

Az RPI 2025. évi Országjáró konferencia szekciói

A konferenciák időpontja:

- 2025.08.27. szerda, Debrecen, Dóczy Református Gimnázium, valamint
- 2025.08.28. csütörtök, Budapest, Rózsakerti Demjén István Református Gimnázium.

Megjegyzés: Az előadók által tartott szekciókat külön nem ismertetjük, az előadásokról külön ismertetés készült. <https://refpedi.hu/orszagjaro-2025/>

A szekciókat a szekcióvezetők nevének betűrendjében soroljuk fel, a doktori címet figyelembe vettük.

Szekció címe: A pedagógus és ami mögötte van - a mentálhigiénés támogatás lehetőségei az RPI-ben

Szekció kódja: Db-G.

Szekció vezetője: Bánné Mészáros Anikó

Szekcióvezető bemutatása: Pedagógiai szakértő, szaktanácsadó – Református Pedagógiai Intézet. <https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/banne-meszaros-aniko/>

Ajánló: Az RPI által kialakított pedagógus-mentálhigiénés támogató szakmai fórumok áttekintése.

Szekció címe: Mozdulj a valóságra! A digitális függőségek megelőzése. A Bethesda Református Gyermekkorház képernyőidő-csökkentő programja

Szekció kódja: Bp-F.

Szekció vezetője: Dr. Nagy Péter

Szekcióvezető bemutatása: Főorvos, tudományos igazgatóhelyettes, Bethesda Gyermekkorház

Ajánló: <https://www.bethesda.hu/kepernyoido-csokkento-program/>
<https://www.bethesda.hu/letoltesek/kepernyokcsokkento-ebook-bethesda-2024-teljes.pdf>

Szekció címe: Az olvasás napja

Szekció kódja: Db-I.

Szekció vezetője: Dr. Pompor Zoltán

Szekcióvezető bemutatása: A HUNRA Magyar Olvasástársaság elnöke

Ajánló: A Magyar Olvasástársaság évek óta támogatja egy, az olvasás népszerűsítő iskolai témanap hagyományának megteremtését. Igen ám, de mit lehet csinálni az Olvasás napján?

Szekció címe: Szempontok az alfa generáció bibliai szövegértéséhez

Szekció kódja: Bp-I.

Szekció vezetője: Dr. Szászi Andrea

Szekcióvezető bemutatása: Az RPI katechetikai igazgatóhelyettese

Ajánló: Az „alfa-generáció” az általános iskola legnépesebb korosztálya. A generációkutatás nemcsak népszerű téma, hanem kísérlet arra, hogy segítséget adjon, hogy a pedagógus megtalálja a kulcsot a következő korosztályokhoz. Milyen kihívások jelentkeznek a hit- és erkölcsstanoktatásban?

Szekció címe: Vadócok. Egy könyvsorozat a gyakorlatban

Szekció kódja: Db-K.

Szekció vezetője: Györffy Eszter, Csóri-Czinkos Kriszta

Szekcióvezető bemutatása: Györffy Eszter a Szentírás Szövetség vezetője, Csóri-Czinkos Kriszta tanító, református hittanoktató – Kálvin téri Református Általános Iskola, Veresegyháza

Ajánló: Jógyakorlat bemutatása. A Harmat Kiadó és a Szentírás Szövetség közös kiadásában megjelent Vadóc ifjúsági regénysorozat hat kötetének felhasználható a szaktanári, osztályfőnöki pedagógiai munkában. <https://szentirasszovetseg.net/vadoc-sorozat/>

Szekció címe: Mozgással a hatékony olvasástanulásért (Elsőkézből a TSMT fejlesztésről)

Szekció kódja: Bp-L.

Szekció vezetője: Hering Mónika

Szekcióvezető bemutatása: Hering Mónika gyógypedagógus, TSMT terapeuta, AIT-FST hallásterapeuta (BHRG Alapítvány) <https://www.elsepe.sekalapitvany.hu/hering-monika/>

Ajánló: Milyen alapvető készségekre, képességekre van szükségünk az olvasás megtanulásához? Mik lehetnek azok az óvodás korban már észlelhető apró jelek, amik akár egy későbbi olvasástanulási nehézséget előjelezhetnek? Ha felismertük ezeket a jeleket, mit tehetünk? Miért javasolt ilyen esetekben a Longitudinális Komplex Vizsgálat (LongiKid®) elvégzése? Hogyan segíthetik a TSMT® terápiák az olvasáshoz szükséges alapkészségek fejlődését? - Ezeknek a kérdéseknek a megválaszolásával igyekszünk segíteni az óvodás és kisiskolás korú gyermekekkel foglalkozó pedagógusok munkáját, hogy az olvasás minden gyermek számára örömteli tevékenység lehessen.

További szakirodalom: http://www.csepevaleria.hu/documents/csepe_az_olvaso_agy.pdf

Szekció címe: Nyelvi mémek – Az absztrakt gondolkodás fejlesztése közmondások, szólások értelmezésével

Szekció kódja: Db-C.

Szekció vezetője: Kiss Albert Botondné

Szekcióvezető bemutatkozása: Kiss Albert Botondné: gyógypedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus, tanár, tanító. 9 éve csatlakoztam a Református EGYMI Debreceni Tagintézményéhez, ahol immár utazó gyógypedagógusként veszek részt a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében.

Ajánló: Játékos, könnyed nyelvünkben megmutatkozik a magyar gondolkodásra jellemző lényeglátás, fífi, a bölcsesség, amit sokszor képes kifejezésekkel, metaforákkal próbálunk érthetőbbé tenni. A technikai újítások fejlődése, a rohamosan változó, felgyorsult világ, benne a változó nyelv mennyire tudja megőrizni ezeket a nyelvi paneleket? Van-e kapcsolat az absztrakt gondolkodás és a közmondások értése között? Ugrassuk ki a nyulat a bokorból!

Szekció címe: Köznevelési problémakatalógus 2025/2026.

Szekció kódja: Db-M, Bp-G.

Szekció vezetője: Márkus Gábor

Szekcióvezető bemutatása: Az RPI pedagógiai szakértője, a Tatai Református Gimnázium szaktanára

Ajánló: Új tanév, új kihívások. A szekció egyes adatok, nyilatkozatok szövegértő olvasásával keresi, melyek lesznek a következő évek legfontosabb köznevelési lehetőségei.

Szekció címe: Olvasási stratégiák használata történelmi forrásokhoz

Szekció kódja: Bp-K.

Szekció vezetője: Márkus Gábor

Szekcióvezető bemutatása: Az RPI pedagógiai szakértője, a Tatai Református Gimnázium szaktanára

Ajánló: Ha az olvasási stratégiák sorra vesszük, könnyen támad az az érzésünk, hogy a történelmi forrásokat arra találták ki, hogy a diákok minél többféle szövegértési módszertant gyakorolhassanak. Valóban így lenne? Elégségesek-e a jelenlegi kereteink ehhez a fejlesztéshez? Milyen módon segítik a tantárgyi kompetenciamérések a szövegértés fejlesztését?

Szekció címe: Szempontok az intézményi hitéleti neveléshez

Szekció kódja: Db-L.

Szekció vezetője: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő

Szekcióvezető bemutatása: Az RPI katechetikai szakértője, a hajdúböszörményi Baltazár Dezső Református Általános Iskola iskolalelkésze.

<https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/pluhar-gaborne-szucs-eniko/>

Ajánló: A szimbólumpedagógia a mélyebb megértés szolgálatában.

Szekció címe: Szempontok az intézményi hitéleti neveléshez

Szekció kódja: Bp-M.

Szekció vezetője: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, Csőri-Czinkos Gergő

Szekcióvezető bemutatása: Mindkét előadó az RPI katechetikai szakértője. Pluhár Gáborné Szűcs Enikő a hajdúböszörményi Baltazár Dezső Református Általános Iskola iskolalelkésze.

<https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/pluhar-gaborne-szucs-eniko/> Csőri-Czinkos

Gergő a Veresegyházi Katolikus Gimnáziumban óraadó vallás tanár,

<https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/csori-czinkos-gergo/>

Ajánló: A szimbólumpedagógia a mélyebb megértés szolgálatában. A hitéleti nevelés aktuális metodikai kérdései.

Szekció címe: Amikor a valóság életre kel a mesében - Drámajátékok és élménypedagógia a szövegértésben

Szekció kódja: Db-O és Db-N.

Szekció vezetője: Rácz Ildikó

Szekcióvezető bemutatása: Tanítói tantárgygondozó RPI szaktanácsadó, Jókai Mór Református Általános Iskola, Nyíregyháza.

https://refpedi.hu/media/migralt/page_images/SZTA%20bemutatkoz%C3%B3%20panel.pdf

Ajánló: Az élmény az értés szolgálatában. A szekció első része elméleti megközelítésű, a második rész saját élményű tanulás, szövegfeldolgozás drámajátékkal: Az állatok vitája.

Szekció címe: A pedagógus és ami mögötte van - a mentálhigiénés támogatás lehetőségei az RPI-ben

Szekció kódja: Bp-P.

Szekció vezetője: Rózsahegy-Nagy Márta

Szekcióvezető bemutatása: Pedagógiai szakértő, – Református Pedagógiai Intézet.
<https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/rozsahegy-nagy-marta/>

Ajánló: Az RPI által kialakított pedagógus-mentálhigiénés támogató szakmai fórumok áttekintése.

Szekció címe: A szövegértés nem magyaros belügy! Amit a többi szaktanár tesz a szövegértésért

Szekció kódja: Bp-E.

Szekció vezetője: Sági Anikó

Szekcióvezető bemutatása: biológia-kémia-környezetvédő- földrajz szakos, fejlesztő, differenciáló szakterületen szakvizsgázott pedagógus, Kecskeméti Református Gimnázium, RPI szaktanácsadó,

https://refpedi.hu/media/migralt/hir_kepek/SZTA%20bemutatkoz%C3%B3%20panel_SA_modosított.pdf

Ajánló: „A szövegértés nem magyaros belügy. Fejlesztési lehetőségekre mutatok módszertani példákat természettudományos tantárgyak esetében. Segítek az adaptálásban saját tantárgyra. Ami megtetszik, már szeptember 1-én ki is próbálható.

Főbb lépések:

1. Képzetek kommunikálása
 2. Szövegértés
 3. Szövegalkotás
 4. Történet kitalálása
- ...és még sok minden más...”

Szekció címe: Mozgással a hatékony olvasástanulásért (Elsőkézből a TSMT fejlesztésről)

Szekció kódja: Db-B.

Szekció vezetője: Sarkadiné Szilvási Viktória

Szekcióvezető bemutatása: Sarkadiné Szilvási Viktória TSMT terapeuta, mentor, gyógypedagógus, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vármegyei szakszolgálat munkatársa.

Ajánló: Milyen alapvető készségekre, képességekre van szükségünk az olvasás megtanulásához? Mik lehetnek azok az óvodás korban már észlelhető apró jelek, amik akár egy későbbi olvasástanulási nehézséget előjelezhetnek? Ha felismertük ezeket a jeleket, mit tehetünk? Miért javasolt ilyen esetekben a Longitudinális Komplex Vizsgálat (LongiKid®) elvégzése? Hogyan segíthetik a TSMT® terápiák az olvasáshoz szükséges alapkészségek fejlődését? - Ezeknek a kérdéseknek a megválaszolásával igyekszünk segíteni az óvodás és kisiskolás korú gyermekekkel foglalkozó pedagógusok munkáját, hogy az olvasás minden gyermek számára örömteli tevékenység lehessen.

További szakirodalom: http://www.csepevaleria.hu/documents/csepe_az_olvaso_agy.pdf

Szekció címe: Gondolatok a könyvtárra? Mit lehet egy könyvtárban csinálni, ami fejleszti a szövegértést?

Szekció kódja: Db-E.

Szekció vezetője: Szűcs Ágnes

Szekcióvezető bemutatása: Szűcs Ágnes a komádi Sulyok István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatója. Magyar nyelv és irodalom, valamint könyvtár szakos tanári végzettsége van. 2021 óta az RPI magyar nyelv és irodalom szakos

szaktanácsadója. Pedagógiai tevékenysége alapkövének tekinti az iskolai tehetséggondozást, versenyeztetést, a diákok képességeinek minél szélesebbkörű kibontakoztatását. https://refpedi.hu/media/migralt/page_images/SZTA%20bemutakoz%C3%B3%20panel_Sz%C3%81.pdf

Ajánló: A szekciófoglalkozás témája a hagyományos és digitális szövegek feldolgozásának támogatása a könyvtárban, papíralapú és elektronikus segédletek használatával. A digitális szövegértés fejlesztése elengedhetetlen és kulcsfontosságúvá válik az oktatásban. Az interaktív, kreatív feladatokon keresztül módszertani ötleteket kapnak a résztvevők arról, hogyan tudják tudatosan és hatékonyan fejleszteni diákjaik digitális szövegértési képességét.

Szekció címe: Több, mint mese- Meseterápia a nevelés szolgálatában

Szekció kódja: Bp-B.

Szekció vezetője: Tóth Mária

Szekcióvezető bemutatkozása: „Tanítóként, magyar nyelv és irodalom műveltségterületen diplomáztam, tehetségfejlesztő szakvizsgás pedagógusi és közoktatásvezetői szakvizsgával rendelkezem. Munkám során kiemelten foglalkozom a gyermeki tehetség kibontakoztatásával, az egyéni utak támogatásával. Alkotó-fejlesztő meseterapeutaként (Boldizsár Ildikó módszere alapján) a mese világán keresztül segítem a gyermekek önismereti, érzelmi és kognitív fejlődését. A Meixner-módszer ismeretében a diszlexia prevenciója és reedukációja is szerves része szakmai tevékenységemnek.”

https://refpedi.hu/documents/3546/SZTA_bemutakoz%C3%B3_panel_T%C3%B3th_M%C3%A1ria.pdf

Ajánló: A szekciófoglalkozás bemutatja, hogyan alkalmazható a meseterápiás módszer az oktatás és nevelés szolgálatában. Kiemelt figyelmet kap a gyermekek szókincsének és érzelemvilágának fejlesztése élményalapú megközelítéssel. A mese mint eszköz nemcsak az önismeret és empátia fejlesztését támogatja, hanem elősegíti az olvasás élményének kialakulását és megerősödését is. A résztvevők gyakorlati példákon keresztül ismerhetik meg a módszer alkalmazási lehetőségeit az iskolai és óvodai környezetben.

Kreativitás, mint pedagógiai cél; a kreativitás és az innováció összevetése- élményalapú mesefeldolgozás.

Szekció címe: Szövegértés a természettudományos tanórán: Az igaz-hamis állítástól a Chat GPT-ig.

Szekció kódja: Db-J.

Szekció vezetője: Uherkovich Zoltán. <https://reformatus.hu/oktatas/hirek/az-igazsaghoz-ragaszkodva-szeretetlenben/>,

https://refpedi.hu/media/migralt/page_images/SZTA%20bemutakoz%C3%B3%20panel_UZ.pdf

Szekcióvezető bemutatása: A Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának tanára, RPI szaktanácsadó, Bonis bona – A nemzet tehetségeiért díjas pedagógus.

Ajánló: A szövegértelmezés a természettudományos területeken ugyanolyan fontos, mint más tantárgynál. Ez az alapja minden feladat megértésének, legyen az tanórai szöveg, dolgozat vagy érettségi feladatsor. A szekcióban néhány példán keresztül tekintünk át néhány lehetőséget, legyen szó igaz-hamis állításokról, szövegkiegészítésről, ábraelemzésről vagy komplex feladatról. A foglalkozás egy jövőbe tekintéssel ér véget, aminél a mesterséges intelligenciát hívjuk segítségül interaktív módon egy aktuális cikket felhasználva.

Szekció címe: Olvasási fluencia nemcsak magyarórán: tanulásmódszertani, élménypedagógiai ötletek és kreatív írás.

Szekció kódja: Db-D.

Szekció vezetői: Virguláné Hercku Orsolya, Sas Éva

Szekcióvezető bemutatása: Virguláné Hercku Orsolya a Kisvárdai Református Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója, mellette a Várdai Kata Református Gimnázium óraadó magyar és dráma tanára. 2021 óta az RPI szaktanácsadója dráma és színház, valamint magyar szakterületen. Érdeklődési területe az élménypedagógia és a digitális oktatás. Sas Éva a Körösladányban 2 éve indult Körösi János Református Általános Iskola igazgatója. Tanítói és tanári végzettségekkel is rendelkezik, több, mint 25 éve az általános iskolai magyartanítás áll pedagógus hivatása középpontjában. Érdekli a kreatív írás, szívügye a tehetséggondozás.

https://refpedi.hu/media/migralt/page_images/SZTA%20bemutakoz%C3%B3%20panel_VHO_0.pdf, https://refpedi.hu/documents/2390/SAS_%C3%89VA.pdf

2025. augusztus 26.

szerkesztette: Márkus Gábor