

A szövegértés nem magyaros belügy



Miért kell nekünk szövegértés?

- rosszak a nemzetközi mérési eredmények
- a fiatalok egyharmada képtelen bármilyen szakmát is elsajátítani – szövegértési deficit
- az érettségi része lett
- az országos kompetenciamérés ennek alapján minősíti az iskolákat
- pályázati „árukapcsolás” – tartalmi modernizáció kényszer

Miért kell nekünk szövegértés?

- **szöveget mindenki olvas, értelmez és ért**
- **minden tanulás alapja a szövegértés**
- **a szövegértési és gondolkodási képesség összefügg**
- **a jó szövegértő hatékonyabban képes tanulni, szakmát, diplomát szerezni**
- **nagyobb esélye van a munkaerő-piacon**
- **sikeresebb életpályát futhat be**
- **hatékonyabban intézheti állampolgári, közéleti ügyeit**

**A meglévő rend-
szerek meglévő
eredményekre
vezetnek. Ha vala-
mi mást kívánunk
elérni, a rendszert
kell megváltoztatni.**

*SIR CHRISTOPHER BALL
More Means Different*
(A több azt jelenti, hogy más)*

*Brit beszámoló a felsőoktatás elérhetőségének kiszélesítéséről. Kiadja
a Royal Society for the encouragement of Arts, Manufactures and
Commerce, 8 John Adam Street, London, England.

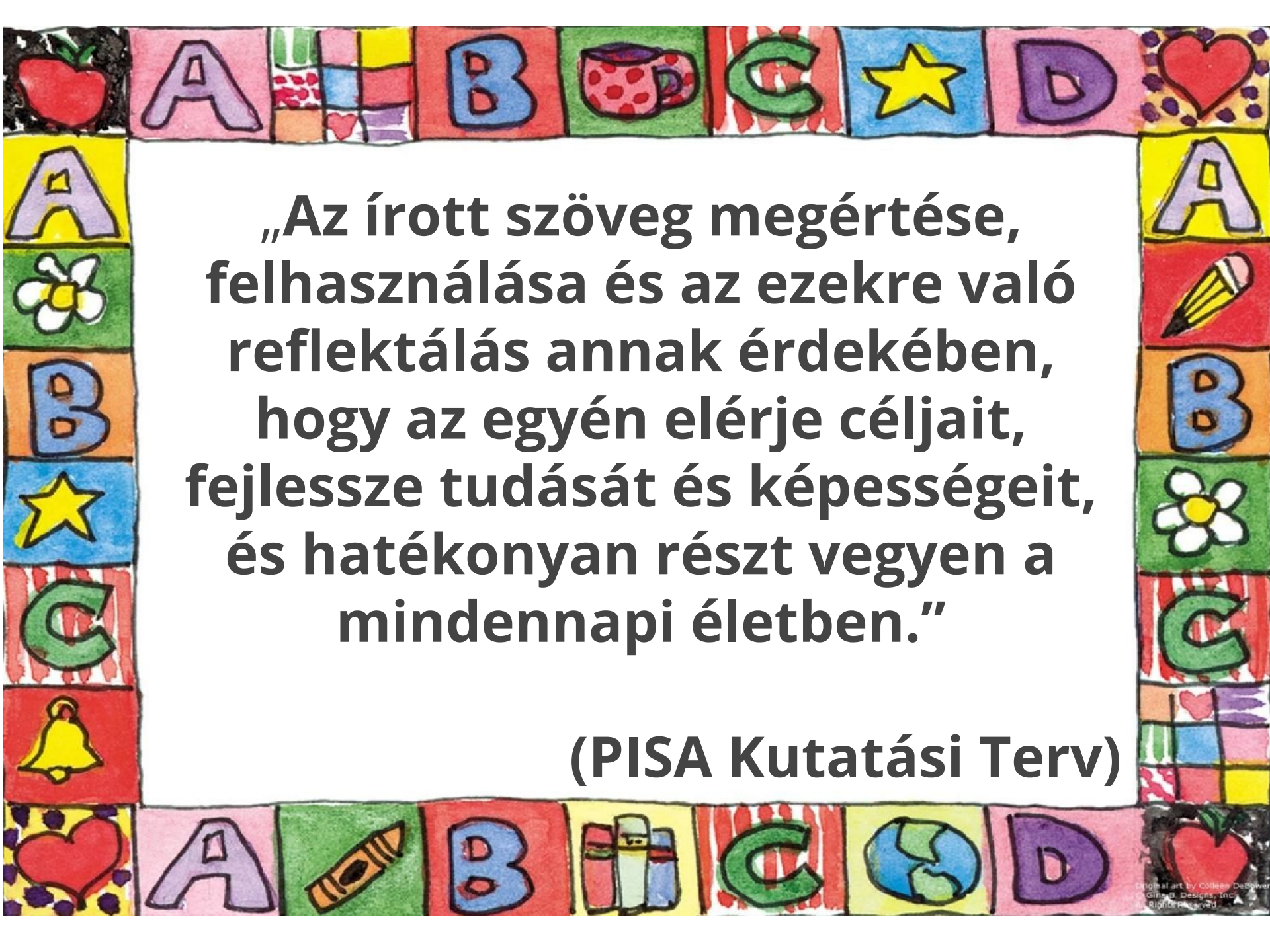
**Lépj túl a saját
szakterületed határain!**

- ☐ A Kodachrome színesfilm feltalálói, Leopold Mannes és Leopold Godowsky, zenészek voltak.
- ☐ George Eastman (az Eastman Kodaktól) eredetileg könyvelő volt egy bankban.
- ☐ Bíró László, a golyóstoll feltalálója, szobrász, festő és újságíró volt.
- ☐ King Camp Gillette (a biztonságos penge feltalálója) kupakkal házaló ügynök volt.
- ☐ John Boyd Dunlop (a levegővel felfújható autógumi feltalálója) sebész állatorvos volt.

GORDON RATTRAY TAYLOR

The Inventors That Changed The World
(Feltalálók, akik megváltoztatták a világot)*

*Kiadja a Reader's Digest, 26 Waterloo Street,
Sydney, NSW 2010, Australia



**„Az írott szöveg megértése,
felhasználása és az ezekre való
reflektálás annak érdekében,
hogy az egyén elérje céljait,
fejlessze tudását és képességeit,
és hatékonyan részt vegyen a
mindennapi életben.”**

(PISA Kutatási Terv)

A kommunikációs kompetenciákkal
kapcsolatos fejlesztési területek

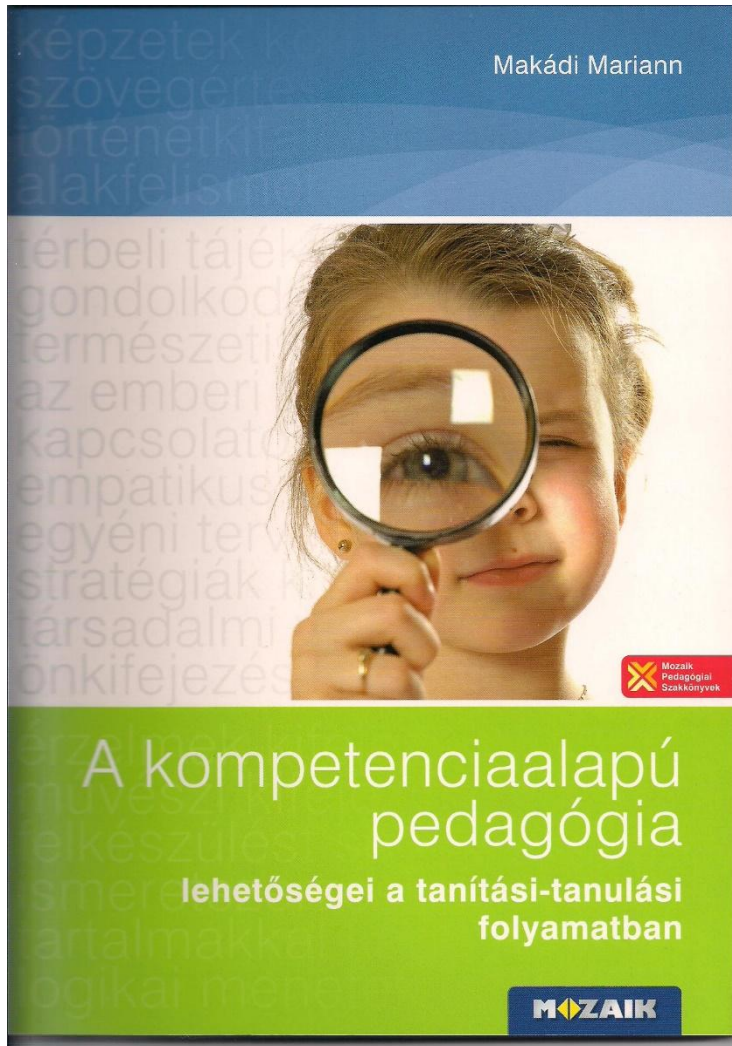
kulcskompetenciák elemzése

A kommunikációs
kompetenciák



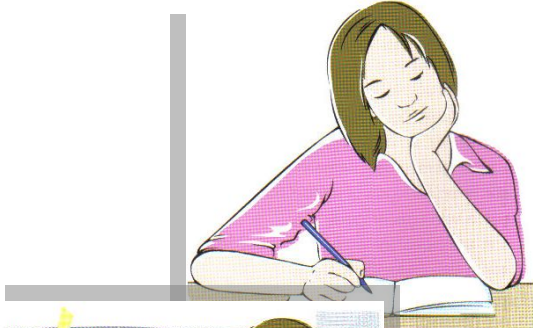
1. Képzetek kommunikálása

Forrásanyag:



A kiadvány olyan feladatok sorát mutatja be, amelyek tantárgyaktól függetlenül alkalmasak lehetnek az egyes kulcskompetenciák, kompetencia- és képességterületek fejlesztésére.

A kommunikációs kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési területek



4. Történet kitalálása



3. Szövegalkotás



2. Szövegértés

1. Képzetek kommunikálása

1. Képzetek kommunikálása:

a) Fogalomhoz képzet (1. szint)

b) Fogalomhoz rajz (2. szint)

c) Fogalomhoz folyamat (3. szint)

PÉLDA- ÖTLETEK



1. Képzetek kommunikálása:



a) Fogalomhoz képzet (1. szint)

Mondd el mi idéződik fel benned, ha az
alábbi fogalmakat hallod:



kontinens

óceán



1. Képzetek kommunikálása:



b) Fogalomhoz rajz (2. szint)

Rajzold le, hogy mit látsz, ha az alábbi fogalmakat hallod!

tengely körüli forgás

medence

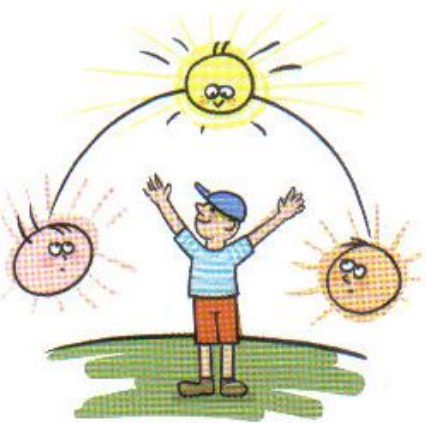
időjárás

1. Képzetek kommunikálása:



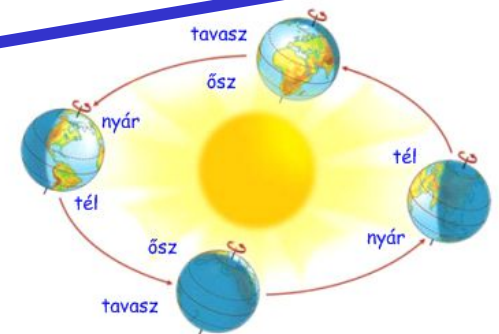
c) Fogalomhoz folyamat (3. szint)

Mondd el a folyamatot, amit látsz, ha a következőket hallod:



Nap látszólagos útja

évszakok változása



A kommunikációs kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési területek



4. Történet kitalálása



3. Szövegalkotás



2. Szövegértés

1. Képzetek kommunikálása

2. Szövegértés

2.1. Ráismerés **a) kép, jelkép felismerése (1. szint)**

**b) recept, szakszavak
értelmezése (2. szint)**

**c) forrás- szakszöveg
értelmezése (3. szint)**

**2.2. Média-
szövegértés**

a) Újságnyelv

b) Animáció

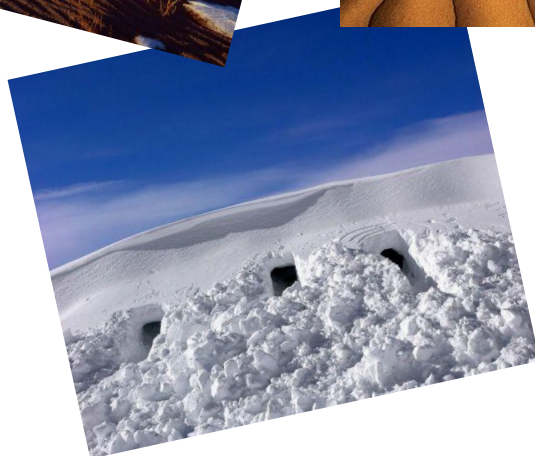
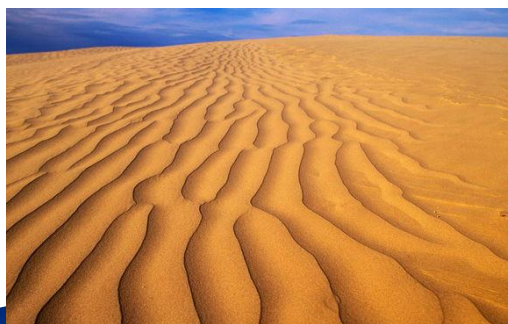
c) Reklám, apróhirdetés

2. Szövegértés

2.1. Ráismerés

a) kép, jelkép felismerése (1. szint)

Melyik éghajlati övben járunk a képek alapján?





2. Szövegértés

2.1. Ráismerés

b) fogalom felismerés szakszavak alapján (2. szint)

Melyik európai éghajlatra ismer az a szöveg alapján?

Itt a tenger hőmérsékleti kiegyenlítő hatása (nyáron hűt, télen fűt) a fontos és az, hogy az óceán felől folyamatosan csapadékban gazdag levegő érkezik ezért sok a csapadék (különösen, ha meleg tengeráramlás is jelen van).

A mérsékelt öv legmelegebb éghajlatára a nyári szárazság jellemző, hiszen ilyenkor azok a légáramlatok uralkodnak itt, melyek a nagy térítői sivatagokat is kialakítják. Télen viszont a felszálló légáramlatok és a sok csapadék a jellemző. A nyár forró, a tél enyhe.

A tengerektől távolabb még jobban csökken a csapadékmennyiség és nő az éves hőingás, hideg telek és meleg nyarak a jellemzőek nyári csapadékmaximummal. Itt jellemzően füves puszták alakulnak ki.

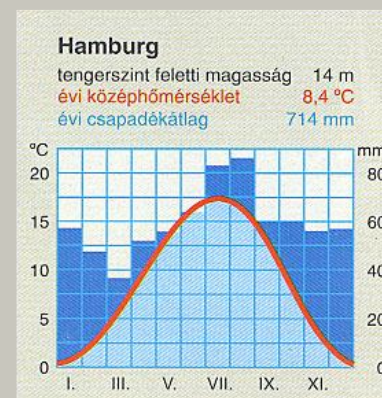
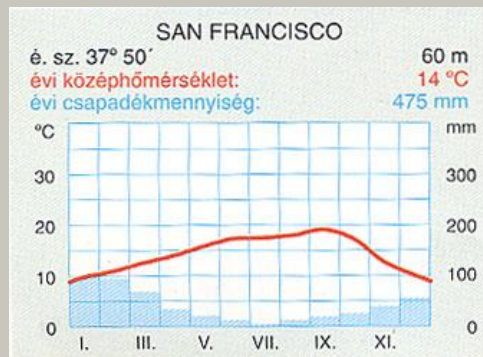
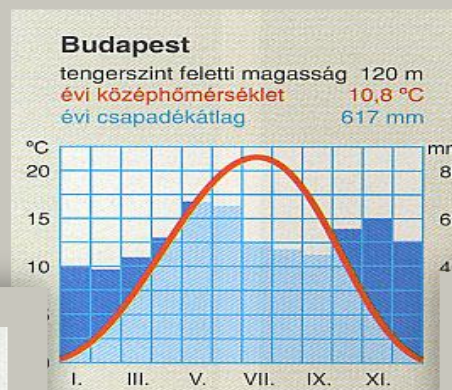
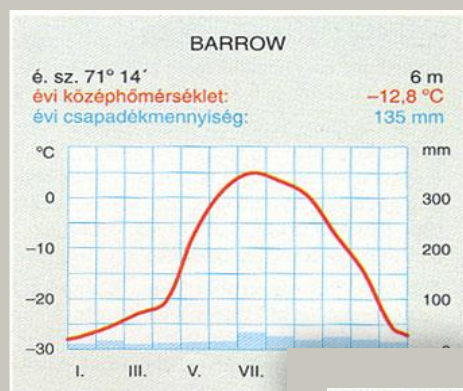


2. Szövegértés

2.1. Ráismerés

c) szakszöveg értelmezése (3. szint)

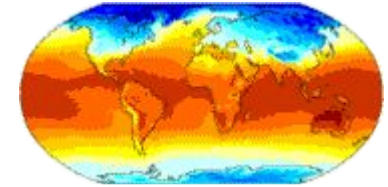
Melyik európai éghajlatra ismeresz a diagram alapján?



2. Szövegértés

2.2. Médiaszövegértés

a) Újságnyelv



1. A cikkhez a szerkesztő a következő képeket válogatta.

Mi a kapcsolat a képek és a szöveg között?



2. Adj találó címet a cikknek!

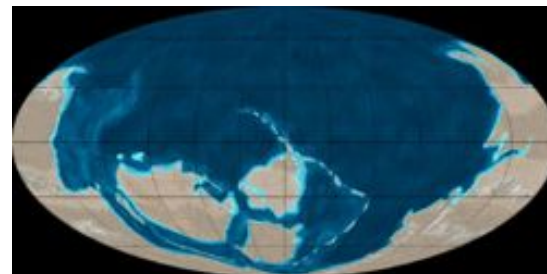
3. Hozd kapcsolatba a tanultakkal!



2. Szövegértés

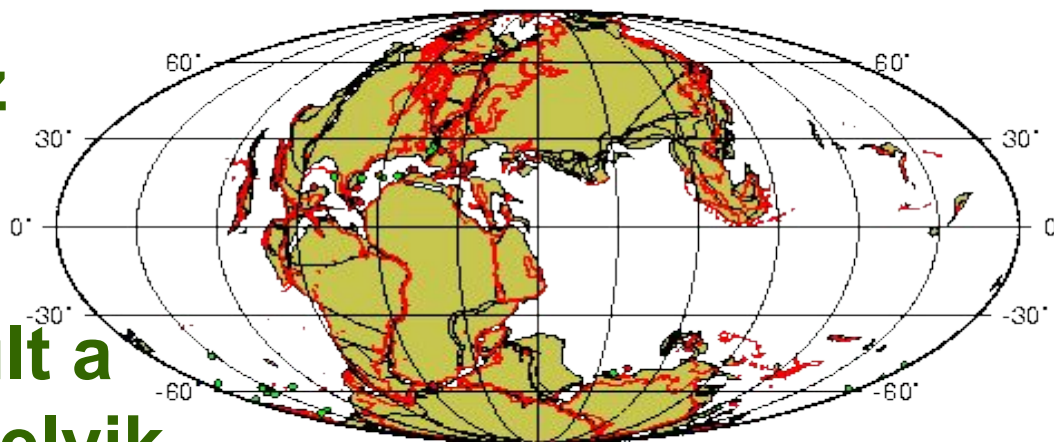
2.2. Médiaszövegértés

b) Animáció



**Figyeld meg az
animációkat!**

**Döntsd el,
melyik ábra készült a
Föld múltjáról és melyik
a jövőről?**



2. Szövegértés

2.2. Médiaszövegértés

c) Apróhirdetés



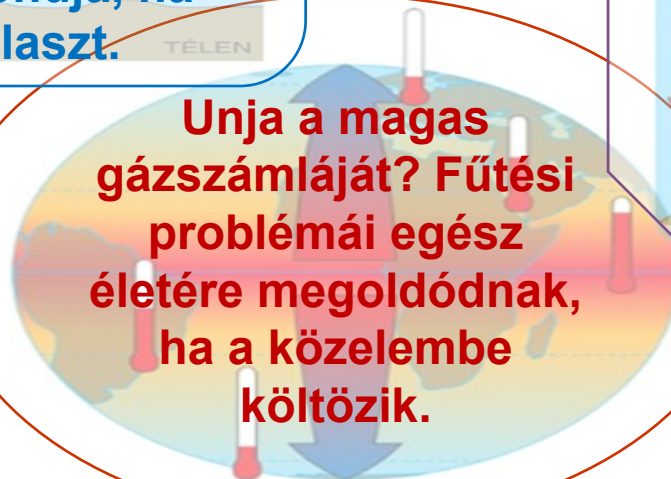
Melyik éghajlatot kialakító tényező adhatta fel az apróhirdetést?

Légkondicionáló berendezését kidobhatja!
Télen fűtök, nyáron hűtök,
sőt a párás levegőre sem lesz többé gondja, ha engem választ.

nyugati szél
óceán
TÉLEN

Szereti a változatosságot? Akkor rám van szüksége.
Lábamnál fürdőzhet, míg a fejemnél síelhet,
jobbomon eső, balomon száraz idő várja.

Unja a magas gázszámláját? Fűtési problémái egész életére megoldódnak, ha a közelembe költözik.



A kommunikációs kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési területek



4. Történet kitalálása



3. Szövegalkotás

2. Szövegértés



1. Képzetek kommunikálása

3. Szövegalkotás 1.

3.1. Írásbeli (rövid)

- a) sms - 1. szint
- b) e-mail - 2. szint
- c) szövegbuborékok - 3. szint
- d) névjegykártya - 4. szint

3.2. Írásbeli (hosszabb)

- a) útlevél - 1. szint
- b) képeslap - 2. szint
- c) facebook profil
tervezése - 3. szint
- d) levél - 4. szint



3. Szövegalkotás



3.1. Írásbeli (rövid)

a) sms - 1. szint

Barátod sms-ben kér segítséget a dolgozat előtt .

Írd le a válaszod!

Óceán?

Mi az a földgömb, segíts?

Vigyázz: ne a szolgáltató járjon jól!

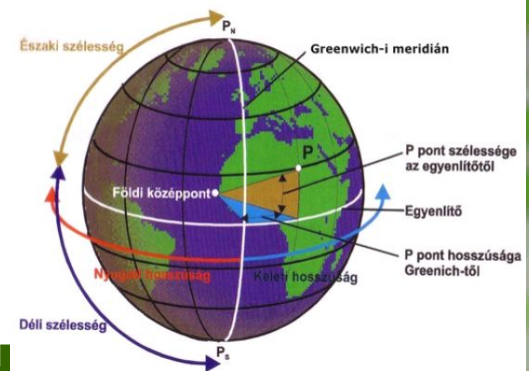
És a térkép?



3. Szövegalkotás

3.1. Írásbeli (rövid)

b) e-mail - 2. szint



Túl sok levelet kéne küldened,
ezért a kör e-mailt választod.

Tanár vagy és DVD-t szeretnél
venni különböző kiadóktól a
földrajzi helymeghatározásról.

Foglald össze, mit vársz el, mi
legyen látható a filmben!



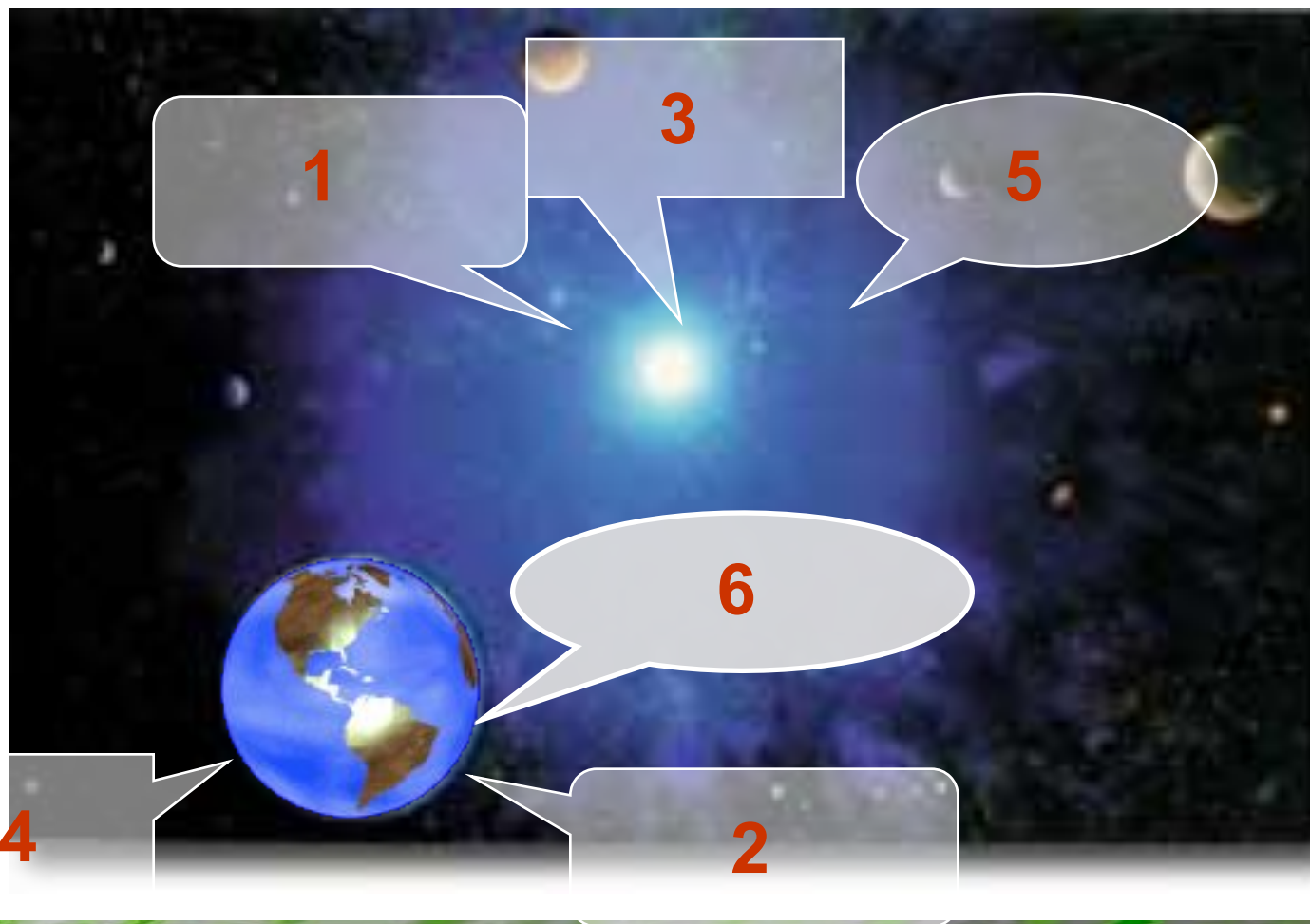
3. Szövegalkotás



3.1. Írásbeli (rövid)

c) szövegbuborékok - 3. szint

Miről beszélget a Nap és a Föld a tanultak alapján?





3. Szövegalkotás

3.2. Írásbeli (hosszabb)

a) útlevel - 1. szint

Útlevel	
Övezet	
Határai	
Hőmérséklet	
Évszakok	
Szélirány	
Kontinensek	





3. Szövegalkotás

3.2. Írásbeli (hosszabb)

b) képeslap - 2. szint

Üdvözlétem küldöm
.....!

Itt.....éghajlat van.
.....évszak van. A tél
....., a nyár, a
hőingás

A csapadék mennyisége
(sok/kevés).....
eloszlása.....
folyók, víziárak.....

A természetes
növényzet.....

Alpokból!
Angliából!



3. Szövegalkotás

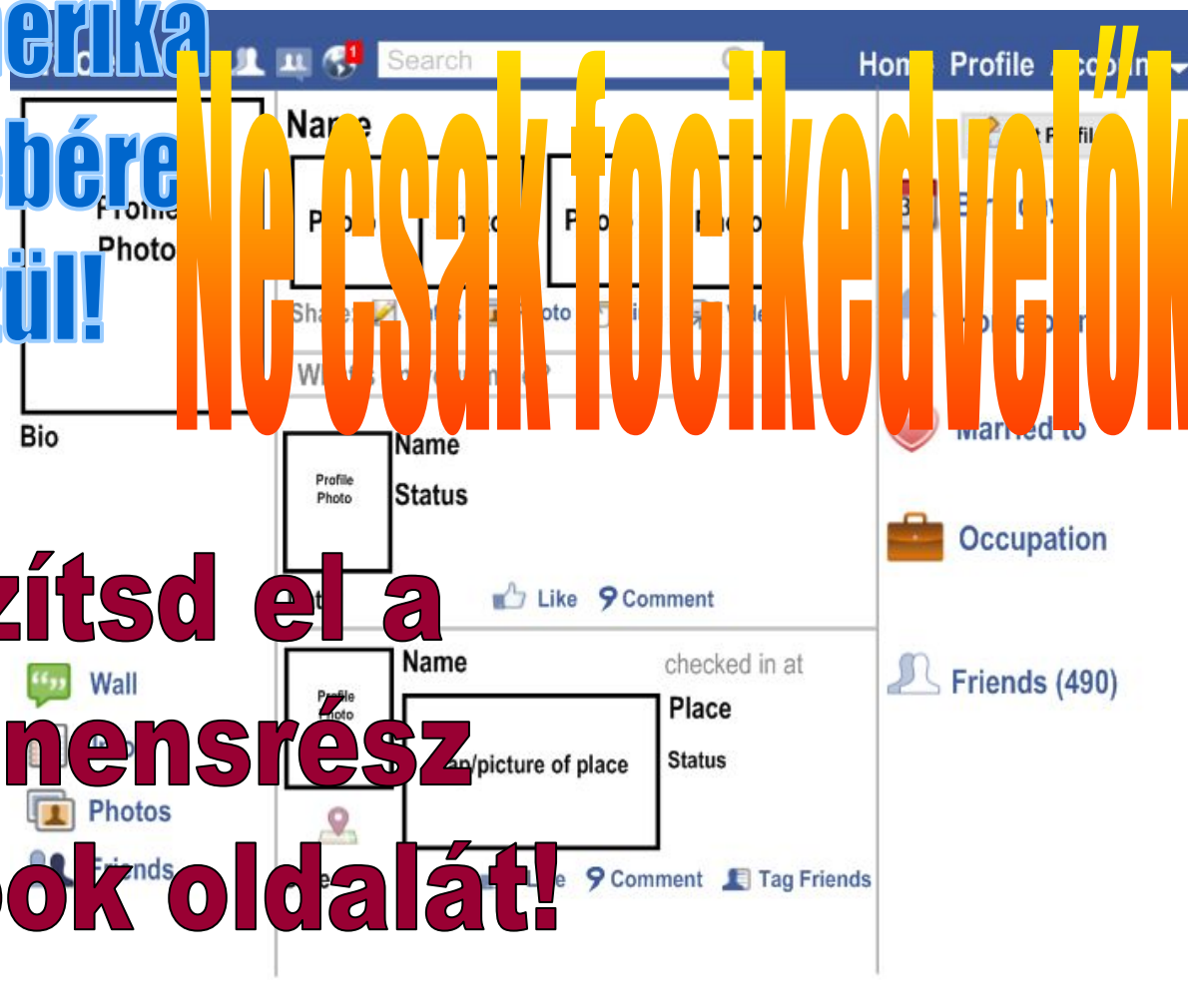
3.2. Írásbeli (hosszabb)

c) facebook - 3. szint

Dél-Amerika
foci vébére
készül!

Ne csak focikedvelőknek!!!

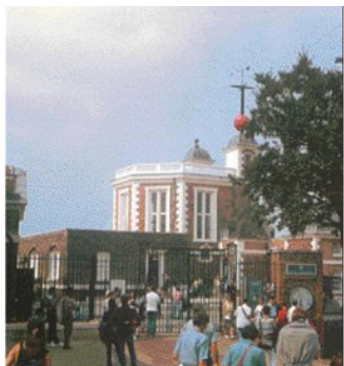
Készítsd el a
kontinensrész
facebook oldalát!



3. Szövegalkotás

3.2. Írásbeli (hosszabb)

d) levél - 4. szint



**Képzeld a helyükbe magad!
Szüleidnek írsz haza levelet
az élményeidről!**

**Mesélj, hogy hol vagy, miről
 híres, írd pontos
 helymeghatározást!
 Beszélj a kontinensről, az
 éghajlati övezetről, az
 éghajlatról, az éghajlatot
 kialakító tényezőről és a
 módosítóról is!**

3. Szöveg

3.3. Bemutatás szóbeli szövegalkotással

- a) Kép alapján szempontokkal - 1. szint
- b) Kép alapján szempontok nélkül - 2. szint
- c) Célnak, helyzetnek megfelelő szövegalkotás - 3. szint
- d) Idegenvezetés - 4. szint

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| <u>3.4. Narráció</u> | a) Állóképhez, ábrához - 1. szint |
| | b) Térképhez - 2. szint |
| | c) Mozgóképhez - 3. szint |

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| <u>3.5. Kérdezés</u> | a) Kérdésfeltevés - 1. szint |
| | b) Képzeletbeli riport - 2. szint |
| | c) Valós riport - 3. szint |

3. Szövegalkotás



3.3. Bemutató szóbeli szövegalkotással

a) Kép alapján szempontokkal - 1. szint



Melyik kontinenst látod?

**Mely óceánok
határolják?**

**Melyik éghajlati
övezetben fekszik?**

Mi jellemző az övezetre?



b) Kép alapján szempontok nélkül - 2. szint





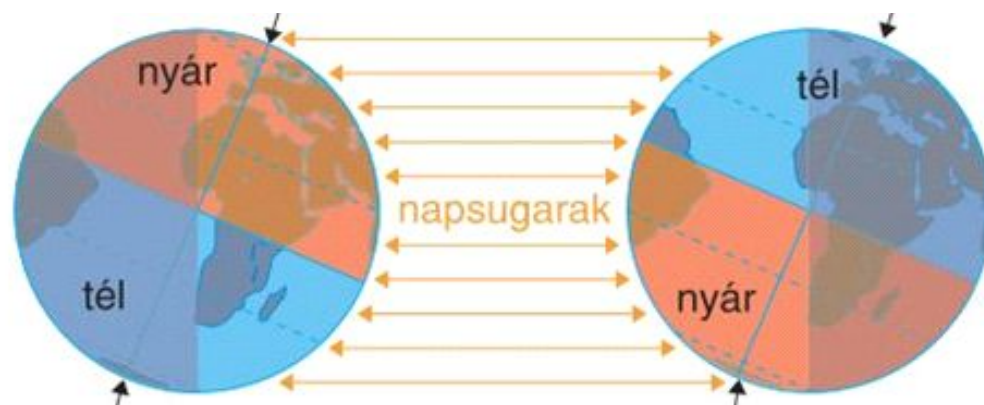
3. Szövegalkotás

3.3. Bemutató szóbeli szövegalkotással

c) Célnak, helyzetnek megfelelő szövegalkotás - 3. szint

FÉLÉVES NAPPAL, FÉLÉVES ÉJSZAKA?

**Hol élnél, hogyan élnél itt?
Miért vannak ilyen helyek a
Földön?**



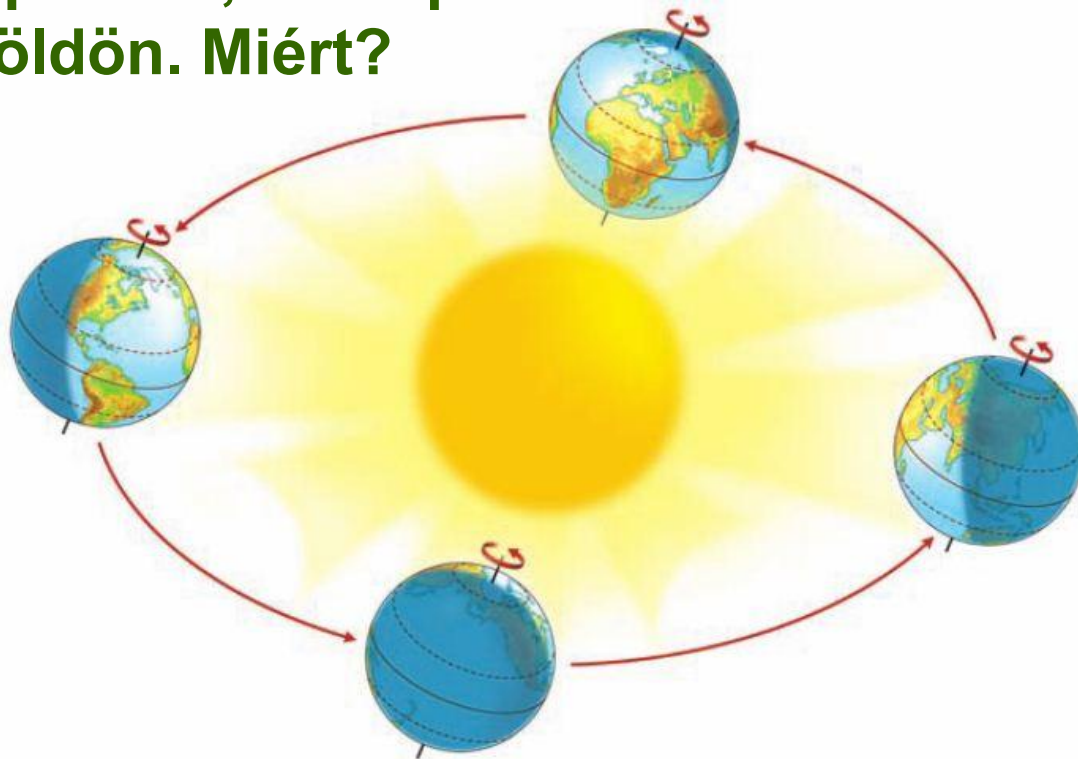
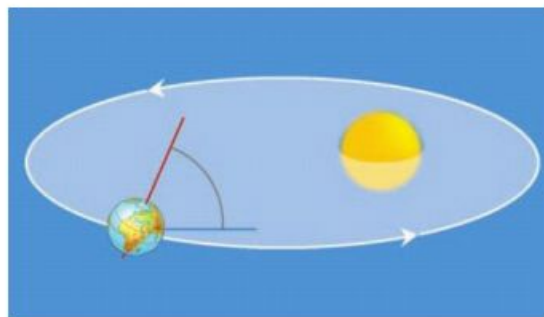


3. Szövegalkotás

3.3. Bemutató szóbeli szövegalkotással

d) Idegenvezetés - 4. szint

Figyeld meg a képeket! Vezess körbe egy csoportot a Nap körüli úton! Mondd el, mikor járunk az adott ponton, mit tapasztalunk a Földön. Miért?



3. Szövegalkotás

3.4. Narráció

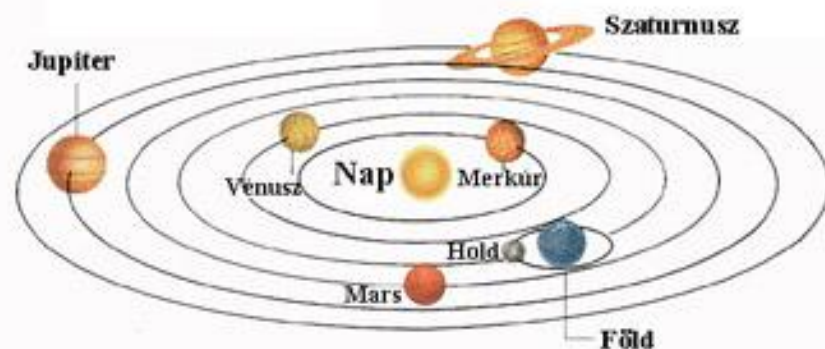
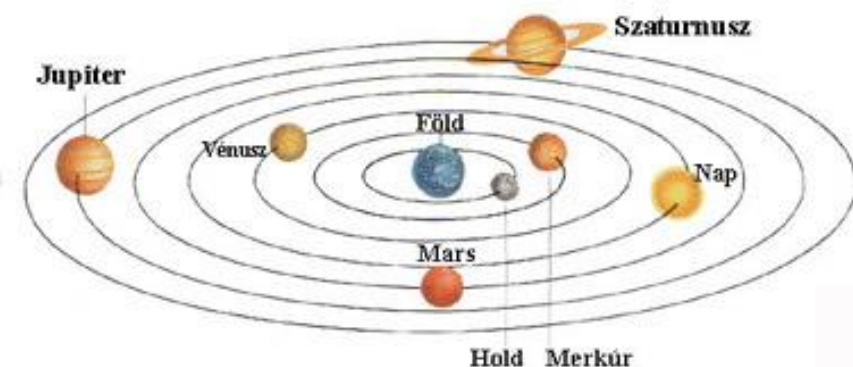
a) Állóképhez, ábrához - 1. szint

Légy narrátor!

Mutasd be a két kép közti különbséget!

Hívd fel a figyelmet az esetleges tévedésekre!

Keress az okára magyarázatot!





3. Szövegalkotás

3.4. Narráció

b) Térképhez - 2. szint

Képzeld el, hogy a fiókban kutatva az alábbi térképre bukkantok!

Mutasd be társaidnak, hogy mit láttok! Hogyan készülhetett ez a térkép?





3. Szövegalkotás

3.4. Narráció

c) Mozgóképhez - 3. szint



**Tudományos
ismeretterjesztő műsorban
az alábbi mozgó képet vágta
be a szerkesztő, de a hangja
elveszett.**

**Te mint műsorvezető, mondd
el a nézőknek, mit látnak!**



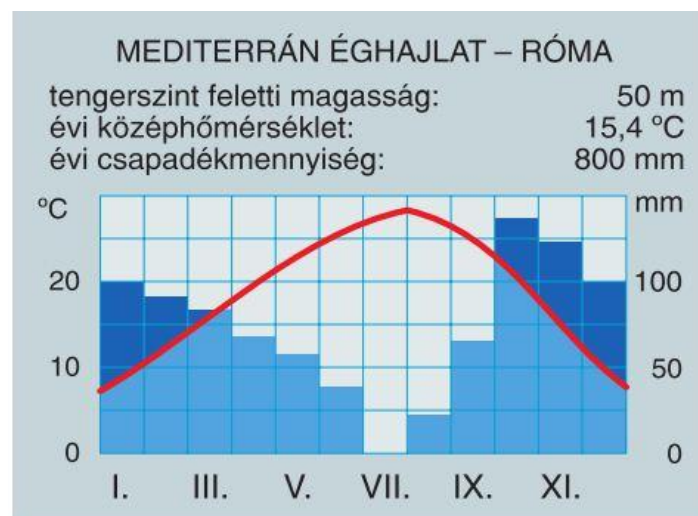
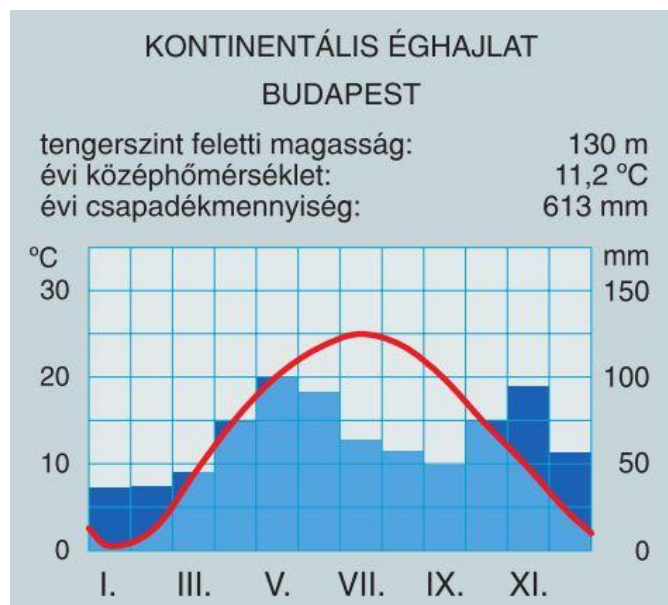
3. Szövegalkotás

3.5. Kérdezés

a) Kérdésfeltevés - 1. szint



**Tégy fel kérdéseket,
hogy kiderüljenek a
különbségek az
éghajlatok között!**



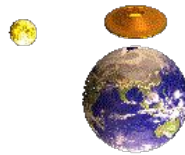
3. Szövegalkotás

3.5. Kérdezés

b) Képzeletbeli riport - 2. szint

Hogyan látnak minket a világűrből?

Készíts képzeletbeli riportot egy most érkezett földönkívülivel!

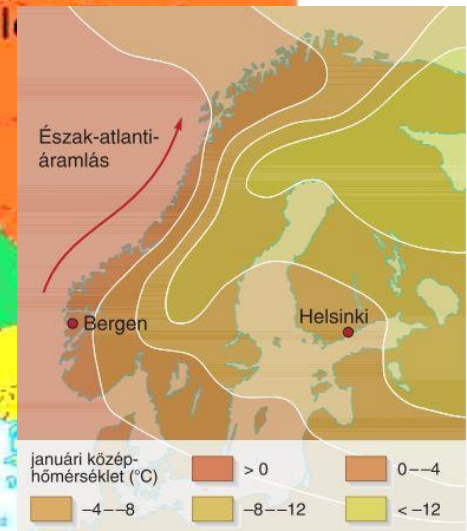
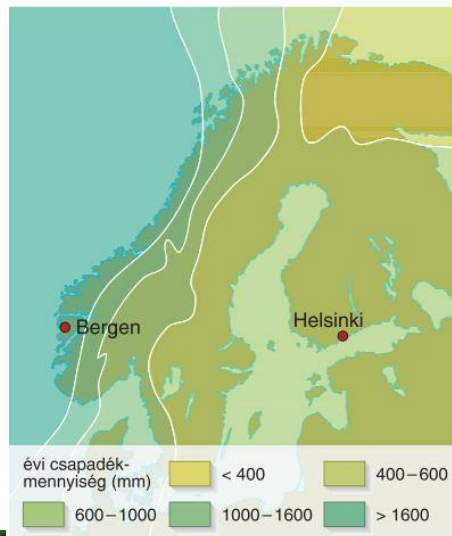


3. Szövegalkotás

3.5. Kérdezés

c) Valós riport - 3. szint

**Készíts riportot az éghajlatról
egy Bergenben és egy
Helsinkiben lakó polgárral!**



A kommunikációs kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési területek



4. Történet kitalálása



3. Szövegalkotás



2. Szövegértés

1. Képzetek kommunikálása

4. Történet kitalálása

- a) Szókészlet alapján - 1. szint
- b) Jelek alapján - 2. szint
- c) Ábra alapján - 3. szint
- d) Térkép alapján - 4. szint
- e) Kép alapján - 5. szint
- f) Képregény készítése - 6. szint

4. Történet kitalálása

a) Szókészlet alapján - 1. szint



Európa

tengeráramlás

tengelyszelvény

A témakör kulcsszavaival fűzzünk történetet!
Mindenki az általa húzott szóval bővítse a a
közös sztorit!

szélességi

kör

óceán

mediterrán
éghajlat

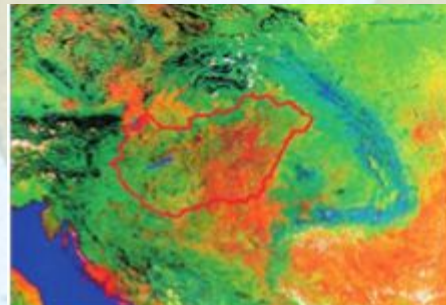
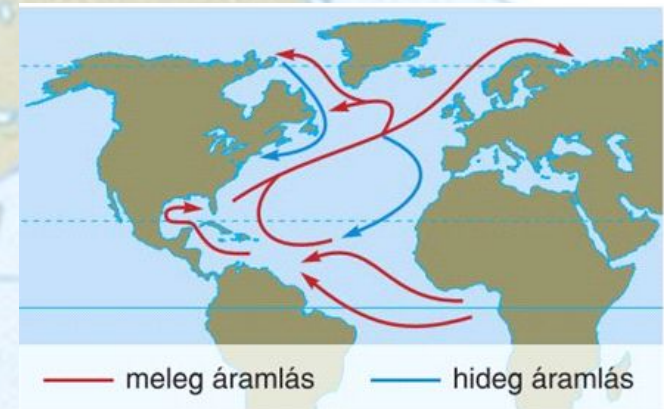
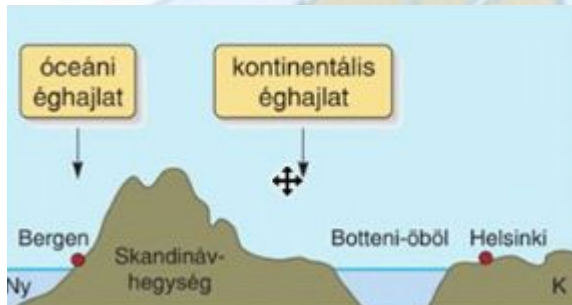


4. Történet kitalálása

b) Jelek alapján - 2. szint



Vajon mit tanít a tanárnő? Találd ki az ábrák alapján! Lépj a helyébe, mondd el a szavait!



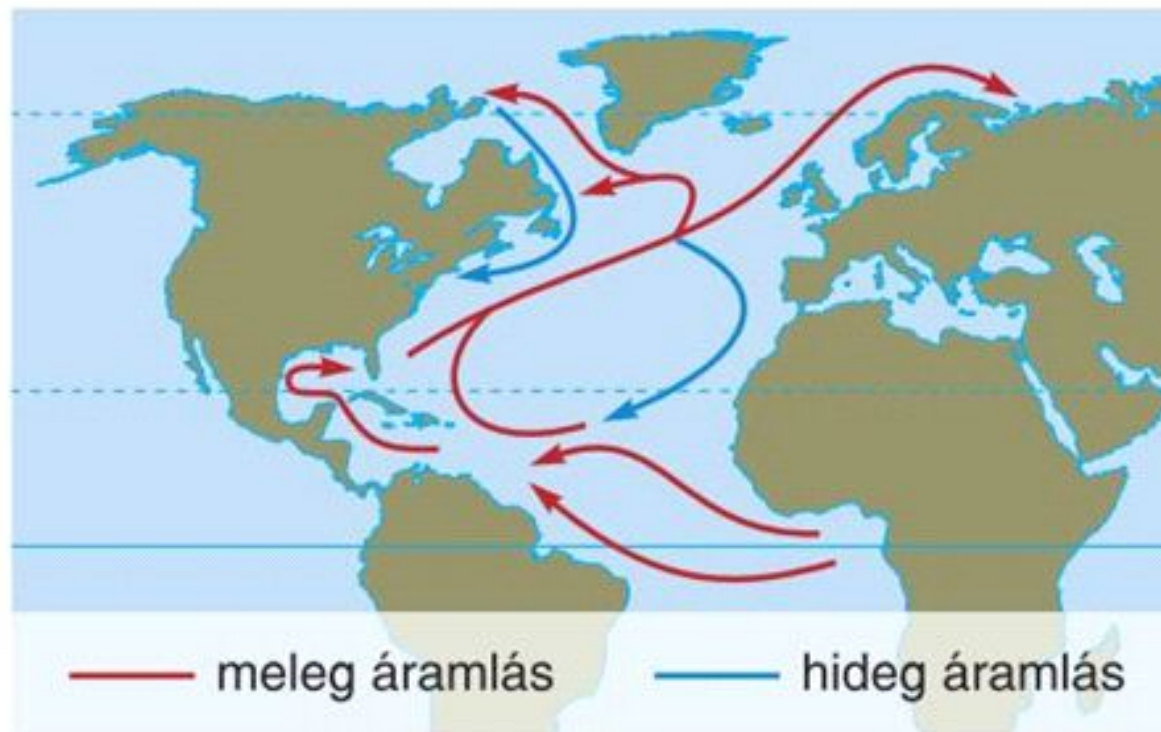


4. Történet kitalálása

c) Ábra alapján - 3. szint

Képzeld el, hogy vízcsepp vagy Afrika partjainál, aki épp egy áramlás közepébe keveredett.

Meséld el az utadat az ábra alapján! Hová juthatsz, milyen körülmények vesznek ott körül?



4. Történet kitalálása

d) Térkép alapján - 4. szint



**Ezt a térképet egy
honlapon találtam.
Találj ki hozzá egy
történetet!**

**Kik, mikor rajzolhatták,
miért más, mint amit mi
ma használunk?**



4. Történet kitalálása

e) Kép alapján - 5. szint



A kép a föld és az ember kialakulását ábrázolja.

A kép alapján írd egy mondat
Így keletkezett a Föld és az élet
címmel!



4. Történet kitalálása

f) Képregény készítése - 6. szint



**Készíts
képregényt!**

**Milyen okok
vezethetnek a Föld
pusztulásához,
hogyan képzeled
az állítólagos
világvégét?**

A kommunikációs kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési területek



4. Történet kitalálása

3. Szövegalkotás

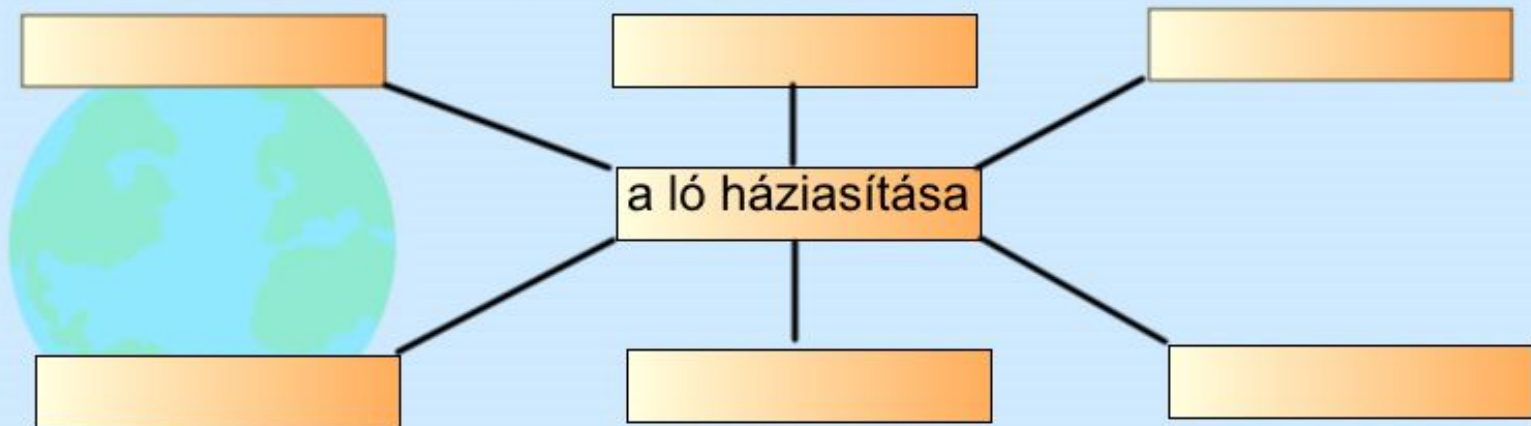
2. Szövegértés

1. Képzetek kommunikálása

Szövegértés 5 percesek

Az egyetlen olyan találmány, amely minden másnál jobban megváltoztatta az emberi életet, az a ló; ezen a ló hátsó állatként való házasítását értem. A ló már erőteljesen haladt a kipusztulás felé, amikor hatezer éve házasították Ukrajna sztyeppjein. Ám az ember társaságába kerülve, a ló révén olyan sebességgel népesült be Európa, hogy egy új élettempó kialakulása és kulturális változás is várható volt. A kereskedelem hirtelen több ezer kilométeres távolságokat fogott át, kialakult a rendszeres kommunikáció; valaha tiltottnak számító területeket fedeztek fel, az erőszakos és meglepetésszerű háborúk kikényszerítették megerősített állandó települések létesítését és növekedését. Így jöttek létre Európa és Ázsia nagy városainak magjai. Ló híján tehát lehanyatlott volna az emberi civilizáció.

Készíts gondolattérképet az olvasmány legfontosabb információiból!



Mivel erősíti immunrendszerét?



Szilvia (33), diplomás ápoló, Szeged

Én annak a híve vagyok, hogy az immunrendszerünket egész évben szinten kell tartani. Tehát nem fordítok erre kiemelt figyelmet például a hideg idő beálltakor. Nálam alap a C-vitamin, ezt szinte napi rendszerességgel fogyasztom, illetve sok gyümölcsöt és zöldséget használok főzéskor.



Márti (45), óvodapedagógus, Kecskemét

Egész családom nagy híve a homoktövis kúrának, amely magas C-vitamin tartalma miatt nélkülözhetetlen a téli hónapokban. Sok gabonát fogyasztunk és aktívan sportolunk. Napi legalább 20 percet töltünk a friss levegőn sétával, játékkal. Emellett a napi szükséges folyadékbevitelt főként gőgy-, vagy zöldteaival fedezzük.



Zoltán (82), nyugdíjas, Szarvas

Van egy nagy kertem, ahol mindenféle növényt és zöldséget termeszték, így főzéskor friss és bio zöldségeket használhatok. Emellett szeretem a csipkebogó teát, melyet télen és nyáron is szívesen fogyasztok. Ha mégis megbetegszem, a Pingvin Patika gyógyszerészei mindig segítségemre vannak.



Zsóka (45), konduktor, Cegléd

Rendszeresen tornázok és nagy hangsúlyt fektetek a megfelelő mennyiségű és minőségű pihenésre is. Főleg télen figyelek oda, hogy sok gyümölcsöt illetve nyers zöldséget egyek, valamint természetes alapú vitaminokat is szedek. Főzéskor rendszeresen használok fokhagymát, hiszen annak jó baktériumölő hatása van.

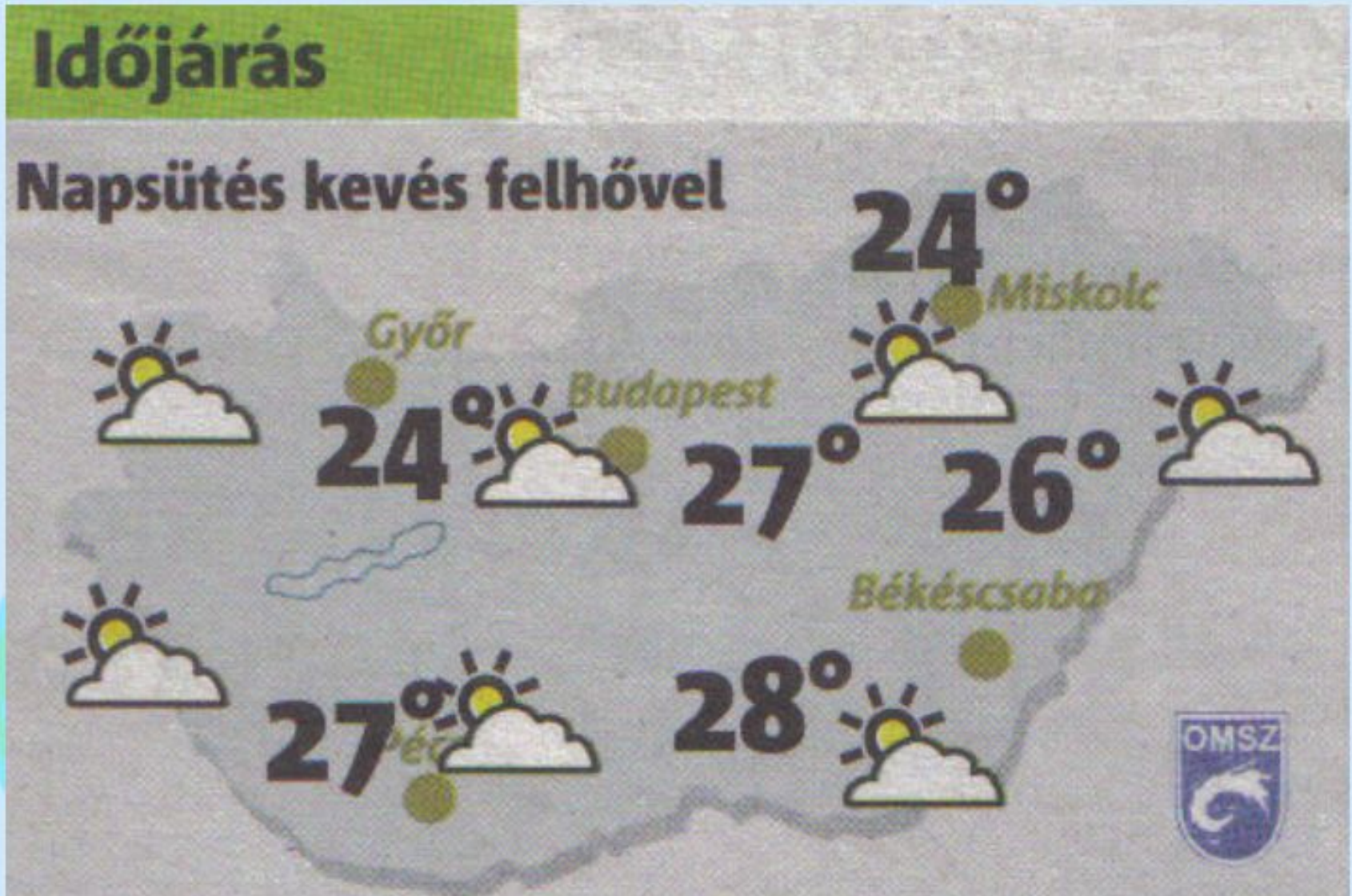
Te mit választottál volna? Írd le 3-4 mondatban!

Szövegértés 5 percesek

Rögzítsd táblázatban a képről
leolvasható információkat!

Időjárás

Napsütés kevés felhővel



Szövegértés 5 percesek

Hiába kérjük a gépirónőt, hogy ne hagyományos írógépen dolgozzon, mindhiába. Valami nagy keveredés történhetett a gépelés során az indigóval, mert az alábbi szöveg született meg belőle. A szöveg (vissza)fordításra szorul.

MEGDŐLT AZ ELMÉLET?

...nojdagof tózs ygoh ,arra zsék ótagrof a ah ,rokka sikasc ,ezsrep .abba
ajtahygah mesos rám ,tsátagrof a etdzekle rezsye ika ,ygí !stídrof :atriár
aráladlo tékdnim sé ,topal serü yge ttogof ezssödnim úifsik a !netezsém-
ret a ttel árrú gelgév rebme za ,ylétjer sevé reze bböt a ttodódlogem
:kujtahtíllá nartáb ,reyn tsálozagi aynámlálat úifsik a ah .tógzomkörö za
,télibom muuteprep a etlív inzedeflef ika ,náscpak nep nay-nahc sik a
kattotrat táicnerefnok sogázsro kosódut ianík

Szövegértés 5 percesek

Szövegértés 5 percesek

INNYEN-ONNAN

Új munkatárs érkezett a szerkesztőségbe. Mielőtt állást váltott, egy napilapnál dolgozott. Bizony ez érződik a stílusán: nem vette figyelembe, hogy mely korosztálynak szól a Lapozgató. „Fordítsd le” az idegen szavakat úgy, hogy a szöveg értelmes maradjon! Bármilyen segédeszközt használhatsz.

Az idei téli szezon a művészeteknek kedvezett. A főváros kulturális palettáján az absztrakt festményektől az abszurd drámáig minden megjelent. Az ünnepi hetek megnyitóján a főpolgármester diszkrét optimizmussal nyilatkozott a sajtó képviselőinek: „Hölgyeim és Uraim! Bízom benne, hogy még az abszolút pesszimista kritikusok is találnak valami kedvükre valót a kéthetes ciklusban.” A megjelentek örömeire a megnyitó ünnepség után Sándor Neményi – Franciaországban élő magyar író – dedikálta Demokrácia és anarchia című könyvét.

Idegen szavak és magyarázatuk:

szezon:
kulturális:
absztrakt:
abszurd:
dráma:
diszkrét:
optimizmus:
abszolút:
pesszimista:
kritikus:
ciklus:
dedikál:
demokrácia:
anarchia:

1. Foglald össze a szöveg legfontosabb gondolatait öt vázlatpontban!
2. Milyen téves információk terjedtek el a mérgező gombákról? Sorold fel ezeket!

Óvatosan a gombákkal

Ősszel sokan nekivágnak, és összekötik a kellemest a hasznossal: kirándulás közben gombát szednek. Azonban, ha valaki nem profi gombafelismerő, mindenképp ellenőriztesse szakértővel az általa szedett gombákat.

Különböző legendák terjengenek arról, milyenek a mérgező gombák: egyesek azt mondják,

hogy az élénk színűek, például pirosak vagy kék-kék, mások szerint azok, amelyeknek az elvágott felülete megfeketedik – vagy megfeketíti a hozzá érintett ezüstkanalat. Ezek tévhitek, mint ahogy az is, hogy amit a csiga megrág, az az ember számára is fogyasztható. A legmérgezőbb, egyúttal a leggyakoribb mérges gomba Magyarországon a gyilkos galóca, amely kinézetre szép, és állítólag az íze is

jó. Egyetlen példány elegendő méreganyagot tartalmaz ahhoz, hogy több emberrel is végezzen.

A súlyos mérgezéshez az is elég, ha egy kis darab belekerül az ételbe. A mérgezett személy szerencsés esetben 24–48 órán belül megmenthető. A gomba méreganyaga a májat és a vesét károsítja, megfelelő beavatkozás hiányában végzetesen. Csak ellenőrzött gombát fogyasszunk!

● LAPTOPKONYHA.HU

Szövegértés 5 percesek

A kép egy hamisított festmény. Az eredetijét egy Brueghel nevű festő festette kb. 400 évvel ezelőtt az akkori gyermekjátékokról. A hamisítók nem voltak elég figyelmesek, a képen legalább húsz olyan tárgy van, ami abban a korban nem létezett.

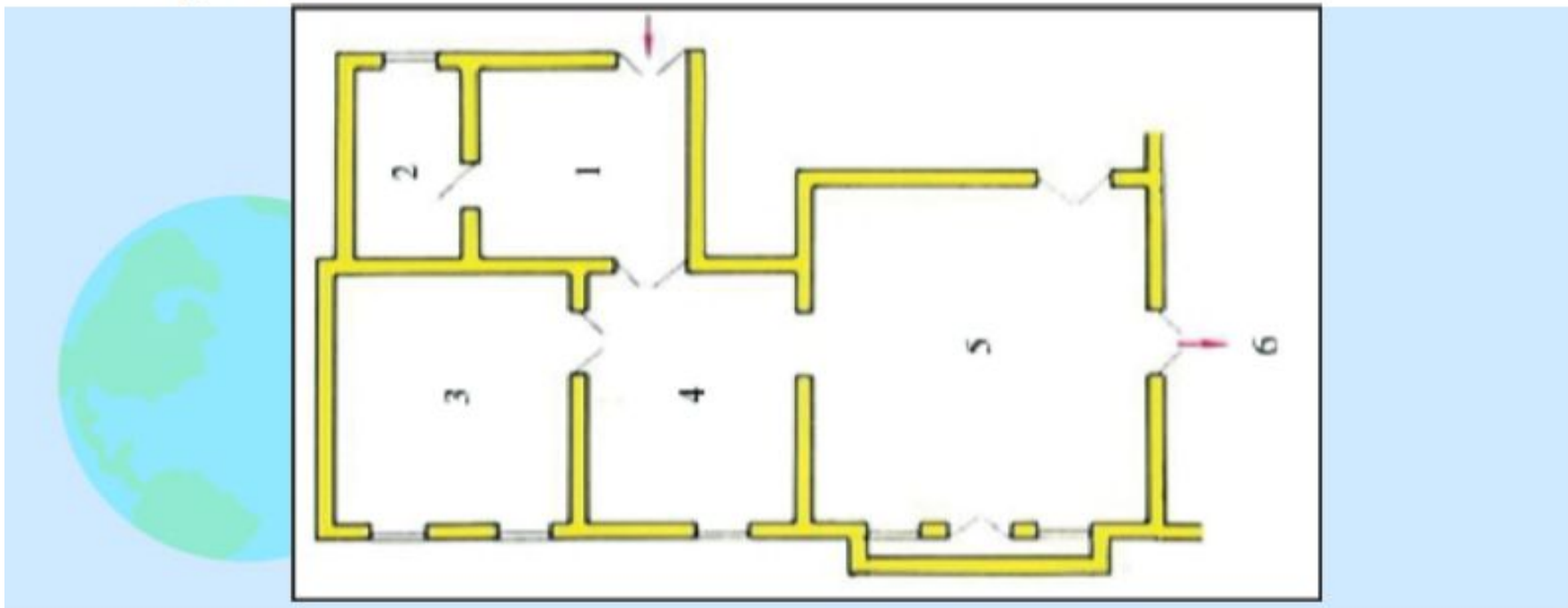
a) Keresd meg őket!



Hol vagyok?

Szövegértés 5 percesek

- a) Bementem a főbejáraton, átmentem egy szobán, bementem a következő szobába, majd jobbra fordultam, és bementem a harmadik szobába.
- b) A legkisebb helyiségben vagyok. Kimegyek az ajtón, bemegyek az egyik szobába, jobbra fordulok, bemegyek a másik szobába, majd ismét jobbra fordulok, és bemegyek a harmadik szobába.
- c) A második legnagyobb szobában vagyok. Kimegyek a szobából, átmegyek a következő szobán, és beérek egy szobába.

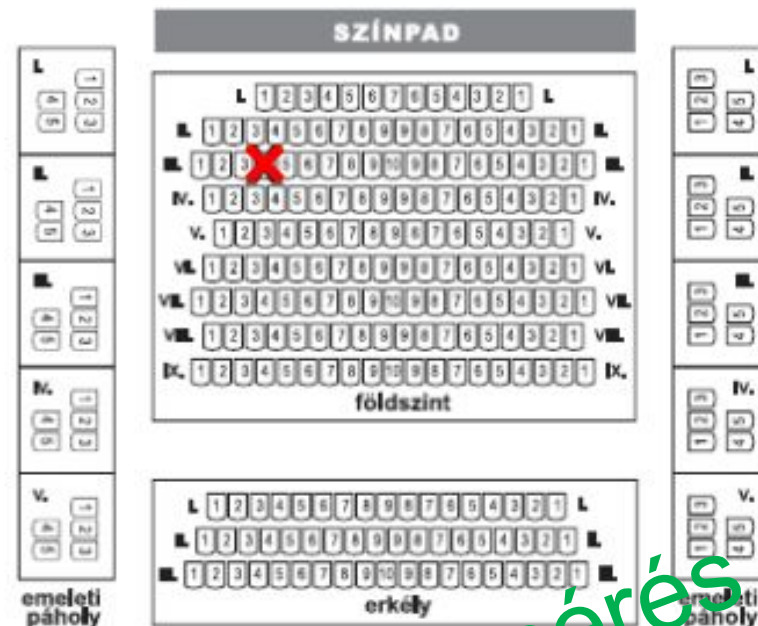


Marci egy színházlátogatás során a következő záróképet látta az előadás végén.

A



A nézőteret ábrázoló képek közül válaszd ki azt, amelyik helyesen mutatja, hol ülhetett Marci az előadás alatt?



B



C



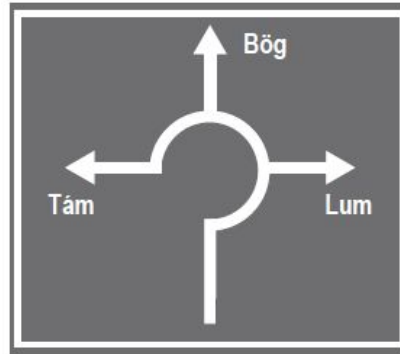
D



Kompetencia mérés

Egy körforgalomban négy város irányába (Zad, Tám, Bög és Lum) lehet továbbmenni.

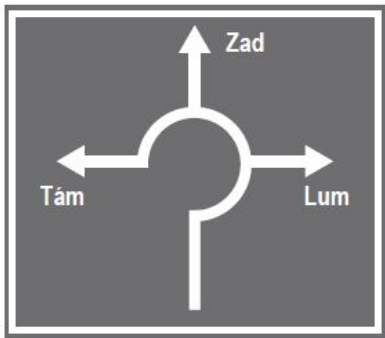
A következő ábrán a Zad felől érkezők számára kitett jelzőtábla látható.



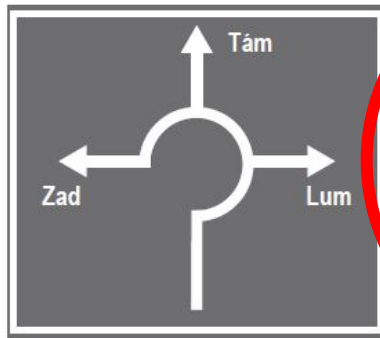
Kompetencia mérés

Melyik jelzőtáblát látják a Bög felől érkezők?

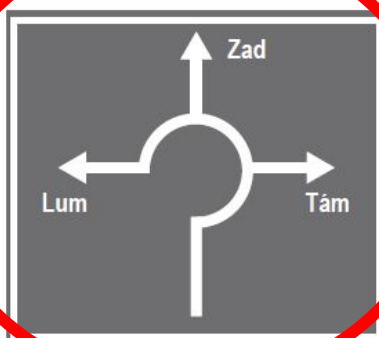
(A)



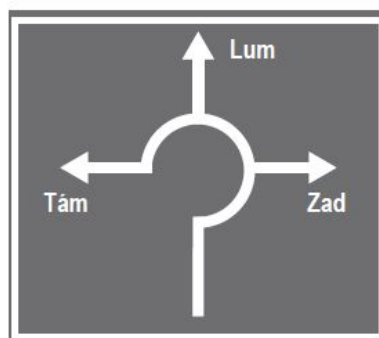
(B)



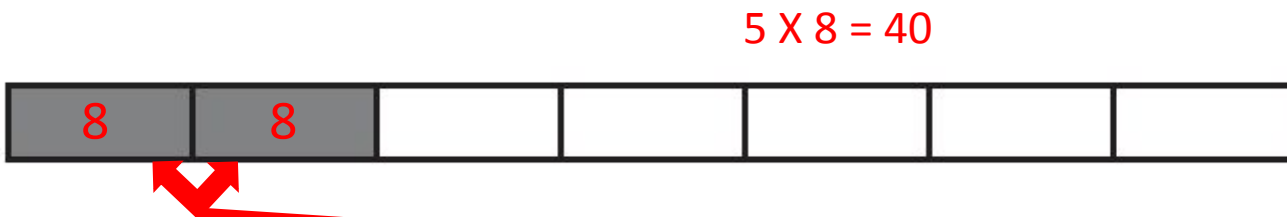
(C)



(D)



Miklós interneten tölt ki egy kérdőívet. Az ábrán szürke szín jelzi, hogy a kérdések hányadrészét töltötte már ki.



Hány kérdés VAN MÉG HÁTRA, ha eddig 16 kérdésre felelt?

A 8

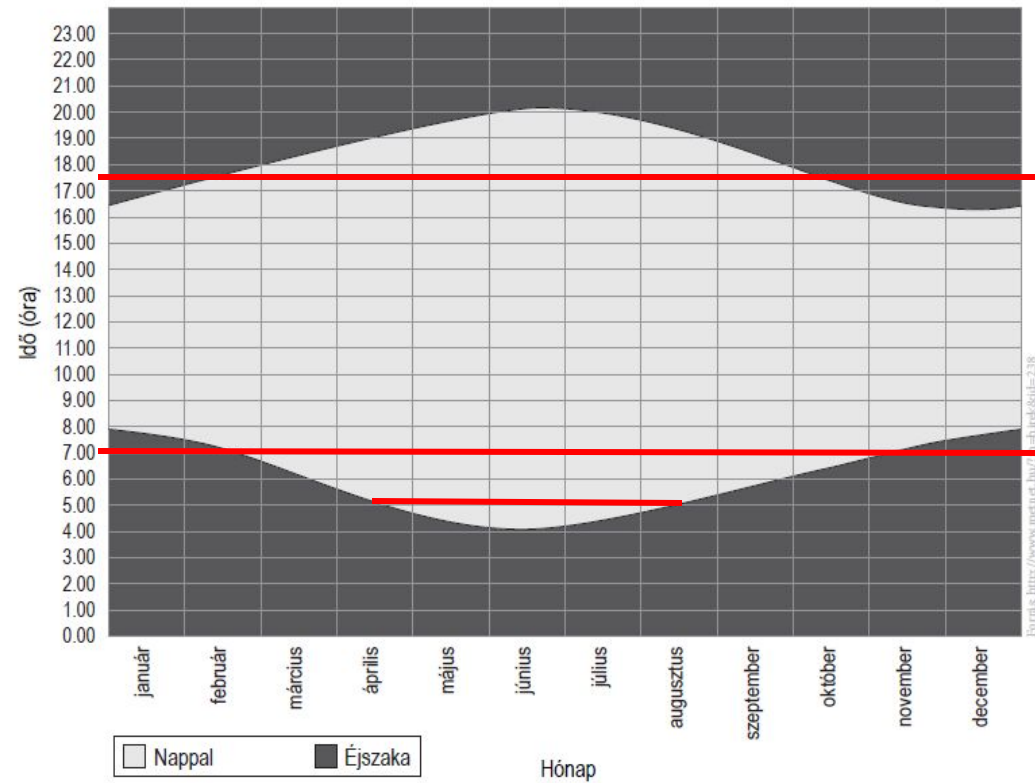
B 40

C 56

D 80

Kompetencia mérés

Az alábbi grafikon a nappalok hosszának változását mutatja Kati falujában az év során.



A diagram alapján legközelebb mikor KEL FEL a nap ugyanakkor, mint április 21-én?

- A május 21-én
- B augusztus 13-án**
- C szeptember 13-án
- D október 21-én
- E Ebben az évben többször már nem.

Kati hétköznaponként 7.00 órakor kel fel, és este 17.30-kor jön el a munkahelyéről.

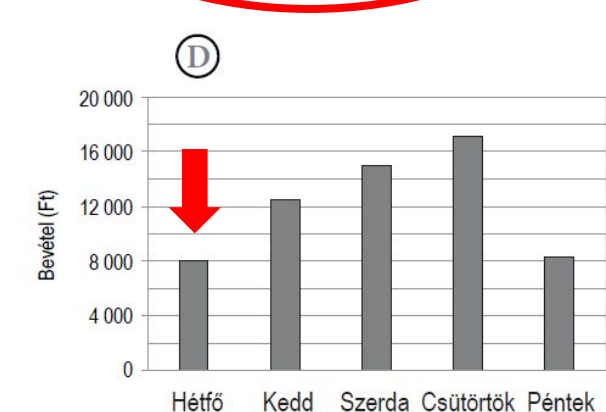
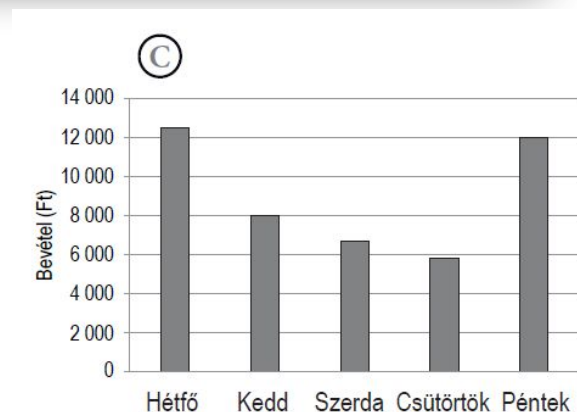
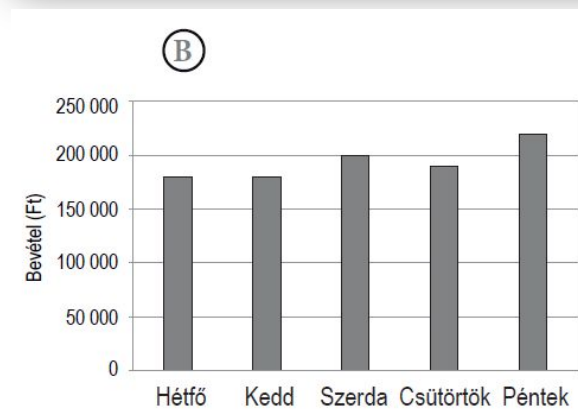
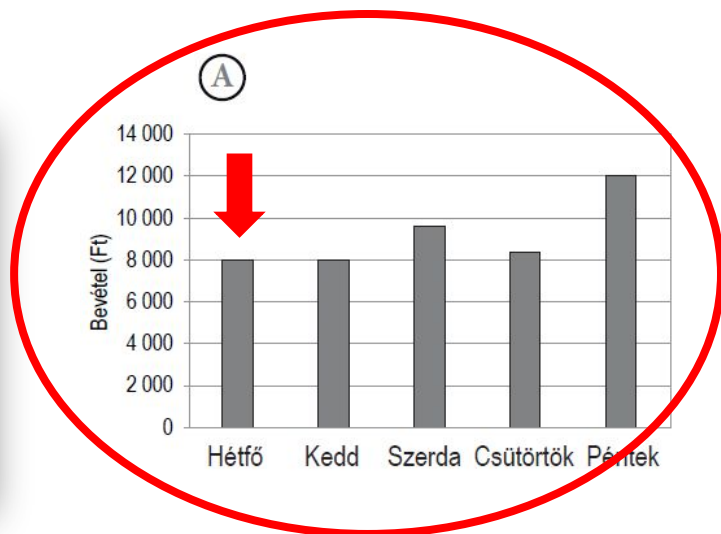
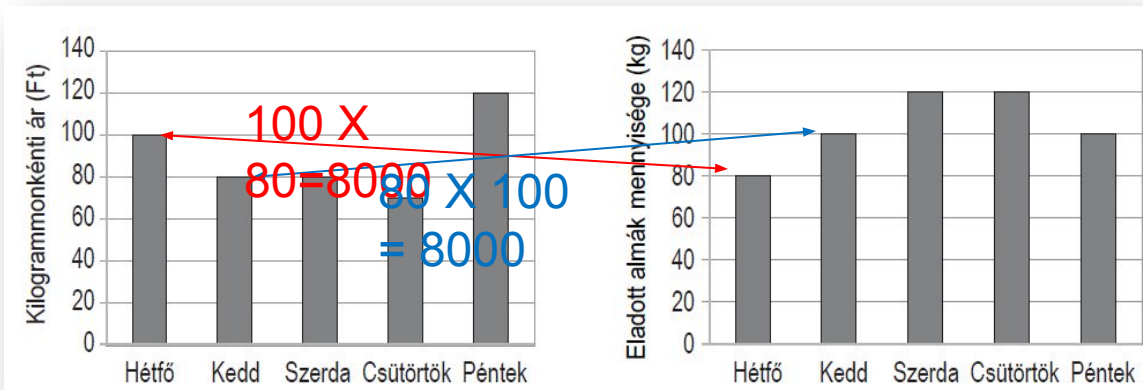
Körülbelül milyen hosszú az az időszak az évben, amikor Kati reggel napkelte előtt kel fel, ÉS este napnyugta után lép ki a munkahelyéről?

- A 1,5 hónap
- B 2 hónap
- C 3 hónap
- D 9 hónap**

Kompetencia mérés

Jánosék almát árulnak a piacon. A következő diagramok az általuk árult alma kilogrammonkénti árának változását és naponta eladott mennyiségét mutatják egy héten át.

Melyik diagram mutatja helyesen, mennyit kerestek Jánosék ezen a héten az alma eladásával?



Kompetencia mérés

Szinte az
egyetlen olyan
intézmény,
amely nagyjából
ugyanúgy
működik, mint
50 évvel
ezelőtt, az
a helyi iskola.

RENATE NUMMELA és GEOFFREY CAINE

*Making Connections (Kapcsolatokat teremteni)**

*Kiadja: Association for Supervision and Curriculum Development
(Szakfelügyeleti és Tantervfejlesztési Egyesület), 1250 N. Pitt St.
Alexandria, VA 22134-1403.

A világ,
amelyben
a gyerekeink
élni fognak,
négy-szer
gyorsabban
változik, mint
az iskoláink.

DR. WILLARD DAGGETT

*Az International Center for Leadership and Education
(Vezetői és Oktatói Nemzetközi Központ igazgatója)**

* Egy 1992-ben a coloradói oktatási
előadónak tartott beszédéből

Just do it!*

(Csak csináld!)

- ☐ A beszédet beszélve tanuljuk meg.
- ☐ A járást járva tanuljuk meg.
- ☐ A golfot golfozva tanuljuk meg.
- ☐ A gépelést gépelve tanuljuk meg.
- ☐ A legjobban csinálva tanuljuk meg a dolgokat!

* A Nike ruházati vállalat szlogenje.

**A tanítás művészete
abban rejlik,
hogy a gyerekeket
bevezetjük önmaguk
tanításának
művészetébe.**

*HELENA H. WALLENBERG és
MICHAEL S. BOGOLEA**

**The Welfare Renaissance: The New Swedish Model
(A jólét reneszánsza: az új svéd modell),
kiadja a The Carpe Vitam Foundation, Lemshaga,
13461 Ingaro, Svédország.*

A szövegértés nem
magyaros belügy

Köszönöm a figyelmet



**Ezrével vannak épületek
ebben az országban,
ahol emberek milliói telefon
és kábeltévé nélkül kénytelenek létezni,
és még csak reményük sincs
bármilyen távközlési szolgáltatásra.**

**Ezeket a helyeket
hívjuk iskoláknak.**

REED HUNDT

*A Szövetségi Kommunikációs Bizottság elnöke**

**Bill Gates idézi a The Road Ahead (Előre az úton)
című könyvében. Kiadja: Viking (Penguin Group),
27 Wrights Lane, London W8 5TZ, England*