a református képességpont átlag 60 ponttal csökkent és ez a

csökkenés 2023-ban és 2024-ben is folytatódott. 2024-ben a négy egyházkerület átlaga jelentős eltérés mutat egymástól és a református átlagtól. A református átlagtól a DM-ben és a TI szignifikánsan jobb, a TT-ben szignifikánsan gyengébb eredmény érték el.



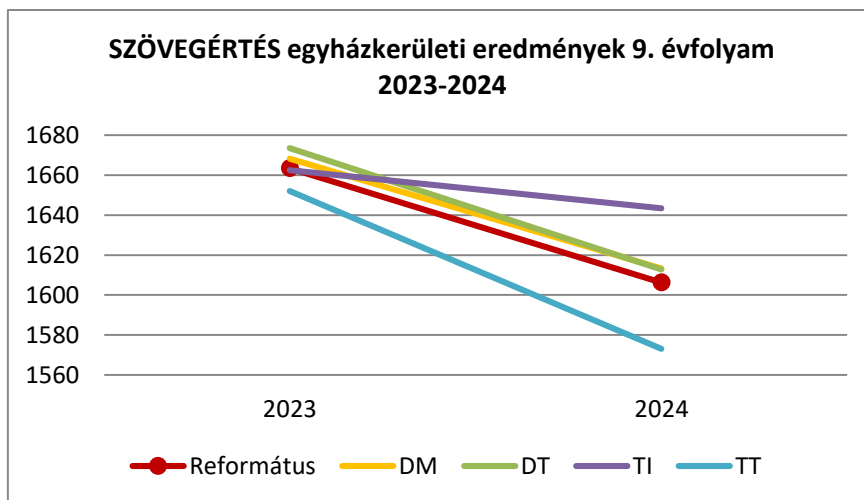
A 10. évfolyamon szövegértés képességterületen az összes református tanuló vonatkozásában 2018-hoz képest 2019-ben növekedett az átlagpontszám. Ezt a növekedést a DT 56 pontos és a TI 55 pontos átlagnövekedése okozta. A TT-ben is jelentős mértékben, 26 ponttal nőtt a 10. évfolyamosok szövegértés átlag képességszámát. 2021-ben csökkent a református átlag és ez a csökkenés azóta is tart. 2022-ben a református átlag az előző évihez képest jelentős mértékben, 48 ponttal csökkent. Ezt a csökkenést mind a négy egyházkerület átlaga mutatta, csakúgy, mint 2023-ban. 2024-ben a DT egyházkerület tanulóinak átlaga nőtt és így ez szignifikánsan magasabb érték lett, mint a református átlag. A TI átlaga viszont a további csökkenés miatt már szignifikáns lemaradást mutat.

A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon 2 év eredményével rendelkezünk.

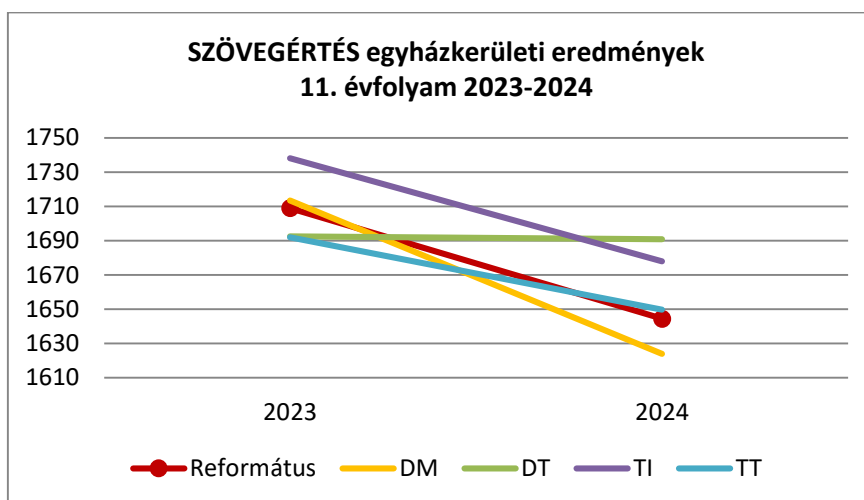


A 7. évfolyamon a szövegértés területen 2023-ban számolt református átlag 2024-ben a 7. évfolyamon is csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A változott

református átlaghoz képest a DM továbbra is szignifikánsan jobban, a TT tanulói továbbra is szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

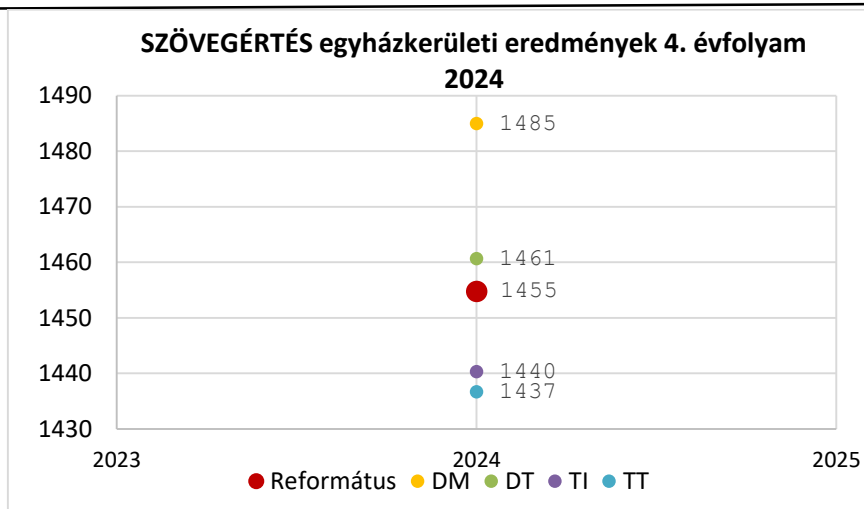


A 9. évfolyamon szövegértés területen a 2023-as eredményekre jellemző volt, hogy az egyes egyházkerületek átlaga alig tért el egymástól. 2024-ben a református átlag jelentősen csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület átlagában jelentkezett, de ez a TI-ben volt a legkisebb mértékű, így átlaguk 2024-ben szignifikánsan magasabb érték volt, mint az összes reformátusra számolt. A TT átlaga a református átlagtól szignifikánsan elmaradt.

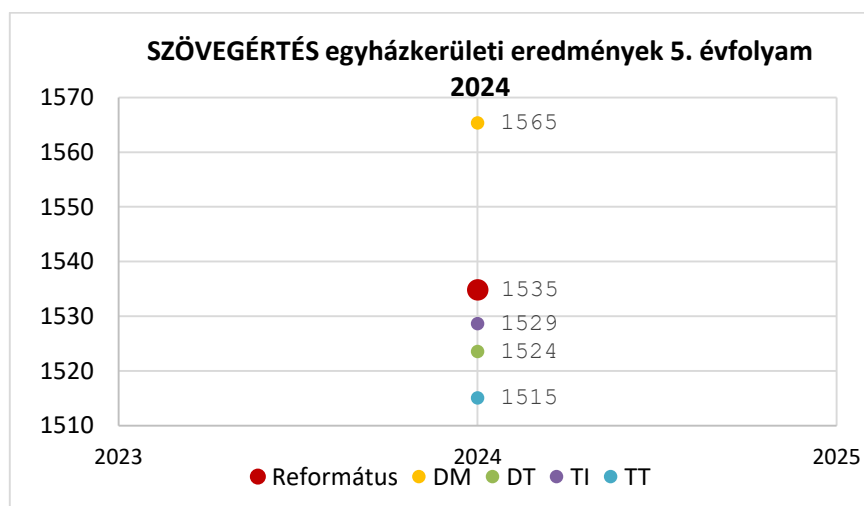


A 11. évfolyamon szövegértés területen számolt 2023-as református átlag 2024-ben csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület tanulójánál jelentkezett, de a DT és a TI átlaga szignifikánsan magasabb érték volt, mint a református átlag, míg a DM átlaga szignifikánsan elmaradt attól.

A 4. és az 5. évfolyam 2024-ben kapcsolódott be a mérésbe, így esetükben csak egy év eredményével rendelkezünk.



2024-ben a 4. évfolyamos református tanulók szövegértés képességszámát 1455 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.



2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók átlagos szövegértés képességszámát 1535 képességszám volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és szignifikánsan gyengébben a TT tanulói.

Összességében szövegértés képességszámát a DM egyházkerület tanulói – csakúgy, mint a matematika területén – a 4., az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek, mint a református átlag, vagyis kiemelkedtek az egyházkerületek közül, de a 11. évfolyam teljesítménye szignifikánsan elmaradt az összes református 11-esek mögött.

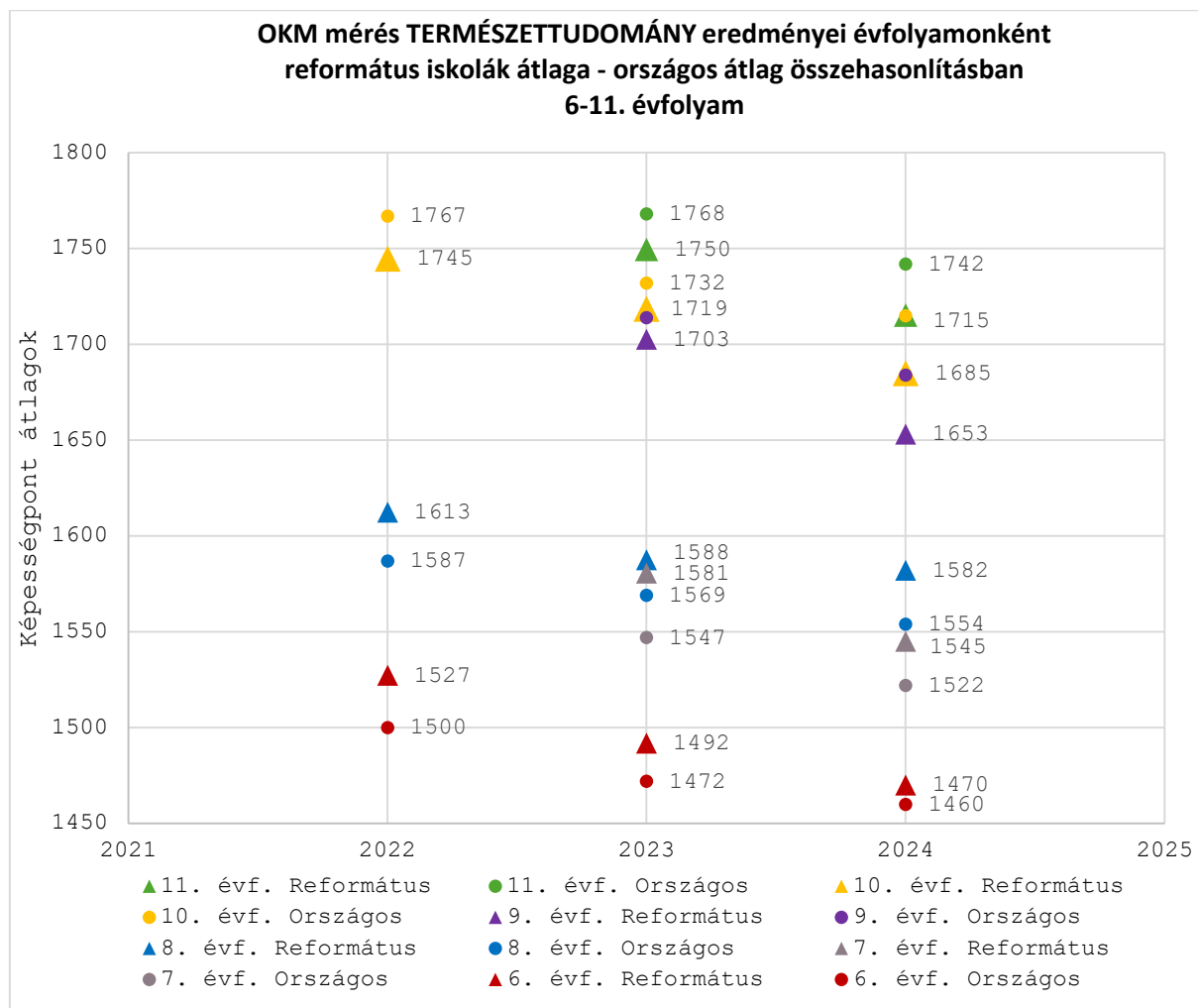
A DT tanulói szövegértésből a 10. és a 11. évfolyamon emelkedtek ki az összes református eredményhez képest. Ezen a két évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek, mint a reformátusok összessége.

A TI a 8., a 9. és a 11. évfolyamon volt a református átlagtól lényegesen jobb, míg a 10. évfolyamon jelentős elmaradásban voltak – csakúgy, mint a matematika képességszámát területén.

A TT tanulók átlagos szövegértés területén a 4-9. évfolyamok mindegyikén lényegesen elmaradt a református átlagtól, míg attól jobban teljesítenie egyik évfolyamon sem sikerült.

Természettudomány képességterület

A természettudomány képességterületet 2022 óta mérik. 2022-ben a 6., a 8. és a 10. évfolyamon folyt a felmérés, amely 2023-tól kiterjedt a 7., 9. és 11. évfolyamra is.



A Természettudomány mérési területről 2022-2024 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

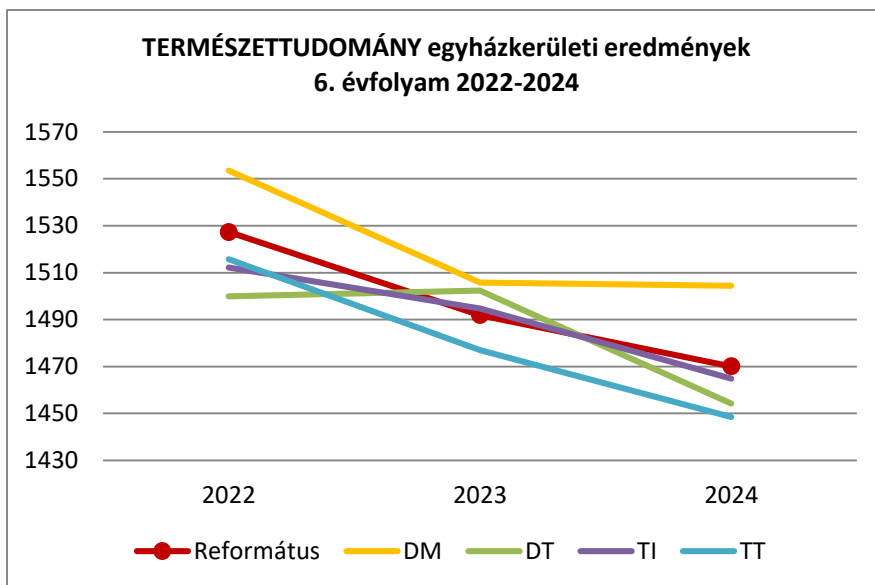
2022-ben a 6. és a 8. évfolyamon a református tanulók körében az országostól valamelyest jobb eredmények születtek. A 6. évfolyamon a református tanulók 27 ponttal, a 8. évfolyamon 26 ponttal érték el többet, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon az országos átlagképeségpont érték volt a magasabb. Ettől a reformátusok 22 ponttal maradtak el.

2023-ban a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagok magasabbak voltak, mint az országosan mértek, míg az ennél magasabb, 9., 10. és 11. évfolyamon az országos átlagoktól némileg elmaradtak a református eredmények, ahogy 2024-ben is. Az eltérések mind pozitív, mind negatív irányba olyan jelentősek voltak, hogy a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református tanulók eredménye szignifikánsan jobb, a 9-11. évfolyamon szignifikánsan gyengébb volt, mint az országos átlag.

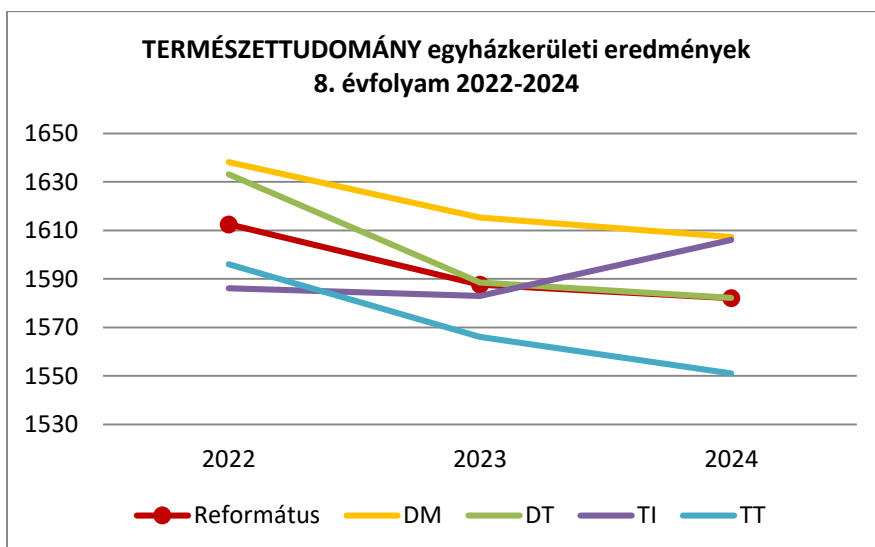
Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A

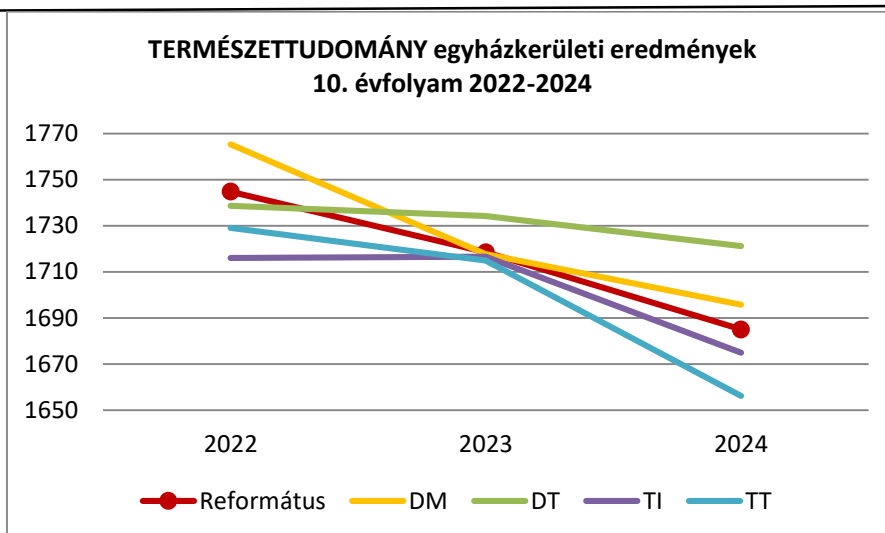
rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.



A 6. évfolyamon természettudomány területen az első méréskor számolt református átlag 2023-ban majd 2024-ben is csökkent. A 2023-as csökkenés a DT egyházkerületben nem jelentkezett, körükben 2023-ban néhány pontos emelkedés volt látható, de ezt az előnyüket 2024-ben már elveszítették. 2024-ben a református átlagtól a DM eredménye volt szignifikánsan jobb, míg a TT átlaga – 2023-hoz képest tovább csökkenve – szignifikánsan gyengébbnek mutatkozott.



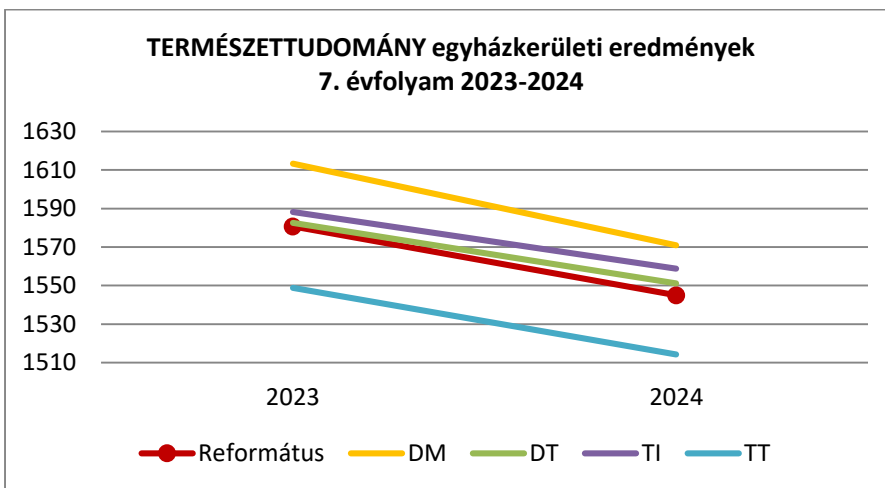
A 8. évfolyamon természettudomány területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban több mint 20 ponttal és 2024-ben újabb néhány pontot csökkent. A 2023-as csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, de a TI-ben ez csupán néhány pontot jelentett. 2024-ben a TI-ben tanulók átlagpontszáma hatalmasat ugrott (23 pontot) és így a DM-mel együtt szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint a református átlag. A TT átlaga szignifikáns elmaradást mutatott, míg a DT a református átlag a református átlagon (1582 pont) teljesített.



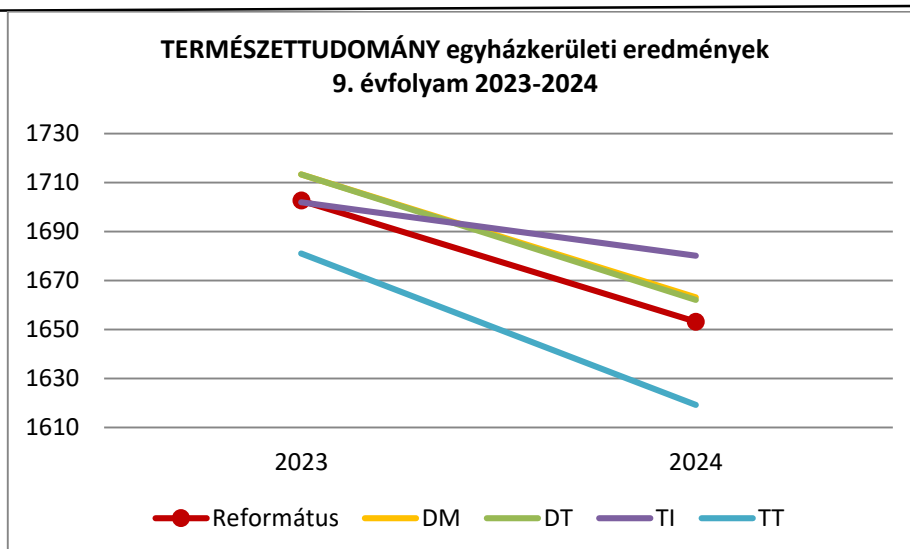
A 10. évfolyamon természettudomány területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban és 2024-ben is 28-28 ponttal csökkent. A 2023-as csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, de a DT-ben és a TT-ben ez csupán néhány pontot jelentett.

2024-ben szintén mind a négy egyházkerületben pontszámcsökkenés volt tapasztalható, úgy, hogy a DT átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb maradt, míg a TT átlaga attól szignifikánsan elmaradt.

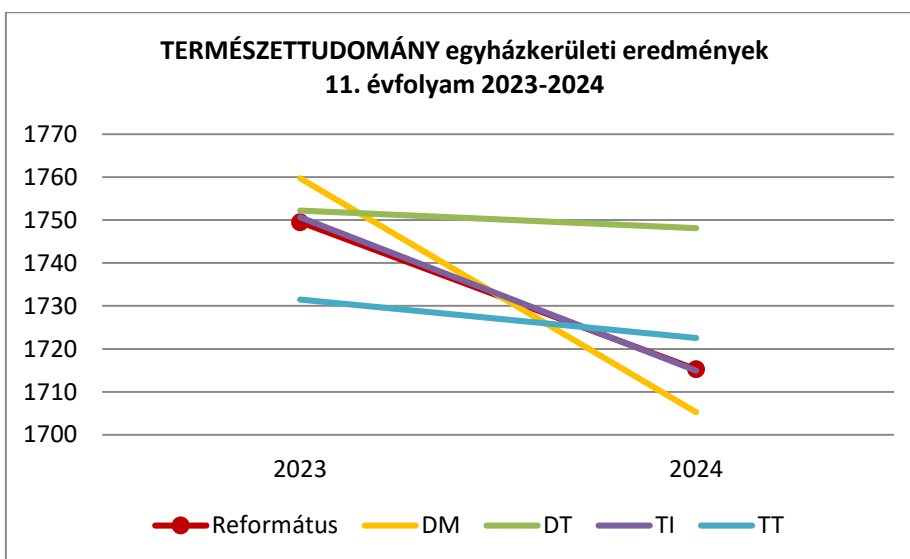
A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon természettudomány területen is két év eredményével rendelkezünk.



A természettudomány területen 2023-ban számolt református átlag 2024-ben a 7. évfolyamon is csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A négy egyházkerület eredménye a református átlaghoz képest mérve alig mutat eltérést a két évben. 2024-ben a DM eredménye szignifikánsan jobb, míg a TT eredménye szignifikánsan gyengébb volt, mint az összes 7. évfolyamos református tanulóra számolt.



A 9. évfolyamon természettudomány területen 2023-ban az egyes egyházkerületek átlaga alig tért el egymástól. (DM és DT közel azonos volt.) 2024-ben a református átlag jelentősen csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület átlagában jelentkezett, a TT-ben volt a legnagyobb mértékű. 2024-ben a TI átlaga szignifikánsan magasabb, a TT átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt, mint a református átlag.



A 11. évfolyamon a 2023-as református átlag 2024-ben jelentősen (36 ponttal) csökkent. A csökkenést leginkább a DM és a DT egyházkerületek átlagában bekövetkezett változás okozta, míg a DT átlaga közel azonos maradt és a TT-ben is csupán néhány (9) pontnyi csökkenés volt. (A DT pontszáma 33 ponttal volt több, mint a református átlag, de az eltérés a konfidencia-intervallumok minimális „átfedése” miatt nem szignifikáns.)

Összességében természettudomány képességterületen a DM egyházkerület tanulói a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg lényeges elmaradásuk a további évfolyamokon sem volt.

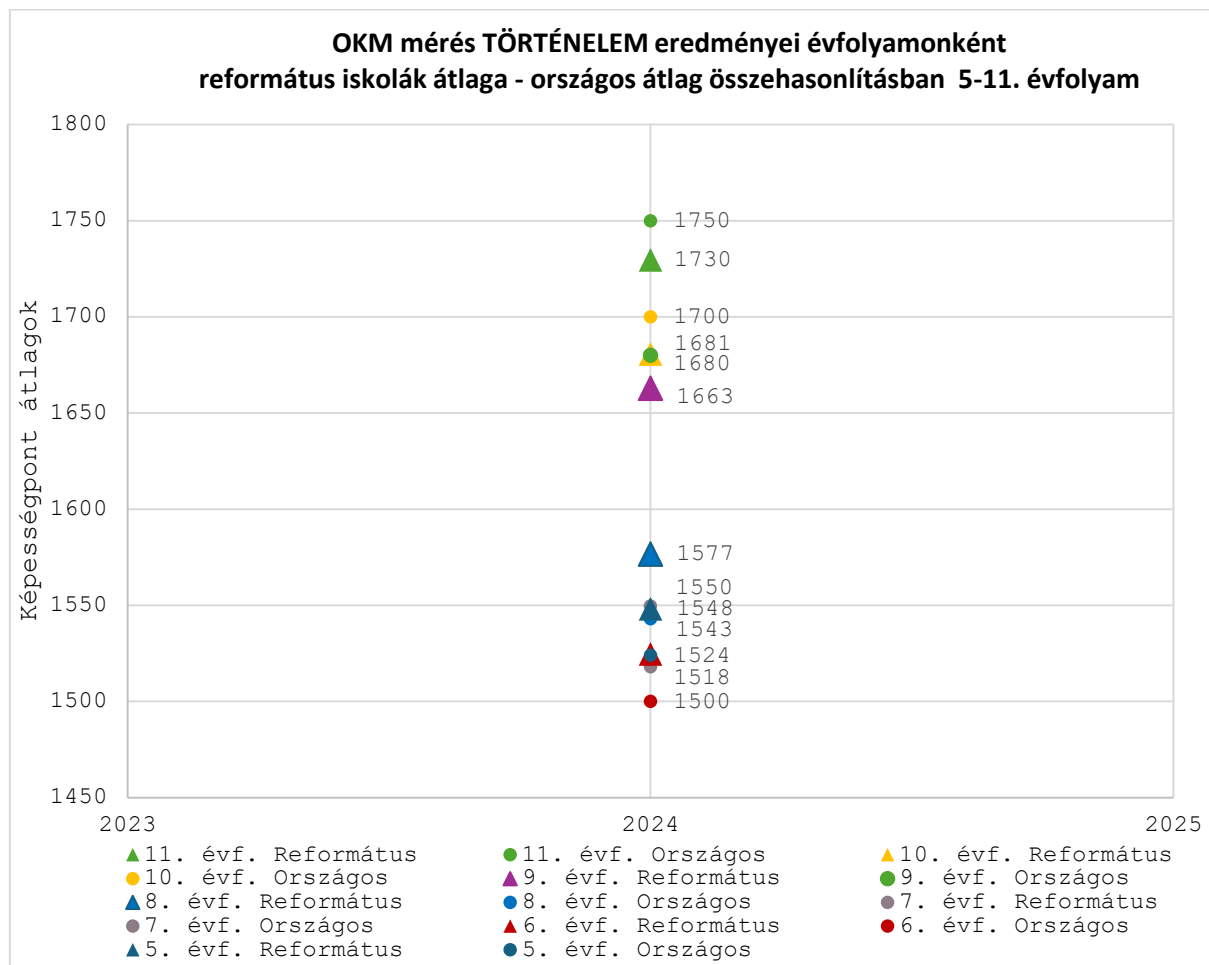
A DT tanulói természettudományból csupán a 10. évfolyamon teljesítettek a református átlagtól lényegesen jobban. A többi évfolyamon a teljesítményük a református átlag szintjén mozgott.

A TI-ben a 8. és a 9. évfolyamon átlaga volt szignifikánsan kedvezőbb, mint a református átlag. Más évfolyamokon természettudományból a református átlagon teljesítettek.

A TT tanulók átlaga természettudomány területen a 6-10. évfolyamok mindegyikén lényegesen elmaradt a református átlagtól, a 11. évfolyamon a református átlag körüli volt.

Történelem képességterület

A történelem képességterület 2024-ben került első ízben mérésre az 5.-11. évfolyamon.

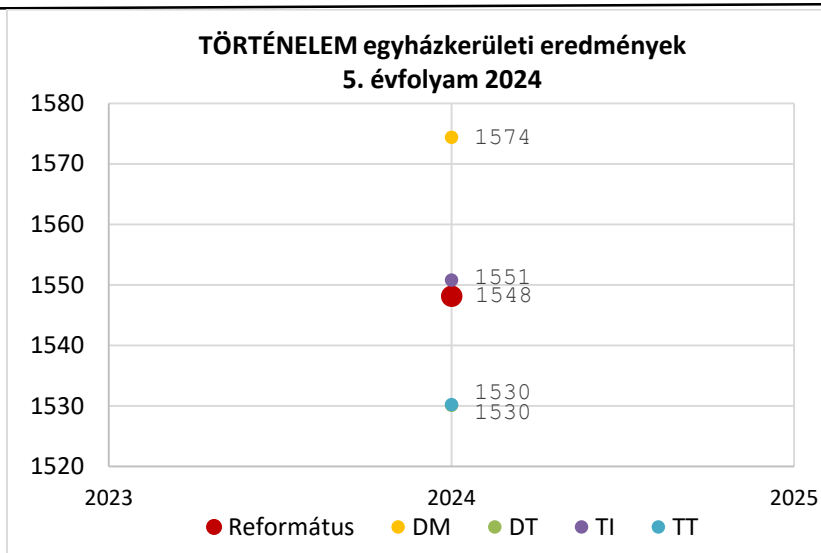


A történelem mérési terület átlagai az országos-református összehasonlításban változatos képet mutatnak. A református átlagok az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon az országos átlagtól szignifikánsan magasabb, a 9., a 10. és a 11. évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb értékek voltak. A pontszámeltérések pozitív irányba (5-8. évfolyamon) 24-34, negatív irányba (9-11. évfolyamon) 17-20 pont volt. Érdekes módon az 5. évfolyamosok magasabb átlagot produkáltak, mint a 6. évfolyamosok. Az országos átlagokban az 5. évfolyamosok a 6.-on kívül a 7. évfolyamot is megelőzték.

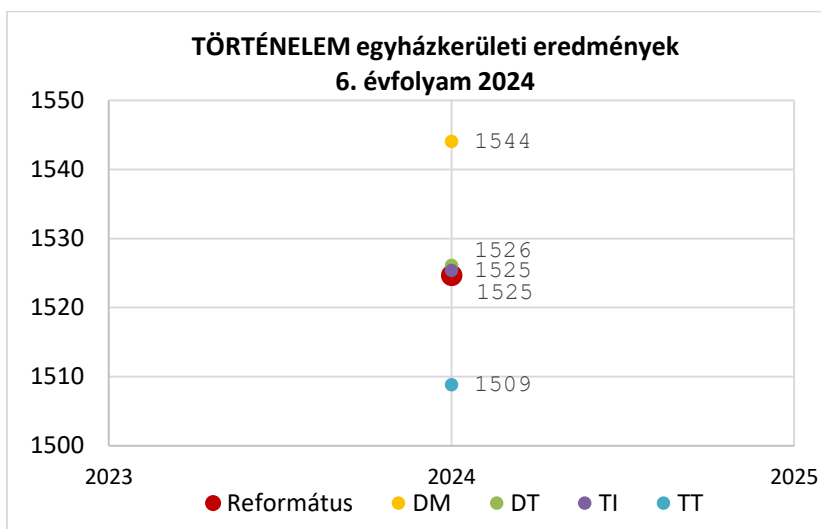
Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük a 2024-es mérési év történelem pontjainak alakulását. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

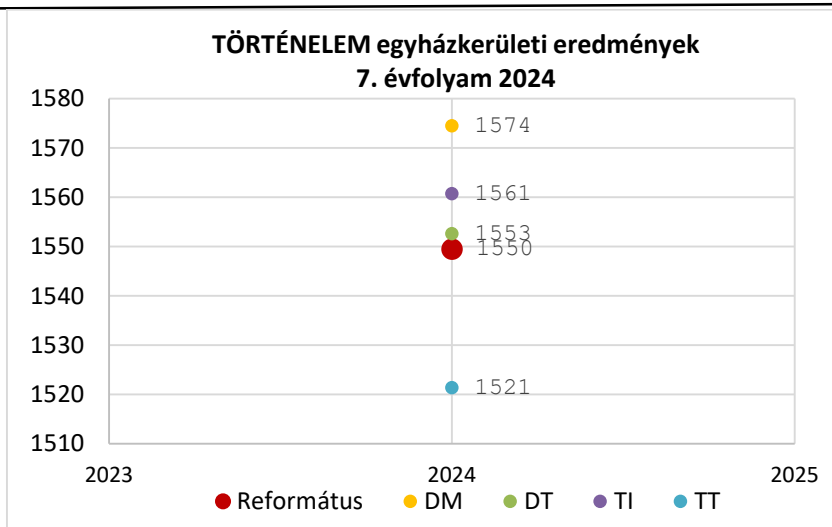
(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



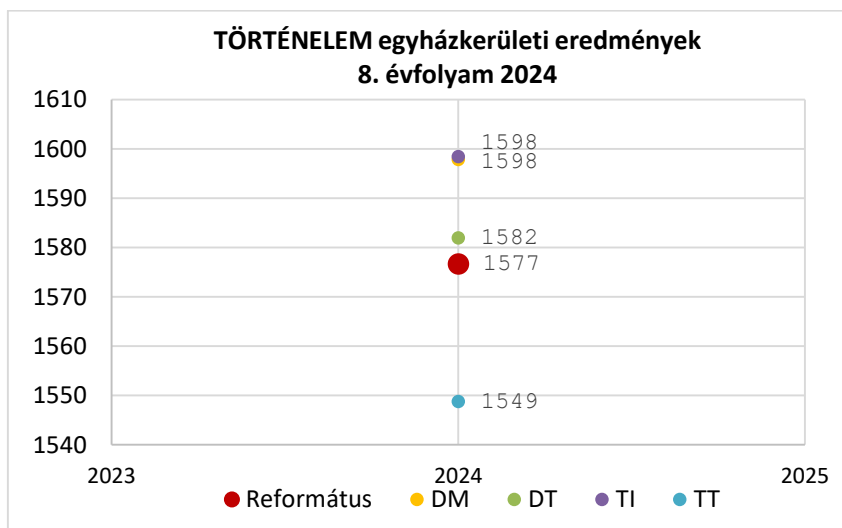
2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1548 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói. (A TT és a DT egyházkerület értékei megegyeznek (1530 pont), de a DT eltérése a konfidencia-intervallumok átfedése miatt nem szignifikáns.)



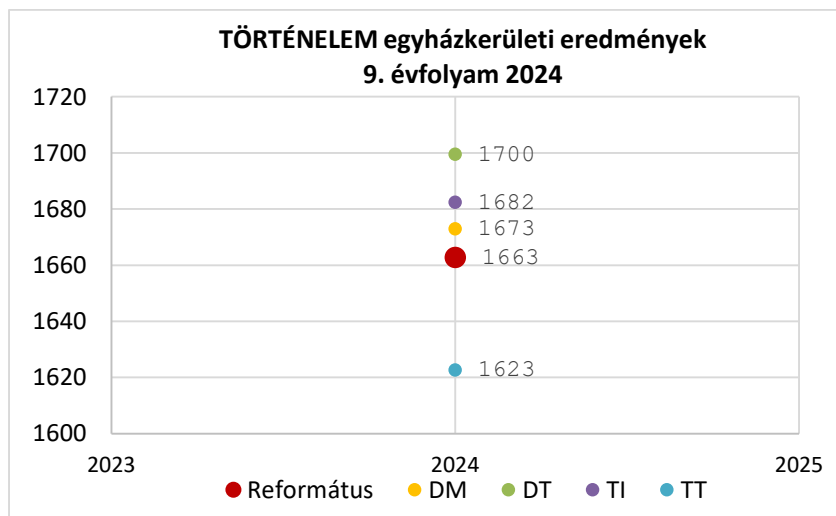
2024-ben a 6. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1525 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.



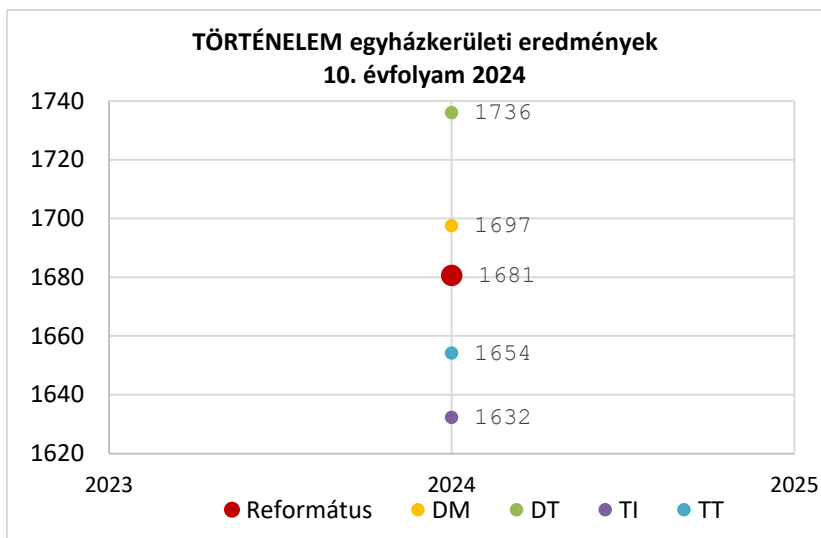
2024-ben a 7. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1550 pont volt, alig magasabb, mint a 6. évfolyamosoké. A református átlagtól ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.



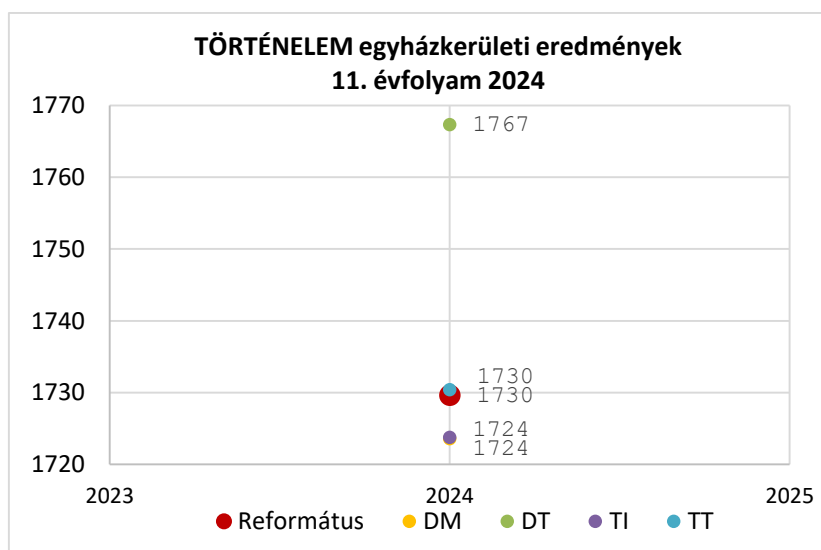
A 8. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 2024-ben 1577 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI, szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.



A 9. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 2024-ben 1663 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DT, szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.



2024-ben a 10. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1681 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói és lényeges elmaradást mutattak a TI és a TT átlagok.



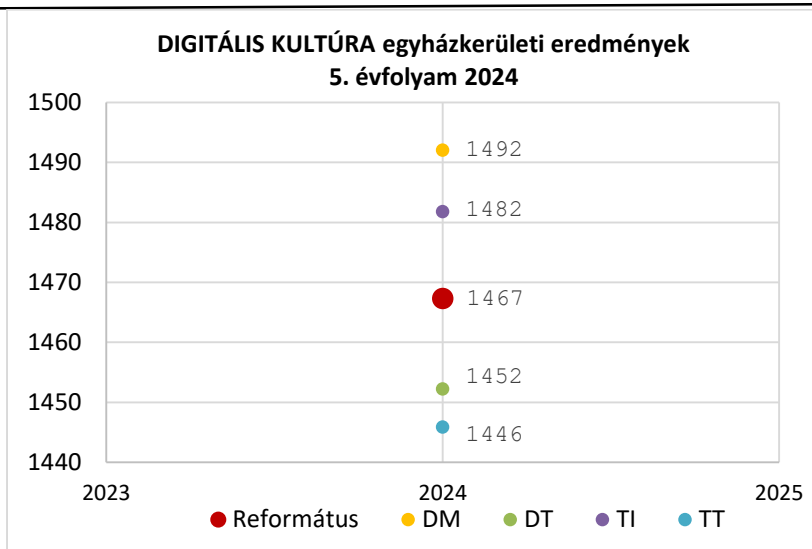
2024-ben a 11. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1730 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói, míg a másik három egyházkerület átlaga alig tért el egymástól. (A DT és a TI pontjai megegyeznek (1724), így a diagramon a DM nem látszik.)

Összességében a történelem képességterületen a 2024-es méréskor a DM egyházkerület tanulói az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg lényeges elmaradásuk a további évfolyamokon sem volt.

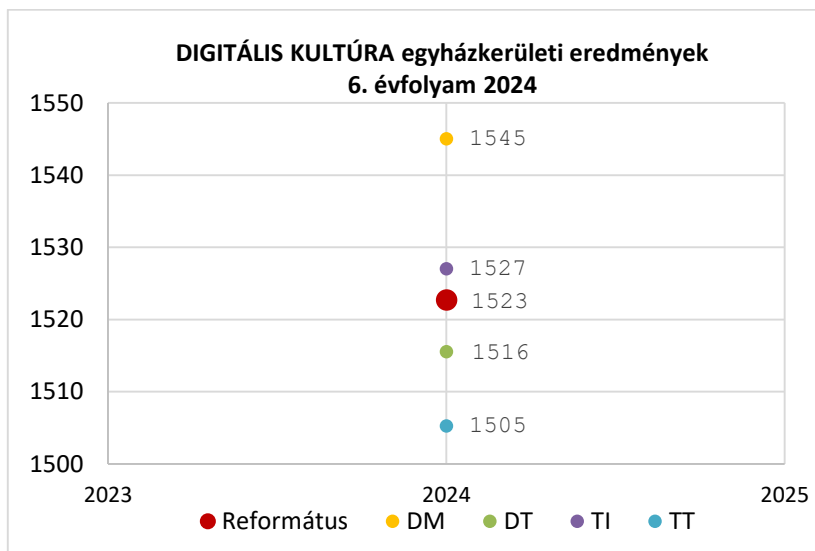
A DT tanulói történelemből a 9., a 10. és a 11. évfolyamon a református átlagtól lényegesen jobban, az 5-8. évfolyamon azzal azonos szinten teljesítettek.

A TI-ben 2024-ben, történelem képességterületen a református átlag szintjén való teljesítés volt jellemző. Ettől csak a 8. évfolyam tért el, ahol ettől szignifikánsan jobb, és a 10. évfolyam,

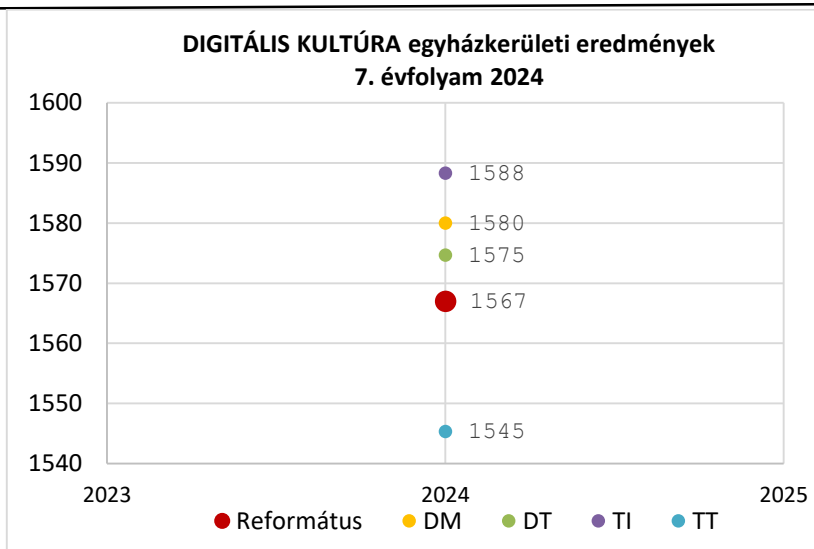
ahol ettől szignifikánsan gyengébb eredményeket mértek. A TT tanulók átlaga történelem területen csak a 11. évfolyamon volt a református átlag körüli. Minden más évfolyamon attól szignifikánsan elmaradt.



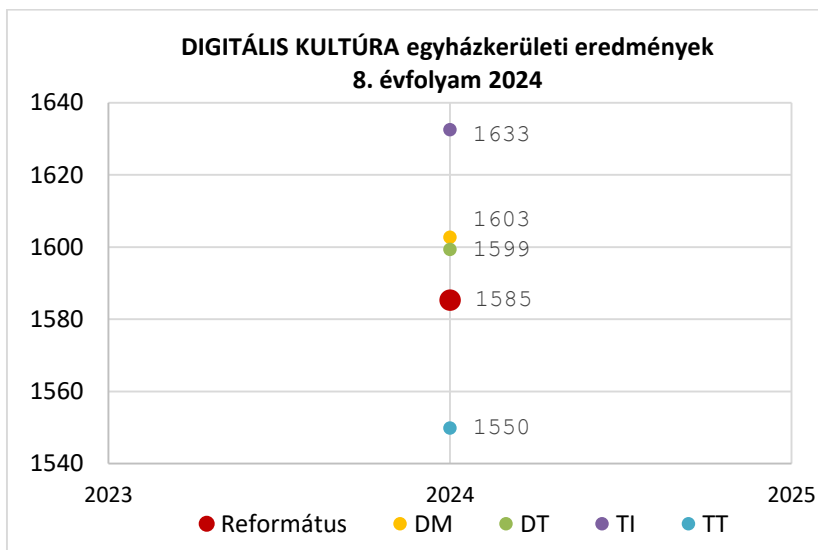
2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 1468 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.



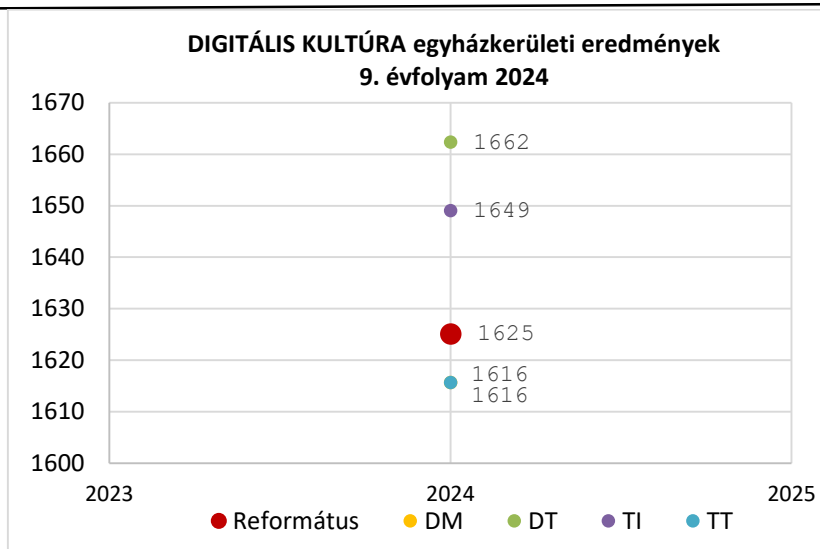
2024-ben a 6. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 1523 pont volt. Ezen az évfolyamon is a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesített a DM, és lényegesen elmaradt a TT tanulói átlaga.



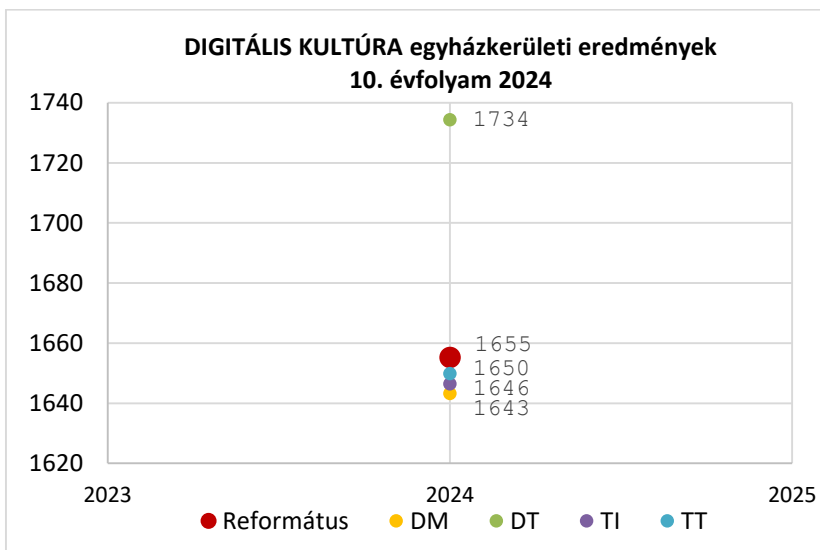
2024-ben a 7. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességszámát átlaga 1567 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.



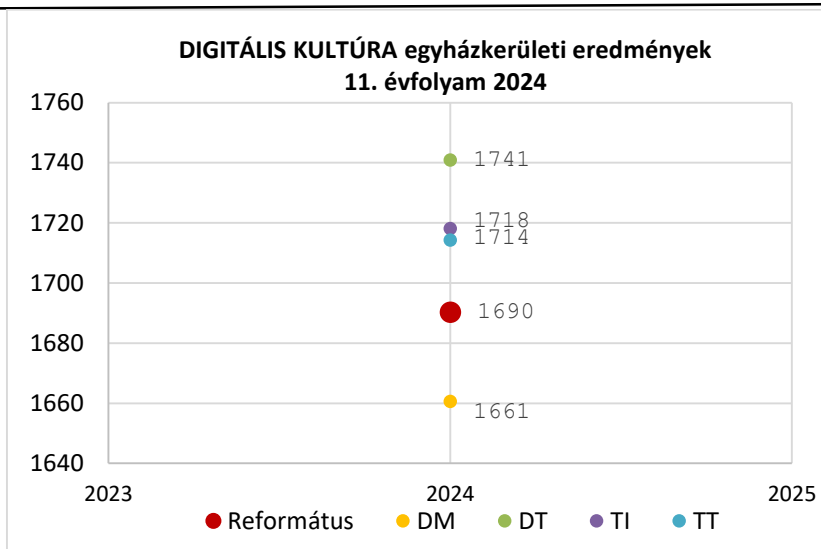
A 8. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességszámát átlaga 2024-ben 1585 pont volt. Ettől ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI, szignifikánsan rosszabbul pedig a TT tanulói.



A 9. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1625 pont volt. Ettől a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói. (A DM és a TT pontszáma megegyezik (1616 pont), ezért a DM jele nem látszik).



A 10. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1655 pont volt. Ettől kiugróan jobban teljesítettek a DT tanulói, akiknek pontszáma 79-cel volt magasabb, mint a református átlag. A másik három egyházkerület pontszámai között nem volt nagy eltérés.



A 11. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1690 pont volt. Ettől három egyházkerület (DT, TI, TT) tanulói is szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a DM átlaga szignifikánsan elmaradt a református átlagtól.

Összességében a digitális kultúra képességterületen a 2024-es méréskor a DM egyházkerület tanulói az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, a 9. és 10. évfolyam teljesítménye átlagos, a 11. évfolyamé pedig lényegesen elmaradt a református átlagtól.

A DT tanulói digitális kultúrából is a 9., a 10. és a 11. évfolyamon teljesítettek a református átlagtól lényegesen jobban, míg az 5-8. évfolyamon a református átlaggal közel megegyező volt az eredményük.

A TI-ben 2024-ben digitális kultúra képességterületen a 7 évfolyam közül 4 a református átlag szintjén teljesített. A 7., a 8. és a 11. évfolyam ettől szignifikánsan jobban.

A TT tanulók átlaga digitális kultúra területen csak a 11. évfolyamon volt a református átlag feletti, attól szignifikánsan magasabb érték. Az 5-8. évfolyamok átlaga a református átlagtól szignifikánsan elmaradt.

Idegen nyelvi létszámadatok

Az idegen nyelvi mérések létszáma nagymértékben eltér a „fő tárgyak” a matematika és a szövegértésben rész vettek létszámától. Ennek oka, hogy a tanulók egy része angol, kisebb hányada német nyelvet tanul (középiskolában a két nyelvet is tanulók választhatnak, hogy melyikből akarják teljesíteni a felmérést.) Pár száz fő csak az angolt célnyelvként és alig 100 fő a németet célnyelvként tanulók száma.

Országos kompetenciamérésben IDEGEN NYELVI területen részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya*								
2024								
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Össz:
Angol idegen nyelv	Országos ¹³	63 456	61 146	62 909	31 230	31 400	31 682	281 823
	Református	3586	3375	3565	1942	2012	2123	16 603
	<i>Ref. arány</i>	5,65%	5,52%	5,67%	6,22%	6,41%	6,70%	5,89%
Német idegen nyelv	Országos	14 863	15 894	17 431	5 431	5 766	6 000	65 385
	Református	281	391	398	286	288	259	1 903
	<i>Ref. arány</i>	1,89%	2,46%	2,28%	5,27%	4,99%	4,32%	2,91%
Angol célnyelv ¹⁴	Országos	2 789	2 325	2 247	–	–	–	7 361
	Református	243	211	199	–	–	–	653
	<i>Ref. arány</i>	8,71%	9,08%	8,86%	–	–	–	8,87%
Német célnyelv	Országos	447	440	405	–	–	–	1 292
	Református	33	28	24	–	–	–	85
	<i>Ref. arány</i>	7,38%	6,36%	5,93%	–	–	–	6,58%

Az idegen nyelvi mérésekben a református tanulók aránya 2024-ben az előző évekhez hasonlóan alakult. Az angol idegen nyelvből a 6., a 7. és a 8. évfolyamon az országos létszám bő 5%-át, a 9-11. évfolyamon 6-7%-át adták.

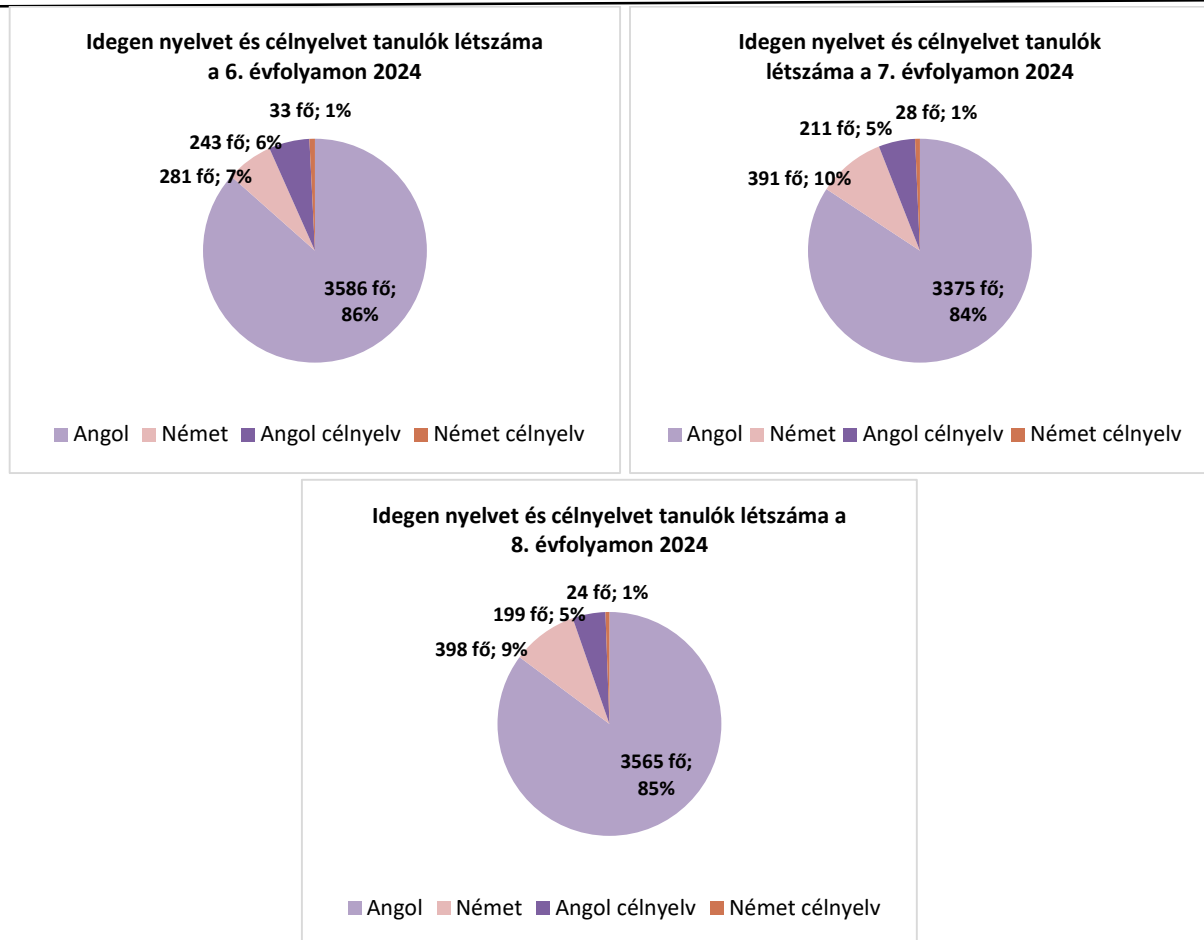
A református oktatási rendszerben német nyelvet tanulók aránya ennél lényegesen kisebb. A 6-8. évfolyamon az országos létszám 2-3%-át teszik ki és a 9-11. évfolyamon is csupán 6% körüli ez az arány.

Célnyelvi képzés (két tanítási nyelvű oktatási forma) a református oktatási rendszerben 6-8. évfolyamon fordul elő. Az angol célnyelvi képzésben részt vevő (és abból (OKM mérést író) tanulók aránya az országos létszám 9%-a körüli.

Német célnyelvi képzésben országosan is nagyon alacsony a tanulói létszám, így a reformátusoknak évfolyamonként előforduló 24-33 fő az országos létszámnak 6-7%-át is kiteszi.

¹³ A https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024 adatai alapján. Utolsó letöltés: 2025.09.23.

¹⁴ A református oktatási rendszerben 9-11. évfolyamon nem folyik célnyelvi oktatás.

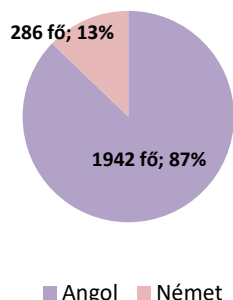


A kördiagramok az egyes nyelveket tanulók létszámát és arányát mutatják be évfolyamonként.

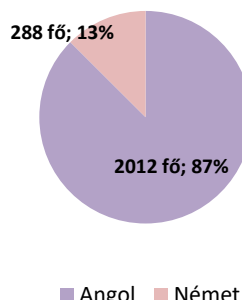
A diagramokról leolvasható, hogy a 6-8. évfolyamokon a tanulók elsöprő többsége, hozzávetőlegesen 85%-a angol nyelvet tanul, abból írt országos kompetencia tesztet. A németet tanulók aránya 7-10% közötti.

A célnyelvi mérések a felmért területek nagyon kis hányadát teszik ki. Ez különösen a német célnyelvre igaz. Az egyes évfolyamok alig 5%-a vesz részt angol célnyelvi képzésben és a németet célnyelvként tanulók aránya egyik évfolyamon sem haladta meg az 1%-ot.

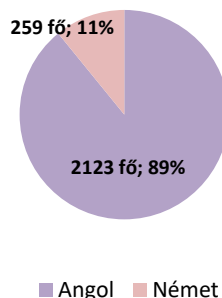
Idegen nyelvet és célnyelvet tanulók létszáma
a 9. évfolyamon 2024



Idegen nyelvet és célnyelvet tanulók létszáma a 10. évfolyamon 2024



Idegen nyelvet és célnyelvet tanulók létszáma
a 11. évfolyamon 2024



Az idegen nyelvből kompetenciatesztet írók között 87-89%-os arányban voltak az angol nyelvet tanulók (választók.) Német nyelvet évfolyamonként a tanulók 11-13%-a tanul.

Egyházkerületenként is áttekintettük a mérésben részt vettek létszámát.

A mérésben részt vett (mérési eredménnyel rendelkező) tanulók száma (fő) 2024					
Egyházkerületi bontásban					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 182	278	471	1 655	3 586
Német idegen nyelv	139	71	6	65	281
Angol célnyelv	74	–	143	26	243
Német célnyelv	33	–	–	–	33
Létszám:	1 428	349	620	1 746	4 143
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 242	266	437	1 430	3 375
Német idegen nyelv	183	82	–	126	391
Angol célnyelv	59	–	126	26	211
Német célnyelv	28	–	–	–	28
Létszám:	1 512	348	563	1 582	4 005
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 288	289	461	1 527	3 375
Német idegen nyelv	197	76	14	111	391
Angol célnyelv	53	–	113	33	211

Német célnyelv	24	–	–	–	28
Létszám:	1 512	348	563	1 582	4 005
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	873	167	310	592	1 942
Német idegen nyelv	181	48	12	45	286
Létszám:	1 054	215	322	637	2 228
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	938	165	333	576	2 012
Német idegen nyelv	156	77	11	44	288
Létszám:	1 094	242	344	620	2 300
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 033	171	311	608	2 123
Német idegen nyelv	149	55	21	34	259
Létszám:	1 182	226	332	642	2 382

A tanulók számát tekintve a Dunamelléki (DM) Egyházkerület a második legnépesebb. Ebben az egyházkerületben négy területen is volt nyelvi mérés, hiszen ez az egyetlen egyházkerület ahol német célnyelvi mérés is található.

A legkisebb létszámú a Dunántúli Egyházkerület. Itt a 6-8. évfolyamokon 350, a 9-11. évfolyamokon 220-240 fő között mozgott a létszám. Ebben az egyházkerületben nincs két tanítási nyelvű iskola, így a célnyelvi mérésben nem voltak érintettek.

A Tiszáninneni Egyházkerületben a mérésben részt vett tanulók létszáma a 6-8. évfolyamon évfolyamonként 550-600 fő, a 9-11. évfolyamon ennek fele volt. Itt voltak angol célnyelvi mérésben részt vevő iskolák, de németet ebben az egyházkerületben sem tanítanak két tanítási nyelvi formában.

A Tiszántúli Egyházkerületben volt a legmagasabb a tanulói létszám. A 6-8. évfolyamon 1580-1650, míg a középiskolai korosztályban 640 fő körüli. A német célnyelv kivételével a másik három mérésben érintettek voltak.

Áttekintettük a mérésben szereplő mérési területek számát is.

Az elemzésben szereplő mérési területek (feladatellátási helyek) száma 2024					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	47	16	20	54	137
Német idegen nyelv	18	9	1	9	37
Angol célnyelv	3	–	7	1	11
Német célnyelv	2	–	–	–	2
Összesen:	70	25	28	64	187
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	52	18	21	53	144
Német idegen nyelv	18	11	1	12	42
Angol célnyelv	3	–	7	1	11
Német célnyelv	2	–	–	–	2
Összesen:	75	29	29	66	199

8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	51	18	21	53	143
Német idegen nyelv	21	10	2	12	45
Angol célnyelv	3	–	7	1	11
Német célnyelv	2	–	–	–	2
Összesen:	77	28	30	66	201
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	26	8	6	18	58
Német idegen nyelv	16	8	2	6	32
Összesen:	42	16	8	24	90
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	27	8	7	18	60
Német idegen nyelv	15	8	1	6	30
Összesen:	42	16	8	24	90
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	27	8	7	17	59
Német idegen nyelv	15	8	1	6	30
Összesen:	42	16	8	23	89

A mérésben érintett mérési területek (feladatellátási helyek) számát összevetve az egyes területeken mérést író tanulók létszámával azt tapasztaltuk, hogy a 6-8. évfolyamon az angol nyelvi mérésben a DM és TI egyházkerületekben az átlagos létszám feladatellátási helyenként 25 fő, a TT-ben ennél magasabb, 27-30 fő, a DT-ben 15-17 fő volt az átlagos létszám.

A 9-11. évfolyamon ettől lényegesen eltérően a DM-ben és a TT-ben angolból bőven 30 fő fölötti, a TI-ben még ennél is magasabb létszámszámok fordulnak elő, míg a DT-ben egy-egy feladatellátási helyen átlagosan 20 fő írt angol nyelvi mérést.

Német nyelvből minden egyházkerületben ennél alacsonyabb, a DM-ben a 6.-8. évfolyamon 10-11 fő, a DT-ben és a TI-ben átlagosan 6-7 fő tanul német nyelvet egy-egy feladatellátási helyen. A TT-ben is mindössze 10 fő körüli az átlagléttszám.

A 9-11. évfolyamon a német nyelvet tanulók átlagos létszáma a DM-ben évfolyamonként 10 fő körüli, míg a TI-ben nagy eltérésekkel évfolyamonként 6, 11 és 21 fő az átlag. A DT-ben és a TT-ben 6-10 fő közötti az egy-egy feladatellátási helyen németet tanulók létszáma.

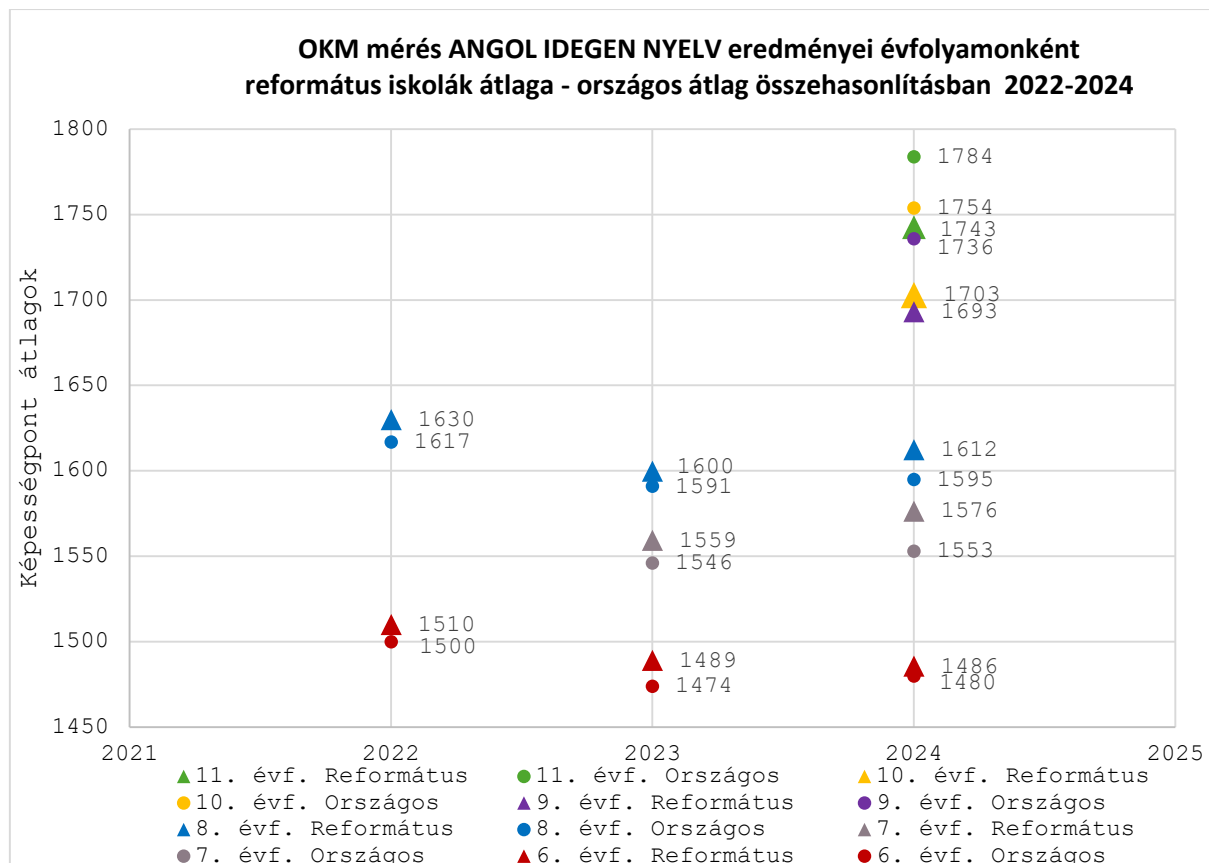
A célnyelvi mérés létszámai nagy eltéréseket mutatnak az egyes egyházkerületekben. A DM-ben az egyes évfolyamokon 18-25 fő között ingadozik, a TT-ben ennél is magasabb, 26-33 fő a jellemző. A TI-ben némileg alacsonyabbak az átlagléttszámok, 16-20,5 közöttiek az egyes évfolyamokon. A Dunántúli Egyházkerületben egyik iskolában sincs angol célnyelvi mérés.

Német célnyelvi oktatás csupán a Dunamelléki Egyházkerületben, ott is csak 2 feladatellátási helyen folyik. Itt az átlagos létszám 1 évfolyamonként 12-16,5, úgy, hogy a belépő 6. évfolyamon látunk magasabb átlagléttszámot.

Angol idegen nyelv

Az idegen nyelvi mérések 2022-ben kerültek az addigi Országos Kompetenciaméréssel közös mérési és feldolgozási körbe, így itt a 2022-től keletkezett adatokat tekintjük át.

2022-ben a mérés még csak a 6. és a 8. évfolyamra terjedt ki. 2023-ban a közbeeső évfolyamot is bevonták a mérésbe, így 2023-ban már a 6., a 7. és a 8. évfolyam rendelkezett mérési eredménnyel. 2024-ben a középiskolai évfolyamok is bekerültek az idegen nyelvi mérések körébe, így 2024-ben már a 9., a 10. és a 11. évfolyammal is számolnunk kellett.



Az angol idegen nyelv mérési területéről a 2022-2024 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. A 6. évfolyamon a református tanulók 10, a 8. évfolyamon 13 ponttal érték el többet, mint az országos átlag, tehát az eltérés nem volt nagymértékű.

2023-ban a 6., a 8. és a mérésbe újonnan belépő 8. évfolyamon is némileg magasabbak voltak a református átlagok, mint az országosan mérték. Az eltérések kismértékűek voltak, az egyes évfolyamokon 15, 9 és 13 pont.

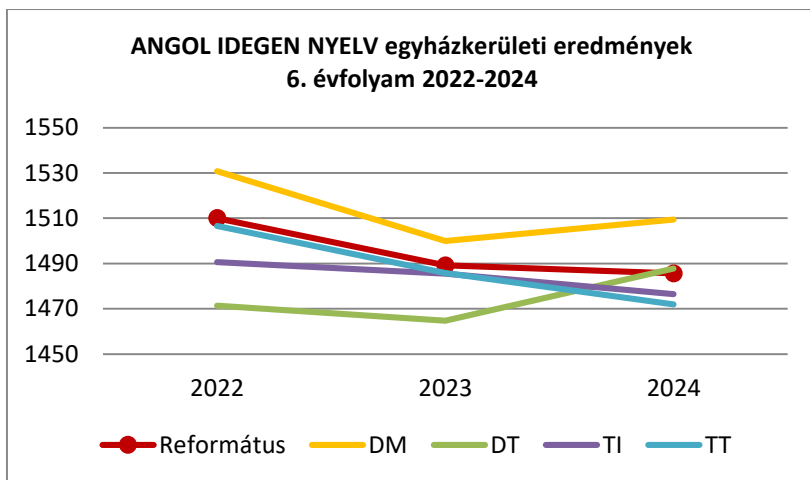
2024-ben már 6. évfolyamtól 11. évfolyamig terjedt a mérés. A 7. és a 8. évfolyamon a református tanulók szignifikánsan magasabb, a mérésbe újonnan belépő 9., 10. és 11. évfolyamon pedig éppen ellenkezőleg, szignifikánsan alacsonyabb átlagot érték el, mint az országos átlag. A 6. évfolyamon a református tanulók pontszáma csak kismértékben volt magasabb az országos átlagtól.

Képességszám változások egyházkerületenként

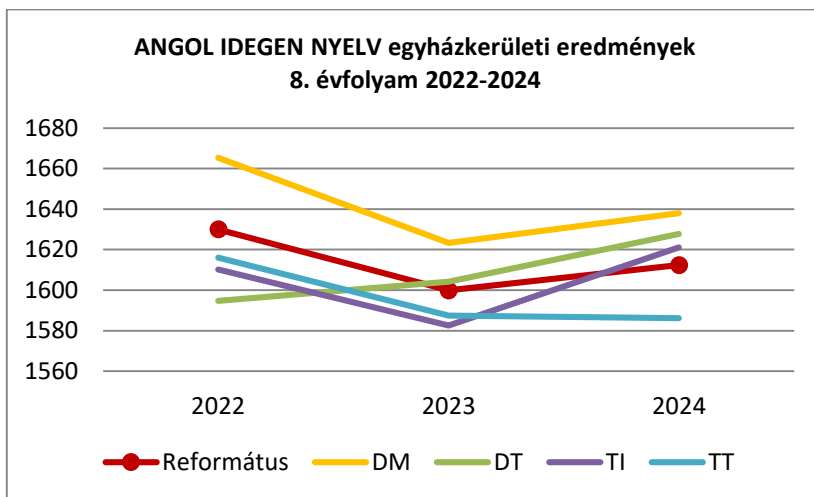
Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességszám átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A

rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)

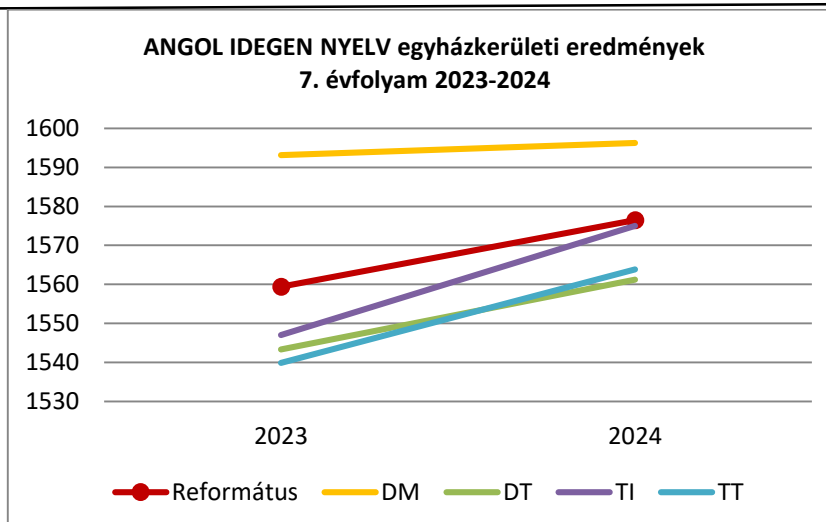


A 6. évfolyamon angol idegen nyelv területén a 2022-es átlag 2023-ban 11 ponttal csökkent és 2024-ben is hasonló értéken állt. 2022-ben jelentős különbség volt az egyes egyházkerületek átlaga között. 2023-ban a TI és a TT átlaga közel azonos volt, ahogy – alacsonyabb pontszámmal – 2024-ben is. 2024-ben a DM-ben angol idegen nyelvet tanulók átlaga szignifikánsan magasabb volt, mint az összes reformátusra számolt, míg a másik három egyházkerületnél nem volt lényeges eltérés a református átlagtól.



A 8. évfolyamon angol idegen nyelv mérési területén a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban 30 ponttal csökkent, de 2024-ben némileg (12 ponttal) nőtt. Mindhárom évben a DM átlaga jóval a református átlag fölött volt, 2024-ben is szignifikáns volt az eltérés.

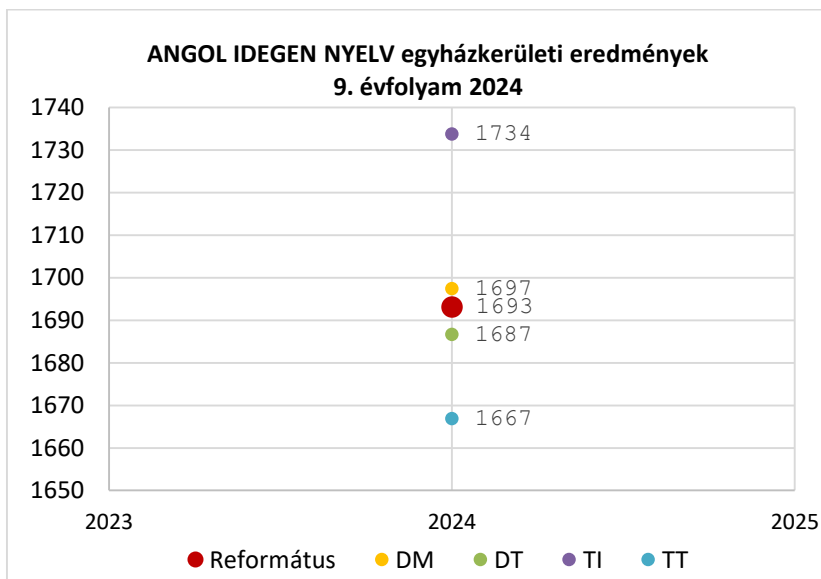
A három év viszonylatában a DT átlaga enyhe emelkedést, míg a TT átlaga enyhe csökkenést mutatott, és 2024-ben már szignifikánsan elmaradt a református átlagtól.



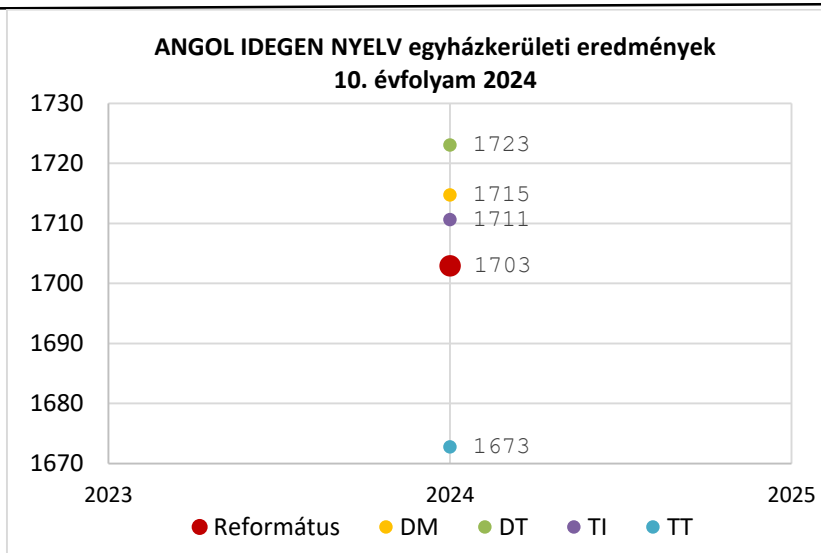
A 7. évfolyamot 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezen az évfolyamon angol idegen nyelv területen két év eredményével rendelkezünk.

A 2024-es református átlag 15 ponttal magasabb érték, mint az előző évi. Kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben nőtt az átlag. A DM-ben mért átlagok mindkét évben magasan a református átlag felett voltak. 2024-ben statisztikailag kimutatva is szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint az összes 7. évfolyamos református tanulóra számolt átlag.

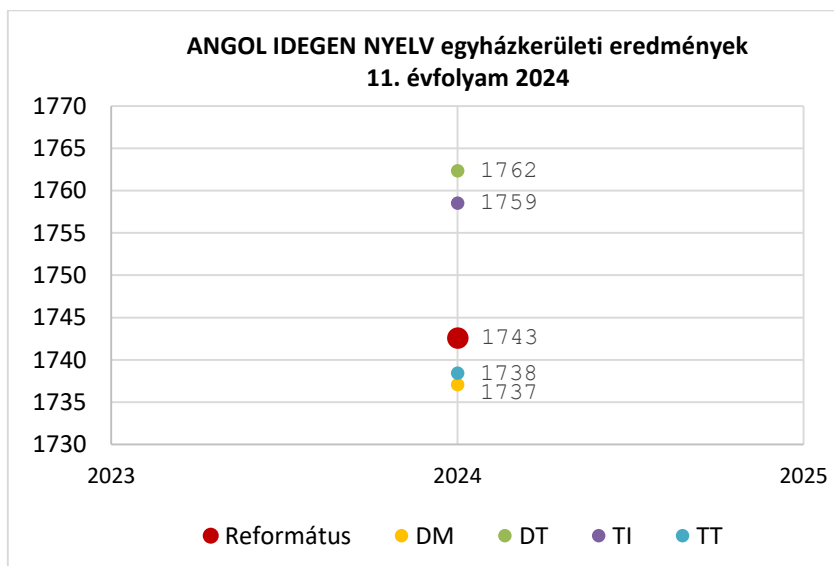
A 9. és további évfolyamok tanulóit 2024-ben mérték először angol idegen nyelv területen, így esetükben csupán egy év átlagával rendelkezünk.



A 9. évfolyamon angol idegen nyelv területen 2024-ben a református átlag 1693 pont volt. A DM és a DT tanulói ezen átlagtól alig eltérően teljesítettek, míg a TI egyházkerület a református átlagtól szignifikánsan, a TT egyházkerület tanulói pedig szignifikánsan gyengébben teljesítettek.



A 10. évfolyamon angol idegen nyelv területen 2024-ben a református átlag 1703 pont volt. A legjobban a DT tanulói teljesítettek, 1723 pontos átlaggal, a leggyengébben a TT tanulói 1673 ponttal, de egyik eredmény sem mutatott a református átlagtól statisztikailag igazolt szignifikáns eltérést.



A 11. évfolyamon a 2024-es angol idegen nyelvi átlag 1743 pont volt. E fölött teljesítettek a DT és a TI tanulói, míg a TT és a DM átlaga ez alatt maradt. Az eltérés egyik esetben sem volt szignifikáns.

Összességében angol idegen nyelv területen 2024-ben a DM egyházkerület tanulói a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a többi évfolyamon attól alig eltérően.

A DT tanulói angol idegen nyelv területen egyik évfolyamon sem mutattak lényeges eltérést a református átlagtól.

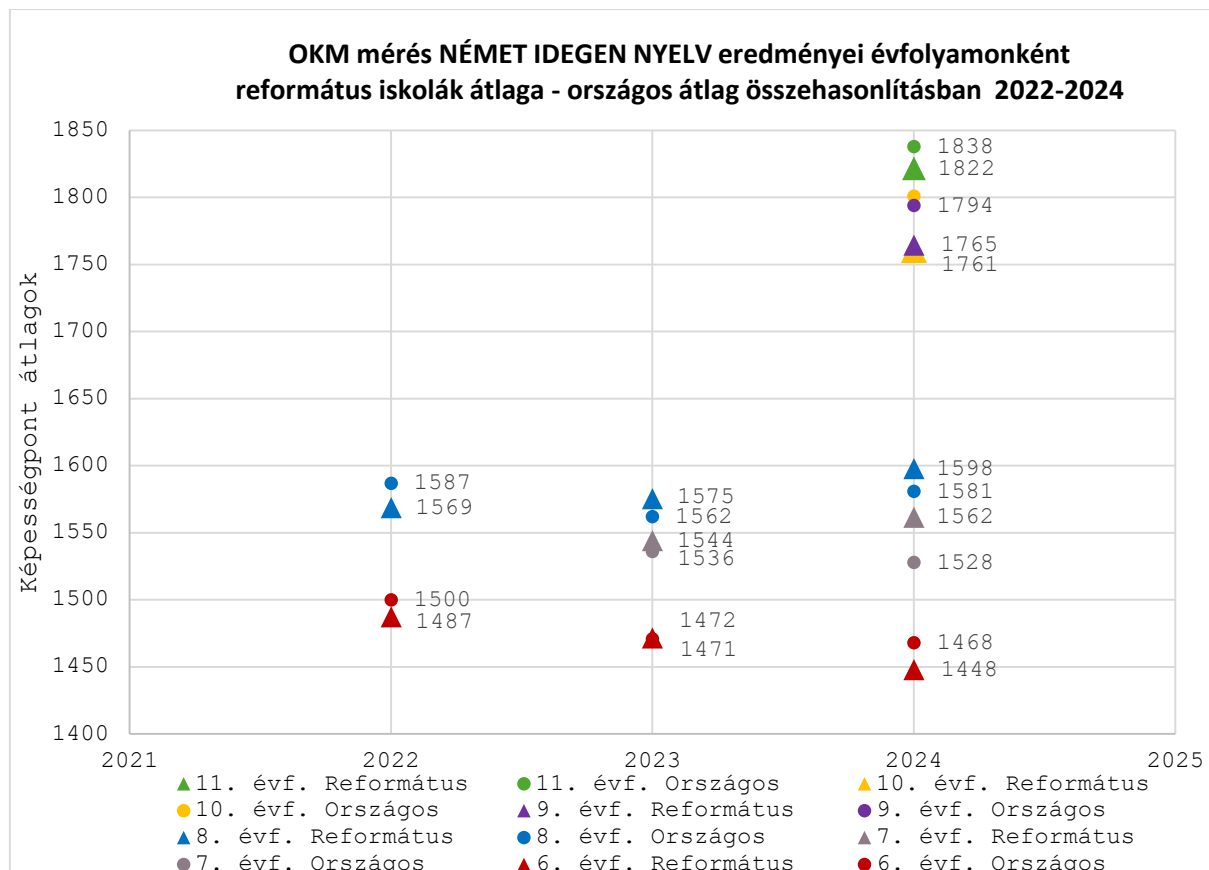
A TI-ben angol idegen nyelv területen a 9. évfolyamon átlaga volt szignifikánsan kedvezőbb, mint a református átlag. Más évfolyamokon a református átlag körüli értéken teljesítettek.

A TT tanulók átlaga 2024-ben angol idegen nyelv területen a 8. és a 9. évfolyamon szignifikánsan elmaradt a református átlagtól. A többi évfolyamon nem volt lényeges az eltérés.

Német idegen nyelv

Az idegen nyelvi mérések 2022-ben kerültek az addigi Országos Kompetenciaméréssel közös mérési és feldolgozási körbe, így itt a 2022-től keletkezett adatokat tekintjük át.

2022-ben a mérés még csak a 6. és a 8. évfolyamra terjedt ki. 2023-ban a közbeeső évfolyamot is bevonták a mérésbe, így 2023-ban már a 6., a 7. és a 8. évfolyam rendelkezett mérési eredménnyel. 2024-ben a középiskolai évfolyamok is bekerültek az idegen nyelvi mérések körébe, így 2024-ben már a 9., a 10. és a 11. évfolyammal is számolnunk kellett.



A német idegen nyelv mérési területéről a 2022-2024 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. A 6. évfolyamon a református tanulók 13 ponttal alacsonyabb, a 8. évfolyamon 18 ponttal magasabb átlagot értek el, mint az országosan számolt átlagok.

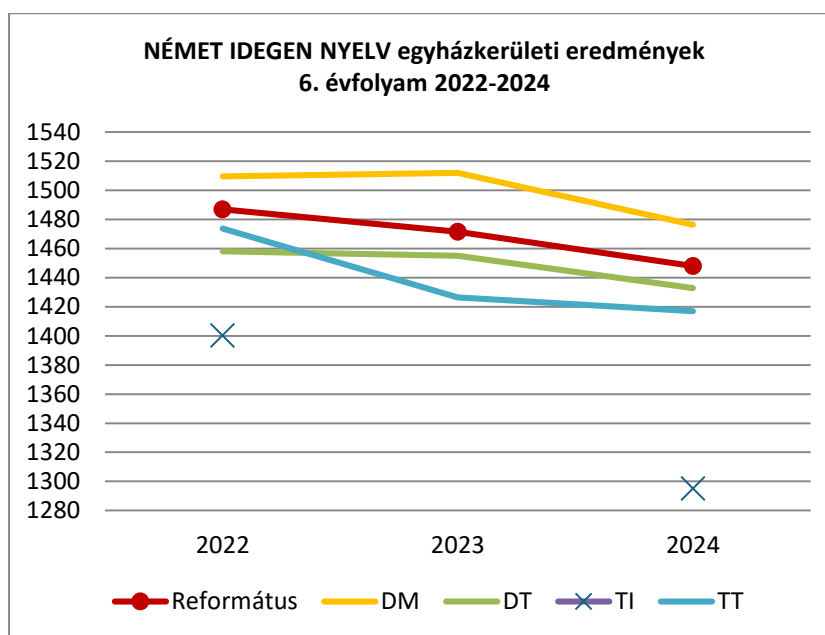
2023-ban a református tanulók körében a 8. évfolyamosok átlaga némileg (6 pont) nőtt, a 6. évfolyamosoké kismértékben (16 pont) csökkent. A mérésbe újonnan belépő 7. évfolyamosok átlaga 1544 pont volt, ami a 6. és a 8.-osok átlaga közé esett.

2024-ben már a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig terjedt a mérés. A 7. évfolyamon a református tanulók szignifikánsan magasabb, a mérésbe újonnan belépő 9., 10. évfolyamokon pedig éppen ellenkezőleg, szignifikánsan alacsonyabb átlagot értek el, mint az országos átlag, csakúgy, mint a 6. évfolyamosok. A 8. és a 11. évfolyamon a református tanulók pontszáma csak kismértékű eltérést mutatott az országos átlagtól.

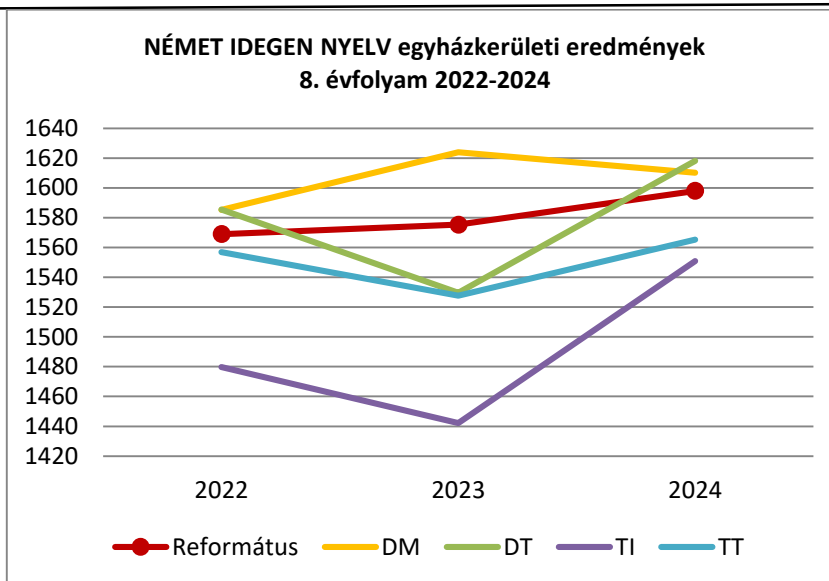
Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)

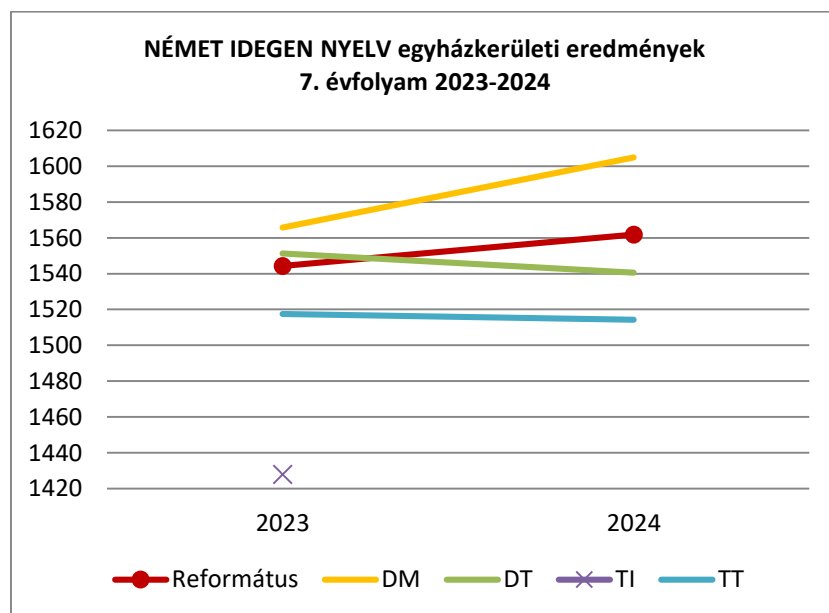


A 6. évfolyamon német idegen nyelv területen a 2022-es átlag 2023-ban 15 ponttal, 2024-re további 24 ponttal csökkent. 2022-ben nem volt jelentős különbség az egyházkerületek átlaga között. (A TI átlaga mutatott lemaradást, de ott 2023-ban a tanulók alacsony létszáma miatt nem is számoltunk átlagot és 2024-ben is csupán 6 fő eredménye alkotja az átlagot – ezért javasolt figyelmen kívül hagyni.) 2023-ban némileg távolodtak egymástól az egyházkerületi átlagok. A DM-ben érték el a legjobb, a TT-ben a legkedvezőtlenebb pontszámokat. 2024-ben ezek a különbségek mérséklődtek és a figyelembe vehető három egyházkerület közül egyik átlaga sem tért el lényegesen a református átlagtól.



A 8. évfolyamon angol idegen nyelv mérési területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban és 2024-ben is néhány ponttal nőtt. 2022-ben a három egyházkerület átlaga (A TI-t az elemzésből a minimális tanulói létszám miatt kihagyjuk) alig tért el egymástól. 2023-ban – a 6. évfolyamhoz hasonlóan nagyobb eltéréseket látunk. A DM átlaga volt a legmagasabb, a DT és a TT átlaga közel megegyező (1528-1530).

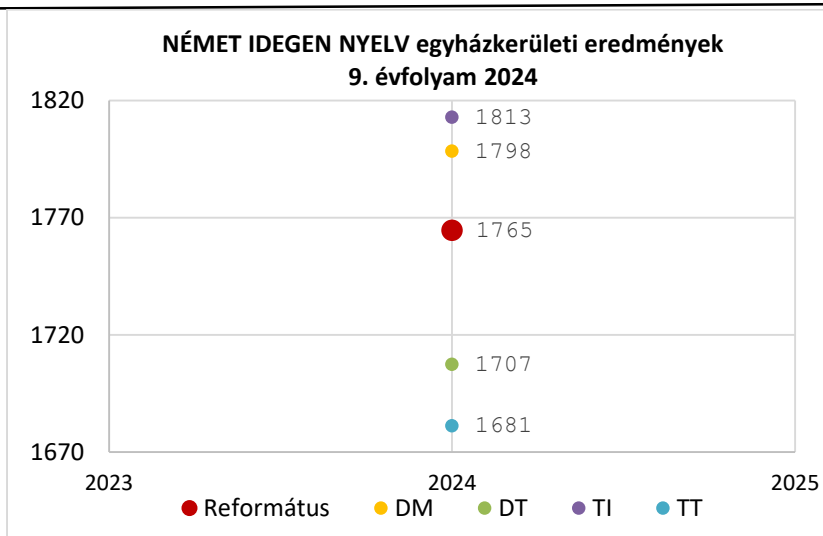
2024-ben a DT vette át a vezető szerepet, de a református átlagtól való eltérés egyik egyházkerület esetében sem szignifikáns.



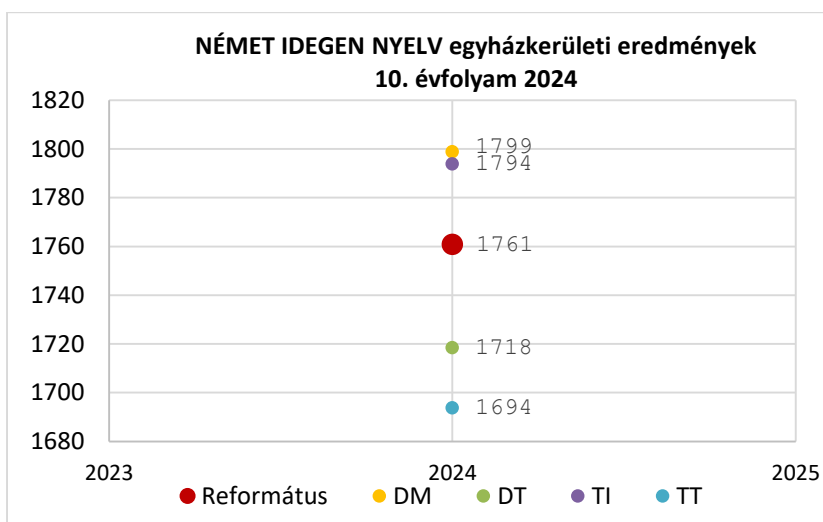
A 7. évfolyamot 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezen az évfolyamon angol idegen nyelv területén két év eredményével rendelkezünk.

A 2024-es református átlag 17 ponttal magasabb érték, mint az előző évi és ez a DM-ben mért eredményeknek köszönhető, mert csak ebben az egyházkerületben nőtt az átlag. Ez az eltérés a református átlaghoz mérten szignifikáns.

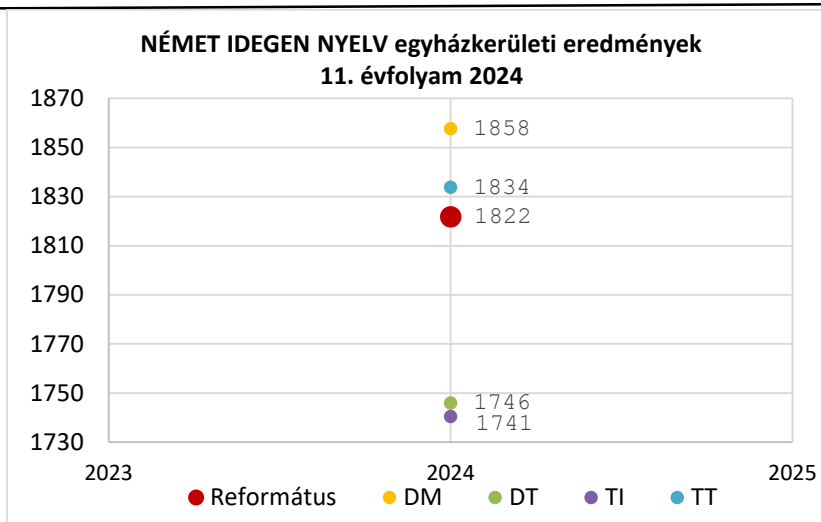
A 9. és további évfolyamok tanulóit 2024-ben mérték először német idegen nyelv területén, így esetükben csupán egy év átlagával rendelkezünk.



A 9. évfolyamon a német idegen nyelv területen 2024-ben a református átlag 1765 pont volt. A TI és a DM tanulói ezen átlagtól jobban, a DT és a TT tanulók ettől gyengébben teljesítettek. Szignifikáns eltérés csak a TT esetében volt. Az itt németet tanulók átlaga lényegesen elmaradt a református átlagtól.



A 10. évfolyamon a német idegen nyelv területen 2024-ben a református átlag 1761 pont volt. A legjobban a DM és a TI tanulói teljesítettek, a leggyengébben a TT tanulói 1694 ponttal. Ez utóbbi szignifikáns eltérést mutatott a református átlagtól.



A 11. évfolyamon a 2024-es német idegen nyelvi átlag 1822 pont volt. E fölött teljesítettek a DM és a TT tanulói, míg a DT és a TI átlaga ez alatt maradt. Az eltérés ebben a két esetben szignifikáns volt.

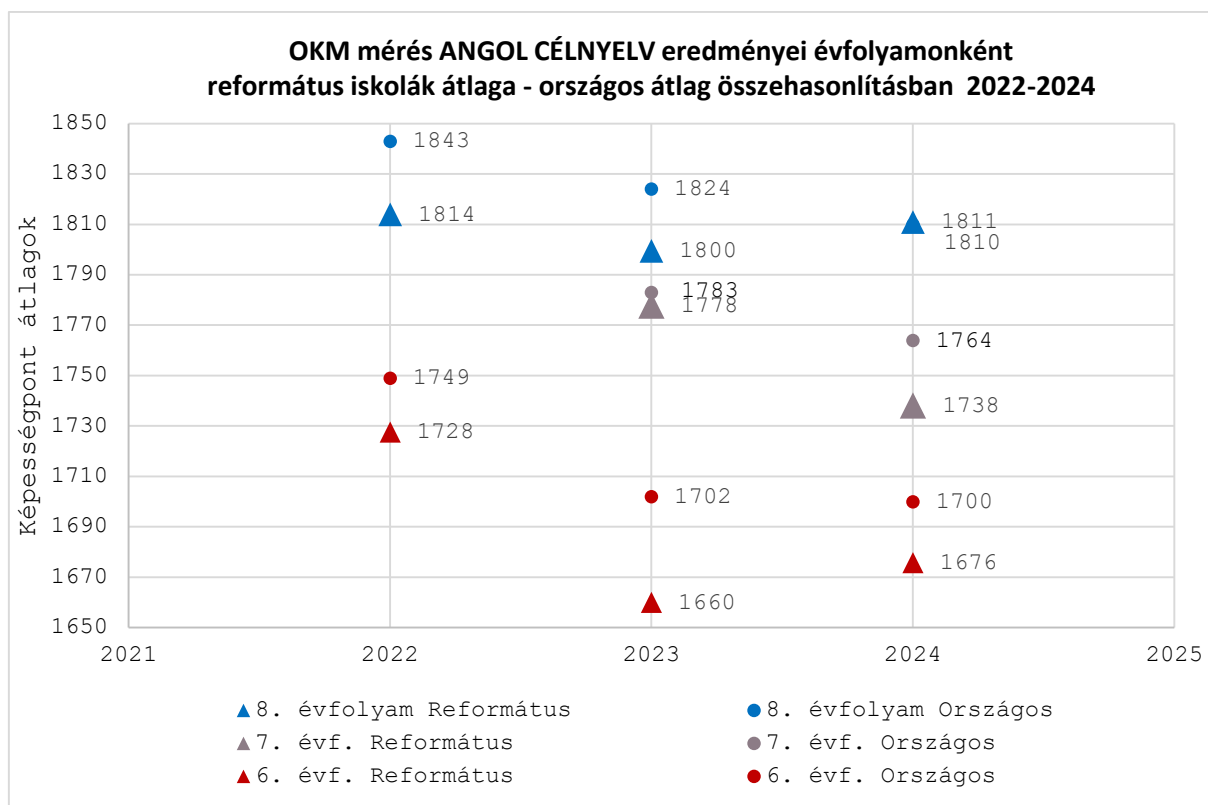
Összességében német idegen nyelv területen 2024-ben a DM egyházkerület tanulói a 7. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a többi évfolyamon attól alig eltérően.

A DT tanulói a német idegen nyelv területen a 11. évfolyamon maradtak el lényegesen a református átlagtól. A többi évfolyamon az eltérés nem volt lényeges.

A TI-ben a német idegen nyelv területen a 11. évfolyamon átlaga volt szignifikánsan kedvezőtlenebb, mint a református átlag. Más évfolyamokon a református átlag körüli értéken teljesítettek, vagy nem rendelkeztek átlaggal.

A TT tanulók átlaga 2024-ben a német idegen nyelv területen a 7, a 9. és a 10. évfolyamon is szignifikánsan elmaradt a református átlagtól. A többi évfolyamon nem volt lényeges az eltérés.

Angol célnyelv



Az angol célnyelvi mérésről a 2022-2024 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

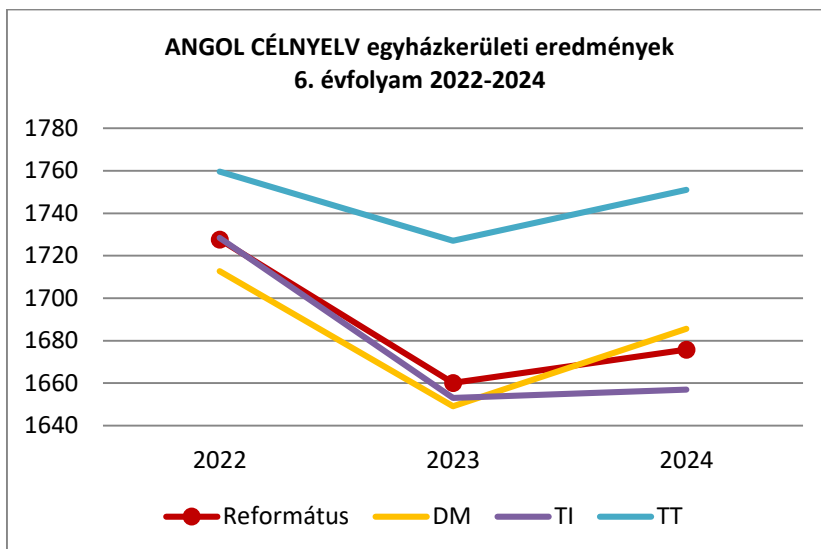
2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. Ekkor mind a 6., mind a 8. évfolyamon a református átlag elmaradt az országos átlag mögött. A lemaradás 21, (6. évfolyam), illetve 29 pont volt.

2023-ban az átlagok mind országos szinten, mind az angol nyelvet célnyelvként tanuló református tanulók körében csökkent. A visszaesés a 6. évfolyamon jelentős mértékű, 68 pont, a 8. évfolyamon 14 pont volt. A mérésbe újonnan belépő 7. évfolyam átlaga a 6. és a 8.-osok eredménye közé esett (1778) és néhány ponttal ez is elmaradt az országos átlag mögött.

2024-ben a református tanulók átlaga a 6. évfolyamon némileg nőtt, a 7. évfolyamon az előző évihez képest 40 ponttal csökkent, a 8. évfolyamon pedig visszaállt a 2022-es szint közelébe, 1811 pontra, így 1 ponttal megelőzve az országos átlagot. Minden más évben és évfolyamon a református átlagok elmaradtak az országos átlagok mögött.

Képességpont változások egyházkerületenként

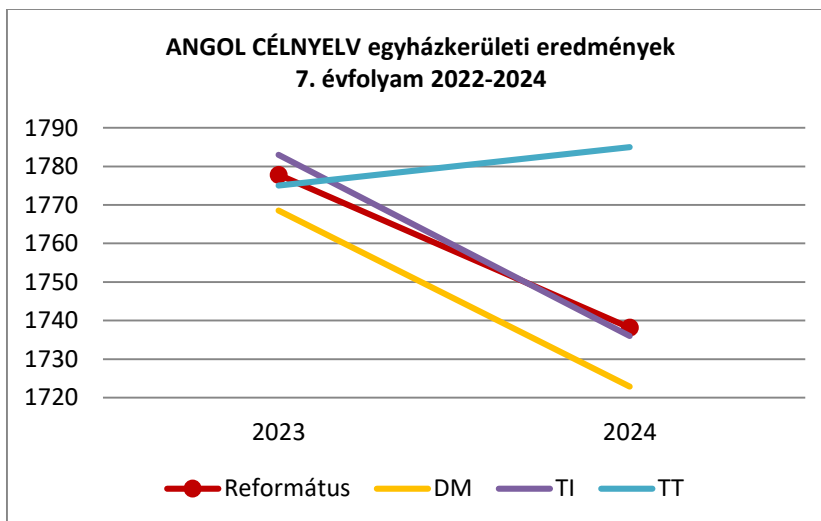
Angol célnyelvi mérésben csak három egyházkerület volt érintett. A DM-ben 3, a TI-ben 7, a TT-ben pedig 1 feladatellátási helyen folyik angol két tanítási nyelvű oktatás. Ezek eredményeit mutatjuk be az alábbi diagramokon.



Az angol célnyelvi mérés átlaga 2022-ben a 6. évfolyamon 1728 pont volt. A DM és a TI-ben számolt átlagok ettől alig tértek el, míg a TT-ben (1 db feladatellátási hely) lényegesen magasabb (1760 pont) volt az átlag.

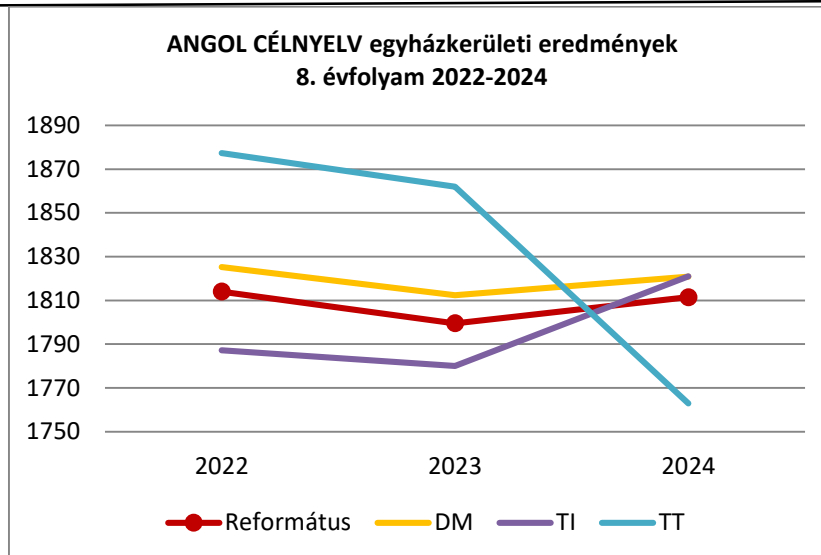
2023-ban a református átlag csökkent. A csökkenés főként a DM és a TI egyházkerületek átlagának csökkenése okozta. A TT-ben mért átlag is csökkent, de az előzőeknél kisebb mértékben.

2024-ben mind a három egyházkerület átlagára a szolid növekedés volt jellemző.



Az angol célnyelvi mérés a 7. évfolyamon első ízben 2023-ban volt. Ekkor mind a három egyházkerületben a református átlag körüli átlagok születtek.

2024-ben a református átlag 40 ponttal csökkent. A csökkenést a DM és a TI tanulóinak teljesítményromlása okozta, amit a TT megnövekedett pontszáma sem tudott ellensúlyozni.

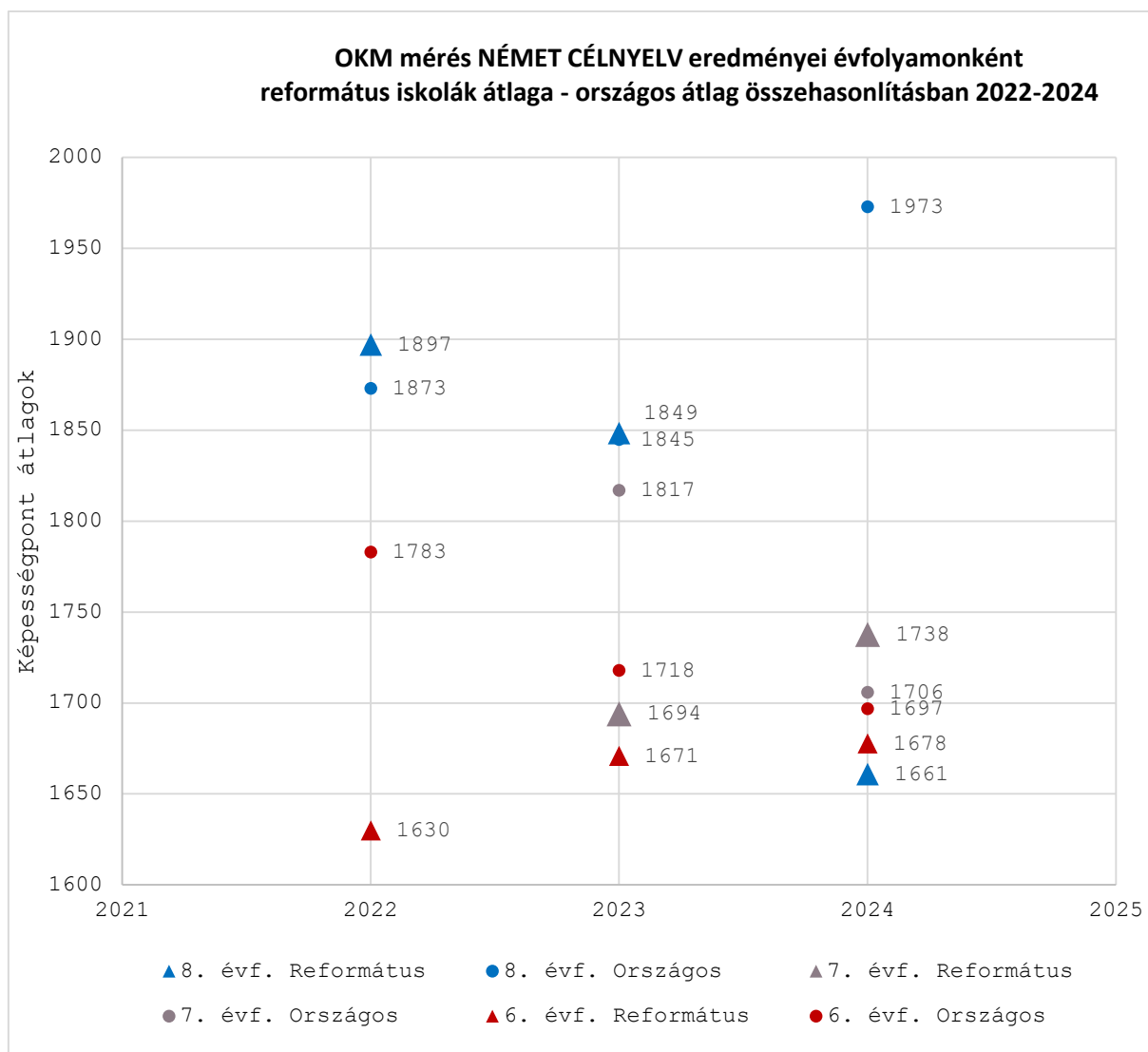


Az angol célnyelvi mérés átlaga 2022-ben a 8. évfolyamon 1814 pont volt. A DM-ben lévő 3 feladatellátási hely összességében ettől némileg magasabb, a TI-ben lévő 8 feladatellátási hely összességében alacsonyabb átlagot produkált. A TT egy iskolája az 1862 ponttal magasan a református átlag felett teljesített.

2023-ban a református átlag pár ponttal csökkent és ez a csökkenés mind a három egyházkerület eredményére jellemző volt.

2024-ben néhány ponttal a református és a DM, valamint a TI átlagpontszám is nőtt, viszont a TT-ben nagymértékű (73 pontos) visszaesés következett be.

Német célnyelv



A német célnyelvi mérésről a 2022-2024 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal. Felhívjuk a figyelmet, hogy itt a református átlag csupán a Dunamelléki Egyházkerületben lévő két feladatellátási hely adatait tartalmazza.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. Ekkor a 6. évfolyamon a református átlag lényegesen elmaradt az országos átlagtól, míg a 8. évfolyamon 24 ponttal volt attól magasabb.

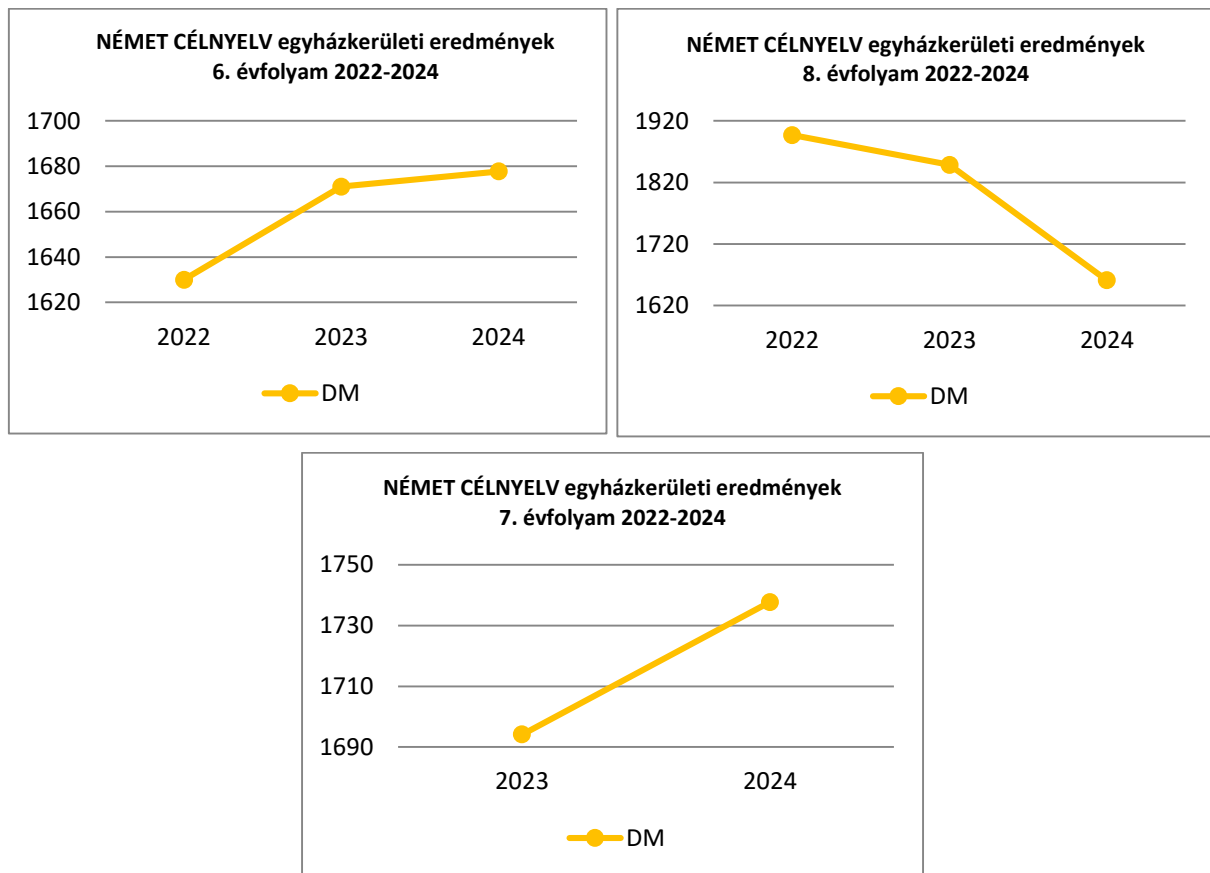
2023-ban a 7. évfolyam is belépett a mérésbe. Mind a 6., mind a 7. évfolyam református tanulóinak átlaga elmaradt az országos mögött. Az eltérés a 7. évfolyamon jelentős (123 pont) volt. A 8. évfolyamon a református átlag 4 ponttal magasabb volt, mint az országos.

2024-ben a 6. és a 8. évfolyam átlaga is elmaradt az országos átlag mögött. A 8. évfolyamon a lemaradása nagyon jelentős, 312 pont volt. A 7. évfolyamon fordítva, a református átlag volt magasabb, 321 ponttal.

2023-ban a 8., 2024-ben a 7. évfolyamon volt a református átlag magasabb, mint az országos, de ez az eltérés egyik esetben sem volt szignifikáns, ahogy az összes többi esetben az országos átlagtól való elmaradás sem.

Képességpont változások egyházkerületenként

Mivel a német célnyelvi mérésben csak 2 db, Dunamelléki Egyházkerületben lévő feladatellátási hely volt érintve, így az alábbi diagramok csak a DM adatait tartalmazzák.



A 6. és a 8. évfolyamon három év mérési adataival rendelkezünk. A 6. évfolyamon a 2022-2024 közötti időszakban csökkenő mértékű, de növekvő tendenciát látunk, míg a 8. évfolyamon éppen ellenkezőleg, 2024-re jelentős mértékű átlagromlás következett be. A 7. évfolyamra a két mérés során az átlag növekedése volt jellemző. A 2023-as átlagot 2024-ben 44 ponttal sikerült túlszárnyalni.

3. Képességszint megoszlások a képességterületeken

Részletesen áttekintettük mérési területeken 2024-ben elért eredményeket. Az országos adatfeldolgozáshoz igazodva az egyes évfolyamokon a képességszint eloszlásokat ábrázoltuk minden évfolyamra kiterjedően, melyek a mérésben 2024-ben érintettek voltak. A mérés során a 0.-tól a 7. szintig 8 db képességszint került meghatározásra. (Az országos diagramon a 0. szint „1. szint alatt” elnevezéssel szerepel).

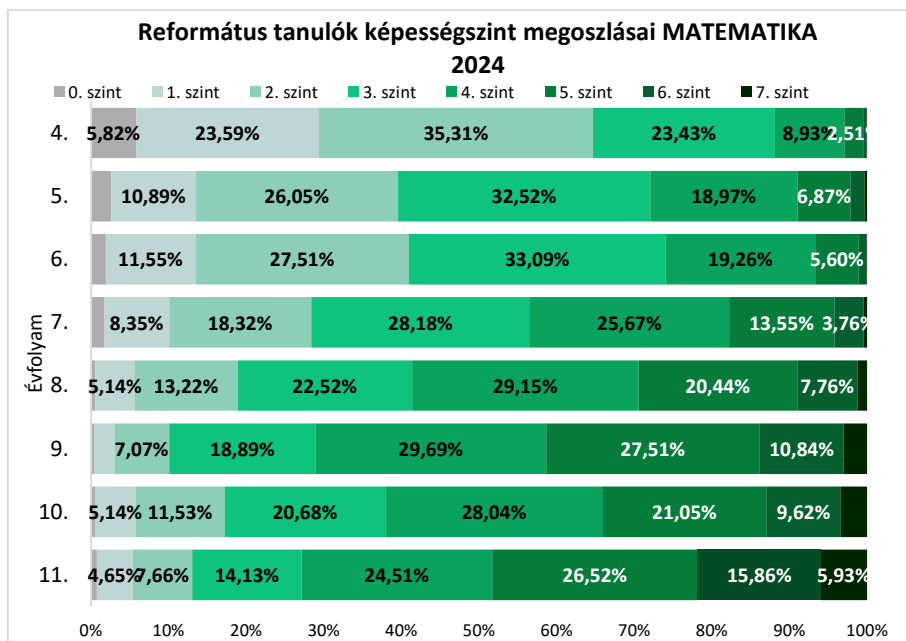
A református összesítés mellé tettük az országos megoszlás diagramját is, keresve a két diagramon az azonosságokat és a különbségeket. (Emlékeztetőül: az országos kompetenciamérésben a református tanulók az összes tanuló bő 5%-át teszik ki.)

A református képességpont átlagokat és azoknak az országos átlagtól való eltérését a 2. fejezetben már részletesen taglaltuk, de itt a képességszint megoszlásokhoz kapcsolódva újra összefoglaljuk, hiszen a képességpont átlagok az egyéni tanulói képességpontokból – melyek megoszlását tekintjük itt át – tevődnek össze.

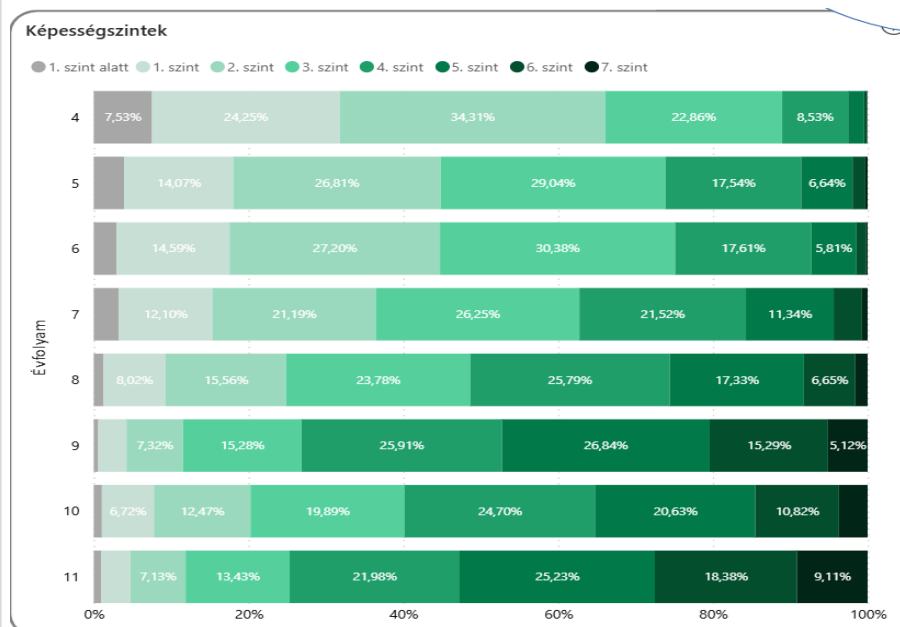
A képességpont kategóriák megoszlása eltérő képet mutat az egyes képzési típusokban. Az 5-8. évfolyamon egymás mellett jelen van az általános iskolai, a 8 évfolyamos és a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, a középiskolai évfolyamokon belép a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés, illetve megjelenik a technikum és a szakképzés is.

Egyházkerületenként is áttekintettük a képeségszint megoszlásokat. A négy egyházkerület megoszlásdiagramját összehasonlítottuk egymással, illetve itt is felidézzük a református átlagtól való eltérés mértékét, összefoglalóan az összes évfolyamra nézve.

Matematika képességtérület



Létszám: 29 573 fő



Létszám: 584 983 fő¹⁵

Matematika mérési területen a képességszintek megoszlása a 4. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódik a magasabb szintek felé. A 4. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók közel negyede végzett, míg ez a 11. évfolyamra 5 % alá, a 3. szint aránya a 4. évfolyamos 23,4%-ról 14,1%-ra csökkent, miközben fokozatosan megjelent az 5. és az annál magasabb szintek is.

A 8. évfolyamon már a legalább 5. szinten végzett a tanulók 30%-a, a 11. évfolyamon pedig közel 50%-uk. A 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon volt egy kis visszaesés, mert itt nagyobb arányt (kb. 70%-ot) tettek ki az 5. szint alatt végzők, mint a 9. évfolyamon (ott 60% körüli arányt látunk.)

A 4. évfolyam a református tanulók körében az elvárt Alapszintet (2. szint) a tanulók 30%-a nem tudta teljesíteni.

¹⁵ Az országos létszámok és a diagramok minden mérési terület esetében a https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024 oldalról átvettek. Utolsó letöltés: 2025.09.24.

Az 5. évfolyamon minőségi ugrás van, mert az 1. szinten teljesítők aránya a felére csökkent és itt már csak a tanulók hozzávetőlegesen 15%-a maradt az elvárt Alapszint alatt.

Az 5. és a 6. évfolyam megoszlása alig tér el egymástól, mintha e két évfolyam között nem következett volna be fejlődés. Ez azért problémás, mert a 6. évfolyamon az elvárt szint már a 3. szint és így ez alatt maradt a tanulók 40%-a.

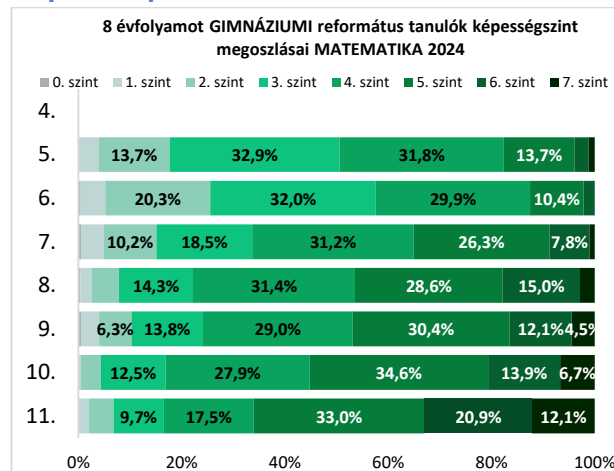
A 7. évfolyamon ennél kisebb arányban, a tanulók 30%-a maradt csak a 3. szint alatt (ami a 7. évfolyamon az elvárt Alapszint)) és a 8. évfolyamon ez az arány újra 40%-ra ugrik (itt a 4. szint az elvárt Alapszint). Ez azt jelzi, hogy a mérésbe újonnan belépő 5. és 7. évfolyamnak „könnyebb” teljesíteni az eddig eggyel „alatta lévő” évfolyammal megegyező elvárást (Ez felveti a kérdést, hogy érdemes lenne-e országosan minden évfolyamra más-más szintet meghatározni?)

A magasabb szintek alakulását is áttekintve azt látjuk, hogy az 5. szint pár százalékban már a 4. évfolyamon is megjelenik, a 6. és annál magasabb szintek a 8. évfolyamon 10% körüli arányban vannak jelen és a legmagasabb, a 7. szint aránya a 11. évfolyamon sem haladja meg a 6%-ot.

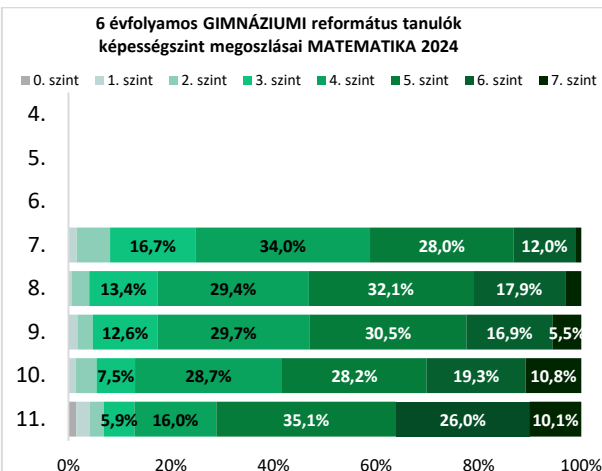
A református eloszlásdiagram némileg kedvezőbb, mint az országos. Minden évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos eloszlásban. A 10. évfolyamon látott visszaesés ugyanúgy jelen van az országos összesítésben is, mint a református tanulók körében.

A református eredményeknél a magasabb szintek kedvezőbb aránya is megerősíti azt az tényt – amint a 21-22. oldalon már taglaltuk –, hogy református képesség átlagok a 4-8. évfolyamon szignifikánsan magasabb értékek voltak, mint az országos átlag. A 9. és a 11. évfolyamon ez az országos átlagtól szignifikánsan elmaradt, míg a 10. évfolyamon nem volt lényeges az eltérés.

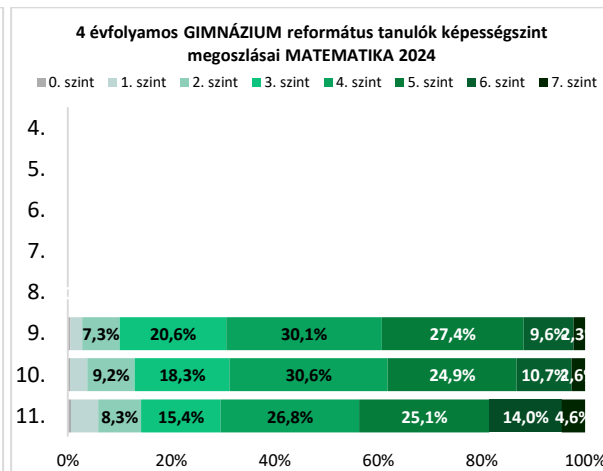
Képzési típusonkénti összehasonlítás



Létszám: 16 09 fő



Létszám: 2 036 fő



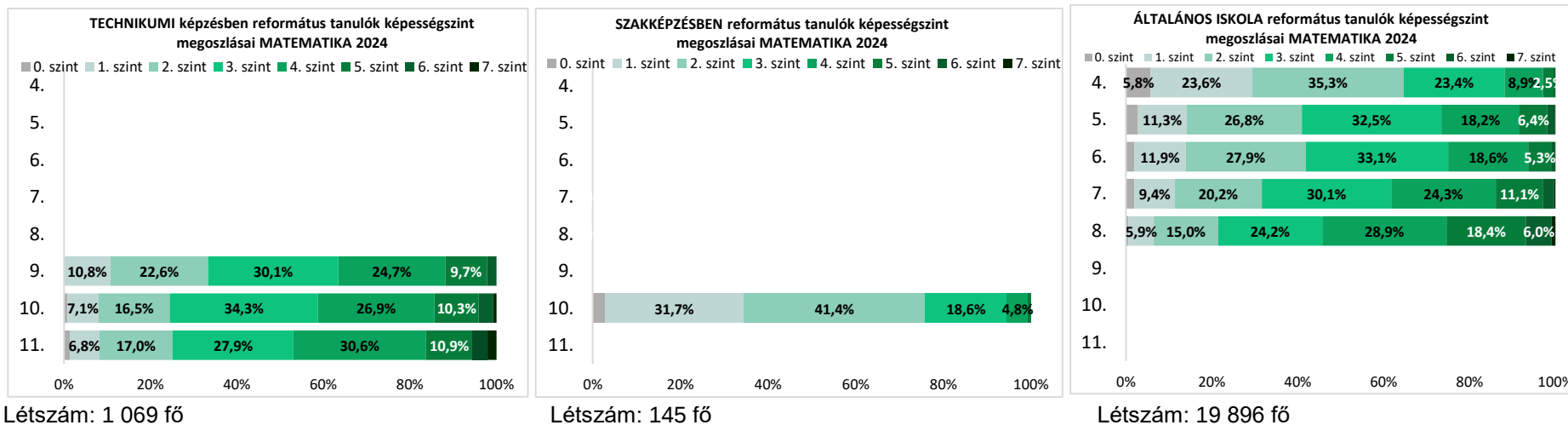
Létszám: 4 818 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve lényeges eltéréseket látunk, de ez életszerű. A 3 különböző gimnáziumi képzés eredményét összehasonlítva matematikából a „közös” évfolyamok mindegyikén a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket követik a 6 évfolyamos gimnáziumban tanulók és a sort a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják. A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumok közötti differencia a 7-10. évfolyamokon abban érhető tetten leginkább, hogy a legalább 5. szintet elért tanulók aránya (fehér színű adatfelirat) a 8 évfolyamosoknál 5%-kal „hamarabb kezdődik”. A 11. évfolyamon viszont éppen a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevőknek van némi „előnye”.

A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben ezektől lényegesen elmaradva a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. és a 10. évfolyamon 40% alatt marad és a legkedvezőbb megoszlást mutató 11. évfolyamon is csupán 55% körüli. (A másik két képzési típusban 62% (8 évf.-os), illetve 70% (6 évf.-os) fölött van.)

A 8-11. évfolyamon az elvárt szint a 4. képességszint. Ez alatt a 8 és az 6 évfolyamos gimnáziumokban maximum évfolyamonként jellemzően a tanulók 15%-a, maximum a 20%-a maradt, míg a 4 évfolyamos gimnáziumban ez az arány eléri a 30%-ot is.

Ezek az eredmények is azt támasztják alá, hogy a legjobb képességű tanulók választják a 8 évfolyamos gimnáziumi képzést, a következő „kilépési pont” a 6 évfolyamos gimnáziumok és a viszonylag gyengébb képességű tanulókból válogathatnak a 4 évfolyamos gimnáziumok. (Ezt a kiválasztási folyamatot természetesen befolyásolja az is, hogy a tanulók környezetében van-e elérhető 8 és 6 évfolyamos gimnázium, illetve az tud-e kollégiumi férőhelyet biztosítani és a szülők hajlandó-e, hogy a gyerek kikerüljön a család mindennapjaiból?)



A technikumokban és a szakképzésben tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. A technikumokban az elvárt 4. szint alatt – a 9-11. évfolyamon csökkenő arányban, de 60% körüli arányban maradtak tanulók és az 5. vagy magasabb szintekre évfolyamonként csupán a tanulók alig 10-15%-a jutott el.

A létszámadatoknál (8. oldal) már említett okok miatt a szakképzésben tanulók közül csak a 10. évfolyamosok rendelkeznek mérési eredménnyel. A képességszint megoszlásban a nagyon alacsony 1. és 2. képességszint dominál. Ezek aránya közel 80%. Az elvárt 4. szintet a tanulók 4,8%-a (a 145 főből 7 fő) teljesítette, és 1 tanuló volt, aki az 5. szintig jutott.

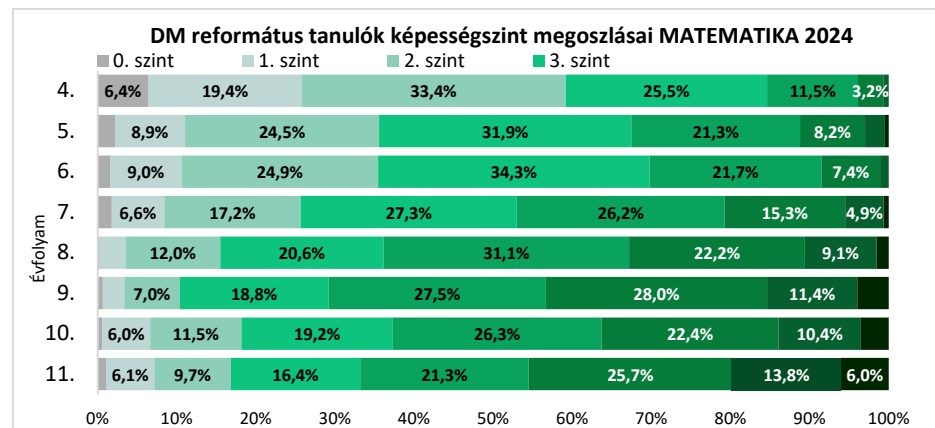
A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumokban a 8. és 9. évfolyam között van egy kis „megtorpanás”, itt nem mozdult el lényegesen a szintmegoszlás, viszont a 9. évfolyamtól folyamatos a fejlődés, aminek viszont a 4 évfolyamos gimnáziumokban nem találjuk nyomát. Ott nagyon hasonló a három évfolyam teljesítménye.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. Itt az 5. és a 6. évfolyam szintmegoszlása között nincs lényeges eltérés, majd a 6-8. évfolyamon dinamikus fejlődés figyelhető meg. Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a 4. szint alatt a tanulók 46%-a maradt, míg református összesítésben ez 42%, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei ennyit javítottak az összteljesítményen.

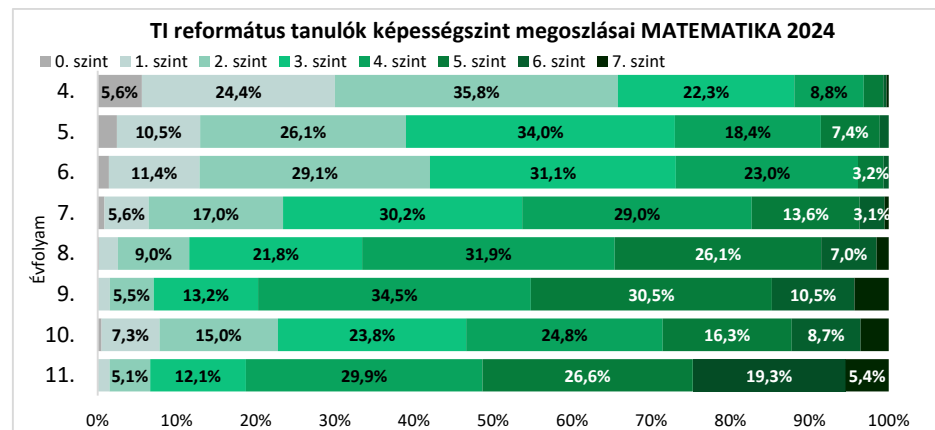
Az országos és a református összesítésben is megfigyelhető volt, hogy a 9. és a 11. évfolyam között a 10. évfolyamon nagymértékű képességszint visszaesés volt. Ennek magyarázata, hogy a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett a mérésben, míg a 9. és 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulók, így a szakképzésben lévők nem. (A szakképzés teljesítményét bemutató diagramon is csupán a 10. évfolyamról látunk adatokat.) Mivel a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett, így a kevésbé jó képességűek „lehúzták” az összesített eredményeket. Még egyszer hangsúlyozzuk, hogy egyik képzési típusban sem volt visszaesés a 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon, ezt a visszaesést kizárólag a mérésbe bevontak körének bővülése okozta. (A mérési eredménnyel rendelkező református tanulók létszáma a 10. évfolyamon 3 192 fő volt, közülük 145 fő a szakképzésben részt vevő, nagyon kedvezőtlen megoszlást mutató tanuló és az ő eredményük ilyen drasztikusan módosította az összeredményt.)

Egyházkerületenkénti elemzés

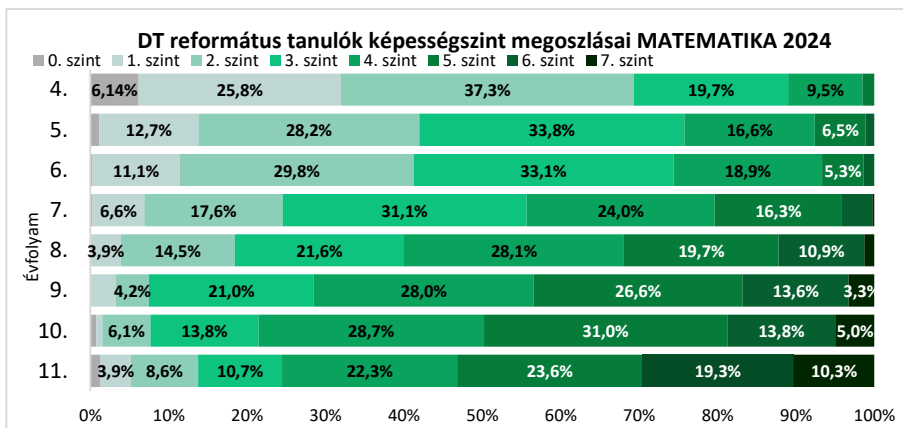
A képességszint megoszlásokat egyházkerületi összesítésben is elkészítettük.



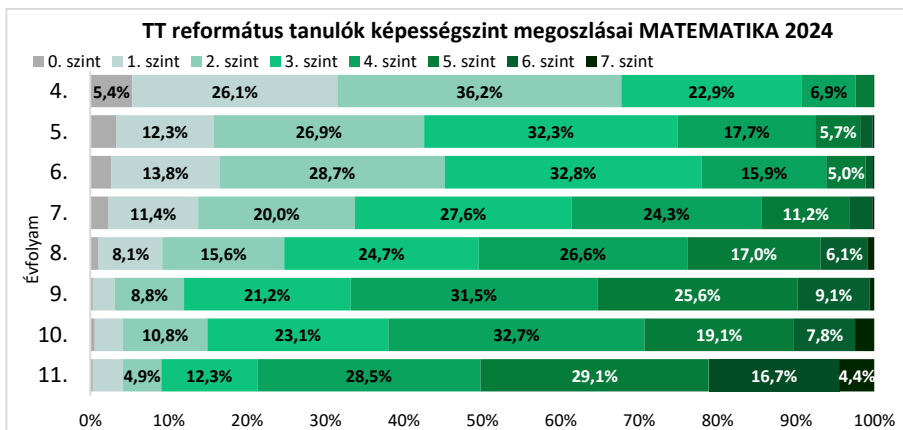
Létszám: 11 477 fő



Létszám: 4 371 fő



Létszám: 2 561 fő



Létszám: 11 164 fő

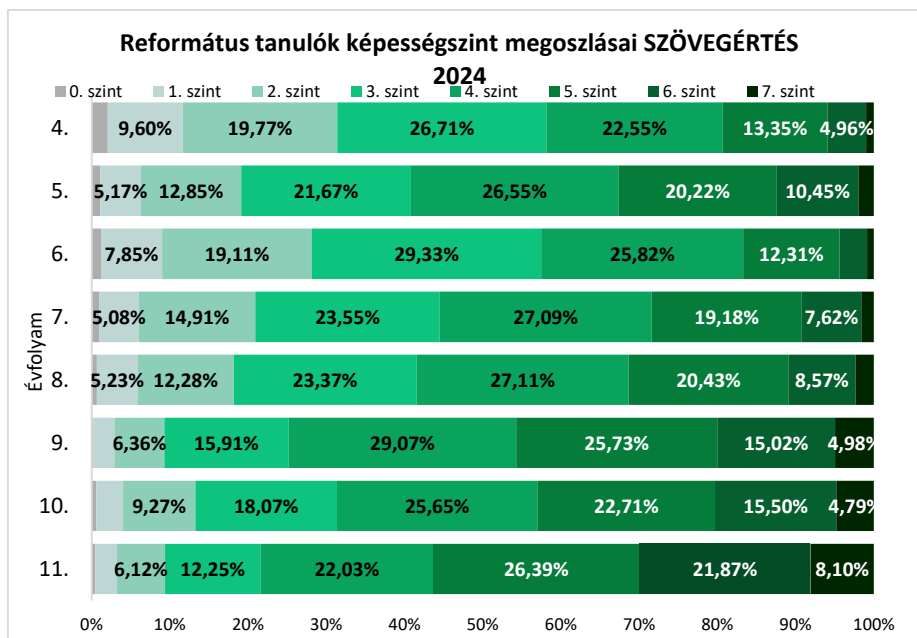
A négy egyházkerületben a matematika eredmény megoszlásai némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk.

A 10. évfolyamon lemaradása a TI egyházkerületben a legszembetűnőbb, a DT és a TT egyházkerületekben alig érzékelhető.

A mérésbe újonnan belépő 4. évfolyamosok megoszlása a DM-ben a legkedvezőbb. Ott csupán 20% körüli a 2. szint alatt maradtak aránya. (A többi egyházkerületben bő 30%.)

Összehasonlítottuk a református képességpont átlaggal az egyházkerületek egyes évfolyamainak képességpontjait. Ennek alapján a DM-ben a 4-8. évfolyam is szignifikánsan jobban teljesített, mint a reformátusok összessége, de a 11. évfolyam elmaradt attól. A DT-ben csupán a 10. évfolyam teljesítménye volt kimagasló a református tanulók körében. A TI-ben a 8., a 9. és a 10. évfolyam teljesítménye volt matematika területen kiemelkedő, de ott a 10. évfolyam tanulói mutattak szignifikáns lemaradást. A TT-ben kiemelkedően jól teljesítő évfolyam nem volt. Az 5-9. évfolyam a református átlagtól való lényeges elmaradást mutatott.

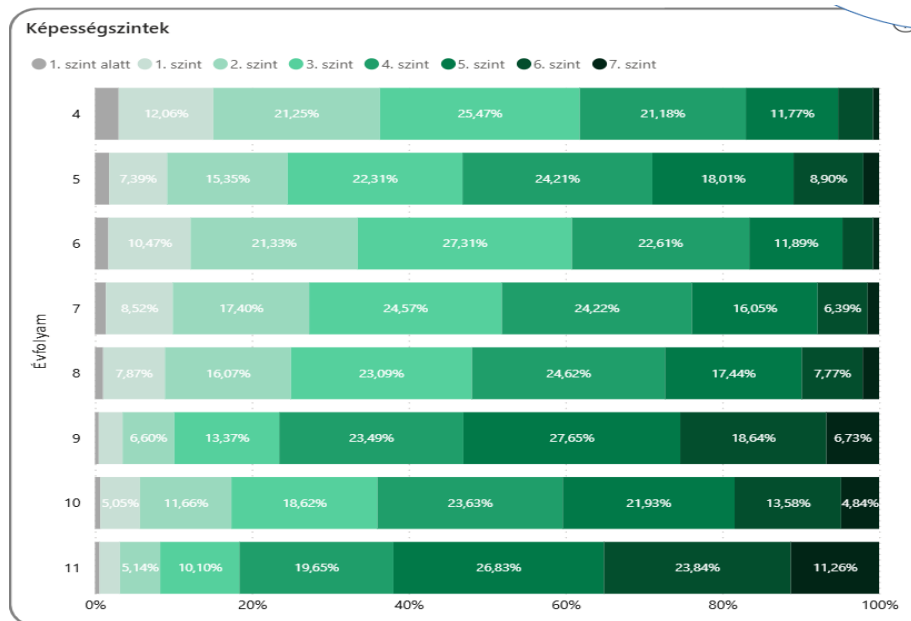
Szövegértés képességterület



Létszám: 29 585 fő

Szövegértés mérési területen a 3. képességszinttől kezdődően a képességszintek megoszlása a 4. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódik a magasabb szintek felé, de a 0., az 1. és a még a 2. szint is kitartóan jelen van egészen a 11. évfolyamig. A 4-8. évfolyamokon ezen szintek összesített aránya 20% körüli, addig a 9-11. évfolyamon eléri vagy meghaladja a 10%-ot, ami azt jelenti, hogy minden 10. tanuló szövegértési problémákkal küzd! Ez a probléma az országos összesítésben is ugyanígy jelen van.

A 6. évfolyam megoszlása némileg kilóg a sorból, mert itt visszaestek az arányok a 4. évfolyamra jellemzőre és itt magasabb arányban is vannak a 4. szint alatt maradt tanulók, mint az 5. évfolyamon. Úgy is fogalmazhatjuk, hogy az 5. évfolyam kiugróan jól teljesített és a további évfolyamok közül majd csak a 8. éri el ugyanezt a szintet. (Ez a jellegzetesség az országos összesítésben is jelen van.)



Létszám: 585 671 fő

Az egyes évfolyamokon elvárt szinteket áttekintve azt látjuk, hogy a 4. évfolyamon csupán a tanulók 12%-a, az 5. évfolyamon 6%-uk marad ez alatt. a 6. évfolyamon elvárt 3. szintet már a tanulók közel 30%-ának, a 7. évfolyamon 20%-ának nem sikerült teljesíteni 2024-ben. A 8. évfolyamtól az elvárt szint a 4. Itt kiugróan magas az ezt teljesíteni nem tudók aránya, bő 40%, országosan ettől is magasabb, 50% körüli.

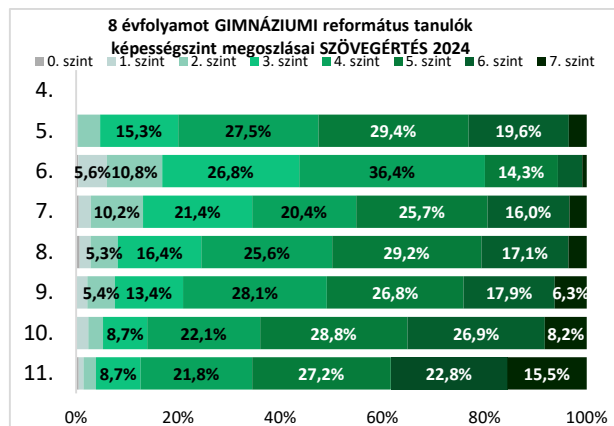
A 9. és 10. évfolyam megoszlása a reformátusok körében csak kis eltérést mutat egymástól, de ahogy a matematikánál – itt is kissé kedvezőtlenebb a 10. évfolyam eredménye. (A matematika területnél már részleteztük, hogy ennek oka lehet, hogy a 10. évfolyamon minden tanulót – míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelés körébe tartozó tanulókat vonták be a mérésbe– és így ezen a két évfolyamon jobb eredmények születtek.)

Az 5. vagy annál magasabb szintek a reformátusok körében már 4. évfolyamon is megjelennek. Az 5. évfolyam teljesítménye nagyon kiugró. A megoszlásuk a 8. évfolyammal közel megegyező, az évfolyam közel 30%-a szövegértésből az 5. vagy annál magasabb szinten végzett. (Ez is országos jelenség.)

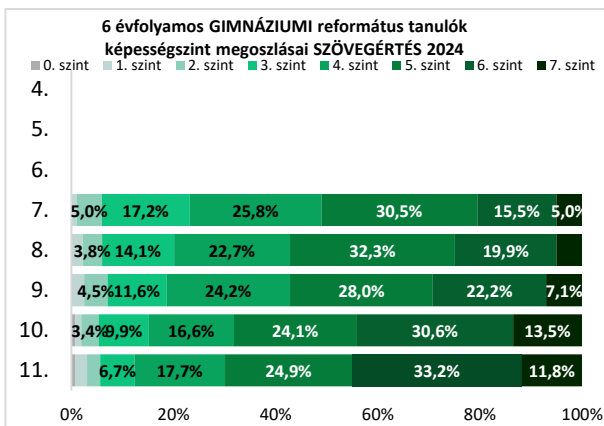
A református eredményeknél a magasabb szintek kedvezőbb aránya is megerősíti azt az tényt – amint a 30-32. oldalon már taglaltuk –, hogy református képesség átlagok a 4-8. és a 10. évfolyamon szignifikánsan magasabb értékek voltak, mint az országos átlag. A 9. és a 11. évfolyamon a matematika mellett a szövegértés területen is az országos átlagtól szignifikánsan lemaradást látunk.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

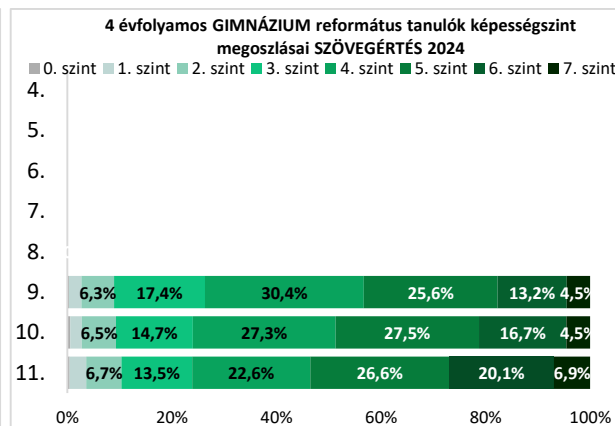
Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 611 fő



Létszám: 2 038 fő



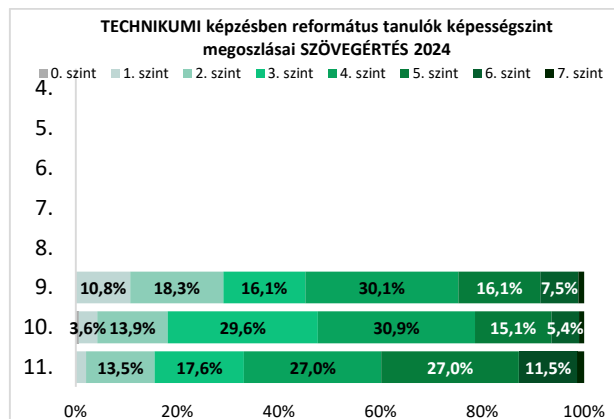
Létszám: 4 821 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve lényeges eltéréseket látunk, de ez életszerű.

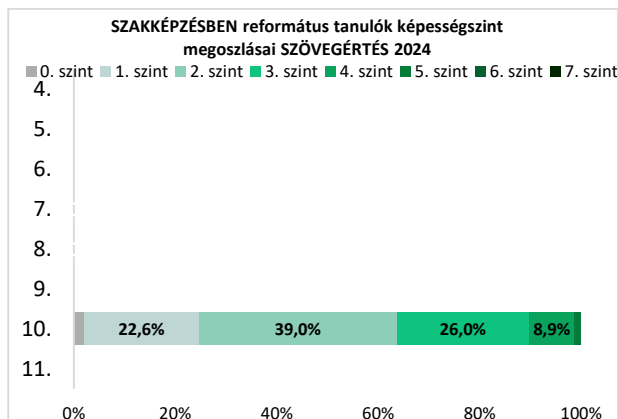
A 3 különböző gimnáziumi képzés eredményét összehasonlítva szövegértésből nem mutatkozik akkora különbség, mint matematikából. A „közös” (7-8., illetve 9-11.) évfolyamok mindegyikén a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják. A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 8 évfolyamos képzésben az egyes évfolyamokon 4-7%-kal volt magasabb, mint a 8 évfolyamos gimnáziumokban. A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. évfolyamon 14%-kal, a 10. évfolyamon 19%-kal és a 11. évfolyamon 16%-kal volt alacsonyabb arány, mint a szövegértésből legjobban teljesítők, a 6 évfolyamos gimnazisták körében.

A 9-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 8 és a 6 évfolyamos képzésekben a 9. évfolyamon a tanulók hozzávetőlegesen 20%-a, a 10. és 11. évfolyamon 14%, illetve 12%-uk nem tudta teljesíteni. A 9. évfolyamon ez az arány azt jelenti, hogy minden 5. tanuló igaz ez. A 4 évfolyamos gimnáziumok tanulóinál még kedvezőtlenebb ez az arány. Ott mind a három évfolyamon a tanulók negyede nem éri el az elvárt 4. szintet.

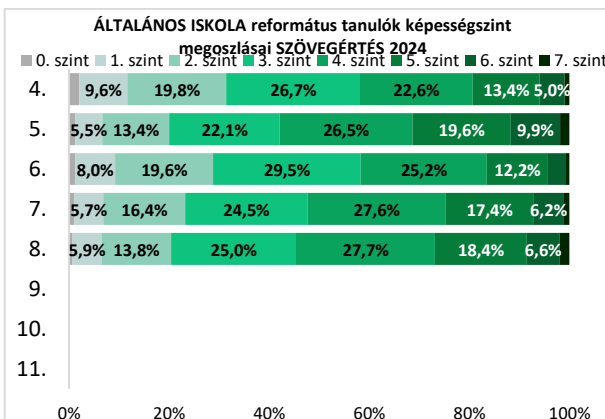
Szövegértés területen a 6. évfolyamos gimnázium jó teljesítménye megingatja azt a matematikánál leírt vélekedésünket, hogy a 8 évfolyamos gimnázium az első szelekciós pont és a legtehetségesebb tanulók már 5. évfolyamon átkerülnek a gimnáziumi képzésbe, bár a megoszlásdiagram az 5. évfolyamon szövegértésnél nagyon kedvező megoszlást mutat, de ez 6. évfolyamban visszaesik és az 5. évfolyamosokhoz hasonló kedvező megoszlást majd csak a 8. évfolyam képes produkálni.



Létszám: 1 070 fő



Létszám: 146 fő



Létszám: 19 899 fő

A technikumokban és a szakképzésben tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. A technikumokban az elvárt 4. szint alatt a 9. és 10. évfolyamon a tanulók 45-48%-a maradt és a 11. évfolyamon is 33% még ez az arány, viszont a matematikánál látottaktól kedvezőbb módon évfolyamonként a tanulók negyede-ötöde-harmada az 5. vagy magasabb szintekre jutott.

A szakképzésben tanulók közül csak a 10. évfolyamosok rendelkeznek mérési eredménnyel. A képességszint megoszlásban a nagyon alacsony 1. és 2. képességszint dominál. Ezek aránya 65% (ami némileg kedvezőbb, mint a matematika 80%). Az elvárt 4. szintet a tanulók 9%-a (a 146 főből 13 fő) teljesítette, és 2 tanuló volt, aki az 5. szintre jutott.

A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumokban a 8. és 9. évfolyam között szövegértés területen is van egy kis „megtorpanás”, itt nem mozdult el lényegesen a szintmegoszlás, viszont a 9. évfolyamot követően a 10. és a 11. évfolyam megoszlása sokkal kedvezőbb.

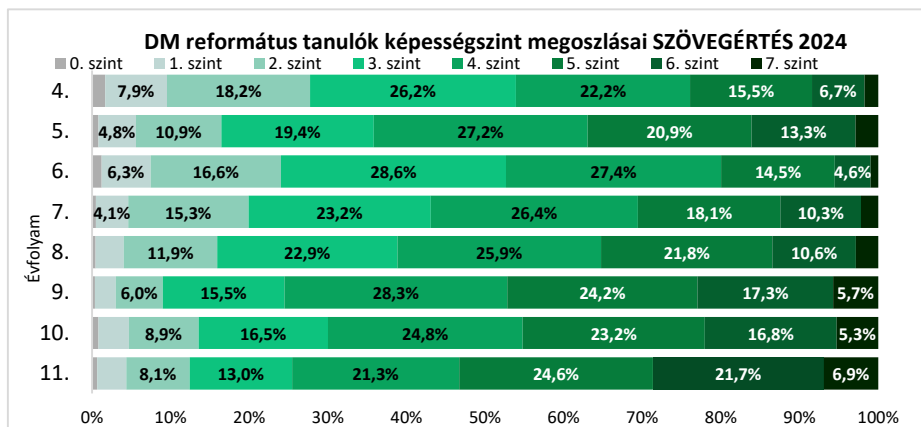
Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. Az 5. évfolyam itt is kiugróan jól teljesített. Az övékhez hasonló kedvező szintmegoszlást csak a 8. évfolyamban látunk újra.

Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a 4. szint alatt a tanulók 46%-a maradt, míg református összesítésben ez 41%, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei ennyit (7%-ot) javítottak az összteljesítményen.

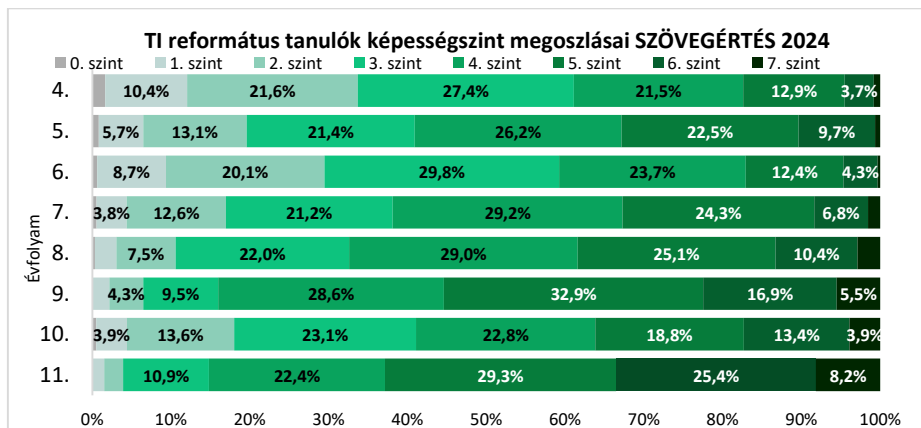
Az országos és a református összesítésben is megfigyelhető volt, hogy a 9. és a 11. évfolyam között a 10. évfolyamon nagymértékű képességszint visszaesés volt. Ennek magyarázata, hogy a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett a mérésben, míg a 9. és 11. évfolyamon

csak a köznevelésben tanulók, így a szakképzésben lévők nem. (A szakképzés teljesítményét bemutató diagramon is csupán a 10. évfolyamról látunk adatokat.) Mivel a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett, így a kevésbé jó képességűek „lehúzták” az összesített eredményeket. Még egyszer hangsúlyozzuk, hogy egyik képzési típusban sem volt visszaesés a 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon, ezt a visszaesést kizárólag a mérésbe bevontak körének bővülése okozta. (A mérési eredménnyel rendelkező református tanulók létszáma a 10. évfolyamon 3 192 fő volt, közülük 146 fő a szakképzésben részt vevő, nagyon kedvezőtlen megoszlást mutató tanuló és az ő eredményük ilyen drasztikusan módosította az összeredményt.)

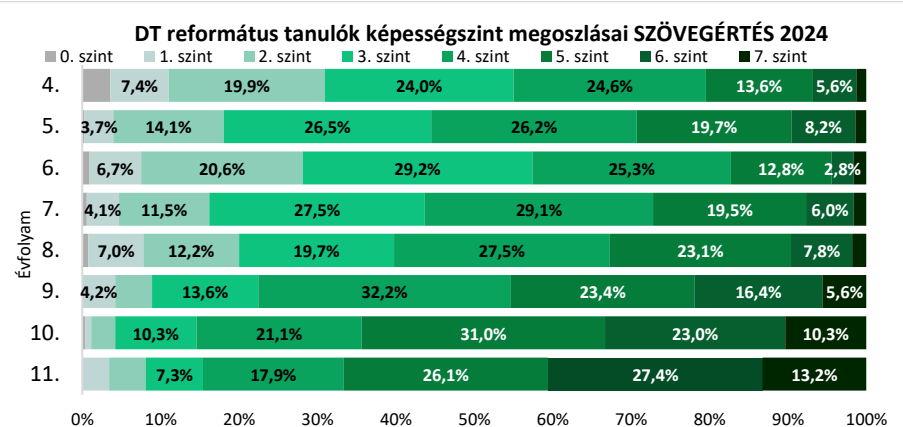
Egyházkerületenkénti elemzés



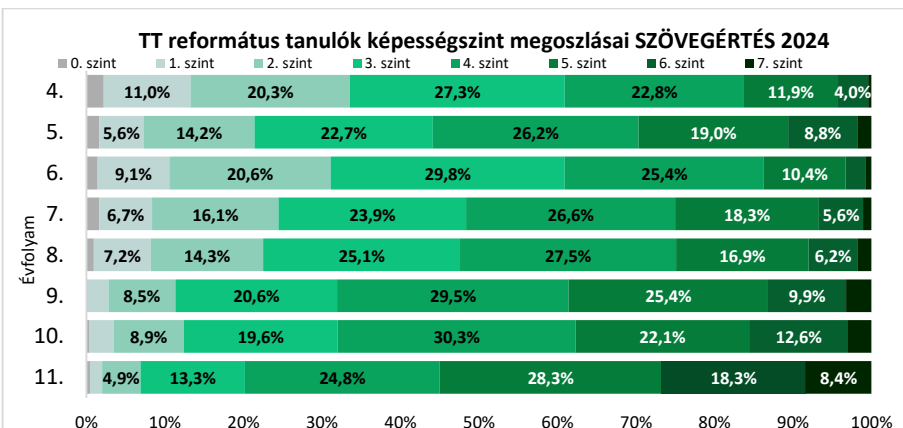
Létszám: 11 482 fő



Létszám: 4 372 fő



Létszám: 2 563 fő



Létszám: 11 168 fő

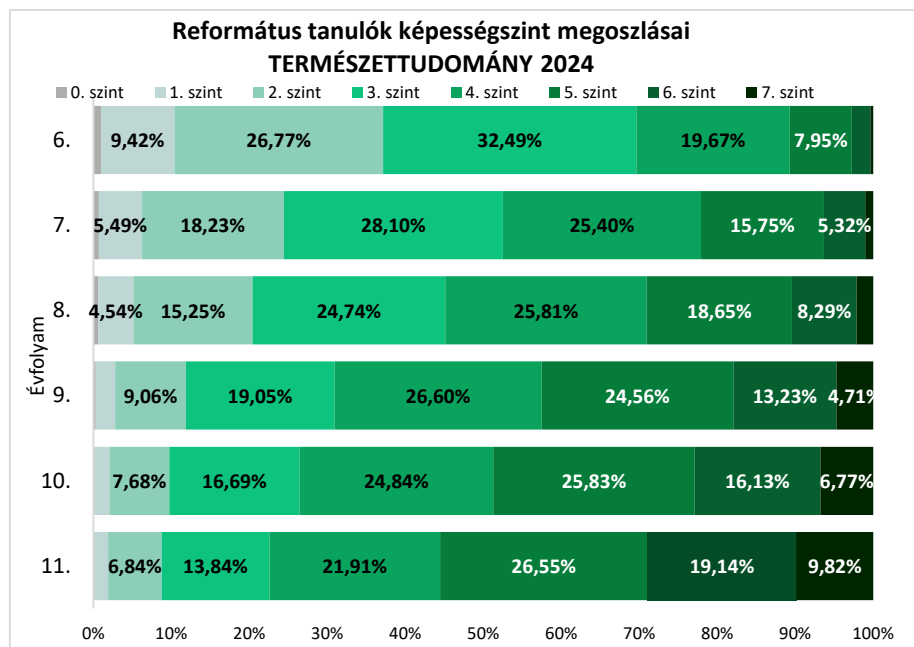
A négy egyházkerületben a matematika eredmény megoszlásai némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk.

A 10. évfolyamon lemaradása a TI egyházkerületben a legszembetűnőbb, a DT és a TT egyházkerületekben alig érzékelhető.

A mérésbe újonnan belépő 4. évfolyamosok megoszlása a DM-ben a legkedvezőbb. Ott csupán 20% körüli a 2. szint alatt maradtak aránya. (A többi egyházkerületben bő 30%.)

Összehasonlítottuk a református képességpont átlaggal az egyházkerületek egyes évfolyamainak képességpontjait. Ennek alapján a DM-ben a 4-8. évfolyam is szignifikánsan jobban teljesített, mint a reformátusok összessége, de a 11. évfolyam elmaradt attól. A DT-ben csupán a 10. évfolyam teljesítménye volt kimagasló a református tanulók körében. A TI-ben a 8., a 9. és a 10. évfolyam teljesítménye volt matematika területen kiemelkedő, de ott a 10. évfolyam tanulói mutattak szignifikáns lemaradást. A TT-ben kiemelkedően jól teljesítő évfolyam nem volt. Az 5-9. évfolyam a református átlagtól való lényeges elmaradást mutatott.

Természettudomány képességterület

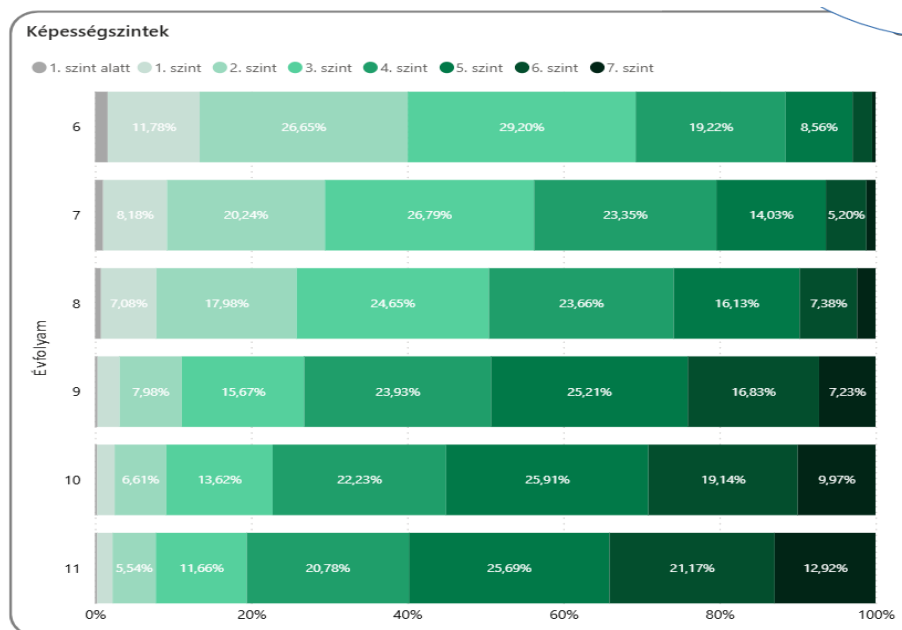


Létszám: 19 550 fő

Természettudomány mérési területen a képességszintek megoszlása a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódott a magasabb szintek felé és a matematika és a szövegértés területektől eltérően itt nincs visszaesés a 10. évfolyam megoszlásában. (Ennek oka, hogy a természettudomány és a további területeken a 9. és a 10. évfolyammal megegyezően már csak a köznevelésben tanuló diákok vettek részt.)

A 6. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 10%, míg a 11. évfolyamon alig 2%-a végzett, viszont a 2. szint aránya ennél kedvezőtlenebbül alakult. A 6. évfolyamon ez az arány meghaladta a 26%-ot, így a tanulók bő harmada az elvárt 3. szint alatt maradt. A 11. évfolyamon az elvárt szint a 4. képességszint. Ez alatt maradt az évfolyam 22,5%-a, bő ötöde maradt, ami kedvezőbb, mint a 6. évfolyamos arány.

A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 30% volt, ami fokozatosan emelkedett 43%, 49%-a és a 11. évfolyamon már a tanulók 55,5%-a ezeken a magas szinteken végzett. A 11. évfolyamon minden 10. diák a legmagasabb, a 7. szintre került.



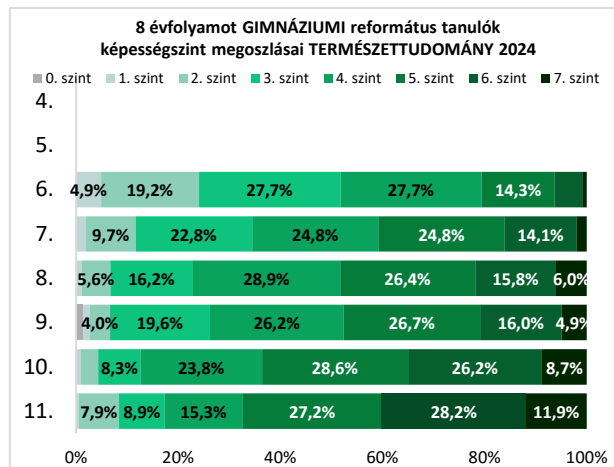
Létszám: 364 236 fő

A református eloszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. A 6-8. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos eloszlásban. A 9. évfolyamtól éppen fordítva, némileg az országos eloszlás kedvezőbb. (P., a 11. évfolyamon a legalább 5. szintre elérték aránya országosan 60% körüli, míg a református tanulók körében pár %-kal alacsonyabb, 55%.)

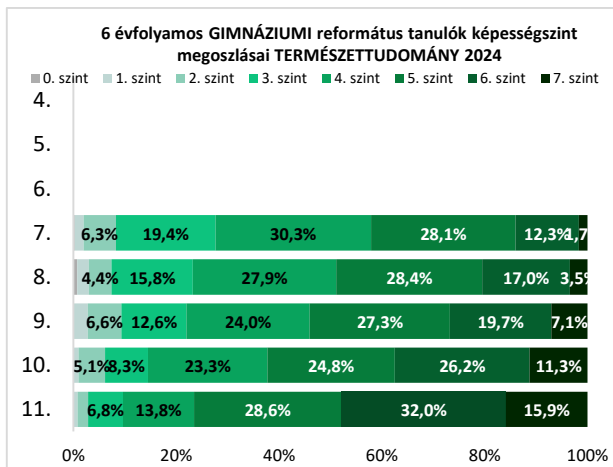
Az itt leírt eredmények egybeesnek azzal, amit a 37. oldalon leírtunk, vagyis, hogy természettudomány területen a 6-8. évfolyamosok eredménye az országos képességpont átlagtól szignifikánsan magasabb, míg a 9-11. évfolyam átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

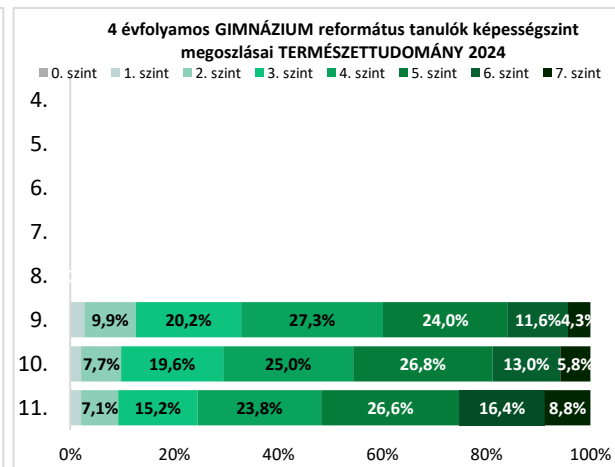
Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 347 fő



Létszám: 2 006 fő



Létszám: 4 792 fő

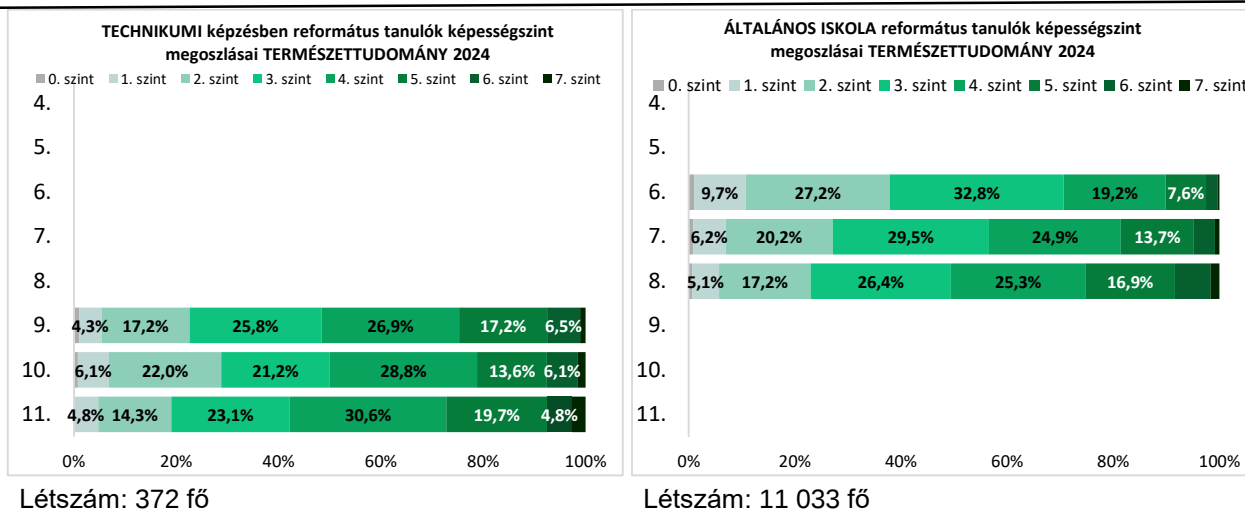
Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve ezen a területen is lényeges eltéréseket látunk.

A 3 különböző gimnáziumi képzés eredményét természettudomány területen összehasonlítva szintén mutatkoznak eltérések, de nem olyan nagymértékűek, mint matematika vagy akár szövegértés területen.

A „közös” (7-8., illetve 9-11.) évfolyamok mindegyikén a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort itt is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják. A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 6 évfolyamos képzésben a 7. évfolyamon 2%-kal, a 9. évfolyamon 6%-kal és a 11. évfolyamon 10%-kal volt magasabb arány, mint a 8 évfolyamos képzésben. (Érdekes módon a páros évfolyamoknál nem volt eltérés.)

A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. évfolyamon 14%-kal, a 10. évfolyamon 17%-kal és a 11. évfolyamon kiugróan nagy eltéréssel, 25% volt alacsonyabb arány, mint a természettudományból legjobban teljesítők, a 6 évfolyamos gimnazisták körében.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 8 és a 6 évfolyamos képzésekben a 9. évfolyamon a tanulók hozzávetőlegesen 20%-a, a 10. és 11. évfolyamon 12-14%, illetve 10-11%-uk nem tudta teljesíteni. A 9. évfolyamon ez az arány azt jelenti, hogy minden 5. tanuló nem érte el az elvárt szintet. A 4 évfolyamos gimnáziumok tanulóinál még kedvezőtlenebb ez az arány. A 9. évfolyamon a tanulók harmada, a 10. és a 11. évfolyamokon a tanulók egy-egy negyede nem érte el az elvárt szintet.



A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Az évfolyamokon elvárt 4. szint alatt a 9. és a 10. évfolyamon a tanulók fele maradt és a 11. évfolyamon is 42% volt ez az arány. A legalább 5. szintre eljutottak aránya a 11. évfolyamon volt a legkedvezőbb, 27%. A 9. évfolyamon minden 4. tanuló, a 10. évfolyamon pedig minden 5. tanuló végzett ilyen magas szinten.

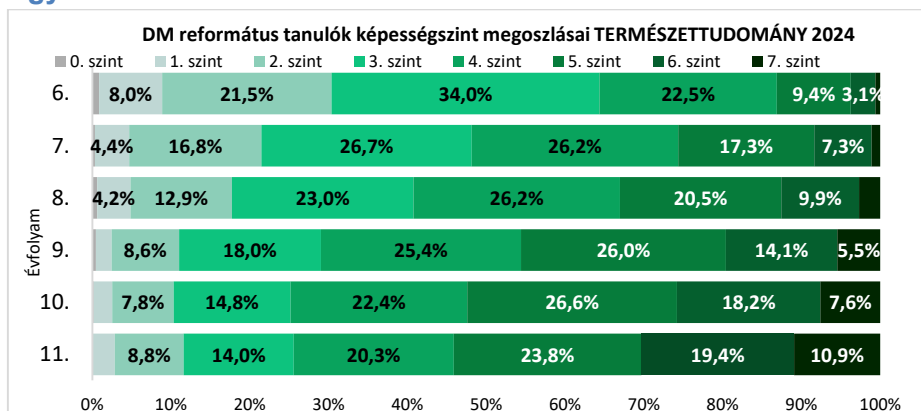
Ezek a 9. és a 10. évfolyamon hasonlóan kedvező arányok, mint a szövegértésnél tapasztaltak, de a 11. évfolyamon nagymértékben elmaradnak az ott mért 39%-tól.

A 8 évfolyamos gimnáziumokban a 8. és 9. évfolyam között akárcsak szövegértés, így természettudomány területen is van egy kis „megtorpanás”, a két évfolyamon szintmegoszlása nagyon hasonló, majd a 10. évfolyamnál következik be egy jelentős fejlődés.

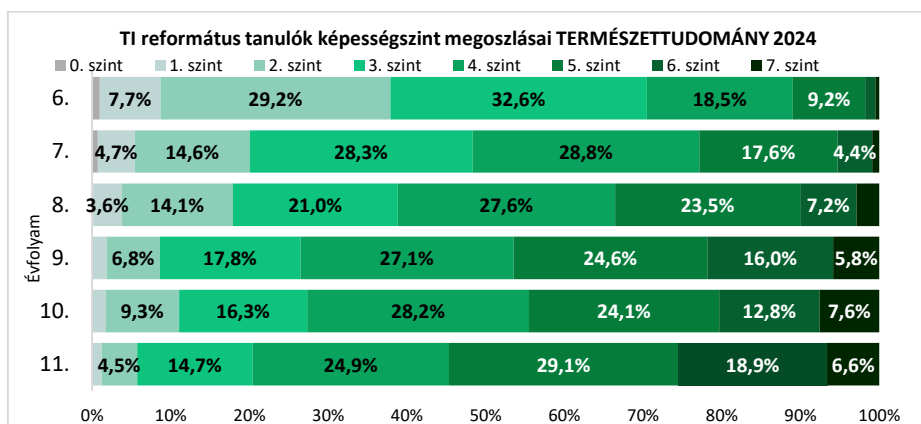
Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. A 6.-8. évfolyamok szintmegoszlása egyre kedvezőbb képet mutat. Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a 4. szint alatt a tanulók 50%-a maradt, míg református összesítésben ez 45%, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei 5%-nyit javítottak az összteljesítményen.

A 6. és 7. évfolyamon a 3. szint az alapszint. Ez alatt a hatodikosok bő harmada, a hetedikesek bő negyede maradt.

Egyházkerületenkénti elemzés



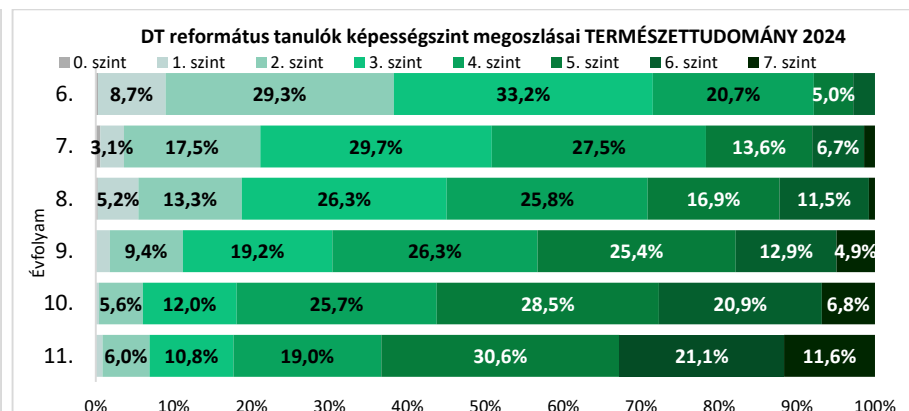
Létszám: 7 994 fő



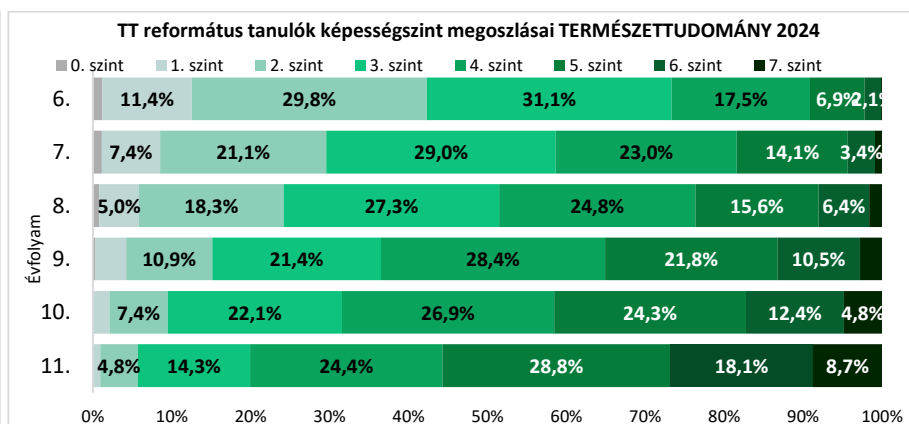
Létszám: 2 778 fő

A négy egyházkerületben a természettudomány eredmény megoszlásai is némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk.

A 10. évfolyamon teljesítménye a TI egyházkerületben mutat némi lemaradást, de a többi egyházkerületben nem volt ezen az évfolyam visszaesés.



Létszám: 1 807 fő



Létszám: 6 971 fő

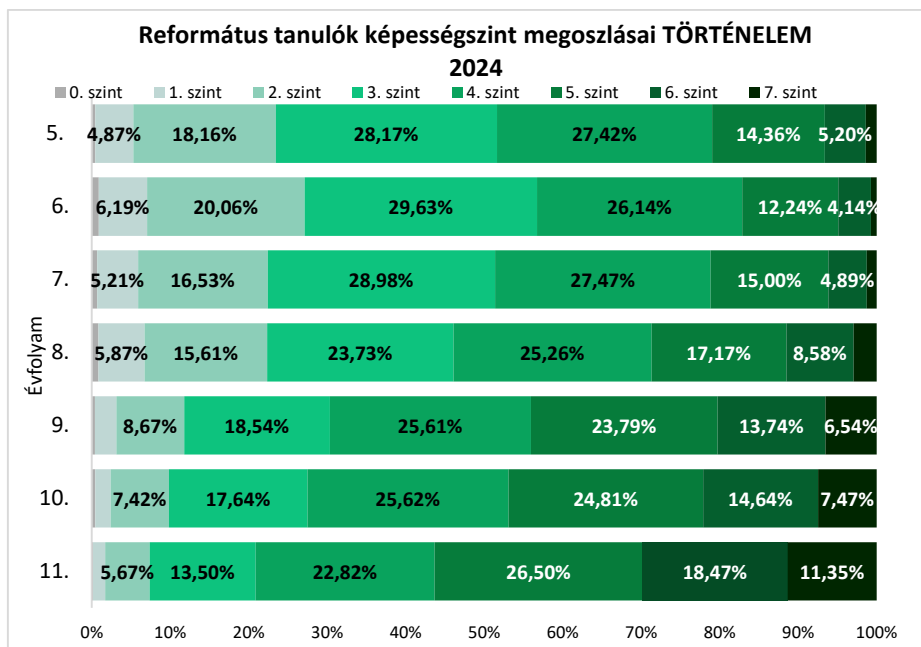
A mérésbe újonnan belépő 7. és 9. évfolyamosok megoszlása nem mutat nagy eltéréseket a négy egyházkerületben. A 11. évfolyamosok közül a DT-ben tapasztalt megoszlás a legkedvezőbb, őket a TI és a TT követi.

Összehasonlítottuk a református képességpont átlaggal az egyházkerületek egyes évfolyamainak képességpontjait. Ennek alapján a DM-ben a 6-8. évfolyam is szignifikánsan jobban teljesített, mint a reformátusok összessége, míg a további évfolyamokon egyik irányba sem volt szignifikáns az eltérés.

A DT-ben ezen a területen is csupán a 10. évfolyam teljesítménye volt kimagasló a református tanulók körében. A TI-ben a 8. és a 9. évfolyam teljesítménye volt természettudomány területen a református átlagtól szignifikánsan magasabb érték, míg a többi évfolyam a református átlag körül teljesített.

A TT-ben kiemelkedően jól teljesítő évfolyam természettudomány területen sem volt. A 6-10. évfolyam mindegyike lényegesen az adott évfolyam református átlaga alatt maradt, míg a 11. évfolyamé nem mutatott attól lényeges eltérést.

Történelem képességterület

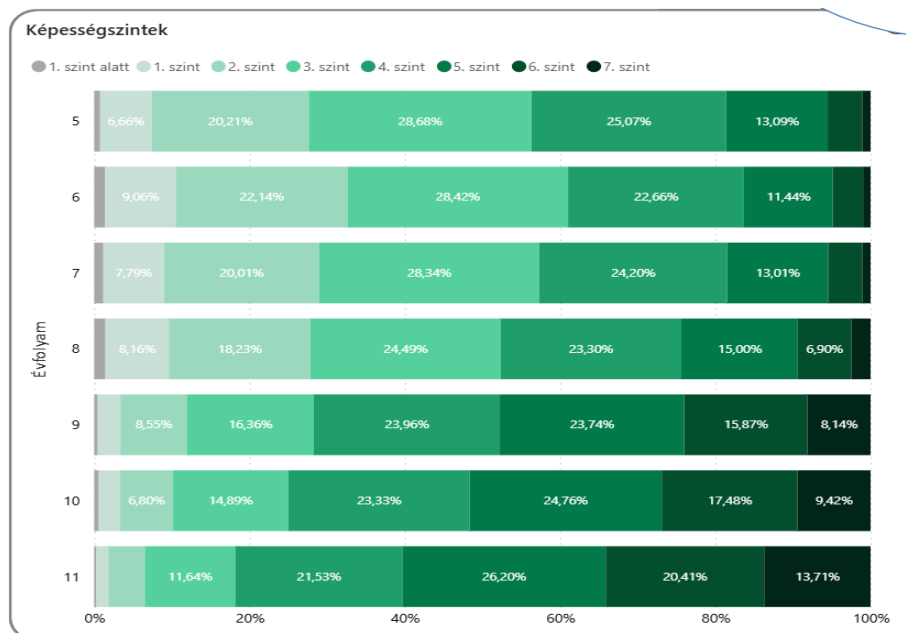


Létszám: 23 753 fő

A történelem mérési területen a képességszintek megoszlása az 5. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódott a magasabb szintek felé és a matematika, illetve a szövegértés területektől eltérően itt nincs visszaesés a 10. évfolyamosok megoszlásában. (Ennek oka, hogy a természettudomány és a további területeken a 9. és a 10. évfolyammal megegyezően már csak a köznevelésben tanuló diákok vettek részt.)

Az 5. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 4,87%-a, míg a 11. évfolyamon alig 1,5%-a végzett itt. Az 5. évfolyamon elvárt 2. szint alatt összességében a tanulók 23%-a maradt, míg a 11. évfolyamon az ott elvárt szint alatt a tanulók 20,7%-a, vagyis itt kedvezőbbek voltak az arányok.

A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 28,7% volt, ami fokozatosan emelkedett 44%, 50%-a és a 11. évfolyamon már a tanulók 56,3%-a ezeken a magas szinteken végzett. A 11. évfolyamon minden 9. diák a legmagasabb, a 7. szintre került.



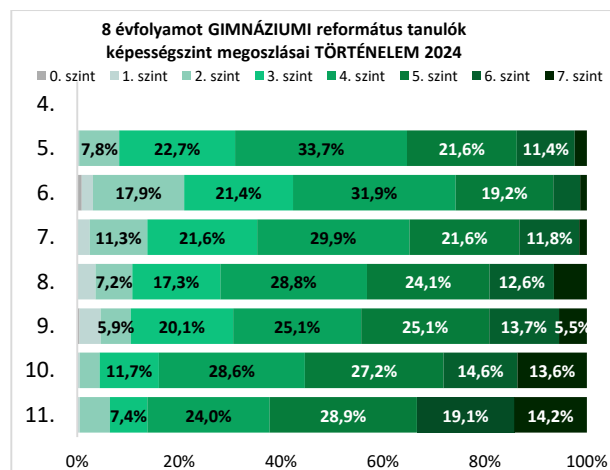
Létszám: 445 536 fő

A református eloszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. Az 5-8. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos eloszlásban, de a 9-11. évfolyamon ez az előny már elveszett. A 9-11. évfolyamon a tanulók nagyobb aránya került az 5. vagy még magasabb szintekre, mint a reformátusok körében.

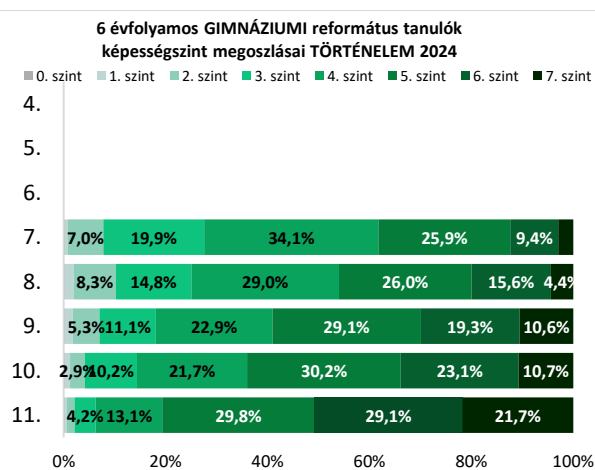
Az itt leírt eredmények egybecsengenek azzal, amit a 42. oldalon leírtunk, vagyis, hogy történelem területen az 5-8. évfolyamosok eredménye az országos képességpont átlagtól szignifikánsan magasabb, míg a 9-11. évfolyam átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

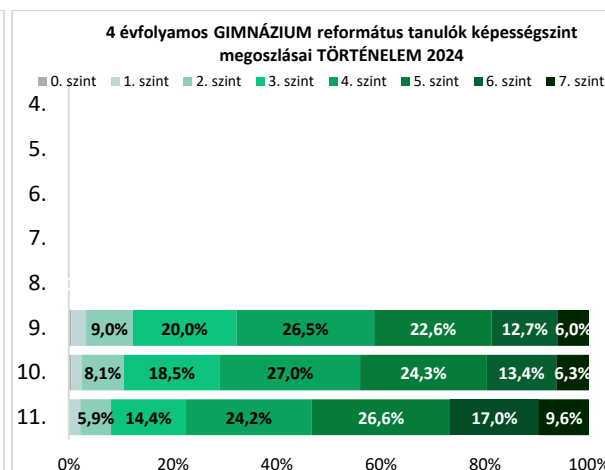
Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 595 fő



Létszám: 2 015 fő



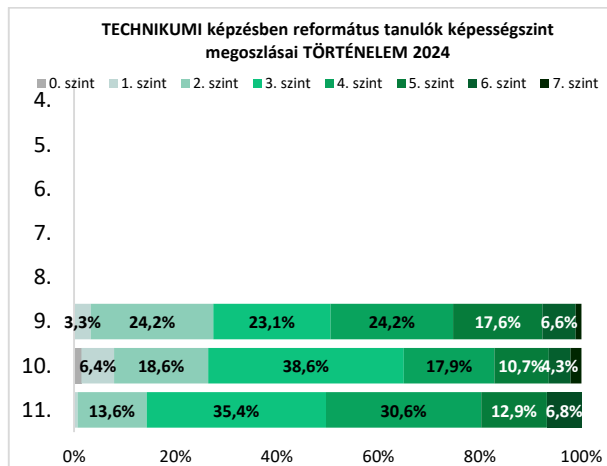
Létszám: 4 796 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve történelem területen is lényeges eltéréseket látunk, de a 3 féle gimnáziumi képzés esetében ez nem olyan nagymértékű, mint ami matematika vagy akár szövegértés területen volt.

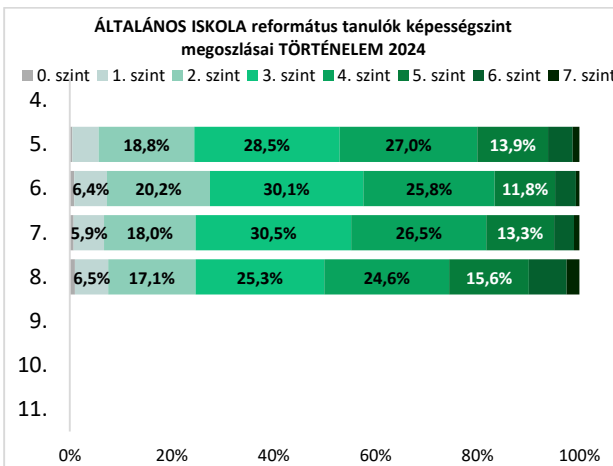
A „közös” (7-8., illetve 9-11.) évfolyamok mindegyikén itt is a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort itt is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják. A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 6 évfolyamos képzésben például a 7. évfolyamon 4%-kal, a 9. évfolyamon 15%-kal és a 11. évfolyam 18%-kal volt magasabb arány, mint a 8 évfolyamos képzésben.

A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. és 11. évfolyam csupán 3-3%-kal, de a 10. évfolyamon 11% volt alacsonyabb arány, mint a legjobban teljesítők, a 6 évfolyamos gimnazisták körében.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 9. évfolyamon a 8 és a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők 30-32%-a, a 6 évfolyamos képzésben részt vevők „csupán” 18%-a nem tudta teljesíteni. A 10. és a 11. évfolyamon is hasonló sorrendet mutattak a három gimnáziumi képzési formában elért eredmények.



Létszám: 378 fő



Létszám: 14 969 fő

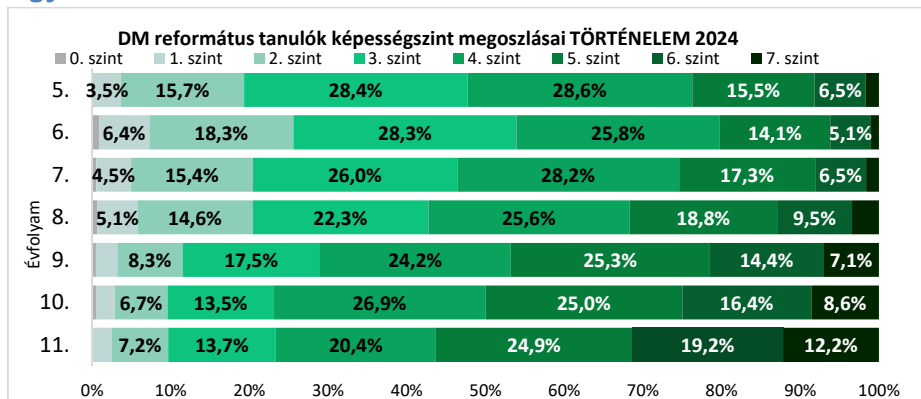
A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Mindhárom évfolyamon az elvárt 4. szint alatt maradt a tanulók fele, vagyis ott minden második tanuló nem tudta teljesíteni az elvárt szintet.

A legalább 5. szintre eljutottak aránya a 9. évfolyamon volt a legkedvezőbb, 25%. A 10. és a 11. évfolyamon hozzávetőlegesen minden 5. tanuló végzett ilyen magas szinten.

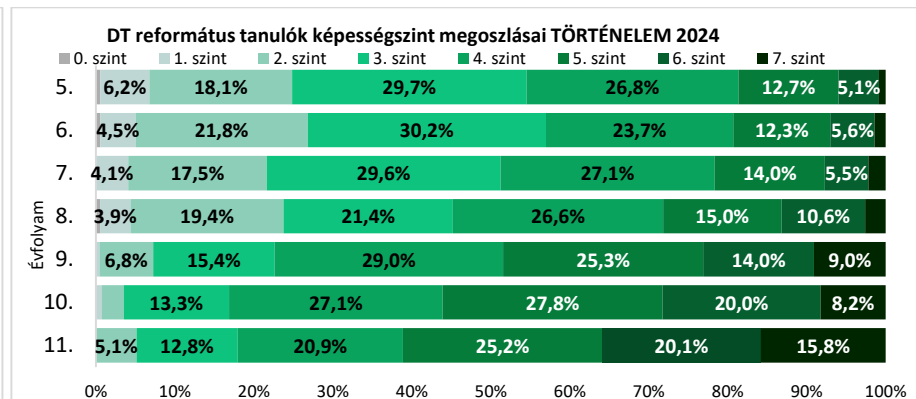
Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké és az egyes évfolyamok képességszint megoszlásai között nincs lényeges eltérés. Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a tanulók fele maradt a 4. szint alatt (akárcsak a természettudomány területén). Református összesítésben ez ilyen tanulók aránya 45% körüli, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei itt is 5%-nyit javítottak az osztályteljesítményen.

A 6. és 7. évfolyamon a 3. szint az alapszint. Ez alatt mind a hatodikosok, mind a hetedikesek negyede maradt.

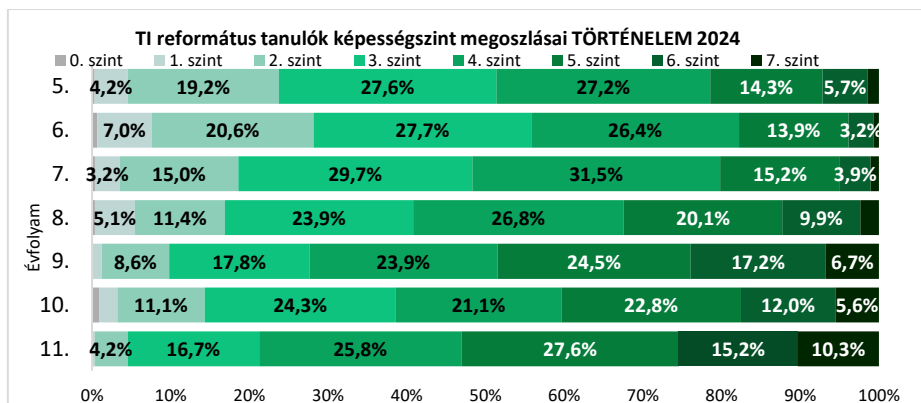
Egyházkerületenkénti elemzés



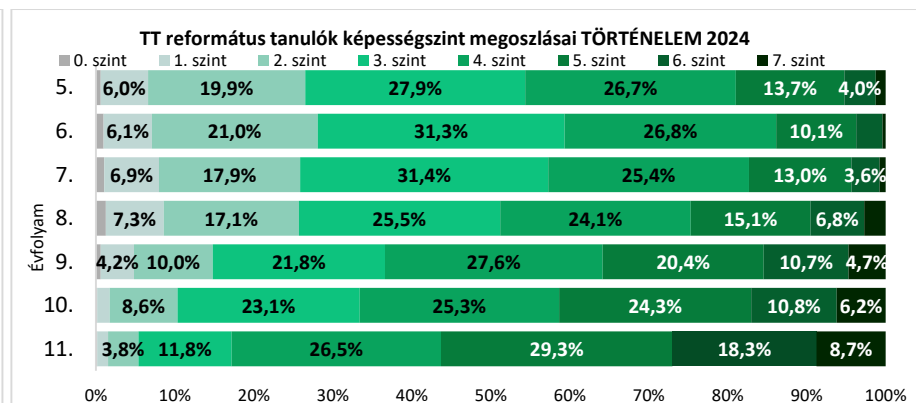
Létszám: 9 426 fő



Létszám: 2 174 fő



Létszám: 3 382 fő



Létszám: 8 771 fő

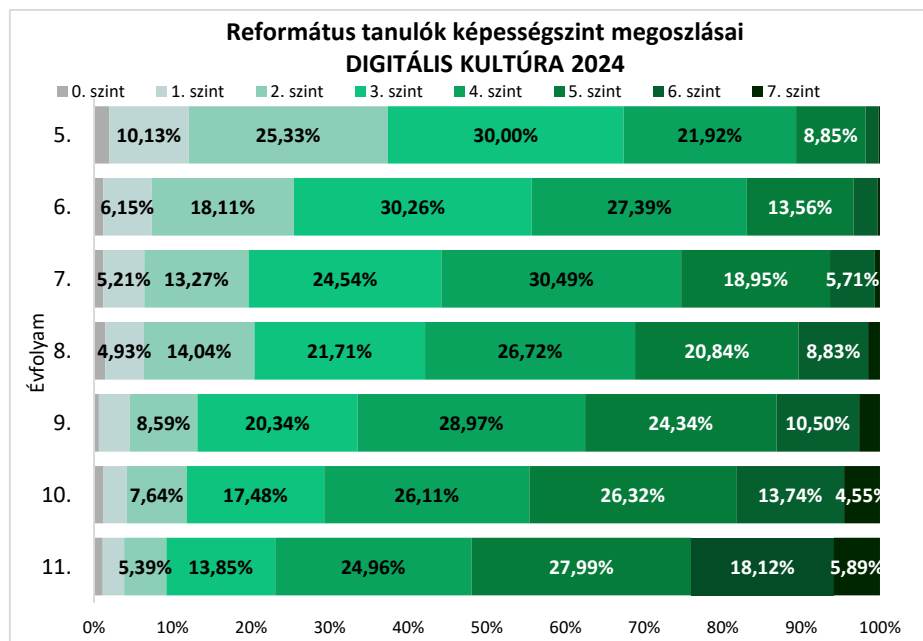
A négy egyházkerületben a történelem eredmény megoszlásai is némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk.

A 10. évfolyamon teljesítménye a TI egyházkerületben mutat némi lemaradást, de a többi egyházkerületben nem volt ezen az évfolyam visszaesés.

A mérésbe újonnan belépő 7. és 9. évfolyamosok megoszlása nem mutat nagy eltéréseket a négy egyházkerületben.

A DM tanulói az 5-8. évfolyamokon, a TI tanulói a 8. évfolyamon és a DT tanulói a 9-11. évfolyamokon teljesítettek szignifikánsan jobban, mint a református átlag. A TT tanulói az 5-10. évfolyam mindegyikén lényegesen a református átlag alatt maradtak, ahogy a TI 10. évfolyamosai is.

Digitális kultúra képességterület

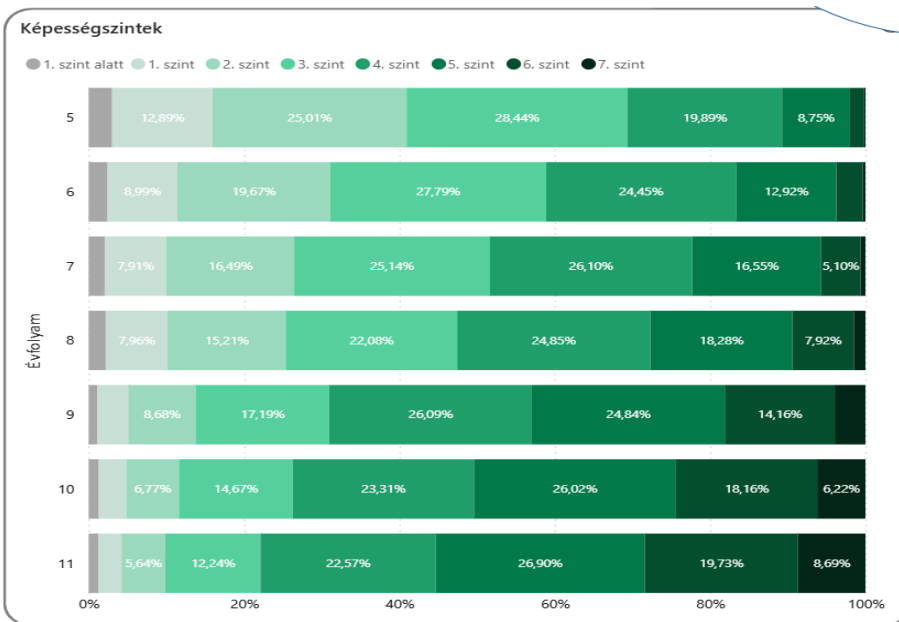


Létszám: 23 736 fő

A digitális kultúra mérési területen a képességszintek megoszlása az 5. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódnak a magasabb szintek felé. Az 5. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 10,13%-a, míg a 11. évfolyamon alig 3%-a végzett itt. Az 5. évfolyamon elvárt 2. szint alatt összességében a tanulók csupán 12%-a maradt, míg a 11. évfolyamon az ott elvárt szint alatt a tanulók 23%-a, vagyis itt kedvezőtlenebbek voltak az arányok.

A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 30% volt, ami fokozatosan emelkedett és a 11. évfolyamon már a tanulók több mint fele ezeken a magas szinteken végzett.

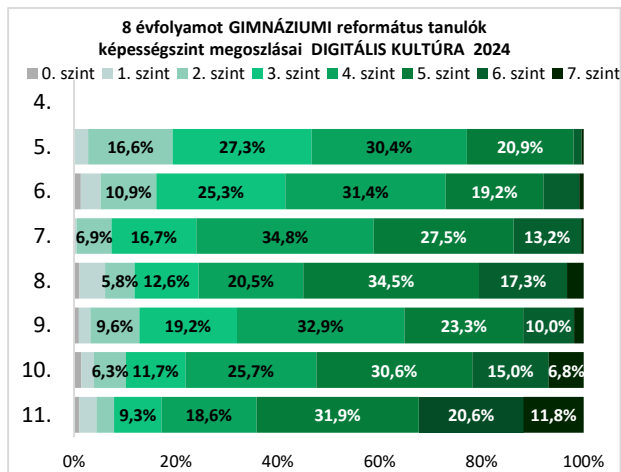
A református eloszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. Az 5-8. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek „hamarabb” kezdődnek, mint az országos eloszlásban, de a 9-11. évfolyamon ez a visszajára fordult, ott az országos megoszlás a kedvezőbb. Az itt leírt eredmények egybecsengenek azzal, amit a 47. oldalon leírtunk, vagyis, hogy digitális kultúra területen az 5-8. évfolyamosok eredménye az országos képességszint átlagtól szignifikánsan magasabb, míg a 9-11. évfolyam átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt.



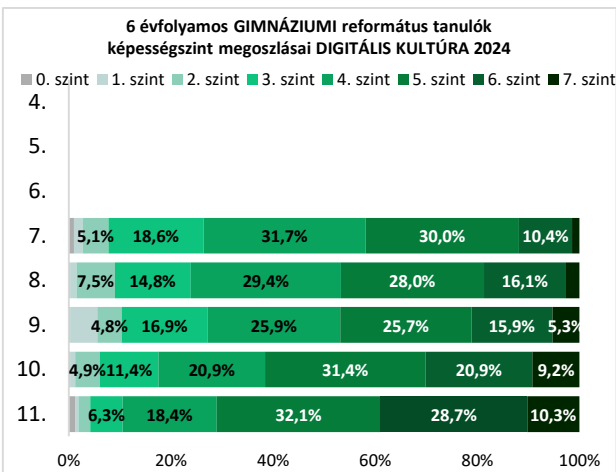
Létszám: 445 036 fő

Képzési típusonkénti összehasonlítás

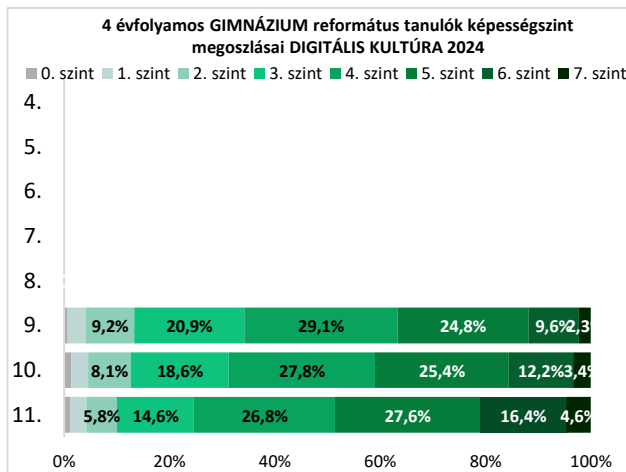
Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 593 fő



Létszám: 2 012 fő

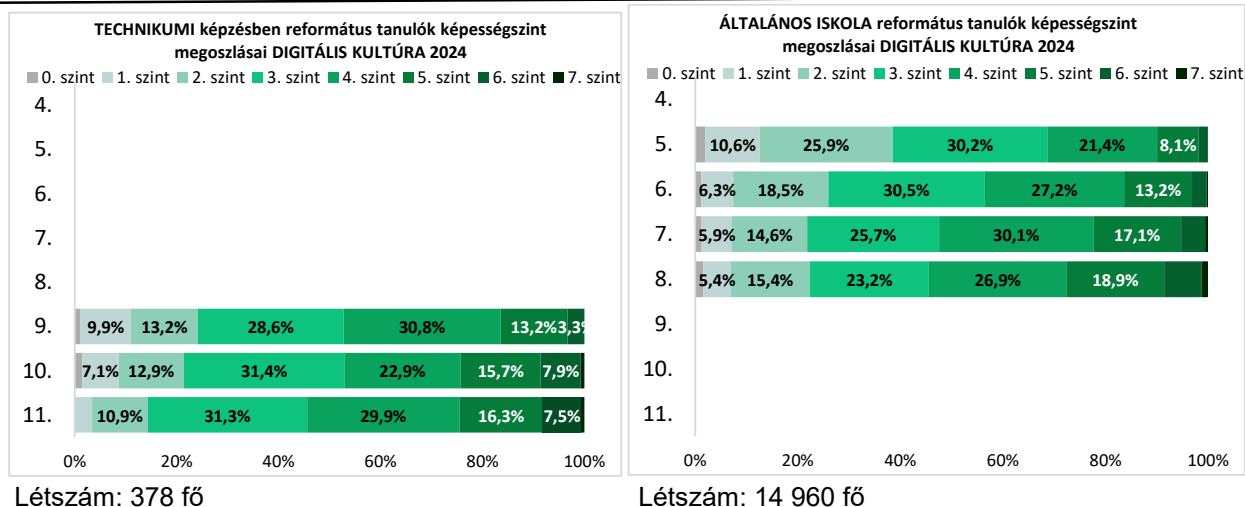


Létszám: 4 793 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve digitális kultúra területen is lényeges eltéréseket látunk, de a 3 féle gimnáziumi képzés esetében ez itt sem olyan nagymértékű, mint ami matematika vagy akár szövegértés területen volt.

A 7. évfolyamon a 6 és a 8. évfolyamos gimnáziumi képzésben egyaránt az évfolyam 41%-a érte el a legalább 5. szintet, de a 8. és 9. évfolyamon a 6 évfolyamos képzésben részt vevők előnye már 7% és 10%-ra nőtt. A 4 évfolyamos képzésben részt vevők körében volt a legalacsonyabb a legalább 5. szintet elérték aránya. A 9. évfolyamon 37%, a 10. évfolyamon 41% és a 11. évfolyamon 49%.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 9. évfolyamon a 8 és a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők 30-32%-a, a 6 évfolyamos képzésben részt vevők 26%-a nem tudta teljesíteni. A 10. és a 11. évfolyamon is hasonló sorrendet mutattak a három gimnáziumi képzési formában elért eredmények.

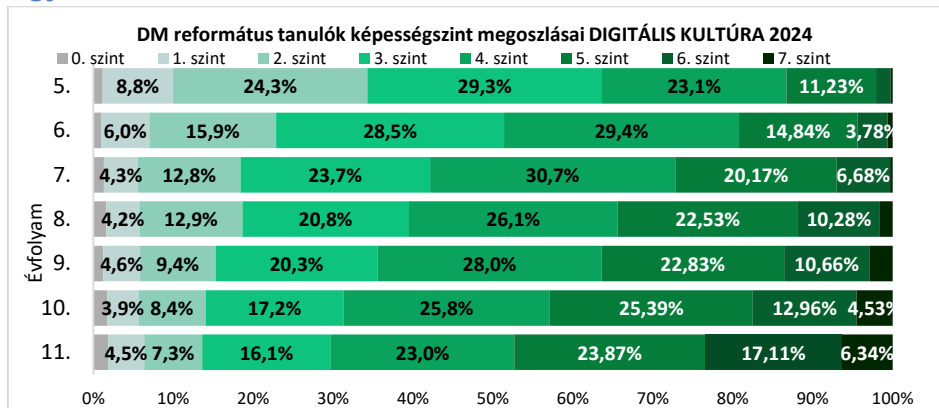


A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Mindhárom évfolyamon az elvárt 4. szint alatt maradt a tanulók fele, vagyis ott minden második tanuló digitális kultúra területen sem tudta teljesíteni az elvárt szintet.

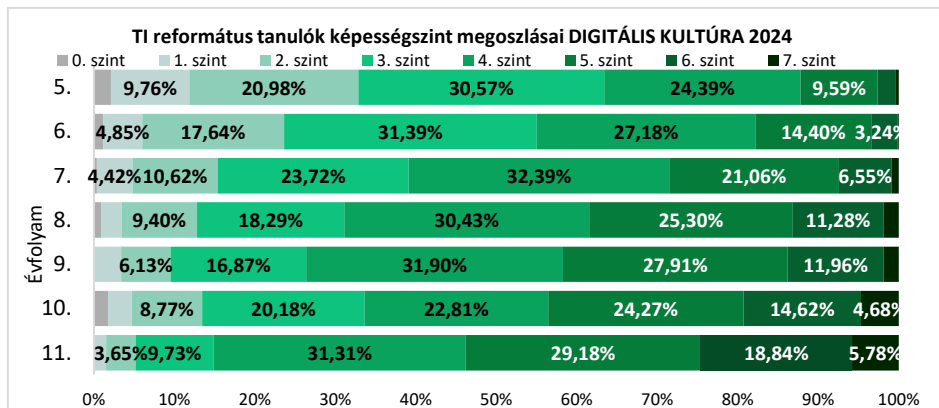
A legalább 5. szintre eljutottak aránya a 10. és a 11. évfolyamon viszonylag magas, 25% volt, míg a 9. évfolyamon alig haladta meg a 15%-ot.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a többi képzési típusé. Az évfolyamokon egyre „feljebb” haladva a képességszint megoszlások egyre kedvezőbbé válnak. Az 5. évfolyamon csupán a tanulók 9%-a érte el az 5. vagy annál magasabb szintet, míg ez az arány fokozatos növekedve a 8. évfolyamnál már a 27%-ot is meghaladja, vagyis minden 4. tanuló ilyen magas szinten teljesített. Az adott évfolyamon elvárt alapszint alatt az 5.-esek csupán 13%-a, a 6.-osok 25%-a, a 7.-esek 21%-a maradt. A legkedvezőtlenebb arány a 8. évfolyamosoknál mutatkozott, ahol az elvárt 4. szintet a tanulók és a 8. évfolyamosok 47%-a nem tudta teljesíteni.

Egyházkerületenkénti elemzés



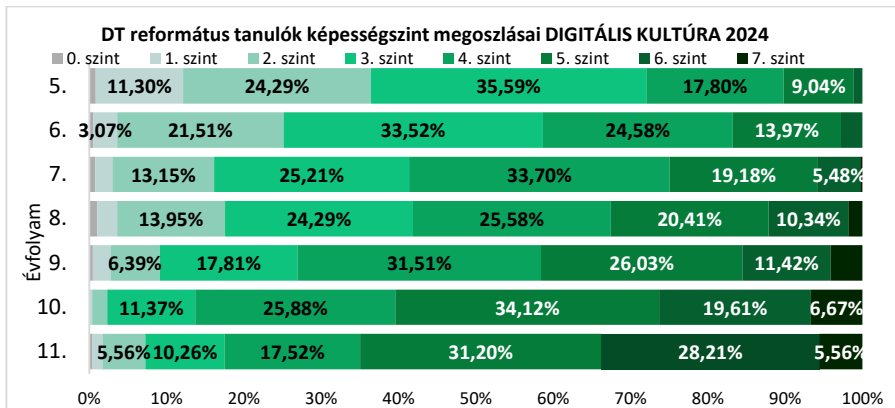
Létszám: 9 416 fő



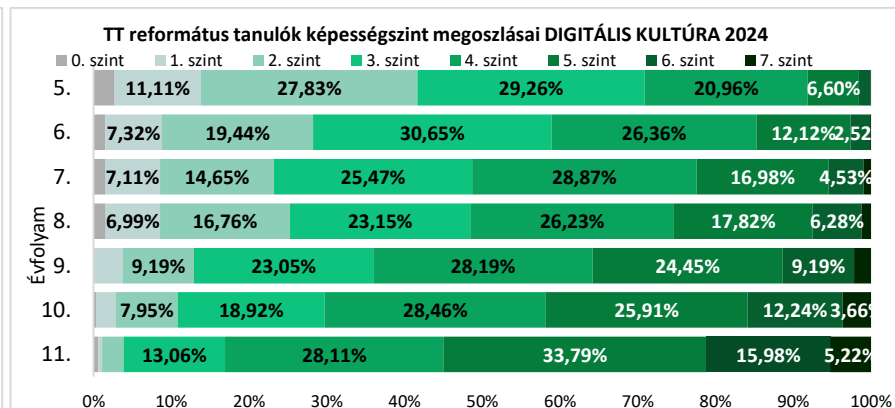
Létszám: 3 380 fő

A négy egyházkerületben a digitális kultúra eredmény megoszlásai nagyon eltérő képet mutatnak. A DM egyházkerületben az egyes évfolyamok megoszlásai fokozatosan egyre kedvezőbbek, míg a másik egyházkerületben ez a változás ugrásokkal, esetleg visszaesésekkel (TI 10. évfolyam) tarkított.

A DM tanulói az 5-8. évfolyamokon, a TI tanulói a 7-8. és 11. évfolyamokon és a DT tanulói a 9-11. évfolyamokon, a TT tanulói a 11. évfolyamon teljesítettek szignifikánsan jobban, mint a református átlag. A TT-ben az 5-8. évfolyamon a református átlagtól lényegesen elmaradó eredmények születtek, ahogy a DM 11. évfolyamán is.

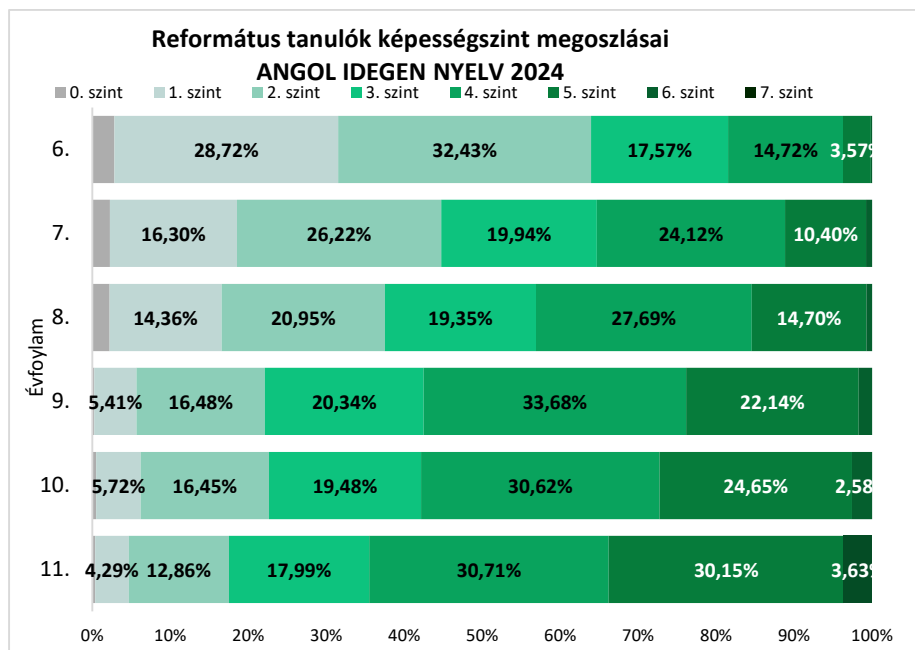


Létszám: 2 172 fő



Létszám: 8 768 fő

Angol idegen nyelv képességterület

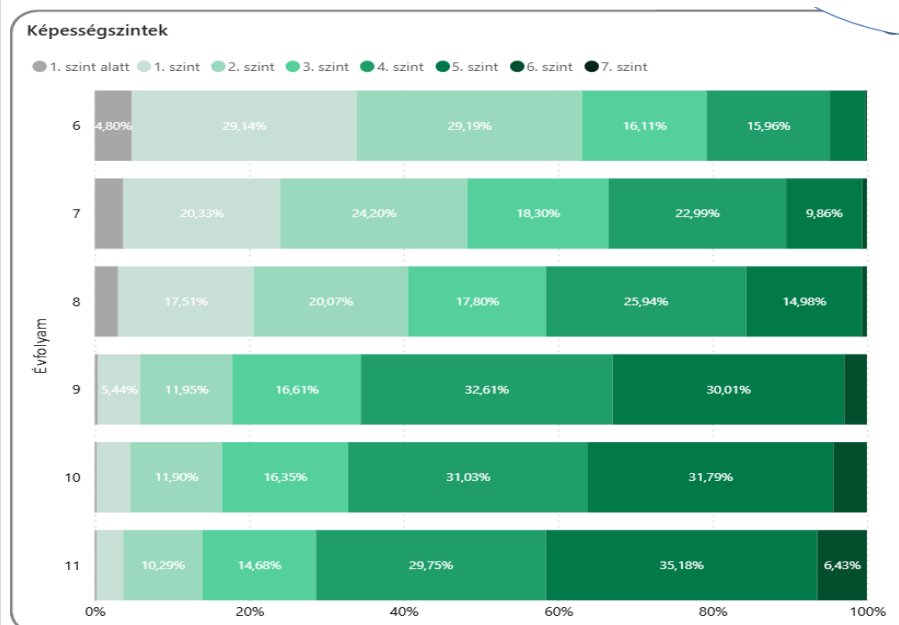


Létszám: 16 603 fő

Az angol idegen nyelv mérési területen a képességi szintek megoszlása a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódnak a magasabb szintek felé. Az 5. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 28,72%-a, míg a 11. évfolyamon alig 5%-a végzett itt.

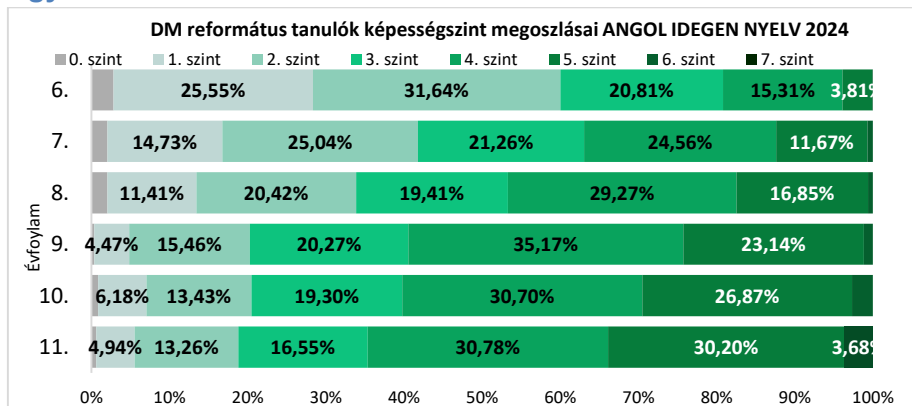
A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 15,43% volt, ami fokozatosan emelkedett és a 11. évfolyamon már a tanulók több mint harmada az 5. vagy annál magasabb szinteken végzett.

A református eloszlásdiagram csak kismértékben tér el az országos megoszlástól. Az az eltérés a 6. évfolyamon jelentéktelen, a 7. és a 8. évfolyamon kedvezőbb a református megoszlás, ami a képességpont átlagokban már szignifikáns eltérést okozott. A 9-11. évfolyamon az országosnál kedvezőtlenebb megoszlásdiagramot látunk. Itt az átlagok is lényegesen elmaradtak az országos mögött.

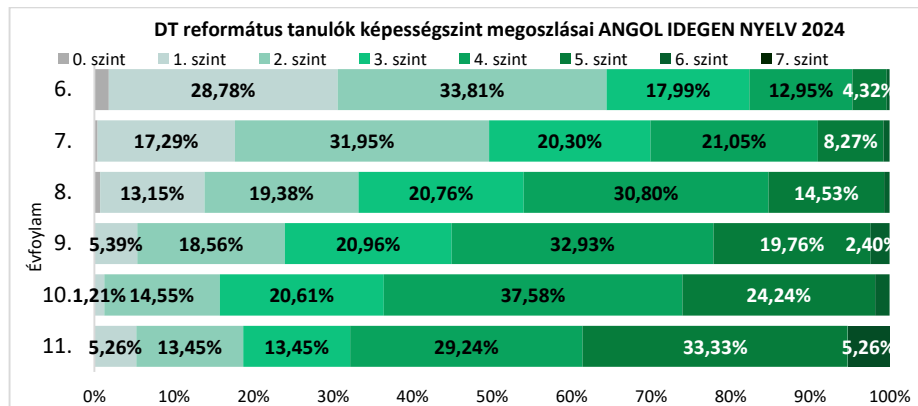


Létszám: 281 823 fő

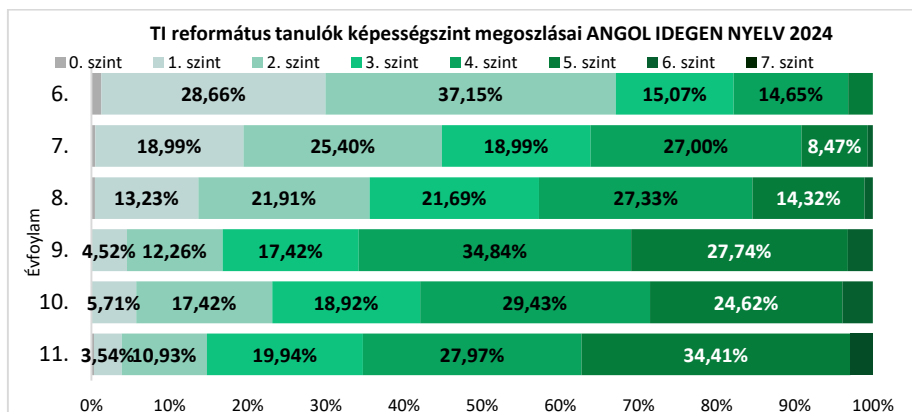
Egyházkerületenkénti elemzés



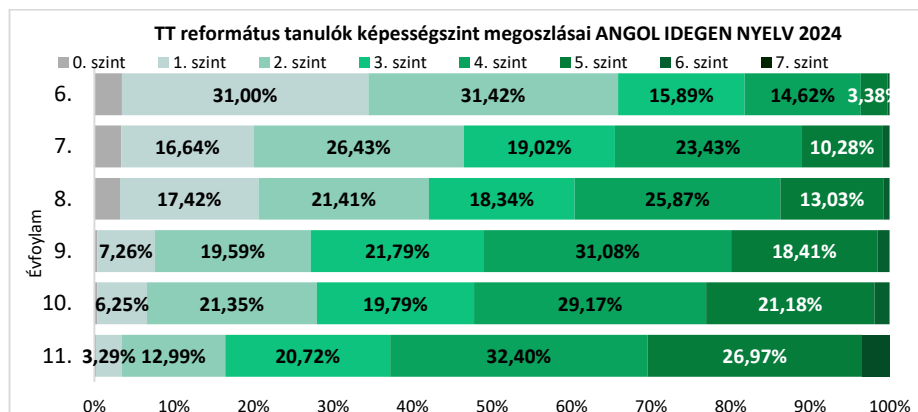
Létszám: 6 556 fő



Létszám: 1 336 fő



Létszám: 2 323 fő

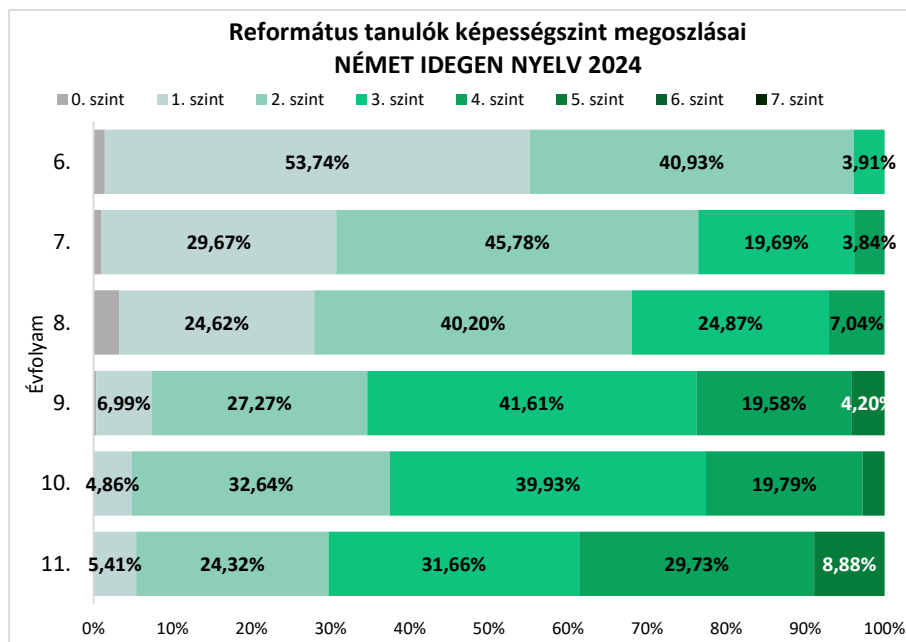


Létszám: 6 388 fő

A négy egyházkerületben a tanulói létszámokban is nagy eltérések mutatkoznak. A DM-ben és a TT-ben több mint 6 ezer tanuló írt angol nyelvi mérést, míg a TI-be ennek harmada, a DT-ben pedig hozzávetőlegesen ötöde volt a létszám.

A legalább 5. szintet elérték aránya mind a négy egyházkerületben a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig fokozatosan nőtt. A „legmagasabb” arányról (4,68%) a DT-ben indult (A többi egyházkerületben 4% alatt maradt) és a 11. évfolyamra a TT kivételével legalább a tanulók harmada az 5., vagy a 6. szinten végzett. A TT-ben a 11. évfolyamon, a többiektől alig elmaradva 30,4% volt ez az arány.

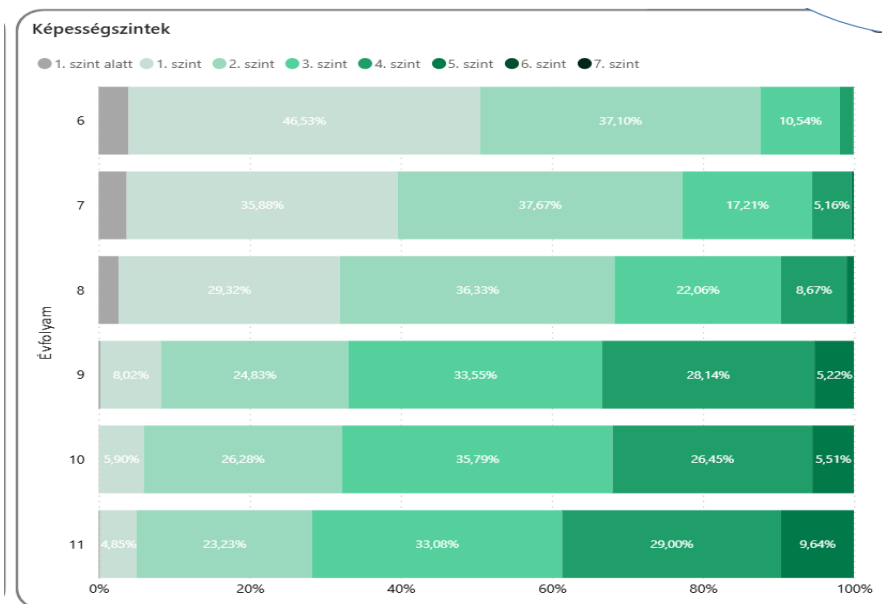
Német idegen nyelv képességterület



Létszám: 1 903 fő

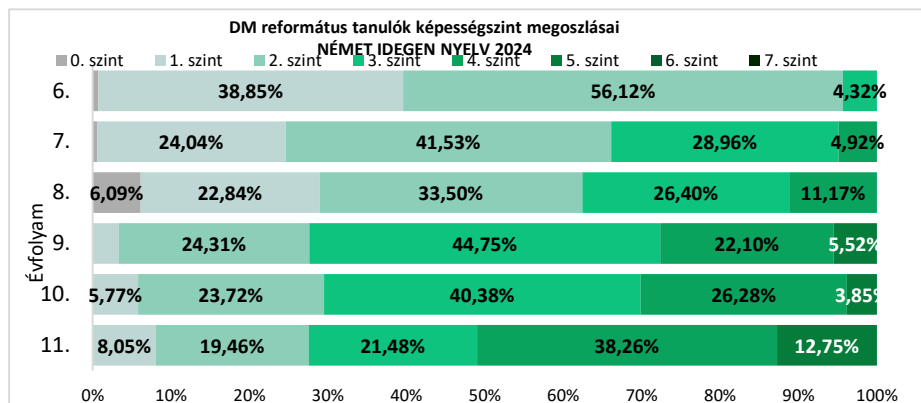
A német idegen nyelv mérési területen a képességszintek megoszlása eltér az eddig látottaktól. Mind a református, mind az országos megoszlásra jellemző, hogy a 6-8. évfolyamon az 1. és 2. szint dominál és a 9. évfolyamon egy erőteljes változással a 3. és további szintek válnak hangsúlyosabbá.

A református képességszint megoszlás a mérésbe újonnan belépő 6. évfolyamok esetében kedvezőtlenebb, mint az országos megoszlás, de a 7. évfolyamnál már fordított a viszony. A 8. évfolyamon esetében nincs lényeges eltérés, de a 9. és a 10. évfolyamnál szintén a református eredmények a kedvezőtlenebbek. A református összesítésben a 4. képességszinten a 7., az 5. képességszinten a 9. évfolyamon jelennek meg először tanulók. Az 5. képességszint aránya a 11. évfolyamon 8,88%, ami némileg kisebb érték, mint az országos 9,64%.

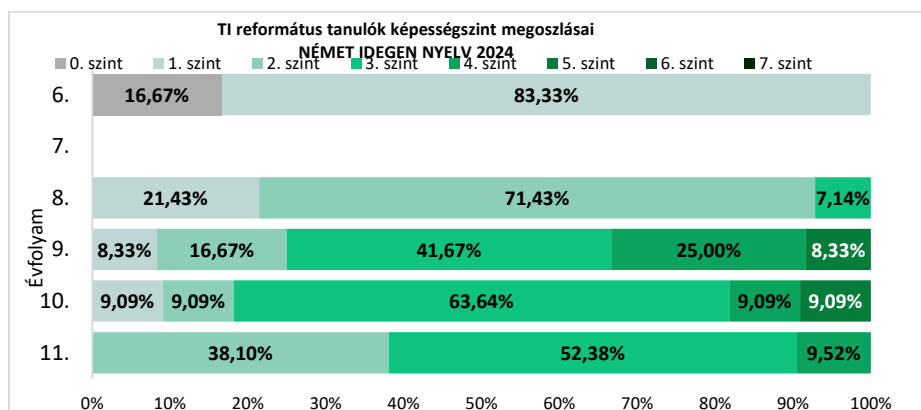


Létszám: 95 385 fő

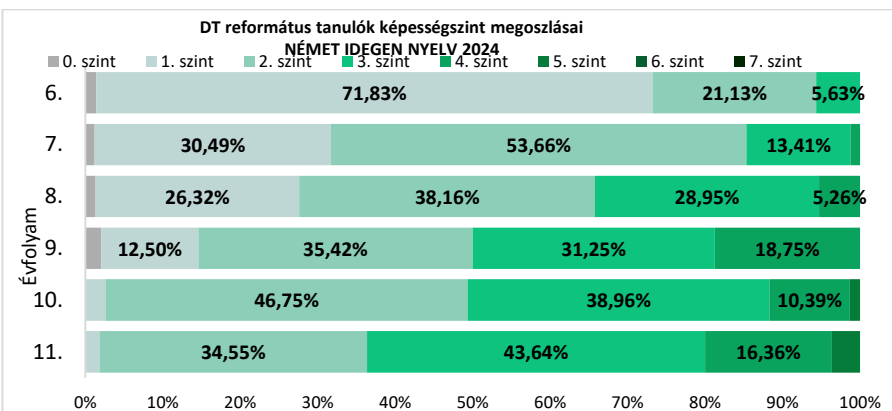
Egyházkerületenkénti elemzés



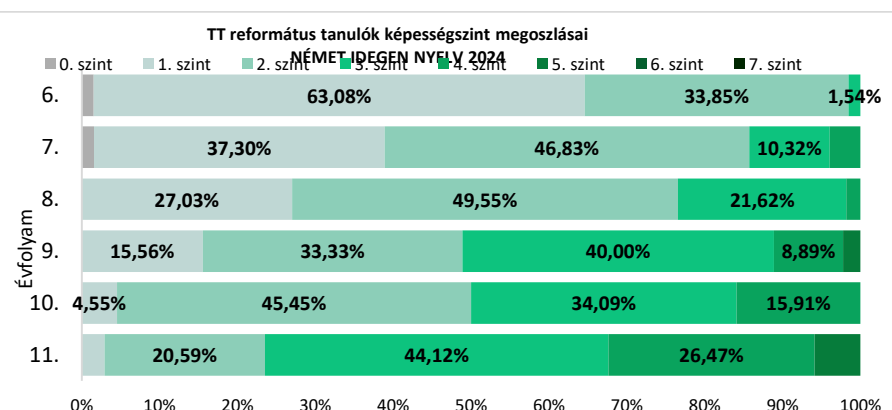
Létszám: 1 005 fő



Létszám: 64 fő



Létszám: 409 fő



Létszám: 425 fő

A négy egyházkerületben a tanulói létszámokban még nagyobb eltérés mutatkozik, mint az angol nyelv esetében. A DM-ben a német nyelvből tesztet írók létszáma meghaladta az ezer főt, míg a DT és TT-ben ennek fele, a TI-ben pedig ennek még tizedrészét sem érte el a létszám, így az eredményeket itt csak bemutatjuk, további elemzését az olvasóra bizzuk.

4. A Családháttér-indexről

A családháttér-index a feladatellátási hely képességpont átlaga mellett fontos mutatója (lenne) az iskola elért eredményének. Azért a feltételes mód, mert az országos kompetenciamérés digitálissá válásával nagymértékben lecsökkent a szülők körében a családháttér-index kiszámításához szükséges szülői kérdőív kitöltési hajlandósága.

2023-ban országosan a feladatellátási helyek csak olyan kis hányadára volt számolható a CSH-index, hogy a CSH-index alapján elvárt képességpontokat sem határozták meg, így az annak megfelelő, vagy attól eltérő teljesítés sem kerülhetett megállapításra.

2024-ben a kitöltési kedv fokozása érdekében az Oktatási Hivatal azt a változtatást vezette be, hogy a tanulók szüleinek csak a „páros” évfolyamokon kell kérdőívet kitölteniük, így CSH-index számítására csak a 4., a 6., a 8. és a 10. évfolyamon került sor.

2024-ben a reformátusok körében csupán 415 feladatellátási helyhez/évfolyamhoz/mérési területhez köthetően volt számolható a CSH-index (4., 6. 8. és 10. évfolyamokon)

A DT-ben a feladatellátási helyek zömének, ha volt is visszahozott Tanulói kérdőív az adatok kis száma miatt nem volt számolható részükre a CSH-index, az alábbi kategóriák valamelyikébe kerültek: „A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.” vagy „A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt CSHI-je a feladatellátási helyen.”

Emlékeztetőül felidézzük a 2021-es adatokat: 2021-ben a református iskolákban 6. évfolyamos telephelyek (Jelenlegi feladatellátási helyeknek nevezzük) 82,3%-án, a 8. évfolyamosok 75,7%-án és a 10. évfolyamos 75,3%-án lehetett CSH-indexet számolni. (Az országos arányokról nem rendelkezünk információval.)

A 2024-es arányok némileg kedvezőbbek mint a 2022-es vagy 2023-as mérési éveké, de még így is elmaradnak a papíralapú mérésakor tapasztaltaktól:

Feladatellátási helyek a CSH-index számolhatóság tükrében ¹⁶ 2024-ben							
	Feladatellátási helyek száma/ Van CSH-indexe				Fel.ellátási helyek száma	Van CSH- indexe	Arányuk
4. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv.	14/47	3/17	10/21	26/55	140	53	37,9%
6. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat./Szöv/Tt/Tört/Dig.	7/49	4/17	12/21	22/54	141	45	31,9%
Angol id. nyelv	7	4	12	22	137	45	32,8%
Német id. nyelv	2	1			37	3	8,1%
Angol célnyelv	0	-	3	1	11	4	36,4%
Német célnyelv	0	-	-	-	2	0	0,0%

¹⁶ Az egyházkerületi számolható CSH-indexek számát csak a Matematika/Szövegértés/Természettudomány területeken adtuk meg egyházkerületi bontásban

8. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat/Szöv/Tt/Tört/Dig.	10/52	1/19	8/22	26/54	147	45	30,6%
Angol id. nyelv	10	1	8	25	143	44	30,8%
Német id. nyelv	4	0	0	5	45	9	20,0%
Angol célnyelv	0	-	3	1	11	4	36,4%
Német célnyelv	0	-	-	-	2	0	0,0%
10. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv.	5/38	1/8	4/11	9/25	82	19	23,2%
Term.t./Tört/Dig.k.	3/27	1/8	2/7	6/18	60	12	20,0%
Angol id. nyelv	2	1	0	1	60	4	6,7%
Német id. nyelv	3	1	2	6	30	12	40,0%

A kitöltöttségi arányok az alsó évfolyamokon magasabbak, ahogy haladunk „felfelé”, ez általában egyre csökken.

Az egyes feladatellátási helyek teljesítményét a CSH-index tükrében egy következő tanulmányban foglaljuk majd össze.

5. Az előző évhez viszonyított teljesítmények

Megvizsgáltuk azt is, hogy az előző évi képességpont átlagához hány feladatellátási hely teljesített szignifikánsan jobban, vagy éppen gyengébben.

Az adatokat táblázatba foglaltuk.

2024-es képességpont átlagok a 2023-asokhoz viszonyítva					
		Szignifikánsan JOBB képességpont átlagot elérő, mint előző évben	FEH száma	Szignifikánsan ROSSZABB képességpont átlagot elérő, mint előző évben	FEH száma
Matematika	6. évf.	8	31	15	85
	7. évf.	5		23	
	8. évf.	11		7	
	9. évf.	2		12	
	10. évf.	5		15	
	11. évf.	-		13	
	Össz:	31		85	
Szövegértés	6. évf.	9	18	7	67
	7. évf.	2		16	
	8. évf.	6		11	
	9. évf.	-		13	
	10. évf.	-		9	
	11. évf.	1		11	
	Össz:	18		67	
Természettudomány	6. évf.	4	20	10	67
	7. évf.	1		16	
	8. évf.	12		13	
	9. évf.	2		11	
	10. évf.	1		9	
	11. évf.	-		8	
	Össz:	20		67	
Angol idegen nyelv	6. évf.	5	11	5	13
	7. évf.	2		3	
	8. évf.	4		5	
	Össz:	11		13	
Német idegen nyelv	6. évf.	-	2	7	13
	7. évf.	-		1	
	8. évf.	2		5	
	Össz:	2		13	
Angol célnyelv	6. évf.	1	2	1	1
	7. évf.	-		-	
	8. évf.	1		-	
	Össz:	2		1	
Német célnyelv	6. évf.	-	0	-	1
	7. évf.	-		-	
	8. évf.	-		1	
	Össz:	0		1	
Összesen:		168	84	494	247

A 2024-es eredményeket az egyes feladatellátási helyeken évfolyam/mérési terület összehasonlításban az előző évihez (2023-as) viszonyítottuk és megvizsgáltuk és, hogy hol volt tapasztalható szignifikáns eltérés. Az adatokból az látszik, hogy minden mérési területen a lemaradt feladatellátási helyek száma meghaladta az azon a területen jobban teljesítők számát. (Például matematika: 31 jobban teljesítő FEH és 85, az előző évi pontszámától lényegesen lemaradó FEH) Az eltérések sem mérési terület, sem évfolyam tekintetében nem

mutattak kiugró adatot. Egyedül az angol idegen nyelvnél volt közel kiegyenlített a lemaradók és a jobban teljesítő feladatellátási helyek száma.

A vizsgálódást egyházkerületi szinten folytattuk. Összesítettük, hogy az adott mérési területen/évfolyamon hogyan alakult az előző évihez képest jobban vagy gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma.

Az előző évi képességpont átlagukhoz képest szignifikánsan eltérően teljesítő mérési területek száma az egyes évfolyamokon 2024-ben ¹⁷											
		JOBBAN					GYENGÉBBEN				
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.	DM	DT	TI	TT	Összes ref.
Matematika	6. évf.	3		1	4	31	4	1	3	7	85
	7. évf.	2		2	1		10	1	2	10	
	8. évf.	8	1	1	1		1		1	5	
	9. évf.	2					6		1	5	
	10. évf.	3	1		1		8	2	2	3	
	11. évf.						7	2	2	2	
	Össz:	18	2	4	7		36	6	11	32	
Szövegértés	6. évf.	4	1		4	18	3	1	1	2	67
	7. évf.	1		1			8			8	
	8. évf.	3	2		1		5	1	1	4	
	9. évf.						6	1	2	4	
	10. évf.						4		2	3	
	11. évf.		1				5	1	2	3	
	Össz:	8	4	1	5		31	4	8	24	
Természettudomány	6. évf.	1			3	20	2	3	1	4	67
	7. évf.			1			7		1	8	
	8. évf.	6		1	5		2	1	1	9	
	9. évf.	2					5		1	5	
	10. évf.	1					4	1	2	2	
	11. évf.						3	2	1	2	
	Össz:	10	0	2	8		23	7	7	30	
Angol idegen nyelv	6. évf.		1	1	3	11		1	1	5	13
	7. évf.	1			1		1	1		1	
	8. évf.	3			1		1	1	1	2	
	Össz:	4	1	1	5		2	3	2	6	
Német idegen nyelv	6. évf.					2	5	1		1	13
	7. évf.								1		
	8. évf.	1	1				4			1	
	Össz:	1	1	0	0		9	1	1	2	
Angol célnyelv	6. évf.		-	1		2		-	1		1
	7. évf.		-					-			
	8. évf.		-	1				-			
	Össz:	0	-	2	0		0	-	1	0	
Német célnyelv	6. évf.		-	-	-	0		-	-	-	1
	7. évf.		-	-	-			-	-	-	
	8. évf.		-	-	-		1	-	-	-	
	Össz:	0	0	0	0		1	0	0	0	

¹⁷ A 0 értékeket a táblázat jobb áttekinthetősége érdekében az egyes évfolyamok/EK cellák (az idegen nyelvek kivételével) nem tartalmazzák. A – jel azt jelenti, hogy az adott EK-ben, évfolyamon nem folyik ilyen képzés.

Egy másik táblázatban arányaiban is áttekintettük az eltérések alakulását az egyes egyházkerületekben:

Az előző évi képességpont átlagukhoz képest szignifikánsan eltérően teljesítő mérési területek aránya az egyes évfolyamokon 2024-ben ¹⁸											
		JOBBAN					GYENGÉBBEN				
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.	DM	DT	TI	TT	Összes ref.
Matematika	6. évf.	6,1%		4,8%	7,4%	4,9%	8,2%	5,9%	14,3%	13,0%	13,4%
	7. évf.	3,7%		9,1%	1,9%		18,5%	5,3%	9,1%	18,5%	
	8. évf.	15,4%	5,3%	4,5%	1,9%		1,9%		4,5%	9,3%	
	9. évf.	7,7%					23,1%		16,7%	27,8%	
	10. évf.	7,9%	12,5%		4,0%		21,1%	25,0%	18,2%	12,0%	
	11. évf.						25,9%	25,0%	28,6%	11,8%	
	Össz:	7,3%	2,5%	5,1%	3,2%		14,6%	7,6%	12,4%	14,4%	
Szövegértés	6. évf.	8,2%	5,9%		7,4%	2,8%	6,1%	5,9%	4,8%	3,7%	10,5%
	7. évf.	1,9%		4,5%	0,0%		14,8%			14,8%	
	8. évf.	5,8%	10,5%		1,9%		9,6%	5,3%	4,5%	7,4%	
	9. évf.						23,1%	12,5%	33,3%	22,2%	
	10. évf.						10,5%		18,2%	12,0%	
	11. évf.		12,5%				18,5%	12,5%	28,6%	17,6%	
	Össz:	3,3%	5,1%	1,3%	2,3%		12,6%	5,1%	9,0%	10,8%	
Term.tud.	6. évf.	2,0%			5,6%	3,3%	4,1%	17,6%	4,8%	7,4%	10,9%
	7. évf.			4,5%	0		13,0%		4,5%	14,8%	
	8. évf.	11,5%		4,5%	9,3%		3,8%	5,3%	4,5%	16,7%	
	9. évf.	7,7%					19,2%		16,7%	27,8%	
	10. évf.	3,7%					14,8%	12,5%	28,6%	11,1%	
	11. évf.						11,1%	25,0%	14,3%	11,8%	
	Össz:	4,3%	0,0%	2,4%	3,7%		9,8%	8,9%	8,2%	14,0%	
Angol id. ny.	6. évf.		2,1%	2,1%	6,4%	2,6%		2,1%	2,1%	10,6%	3,1%
	7. évf.	1,9%			1,9%		1,9%	1,9%		1,9%	
	8. évf.	5,9%			2,0%		2,0%	2,0%	2,0%	3,9%	
	Össz:	2,7%	1,9%	1,6%	3,1%		1,3%	5,8%	3,2%	3,8%	
Német id. ny.	6. évf.					1,6%	27,8%	5,6%		5,6%	10,5%
	7. évf.								5,6%		
	8. évf.	4,8%	4,8%				19,0%			4,8%	
	Össz:	1,8%	3,3%				15,8%	3,3%	25,0%	6,1%	
Angol célny.	6. évf.		-	33,3%		6,1%		-	33,3%	%	3,0%
	7. évf.		-					-			
	8. évf.		-	33,3%				-			
	Össz:	0,0%	-	22,2%	0,0%		0,0%	-	11,1%	0,0%	
Német célny.	6. évf.		-	-	-	0,0%		-	-	-	16,7%
	7. évf.		-	-	-			-	-	-	
	8. évf.		-	-	-		50,0%	-	-	-	
	Össz:	0,0%	-	-	-		16,7%	-	-	-	

¹⁸ A 0,0% értékeket a táblázat jobb áttekinthetősége érdekében az egyes évfolyamoknál/egyházkerületeknél nem írtuk ki, ezek a cellák üresen maradtak. A – jel azt jelenti, hogy az adott EK-ben, évfolyamon nem folyik ilyen képzés.

Az egy mérési területeken az egyházkerületekben tapasztalt eltérések között nem volt nagy különbség. Szinte mérési területenként változott, hogy a jobb eredményt adók/lemaradók református arányát milyen részarányban alkották az egyes egyházkerületek iskolái.

A DM a jobb eredményt mutatók arányában gyakran az élen volt, de ugyanakkor sok helyen a lemaradók arányában is ők mutatták a legnagyobb értéket, vagyis nagy volt a „mozgás” ebben az egyházkerületben lévő iskolákban.

A 2023-as eredményükhöz képest 2024-ben szignifikánsan jobban teljesítő iskolák névsorát a Mellékletben közreadjuk.

6. Összegzés

Jelen összefoglalónk a református iskolák tanulói által a 2023-as és 2024-es kompetenciamérésben elért eredményeket mutatja be. Az elmúlt években a kompetenciamérésbe bevont területek és bevont évfolyamok köre folyamatosan bővült. 2024-ben a mérés egyes területeken a 54. évfolyamtól 11. évfolyamig terjedt és akár 7 területet is felölelhetett.

Az évtizedek óta mért matematika és szövegértés területeken a református tanulók már hagyományosan jobban teljesítettek az országos átlagtól. Az eltérés főként szövegértésből és ott is a 10. évfolyamon volt jelentős. Ez az előny a 8 évfolyam közül (4-11. évfolyam) a 9. és a 11. évfolyam kivételével 2024-ben is megmaradt, míg a 9. és a 11. évfolyam az országostól szignifikánsan gyengébben teljesített.

Matematikából az országos átlagokhoz képest 2024-ben a református tanulók a 4-8. évfolyamokon szignifikánsan jobban teljesítettek. A középiskolai korosztályban sajnos visszaesés következett be.

A természettudomány területen is az általános iskolai korosztály (6-8. évfolyam) teljesített az országosnál jobban 2024-ben, míg a 9-11. évfolyam szignifikánsan elmaradt az országostól, ahogy angol idegen nyelv területen is.

Ugyanez a tendencia volt megfigyelhető az új mérési területként belépő történelem és digitális kultúra tárgyaknál is.

2024-ben a református tanulók létszáma és aránya az előző évekhez képest érdemben nem változott. Összességében a kompetenciamérésben részt vettek 4,65%-át adták a református tanulók.

Az eredményeket egyházkerületi szinten is áttekintettük. Ha az egyes területen az átlagpontoszámok változásában az előző évihez képest csökkenő, vagy éppen növekvő tendenciát láttunk, akkor ezt általában mind a négy egyházkerület azonos irányú teljesítménymozgása idézte elő. (A kivételek a részletes elemzésnél olvashatók.) Kimutatást készítettünk az előző évihez képest szignifikánsan jobban vagy a gyengébben teljesítő feladatellátási helyekről. Sajnos a szignifikánsan gyengébb teljesítmény gyakoribb volt, mint a pozitív irányban elrétő.

Összességében a 2023-as és a 2024-es mérésben a református iskolák tanulói derekasan helyt álltak és reméljük, hogy ez a következő méréseknél is így lesz. Ehhez kérjük Isten áldását!

Mellékletek

Református képességpont átlagok eltérése az országos átlagtól 2024-ben		
Mérési terület	Évfolyam	Eltérés
Matematika	4.	Szign_jobb
	5.	Szign_jobb
	6.	Szign_jobb
	7.	Szign_jobb
	8.	Szign_jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Nincs lényeges eltérés
	11.	Szign rosszabb
Szövegértés	4.	Szign_jobb
	5.	Szign_jobb
	6.	Szign_jobb
	7.	Szign_jobb
	8.	Szign_Jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign_jobb
	11.	Szign rosszabb
Természettudomány	6.	Szign_jobb
	7.	Szign_jobb
	8.	Szign_jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign rosszabb
	11.	Szign rosszabb
Angol idegen nyelv	6.	Nincs lényeges eltérés
	7.	Szign_jobb
	8.	Szign_jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign rosszabb
	11.	Szign rosszabb
Német idegen nyelv	6.	Szign rosszabb
	7.	Szign_jobb
	8.	Nincs lényeges eltérés
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign rosszabb
	11.	Nincs lényeges eltérés
Angol cél	6.	Nincs lényeges eltérés
	7.	Nincs lényeges eltérés
	8.	Nincs lényeges eltérés
Német célnyelv	6.	Nincs lényeges eltérés
	7.	Nincs lényeges eltérés
	8.	Szign rosszabb
Történelem	5.	Szign_jobb
	6.	Szign_jobb
	7.	Szign_jobb
	8.	Szign_jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign rosszabb
	11.	Szign rosszabb
Digitális kultúra	5.	Szign_jobb
	6.	Szign_jobb

	7.	Szign jobb
	8.	Szign jobb
	9.	Szign rosszabb
	10.	Szign rosszabb
	11.	Szign rosszabb

Előző évihez képest szignifikáns képességpont átlag javulást mutató Feladatellátási helyek (Történelem és digitális kultúra nincs, mert 2023-ben ezeket a területeket még nem mérték)				
Feladatellátási hely neve	Egyházkerület	Település	Képzési típus	Évf.
Matematika: 31 db				
Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola	DM	Kunszentmiklós	ált. isk.	6
Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda	DM	Biatorbágy	ált. isk.	6
Zámolyi Csanádi Imre Református Általános Iskola	DM	Zámoly	ált. isk.	6
Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	ált. isk.	6
Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	TT	Tiszafüred	ált. isk.	6
Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola Csengersimai Tagintézménye	TT	Csengersima	ált. isk.	6
Kántorjánosi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Kántorjánosi	ált. isk.	6
Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola	TT	Polgár	ált. isk.	6
Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	DM	Gomba	ált. isk.	7
Lónyay Utcai Református Gimnázium	DM	Budapest IX. ker.	8 évf. gimn.	7
Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	ált. isk.	7
Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	ált. isk.	7
Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Kossuth tér 6. szám alatti Telephelye	TT	Mezőtúr	ált. isk.	7
Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	DM	Budapest II. ker.	ált. isk.	8
Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	DM	Budapest VII. ker.	ált. isk.	8
Gödöllői Református Líceum Gimnázium	DM	Gödöllő	6 évf. gimn.	8
Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Budapest XIX. ker.	ált. isk.	8
Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája, Óvodája és Alapfokú Művészeti Iskolája	DM	Nagyharsány	ált. isk.	8
Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	DM	Vértesacsa	ált. isk.	8
Sylvester János Református Gimnázium és Technikum	DM	Budapest XIV. ker.	6 évf. gimn.	8
Zámolyi Csanádi Imre Református Általános Iskola	DM	Zámoly	ált. isk.	8
Vincze Imre Református Általános Iskola	DT	Kocs	ált. isk.	8

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Felsőzsolca	ált. isk.	8
Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola	TT	Polgár	ált. isk.	8
Lónyay Utcai Református Gimnázium	DM	Budapest IX. kerület	4 évf. gimn.	9
Tiszaécskei Református Általános Iskola és Gimnázium	DM	Tiszaécske	4 évf. gimn.	9
Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola	DM	Vác	4 évf. gimn.	10
Lónyay Utcai Református Gimnázium	DM	Budapest IX. ker.	4 évf. gimn.	10
Sylvester János Református Gimnázium és Technikum	DM	Budapest XIV. ker.	6 évf. gimn.	10
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona	DT	Pápa	6 évf. gimn.	10
Törökszentmiklósi Református Oktatási Központ - Székács Elemér Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	TT	Törökszentmiklós	technikum	10

Szövegértés: 18 db

Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda	DM	Biatorbágy	ált. isk.	6
Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája	DM	Siklós	ált. isk.	6
Rákócscsabi Jókai Mór Református Általános Iskola	DM	Budapest XVII. ker.	ált. isk.	6
Szenczi Molnár Albert Református Általános Iskola	DM	Budapest XVIII. ker.	ált. isk.	6
Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	DT	Enying	ált. isk.	6
Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola Csengersimai Tagintézménye	TT	Csengersima	ált. isk.	6
Kántorjánosi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Kántorjánosi	ált. isk.	6
Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola	TT	Debrecen	ált. isk.	6
Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye	TT	Békés	ált. isk.	6
Lónyay Utcai Református Gimnázium	DM	Budapest IX. ker.	8 évf. gimn.	7
Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Felsőzsolca	ált. isk.	7
Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Budapest XIX. ker.	ált. isk.	8
Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium	DM	Kiskunhalas	8 évf. gimn.	8
Zámolyi Csanádi Imre Református Általános Iskola	DM	Zámoly	ált. isk.	8
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona	DT	Pápa	6 évf. gimn.	8
Vincze Imre Református Általános Iskola	DT	Kocs	ált. isk.	8
Kántorjánosi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Kántorjánosi	ált. isk.	8
Tatai Református Gimnázium	DT	Tata	4 évf. gimn.	11

Természettudomány: 20 db

Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda	DM	Biatorbágy	ált. isk.	6
Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola Csengersimai Tagintézménye	TT	Csengersima	ált. isk.	6
Kántorjánosi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Kántorjánosi	ált. isk.	6

Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye	TT	Békés	ált. isk.	6
Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola	TI	Miskolc	ált. isk.	7
Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Budapest XIX. ker.	ált. isk.	8
Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium	DM	Kiskunhalas	8 évf. gimn.	8
Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolája	DM	Drávafok	ált. isk.	8
Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája, Óvodája és Alapfokú Művészeti Iskolája	DM	Nagyharsány	ált. isk.	8
Sylvester János Református Gimnázium és Technikum	DM	Budapest XIV. ker.	6 évf. gimn.	8
Zámolyi Csanádi Imre Református Általános Iskola	DM	Zámoly	ált. isk.	8
Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	ált. isk.	8
Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium	TT	Hódmezővásárhely	8 évf. gimn.	8
Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája	TT	Debrecen	ált. isk.	8
Kálvin Téri Református Általános Iskola	TT	Makó	ált. isk.	8
Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	TT	Mezőtúr	8 évf. gimn.	8
Szorgalmatosi Deák Ferenc Református Általános Iskola	TT	Szorgalmatos	ált. isk.	8
Kecskeméti Református Gimnázium	DM	Kecskemét	4 évf. gimn.	9
Tiszaújvárosi Református Általános Iskola és Gimnázium	DM	Tiszaújváros	4 évf. gimn.	9
Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium	DM	Kiskunhalas	8 évf. gimn.	10

Angol idegen nyelv: 11 db

Bolyai János Református Általános Iskola	DT	Nagykanizsa	ált. isk.	6
Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola Csengersimai Tagintézménye	TT	Csengersima	ált. isk.	6
Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Hajdúnánás	ált. isk.	6
Magvető Református Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TT	Gyula	ált. isk.	6
Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	ált. isk.	6
Kaszap Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda Kétpói Tagintézménye	TT	Kétpó	ált. isk.	7
Madocsa Református Általános Iskola	DM	Madocsa	ált. isk.	7
Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola	DM	Kunszentmiklós	8 évf. gimn.	8
Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola	TT	Nagyecsed	ált. isk.	8
Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Budapest XIX. ker.	ált. isk.	8
Székely József Református Általános Iskola	DM	Szentmártonkő	ált. isk.	8

Német idegen nyelv: 2 db

Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	DT	Kaposvár	ált. isk.	8
Szentendrei Református Gimnázium	DM	Szentendre	8 évf. gimn.	8

Angol célnyelv: 2 db

Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	ált. isk.	6
Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	ált. isk.	8