

Katechetikai Hírlevél



Kép forrása: <https://pixabay.com/hu/photos/vir%C3%A1g-term%C3%A9zet-n%C3%B6v%C3%A9ny-%C3%A1cint-3219718/>

Kedves Testvérek!

Tavaszi kompetencia mérések, színházi látogatások, sűrűsödő iskolai kirándulások, érettségi, közeledő ballagások... Mivel tudnád folytatni a sort, ha arra gondolsz, hogy milyen kihívásokkal találkozol, találkozunk a mindennapokban. Bár első pillantásra úgy tűnik, hogy május elején még messze az év vége, azt azonban mindannyian érezzük, hogy nem mindig olyan könnyű sem az órákra készülés, sem egy-egy óra megtartása mint esetleg a korábbi időszakokban. A mostani hírlevelünk ötlettár bővítésként szeretne szolgálni ezekre az időkre. Amikor mondjuk csak fél csoportunk van (mert a másik felét éppen egy iskolai alkalom miatt elvitték). Vagy amikor a tavaszi fáradtság mellett a ragyogó napsütés is eltereli a figyelmet és jó lenne valami, amivel mégis kapcsolódnánk az Igéhez és felkeltené a gyermekek, fiatalok figyelmét. A hírlevél tartalmából az alábbiakban szemezgetek néhányat.

Ezek mellett az aktuális információkkal is találkozhatunk, amelyből különösen az Oktatási Szolgálat híreire, szerveződő lelki napokra érdemes odafigyelnünk. Egy hiánypótló katechetikai anyagot ajánlok az olvasók figyelmébe. A Hitből jövő c. kötetben jól találkozik az elmélet és a gyakorlat és sokféle impulzust, megújulást segítő gondolatokat kaphatunk szakmai fejlődésünkhöz.

A tanév utolsó hittanoktatói fórumára is szeretettel hívogatok, amelyet május 12-én tartunk.

Bátorításként az alábbi Igével kívánok áldott mindennapokat:

"Ezért, szeretett testvéreim, legyetek szilárdak, rendíthetetlenek, buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, hiszen tudjátok, hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban." 1Kor 15,58

- Ilyenkor lehet például kézműveskedni. Nem megy annyira jól? Ne aggódj, mert az RPI Katechetikai Műhelyének van egy Youtube csatornája, ahol pár perces kis videók segítségével megtanulhatjuk az adott darab elkészítésének titkait. Sőt! Míg a kezünk jár, elmélyülhetünk a témában egy-egy beszélgetéssel, felmerülő kérdésekkel, gondolatokkal. Az Ige körül munkálkodva a gyermekek, fiatalok finommotorikája, kreativitása, problémamegoldó képessége, koncentrációja és kitartása is fejlődik, miközben a szociális készségeiket is erősítjük. A kézműves csatorna használatáról olvashatunk az alkotó tollából a következő oldalakon.
- Mit csináljunk, amikor a gyerekek annyira fáradtak, hogy azt kérik, nézzünk filmet, mesét az órán? Bár természetesen nem lehet cél digitális gyermekmegőrzővé alakítani a hittanórát, de pár perces kis történetek segíthetnek az elindulásban, ötletelésben, beszélgetés indításban. Max Lucado történeteit jó néhányan ismerik és használják, de ezeken kívül is lehet bőven találni még figyelemfelkeltő kis videókat. Használjátok őket jó szívvel!
- Új online közösségként indult a Kreatív Hittan Munkacsoport, akik a saját kincseikből szemezgetnek és osztanak meg néhányat a hírlevélben.

HOGY HASZNÁLJUK A KATECHETIKAI MŰHELY RPI NEVŰ YOUTUBE-CSATORNA VIDEÓIT A HITANOKTATÁSBAN?

Hogyan használd a videókat?

1. MINTADARABOK: Készíts otthon a készülés során egy mintadarabot! A készítés során rájössz, hogy esetleg milyen instrukciókat kell mondani majd a gyerekeknek.
2. FÉLIG ELKÉSZÍTETT DARABOK: Ha úgy ítéled, hogy kevés az idő az órán, de mégis szeretnél valamit alkotni a gyerekekkel, akkor készítsd elő félig egy-egy alkotást. Tudom, kevés a Te időd is. De például a [Tulipán háromszögekből](#) alkotáshoz otthon kivágod a háromszögeket. Akkor órán már nem kell az ollókkal foglalkozni. (Időspórolás: megkérsz ifiseket, szent asszonyokat a gyülekezetből. Egyszerre több órára való anyagot készíttess el.)
3. ALKALMAZÁS: A videókhoz néha tartozik egy rövid leírás arról, hogy hogyan tudjuk ezeket az ötleteket bevinni az órára. Például a [Hálalevendulánál](#) van 2 mondat. Vagy [a Nagyheti események: Húsvéti korona](#) esetében is olvashatsz pár magyarázó szót. Ezek nagyon szűkre szabott leírások. Érdemes továbbgondolnod, hogy a Te csoportjaidban mit és hogyan tudsz megvalósítani.
4. AZ ALKALMAZÁS CÉLJA: Soha nem ezért kézműveskedjünk: „Van még az óra végén 15 percem. Jaj, nincs valakinek valami ötlete, ami kapcsolódik a témához?” Ezért kézműveskedjétek: az alkotás vagy maga a készítés folyamata kapcsolódjon az óra céljához. Olyan legyen, ami elmélyíti a lényeget. Alkotni jó, de ha már alkotunk, akkor azt azért tegyük, hogy a gyerekekkel közelebb kerüljünk az üzenethez.
5. TEVÉKENYSÉGEK: Az elkészített alkotásokhoz találj ki tevékenységeket. Ott van például a [Háromdimenziós bárány](#). Még az óra elején készítsük el a barikat. Nagybakkal a rajzolás el is maradhat. Mert a tevékenységünk során a báránnyal a tanulók Istennel való kapcsolatát tudjuk szavak nélkül kiábrázolni. Például így: a terem közepére elhelyezzük a Bibliát. Azt mondhatjuk: Ide helyezzük a Bibliát. A te bárányod most hol van? Tedd oda! És máris kezdődhet a beszélgetés: Miért éppen itt van most a bari? Hogy kerülhetne közelebb? Milyen hatások távolíthatják el? (ld. Kísértéseink téma.) Szeretne-e a bárány közelebb menni? Egy évvel ezelőtt hol volt?
6. EGY ALKOTÁS TÖBB ÓRÁRA: Ha készítetek [egy papírvirágot](#), aminek a szirmaira például imádságokat írtok fel, akkor azt a virágot több órán is elő lehet venni. Nem kell minden órán valami újnak lenni. Mert a hittanórán a lényeg az, ami a szirmokra van írva.

Ötletek azoknak, akik azt állítják magukról, hogy nem tudnak és nem szeretnek kézműveskedni:

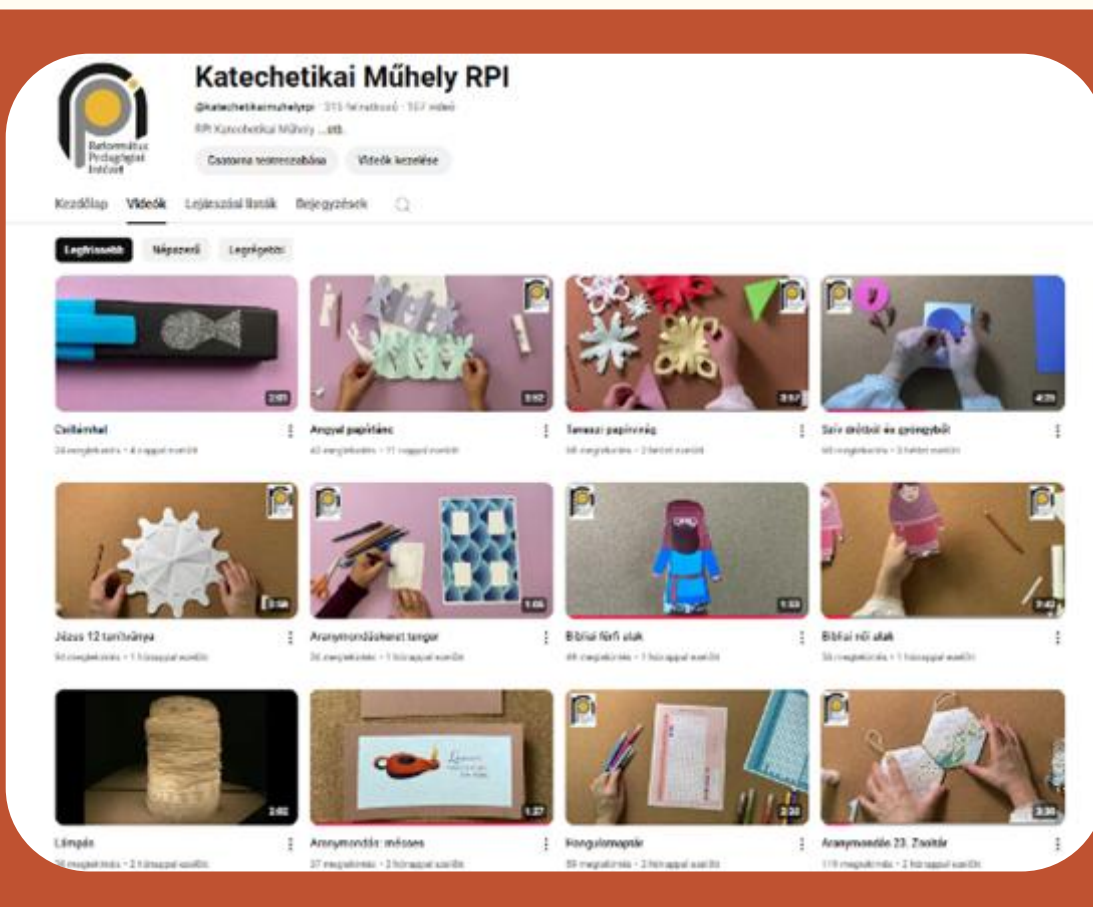
1. Keress valakit a gyülekezetben, akinek megmutatod a videót, és otthon elkészíti a mintapéldányt, amit bevihetsz az órára. Vagy megmutatsz neki több videót és többet is elkészít. Hogy legyen otthon készleted.

2. Vetítsd le a videót az órán, és a gyerekek elkészítik az alkotást a videó alapján. Az alkotás során megállíthatod többször is a videót, hogy mindenki egyszerre legyen kész a részfeladatokkal.

Mit tehetsz, ha nem találsz megfelelő videót?

Keress meg, írd meg, kérj ötletet. (zimanyi.noemi@reformatus.hu) Többen is fordultak már hozzám azzal, hogy jó lenne valami egy adott témához. Amit tudok, ahhoz készítek anyagot. Így született meg például a [Ház nyitható ajtóval, Istentiszteleti napló](#) és Potifár is. (Utóbbihoz most készül a videó.)

Nyisd meg a csatornát, kattints a Videók fülre, és keresgélj. 100-nál is több kézműves videót találsz, amelyeket lelkesen készítenek Kompán Julianna hittanoktatóval. Örülünk, ha feliratkoztok. Van két [Lejátszási lista](#) is, ahova a húsvéti és a karácsonyi témájú videókat gyűjtöttem össze.

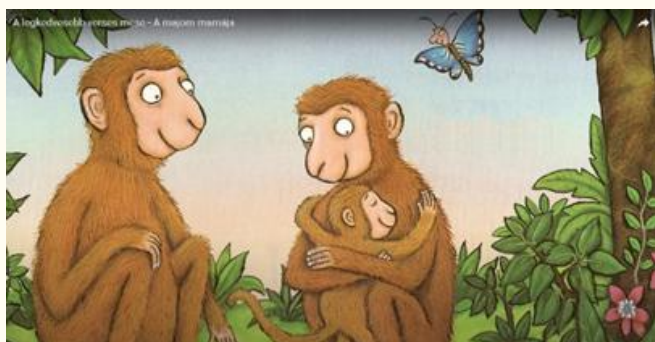


Zimányi Noémi RPI, katechetikai szakértő,
lelkes alkotó

RÖVID VIDEÓK, MESÉK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI A HITTANÓRÁKON

Gyakran töröm azon a fejem, hogy hogyan tudom színesíteni, érdekessé tenni az óráimat. Mivel egyfelől a 21. századi gyerekek figyelme rövid, másrészt a hit hallásból van és nem látásból, 5–8 percnél hosszabb videót vagy filmet nem nézek velük.

Ezt sem azért teszem, hogy teljen az idő, hanem olyan képsorokat nézünk, melyek kapcsolódnak a hittanóra témájához és vagy bevezetőnek vagy levezetőnek hasznosak.



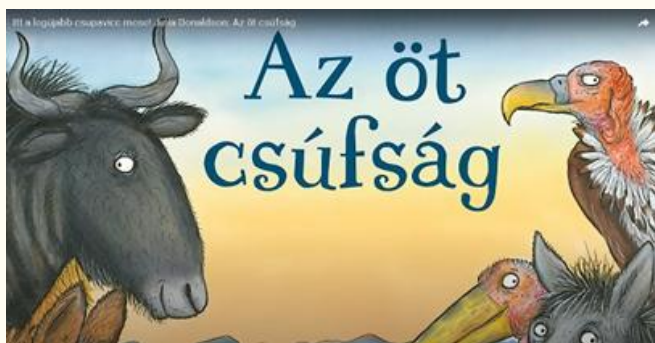
Julia Donaldson brit író kedves meséi már YouTube-on is megtalálhatók. [A majom mamája](#) című meséjét az „Isten gondoskodik” vagy „Istennel a félelmeinkben” leckék tanítása közben használhatjuk sikeresen első osztályban. Ahogy a gyerekek az anyukájuk ölében lelnek biztonságra, úgy lelhetjük ezt meg Isten tenyerén.

„Graffalo” című meséje első osztályban a félelem témakörnél telitalálat. Vicces, kedves és bemutatja a félelem természetét.

[A legcsinosabb óriás](#) című meséje jól használható 3. osztályban a „Hogyan viselkedjünk másokkal?” című leckénél, illetve 4. osztályban a „Zebedeus fiainak kérése” leckénél.



[Az öt csúfság](#) című meséje kreativitástól függően több történethez is illik. Nekem 3. osztályban Zákeus története jutott eszembe (Jézus már látta Zákeusban a szeretni való, megtérő bűnöst) illetve hatodikban és nyolcadikban is használható az önismerettel kapcsolatos év eleji órákon.



Bartos Erika versei közül is szoktam bevinni párat. Harmadik osztályban a „Gyökereink” témakörhöz illik [Apák](#) és [Anyák](#) című rajzos verse.

[Születés](#) című meséjét megnézhetjük második osztályban Ábrahám kapcsán.

az [Elmulás](#)-t bármelyik történetnél, amikor Jézus feltámasztott valakit (2. 3. 4. osztály).

Harmadik osztályban az „Értékesek vagyunk” témakörnél meg szoktuk nézni Max Lucado [„Értékes vagy”](#) című kisfilmjét és beszélgetünk róla, értelmezzük. Ekkor még nem minden gyermek tud elvonatkoztatni, fontos, hogy megbeszéljük a látottak jelentését.

Ötödik osztályban a „Kísértéseink” témánál három rövid videót nézünk meg.

·Az egyik a [marshmallow teszt](#), amikor arra kérték a gyerekeket, hogy ne egyék meg az eléjük tett pillecukrot. Ha sikerül, kapnak majd egy másikat.

·A mai gyerekeknek a legnagyobb kihívás és függőség a túl sok telefonhasználat. Az [alábbi kisfilm](#) kedvesen bemutatja ennek ártalmait.

·A harmadik a káros szenvedélyekre való rászokást mutatja be [egy tanulságos rajzfilmmel](#). A „Lelki fegyverzet” témájánál megnézzük az [Asterix és Obelix](#) című filmből a teknősbéka alakzat jelenetét.

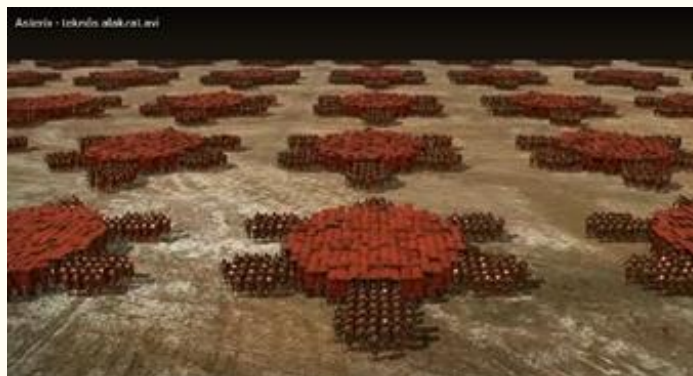
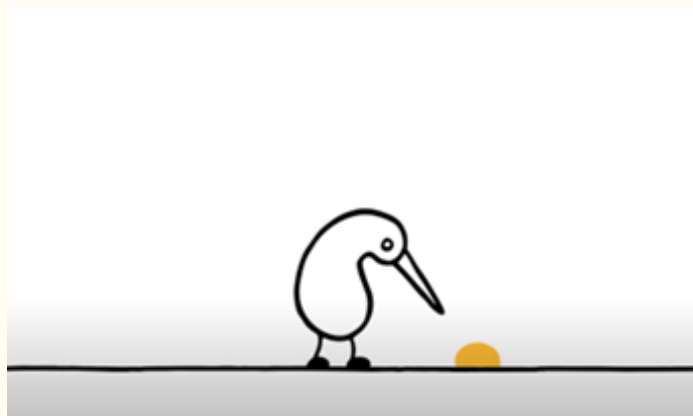
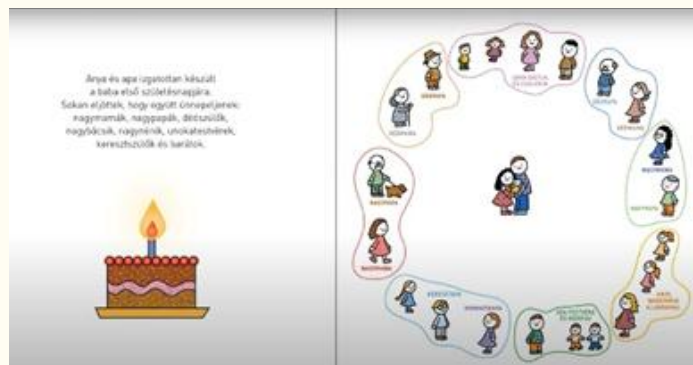
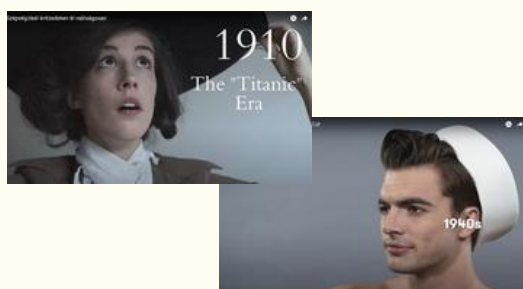
Az [„igazgyöngy példázatánál”](#) pedig egy rövid videót a gyöngyhalászok munkájáról.

Hatodik osztályban az „Életünk Isten előtt” című leckénél megtekintjük [ezt a csodálatos videót a magzat fejlődéséről az anyaméhben](#).

Hetedik osztályban az „Előítéleteink” témánál [az alábbi videót nézzük meg](#): ehhez egy kis angoltudás szükséges.

Az „Előítéleteink” témához [remek egy másik kisfilm is](#), melyet meg kell állítani időnként és megkérdezni a gyerekeket, hogy mit feltételeznek a szereplőkről. A végén mindenki meglepődik.

Nyolcadik osztályban a „Nők és férfiak a történelem tükrében” leckénél megnézzük [a férfi és női ideál](#) változását az elmúlt 100 évben és beszélgetünk róla, hogy a külső ideál mindig változásban van, de az igazi értékek bennünk vannak.



A videók beszélgetésindítók, nem önmagukban állnak.
Áldott beszélgetéseket kívánok!

Loránt Gáborné Anikó
hittanoktató

ÉRTÉKES, DE MITŐL? KREATÍV SZEMLÉLTETÉS

A Kreatív Hittan Munkacsoporton bemutatott ötlet

Hittanórán bizonyára sokszor érezzük azt, hogy de jó lenne valami kézzel fogható szemléltetés ehhez az anyaghoz! Az ötödikesek *Értékes, de mitől?* c. leckéjéhez írok most egy ötletet, amelyet a Zimányi Noémi vezetett Kreatív hittan munkacsoport áprilisi találkozásán mutattam be és gondoltunk tovább közösen a résztvevőkkel.

ALAPÖTLET

Az első tanári segédletben van egy leírás az [Értékes vagyok! c. leckéhez egy olyan dobozról](#), amelybe egy kis tükröt kell ragasztani, és úgy megmutatni egyenként a gyerekeknek, hogy a többiek ne lássák, s aztán ne is mondják el egymásnak, mit láttak.

A Győr-Kossuth utcai Református Gyülekezet egyik családi istentiszteletén Pálfi Zsuzsanna lelkipásztor a gyermekpercek alatt egy kincses dobozt vitt be a gyermekeknek, és az volt a feladatuk, hogy megtalálják a tárgyak között az anyagilag legértékesebbet. (Mt 6,19 volt az alapige).

ÖTLET TOVÁBBGONDOLÁSA

Nagyon szeretem az ötödikes korosztályt, mert már sokmindenről lehet velük – kritikusán is – beszélgetni. Van saját véleményük, kezdik érteni a szimbólumokat, elvont gondolatokat.

Kis létszámú csoportokkal dolgozom, így én nagyon bizalmas vagyok a gyerekekkel az órákon, az ő nyitottságukért cserébe én is az vagyok, bármikor bármit kérdeznek az életéről, válaszolok. Ebből adódott a fenti ötlet továbbgondolása, a munkacsoportban pedig felmerült, hogy több aspektusból körbejárva, akár két-három órán keresztül is elővehetjük ezt a szemléltetést.

·1. Verzió: A hittanoktató saját kincsei
Egyesével kipakolom a tárgyakat. Az első feladat, hogy rakják anyagilag növekvő sorrendbe. Ha ez megvan, a második sorrend az legyen, ahogyan szerintük számomra a legfontosabbak a látott dolgok (nyilván elmondom, hogy mit kitől és mikor kaptam). Elég laza szoktam lenni a sorrendet illetően. Csak hátradőlök, és mosolygok, ahogy próbálják kitalálni a gondolataimat.

·2. Verzió: Egy tanuló saját kincsei
A feladat ugyanaz, csak nem az hittanoktató, hanem minden egyes diák készít egy saját dobozt saját tárgyakkal



ESZKÖZÖK:

- lezárható doboz
- személyes tárgyak különböző anyagi (és eszmei) értékben

Nálam nem szokott probléma lenni belőle, de érdemes lehet az elején tisztázni, hogy ne nevéssünk mások kincsein.

·3. Verzió: Közös kincsek

Mindenki hoz egy tárgyat, egy közös dobozt készítünk, és együtt felállítunk egy sorrendet.

·4. Verzió: Lelki kincsek

Én az eredeti verziónál is erre futtatom ki a szemléltetést, de lehet csak lelki kincsekkel is kitalálni valamit, akár felírva egy papírra, vagy szimbólumokat elhelyezve, vagy a meglévő tárgyakra kitalálni, hogy mit jelentsenek.

Kamondi Kinga
katechéta, Nagysáp-Bajna

A Kreatív Hittan Munkacsoport következő alkalmá:
május 13. kedden, 17.00-18.30-ig lesz.
Jelentkezni május 11-ig [ezen a linken](#) lehet.

REGGELI ÁHÍTAT A GONOSZ SZOLGA

1. Ének: Bűnösök hozzád kiáltunk

<https://www.koralkonyv.hu/kotta/217-bunosok-hozzad-kialtunk>

2. Textus: Máté 18,21–35

A gonosz szolga

Akkor Péter odament hozzá, és ezt kérdezte tőle: Uram, hányszor kell megbocsátanom az ellenem vétkező testvéremnek? Még hétszer is? Jézus így válaszolt: Mondom neked, nemhogy hétszer, hanem még hetvenszer hétszer is. Ezért hasonló a mennyek országa ahhoz a királyhoz, aki el akarta számoltatni a szolgálait. Amikor hozzákezdett, egy olyan embert vittek elé, aki tízezer talentummal volt adósa. Mivel nem volt miből fizetnie, megparancsolta az úr, hogy adják el őt és feleségét, gyermekeit és mindenét, amije van, és úgy fizesse meg. A szolga ekkor leborult előtte, és így esedezett: Légy türelemmel irántam, és mindent megfizetek neked. Az úr pedig megszánta a szolgát, elbocsátotta, és elengedte az adósságát. Amikor azonban kiment az a szolga, találkozott egyik szolgatársával, aki száz dénárral tartozott neki. Megragadta, fojtogatni kezdte, és ezt mondta neki: Fizesd meg, amivel tartozol! Szolgatársa ekkor leborult előtte, és így kérlelte: Légy türelemmel irántam, és megadom majd neked. De az nem engedett, hanem elmenve börtönbe záratta őt, amíg meg nem fizeti a tartozását. Amikor szolgatársai látták ezt, nagyon felháborodtak. Elmentek, és jelentették uruknak mindazt, ami történt. Akkor magához hívatta őt ura, és így szólt hozzá: Gonosz szolga, elengedtem minden tartozásodat, mivel könyörögtél nekem. Nem kellett volna neked is megkönyörölnöd szolgatársadon, amint én is megkönyörültem rajtad? És ura haragjában átadta őt, hogy kínozzák, amíg meg nem fizeti neki az egész tartozását. Így tesz majd az én menyei Atyám is veletek, ha szívetekből meg nem bocsátotok, mindenki az ő testvérének. Mikor szorul valaki bocsánatra? (rosszat tett ellened, vétkezett, bűnt követett el). Vajon meddig lehet ezt tenni a másikkal? Pétert is izgatta ez a kérdés, ezért egyszer ezzel a kérdéssel fordult Jézushoz: Uram, hányszor kell megbocsátanom az ellenem vétkező testvéremnek? Még hétszer is? Az akkori hagyomány szerint háromszor. Ez emberi oldalról egy tisztességes szám, hiszen magas mérce az, hogy ugyanannak az embernek háromszor megbocsássunk. Nem könnyű ez, mert már az első bántás is ott van a szívünkben, és ha újra megbánt valaki, rögtön eszünkbe jut az előző is. Sokan szokták mondani: Megbocsátok, de nem felejték! Aki ezt mondja, nem tud túllépni rajta, hordja magában. Ez nem igazi megbocsátás. Péter komolyan gondolja, hogy a Krisztus útján járó embernek jobbnak kell lennie, ezért a hagyomány szerinti hármat megduplázza és még egyet hozzáad, amikor azt kérdezi: Még hétszer is? Ő készséget mutat arra, hogyha Jézus ezt várja el tőle, a kedvéért akár hétszer is megbocsát. Hidegzuhanyként éri Jézus válasza: Mondom neked, nemhogy hétszer, hanem még hetvenszer hétszer is. Péter megérti Jézus válaszából, hogy nem azt kéri, hogy 490-szer bocsásson meg, hanem azt, hogy: MINDIG!

A Bibliában, ha valamilyen megbocsátandó bűnről olvasunk, gyakran a vétek szót olvassuk. Jézus idejében még jobbnak érezték, ha valaki adósságról (tartozásról) beszélt. (Miből idézek? Engedd el a mi adósságainkat, miképpen mi is elengedjük azoknak, akik nekünk adósok.) Jézus is ezt a hasonlatot használta, amikor egy példázattal mutatott rá Péternek (és nekünk), hogy miért kéri tőlünk, hogy megbocsássunk egymásnak. (A példázat felolvasása.)

Két adósról hallottunk. Az első adóssága mérhetetlenül nagy volt. Tízezer talentummal tartozott a királynak. Ez kimondhatatlanul nagy összeg. Heródes király egy évi jövedelmének több, mint tízszerese. Ez az összeg az akkori ember számár felfoghatatlan. Élete végéig nem tud annyit keresni, hogy megfizesse. Mégis, amikor leborul a király elé, türelmet kér és azt ígéri, hogy visszafizeti. Annak tudatában, hogy ez lehetetlen. A kérés nevetséges. Mégis, miben bízott? És hogy jutott el idáig? Hogyan tudott felhalmozni ennyi adósságot? Pontosan úgy, ahogy mi mindannyian. Minden nap gyűjtjük az adósságainkat: amikor bántom a társamat, amikor megbántom a társamat, amikor nem teszek ellene semmit, de haraggal gondolok rá, amikor becsapom a szüleimet vagy bárki mást, amikor elhallgatok valamit... és sorolhatnánk tovább. Nincs olyan nap, hogy ne vétkeznénk valamit. Ezekkel az adósságainkkal, bűneinkkel Isten ellen vétkezünk, hiszen Jézus azt mondta: „Bizony mondom nektek, valahányszor megtettétek ezeket akár csak eggyel is az én legkisebb testvéreim közül, velem tettétek meg.” (Máté 25,40) Mit tehetünk az adósságainkkal? Odavihetjük a király, Isten elé, és kérhetjük a türelmét, kegyelmét. A példázatban azt hallottuk, hogy a király minden tartozását elengedte ennek az embernek. Minden további nélkül, minden feltétel nélkül! Ez Isten alapállása, hogy elenged, hogy megbocsát. Ez az Ő szeretetéből fakad, és ez a szeretet nem behatárolható, nincs vége. Aki az Ő bocsánatát, kegyelmét kéri, annak Ő kegyelmet ad. Nem háromszor, nem hétszer, nem hetvenszer hétszer, hanem: MINDIG!

A másik adós a mi embertársunk, aki nekünk tartozik: megbántott valamivel, a haragosunk. A példázatban az ő adóssága tört része annak, amivel a másik tartozott a királynak. Kb. három havi munkabér. Volt esélye, hogy bizonyos időn belül visszafizesse. Ugyanazokkal a szavakkal kér haladékot, mint az első, de mit kap? Verést, szitkot, börtönt. Attól, akinek nem sokkal előtte 60 millió dénárt engedett el a király. 60 millió dénár, 100 dénár: ezek az arányok. Amivel az Istennek tartoztam és elengedte, és amivel nekem az osztálytársam, barátom, szomszédom, ellenségem tartozik, mert azt mondta, azt csinálta, mert elvette, mert őmiatta... Miért viselkedett így a szolgáltatásával ez az ember? Mert nem fogta fel, hogy kicsoda a király. Nem érintette meg a kegyelemnek ez a nagy mértéke. Önmaga felé minden megbocsátást igényel, de ő nem képes rá. Nagy lecke ez a számunkra! Vigyázzunk, mert amikor 100 dénáros ügyeink vannak valakivel, akkor kell, hogy eszünkbe jusson a miénk! Amit nekem engedett el, bocsátott meg Isten. Ha ott van a hála a szívemben ezért a végtelen nagy kegyelemért, akkor tudok nagyvonalú lenni másokkal. Nem számolgotom az ellenem elkövetett vétkeket, nem hordozom magamban hetekig, hónapokig, évekig, mert szabaddá tesz az, amit én kaptam Istentől. Ezzel a szabadsággal és hálával a szívünkben bocsássunk meg egymásnak! ÁMEN

3. Imádság: Kimondhatatlanul hálásak vagyunk Urunk a Te véghetetlen kegyelmedért. Köszönjük, hogy nem tudunk olyat tenni, ami elszakíthatna tőled, mert a te szereteted határtalan, hosszútűrő, megbocsátó. Bocsásd meg nekünk a mi szeretetlenségünket, amikor nem tudunk megbocsátani egymásnak! Bocsásd meg, hogy mi sokszor számolgotjuk, számontartjuk az ellenünk elkövetett vétkeket, miközben Te hátra vetve elfelejted a miénket! Segíts nekünk nagyvonalúnak, szeretetteljesnek lenni egymás felé! Ámen.

4. Úri imádság

5. Ének: Sűrű sötét van mindenfelé

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/suru_sotet_van_mindenfele

FERENC PÁPA ÖRÖKSÉGE

Visszajöttünk a tavaszi szünetről és sokan kérdezik tőlem, hogy mit gondolok a pápáról? Ha már a tanulók érdeklődnek, akkor foglalkoznunk kell vele. El tudom képzelni, hogy más iskolában is téma.

Milliók nézték a tv-ben a temetését felekezeti hovatartozástól függetlenül is. A világ megrendülten búcsúzott. Azt gondolom, hogy bennünket reformátusokat is megrendített a pápa halála. Sok írás olvasható bejegyzésekben, online cikkekben a katolikus egyházfőről, örökségéről, meghatározó személyiségéről, tetteiről.

Nyilván nem a pápa méltatása van a fókuszban református hittanórákon, de beszélni róla mindenképpen fontos és szükséges, hiszen a mai kor egyháztörténelmét és egyházi folyamatait is meghatározó személyről van szó. Tovább gondolhatók azok a törekvések, amelyeket megfogalmazott, elindított.

Ami szerintem látszott, hogy a katolikus egyház első latin-amerikai vezetője szolgálatát nem hatalomként, hanem evangéliumi alázattal, szociális érzékenységgel és a „találkozások kultúrájának” hangsúlyozásával töltötte be.

Jorge Mario Bergoglio alakja azt gondolom túlmutatott a pápaság intézményén, és a felekezeti határokon is. Református keresztyénként is bátran és hálás szívvel nézhetünk rá úgy, mint a kereszténység és Jézus Krisztus egyik nagy hatású tanújára a 21. században.

A Netflixen látható Egy hiteles ember című dokumentumfilmben bemutatják a pápa emberi oldalát, amelyet középiskolásokkal is megnézhetünk. A film célja nem a katolikus hit terjesztése, hanem egy életút bemutatása.

Ez a 7+os korhatár besorolású alkotás kulcsmondata, fő mondanivalója Ferenc pápa egyik legismertebb és legtöbbször idézett megfogalmazása, hogy „a sebeket bekötöző egyházra van szükség, nem pedig elméleti vitákra.” – ezzel mi is egyetérthetünk.

Az ő víziója egy olyan egyház volt, amely nem magába fordul, hanem kilép a világba különösen azokhoz, akik a társadalom peremére szorultak így a szegényekhez, elesettekhez. Hitt abban, hogy fontosabb elindítani folyamatokat, mint pozíciókat, státuszokat védeni.

A hittanórán lehet beszélgetni a református egyház felépítéséről hasonlóságokról és különbségekről, amelyek meghatározzák a két felekezetet. Jó lehetőség arra, hogy a téma kapcsán egyházismereti órát tartsunk. Milyen az MRE felépítése, miért nincs nekünk pápánk, stb. természetesen a pápaság tiszteletben tartása mellett.

Ferenc pápa számos reformot indított el, új hangsúlyt adott például az ún. „ökológiai megtérés” gondolatának, ami a környezetünk védelmét és személyes felelősségünket hangsúlyozza a teremtett világért. Egyik írása volt a „Laudato si” pápai enciklikája, amely bolygónk megóvására szólított fel. Legutóbbi dokumentumában, a „Laudate Deum” kezdetű apostoli buzdításában pedig még világosabban fogalmazott:

„Már nincs időnk elméleti vitákra. Az emberiségnek közös és azonnali válaszra van szüksége, mert a föld, a mi közös otthonunk szenved.” – Ez a gondolat református nézőpontból is megközelíthető, elemezhető.

Megfogalmazható saját válasz, saját megoldás is az ökológiai problémákra. Itt kapcsolható a témához a Napjaink etikai kihívásai modul.

Magyarországon tett látogatása is meghatározó volt, amikor 2021-ben részt vett a budapesti Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszuson. Sokak meglepetésére a keresztények közötti közös tanúságtételt is hangsúlyozta. Szavai és jelenléte megerősítette: a különböző felekezetek nem riválisok, hanem testvérek Krisztusban.

A magyarországi látogatása során nemcsak a katolikus hívekhez szólt, hanem az egész nemzetnek felekezeti hovatartozástól függetlenül. Ez a nyitottság és ökumenikus gondolkodás arra indít minket is, hogy az ökumené mai lehetőségeiről gondolkodjunk hittanórán is.

Lehet közös hittanórát szervezni a katolikus felekezetű csoportokkal, vagy előadást kérni a katolikus hittanoktatóktól, vallásanároktól, hogy mutassák be Ferenc pápa életművét és hatását.

Néhány gondolat, amely kis csoportos beszélgetésekben feldolgozható:

- Melyik gondolata Ferenc pápának szólít meg téged személyesen? Miért? (Személyes tanulságok levonását célzó kérdés)
- Szerinted mit jelent az, hogy „a perifériákon találjuk meg az Evangélium szívét”? (Önreflexiót és érzékenyítést szolgáló kérdés)
- Milyen kihívásokkal nézett szembe Ferenc pápa az egyházon belül? Hogyan kezelte ezeket? (Egyháztörténeti tananyaghoz kapcsolható)
- Mit tanulhatnak tőle a protestáns egyházak közösségei, különösen a diakóniai felelősségvállalás terén? (Keresztyén felekezetek modul témáihoz kapcsolható kérdés)
- A Laudate Deum szerint sürgető cselekvésre van szükség a teremtet világ védelmében. Hogyan reagálhat erre egy helyi református gyülekezet, ifjúsági közösség, vagy hittancsoport? (Személyes és közösségi felelősségvállalást célzó kérdés)

Közös olvasásra, feldolgozásra javasolt idézetek a Laudate Deum kezdetű buzdításból:

„Nem lehetünk közömbösek. A hit nem mentség a cselekvés elhalasztására.”

„Isten nem a semleges közönyben van jelen, hanem a remény bátor választásában.”

Mit jelent ma kereszténynek lenni ebben a világban?

Hogyan válhatunk mi is a remény és a szeretet hiteles tanúivá felekezeti határokon túl?

Csóri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő

OKTATÁSI SZOLGÁLAT INFORMÁCIÓK

I. 2025. áprilisi REKIR határidők

A REKIR 2.0 felületét 2025. április 14-én (hétfő) megnyitottuk, és 2025. április 30-án 17:00 óráig van lehetőség az áprilisi időjelentések elkészítésére a teljes hittanoktatói kör részére (illetve az Lelkipásztor, Megbízott hittanoktatók esetében a márciusi módosítások rögzítésére is).

A tavaszi szünet alatt jelölhető órák:

- a tavaszi szünet alatt (2025.04.17-27.) a Munkavállaló hittanoktatók nem jelölhetnek semmilyen órát
- a tavaszi szünet alatt (2025.04.17-27.) a Lelkipásztor/Megbízott hittanoktatók csak gyülekezeti fakultatív órát jelölhetnek.

Távollét:

- ápr. 17. kötelező szabadság a Munkavállaló hittanoktatóknak,
- ápr. 22-23-24-25. szintén kötelező szabadság a Munkavállaló hittanoktatóknak,
- ha valamelyik intézmény a fenti dátumoktól eltérően rendelte el a tavaszi szünetet, kérjük, jelezzék nekünk külön e-mailben,
- a kötelező szabadságos napokra minden Munkavállaló hittanoktatónak szabadságot rögzítünk, de kérjük, ha valaki táppénzre megy ebben az időszakban, akkor az igazolást töltsse fel a REKIR-be, és külön e-mailben is jelezze nekünk.

MINY-lapok visszaküldési határideje: 2025. május 9.

OKTATÁSI SZOLGÁLAT INFORMÁCIÓK

II. Tankönyvjegyzékek a 2025/2026-os tanévre

Körlevél formájában megküldtük a 2025/2026. tanévre szóló református hit- és erkölcstan tankönyvek jegyzékét. Külön csatoltuk az egyházi és az állami közoktatási intézményekben használandó tankönyv listákat. Kérjük, figyeljenek arra, hogy a megfelelő iskola típushoz rendelt listát adják le az intézményekben.

A tankönyvek listáját a saját rendszerükben való rögzítés miatt kéri az állami közoktatási intézmények, a tankönyvrendelés továbbra sem az ő feladatuk.

Másegyházi iskolák esetében a korábbi évek gyakorlata alapján az adott intézmény rendeli meg a tankönyveket, de kérjük, juttassák el hozzájuk is a tankönyvjegyzéket.

A tankönyvek jegyzéke megtalálható a Református Pedagógiai Intézet honlapján az alábbi link alatt is:

<https://refpedi.hu/katechetikai-szolgaltatasok/hittankonyv-jegyzek/2025206-tanev/>

A 2025/2026-os tanévben két új kiadvánnyal is bővült a református tankönyvjegyzék.

- Református hittanos énekgyűjtemény

Az énekgyűjtemény az 1-8. osztály tananyagához tartozó, és a tankönyvekben megtalálható énekeket tartalmazza összegyűjtve. Az énekgyűjtemény énekei az RPI játék- és zenetárában hanganyagként meghallgathatók, és kottaként is letölthetők.

Az alábbi linken megtekinthető a Református hittanos énekgyűjtemény:

https://refpedi.hu/documents/3163/kottas_2024_net.pdf

- Református énekeskönyv kisméretű változata

Az énekeskönyv megújult tartalommal és megújult beosztással jelent meg 2022-ben.

Az alábbi linken megtekinthető a Református énekeskönyv:

<https://www.kalvinkiado.hu/konyv/enekeskonyv-es-egyhazzene/re21/reform%C3%A1tus-%C3%A9nekes%C3%B6nyv,-kis-m%C3%A9ret%C5%B1-detail>

Kérjük, az alábbiakra kiemelten figyeljenek:

- A tankönyvrendelést a REKIR 2.0 rendszeren keresztül bonyolítjuk a 2025/2026-os tanévben is.
- A rendelés menetéről, határidőkről a későbbiekben részletes tájékoztatást küldünk.

KATECHETIKAI TÁMOGATÓ SZOLGÁLAT LELKINAPOK

LELKI ALKALMAK HITTANOKTATÁSBAN SZOLGÁLÓK RÉSZÉRE MRE OKTATÁSI SZOLGÁLAT SZERVEZÉSÉBEN 2025.

Zarándoklat-úton Istennel, önmagunkkal

Isten népe úton van. Ábrahám és az ősatyák elindultak, a nép a pusztában vándorolt, az ünnepekre Jeruzsálembe mentek és maga Jézus is bejárta falvakat és városokat. Életünk és hitünk képe az út: életút, a hit útja, Istennel járni. A zarándoklat lehetőséget termet, hogy testünk és lelkünk együtt mozduljon, Isten ösvényei a szívünkben és a lábunk alatt is kirajzolódjanak.

Gyalogos zarándoklatunk három napot foglal magában: szombaton megérkezünk, vasárnap úton leszünk, hétfőn visszatekintünk és hazafelé indulunk.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025.július 9.-11. (szerda 14.00- péntek 15.00)

A kezdés előtt minimum fél órával érkezzen meg.

Helyszín: Monoszló-Villa Silvestris-Erdei Iskola, Templom utca 8.

Regisztrációs díj: 10.000 Ft, mely a teljes részvételi költséget magába foglalja.

Regisztrációs link: <https://jelentkezes.reformatus.hu/conferences/369>

Érkezés: 14 órától. Vacsora az első étkezés.

Max létszám: 25 fő

Vezető: KatonaViktor lelkész-lelkigondozó, Katona-Hegedűs Anna lelkész-lelkigondozó

Szervező: Lenkeyné Teleki Mária lelkész-lelkigondozó

Nagykőrösi tanévnyitó lelkinapok

Bátor elindulás, hála, együttlét, imádság, vidámság a tanév küszöbén. Találkozás Istennel, önmagunkkal, szolgatársakkal. Élménypedagógia módszereinek felhasználásával éljük meg a bátor elindulást. Folyamatos lelkigondozói kísérést biztosítunk a hétvége során.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025. szeptember 5-7. (péntek 18.00-vasárnap 14.00)

Első étkezés: péntek vacsora

Utolsó étkezés: vasárnap ebéd

A kezdés előtt minimum fél órával érkezzen meg.

Helyszín: Nagykőrös KRE Pedagógiai Kar Kollégiuma

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezes.reformatus.hu/conferences/370>

Max. létszám: 30 fő

Vezető: Dr. Pap Ferenc, Lenkeyné Teleki Mária

Lelkigondozó: Tóth János

KATECHETIKAI TÁMOGATÓ SZOLGÁLAT LELKINAPOK

LELKI ALKALMAK HITTANOKTATÁSBAN SZOLGÁLÓK RÉSZÉRE MRE OKTATÁSI SZOLGÁLAT SZERVEZÉSÉBEN 2025.

Együtt az úton lelkinapok

Együttlét, imádság, vidámság, hála. Közösen az úton. Találkozás Istennel, önmagunkkal, szolgatársakkal. Ki az én erőforrásom? Hogyan és kivel indulok a nagy útra? Az élménypedagógia segítségével éljük meg a közös úton létet. Folyamatos lelkigondozói kísérést biztosítunk a hétvége során.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025.október 3-5. (péntek 18.00–vasárnap 14.00)

Első étkezés: péntek vacsora

Utolsó étkezés: vasárnap ebéd

Helyszín: Mályi, Mécses Református Központ, Gárdonyi Géza u. 2.

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/371>

Max. létszám: 35 fő

Vezető: Lenkeyné Teleki Mária, Bereczky Judit

Lelkigondozók: Bocskorás Enikő, Tóth János

Két nap neked lelki napok

Ez a két nap csak neked, csak rólad szól. Érezted már magad úgy, mint Illés? Megfáradva, elerőtlenedve, kiüresedve? Érezve, hogy nem tudod tovább végezni, mindazt, amiért valamikor lelkesedtél? Ha igen, gyere közénk. Van vizünk és kenyérünk, szívesen megosztjuk veled.

Célcsoport: hittanoktatók

Időpont: 2025. november 07–09. (péntek 18.00– vasárnap 14.00)

Első étkezés: péntek vacsora

Utolsó étkezés: vasárnap ebéd

Helyszín: Balatonfüred, Siloám Református Missziói Központ

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/372>

Max. létszám: 30 fő

Vezető: Lenkeyné Teleki Mária, Bodor Csilla

Lelkigondozó: S. Réti Katalin

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA

IFITÉKA

A Kálvin Kiadó iratmissziós és könyvtári támogatói programja Az ifjúság szolgálatának évében A Magyarországi Református Egyház könyvkiadója IFITÉKA címmel támogatói programot hirdet református gyülekezetek, intézmények és szervezetek számára.

Könyvcsomag-támogatás formájában a saját kiadványaink teljes fogyasztói árából adott, egyszeri 35%-os árkedvezményt kínálunk:

- gyülekezeti és intézményi ifjúsági alkalmak, rendezvények keretében kiosztandó könyvek (iratmisszió) beszerzéséhez;
- gyülekezeti ifjúsági könyvtár alapításához vagy bővítéséhez.



Bátorítjuk a gyülekezeteket és intézményeket az összefogásra, valamint a szórványban és határon túl élő testvéreink támogatására.

A támogatói program időtartama: 2025. április 1-től július 31-ig.

További részletek a Kálvin Kiadó weboldalán: <https://kalvinkiado.hu/aktualis/1714-ifiteka-tamogato-programot-inditunk>.

A tematikus évhez ajánlott kiadványaink listáját itt:

<https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025>

és itt találják az érdeklődők:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/liNtH4ABGotRylqMpx_dhRGLzHbwOcFKwGRIORXDN8tY/edit?gid=0#gid=0

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA

Ifis könyvcsomagok Az ifjúság szolgálatának évében

Az ifjúság szolgálatának évében 3-4 könyvből álló ifis és ifivezetői könyvcsomagokat is összeállítottunk, hogy az ifisek, ifivezetők, a fiatalokkal foglalkozó szakemberek, illetve a szülők, nagyszülők egyéni szükségleteit is kielégíthessük.

Ifis könyvcsomag 1.

[Mindennap veled](#), [Túlélőkészlet a Biblia olvasásához](#), [Kötőjeles történetek](#)
4950 Ft helyett 3465 Ft (30% kedvezmény)

Ifis könyvcsomag 2.

[Mindennap veled](#), [Túlélőkészlet a Biblia olvasásához](#), [Kötőjeles történetek](#)
5800 Ft helyett 4060 Ft (30% kedvezmény)

Ifivezető könyvcsomag

[Mindennap veled](#), [Lelki éhség](#), [A nagy történet](#), [Mindennapi és nem egészen mindennapi történetek](#)
9500 Ft helyett 6650 Ft (30% kedvezmény)

A könyvcsomagok megrendelhetők a Kálvin Kiadó webáruházában Az ifjúság szolgálatának éve 2025 menüpontra kattintva: <https://kalvinkiado.hu/konyv/az-ifjusag-szolgalatanak-eve-2025>

Újdonságunk!

Kodácsy-Simon Eszter – Siba Balázs (szerk.)

Hitből jövő

Valláspedagógiai kézikönyv

B/5; 456 oldal; kartonált; 6500 Ft

(Kálvin Kiadó – Luther Kiadó)

Miként adhatunk választ a hitoktatás kihívásaira egy gyorsan változó világban? Hogyan érhetjük el, hogy Isten ígéjének fénye világító mécses legyen a következő generációk számára és a magunk számára is? Mit is jelent hitoktatással foglalkozni? Ez a valláspedagógiai kézikönyv a hitoktatás alapjaitól a speciális helyzetek kezeléséig kínál elméleti támpontokat és megoldási lehetőségeket. Biblikus szemléletű, ugyanakkor gyakorlatias megközelítést kínál a hittanoktatás mindennapjaira.

A kötet különlegessége, hogy egy terepkutatás eredményeként született, melyben evangélikus és református hitoktatók és lelkészek tapasztalatait, dilemmáit és kérdéseit gyűjtötték össze a szerkesztők. Az együttműködés szellemisége, a közös tanulás és a sokszínű megközelítés jellemzi a kötet összes tanulmányát, bemutatva, hogy a különböző felekezetekből, eltérő hitoktatási környezetből érkező szerzők hogyan tudnak egymást gazdagítva válaszokat keresni a valláspedagógia aktuális kérdéseire.

Ajánljuk mindazoknak, akik elkötelezettek abban, hogy hitünk kincseit az iskolai keretek között is elérhetővé és megismerhetővé tegyék a gyerekek és fiatalok számára.

További információk és megrendelési lehetőség a Kálvin Kiadó webáruházában: <https://kalvinkiado.hu/konyv/hittanoktatasi-gyulekezeti-hittan/hitb%C5%91l-j%C3%B6v%C5%91-vall%C3%A1spedag%C3%B3giai-k%C3%A9zik%C3%B6nyv-detail>



Hitből jövő, Valláspedagógiai kézikönyv – recenzió

Az MRN 2025/1. számában megjelent anyag rövidített változata

Bevezető gondolatok

„A Hitből jövő” cím azt sugallja, hogy a hit mindennek a kiindulópontja. A keresztyén ember egyszerre néz visszafelé, hogy a hit útján Krisztus hogyan jelent meg eddigi életében és egyszerre néz előre, hogy hogyan is éljen ezután. A valláspedagógiai munka olyan folyamat, amelyben a hitben megélt múlt identitást ad, ugyanakkor irányt is mutat a jövőre nézve. A valláspedagógia nemcsak ismeretátadás és személyes bizonyoságtétel, hanem a hitből fakadó életkísérés és a közös formálódás útja, ahol együtt tanuljuk Krisztus követését.” (7.o.)

Ezt olvashatjuk a könyv szerkesztőinek tollából és ez a pár gondolat megalapozza azt, amiért maga a kötet készült. Van-e jövőnk? Merre tartunk? Mi az az alap, amelyre építeni lehet a jövőtervezés során? Olyan kérdések ezek, amelyeket föltehetünk magunknak, vagy akár munkahelyeken, gyülekezeti és iskolai, óvodai közösségekben. Keresztyén emberként egyértelmű válasz erre az, hogy az alap Isten Igéje, a hit megélése a mindennapokban. A változó világban egy biztos pont az örökkévaló, Szentháromság Isten. Ebből indul ki ez a kézikönyv is. Több szerző munkájaként született meg egy olyan szakmai anyag, amelynek célja a református és evangélikus hittanoktatók szakmaiságának erősítése. Az Evangélikus Hittudományi Egyetem, a Károli Gáspár Hittudományi Egyetem Hittudományi Kara és a Református Pedagógiai Intézet közös munkájaként született kötetben 24 szerző 19 tanulmányával találkozhatunk, rendszerben szemlélve a hittanoktatást, annak tényezőit és résztvevőit egyaránt.

Egy előzetes felmérésből indulnak ki a témák, amelyekben evangélikus és református hittanoktatók jelezték az általuk tapasztaltakat. Sajnos ezek egy része inkább szupervíziót, esetfeldolgozó alkalmakat vagy egyéni ventillációt igénylő téma: tanulói túlterheltség, fáradtság, hittanórák minimális elfogadottsága a köznevelésben, állami intézményekben tapasztalt negatívumok, rossz fizikai körülmények, stb. Ezekre egy szakmai tanulmánykötet nem igazán tud olyan részletességgel kitérni, mint ami az egyéni vagy kiscsoportos beszélgetésekben megtörténhet. A szerkesztők viszont olyan témákat választottak, amelyek mégis egy objektív, szakmai és útmutató jellegűek lehetnek. A kötet célja, hogy gyakorlati, időszerű és szakmailag megújító kiindulópontot, segítséget nyújthassunk a hittanoktatás gyakorlatához. Elmélet és gyakorlat találkozik minden tanulmányban, ami hiánypótló napjainkban a katechetikai szakirodalomban. Alternatívák, alapokkal, ötletekkel, továbblépési pontokkal találkozhatunk, öt nagy tematikai egységben.

1. Alapvetések

Hogyan lehet eljutni a missziói parancsban (Mt 28,18–20) elhangzott krisztusi felszólításból a mai tanítvánnyá tétel lehetőségéig a hittanoktatásban? Mit jelent a hittanórai tanulóközösség a mindennapokban? Mi igen és mi nem lehet a hittanoktatás célja? Mindez hogyan kapcsolódik a konstruktív tanulás jelenségéhez és sajátosságaihoz? Az első fejezet főleg ezt veszi vizsgálat alá és fölhívja a figyelmet arra, hogy a hittanoktatásban is paradigmaváltással kell szembesülnünk. A missziói parancs adott, a megvalósítás formái, keretei és a résztvevők válhatnak. Így, a konstruktív tanuláselmélet alapján a hittanoktató, vallástanár facilitátora a tanítási-tanulási folyamatnak, ahol nyitott, differenciált és dinamikus tanulás lehetőségeit szükséges megteremtenünk, változatos munkamódszerekkel, keresztyén értékrendi alapon, Krisztus központúan – de a tanulóira hangolva. Mindez rendszerbe illesztve történik: egy társadalmi közegben, jogszabályi keretrendszerben, amelyről a 2–3. fejezetek részletesen beszámolnak. Találkozhatunk különböző hittanoktatási színterekkel, ehhez kapcsolódó gyakorlati kihívásokkal. A 3. fejezet a kapcsolódó taneszközrendszert, bőséges nyomtatott és digitális segédletek tárát is a szakmai közönség elé tárja. Mindehhez a gyakorlati beágyazottságot segítik a tipikus élethelyzetek rövid bemutatásai és ehhez kapcsolódó megoldási javaslatok megfogalmazása, illetve gyakori kérdés-válaszok megfogalmazásai is ebben a két fejezetben.

2. Fókuszban a tanulók

Valláspedagógiai alapon közelítve, tudományos igénnyel, de gyakorlati szempontokat végig hangsúlyozva találkozhatunk öt fejezetben a hittanórai tanulói csoporttal.

Eltérő közegből, eltérő életvalóságából érkező diákokkal dolgozunk, de a jó együttműködés kialakítása, a hatékonyság miatt mindenképpen szükséges. Ezért a tantermi csopordinamikával, diákok interakcióival, kapcsolatépítésének sajátosságaival, hittanórai alapjaival foglalkozik a 4. fejezet. Pozitívum, hogy a tipikus összeggések és alapfogalmi tisztázások mellett olyan csoportdinamikai kérdések is előkerülnek, mint a bullying, mobbing és a peremre szorulás – kapcsolódó alternatívákkal.

Hitből jövő, Valláspedagógiai kézikönyv – recenzió

A diákokról gondolkodva nem kerülhetjük meg a generációk sajátosságait és azt a generációs szakadékot, amely a digitális bevándorlók és bennszülöttek között húzódik. Az 5. fejezet ezt állítja a középpontba és a hangsúlyt a generációs hidak építésére, generációs árkok betemetésére teszi. A 6. fejezet ezen a vonalon halad tovább a vallási szocializáció, kortárs kultúra, tanulói élethelyzetek feltérképezése során. Fontos tételmondat, amely az egész hittanoktatásunkra is érvényes az itt megfogalmazott gondolat: „A fiatalok élethelyzetét a velük folytatott dialógus által ismerhetjük, érthetjük meg.” (153.o.)

A 7. fejezet egy különösen izgalmas témát, a spiritualitás és hittanóra témakörét vizsgálja. Különösen izgalmas a gyermeki spiritualitás kialakulásának felmutatása és a hit fejlődéséhez való kapcsolódás. A diákok mellett a hittanoktatók és a tananyag spiritualitása is olyan terület, amelyet számításba kell vennünk.

A 8. fejezet egy másik részre, a lelkigondozói szemléletre és a hittanórai segítő jelenlétre irányítja a figyelmünket. Erről ritkán olvashatunk és nagyon jó, hogy a kötet külön kitér rá, a megfelelő kompetenciahatárok hangsúlyozásával. A hittanóra ugyanis nem lelkigondozói tér elsősorban és nem is elsődlegesen lelkigondozói szolgálat. Emellett mégis helye van a lelkigondozói, mentálhigiénés attitűdnek, lelkigondozói kísérésnek a hittanórákon is.

3. A hittanoktató, vallástanár

A szolgálattevő facilitátor szerepben van az órán, olvashatjuk az első fejezet egyik sarkalatos megállapításaként. Egy teljes tematikai egység két fejezete tér ki a tanári szerepre, a hittanoktatói hivatás sajátosságaira. A 9. fejezetben Jézus példájából tanulva kaphatunk instrukciókat a pedagógus voltunkhoz, de ránézhetünk a szerepeinkből adódó elvárásokra, konfliktusokra, sajátosságokra is. Hittanoktatóként, vallástanárként is az elsődleges eszközünk saját magunk, ezért is keresi ez az egység arra a kérdésre a választ, hogyan lehetünk elég jó tanárok?

A 10. fejezet pedig ráközelít a tanórákra és a tanórai tervezésre. Itt megjelenik, hogy az órákra készüléskor kettős középpontúsággal találkozhatunk: Isten Igéje és a gyermekek, fiatalok életvalósága találkozik és válik, válhat életté. Ebben a tudatos tervezésnek, a célok meghatározásának, értelmi, érzelmi fejlesztésnek és gyakorlati kapcsolódásoknak egyaránt helye és szerepe van – a nagy célt, a Krisztustól kapott küldetést (tanítvánnyá tétel, tanítványi lét megélésének segítése) szem előtt tartva.

4. A hittanóra megvalósítása

A „hogyan” kérdéskörét vizsgálja ez a tematikai egység több oldalról. A 11. fejezetben a tanítási módszerek fogalmi tisztázása mellett szempontokat kaphatunk ahhoz, hogy milyen vezérfonal alapján érdemes módszert választani az órára. Módszereket, amelyek a tanulókhöz, tananyaghoz és a hittanoktatóhoz egyaránt jól illeszkednek. A leggyakoribb valláspedagógiai módszerek összegzése mellett arra is találunk instrukciókat, hogyan vezethetők be az új módszerek, módszertanok az oktatásunkba.

A 12. fejezet abból a sajátosságból indul ki, hogy tipikus és atipikus fejlődésű diákjaink egyaránt vannak a hittanórán és hogyan tudjuk megteremteni azt a fejlődést elősegítő tanórai keretet, teret, amelyben a differenciált tanulás, fejlődés megtörténhet.

A 13. fejezet a motivációról és a motiválásról szól, míg speciális és nehéz kérdést elemez a 14. fejezet, amelyben a fegyelmezés és a fegyelmezési kérdések állnak a középpontban. Egyetérthetünk a szerzőkkel abban, hogy az egyik leggyakoribb téma, amiről a hittanoktatói közösség, tantestület beszélni szeretne. Illetve sok esetben inkább gyors megoldásokat, recepteket kapni. Nem receptkönyvként találkozhatunk a témával, de szempontokat kaphatunk a drámamentes fegyelmezéshez, a fegyelmezés mögötti lehetséges okokhoz, tanulásszervezéshez. Szintén sarkalatos kérdést taglal a 15. fejezet, amelyben a hittanórai értékelés sajátosságai és lehetőségei kerülnek elő. A téma kulcsfogalmai a következők: interaktivitás, differenciálás, fejlesztő- és bátorító értékelés, önreflexió támogatása.

5. Speciális helyzetek

Mit kezdjük a kislétszámú csoportokkal? Ezzel a témával indít az 5. rész, majd az éneklésről, egyháztörténetről van szó. A kötet végül azzal zárul, hogy mit kezdünk a nehéz teológiai témákkal a hittanórán. Ez magában foglalhatja a nehéz szavak használatát (pl. elvont fogalmak), nehezen elfogadható elemeket a teológiánkban, a nehezen érthető, emberileg felfoghatatlan titkokat, megrázó élethelyzetek, saját magunk érintettségét és több egyéb területet is.

A Magyar Bibliatársulat Alapítvány hírei

Ötven éves az új fordítású Biblia

Az 1975-ben megjelent Új fordítás a huszadik századi magyar protestantizmus kiemelkedő lelki, szellemi és kulturális öröksége.

Az első és mindmáig legfontosabb magyar nyelvű bibliafordítás kétség nélkül a református esperes, Károlyi Gáspár és munkatársainak fordítása volt, amely először 1590-ben jelent meg az észak-magyarországi Vizsolyban. A magyar nyelv változása miatt a Károlyi-Biblia az évszázadok alatt folyamatosan revízióra szorult.

Az utolsó jelentős revíziót már a 19. század végén, a Brit és Külföldi Bibliatársulat megbízása alapján egy protestáns teológusokból álló bizottságnak köszönhetjük. Ez a mélyreható, szinte már önálló bibliafordításnak is tekinthető revízió 1908-ban jelent meg.

Az új, modernebb és érthetőbb bibliafordítás iránti igény ugyanakkor végigkísérte a 20. századot. Az új bibliafordítás elvei akkor formálódtak ki, amikor a bibliafordítás tudománya is önállósult a nemzetközi szinten. A Magyar Bibliatanács gondozásában készülő új fordítás jelszavai a „szövegűség – jó magyarság – gyülekezetszerűség” voltak. Az új fordítás szövege 1974 őszére elkészült, 1975 tavaszán került nyomdába, és októberben az Egyetemi Nyomda befejezte az első kiadás kinyomtatását.

Azóta az új fordítású Biblia két revízió ment keresztül, a Magyar Bibliatársulat Szöveggondozó Bizottságának köszönhetően, 1990-ben és 2014-ben. Utóbbit, a RÚF 2014-et a református egyház zsinata az 1908-as revideált Károlyi-fordítással együtt a református istentiszteletek „hivatalos” bibliafordításaként határozta meg.

További részletek az MBTA honlapján:

<https://bibliatarsulat.hu/otveneves-az-uj-forditasu-biblia/>

1% felajánlása



Kérjük, hogy adója egy százalékának följajánlásával támogassa a Magyar Bibliatársulat Alapítványt szolgálatát!

A Magyar Bibliatársulat 76 éve végzi a bibliamissziót Magyarországon. A 2024-ben beérkezett 146 074 Ft 1%-os támogatás a „Bibliákat a középiskolákba!” elnevezésű adománygyűjtő akcióban került felhasználásra.

Adószámunk: 19700739-2-43

bibliatarsulat.hu

Igenlő podcast

2024 elején, Az élő Ige évéhez kapcsolódóan Igenlő címmel indított podcast-sorozatot a Magyar Bibliatársulat Alapítvány. Kulcsfontosságú bibliai témákról havi rendszerességgel beszélget meghívott vendégeivel dr. Pecsuk Ottó főtítokár, a KRE HTK egyetemi docense és Hegedűs Márk szerkesztő-műsorvezető.

A beszélgetések meghallgathatók:

<https://open.spotify.com/show/22nAcgSsp7zDgZgDzceAgG>

<https://www.youtube.com/@igenlo-podcast>



PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Kezes-lábas Ószövetség Bibliai társasjáték

Kinek a kezében van két kőtábla? Kinek hoznak a hollók ennivalót? Miért van a katonáknál cserépfazék? Kinek készült ez a kis gyerekpalást? Ki ez a gyönyörű királynő? Ki sütötte ezeket a finom kenyereket? Ki szeret hárfázni?

Ezekre a kérdésekre is választ kaphatnak a játékosok, miközben gyűjtögetik az ószövetségi történetek jól ismert szereplőihöz tartozó kártyákat, és megpróbálnak minél több teljes karaktert összeállítani. A kártyákon egy-egy emberalak négy része jelenik meg: külön a fej, a törzs bal és jobb oldala, illetve a lábak. Az egymáshoz illő testrészeket kell a játék során összerakni. Minden személyhez tartozik valamilyen tárgy vagy élőlény, ami az adott személyre jellemző (pl. Mózes két kőtáblával – Józsué nagy fürt szőlővel).

Többféle játékváltozatot találunk a szabályfüzetben. Az egyszerű Kezes-lábas már ovisokkal is játszható, de a nagyobbaknak is élményt jelent. A Páros kezes-lábas és a bibliaismereti kérdésekkel kiegészített játékok (Mit csinál a bal/jobbs kéz?, Ki vagyok én?, Kinek a mije beszél?) pedig már a nagyobb, illetve a Bibliában járatosabb gyerekek számára készültek. De nyugodtan kezes-lábasozhat együtt több korosztály is, így családi együttlétek, kirándulások kedvelt játékvá válhat. Óvodai, iskolai hittanórákhoz, a biblia történetek feldolgozásához is jól használható.

A játékban szereplő bibliai személyek: Ábrahám pásztorbottal és késsel • Sára egy tál kenyérrel • Jákób vándorbottal és tarisznyával • József a fáraó pecsétgyűrűjével, aranylánccal és serleggel • Mózes két kőtáblával • Józsué nagy fürt szőlővel • Gedeon kürttel, cserépfazékkal és fáklyával • Sámson szétszaggyatott kötéllel • Ruth kalászosokkal • Anna kis gyerekpalásttal • Sámuel olajos szaruval • Dávid hárfával és parittyával • Illés hollókkal • Jósias nyitott törvénykönyvvel • Dániel zöltségekkel • Eszter ékszerekkel, koronával

Fejlesztési területek: Vizuális differenciálás • Szín- és formafelismerés • Figyelem • Rész-egész fogalom • Memória • Tárgyi tudás/Bibliaismeret • Ábraolvasás

Jellemzők: Öt játékváltozat • 16 bibliai karakter • 5-10 éveseknek • 2-6 játékos részére

Adatok: Játékkötlet: Miklya Zsolt, Grafikus: Kelemen Czákó Rita, Méret: 27×19×3,5 cm, 6900 Ft
Megrendelhető a webboltunkban, ahonnan a játékszabály is letölthető.

<https://www.konyves.hu/termek/kezes-labas-oszovetseg/>



PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Miklya Zsolt – Damó István:
ÁLLATNYOMOK A BIBLIÁBAN 1-2-3
nyomkereső és színező füzet sorozat

„És ott a sok állat is” – olvashatjuk a Jónás könyve végén. Nyomkereső és színező füzet sorozatunkban olyan igéket, történeteket gyűjtöttünk össze a Bibliából, melyekben az óvodás, kisiskolás gyermek elindulhat egy-egy állat nyomában. Persze nemcsak lábnyomokat figyelhet meg, hanem egyéb életnyomokat is, mint pl. egy fecskefészek, mormotatelepe, öszvérhát, rókavár vagy oroszlánverem.

A füzet sorozat három részből áll, melyekben Damó István gyönyörű rajzai elevenítenek meg kilenc-kilenc állatcsaládot. A képek mellett egyszerű, gyerek közeli szövegek olvashatók, melyekben az állat nevét a lábnyoma helyettesíti. Így az olvasás rejtvénytartó. A nyomkereső süni mindegyik füzetben végigkíséri a gyerekeket.

Jellemzők:

- könnyen színezhető képek
- ideális négyzetes méret
- vastagabb papír
- bibliai történetek és idézetek
- ismerkedés az állatokkal
- állatnyom felismerés
- egyszerű, gyerek közeli szöveg

Adatok: 21x21 cm, 20 oldal, tűzve, 790 Ft/füzet

Megrendelhető a webboltunkban:

<https://www.konyves.hu/termek/allatnyomok-a-bibliaban-1-2-3-egyutt-olcsobb-csomag/>



PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt

MILYEN VAGYOK, ISTENEM?

Bibliai önismereti tábor – programvázlat és feladattár

Hat napra szóló tábori programvázlat az érzékszervek és testrészek témakörében, egy hetedik napi áhítattal, gyermek-istentisztelettel lezárva. Három korosztályra kidolgozott feladat- és ötlettár, ami bő lehetőséget kínál a felkészüléshez. Egy teljes akadályverseny, kész tesztlapokkal, amiket csak fénymásolni kell.

Az ön- és társismeretre épülő anyag a testrészek és érzékszervek felől közelíti a Bibliát. A Szentírásban sok helyen megtaláljuk ezek nyomait. A gyermek pedig érzékelése és tevékenysége során szerzi meg azokat a tapasztalatait, amire képzelete és gondolkodása, s egész személyiségfejlődése épül. Egy egész tábor is felépíthetünk tehát a test alapjaira, eljutva a fej, a Krisztus mindent összefogó valóságáig.

A feladatbőség jó lehetőséget kínál a felkészüléshez. Bátorítunk mindenkit az anyag kreatív és konstruktív, élményekben gazdag felhasználására.

Témák

Hétfő: SZEMFÜLES-NAP – látás, hallás

Kedd: SZÁJTÁTI NAP – beszéd, nyelv, szavak

Szerda: ILLATOS-ÍZES NAP – ízlelés, szaglás

Csütörtök: KEZES-LÁBAS NAP – járás, mozgás

Péntek: SZÍVES NAP – érzelem, akarat, értelem

Szombat: TESTŐR-NAP – akadályverseny, tábortűz, morzsaszededegetés

Vasárnap: AZ ÚR NAPJA – záró alkalom

FELADATTÁR

- mozgásos játékok, érzékszervpróbák
- élethelyzetek, drámajátékok
- nyelvi játékok, beszélgetések
- irodalmi feldolgozás, kreatív írás
- bibliaismeret, bibliai nyomkeresés
- rajz, kézimunka, játékkészítés
- séta, kirándulás, akadályverseny



Adatok: 44 oldal, 20 × 27 cm, tűzve, ISBN 978-615-5141-50-8, 2990 Ft

Megrendelhető a webboltunkban: <https://www.konyves.hu/termek/milyen-vagyok-istenem/>

Hittanoktatói Fórum



Időpont

2025. május 12. Hétfő 16.00–17.30.

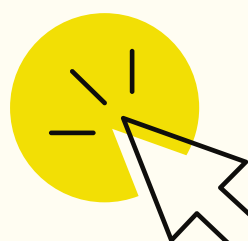
Tervezett témák

1. Aktualitások
2. Tankönyvrendelés kérdései
3. Szeptemberi átsorolások

Jelentkezési Határidő

2025. május 9. vagy 100 fő maximum.

Jelentkezés!





Reformatus Pedagógiai Intézet Katechetikai Munkacsoport elérhetőségek



Dr. Szászi Andrea
igazgatóhelyettes, katechetikai szakértő
+3630/961-8674
szaszi.andrea@reformatus.hu



Csőri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő
+3630/8626541
csori.gergo@reformatus.hu



Pluhárné Szűcs Enikő
katechetikai szakértő
+3630/1062945
pluharne.eniko@reformatus.hu



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő
+3630/8626547
zimanyi.noemi@reformatus.hu



Bóna Csilla Ildikó
katechetikai ügyintéző
+36305976940
bona.csilla@reformatus.hu



László-Király Gizella
katechetikai ügyintéző
Telefonszám: +3630/155-5968
laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu

