

Katechetikai Hírlevél



Kedves Testvérek!

"Fiam, ne felejtsd el tanításomat, és parancsaimat őrizze meg szíved, mert hosszú életet, magas életkort és jólétet szereznek azok neked!" (Péld 3,1-2)

Egy újabb tanév kezdetén szeretettel készítettük és küldjük a 2025/2026-os tanév első katechetikai hírlevelét. Ebben a megszokott módon találkozhatunk ötletekkel, ajánlókcal, elgondolkodtató feldolgozásokkal gyermek-istentiszteletekre és hittanórákra. Egy év kezdete általában nem egyszerű. Sok öröm és reménység mellett talán már a legelején szembesülünk az ötlettelenség, fáradtság, kimerültség "bátyujával". Ezért a szokott tanévkezdő játékok, játékos ismétlések mellett, új témákkal is találkozhatunk. Kicsit ránézünk arra, hogy milyen átmenetek vannak a gyermekek életében és hogyan tudjuk őket támogatni, segíteni. Újdonságként egy egész tanéves lelki épülést segítő kihívásra hívjuk a "Lelkesen élni: égni, de nem kiégni" témában az érdeklődőket. Mert jó, ha valóban teljes szívvel, lélekkel és örömmel tudjuk szolgálni az Urat. 2026 júniusig minden hírlevelünkben segíteni szeretnénk ezzel is a gyümölcstermő szolgálat megvalósulását, lelki épülését. Ezen kívül a református iskolák és gyülekezetek tanévkezdő családi alkalmához olvashatunk ötleteket, néhány gyermek-istentiszteleti tematikát.

A tanév kezdetén az adminisztratív háttérmunkát is szeretnénk segíteni. Elkészültek és elérhetők a www.refpedi.hu oldalon az új hittanórai tanmenetek. Ajánljuk ezeket sablonként, kiindulópontként az éves tervezéshez.

Idén is lesz lehetőség a szakmai és lelki fejlődésre, ezért katechetikai rendezvények, lelki napok információval is találkozhatunk. Érdemes élni ezekkel a lehetőségekkel, kegyelmi időkkel ahhoz, hogy hitünk mellé tudományt is ragasszunk, vagy éppen megálljunk, elcsendesedjünk és lelkileg feltöltődjünk. Kiemelten hívogatom az érdeklődőket az Országos Katechetikai Konferenciára. 2025.10.11-én a katechetikai aktualitások mellett a fő fókusz a fiatalok közötti szolgálat, az ifjúsági misszió lesz. Délután 26 szekció közül lehet választani, ahol kisgyermekektől, a konfirmációs korosztályon át az ifisekig terjednek a témáink. Az "early bird" kedvezményes lehetőség **2025. aug.31-ig** tart, érdemes minél hamarabb jelentkezni a rendezvényre.

Áldott tanévet, kegyelemben és reménységben megélt napokat kívánok munkatársaim nevében is!
Áldáskívánással: Dr. Szászi Andrea RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

LELKESEN ÉLNI: ÉGNI, DE NEM KIÉGNI

„KIHÍVÁS” A RUGALMAS LELKI ELLENÁLLÓKÉPESSÉG FEJLESZTÉSÉBEN 1.

Gondolatok a „Megmaradni és kiteljesedni” c. könyv (Kálvin Kiadó, Bp. 2025) kapcsán



„De jó! Kezdődik a tanév! Újra találkozhatunk a gyermekekkel, fiatalokkal az óráinkon. Újra lehetőségünk van velük együtt Isten útján járni, hívogatni, vezetni, bátorítani.”

Valószínűleg többen vagyunk, akik ilyen lelkesedéssel indulnak (indultak) neki egy-egy tanévnek. Ehhez képest a tanév kezdetén a közösségi média felületein gyakran találkozhatunk egy egészen másfajta képpel. Egy bagoly – kétféle ruházatban és megjelenéssel. A jól fésült madár jelképezi a tanárokat (hittanoktatókat) a tanítási év kezdetén. A másikon pedig ugyanaz a bagoly, de csapzottan, megviselten, a túlélésért „küzdve”, jól megtépve, testi és lelki értelemben, a tanév végén. Gyakran használom tanévkezdő értekezleteken, tréningeken, hittanoktatói, lelkészi kiskörökön ezt a képet (akár más formákban is) és szomorú nevetéssel állapítjuk meg a jelenlévőkkel, hogy távol van még a június, de már hamarabb is érezhetjük ilyen megviseltnek magunkat.



Báránka formában, valahogy így:

Valószínűleg egyikből sem az az öröm, lelkesedés sugárzik, amit amúgy nagyon szívesen képviselnénk. A másik, gyakori tapasztalatom, hogy a gyülekezeti közösségeinkben, hittanóráinkon, iskolai tantestületekben stb. azt gondolják azok, akikkel találkozunk, hogy egy lelkésznek, hittanoktátónak biztosan rendben van minden az életében. Ehhez képest még a keresztelési vagy konfirmációs emléklapunkon sem az szerepel, hogy napfényes, boldog, gondtalan útjaink vannak. Keresztyénként is megéljük, hogy gyakran tele van kihívásokkal, nehezen kezelhető vagy megoldható helyzetekkel az életünk és a szolgálatunk. Szeretnénk őszintén, teljes szívből, teljes lélekből, teljes erőből és elméből szolgálni az Urat azon az úton, amire hívott és abban a szolgálatban, amire állított. Égni és nem kiégni a szolgálatban. De... és ez egy negatív szócska most a mondat elején, mert sok minden van, ami megállít, megterhel, elkedvetlenít. Néha talán már a tanévet is csak parázsként kezdjük, vagy még nagy a lelkesedés, de heteken belül ránk terhelődnek azok a kövek, batyuk, amelyek lefojtják a lángokat. Mi segít mégis megmaradni és kiteljesedni? Mi segít gyümölcstermőnek lenni, ahelyett, hogy pusztán túléljünk és átvészelnünk a napokat, heteket és éveket? Hogyan lehet mégis folyamatosan, életteli módon jelen lenni a szolgálatunkban? Ennek a megvalósulásához egy kihívásra hívom az érdeklődőket, egy útra, a tanév során. Ehhez egy könyvet használunk, gyakorlati ötleteket és tudatos, önmagunkra reflektálást. Hogyan fog ez történni? Az alábbiakban olvasható. Először pár szóban be szeretném mutatni azt az anyagot, amivel (saját magunk, testi-lelki fejlődésünk mellett) dolgozni fogunk.

„Megmaradni és kiteljesedni” – rövid könyvbemutató

A már említett kérdésekhez, a gyümölcstermő életre törekvéshez kapcsolódó kérdéseket tett föl az az amerikai kutatás (Lilly Endowment), ahol hét éven keresztül vizsgáldtak a lelkipásztori kiválóság fenntartása témájában. Lelkészeket és családjaikat vonták be a közös gondolkodásba és a kiégéssel szemben keresték a biblikus alapokon nyugvó, keresztyén stratégiákat, szempontokat, kulcsokat a gyümölcstermő élethez. Munkájuk egyik eredménye lett az a könyv, amely a Kálvin Kiadó gondozásában jelent meg 2025-ben. (Bob Burns, Tascha D. Chapman, Donald C. Guthrie: Megmaradni és kiteljesedni, Reziliencia a lelkipásztori szolgálatban), Bár a kutatás során a lelkipásztori rugalmas lelki ellenállóképesség állt a középpontban, a könyv tanulságos a gyülekezeti szolgálatban részt vevők, keresztyén vezetők, hittanoktatók számára is. Nem tér ki direkt módon a hittanoktatókra, mégis jó szívvel ajánlom nemcsak azoknak, akik lelkészként végzik ezt a szolgálatot, hanem azoknak is, akik „világi” szolgálattelvétezőként tevékenykednek.

Miért hasznos és jó?

- Biblikus. Igei alapokon nyugszik és nem csak előrángatott bibliai igehelyek és véletlenszerű Igerészek szerepelnek egy-egy téma kapcsán, hanem átgondolt, megimádkozott és teológiailag, exegetikailag is megalapozott utalásokkal, alapvetésekkel találkozhatunk.
- Hiteles, mai és valódi. Az alapozások, elméleti tisztázások mellett megjelennek olyan beszámolók, amelyekben magunkra ismerhetünk. Néha örömteli, néha pedig szomorú felismeréseink születhetnek és szempontokat kaphatunk ezekben fejlődésre, épülésre, lelki egészség visszaszerzésére.

Milyen a gyümölcstermő lelkipásztor (és véleményem szerint, a hittanoktató) élete? Öt, egymást átható és szorosan összekapcsolódó, mégis megfogható területet gyűjtöttek össze a szerzők és ezeket elemezve szeretnének szemlélet formálni. Megérteni és felismerni azt, hogy a szolgálatunk nemcsak teológiai, valláspedagógiai tudásból és elkötelezettségből áll, hanem a teljes ember gondozásából, tudatos önreflexió és önmagunkra figyelés is része.



Ez az öt terület a következő:

1. **Lelki formálódás:** Mindennek a kiindulópontja a lelki érési folyamatunk támogatása. Ebben a növekedés kulcsa a táplálék és a gyakorlás, azaz a lelkünkről való gondoskodás, a lelki élet megelevenítése. Ahogyan Pál Timóteust tanította: „...legyen gondod önmagadra és a tanításra...” (1Tim 4,7.16), azaz folyamatos lelki formálódásra hívta. Keresztyén emberként elmondhatjuk: a rugalmas lelki ellenállóképességünk, gyümölcstermő életünk alfája és ómegája a lelkünk táplálása.

2. **Öngondoskodás:** fizikai, mentális és érzelmi tekintetben. Talán ez a legmeglepőbb a témákból, mivel lelkeszként, hittanoktatóként kevesebbet figyelünk magunkra, mint azokra, akikkel kapcsolatban vagyunk a szolgálatunk során. A szerzők John Stotra utalnak ebben, ahogyan keresztyének leszünk és meghalunk a régi, énközpontú életnek és feltámadunk egy szent, szeretettel teli életre. Illetve az öngondoskodás Peter Brain szerint az a bölcsesség, „amely lehetővé teszi, hogy emberi mérték szerint meggondoltan és rendezetten végezzük munkánkat, ezzel megőrizve és meghosszabbítva a lelkeszi szolgálatunkat.” Azaz: jó sáfárok vagyunk az életünkkel, testünkkel, mentális egészségünkkel egyaránt.

3. **Érzelmi és kulturális intelligencia:** ami a magunkkal és másokkal való intelligens és érett bánásmódot jelent, egyrészt: saját és mások érzelmeinek felismerése, megfelelő kezelésre, megfelelő reagálás. Másrészt azt is, hogy tisztában vagyunk annak a közösségnek, közegnek a kulturális és egyéb sajátosságaival, ahol a szolgálatunkat végezzük.

4. **Házasság és család:** nemcsak abból a szempontból, hogy ők mit adnak, adhatnak nekünk – hanem odafigyelés a szeretteink szükségleteire.

5. **Vezetés és igazgatás:** annak a felismerése, hogy a szolgálatunkban vannak vezetői és igazgatási feladataink is, amelyekhez különböző készségek és képességek szükségesek. A határaink felismerése, tudatos fejlődés és készségfejlesztés, hatékony időgazdálkodás és prioritások meghatározása stb. tartoznak ehhez a területhez.

Keresztyén kihívás a gyümölcstermő életre

Különösen izgalmas a könyv olvasása során, hogy személyes példák, élethez kapcsolódó gyakorlatok vannak benne. Emellett minden rész elgondolkodtató kérdésekkel zárul, ajánlott irodalommal és néha média (film) ajánlókkal is. A legjobb, ha egy bizalommal teli közösségben, közösen dolgozunk az itt található témákkal, de akár saját csöndességeinkben, egyéni fejlődési időnkben is foglalkozhatunk vele. Hogyan történhet ez? A tanév során, ahogyan már említettem – egy hírlevélről-hírlevélre folytatódó kihívásra hívom a szolgatársakat!

A kihívás célja: a gyümölcstermő élet megvalósítása. Dr. Gyökössy Endre szavát elkölcsönözve, „öröms”, életteli szolgálat az egész tanév során.

Módszere:

Alkalomról, alkalomra, minden havi hírlevélben újabb témakörrel foglalkozunk majd és rövid kis feladatokat, önismereti, készségfejlesztő ötletet, témát veszünk elő a reziliens, gyümölcstermő keresztyén szolgálattevő (lelkipásztor, hittanoktató) témakörében.

- Keressünk lehetőség szerint olyan barátokat, szakmai bizalmasokat, akikkel együtt gondolkodhatunk havi egy-két alkalommal! Ha erre nincs lehetőségünk, akkor egyedül szánjunk időt a kihívás elvégzésére.
- Hónapról-hónapra a könyv néhány oldalát (néhány fejezet) olvassuk el!
- Olvassuk el a kapcsolódó kérdéseket és röviden írjuk fel a gondolatainkat ezzel kapcsolatban!
- Válasszuk ki a kérdések közül azt, ami leginkább megszólít bennünket és gondoljuk át alaposan, hogy miért érint, érdekel ez meg bennünket!
- A havi hírlevélben lesz majd néhány izgalmas (nem a könyvben lévő) feladat az adott témához. Ezeket nézzük meg, végezzük el vagy válasszuk ki belőle azt, amit a legjobban meg tudunk valósítani. (Pl. prioritizálási stratégia, szereptorta stb.)
- Ha egyedül dolgozunk, akkor rögzítsük, hogy mit fejlődünk a feladatok során. Ha kiscsoportban (akár hittanoktatói munkaközösség, akár lelkeszi kiskör, baráti társaság), beszéljük meg a tapasztalatainkat!
- No. 1. A kihívás szeptemberre:
- Olvassuk el az 1–35. oldalakat (1–2. fejezet) a „Megmaradni és kiteljesedni” c. könyvből és röviden írjuk fel a gondolatainkat ezzel kapcsolatban!
- Válasszuk ki a kérdések közül azt, ami leginkább megszólít bennünket és gondoljuk át alaposan, hogy miért érint, érdekel ez meg bennünket!
- Készítsük el a szereptortánkat! (**1. sz. melléklet**). Ez nem szerepel a könyvben, de jó szívvel ajánlom elkészítésre és átgondolásra.
- Beszéljük meg a tapasztalatainkat a választott csoportban, vagy gondoljuk át csöndességünkben.
- Teremjünk gyümölcsöt!



Dr. Szászi Andrea RPI, katechetikai
igazgatóhelyettes

ELSŐSÖK FOGADALOMTÉTELE

– FELKÉSZÜLÉS ÉS CSALÁDI ISTENTISZTELET –

Rendszerint novemberben kerül sor iskolánkban, a Baltazár Dezső Református Általános Iskolában az első osztályosok fogadalomtételére a gyülekezet közösségében, családi istentisztelet keretében. A vasárnap délelőtti istentiszteleten ott vannak a rendszeresen templomba járó gyülekezeti tagok és meghívjuk az egész iskola közösségét, a gyermekeket és a szülőket is. Erre az alkalomra már a tanév elején elkezdődik a közös készülődés.

A nyolcadikosok feladata, hogy egy-egy elsőst kézen fogva vezetnek be a templomba az istentisztelet kezdetén. Az elsősöket a lelkész, a hittanoktató és a tanító nénik együtt készítik fel a fogadalomtételre. Megbeszéljük a gyerekekkel a rövid fogadalomtétel szövegét.

A fogadalom szövege:

„Én ... köszönöm Istennek, hogy a Baltazár Dezső Református Általános Iskola tanulója lehetek. Isten színe előtt fogadom, hogy iskolámnak jóra törekvő, szorgalmas diákja leszek.

Iskolánk rendjét megtartom. Szüleim és nevelőim jóra intő szavait megfogadom. Iskolatársaimat segítem. Arra törekszem, hogy életem Isten és az emberek előtt kedves legyen. Fogadásomhoz Isten segítségét és áldását kérem. Ámen.”

A fogadalmat áldás követi:

„Taníts akaratod teljesítésére, mert Te vagy az én Istenem! A Te jó lelked vezéreljen az egyenes úton!” Zsoltárok 143,10

Újra és újra kifejezzük, mennyire örülünk, hogy itt vannak velünk. Elmondjuk, hogy bízunk abban, hogy Isten segíti őket iskolásként a tanulásban, a barátkozásban és a hitbeli növekedésben is. Minden évben választunk egy szimbólumot az elsős osztályok számára. Ez egy olyan bibliai jelkép, amely meghatározza a felkészülés tartamát és az istentisztelet egészét is. Meghallgatjuk a tanítók gondolatait és lelkészként is teszünk javaslatot, végül együtt választunk egy olyan szimbólumot, amelyhez a tanítók is szívesen kapcsolódnak. Ők készítik el a gyerekekkel együtt minden gyermek számára azt a jelképet, ami majd az istentiszteleten is látható lesz.

„Olyan lesz, mint a folyóvíz mellé ültetett fa.”
(Zsoltárok 1,3)

Szimbólum: Fa a gyerekek kézlenyomatával



„Vesszőszál hajt ki Isai törzsökéről, hajtás sarjad
gyökereiről” (Ézsaiás 11,1)

A növekedés témája advent első vasárnapján, virágok a
gyermekek arcképével



A szimbólum a következő éveken át jelen van az
osztályteremben, a gyerekek láthatják és kézbe is
vehetik.



„Emberhalász leszel!” (Lukács 5,11)

A csodálatos halfogás története, a hal mint szimbólum



„Éljetek úgy, mint a világosság gyermekei!” (Efezus 5,8)
A gyertya és a ház mint szimbólum



Egy fogadalomtételhez kapcsolódó szolgálat forgatókönyve

2021-ben a fogadalomtétel napja advent első vasárnapja volt. A jelképünk a világosság, a fényt adó gyertya volt. Az alkalmat megelőző hetekben igyekeztünk közel hozni a gyerekekhez a szimbólumot. Gyertyát gyújtottunk, gyertyát rajzoltunk, színeztünk, gyertyás éneket tanultunk és sokszor eljátszottuk, hogyan jelenítjük meg a templomi szolgálatban a gyertyák fényének eltűnését és megjelenését – a papírból készített gyertyákat forgattuk, felemeltük, leengedtük, a változást mozgással érzékeltettük. Az ének és a gyertyás jelenet, amivel készültünk, arra mutatott rá, hogy az emberek, a gyermekek élete is világíthat, Isten segít ebben. A szeretet himnuszához kapcsolódva gyerekszerű helyzeteket beszéltünk meg a hittanórákon, és ezek szerepeltek a templomi szolgálatban is. A szöveg nagy részét lelkészként, a gyerekek közelében ülve, velük együtt szolgálva mondtam el. A gyerekek néhány mondatot mondtak együtt, és tízen jól látható, nagyméretű, papírból készült gyertyákat mozgattak és forgattak.

A jelenet szövege a következő:

Gyerekek: De szépen világít tíz kicsi gyertya! Bárcsak növekedne a fényük!

Lelkész/hittanoktató: Nézzük csak, vajon mi történik a tíz szépen világító kicsi gyertyával!

(Tíz gyerek az Úr asztala előtt áll a kezükben a nagy gyertyákkal. Amikor a jelenetben elalszik egy gyertya, akkor mindig egy következő gyermek megfordítja és lejjebb engedi a gyertyáját. A többi gyermek mögöttük áll, ők a rövid szövegeket mondják közösen.)

1. gyertya

Ó, de hosszú ez az óra, mikor lesz már vége? Mikor lesz a biciklimnek új, piros ülése?

Mikor válaszolsz hamarabb, ha kérdezlek téged? Jaj, türelmetlenségem el is oltja fényem!

2. gyertya

Hogy adnék a magaméból? Nekem is kevés van!

Szívességből segítsék, hogy te boldogulj jobban?

3. gyertya

Milyen szép a szomszédomnak az új tolltartója! Biztos, hogy én nála jobban érdemeltem volna!

Bárcsak ráömlene egyszer a piros festéke! Irigységem egyre nő! Gyertyám így hogy égne?

4. gyertya

Első lettem újra a futóversenyen! Nincs is nálam gyorsabb senki sem!

Mindenki tudhatja, én vagyok a legjobb! Hogy lehet, hogy fényem mégis egyre fogy?!

5. gyertya

Megmondom őszintén, mi szívemen, a számon. Másoknak hogy esik, én azt már nem bánom,

Akinek nem inge, ne vegye magára! Ó, halványul fényem! Jaj, gyertyám ki látta?

6. gyertya

Ha ezt odaadom, vissza többet kérek. Nem, inkább megtartom! Félek, hogy veszítek! Világosságomat el is veszítettem. Mindig csak a saját hasznomat kerestem.

7. gyertya

Hogy is mondta? Nahát, jól felháborodtam! Dühös szavam vissza már keményen koppan.

Veszekedésünknek vége-hossza nincsen. Haragunk elfedte békességünk kint s bent.

8. gyertya

Mit tettél? Ezt talán soha nem felejttem! Valahányszor lehet, a szemedre vetem! Megbocsátani nekem nem szokásom. El is halványult már egészen lámpásom.

9. gyertya

Senki sem szereti. Hűséges mért legyek? Titkait kiadom, s barátokat szerzek. Összefogunk páran, s kinevetjük együtt. Jaj, parányi fényem már egészen eltűnt!

Együtt a gyerekek: Jaj, kialudt a fényünk!

10. gyertya (egy gyerek mondja)

Istenem, adj a te szeretetedből, hadd gyújtsam lángra őket újra!

Miközben „a gyertyákat meggyújtja egy gyerek”, a gyerekek felemelik újra a papírból készült nagy gyertyákat, gyertyánként a szeretet himnusz sorait olvassa a lelkész vagy a hittanoktató:

1. gyertya – A szeretet türelmes,
2. gyertya – a szeretet jóságos,
3. gyertya – a szeretet nem irigykedik,
4. gyertya – a szeretet nem kérkedik, nem fuvalkodik fel.
5. gyertya – A szeretet nem viselkedik bántóan,
6. gyertya – a szeretet nem keresi a maga hasznát,
7. gyertya – a szeretet nem gerjed haragra,
8. gyertya – a szeretet nem rója fel a rosszat,
9. gyertya – a szeretet nem örül a hamisságnak, de együtt örül az igazsággal. Mindent elfedez, mindent hisz, mindent remél, mindent eltűr.

Együtt a gyerekek: A szeretet soha el nem fogy.

Közös ének: Jézus kopogtat, gyertyát gyújtogat...



1. Jézus kopogtat, Gyertyát gyújtogat. Hova belép, itt is, ott is Gyertyát gyújtogat.
2. Szívem megnyitom, Térj be, Jézusom! Gyújtsd meg hitem kis gyertyáját,
Térj be, Jézusom!
3. Kis gyertya–hitem Vigyázva viszem, Fúvó szellő el ne fújja, Vigyázva viszem.
4. Sötét a világ, Ragyogj, kicsi láng, Jézus felé mutass utat, Ragyogj, kicsi láng!
(Népdal, szöveg: Túrmezei Erzsébet 1912–2000.)

A gyerekek a fogadalomtétel után az Úr asztala mellett elhelyezett paravánokhoz jöttek sorban. Az osztályfőnök felolvasta a neveket, a gyerekek pedig egy-egy kicsi papír gyertyát hoztak, amelyen rajta volt az arcképük. Amikor a számukra előkészített paravánhoz értek, egy-egy nyolcadikos gyerek segített feltűzni a kis gyertyákat a nagy házak ablakaiba. Így végül a két osztály gyertyái egy-egy nagy ház ablakát világítják meg, az ablakokból gyerekarcok kukucskálnak. A gyermekek mintegy beköltöztek az osztályközösségbe, a házakba, és reménységünk szerint az egyházba is.

Pluhár Gáborné Szűcs Enikő,
iskolalelkész, RPI katechetikai szakértő

KAPCSOLÓPONTOK

– játék év elejére –

Kezdjük az évet azzal, hogy közös pontokat keresünk! Ez a játék tanév elején segít abban, hogy a diákok felfedezhessék, miben hasonlítanak egymásra, és elkezdjenek kapcsolódni. A cél, hogy a gyerekek megosszák saját, kevésbé látható tulajdonságaikat, érdeklődési körüket, és közös pontokat találjanak.

Eszközigény:

Minden tanulónak egy hatszög kartonból kivágva. Év eleji energiaszintünktől és a csoporttól függően előre elkészített kartonokat is vihetünk. **(Sablon innen tölthető le.)**

Menet:

1. Nevek

A hatszög közepére mindenki írja le úgy a nevét, ahogyan szólíthatjuk.

2. Hat jellemző hat oldalon

A hatszög 6 oldalára 6 jellemzőt vagy információt írnak magukról a diákok. Fontos, hogy ne külső jegyek legyenek (pl. „barna a hajam”), hanem belső tulajdonságok, érdeklődések, kedvenc dolgok (pl. „szeretek focizni”, „szeretem a jégkrémet”).

3. A hatszögek összekapcsolása

Miután mindenki elkészült, megpróbálják meg úgy elhelyezni a hatszögeket az asztalon, hogy legalább egy szomszédos oldalon azonos vagy hasonló dolog szerepeljen. A forma tetszőlegesen alakítható, nem kell szabályos mintázatot követni.

4. Beszélgetés a közös pontokról

Akik találtak közös pontot, röviden megoszthatják egymással, mi a közös bennük, akár egy-egy történetet is hozzáfűzve.

5. Lehetőség kis létszámú csoportban

Helyezzék el a tanulók újra a hatszögeket az asztalon, hogy másokkal is tudjanak kapcsolódni.

6. Megbeszélés

- Milyen közös vonásokat fedeztek fel?
- Mi volt meglepő?
- Mire számítottatok?
- Mit tudtunk meg a csoportról?

Zimányi Noémi
katechetikai szakértő RPI

7. Opcionális, játékos zárókérdés:

Ha ez az osztály egy állat lenne, szerintetek mi lenne? Miért?

TÁRSASJÁTÉKOS ISMÉTLÉS ÉV ELEJÉRE

Ha szeretnétek játékosan ismételni év elején, örömmel ajánlom figyelmetekbe társasjátékainkat. Minden általános iskolai évfolyamhoz találtok két-két játékot. Az „A” jelű társas az ószövetségi, a „B” jelű az újszövetségi leckékhez illeszkedik. Van egy karácsonyi különkiadás is, amely nem kötődik konkrétan egy adott évfolyamhoz. Innen tudjátok letölteni az anyagokat.

A játékokat A/3-as méretben érdemes kinyomtatni és laminálni, így tartósabbak lesznek. A játékszabályok egyszerűek: akár párosan, akár csapatokban is játszhatjátok. Utóbbi módszer különösen alkalmas arra, hogy egy tanóra alatt végig lehessen játszani. Miközben a gyerekek örömmel lépkednek előre a cél felé, észrevétlenül ismétlik át a tanult történeteket, az aranymondásokat, és a bibliai fogalmakat. A játékmezők változatos feladatokat kínálnak: mozgásos, rajzos, éneklős, vagy akár kvíz-jellegű kihívásokat. A szabályokat és a kreatív feladatötleteket megtaláljátok itt.

Reméljük, hogy ezek a társasjátékok segítenek élménnyé tenni az ismétlést és az év eleji ráhangolódást! Ha kipróbáltátok, örömmel vesszük visszajelzéseiteket!



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő RPI

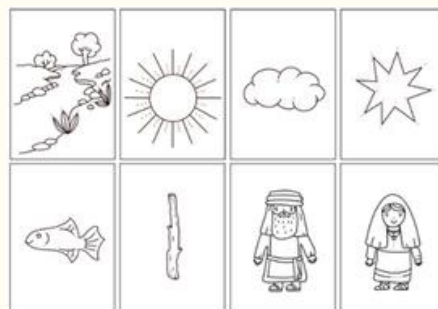
HÁROM KÁRTYA EGY TÖRTÉNET

– Játékszabályok a kártyacsomaghoz –

Ismételjük át a bibliai történeteket saját készítésű kártya segítségével!

Kártya elkészítése:

- Minden oldalon 8 kép, azaz 8 kártya található.
- Nyomtassuk ki az A/4-es lapokon szereplő ábrákat vastagabb lapra. Ha ez nem megoldható, akkor nyomtassuk ki, vágjuk körbe, majd ragasszuk a kártyákat műszaki rajzlapra.
- A gyerekek kiszínezhetik a fekete-fehér ábrákat.
- Nagyobb létszámú osztály esetében két sorozatot is készíthetünk.



A kártyákat számtalan módon használhatjuk a hittanórán.

A megfelelő szabály kiválasztásához az alábbi szempontokat érdemes figyelembe venni:

- Mire szeretnénk a játékot használni? (ismétlés, számonkérés, öröm)
- Mekkora a csoportlétszám? (kis létszámmal bármelyik játékszabály megfelelő, nagy létszámnál csoportbontás szükséges)
- Milyen korúak a tanulók? (Kisebbek számára egyszerűsíthetünk is.)
- Mennyi idő áll a rendelkezésünkre? (Egész órán is lehet játszani, akár kiegészíthetjük más játékos feladatokkal. Pl. Elmutogatni, körülírni a tárgyakat.)

Alapjáték:

Mire jó? Ismétlés, számonkérés, fogalmazás gyakorlása

Variáció: Nagy csoportlétszám esetén alkossanak a gyerekek kis csoportokat.

Menete:

1. Mindenki választ egy tetszőleges kártyát. A kártya alapján gondol egy bibliai történetre.
2. Minden tanuló kiválaszt 2 másik kártyát a kigondolt történethez. (Ha többen is ugyanazt a kártyát választanák, akkor a történetmesélés után „kölcson” lehet adni egy kártyát egy másik tanulónak.)
3. Mindenki elmondja a választott történetet úgy, hogy minden kártyához mond egy-egy mondatot.

TOVÁBBI JÁTÉKLEHETŐSÉGEK:

1. Melyik történetre gondoltam?

Mire jó? Ismétlés, számonkérés, fogalmazás gyakorlása

Variáció: Nagy csoportlétszám esetén alkossanak a gyerekek kis csoportokat.

Menete:

1. A hittanoktató gondol egy bibliai történetre.
2. Kiválaszt hozzá 3 kártyát, és kirakja őket úgy, hogy mindenki jól lássa.
3. Megkérdezi: „Melyik történetre gondoltam?”
4. A gyerekek leírják a történet címét a füzetükbe vagy egy lapra.
5. Közös ellenőrizzük a válaszokat.
6. Aki szeretné, egy mondatban elmondhatja a történetet – ez pluszpontot ér.

Variáció: Kicsiknek elég 1 kártyát mutatni.

2. Én mondom a történet címét – válassz hozzá 3 kártyát!

Mire jó? Ismétlés, kreativitás, gondolkodás fejlesztése

Variáció: Nagy csoportlétszám esetén alkossanak a gyerekek kis csoportokat.

Menete:

A hittanoktató megnevez egy bibliai történetet

A gyerekek választanak 3 kártyát, amelyek egy jelenethez kapcsolódhatnak.

A kiválasztott 3 szimbólum segítségével elmesélik az adott jelenetet.



Példa:

Tékozló fiú történetének elejéhez: kéz, pénz, út

3. Téves kártya

Mire jó? Ismétlés, kreativitás

Variáció: Nagy csoportlétszám esetén alkossanak a gyerekek kis csoportokat.

Menete:

1. Mindenki kiválaszt 3 kártyát egy szabadon választott történethez.
2. A hittanoktató ad egy véletlenszerű, „téves” 4. kártyát.
3. A tanulók beillesztik a téves kártyát tetszőleges helyre, és úgy mesélik el a történetet, mintha az is része lenne.
4. További lehetőség: Ki kell találni, hogy kinél melyik volt a téves kártya.

4. Szerepcsere

Mire jó? Ismétlés, kreativitás, mások gondolatainak

Variáció: Nagy csoportlétszám esetén alkossanak a gyerekek kis csoportokat. Ebben az esetben a csoportok cserélnek helyet.

Menete:

1. Minden tanuló 3 kártyát választ egy történethez, majd lerakja őket sorrendben.
2. Ezután mindenki kettővel jobbra ül át.
3. Az új helyre ülők megpróbálják kitalálni, melyik történetre gondolt az előző tanuló a kártyák alapján.

5. Csoportos történetészövés

Mire jó? Együttműködés, közös gondolkodás fejlesztése, kreativitás, fogalmazás gyakorlása

Menete:

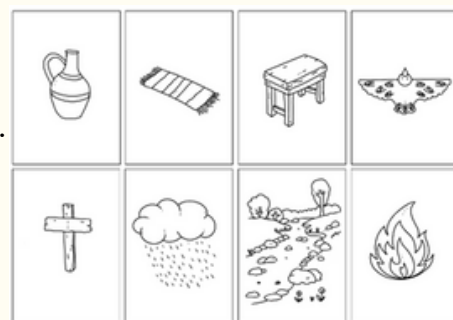
1. 3 fős csoportokat alakítunk.
2. Minden csoport kap egy kártyát a hittanoktatótól.
3. A csapat megbeszéli, melyik bibliai történethez illene ez a kártya.
4. Ezután kiválasztanak még két kártyát, amelyek kiegészítik a történetet.
5. A történetmesélés során minden csoporttag a saját kártyája alapján mond egy-egy mondatot.

6. Fordított történet

Mire jó? Ok-okozati összefüggések felismerése

Menete:

1. Mindenki választ 3 kártyát egy tetszés szerinti történethez.
2. A kártyákat fordított sorrendben helyezik le az asztalra (a végkifejlettel kezdve).
3. A történetet úgy kell elmondani, hogy a következményeket megindokolják az előzményekkel, tehát visszafelé haladva.



7. Háromból kettő

Mire jó? Ismétlés, számonkérés, kreativitás, fogalmazás gyakorlása

Menete:

1. Lerakjuk az asztalra a kártyákat hátlappal felfelé. Mindenki véletlenszerűen húz 3 kártyát.
2. Mindenki keres egy bibliai történetet, amelyhez a kártyái közül kettőt tud kapcsolni.
3. A harmadik kártyát vissza kell tenni a közösbe, háttal felfelé.
4. Mindenki elmondja, hogy melyik történethez tudja kapcsolni a két kártyáját. Minden történet 2 pontot ér. (Ahány kártya marad a játékosoknál, annyi pontjuk lesz.)
5. Aki nem tud történetet mondani, nem kap pontot, a nála maradt 2 kártyáját visszateszi a közösbe.
6. Addig folytatjuk a játékot, amíg minden kártya el nem fogy.

8. Közös pont

Mire jó? Ismétlés, számonkérés, kreativitás, összefüggések keresése, gondolkodás fejlesztése

Menete:

1. Mindenki kap 3 kártyát.
2. Mindenki kigondolja, hogy melyik kártyához melyik történetet tudja kapcsolni. Elég csak a történet címe.
3. Mindenki átgondolja, hogy mi a közös ebben a 3 történetben. Ez lehet valamilyen közös gondolat, vagy helyszín, tárgy, szereplő tulajdonsága. Nem lehet a válasz: mindegyikben szerepel Isten/Jézus.

9. Idővonal

Mire jó? Ismételés, összefoglalás, időrendben gondolkodás

Menete:

1. Mindenki választ 3 kártyát.
2. A játékosok kigondolják, hogy melyik történethez kapcsolódnak a kártyák.
3. Mindenki elmondja a történet címét.
4. A kártyákat lerajuk időrendben egymás után. (Újszövetségi történetek esetében osszuk Jézus életét 3 szakaszra: felnőtt koráig az élete, küldetése megkezdésétől virágvasárnapig, virágvasárnaptól mennybemenetelig. Egymás alá is lehet helyezni az egyidőben megtörténtekeket.)

Egyben letölthetőek a képek PDF formátumban!



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő
RPI

„ÁTMENETEBEN KÍSÉRVE”

GONDOLATOK TANÉVKEZDÉSHEZ

Igei mottó: „Az Úr előtt, Istenetek előtt járjatok mindig.”
(5Móz 13,5)

Az átmenetek kihívásai

Az új tanév kezdetén mindig találkozunk változással. Vannak, akik most lépik át először az iskola küszöbét, mások alsóból mennek felső tagozatba, vagy általános iskolából indulnak el a számukra még ismeretlen terepre a középiskolai évek felé. Ezek az „átmenetek” legyenek bármilyen természetesek is a felnőttek számára, a gyermekeknek és fiataloknak belső feszültségeket és küzdelmet okozhatnak.

Hadd tegyek egy személyes megjegyzést! A fiam tavaly lépett a 4. osztályból felső tagozatba, és láttam mennyi kérdés és bizonytalanság volt benne még tanév elején az első napokban, hetekben. Új osztályfőnöke lett, új tárgyakat kellett tanulnia, nehezebben teljesíthető elvárásokkal találkozott 5. osztályban, mint alsóban. Egyszerűen fel kellett nőnie a feladatokhoz. A sikerhez azonban nemcsak az ő alkalmazkodóképességére volt szükség, hanem támogató közegre az iskolában és otthon is.

Azt gondoljuk felnőttként, hogy a gyerek majd simán megugorja, legyűri az akadályokat, azonban be kell lássuk, hogy szülői vagy tanári odafigyeléssel, támogatással sokkal könnyebb nekik megbirkózni a változásokkal, nehézségekkel, mintha csak egyedül küzdenek, vívódnak.

Mindig új helyzetben találjuk magunkat

A biztonságos, jól megszokott közeg elhagyása, az új kapcsolatok, és szerepek kiépítése mind nehéz embert próbáló helyzetek a tanulók előtt. A hittanóra ugyanakkor lehet olyan szintér, ahol ezek a változások, újdonságok előhozhatók és feldolgozhatók, és ahol Isten jelenléte kapaszkodót nyújt.

A hittanóra ablakot nyithat Isten állandóságára az élet változékonyságában. A hittanoktató, vallástanár jelenléte, elfogadó figyelme, Isten szavának megszólaltatása olyan kapaszkodó lehet, ami megerősíti a gyermekeket: nem egyedül van az útján.

A pedagógiai és lelki kísérés együtt teszi lehetővé, hogy a tanulók ne csupán tantermi, hanem lelki értelemben is otthonra, biztonságos közegre találjanak a következő és új tanévben.

A korosztályi sajátosságokat már jól ismerjük, elolvashatók a tanári segédletek bevezetőiből is. Érdemes azonban az átmenetek kihívása felől is megközelíteni, főleg akkor, ha első osztályban, ötödikes vagy középiskolai kilencedik osztályban tanítunk.

A biztonság és játékosság megőrzése

Óvoda–iskola átmenet (5–7 éves kor)

Az iskolai struktúrába való belépés kihívást jelent a gyerekeknek, hiszen 45 perces tanórák váltják egymást rövid szünetekkel, nincs már helye és ideje a koradélutáni pihenésnek, ahogy az önfeledt játékidő sem megoldható az iskolai órarendi közegben. Az intézményi átmenetek közül talán ez jelenti a legnagyobb változást, hiszen óvodásból egyetlen nyár alatt még nem lesz hirtelen általános iskolás.

Főbb lelki szükségletek a megnyugtató, a kiszámíthatóság, pozitív visszajelzés, személyes figyelem, és kiemelkedik ezek közül is a tapasztalati és a játékos tanulás.

Az érzelmi biztonság és a játékosság megőrzése kiemelten fontos ebben az időszakban. Véleményem szerint a játék, játékosság lehet az a kulcs, ami az átmenetet segíti, ezért érdemes élénkítő, kapcsolati, lecsendesítő stb. játékos feladatokkal színesíteni a hittanórákat. A digitális Játék- és Zenetár korosztályokra lebontva kínál jó alternatívákat ehhez.

Az iskolába lépő gyerekeknek megnyugtató üzenetekre, egyszerű és ismétlődő rítusokra, mintákra van szükségük, amelyek segítik őket „a nekem itt a helyem” megélésében.

Minden órán valamit feljegyezhetünk együtt a csoporttal, amiért hálásak lehetünk az új helyünkön, az osztályban, hittancsoportban – így fokozatosan látják, érzékelik, tudatosítják, hogy mennyi mindenben segítette őket Isten az iskola első hónapjaiban.

„Átmeneti tárgyak” az iskolában

(D. Winnicott nyomán a gyermek egy tárgy – például takaró vagy plüssállat – segítségével áthidalja a valóság és a fantázia közötti határt. Ez az „átmeneti tárgy” a gyermek első „nem én vagyok” élménye, amely mégis kapcsolódik az anya jelenlétéhez és a megnyugtatóhoz. Ez kulcsfontosságú az önállóság és az identitás kialakulásában.)

Megengedhető, hogy mindenki hozzon be egy tárgyat hittanórára, ami az „óvodás korból” való, ami fontos számukra. Azt bemutatják, majd elmesélik, hogy miért annyira fontos nekik az adott tárgy, milyen érzelem, élmények kapcsolódnak hozzá.

Ez jó lehetőség az egymáshoz való kapcsolódásra, ráadásul otthonosságot is teremt, ha kedvelt tárgyak velük lehet egy ideig, amíg megszokják új környezetüket.

A kamaszkor küszöbén – avagy átmenet az alsóból a felsőbe 😊

Kiskamaszkorban a fiatalok identitása, kapcsolati mintái is alakulnak, változnak. Főbb lelki szükségletek a közösségi létük megerősítése, az önállóság gyakorlása, az értelmes feladatok elvégzése és a hiteles felnőtt példákhoz való kapcsolódás, alkalmazkodás az un. tekintély személyekhez.

Kétségeik, kérdéseik megosztásának az igénye is megnő. Megjelenik az őszinte beszélgetésekre való nyitottság és vágyakozás arra, hogy belső világukat, érdeklődésüket

valami módon kifejezzék. Sokan ilyenkor kezdenek sportolni, klubhoz kapcsolódni, vagy kialakul az érdeklődésük iránya pl. történelmi korokhoz, híres személyekhez.

Felmerülő kérdésük: „Ki vagyok most?“, „Miben lehetek jó?“, „Hol van az Isten ebben az új helyzetben?“ „Kihez kapcsolódjak?“

Hittanórákon jól használhatók a beszélgetésindító kérdések, mert lehetőséget adnak a kitárulkozásra. Arra is jók, hogy a tanulók meséljenek a megéléseikről, a nehézségeikről, amelyet az új még ismeretlen helyzetek pl. egy iskolaváltás terem. Rákérdezhetünk az érdeklődési területeikre, vagy arra, hogyan élik meg ezt a váltást.

Képes imakártyák a zsebben, tolltartóban

Fontos „a valamit létrehozta“ élménye is. A tanév elején egyéni képes imakártyákat készíthetünk „Isten mindig velem van“ üzenettel és egy kifejező képpel, szimbólummal akár egy rövid imával is elláthatjuk az alkotásokat. Lényeg, hogy személyes legyen, amit a tanuló készít, ami az övé, ami hozzá és a csoporthoz is kapcsolódik.

Irány a középiskola

„Én veletek vagyok minden napon a világ végezetéig.“ (Mt 28,20) – Ez az ígélet megjelenik a hittanórákon, és segíthet átvezetni a fiatalokat a változásokon.

Ne feledjük, hogy sokan ilyenkor többet is utaznak, hiszen nem egyértelmű, hogy abban a városban járnak-e középiskolába, ahol laknak. Az utazás időt és energiát igényel, érzékenyebbek és fáradtabbak is természetesen a fiatalok az utazási körülményektől. Előfordulhat késés is. akár önhibából, akár a közlekedésből adódóan. Nyilván tudjuk ezeket, de fontos kellő körültekintéssel, megértéssel kezelni ezeket a helyzeteket, amíg a napirend és a közlekedési rutin kialakul.

(Ez nem a notórius késésekre vonatkozik, inkább a szeptemberi, átmeneti közlekedést tanulási időszakra.)

Tanévkezdéskor mi nem csupán hittant tanítók vagyunk, hanem kísérők is. Ebben áll a szolgálatunk. Kísérjük őket az átmenetek idején is.

„Beszélgető körökről“ a korábbi hírlevelekben már volt szó, így arról most nem írok részletebben, de fontos, hogy a tanóra felépítésében lehessen tabuk nélküli tér az érzések megosztására. Arra, ki hogyan éli meg a változást, az új osztályközösséget, hittancsoportot stb.

Értékek az új kezdethez

A tanulók rajzolhatnak vagy írhatnak arról, hogy mit hoznak magukkal a korábbi évekből, és mit szeretnének megtartani és még megtanulni az új iskolában, osztályban.

Nagyon jól használható az „ahonnan én jöttem...” beszélgető feladat. A megkezdett mondatot kell befejezniük a tanulóknak. A fiatalok annyit mondanak el, amennyit szeretnének megemlíteni. Bizonyára lesznek olyan elemek, amire büszkék. Előkerülhetnek az érmek, oklevelek, mindaz, amit eddig elértek.

Big dream – nagy cél

Az álmodozás, fantáziálás a korosztály sajátossága. A középiskolába lépő fiataloknak sokféle elképzelésük van arról, milyen is lesz majd a középiskola. Nagy elvárásokkal érkeznek általában. Egy-két negatív élmény, rossz tapasztalat összetöri ezeket az elképzeléseket, váradalmakat. Jó, hogyha ott vagyunk mellettük ilyenkor.

Az is előfordul, hogy nem reális álmokat dédelgetnek magukban. Érzékeny mezsgye, de a lelki támogatás nagyon fontos, hogy felnőttes értelemmel ne összetörjük nagy álmaikat, hanem olyan szempontokat adjunk nekik, amelyekkel megvizsgálhatják saját elképzeléseiket, és ha szükséges felülírják azokat. Erre is jó szintér egy-egy hittanóra szeptember időszakában.

Csőri-Czinkos Gergő
katechetikai
szakértő

GYERMEKISTENTISZTELETI TEMATIKÁK

Közeledik a szeptember és a gyülekezetekben el kell gondolkodni rajta, milyen tematika szerint haladjunk a gyermekistentiszteleteken. Ha nemcsak haladunk sorban a Biblia történeteiben, hanem bizonyos szempontból közelítünk hozzájuk, sok újdonságot fedezhetünk fel. Érdekessé válhat a „régimotorosok” (a gyülekezetben felnőtt gyermekek) számára is egy-egy történet, ha új megvilágításba helyezzük. Játékosabbá tehetjük a ráhangolódást is, így az újakat is segíthetjük a zökkenőmentes bekapcsolódásban.

Hadd álljon itt gyülekezetem elmúlt évei gyakorlatából néhány jó példa! Mindkét példatár egy teljes tanévet ölel fel.

1. Ellentétek a Bibliában

Ehhez a tematikához óvodásoknak készült füzetünk segít a felkészülésben. Az egyik héten az ellentét kerül elő, a következő héten a kapcsolódó bibliai történet. Alsó tagozatosoknál is jól használható.

Fenn is, lenn is... 1. és 2. rész

[Ellentétek és párhuzamok – az életben és a Bibliában](#)

Ovis foglalkoztató füzet 1–2. rész

A 16 témát összefűző két részes foglalkoztató a gyermekek által a hétköznapi életből ismert ellentétpárokat és párhuzamokat dolgoz fel, amelyekhez mindig egy-egy bibliai történet kapcsolódik. A füzeteket egy tanári kézikönyv egészíti ki, amelyben – 32 tanítási hétre elosztva – egy teljes hittanév óvodai programját találja az olvasó.

A füzet iskolásoknak már nem nyújt kihívást, de a tanári kézikönyv sok ötletet tartalmaz a feldolgozáshoz. Az ünnepek piros színnel szerepelnek, a témák itt is kapcsolódnak az aktuális ünnephez.



Igehely, dátum

Téma

szeptember	Sötét-világos
1Mózes 1.	A teremtestörténet
szeptember	Jó – rossz
1Mózes 3.	Édenkert, bűneset
október	Színes – színtelen
1Mózes 37.	József és testvérei
október	Reformáció
november	Látható – láthatatlan
1Sámuel 16.	Királyválasztás – Betlehem
november	Kicsi – nagy
1Sámuel 17.	Dávid és Góliát
november	Tűz – víz
1Királyok 18.	Illés a Karmel-hegyen
december	Igen – nem
Lukács 1.	Angyal Máriánál – Józsefnél
december	Hétköznap – ünnepnap
János 2.	A kánai menyegző

Igehely, dátum

Téma

január	Csend – zaj
Lukács 8.	Jézus lecsendesíti a tengert
január	Egészség – betegség
Márk 10.	A vak Bartimeus meggyógyítása
február	Sok – kevés
János 6.	Jézus megvendégel 5000 embert
február	Szomorú – vidám
János 11.	Lázár feltámasztása
március	Lent – fent
Lukács 19.	Zákeus a fügefán
március	Lassú – gyors
Márk 16.	Húsvét – asszonyok a sírnál
április	Közel – távol
Jónás könyve	Jónás és Ninive
április	Engedelmes – engedetlen
május	Szeret – nem szeret
János 21.	Jézus kérdése Péterhez

Igehely, dátum

Téma

május	Van – nincs
május 20.	Mennybemenetel – pünkösöd (úrvacsora)

Igehely, dátum

Téma

június	Kint – bent
ApCsel 12.	Péter szabadulása a börtönből

2. Állatok a Bibliában

Másik kedves tematikám, ami szerint a 2025/26-os tanévben haladunk majd, az Állatok a Bibliában. A téma sok játék és kézműves felhasználást tesz lehetővé. A termet is szépen ki lehet dekorálni állatok képeivel. A beosztás az idei tanévet követi. Egy az egyben használható.

Időpont	Téma
Szeptember 7.	állatok, teremtés / Édenkert
Szeptember 14.	kígyó / bűneset
Szeptember 21.	galamb / Noé
Szeptember 28.	bárány / Ábrahám
Október 5.	tehén / fáraó álma
Október 12.	béka-bogár / 10 csapás
Október 19.	sáska / 10 csapás
Október 26.	Reformáció
November 2.	fürj / pusztai vándorlás
November 9.	aranyborjú / Áron
November 16.	szamár / Bálám

Időpont	Téma
November 23.	bika / Gedeon
November 30.	oroszlán / Sámson
December 7.	róka / Sámson
December 14.	egér / az Úr ládája a filiszteusoknál
December 21.	állatok az istállóban / Jézus születése
December 25.	tevék / bölcsék
December 28.	szamár / Saul keresi apja szamarait
Január 4.	méh / Jonatán győzelme
Január 11.	bárány / Dávid
Január 18.	holló / Illés
Január 25.	róka / Nehémiás

Időpont	Téma
Március 1.	disznó / tékozló fiú
Március 8.	elveszett bárány
Március 15.	szamár / virágvasárnap
Március 22.	galamb / templom megtisztítása
Március 29.	kakas / Péter tagadása
Április 5.	Húsvét / bárány / Jézus áldozata
Április 12.	halak / csodálatos halfogás
Április 19.	halak / ötezer ember

Időpont	Téma
Április 26.	halak / templomadó
Május 3.	kutya / kananeus asszony kérése
Május 10.	ló / Saul megtérése
Május 17.	tisztátalan állatok / Péter látomása, Kornéliusz
Május 24.	Mennybemenetel / pünkösöd
Május 31.	kígyó / Pál
Június 7.	juhok és kecskék / utolsó ítélet
Június 14.	Tanévzáró

Loránt Gáborné Anikó
hittanoktató, fejlesztőpedagógus

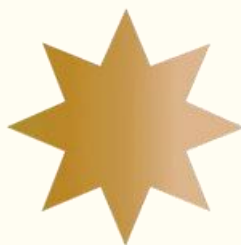
OKTATÁSI SZOLGÁLAT INFORMÁCIÓK

Az MRE Oktatási Szolgálat szeretettel hívja fel a hittanoktatók figyelmét arra, hogy e-mailben rendszeresen tájékoztatót küld az aktualitásokról. Emellett az RPI-OSZ közösen havonta online hittanoktatói fórumot tartanak, ahol kérdések feltételére is lehetőség adódik. A hírlevél későbbi oldalán a jelentkezési link megtalálható.

Aktuális adminisztrációs feladatok a **munkavállaló** hittanoktatók számára:

- 08.27-ig küldjék el az aláírt, szkennelt személyi adatlapjukat az OSZ számára.
- Felhívják a figyelmet arra, hogy minden munkavállaló menjen el egészségügyi vizsgálatra a kiküldött levél szerint.
- A megbízott hittanoktatók és a lelkipásztorok a kész személyi adatlapot és adatkezelési nyilatkozatot kék tollal aláírva postai úton 09.05-ig küldjék el az OSZ számára.
- A speciális erkölcsi bizonyítványok megigényléséről ne feledkezzenek el a hittanoktatók és juttassák el azokat az OSZ számára.

Kérdés esetén az illetékes területi ügyintézőjüket keressek, illetve a hittanoktatás@reformatus.hu e-mail címre írjanak.



Magyarországi Református Egyház
Oktatási Szolgálat

KATECHETIKAI TÁMOGATÓ SZOLGÁLAT

- LELKI ALKALMAK -

LELKI ALKALMAK HITTANOKTATÁSBAN SZOLGÁLÓK RÉSZÉRE MRE
OKTATÁSI SZOLGÁLAT SZERVEZÉSÉBEN
2025.

Együtt az úton lelkinapok

Együttlét, imádság, vidámság, hála. Közösen az úton. Találkozás Istennel, önmagunkkal, szolgatársakkal. Ki az én erőforrásom? Hogyan és kivel indulok a nagy útra? Az élménypedagógia segítségével éljük meg a közös úton létet. Folyamatos lelkipálczóí kísérest biztosítunk a hétvége során.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025. október 3–5. (péntek 18.00–vasárnap 14.00)

Első étkezés: péntek vacsora

Utolsó étkezés: vasárnap ebéd

Helyszín: Mályi, Mécses Református Központ, Gárdonyi Géza u. 2.

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/371>

Max. létszám: 35 fő

Vezető: Lenkeyné Teleki Mária, Bereczky Judit

Lelkipálczóók: Bocskorás Enikő, Tóth János

Két nap neked lelki napok

Ez a két nap csak neked, csak rólad szól. Érezted már magad úgy, mint Illés? Megfáradva, elerőtlenedve, kiüresedve? Érezve, hogy nem tudod tovább végezni, mindazt, amiért valamikor lelkesedtél? Ha igen, gyere közénk. Van vizünk és kenyérünk, szívesen megosztjuk veled.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025. november 07–09. (péntek 18.00–vasárnap 14.00)

Első étkezés: péntek vacsora

Utolsó étkezés: vasárnap ebéd

Helyszín: Balatonfüred, Silóám Református Missziói Központ

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/372>

Max. létszám: 30 fő

Vezető: Lenkeyné Teleki Mária, Bodor Csilla

Lelkipálczóó: S. Réti Katalin

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA

Újdonságaink

Bob Burns – Tasha D. Chapman – Donald C. Guthrie

MEGMARADNI ÉS KITELJESEDNI

Reziliencia a lelkipásztori szolgálatban

B/5; 368 oldal; kartonált; 4990 Ft

(Kálvin Kiadó – Gyökössy Intézet)



A lelkipásztori hivatás igen összetett, kihívásokkal teli, és sokan félre is értik. Mi kell ahhoz, hogy a gyülekezeti szolgálat kihívásai ne kiégéshez, hanem a krisztusi érettségben való növekedéshez vezessenek? Ez az életközeli, gyakorlati alkalmazást segítő könyv hét év kutatást, teológiai, világi szakirodalmat, felnőtt tanulási elveket és biblikus teológiai szempontokat egyesít, hogy a lelkészeket, presbitereket, szolgálókat és gyülekezeti tagokat egészségesebb és gyümölcsözőbb szolgálathoz vezesse a gyülekezetekben. (Tasha D. Chapman, a könyv egyik szerzőjének gondolatai a magyar kiadáshoz)

A reziliencia szó a rugalmasságra utal, vagyis hogy a lelkipásztori szolgálat egyedülállóan nehéz kihívásai közepette hogyan lehetünk képesek egy életen át kiégés nélkül szolgálni. A reziliencia az a képesség, amely lehetővé teszi, hogy kiheverjük a nehézségeket, és megmaradjon az alkalmazkodóképességünk a kihívások során. A reziliencia kulcsa pedig, hogy a lelkész megemlékezzen arról: ő maga is először bárány, és csak utána pásztor. (Részlet a könyv előszavából)

Szeretettel ajánljuk a kötetről Mikola Borbálával, a Károli Gáspár Református Egyetem egyetemi lelkészével, a könyv magyar kiadásának szakmai lektorával készült interjút:

<https://www.reformatus.hu/misszio/hirek/eloszor-barany-es-csak-utana-paszor/>

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:

<https://kalvinkiado.hu/konyv/egyhaz-es-gyulekezet/megmaradni-%C3%A9s-kiteljesedni-reziliencia-a-lelkip%C3%A1sztori-szol%C3%A1latban-detail>

A hírlevél elején található "gyümölcstermő szolgálat kihívás" ehhez a könyvhöz kapcsolódik!

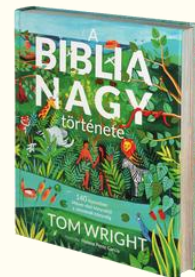
Tom Wright – Helena Perez Garcia

A BIBLIA NAGY TÖRTÉNETE

140 fejezetben – Mózes első könyvétől a Jelenések könyvéig

220×270 mm; 296 oldal; keménytáblás; 9900 Ft

(Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)



A Biblia a világ teremtésétől az új teremtésig egy olyan nagy történetet mond el nekünk, amelynek egyes részei – a próféciák, az imádságok és a tanítások – egyetlen nagy örömhírré kapcsolódnak össze. Lehet, hogy az egyes epizódok már ismerősek a számodra, de az egészet egyben még nem olvastad. Ez a különleges könyv éppen azért született, hogy később szívesen és felkészülten olvashasd majd a teljes Bibliát, hiszen Isten ma is erre hív bennünket.

Tom Wright angol teológus, számos könyv közismert szerzője. Ezúttal a gyermekek nyelvén mondja el a nagy történetet, 140 fejezetben. A kötetben az Ó- és az Újszövetség olyan részei is helyet kapnak, amelyek más, hasonló kiadványokban nem szerepelnek, hogy az olvasók a lehető legátfogóbb képet kaphassák a Szentírásról.

A történetekhez a spanyol Helena Perez Garcia készítette az illusztrációkat.

A könyvet 8 éves kortól ajánljuk, önálló olvasásra éppúgy, mint beszélgetésre vagy áhítatra, otthon vagy a gyülekezetben.

Könyvének céljáról és megírásának körülményeiről maga a szerző mesél az alábbi videóban: https://www.youtube.com/watch?v=b3Pk_fLGnhk

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:

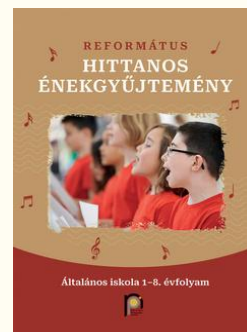
<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/a-biblia-nagy-t%C3%B6rt%C3%A9nete-detail>

Református hittanos énekgyűjtemény

Általános iskola 1–8. évfolyam

A/5; 124 oldal; kartonált; 1600 Ft

(Református Pedagógiai Intézet – Kálvin Kiadó)



Az énekgyűjtemény az általános iskolák 1–8. évfolyama számára ajánlott, református hit- és erkölcstan tantárgyhoz. Javasoljuk a nyomtatott énekgyűjtemény tanórai használatát az előző évfolyamok énekeinek ismétlésére, tanulására.

Az itt található énekek a Református Pedagógiai Intézet (RPI) hit- és erkölcstan (1–8. évfolyam) tankönyvcsaládjában elérhető és a hittanoktatás számára válogatott énekek, amelyek gyermek- és ifjúsági énekek, illetve a Református énekeskönyv (RÉ21) énekei.

Az énekgyűjtemény online is elérhető:

Digitális Református Hittanos Énekgyűjtemény ill. az énekek az RPI játék- és zenetárában hanganyagként is meghallgathatók.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:

<https://kalvinkiado.hu/konyv/hittanoktatas/reformatus-pedagogiai-intezet/reform%C3%A1tus-hittanos-%C3%A9nekgy%C5%B1tem%C3%A9ny-detail>

Ifis könyvcsomagok Az ifjúság szolgálatának évében

Az ifjúság szolgálatának évében 3–4 könyvből álló ifis és ifivezető könyvcsomagokat állítottunk össze, hogy a fiatalok és a velük foglalkozó szakemberek, szülők, nagyszülők egyéni szükségleteit is kielégíthessük.

Ifis könyvcsomag 1.

Mindennap veled, Túlélőkészlet a Biblia olvasásához, Kötőjeles történetek

4950 Ft helyett 3465 Ft (30% kedvezmény)

Ifis könyvcsomag 2.

Mindennap veled, Túlélőkészlet a Biblia olvasásához, Kötőjeles történetek

5800 Ft helyett 4060 Ft (30% kedvezmény)

Ifivezető könyvcsomag

Mindennap veled, Lelki éhség, A nagy történet, Mindennapi és nem egészen mindennapi történetek

9500 Ft helyett 6650 Ft (30% kedvezmény)

A könyvcsomagok megrendelhetők a Kálvin Kiadó webáruházában Az ifjúság szolgálatának éve 2025 menüpontra kattintva: <https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025>

Vetíthető könyvajánló az Ifjúság szolgálatának évére

Templomi és iskolai használatra készült, kivetíthető könyvajánlóval is segítjük az Ifjúság szolgálatának éve programot. Különösen ajánljuk ezt az összeállítást a szeptemberi **ifjúság vasárnapjára**.

- A prezentáció (pptx) innen tölthető le.
- A video (MP4) **innen** tölthető le.



A Magyar Bibliatársulat Alapítvány hírei

A Csillagpont Fesztiválon és a Művészetek Völgyében jártunk

2025 júliusában a Bibliatársulat két nagyszabású rendezvényen: a református Csillagponton és a Balaton-felvidék összművészeti fesztiválján, a Művészetek Völgyében népszerűsítette a bibliaolvasást, és közvetítette a Biblia tanítását a teremtett világ megóvásának fontosságáról.

A zánkai Erzsébet-táborban megrendezett Csillagpont „istenközpontú fesztivál” szervezői azt a célt tűzték ki, hogy az ifjú táborozók egyrészt megtapasztalják Isten jelenlétét és szeretetét, másrészt, hogy élvezetes, inspiráló programokon és előadásokon vehessenek részt.

A „Lélegezz fel!” mottóval fémjelzett fesztivál témája a szorongás és annak leküzdése volt, így kínálkozott a gondolat, hogy ne pusztán könnyebb és nehezebb bibliaismereti kvízzel, bibliai vonatkozású társasjátékokkal, hanem a „Reménység ellenére is reménykedünk” teremtsésvédelmi kiállításunkkal, és ahhoz kapcsolódó, a klímaszorongás jelenségére keresztyén választ kereső kerekasztal-beszélgetéssel jelenjünk meg a református fiatalok rendezvényén.

Utóbbi programunk nagyon népszerűnek bizonyult, hiszen minden ülőhely megtelt a téma és a roll-up kiállítás iránt érdeklődő fesztiválozókkal. A „Klímaváltozás: szorongás helyett tettek” című beszélgetésben részt vett Michaletzky Luca pszichológus (Zöld Lélekkel), Szűcs Boglárka környezeti nevelő és Pecsuk Ottó, a Magyar Bibliatársulat főtítkára.

Népszerű játékaink lelkes és a Szentírásban jártas résztvevői között mintegy kettőszáz bibliai témájú könyvet és bibliai szövegválogatást, valamint több tucatnyi ígés vászontáskát osztottunk ki. Felemelő volt látni a fiatalok szenvedélyes érdeklődését és részletekbe menő bibliaismeretét!

Teremtsésvédelmi kiállításunk kisebb formátumú, leporellókon lapozható változata a következő hetet a Művészetek Völgyében töltötte, ahol Szűcs Boglárka és a Teremtsésvédelmi Munkacsoport résztvevői mutatták be azt az Völgy látogatóinak.

Teremtsésvédelmi kiállításunk továbbra is kikölcsönözhető iskolai, gyülekezeti programok idejére (info@bibliatarsulat.hu). Bibliaismereti kvízeink honlapunk Dokumentumtárából letölthetőek és felhasználhatóak bibliaismereti versenyek alkalmával.

Bibliás hírek a nagyvilágból

A Biblia terjesztése kapcsolja össze a bibliafordítást a bibliaolvasással. Azért kell terjeszteni a Bibliát, hogy bármely korosztályba tartozunk és bármilyen kulturális háttérből érkezünk, találkozhatunk Isten szavával.

A Bibliatársulatok Világszövetsége nyomon követi a Szentírás globális terjedését a nemzeti bibliatársulatokon keresztül, számontartva a formátumokat és a terjesztési példányszámokat.

2024-ben Bibliatársulatok Világszövetsége 150 millió nyomtatott Szentírás juttatott el az olvasókhoz az alábbi megoszlás szerint: 22,5 millió teljes nyomtatott Biblia, 8,6 millió nyomtatott Újszövetség és 118,9 millió nyomtatott szentírásrészlet és szövegválogatás.

2024 folyamán a Bibliatársulatok által digitálisan hozzáférhetővé tett bibliai szövegeket 25,9 millió alkalommal töltötték le. Ezen felül 28,3 milliárd bibliai fejezetet nyitottak meg online. Audió fájlként körülbelül 1,3 milliárd alkalommal játszottak le bibliai szöveget.

Az elmúlt évtizedben (2015–2024) a Bibliatársulatok Világszövetsége 2,6 milliárd nyomtatott szentírási szöveget terjesztett. Ebből 276,9 millió volt teljes Biblia; 102,3 millió Újszövetség és 2,2 milliárd szentírásrészlet vagy bibliai szövegválogatás.

További részletek az MBTA honlapján:

<https://bibliatarsulat.hu/jatek/>



PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Bárka-ovi

Párosító és memórijáték

Közkedvelt memórijátékunk most megújult formában, nagyobb, kemény dobozban, vastag kártyákkal jelent meg újra.

A Bárka-oviba 24 pár állatgyerek jár, ők szerepelnek a kártyalapokon. Páronként egy lány és egy fiú, mint Nőé történetében. Vannak ismertebb és különlegesebb állatok is, mint a bagoly, csacsi, elefánt, hangya, krokodil, maci, oroszlán, pingvin vagy zebra. A kártyapárok nem egyformák, mégis könnyen párosíthatók. A kedves, vidám, néhol vicces illusztrációk egyből bevonják az apróságokat a játékba, és segítnek, hogy a legkisebbek is könnyen megtalálják az összeillő párokat. A tartós, vastag kártyák alkalmassá teszik óvodai, hittanórai használatra is.

A szabályfüzetben a klasszikus memórijáték mellett többféle párosító játékot is ajánlunk, így a Bárka-ovival családban vagy gyerekcsoportban, kicsik és nagyok is játszhatnak. Mert bizony az ovisok sokszor szemfülesebbek a felnőtteknél is.

Jellemzők

- téma: állatok, Nőé története
- kemény doboz
- tartós, vastag kártyák
- 1-6 játékos
- 4 éves kortól
- játékidő: 10-30 perc
- vidám, kedves képek

Fejlesztési területek

- Vizuális differenciálás
- Szín- és formafelismerés
- Figyelem
- Memória



Parakletos Könyvesház, Játéköltet: Miklya Zsolt, Grafikus: Kelemen Czákó Rita, Méret: 12×17×3 cm, Ár: 7900 Ft

Megrendelhető a webboltunkban: <https://www.konyves.hu/termek/barka-ovi/>

Bölcsesség építi a házat – Játékos hittan – 4. osztály

Egy tanévre szóló játék- és feladatgyűjtemény 4. osztályos gyerekcsoportoknak

A bőséges játék- és feladat kínálat a hitoktató számára választási lehetőséget kínál, főleg az elmélyítés–alkalmazás szakaszában. Az élményszerű felfedező tanulásra, a sokrétű intelligencia komplex fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Ezen keresztül szeretnénk a gyerekek számára „élhető hitet”, „létre bátorító” üzenetet közvetíteni a bibliai történetek kreatív, probléma- és kérdéscentrikus, kapcsolatokra és kommunikációra építő feldolgozásával. A bibliai témákat ezért élettémák és az egyházi év rendje szerint válogattuk, figyelembe véve a református egyház hittantervét, valamint az iskolai erkölcsstan élettémáit is.

Az alkalmazás feladatai a történet üzeneteinek elmélyítését, alaposabb megértését és feldolgozását, életszerűvé tételét szolgálják. Bővebb a választék, mint ami egy hittanórába belefér, így a pedagógus tudja eldönteni, hogy a csoportjának mire van szüksége. Ha figyelünk a gyerekek képességeire és szükségleteire, akkor tudunk igazán sikeres, az üzenetet célba juttató órákat, foglalkozásokat tartani.

A bő választék ahhoz is segítséget ad, hogy egy-egy témát kiemelten, más pedagógiai helyzetben is fel tudjunk dolgozni. Így egy-egy csendesnap, kreatív műhelyfoglalkozás, gyermekistentiszteleti alkalom vagy tábori foglalkozás is kikerekedhet az ötletek nyomán.

A „pluszos” feladatok életkori kitekintőt nyújtanak, ezeket érettebb, idősebb gyerekekkel lehet igazán jól feldolgozni, így ezek a feladatok további lehetőséget adnak a differenciálásra, csoportmunkára, illetve több életkori csoporttal való szimultán feldolgozásra.

Jellemzők:

bármely hittantervvel használható • letölthető, nyomtatható mellékletek • bőséges játék- és feladat kínálat • élményszerű felfedező tanulás • sokrétű intelligencia komplex fejlesztése • differenciálás • csoportmunka • kreatív, probléma- és kérdéscentrikus feladatok • kapcsolatokra és kommunikációra építő feldolgozások • linkek és QR kódok • felsőben is jól használható • e-könyv formában is kapható

Írta: Miklya Zsolt • Grafika: Vajda Melinda • ISBN 978-615-5772-59-7 • A-031294 • 21×29 cm • 144 oldal • spirálos • fekete-fehér képekkel • 6900 Ft

<https://www.parakletos.hu/bolcsesseg-epiti-a-hazat-jatekos-hittan-4-osztaly/>

A sorozatról:

A Játékos hittan egy három kötetből álló sorozat, ami lefedi az alsó tagozat hittanóráin előkerülő bibliai történeteket, igazodva a református hittan tantervhez és a tanév rendjéhez. A három kötetben a történetekben nincs átfedés, az évente előkerülő történetek (pl. karácsony, húsvét) esetében mindig más-más részen van a hangsúly. Az évfolyam megjelölésnek (2. 3. vagy 4. osztály) elsősorban az olvasási készséget igénylő feladatoknál van jelentősége, tehát a 2. osztályosban csak minimális, a 4. osztályosban már komolyabb olvasási, szövegértési és fogalmazási feladatok vannak. A feladatok nagy része azonban bármely osztályban használható, ezért bátran ajánljuk a teljes sorozatot az 1-4. osztályban tanító hitoktatóknak, a 4. osztályos pedig felső tagozatban is jól használható.

Számolgtatós bibliai történetek

Keménylapú böngészős könyv, számolós feladatokkal.

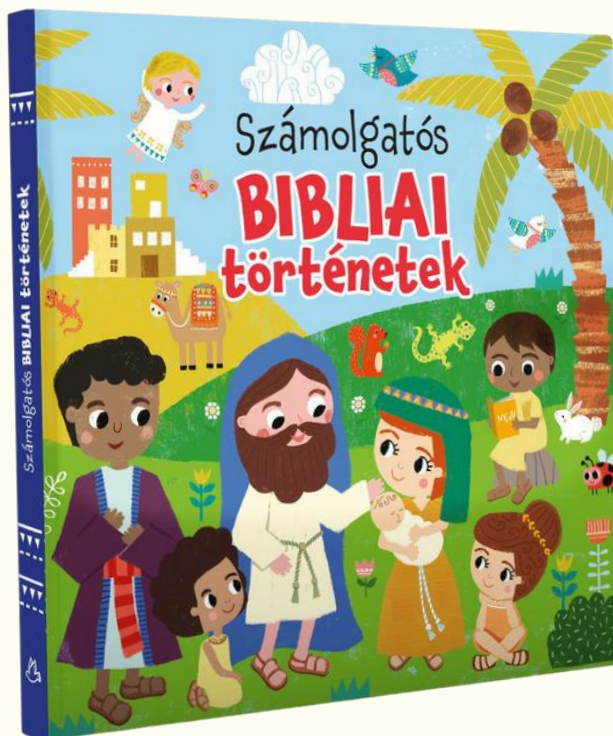
A Számolgtatós bibliai történetek színes, vidám illusztrációit szívesen böngészik a kisgyerekek. Örömmel keresik, számolják és fedezik fel az állatokat, növényeket, személyeket, dolgokat. Hat oldalpáron a Biblia legismertebb történeteivel ismerkedhetnek meg a kis olvasók. A teremtés, Noé, Jónás, Jézus születése, Jézus meggyógyítja a bénát, Jézus és a gyerekek – ezek a történetek számos felfedeznivalót rejtnek. A kiemelt kis képek és számolós feladatok pedig további kihívást jelentenek a gyerekeknek. Kétéves kortól ajánljuk önálló vagy közös böngészésre, mesélésre, számolgtatósra. Óvodai hitoktatásban is jól használható.

Jellemzők:

- keménylapú lapozó
- párnázott borító
- színes, gazdag illusztrációk
- vastag, erős karton
- 6 oldalpár – 6 bibliai történet
- böngészős és számolós feladatok 6-os számkörben
- 2-5 éveseknek
- játékos ismeretszerzés
- egyszerű, könnyen érthető szöveg

Magyar szöveg: Miklya Zsolt, ISBN 978-615-5772-57-3, 195×195×17 mm, keménytáblás lapozó, 12 oldal, 4900 Ft. Várható megjelenés: 2025. szeptember 5.

Bővebb információ: <https://www.parakletos.hu/szamolgtatos-bibliai-tortenetek/>



AJÁNLÓ -Vadóc-versenyek-

Az előző tanévben rendezett Vadóc-versenyek sikerén felbuzdulva a **Szentírás Szövetség** és a **Református Pedagógiai Intézet** **Harry Voß: Vadóc** ifjúsági regénysorozatához kapcsolódóan újabb pályázatokat hirdet a 2025/2026-os tanévben is. Az 1–8. osztályos diákok számára készült illusztrációs és online olvasóverseny célja, hogy a könyv segítségével minél több fiatalhoz és gyerekhez eljusson az evangélium üzenete.

Harry Voß **Vadóc** ifjúsági regénysorozatát alapvetően evangelizációs céllal írta. A szerző a nemzetközi Szentírás Szövetség német szervezetének munkatársa. Regénye hazájában már klasszikusnak számít, sikeres tévéfilm- és képregénysorozat is készült belőle. Elsősorban a kisiskolás korosztály számára izgalmas, lebilincselő olvasmány, hiszen a főszereplői hasonló korúak. A nagyobbaknak is ajánlható, mivel olyan, a mai fiatalokat érintő élethelyzetekről és érzelmekről olvashatnak, amikkel nap mint nap nekik is meg kell küzdeniük, mint például iskolai bántalmazás, vagy családon belüli zaklatás. A felnőttek számára is (szülők vagy lelkészek, hitoktatók) tanulságos ez a sorozat. *Elgondolkodtathat arról, hogy vallásos tartalmú szavainkat miért és hogyan használjuk? Tudjuk-e mit és miért mondunk?*

A regénysorozat főszereplője **Vadóc**, egy emlékek nélküli fiú, akire a Schmidtsteiner család tagjai találnak rá egy erdőben, akik ezt követően befogadják őt az otthonukba. A sorozat Vadóc ottani életét és azt a nyomozást mutatja be, ahogyan a fiú szüleit keresik. Az egyes köteteknek egy-egy központi bibliai-erkölcsi tanítása is van, amely „csak” egy szál a történetből, mert alapvetően a figyelmünket a rejtély köti le: Kicsoda Vadóc? Mi történt vele? Kik üldözik és miért?

A regényekről bővebben itt találhatóak még információk:

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-mult-titkai/>

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-mezitlabas-oriasok/>

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-rejtelyes-arnyek/>



Vadóc-versenyek

Olvasd el a Vadóc 1., 2. vagy 3-t!

- Rajzolj vagy
- Vegyél részt az online olvasóversenyünkön!

További részletek a honlapunkon!
szentirasszovetseg.net/vadoc-sorozat



Vadóc
online olvasóverseny

3-7. évfolyamos tanulóknak

További részletek a honlapunkon!

szentirasszovetseg.net/vadoc-sorozat

Szentírás Szövetség

Vadóc – online olvasópályázat

Online olvasópályázat **Harry Voß: Vadóc és a múlt titkai (első kötet)** és **Harry Voß: Vadóc és a mezítlábas óriások (második kötet)** című ifjúsági regényéhez kapcsolódóan.

Lehetséges külön csak az első, vagy csak a második kötethez kapcsolódóan, vagy mindkettő versenyre jelentkezni.

(Aki a 2024/2025-ös tanévben részt vett a **Harry Voß: Vadóc és a múlt titkai** versenyen, az erre még egyszer nem jelentkezhet.)

A versenyre két korcsoportban lehet pályázni:

- 3–5. évfolyamos és
- 6–7. évfolyamos tanulók számára.

A verseny két online fordulóból álló pontozási verseny.

A versenyre e-mailben **2025. szeptember 29-ig** lehet jelentkezni ezen a felületen:

<https://docs.google.com/forms/d/17TQM5JtEhoq5ltZ-Oc1xOrDNFketEVmoYqlCSjE7pw/preview>

A verseny fordulójának időpontjai:

1. forduló (a könyv tartalmához kapcsolódó feladatok, kvízkérdések):

Feladatlap kiküldése: 2025. október 6.

A kitöltött feladatlapok visszaküldése: 2025. december 8.

2. forduló (a könyvhöz kapcsolódó projekt-feladatok):

Feladatlap kiküldése: 2025. december 15.

Az elkészített feladatok visszaküldése 2026. április 13.

További részletek a honlapon: <https://szentirasszovetseg.net/vadoc-sorozat/>

Vadóc illusztrációs pályázat

Illusztrációs pályázat 1–8. évfolyamos diákok számára (hat- és nyolcosztályos középiskolákból is lehet jelentkezni 14 éves korig)

Harry Voß: Vadóc és a múlt titkai vagy

Harry Voß: Vadóc és a mezítlábas óriások vagy

Harry Voß: Vadóc és a rejtélyes árnyék című

ifjúsági regények valamelyikéből egy szabadon választott jelenet (fejezet) illusztrálására.

A versenyre két korcsoportban lehet pályázni az egyik regényből szabadon választott jelenet illusztrálásával.

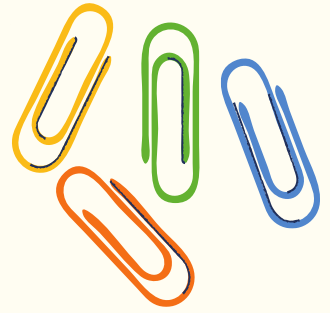
- **1–4. osztályos korcsoportban rajzpályázat** (egyéni)
- **5–8. osztályos korcsoportban rajzpályázat** (egyéni)

Beküldési határidő: **2025. november 10.**

További részletek: www.szentirasszovetseg.net/vadoc-sorozat



REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET KATECHETIKAI MUNKACSOPORT 2025/2 FÉLÉV AKTUÁLIS KÉPZÉSEI



2025.09.19. és 2025.09.26. 15:00–17:30 Az ifjúsági közösségépítés lehetőségei.

Előadó: Csőri–Czinkos Gergő, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezem!

2025.09.09. 16:30–18:00 PPT készítése: kezdő.

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezem!

2025.09.16. 16:30–18:00 PPT készítése: középhaladó

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezem!

2025.09.23. 16:30–18:00 PPT készítése: haladó.

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezem!



2025.09.18. és 2025.09.25. 15:00–17:30 Kapcsolódási pontok az óvodásokhoz – valláspedagógiai szempontok és segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez.

Előadó: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezési létszám betelt!

2025.09.24., 2025.11.05. 15:00–17:30 Érzelmi nevelés: bullying és bántalmazáskezelés, prevenciók lehetőségei a hittanórán.

Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes.

Jelentkezési létszám betelt!

2025.10.17. 13:00–17:30 Érzelmi nevelés: Gyász- és veszteségfeldolgozás, lelki kísérés: kapcsolódások a hittanoktatáshoz.

Előadó: Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes.

Jelentkezési létszám betelt!

2025.11.04. 13:00–17:30 Drámás hittan. JELENLÉTI alkalom. BUDAPESTEN.

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezem!

2025.11.18. 13:00–17:30 Bibliai történetmondás tárgyakkal.

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Jelentkezési létszám betelt!



**A betelt képzéseknél, várólistára
tudjuk tenni a plusz
jelentkezőket!
Írjon az
rpi.katechetika@reformatus.hu
címre!**



2025/2026 ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANMENETEK

**ELKÉSZÜLTEK AZ
ÁLTALÁNOS ISKOLAI
TANMENETEK**

**IDE KATTINTVA
ELÉRHETŐEK**



ORSZÁGOS KATECHETIKAI KONFERENCIA

2025.10.11.
SZOMBAT

RÁDAY HÁZ 1092 BUDAPEST, RÁDAY UTCA 28.

SZERETETTEL VÁRJUK A 2025. OKTÓBER 11-ÉN TARTANDÓ ORSZÁGOS KATECHETIKAI KONFERENCIA ALKALMUNKRA.

AZ IDEI ÉV SORÁN AZ IFJÚSÁGOT ÁLLÍJTUK A FÓKUSZBA, DE TERMÉSZETESEN LESZ LEHETŐSÉG MÓDSZERTANI SEKCIÓKBA IS BEKAPCSOLÓDNI.

A DÉLELŐTT SORÁN A FŐ TÉMA:

- IFJÚSÁGI MISSZIÓ A SZEKULARIZÁLÓDÓ TÁRSADALOMBAN

DÉLUTÁN, A SZOKOTT MÓDON:

- 2 SEKCIÓBA LEHET JELENTKEZNI. A KÉT SEKCIÓ IDŐSÁVBAN 13-13 TÉMA KÖZÜL VÁLASZTHATNAK A RÉSZTVEVŐK.

RÉSZVÉTELI DÍJ

2025.08.31-IG 7.000 /fő
2025.09.01-TŐL 12.000 FT/FŐ

MIT TARTALMAZ A RÉSZVÉTELI DÍJ:

- KÁVÉSZÜNETEK és meleg ebéd
- résztvevők számára adott segédletek
- szakmai programon való részvétel

JELENTKEZÉS

IDE
KATTINTVA!

Jelentkezési határidő:
2025.09.20.

**BÁRMILYEN KÉRDÉS ESETÉN
ÍRJON AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE**

RPI.KATECHETIKA@REFORMATUS.HU

HITTANOKTATÓI FÓRUM

IDŐPONT

2025.09.08. Hétfő 16:00–17:30

REGISZTRÁCIÓ

- A részvétel ingyenes, de regisztrációhoz kötött!

TÉMA

- tanévkezdéshez kapcsolódó aktualitások az adminisztrációban és a tartalmakban
- besorolások, átsorolások,
- előmeneteli rendszer aktualitásai, kérelmek, stb.

HELYSZÍN

- Online (ZOOM)



EGYÉB INFORMÁCIÓ

- Tisztelettel felhívjuk a figyelmüket, hogy 100 fő jelentkezését tudjuk fogadni. Ha nagyobb létszámú érdeklődés lesz, akkor egy következő időpontban újra megtartjuk az alkalmat.

**Jelentkezni ide kattintva
lehetséges!**



Reformatus Pedagógiai Intézet Katechetikai Munkacsoport elérhetőségek



Dr. Szászi Andrea
igazgatóhelyettes, katechetikai szakértő
+3630/961-8674
szaszi.andrea@reformatus.hu



Csőri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő
+3630/8626541
csori.gergo@reformatus.hu



Pluhárné Szűcs Enikő
katechetikai szakértő
+3630/1062945
pluharne.eniko@reformatus.hu



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő
+3630/8626547
zimanyi.noemi@reformatus.hu



Bóna Csilla Ildikó
katechetikai ügyintéző
+36305976940
bona.csilla@reformatus.hu



László-Király Gizella
katechetikai ügyintéző
+3630/155-5968
laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu

<https://www.refpedi.hu/katechetikai-szolgaltatasok/>