



KLEBELSBERG
KÖZPONT

Fenntartó feladatok jövőképe

A múlt tapasztalatai elvisznek a
jövő megoldásaihoz. Elvisznek...?

Péterffy Balázs
Szakmai
elnökhelyettes

A Púétv. és a végrehajtási rendeletének módosításával 2025. január 1. napjától az alábbi jelentősebb változások léptek hatályba

- a szakmai gyakorlati időbe beszámítható jogviszonyok köre bővült, ezen esetekben javasolt a jogosító idők újraszámítása
- az egy órára járó illetmény meghatározására új számítási szabályok vonatkoznak
- bővült a távolléti időre jogosító esetek köre is
- új illetményelemként megjelent a pályakezdés után járó illetménynövekedés
- abban az esetben, ha a köznevelési foglalkoztatotti jutalomra jogosító idő megállapításakor azonos időtartamra több jogviszony vehető figyelembe, közülük erre az időre csak egy jogviszony számítható be

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló pedagógust és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő terhelő kötelezettség

Rendelkeznie kell Ügyfélkapu+ azonosítási szolgáltatással vagy DÁP mobilalkalmazással és a hozzá kapcsolódó tárhellyel

határidő: 2025. január 15. napja vagy a kinevezést követő 15 napon belül

Munkáltatói kötelezettség

Elektronikusan, legalább fokozott biztonságú elektronikus aláírással kell kiadmányozni és a foglalkoztatott tárhelyére kell kézbesíteni a kinevezési okmányt és módosítását, a jogviszony megszüntetésével kapcsolatos jognyilatkozatot, az összeférhetetlenség megszüntetésére irányuló felszólítást és a fizetési felszólítást (Púétv. 20. § (5) és (6) bek.)

határidő: legkésőbb 2025. április 1. napjától

A munkáltató számára a tanárbéremeléshez szükséges egyes veszélyhelyzeti rendelkezésekről szóló 4/2024. (I. 18.) Korm. rendelet 2. §-a türelmi időt enged.

A munkáltatói jogkör gyakorlója a Púétv. 20. § (5) bekezdése szerinti iratokat 2025. március 31-ig papír alapon is kiadmányozhatja. A papíralapú kiadmány esetén a közlésre a Púétv. 20. § (1) és (2) bekezdését kell alkalmazni, **ezért a munkáltatónak nincs elektronikus (tárhelyre történő) kézbesítésre vonatkozó kötelezettsége 2025. március 31. napjáig.**

Cél: minőségi munkavégzésre ösztönzés az adott intézményen belül

Értékelő vezető: a nevelési-oktatási intézmény fenntartójának kijelölt képviselője

Értékelési rendszer elemei:

- 4 db személyre szabott teljesítménycél és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelés – 6 db egységes + 1 db a fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont

Értékelés határideje: legkésőbb június 30-ig, óvodában augusztus 15-ig

Értékelés folyamata:

- értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján előzetes értékelési javaslat készítése írásban, annak közlése az igazgatóval
- értékelő beszélgetés az értékelendő személlyel, kitérve az igazgató által esetleg készített önértékelésre
- a személyre szabott teljesítménycélok megvalósulása és az értékelési szempontok értékelése alapján a pontszámok és a teljesítményszint megállapítása és annak közlése az igazgatóval
- a véglegesített pontszám és a teljesítményszint rögzítése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben
- az igazgatók, főigazgatók teljesítményét egymással kell összevetni

Átlagilletmények a köznevelésben

Személyi kör	2025. január 1-jei havi bruttó átlagilletmény pótlékokkal és egyes köznevelési feladatokért járó megbízási díjakkal együtt/2025. január 1-jei havi bruttó átlagbér
Gyakornok	693 375 Ft
Pedagógus I.	736 065 Ft
Pedagógus II.	817 606 Ft
Mesterpedagógus	1 009 380 Ft
Kutatótanár	1 031 045 Ft
Összes pedagógus	786 976 Ft
Pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő	407 313 Ft
Köznevelési dolgozó	343 331 Ft

A Tankerületi Tanács állandó munkacsoportja

134/2016. (VI. 10.) Korm. Rendelet 2/C. (4)

- A Munkacsoportok 2018-ban jöttek létre,
- fenntartói döntések széleskörű megalapozását segítő, véleményező, konzultatív, tanácsadó, javaslattevő szakmai fórumok,
- állandó és eseti meghívottakból tevődnek össze, feladatuk a szegregációs veszélyek feltérképezése, elkerülési stratégiák megfogalmazása, deszegregációs folyamatok támogatása, nyomonkövetése.

Eredmények:

- a tagok közötti állandó kapcsolattartás, rendszeres és hatékony kommunikáció,
- mérhető eredmények, adatvezérelt döntéshozatal,
- tapasztalatcsere, - „jó gyakorlatok” és eredményes megoldások, innovatív oktatási módszerek megosztása,
- külső partnerek minél szélesebb körben történő bevonása.

Az Antiszegregációs Munkacsoportok tevékenységének összegzése

Valid adatokon
alapuló
statisztika/indikátor
rendszer
működtetése

Hátránykompenzáló és
esélyteremtő
programok szervezése,
aktív részvétel

Lemorzsolódással
vesélyeztetett tanulók
arányának változása,
nyomonkövetés

A Tankerületi
Esélyegyenlőségi
Intézkedési Terv
megvalósítása

A köznevelési
intézmények
körzethatárának
módosítása

Külső partnerekkel, nem
állami fenntartókkal való
együtműködés, kapcsolati
háló bővítése

Intézményi átszervezések-
Különleges bánásmódot igénylő
tanulók esélyegyenlőségének
biztosítása, jogellenes elkülönítés
megelőzése

Humán erőforrás
biztosítása pl.
KKÖP

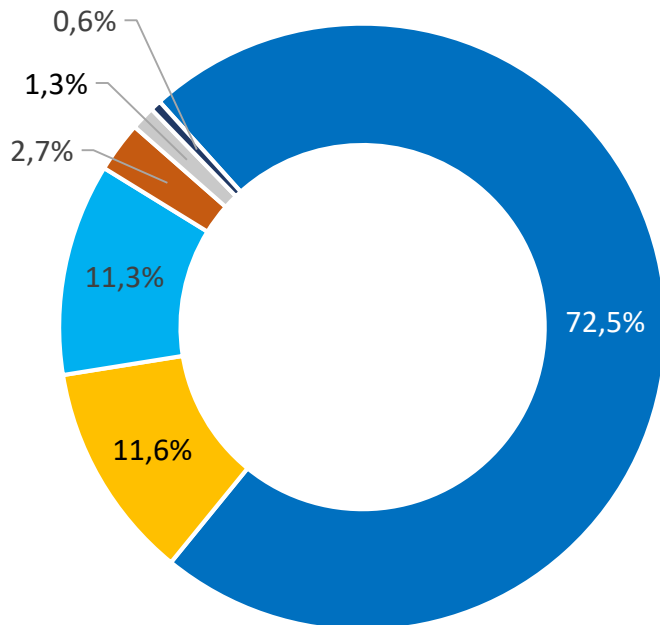
Oktatási tevékenység
minőségének javítása, POK-kal
való együtműködés,
tehetség gondozás

A digitális kompetenciamérés
alakulásának monitorozása,
adatok áttekintése,
tendenciák megállapítása

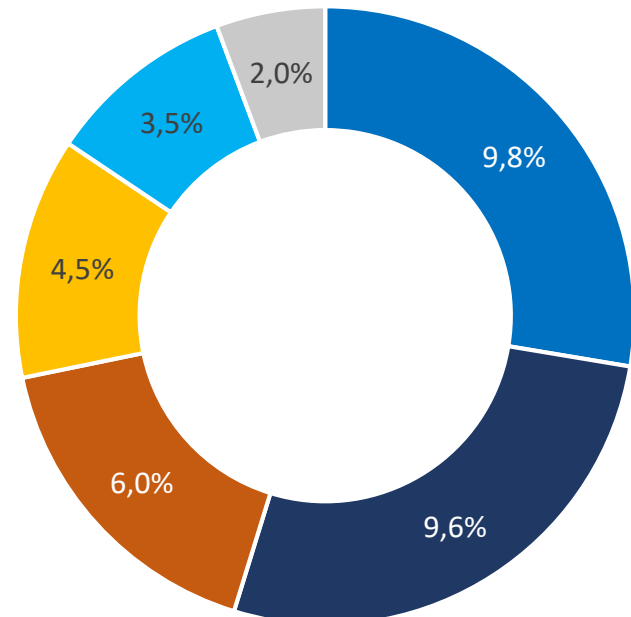
Sajátos nevelési igényű tanulók aránya

Fenntartó típusa	Tanulói létszám	SNI létszám
tankerületi központ	661 553	64 654
egyházi	231 472	10 334
egyéb	56 623	1 143
alapítvány, természetes személy	39 855	2 398
állami szerv, állami felsőoktatási intézmény	5 397	518
egyébi állami, önkormányzati	287 848	10 076

SNI tanulók eloszlása az egyes fenntartói típusok között

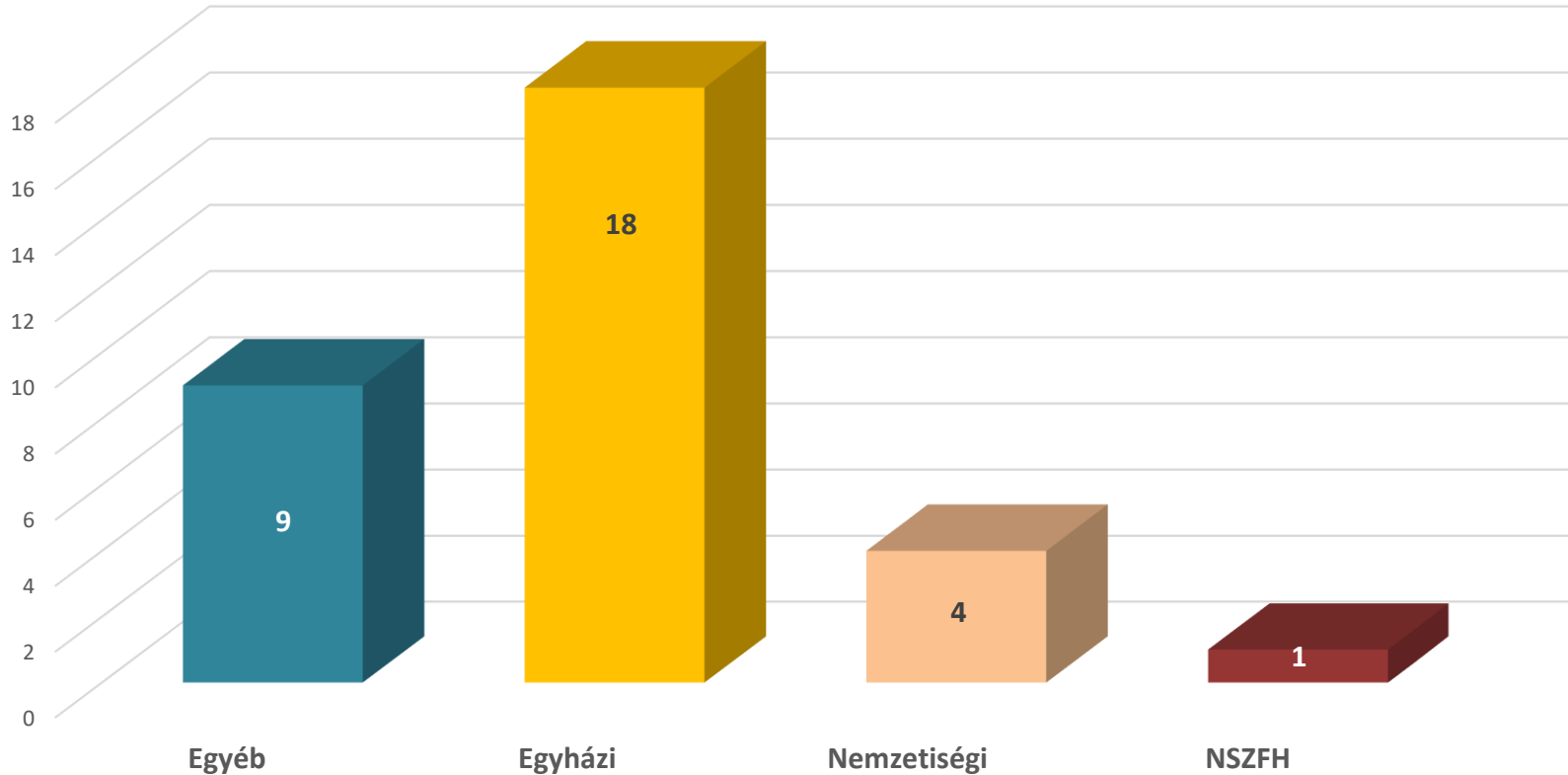


SNI tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz képest





Fenntartóváltás 2025

Fenntartóváltással érintett feladatellátási helyek - fenntartó típusonként



2025. február 28-ig 18 fenntartó 19 tankerületi központ 29 köznevelési intézményének **32 feladatellátási helyére** vonatkozóan nyújtott be fenntartói jog átvételi szándékot.

Általános iskolai beiratkozás – intézményi feladatok

- Ellenőrzések elvégzése:
 - feladatellátási helyek, ellátott feladatok
 - eÜgyintézés („általános iskolai köznevelési feladatot lát el” jelölő, tagozatok)
- Beiskolázási körzettel rendelkező intézmények esetén tankerületi központtól kapott körzetes gyermekek listájának feltöltése
 - Importálásaok  Körzetes nebulók importálása menüpont
- KRÉTA rendszerben Beiratkozás modul elérhetősége:
 - Adatszolgáltatások  Beiratkozás menüpont
 - Gyermekek listája (szülő által elektronikusan beküldött vagy kézzel rögzített adatok alapján)
 - Jelentkezés státuszának beállítása
 - Személyes beiratkozást követően adatok véglegesítése
 - Döntéshozatal, határozatok generálása
 - KIR rendszerbe adatok felvitele (KIR szinkron)

Tudásbázison elérhető (lesz) a leírás

Általános iskolai beiratkozás – szülői felület

- Célja: szülőknek/törvényes képviselőknek lehetőséget nyújt arra, hogy előzetesen beküldjék gyermekeik adatait az adott általános iskolába
- Előnyei:
 - Gyors és gördülékeny ügyintézés a személyes megjelenéskor
 - Adminisztrátor feladatai csökkennek
 - Többes jelentkezés kiszűrhető
- Formája:
 - <https://eugyintezes.e-kreta.hu/kezdolap>
 - KRÉTA e-Ügyintézés modulba való belépéssel (Ügyfélkapu+, DÁP)
 - Érvényes KRÉTA belépéssel
 - Ideiglenes regisztrációval
 - Beiratkozás általános iskolába – BAI ügytípus kiválasztása
 - Űrlap kitöltése, elektronikusan történő beküldése

Tanszercsomagosztás – pillér projekt

EFOP_Plusz-5.3.1-24-2024-00001 „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére” című projekt.

- A projekt célja, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő gyermeket nevelő családok részére alapvető anyagi támogatásként tanszercsomag biztosítása - 1-8. évfolyamon tanuló gyermeknek, valamint a társadalmi kirekesztés kezelését, a szegénység felszámolásához való hozzájárulást célzó kísérő intézkedések megvalósítása.
- A 2024/2025 tanévtől a 2029/2030-as tanévig 6 tanéven keresztül kerül ingyenes tanszercsomag beszerzésre és kiosztásra – összesen 430 ezer tanszercsomag és közel 60 ezer kísérő intézkedés elvégzése.
- Mivel területi lehatárolás van a projektben ezért hazai költségvetési forrással egészül ki a projekt a teljes országos lefedés miatt.

Megvalósításhoz kapcsolódó feladatok:

Klebsberg Központ:

- érintettek felmérése, tanszercsomag darabszámának meghatározása,
- tanszercsomagok beszerzése és a tankerületi központokba történő kiszállítása,
- osztási folyamat le szabályozása, kapcsolódó dokumentum rendszer kialakítása,
- digitális folyamat támogatás kialakítása,
- projekt támogatás biztosítása.

Fenntartók:

- tankerületi központoktól a tanszercsomagok átvétele – intézményekbe történő eljuttatás,
- a tanszercsomagosztás ellenőrzése a kialakított eljárás rendnek megfelelően – dokumentációk begyűjtése és átadása a tankerületi központoknak
- a digitális folyamathoz kapcsolódó adatrögzítések ellenőrzése,
- kapcsolattartás a tankerületi központtal.

Intézmény

- értesíti az érintetteket és elvégzi a tanszercsomagosztást a kialakított eljárásrend szerint,
- biztosítja az osztás alátámasztottságát – RGYK határozatok,
- gondoskodik a digitális folyamatba történő adatrögzítésről – garantálja az adatminőséget.



Magyar Diáksport Szövetség:

- A Támogatói okirat március közepére várható, ezután kötjük meg a Megállapodást a diákolimpiai versenyeken való részvétel biztosításáról.
- 2024-ben az állami támogatás összege 1 203 500 000 Ft volt.

Magyar Kézilabda Szövetség

- Megkötöttük a határozott idejű Együttműködési megállapodást a 2025/2026-os tanévre is.
- A KK által jóváhagyott háromoldalú megállapodás mintájára folyamatosan zajlik ezen megállapodások megkötése.

Lázár Ervin Program 2024/2025. tanév – egy szóval leírva hektikus

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program – KOMPLEX PROGRAM

Új, nemzeti szintű történelemtanítási tananyagfeldolgozó program – ELINDULT 2024. szeptemberében!

- köznevelési intézmények (állami, egyházi, magán)
- **aktív, helyszíni, közösségi** tanulási forma, **iskolán kívüli élményszerző** tudásátadás;
- kidolgozott 3 fázisú programcsomagok a **mélységelvű oktatás** alapján (tanórai előkészítés + helyszíni munka + utófeldolgozás)

Miért fontos ez a program

- Iskolán kívüli, **élményszerző tudásátadás** támogatása;
- segíti a múlt **felfedező, értő ismeretét**, a személyes életút tervezését;
- kíváncsiság, bevonódás, a hősökkel és példaképekkel való azonosulás, a **társadalmi összetartozás** erősítése;
- **aktív helyszíni tanulás**, közösségépítés, kreativitás, önkifejezés, erős érzelmi bevéssődést kiváltó élmények.

NEMZETI EMLÉKEZETPEDAGÓGIAI PROGRAM

- **Új, nemzeti szintű történelemtanítási tananyagfeldolgozó program – ELINDULT 2024. szeptemberében!**
- **köznevelési intézmények** (állami, egyházi, magán)
- **aktív, helyszíni, közösségi** tanulási forma, **iskolán kívüli élményszerző** tudásátadás;
- kidolgozott 3 fázisú programcsomagok a **mélységelvű oktatás** alapján (tanórai előkészítés + helyszíni munka + utófeldolgozás).

EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREINK

- Belügyminisztérium Köznevelésért Felelős Államtitkársága
- Klebelsberg Központ: tankerületi központok / köznevelési intézmények
- történelmi egyházak oktatási intézményfenntartó szervezetei
- Történelemoktatók Szakmai Egyesülete

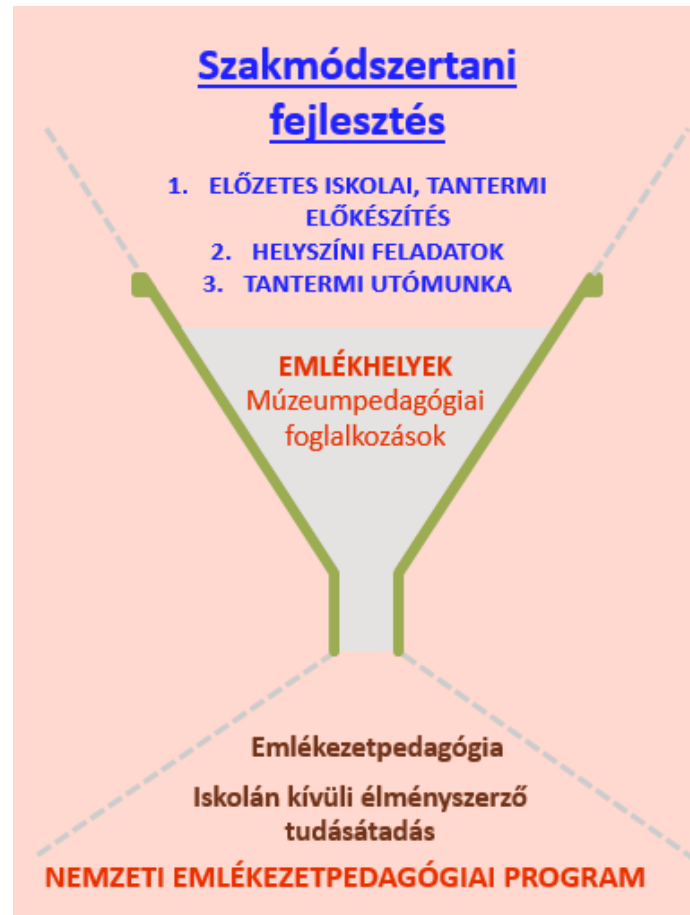
ELŐKÉSZÍTÉS - 2024.04-08.

MEGVALÓSÍTÁS - 2024.09-2025.06.

PROJEKTZÁRÁS - 2025.06.



KOMPLEX PROGRAM



MIÉRT FONTOS EZ A PROGRAM?

- Iskolán kívüli, **élményszerző tudásátadás** támogatása;
- segíti a múlt **felfedező, értő ismeretét**, a személyes életút tervezését;
- kíváncsiság, bevonódás, a hősökkel és példaképekkel való azonosulás, a **társadalmi összetartozás** erősítése;
- **aktív helyszíni tanulás**, közösségépítés, kreativitás, önkifejezés, erős érzelmi bevéődést kiváltó élmények.
- A fiataloknak igényük van a hús-vér hősökre: nem tankönyv-ízűen, valódi helyszínen, **látványosan, megélhető módon** bemutatva;
- cél, hogy a történelmi helyszíneken **egész életre szóló élménnyel** gazdagodjanak;
- **érzelmi motivációt, támpontokat ad** a történelmi események jelentőségének értékeléséhez;
- ahol a család ezt nem tudja megadni, ott a **köznevelés szereplőivel** működünk együtt.

Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára

Projekt azonosítószáma:	RRF-1.2.1-2021-2021-00001
Projekt címe:	Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára
Támogatás összege:	201.026.963.972,-Ft
Megítélt támogatás:	158 896 425 519 Ft
Megvalósítás időszaka:	2021. december 10. – 2025. december 31.
Kedvezményezett neve:	Klebelsberg Központ (konzorciumvezető), Digitális Kormányzati Fejlesztés és Projektmenedzsment Kft. (konzorciumi partner)

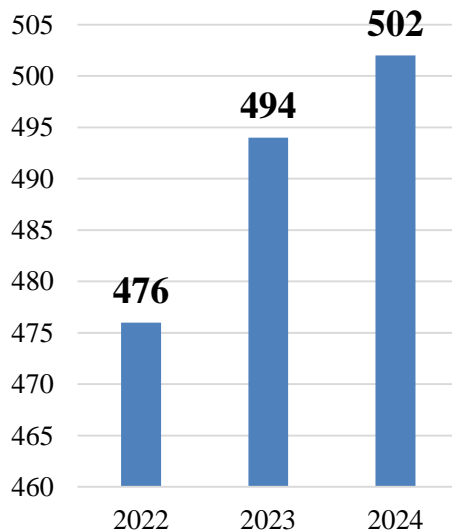
A projekt célja:

A koronavírus-járvány kapcsán a köznevelésben tapasztalhatóan elkezdődött, egyenetlen intenzitású módszertani és infrastrukturális fejlődést stratégiai reformként keretbe foglalja, és a jelenléti oktatás keretei között valósítja meg azt. Ezáltal a következő időszak változó társadalmi, gazdasági kihívásai közepette is versenyképes, egyenlő hozzáférést biztosító, minőségi köznevelési szolgáltatást nyújtson a gyermekeknek és a családoknak.

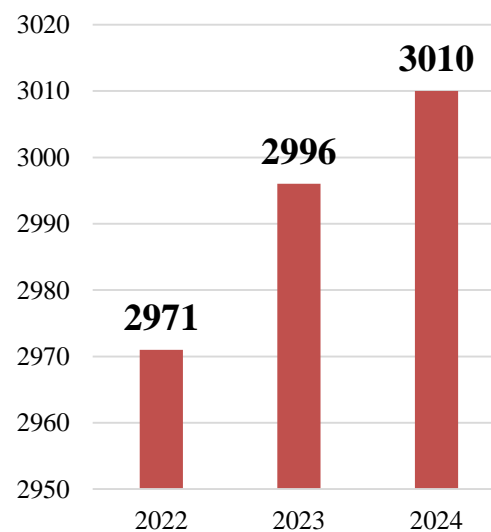
A projekt résztvevői

- 2022. január: kapcsolatfelvétel és igényfelmérés (a fenntartó típusa és földrajzi elhelyezkedése szerinti korlátozás nélkül) 664 állami, egyházi, nemzetiségi önkormányzati, alapítványi köznevelési intézményfenntartóval és az általuk fenntartott, összesen 3159 intézménnyel.
- **2022. április 30.: összesen 476 fenntartó 2971 intézményével** kötöttünk háromoldalú együttműködési megállapodást és használatba adási keretszerződést a projekt céljainak közös teljesítése érdekében.
- **2024 végén 502 fenntartó összesen 3010 köznevelési intézménye** vett részt a projektben.

Fenntartók száma



Intézmények száma



A kép forrása: Gergely Szilárd – www.zalackocka.hu



A kép forrása: MTI Fotó/Komka Péter



A kép forrása: Munczig Dénesné – Bajai Tankerületi Központ

Notebookok beszerzése és kiszállítása

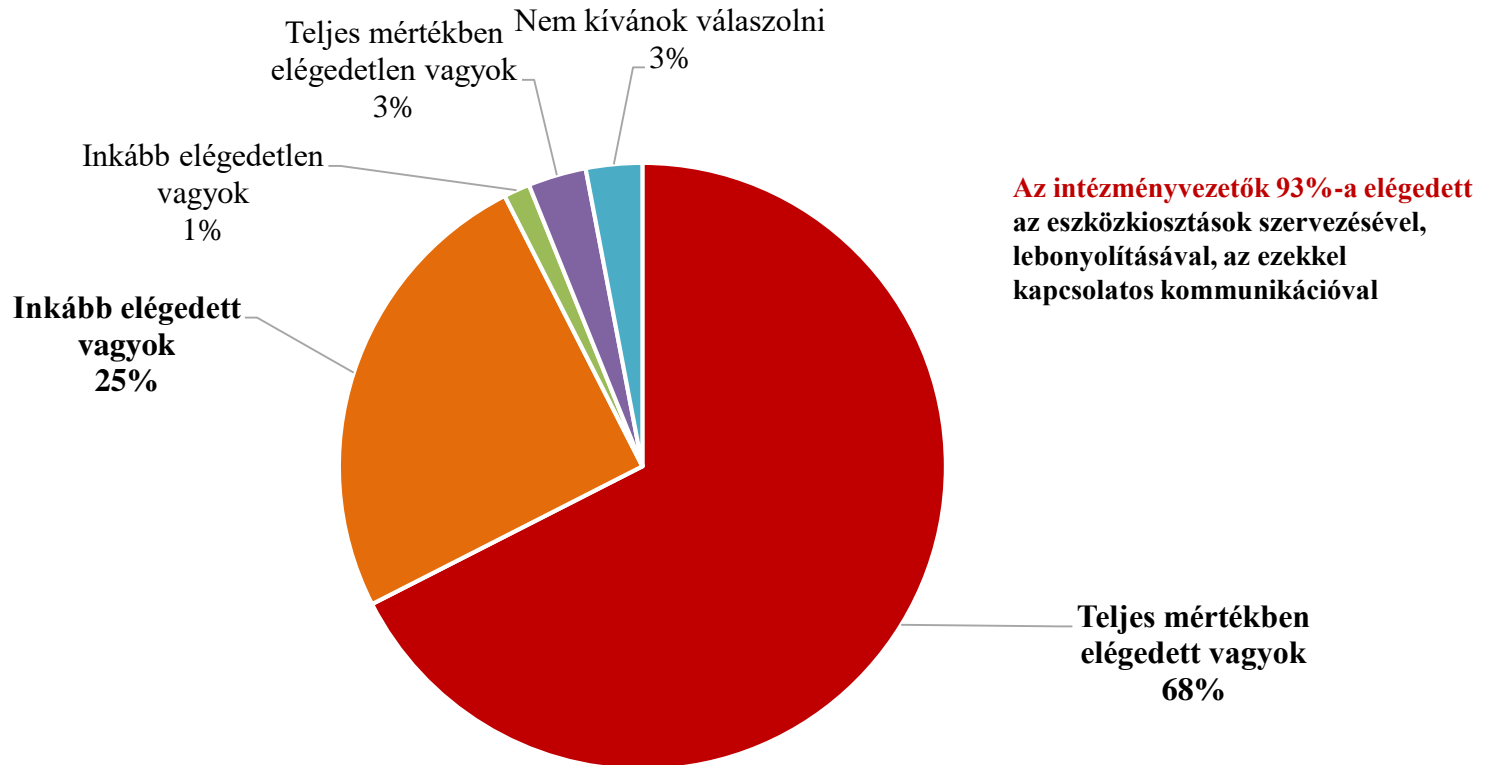
- Korszerű notebookok személyes (**tanulói, tanári**) vagy **intézményi** (oktatást támogató céllal történő) használatba adása.
- **KRÉTA TESZEEK Modul:**
 - regisztrációs igények kezelése (a regisztráció a KRÉTA rendszerben történik);
 - a kiosztott eszközökkel kapcsolatos nyilvántartási és vagyongazdálkodási feladatok ellátása;
 - a garanciális javítás és szervizfolyamatok indítása.

Kiosztás időpontja	Eszköz megnevezése	Kiosztott eszközök darabszáma	Részvevő intézmény-fenntartók száma	Érintett intézmények száma	Érintett feladatellátási helyek száma	Ráfordított összeg (bruttó)
2022. I. félév	Notebook pedagógusoknak és 9. évfolyamos tanulóknak	120.000 db	465	2367	3587	33,5 Mrd Ft
2023. II. félév	Notebook 7. és 10. évfolyamos tanulóknak	140.000 db	358	2573	3034	35,9 Mrd Ft
2024. I. félév	Notebook 5., 6. és 9. évfolyamos tanulóknak	193.702 db	361	2580	3084	49,9 Mrd Ft
2024. II. félév	Notebook 5. és 9. évfolyamos, valamint a hatosztályos gimnáziumok 7. évfolyamán tanulóknak	125.298 db	387	2593	3128	32,1 Mrd Ft

a tanulói notebookok intézményi hasznosulásának vizsgálata

(felmérés az intézményvezetők körében, 2024. október – november)

Milyennek ítéli meg a Klebelsberg Központ munkatársainak tevékenységét az RRF-1.2.1 projektben megvalósított eszköz kiosztások szervezése, lebonyolítása és az ezekkel kapcsolatos kommunikáció tekintetében? (százalékos gyakoriság)

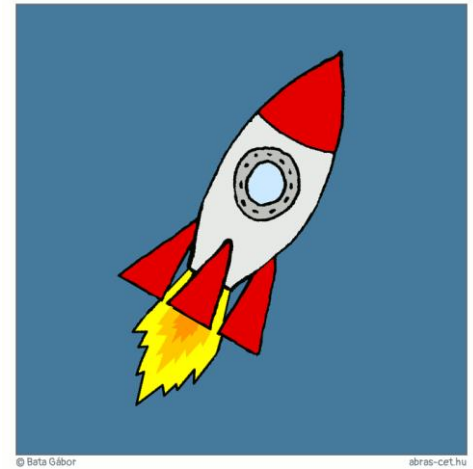


- 2022 tavaszán kezdtük meg a „Pedagógus-továbbképzés szervezése, lebonyolítása” tárgyú közbeszerzési eljárás előkészítését.
- 2022. október 27-én indítottuk meg az ex-ante ellenőrzést, melynek eredményeként 2022. december 12-én kaptuk meg a „Pedagógus-továbbképzés szervezése, lebonyolítása” tárgyú 2022/10/03333/SZ MIR azonosítójú eljárás támogató tartalmú tanúsítványát.
- 2023. március 9-én megkötöttük a nyertes ajánlattevőkkel azt a szerződést, amely a projekt keretében legalább 50 ezer pedagógus részvételével lebonyolítandó pedagógus-továbbképzések szervezéséhez szükséges szolgáltatást fogja biztosítani.
- 2023. augusztus 1-jén indultak el az első, 2025. február 19-én pedig az utolsó képzési csoportok. Összesen 2597 csoport indítását hagytuk jóvá, melyekbe **50.267 pedagógus iratkozott be**.
- Közbeszerzési eljárás folyamatban. **Cél: 17.883 db interaktív panel** kiszállítása a projektben résztvevő köznevelési intézmények részére.

Új világ jön!!!!

KÖZÖS PRÓBLÉMAHALMAZ!

ÚJ UTAK KELLENEK A MEGOLDÁSHOZ!



EDDIGI GYAKORLATOK NEM LESZNEK ÉLETKÉPESEK NÉHÁNY ÉVEN BELÜL.

Projektszemlélet az oktatásban

A projektszemlélet, a projektekben való gondolkodás egyre nagyobb fontosságra tesz szert napjainkban. A gyorsan változó világ, az új kihívások és feladatok igénylik, hogy egy-egy feladatot pontosan megtervezzünk, végrehajtsunk, majd elemezzük azt, és tanuljunk a hibáinkból.

A projektekben való gondolkodás tanulható és tanítható, azonban azt nem a munka során kell elsajátítani, hanem már jóval korábban a tudásunk részévé kell, hogy váljon.

A projekt szót a pedagógiában szűkebb értelemben használjuk, mint a hétköznapi nyelvben. Azokat a tanulásszervezési formákat értjük rajta, amelyek során a tanulók (1) közösen, együttműködve, (2) belső indíttatásból, (3) jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára fókuszálva (4) egy közös produktum, termék létrehozása érdekében dolgoznak.



Tanóra vs. Projekt foglalkozás

tanár a diákokkal közösen határozza meg a kiindulókérdést, feladatot, amelyről a projekt során tanulni fognak

Számonkérés vs. Nyomon követés

folyamatosan nyomon követi a projektet és ha megakadni látszik a folyamat segít, tanácsot ad

45 perc vs. Határidő

segíti a diákokat az időmenedzsmentben, a projekt ütemtervének kialakításával, határidők betartatásával

Statikus tudás vs. Dinamikus tanulás

visszajelzésekkel, új irányok ajánlásával segíti a diákok folyamatos tanulását, fejlődését

„Lesz ami lesz” vs. Felelőség

lehetőséget teremt a projekt során egyéni és csoportos feladatok iránti felelősségvállalásra

Projektszemlélet a fenntartói munkában

Célkitűzés. Globálistól haladunk az egyedi felé.

Stratégiai szemlélet

Adatalapú tervezés!

Megfelelő információs rendszerek, adatok validációja

Közös értelmezési keretrendszer

Minőség

Folyamatszabályozás

Kooperáció

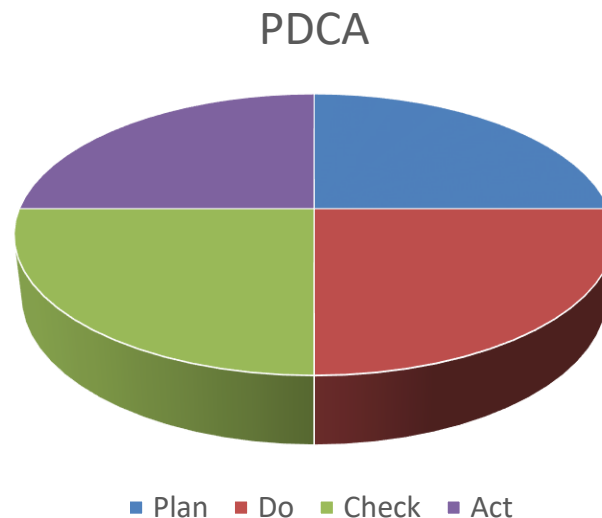
HIT, REMÉNY, SZERETET



Több lehetőség van...

P1. PDCA ciklusban leírni a teljes folyamatot – minőségbiztosítási szempontból is fontos

Be kell azonosítani a szereplőket, és a folyamatokat (HR feladatok ciklikusságát, rendelkezésre álló adatokat, egyéb kötetelmeket jogszabályi is figyelembe véve.





Kérdések.?

- **Demográfia – csökkenő tanulólétszám**
- **Szakos ellátottság biztosítása:** óraadók: 482 fő, foglalkoztatotti állományban lévő pedagógusok: 4222 (kis létszámú FEH-k, de ebben benne vannak azok is, ahol az alsó tagozat alacsony létszámú)
- **Infrastrukturális helyzet – csökkenő kapacitáskihasználtság:** az átlag a szélsőértékek levágásával 63% volt 2024 február utolsó napján az általános iskolák esetében, a két módusz: 71% és 75%. Outlierek nélkül a két szélsőérték: 10- 105%.
- **Ellentétetek: helyben tanulás vs. Nagy létszámú, jól felszerelt iskolákba járás utaztatással.**

Mindkettő mellett és ellen is vannak érvek – kormányzati törekvés ennek feloldására – osztály és csoportlétszámok szabályozása

Feladatellátási helyek számának változása 2017-2025

Feladatellátási helyek számának változása általános iskolai és gimnáziumi alapeladaton 2017-2024 között, fenntartói típusonként.

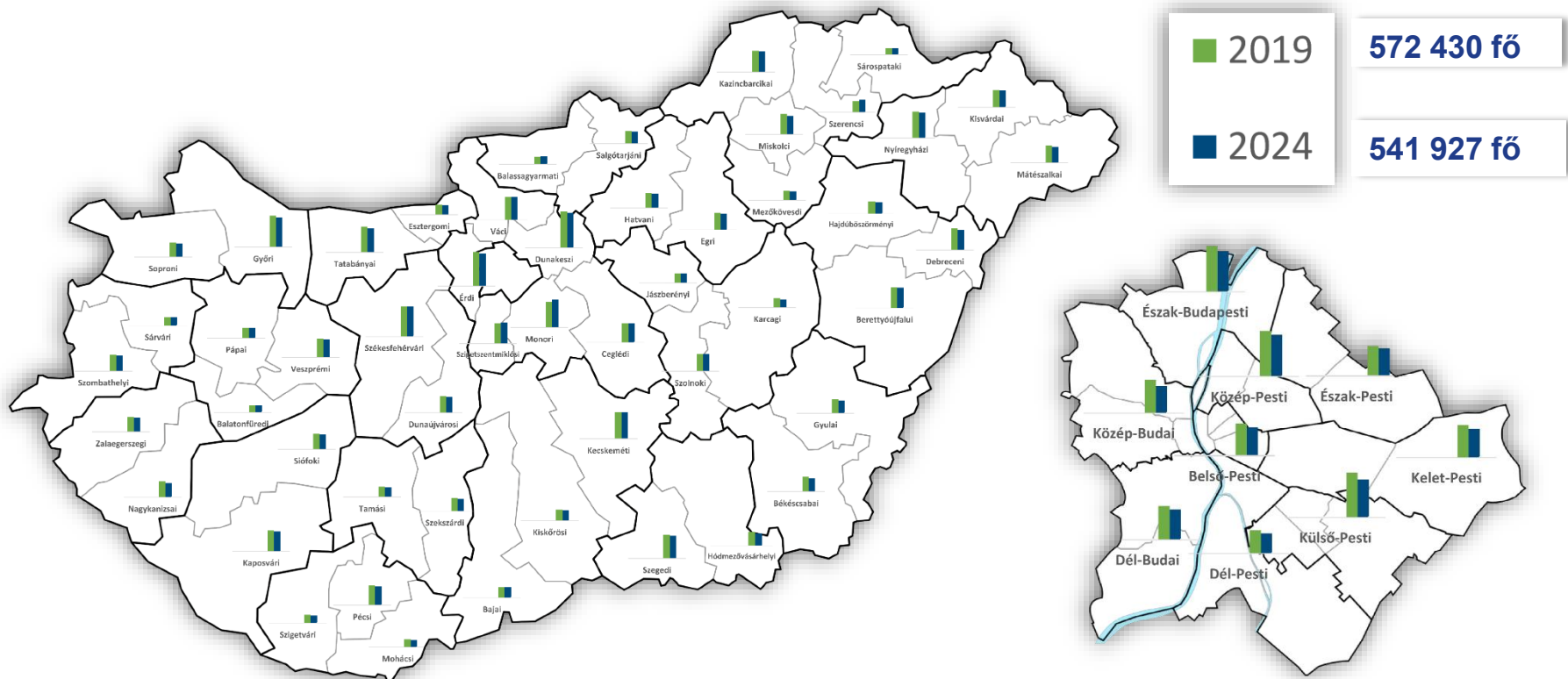
Fenntartó típusa	alapeladat	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	átlag
tankerületi központ	általános iskola	2 812	2 773	2 760	2 732	2 702	2 663	2 624	2 607	2 709
	gimnázium	263	268	266	266	261	262	256	258	263
egyház	általános iskola	507	523	543	566	596	586	599	606	566
	gimnázium	198	229	250	256	261	229	226	234	235
egyéb	általános iskola	77	88	95	103	124	124	131	127	109
	gimnázium	245	214	200	206	218	220	216	212	216
alapítvány, természetes személy	általános iskola	74	84	93	100	102	95	88	89	91
	gimnázium	107	99	94	102	100	96	99	99	100
állami szerv, állami felsőoktatási	általános iskola	38	39	37	34	24	15	15	15	27
	gimnázium	57	48	40	38	33	4	4	4	29
egyébi állami, önkormányzati	általános iskola	61	67	73	76	77	75	76	76	73
	gimnázium	8	8	8	8	8	8	8	9	8
Összesen	általános iskola	3 569	3 574	3 601	3 611	3 625	3 558	3 533	3 520	3 574
	gimnázium	878	866	858	876	881	819	809	816	850

Tanulói létszámok változása 2017-2025

Tanulói létszámok változása általános iskolai és gimnáziumi alapeladaton 2017-2024 között, fenntartói típusonként.

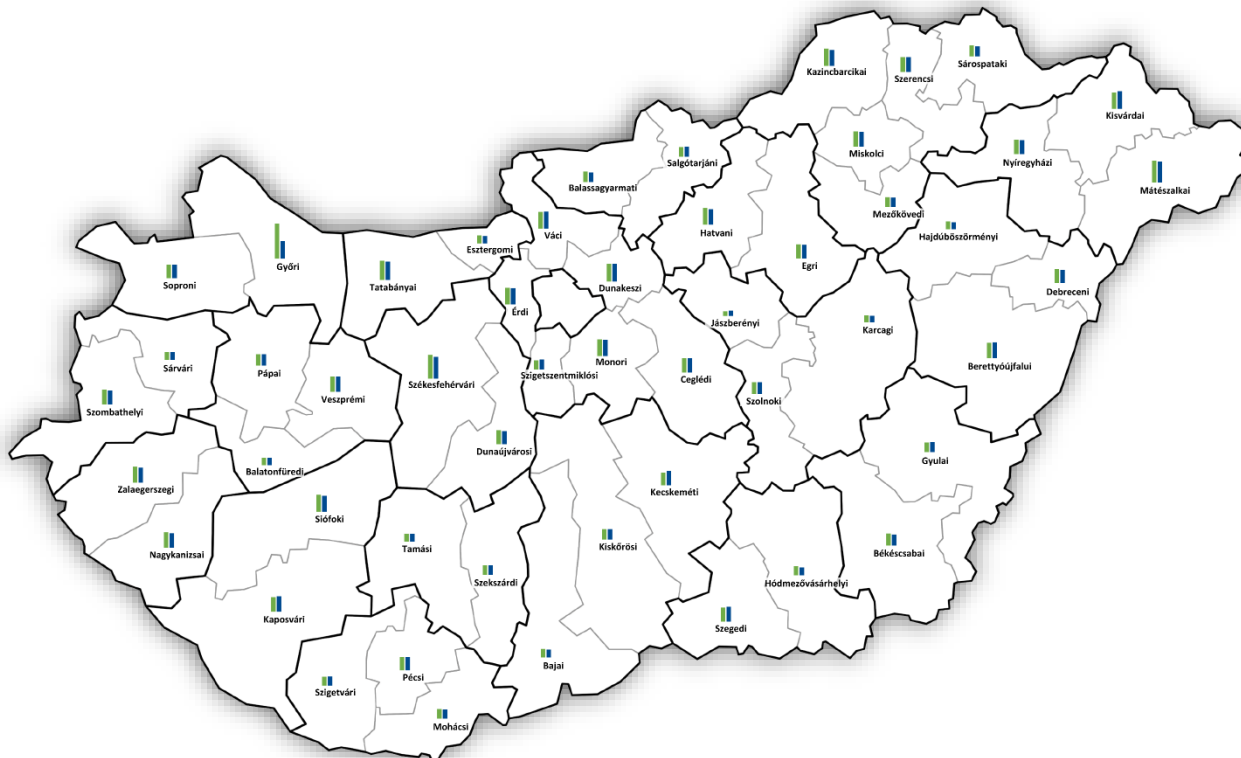
Fenntartó típusa	alapeladat	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	átlag
tankerületi központ	általános iskola	588 264	578 508	569 624	568 844	559 383	552 555	545 681	540 465	562 916
	gimnázium	112 085	113 179	112 783	113 730	114 085	113 435	111 085	108 643	112 378
egyház	általános iskola	107 395	109 338	111 644	116 495	119 498	120 593	124 839	127 666	117 184
	gimnázium	50 664	52 455	54 635	57 075	58 480	56 255	56 382	57 758	55 463
egyéb	általános iskola	6 367	7 673	8 417	9 229	14 825	15 748	16 550	16 842	11 956
	gimnázium	22 537	20 071	20 965	22 560	27 455	27 857	29 177	30 535	25 145
alapítvány, természetes személy	általános iskola	9 829	11 553	11 517	12 063	13 002	12 632	11 651	12 167	11 802
	gimnázium	13 744	15 311	14 703	15 105	15 409	15 726	16 152	16 627	15 347
állami szerv, állami felsőoktatási	általános iskola	10 459	10 533	10 479	9 826	4 092	1 671	1 659	1 633	6 294
	gimnázium	13 519	12 699	12 134	11 122	8 125	2 679	2 645	2 616	8 192
egyébi állami, önkormányzati	általános iskola	10 369	11 101	11 859	12 843	13 022	13 206	13 433	13 701	12 442
	gimnázium	1 897	1 930	1 935	1 938	2 001	2 011	1 975	1 858	1 943
Összesen	általános iskola	732 683	728 706	723 540	729 300	723 822	716 405	713 813	712 474	722 593
	gimnázium	214 446	215 645	217 155	221 530	225 555	217 963	217 416	218 037	218 468

Tanulói létszám változása tankerületi központi fenntartású általános iskolákban (2019-2024)



Intézmények számának változása

Általános iskolai alapfeladattal rendelkező intézmények számának változása (2019-2024)

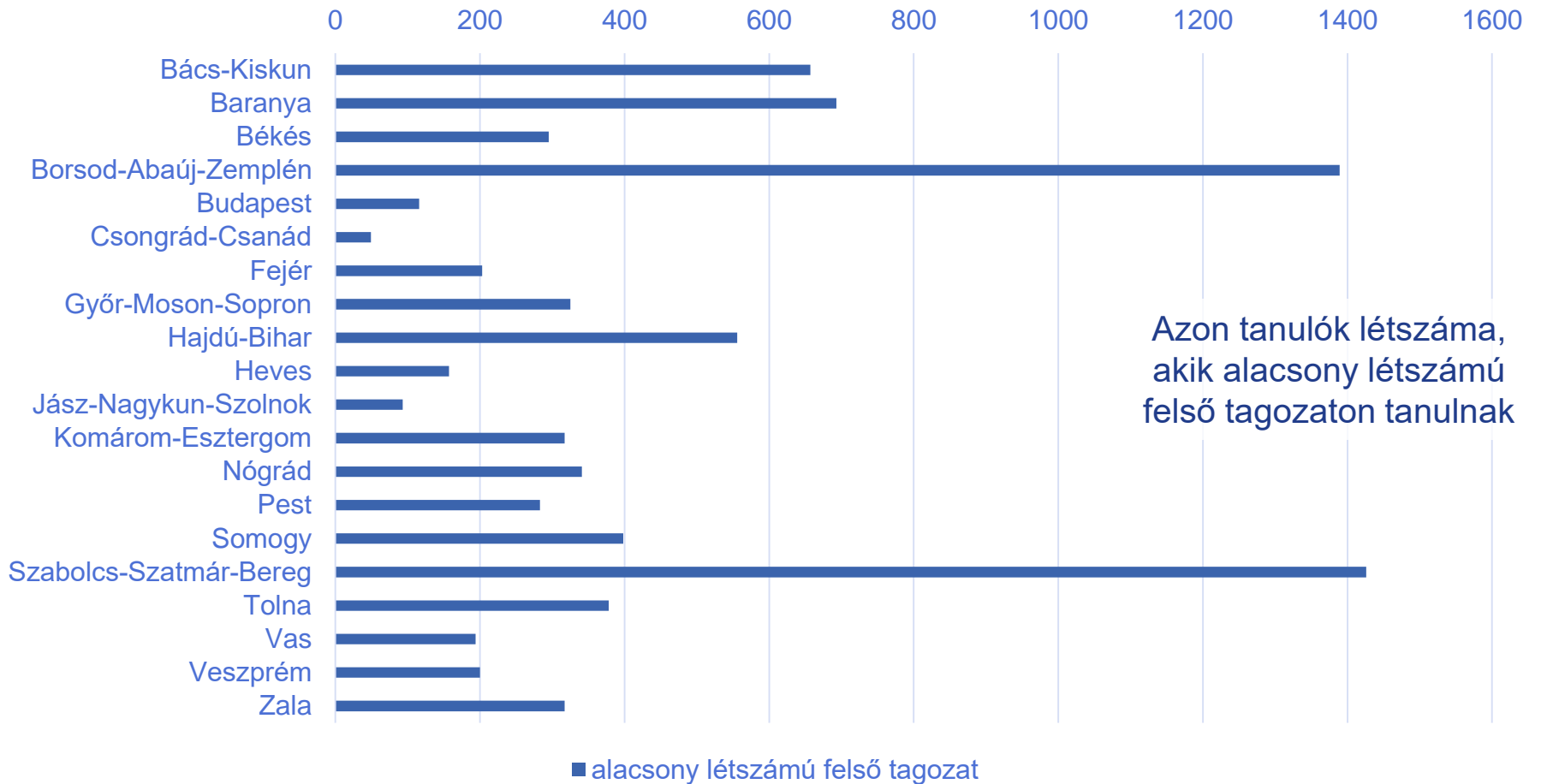


2019	1790 intézmény
2024	1754 intézmény



Alacsony létszámú feladatellátási helyek

Alacsony létszámú felső tagozat: 56 tanulónál kevesebb (számított létszám)



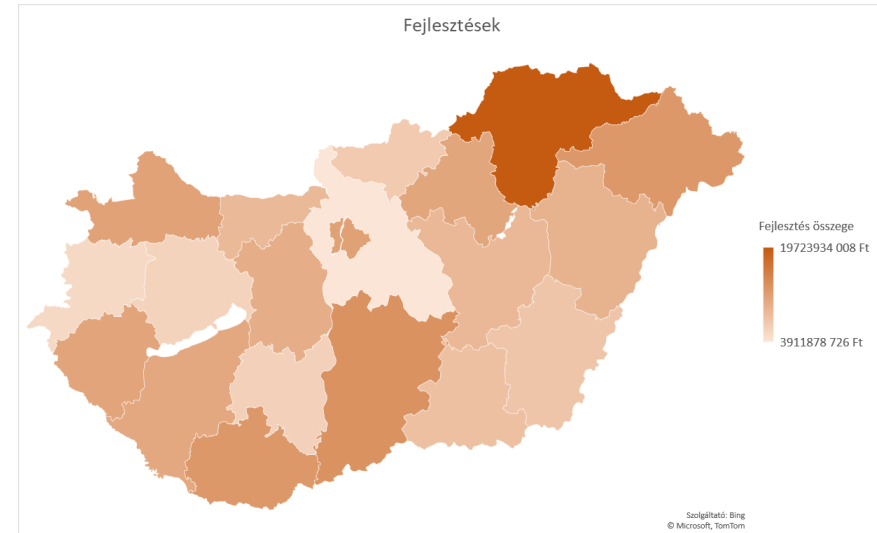
Projekt fejlesztések számai, megvalósítások

2014-2020-as fejlesztési időszakban közel 1.082 db projekt keretében 271,031 milliárd forint fejlesztési összeg került felhasználásra a tankerületi fenntartású intézményekben.

- **E-közigazgatás fejlesztés: 4,960 Mrd forint**
- **Infrastrukturális fejlesztés: 165,041 forint**
- **Digitális fejlesztés: 53,949 Mrd forint**
- **Módszertani fejlesztés: 42,776 Mrd forint**
- **Rászorult személyek fejlesztése: 4,305 Mrd forint**

Fejlesztések továbbá:

- a Magyar Falu Programban és
- a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Programban



Együttműködés:

- az Oktatási Hivatal projektjeivel
 - EFOP-3.2.15-VEKOP-17 – Csodaszarvas programhoz;
 - EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. projekt – Pedagógia Programba történő illesztése;
 - EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” c. projekt – antiszegregációs munkacsoport
- az Eszterházy Károly Egyetem vezette konzorcium EFOP-3.1.2-16 projektje érinti az EFOP-3.2.3-17 és az EFOP-4.1.2-17 konstrukciókat. KMR régóra történő kiterjesztése előkészítés alatt
- a Magyar Képzőművészeti Egyetem EFOP-3.2.6-16 projektje – Pedagógiai Programba történő illesztése.
- „Járd végig!” c. EFOP-3.10.1-17 projekt végrehajtása érdekében szoros együttműködés.
- A köznevelést érintő lehetőségek/projektek az ERASMUS+ programban.

Válasz 1. Mindenhol

Válasz 2.

Figyelembe kell venni:

- **Várható tanulólétszámot, tanulói összetételt**
- **Iskolahálózatot (nem csak az állami fenntartásúakat)**
- **Belső migrációt**
- **Környező települések adatait**
- **Rendelkezésre álló humánerőforrást**

Adataalapú tervezés, rendelkezésre állnak a az n-4 órás adatok (KRÉTA), illetve a népességnyilvántartó adatai (települési önkormányzatok).

Oktatás:



Peremfeltételek megléte nélkül nem lehetséges!



KLEBELSBERG

KÖZPONT

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!