



A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET

2024. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS 2025. ÉVI MUNKATERVE

KÉSZÍTETTE :

DR. BÁRDI ÁRPÁD IGAZGATÓ,

DR. SZONTAGH PÁL CÍMZETES IGAZGATÓ

DR. SZÁSZI ANDREA, KATECHETIKAI IGAZGATÓHELYETTES

KELEMEN GABRIELLA, KÖZNEVELÉSI IGAZGATÓHELYETTES

2025. JANUÁR 31.

Tartalom

1. Bevezetés, helyzetelemzés	3
2. A református köznevelési intézményhálózat.....	5
3. Humán erőforrás, személyi feltételek	7
4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	9
5. Gazdálkodási feltételrendszer	10
6. Kommunikáció.....	11
7. Kapcsolatrendszer	12
8. A református szaktanácsadói rendszer	13
9. A református szakértői rendszer.....	16
10. A szakmai feladatellátás értékelése	17
10.1 A 2024. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	22
10.2 Részvételi adatok, tendenciák	26
11. A feladatellátás 2025. évi munkaterve	27
11.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye.....	27
11.2 A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve	27
11.3 Gazdálkodási feltételrendszer	31
11.4 Az egyes szolgáltatási területeken átvívó, horizontális tervek.....	32
11.5 Köznevelési és katechetikai fókuszpontok	34
Összegzés.....	40

„Mert ahogyan egy testnek sok tagja van, de nem minden tagnak ugyanaz a feladata, úgy sokan egy test vagyunk Krisztusban, egyenként pedig egymásnak tagjai. Mert a nekünk adott kegyelem szerint különböző ajándékaink vannak, eszerint szolgálunk is...”
(Róma 12, 4-6b)

1. Bevezetés, helyzetelemzés

Intézetünk működését 2024-ben, az eddig elért eredmények megtartása és a tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása mellett, a vezetőségben történt személyi változás jellemezte. Mivel a korábbi igazgató a Károli Gáspár Református Egyetemen elnyert pozíciójából eredően nem kívánta vezetői szerepét meghosszabbítani az RPI-ben, de pedagógiai szakértőként, címzetes igazgatóként továbbra is a szervezet kötelékében maradt, 2024. augusztus 1. nappal a Magyarországi Református Egyház (MRE) Zsinati Elnöksége új igazgatót bízott meg, Dr. Bárdi Árpád személyében.

Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően az alábbi tényezők határozzák meg:

- A Református Pedagógiai Intézet 2023-2026 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkatervei;
- A Református Pedagógiai Intézet 2024. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- EMMI és az MRE közötti VIII-3778-3/2022/KOZNEVINT számú köznevelési szerződés.

Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok:

- 2023. évi LII. törvény a Pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,

- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,
- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról.
- Zs.-96/2006.06.09. Zsinati határozat az egyházi ének tantárgy bevezetéséről és az egyházi ének kerettanterv tárgyában.
- Magyarországi Református Egyház 2007/II. törvénye a református hittanoktatásról,
- 4/2024. Zsinati szabályrendelet a református hittanoktatói előmeneteli rendszerről.

Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Költségvetésünket évről évre úgy készítjük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. A telefonos és online tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok

Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár	2023-ban pilot verzióként került először sor hibrid rendszerben meghirdetve, a református hittanoktatásban részt vevő gyülekezeti közösségek, egyházmegyék, egyházkerületek számára egy kistérségi pályázat keretében igényelhető katechetikai továbbképzések tartására. A nagy sikerre való tekintettel, az MRE Oktatási Szolgálat támogatásával a pályázat meghirdetésre került 2024-ben, majd 2025-ben is.
Magyar Református Nevelés online pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	

1. táblázat: Az RPI költségtérítési szabályzata (kivonat)

2. A református köznevelési intézményhálózat

2024-ben a református köznevelési rendszer sokszínű feladatellátási elrendezésben működött. 63 csak óvodai ellátást, 94 csak általános iskola nevelést-oktatást biztosító iskola volt. A többcélú intézmények okán az ellátott feladatok száma ennél jóval több volt. 43 középfokú intézményben folyt gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai képzés valamelyike, vagy akár több területe is.

30 intézményben folyt alapfokú művészeti oktatás. Ezek közül csupán 7 volt olyan, melyek csak kizárólag alapfokú művészeti oktatással foglalkoztak. A többi iskolában ez az általános iskolai feladatellátás mellett van jelen.

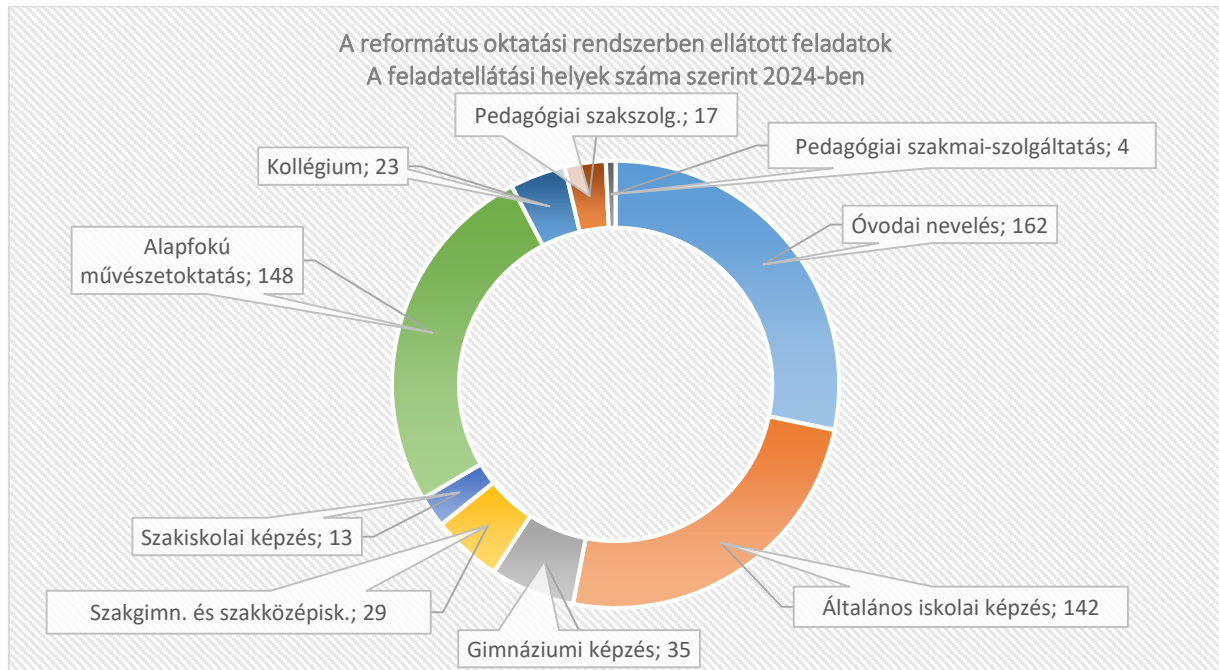
A 2024/2025. tanévben **239** településen, **381** feladatellátási helyen, **212** református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A 212 intézményt **149** református egyházi jogi személy tartja fenn. Intézményrendszerünkben működik:

FELADATELLÁTÁS TERÜLETE	SZÁMA
Óvodai nevelés	162
Alapfokú művészetoktatás	148
Általános iskolai képzés	142
Gimnáziumi képzés	35
Szakgimnázium és szakközépiskola.	29
Kollégium	23
Pedagógiai szakszolgálat	17
Szakiskolai képzés	13
Pedagógiai szakmai-szolgáltatás	4

2.táblázat Feladatellátási területek szerinti megoszlás

A pedagógusok létszáma a református köznevelésben közel 6.000 fő. A tanulók létszáma a református köznevelésben közel 61.000 fő

A református oktatási rendszerben ellátott köznevelési feladatok száma 2024-ben az alábbiak szerint alakult:



1.ábra: Református köznevelési intézményhálózat a feladatellátási helyek száma szerint 2024.

Intézményeinkre jellemző a többes feladatellátás, így a 212 intézmény 239 településen összesen 381 köznevelési feladatot látott el. A fenntartók száma 2024-ben 149 volt.

2024-ben a református oktatási rendszerben 63 intézmény kizárólag óvodai feladatot látott el. 94 intézményt általános iskolaként tartunk számon, melyek többségében e mellett óvodai nevelés is folyik, vagy akár AMI is működik. 43 középfokú intézményben folyik/folynak gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai képzések, vagy van amelyik még ennél is szélesebb palettával működik. 3 középiskola a SZIR rendszerben van nyilvántartva. A 43 középiskola közül 5 oktatási központ. Az iskolák közül egyben csak felnőttoktatás folyik, általános iskolai és 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretében (Kálvin János Református Gimnázium, és Általános Iskola, Dunaújváros). 30 intézményben folyt alapfokú művészeti oktatás. 7 ilyen intézményünk van, melyek csak kizárólag alapfokú művészeti oktatással foglalkoznak. A többi iskolában ez az általános iskolai feladatellátás mellett van jelen. Kollégiumi ellátást 23 helyen biztosítanak a tanulóknak. A Református EGYMI 17 feladatellátási helyen végzi a feladatait, míg a Református Pedagógiai Intézet 4 helyen.

2018 szeptemberétől megkezdődött a **Református Bázisintézményi Hálózat** működése. 2024 szeptemberétől már 18 bázisintézmény és emellett 15 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással tudtuk elérni, hogy az intézményeink osszák meg egymással jó

gyakorlataikat. Bázisintézményeink 2024-ben **28 jelenléti és 3 online** rendezvényen közel **550** résztvevőt értek el.

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol **református hittanoktatás** történik (ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is). Ez **1832 aktív** hittanoktatást végző személy közel **151.000** gyermek/tanuló szakmai támogatását jelenti.

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta az **Oktatási Szolgálatot (OSZ)**, amely intézetünk szakmai felügyeleti szervévé vált. A szolgálattal és a szolgálatvezető főigazgatóval való kapcsolattartás folyamatos. 2022 januárja óta az RPI folyamatosan kap (vesz át) feladatokat az OSZ-től.

3. Humán erőforrás, személyi feltételek

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a köznevelési és a katechetikai feladatellátás. Mindkét területet szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják. Az igazgató személyének változása új szakaszt nyitott a szervezet működésében.

Az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők/előadók és ügyviteli munkatársak dolgoznak. 2021 szeptemberében és 2022 őszén jelentősebb munkaerő-felvételre nyílt lehetőség. A szakmai feladatokat így jelenleg 18 pedagógiai szakértő/előadó és öt oktatásszervező végzi, közülük hatan rész munkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően jelenleg két Kutatótanár, nyolc Mesterpedagógus, hat Pedagógus II. és három Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk van. Az ügyvitelt egy gazdasági vezető, három pedagógiai, két katechetikai és három gazdasági ügyintéző látja el, közülük négyen rész munkaidőben vannak foglalkoztatva.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Bárdi Árpád (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 7 fő	<i>Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc), Kovács Erika (ped. előadó, Budapest), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katech. szakértő, Debrecen), Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),</i>
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, Budapest)

Tanügyigazgatás – 2 fő	Kelemen Gabriella (ped. szakértő, köznevelési igazgatóhelyettes, Debrecen), <i>Márkus Gábor</i> (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 3 fő	<i>Bajnokné Vincze Orsolya</i> (ped. előadó, Budapest – jelenleg kisgyermekével otthon), Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, címzetes igazgató Budapest), <i>Csóri-Czinkos Gergő</i> (katech. szakértő, Budapest),
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	<i>Baloghné Maklári Mónika</i> (ped. szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztató – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegyi-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest)

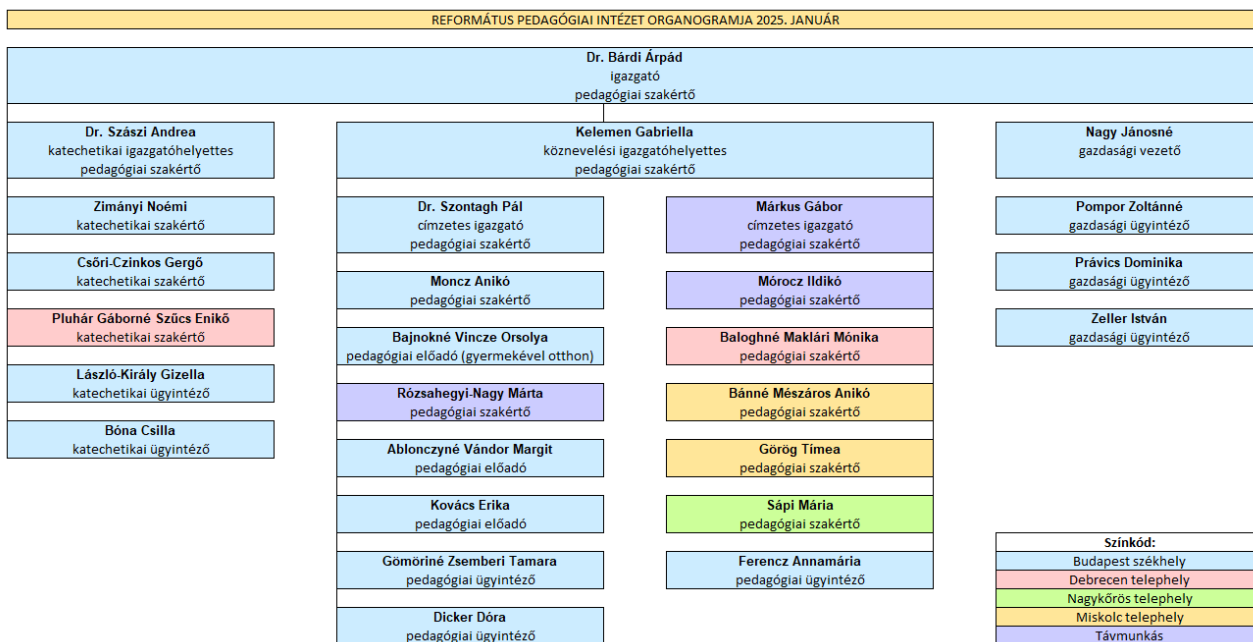
3.táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői, előadói 2025. január 25-jén (dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
<i>Pompor Zoltánné</i>	<i>gazdasági ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Právicz Dominika	gazdasági ügyintéző	Budapest
<i>Zeller István</i>	<i>gazdasági ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Gömöriné Zsemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Dicker Dóra	pedagógiai ügyintéző	Budapest
<i>Ferencz Annamária</i>	<i>pedagógiai ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Bóna Csilla	katechetikai ügyintéző	Budapest
László-Király Gizella	katechetikai ügyintéző	Budapest

4.táblázat: A Református Pedagógiai Intézet ügyviteli munkatársai 2025. január 1-jén (dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát. Ezt a **Teljesítményösztönzési és – értékelési szabályzatunk** 2022. júniusi, fenntartó által jóváhagyott módosítása megerősítette. 2024-ben lehetőségünk nyílt a bérek versenyképességének további megerősítésére. Fontos feladat a munkatársak számára versenyképes bért biztosítani, hiszen a biztonságos és szakszerű működés elképzelhetetlen a gyakorlott és elkötelezett háttértámogatás nélkül.



2. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja 2025. január

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a **köznevelés és a pedagógusképzés** intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként többen tanítanak a köznevelésben, egy fő kollégiumi nevelőként tevékenykedik, többen oktatnak a felsőoktatásban, három fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállal érettségi elnöki feladatokat, öt kolléga vesz részt rendszeresen egyetemi záróvizsgáztatásban, doktori védéseken konzulensként, opponensként vagy bizottsági tagként.

Kollégáink a szaktanácsadás mellett szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést és a hittanoktatást.

2024-ben az MRE Zsinat Elnöksége Dr. Szontagh Pál címzetes igazgatót szakmai munkájáért elismerésben részesítette.

4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A **telephelyeken** kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten, illetve egy teremgarázs helyet Debrecenben.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	19	Kelemen Gabriella
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	2	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

5. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



3. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

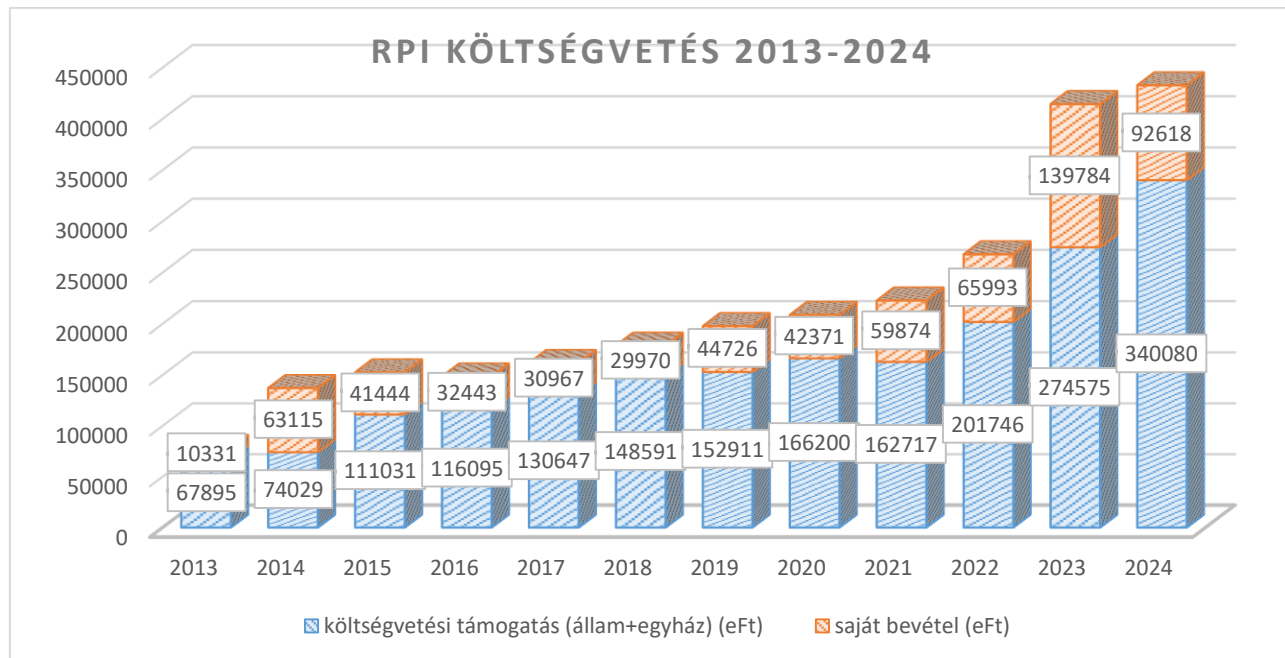
Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. Évről évre jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák, szerverkapacitás stb.).

5. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott **költségvetés** alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk

az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

2024-ban az RPI költségvetési főösszege **432.698 eFt** volt, ebben két pályázaton elnyert projekt megvalósítási költségei (MRSZ-UNICEF, FSZKA-UNICEF) is benne foglaltatnak.



4. ábra: Az RPI költségvetési főösszegének változása 2013-2024

A megváltozott helyzetekre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően az elmúlt időszakban tapasztalt többféle veszélyhelyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alpműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyvvizsgálat és számvizsgálat ütemezetten zajlott, az Intézet gazdasági folyamatait minden egyes vizsgálat rendben találta.

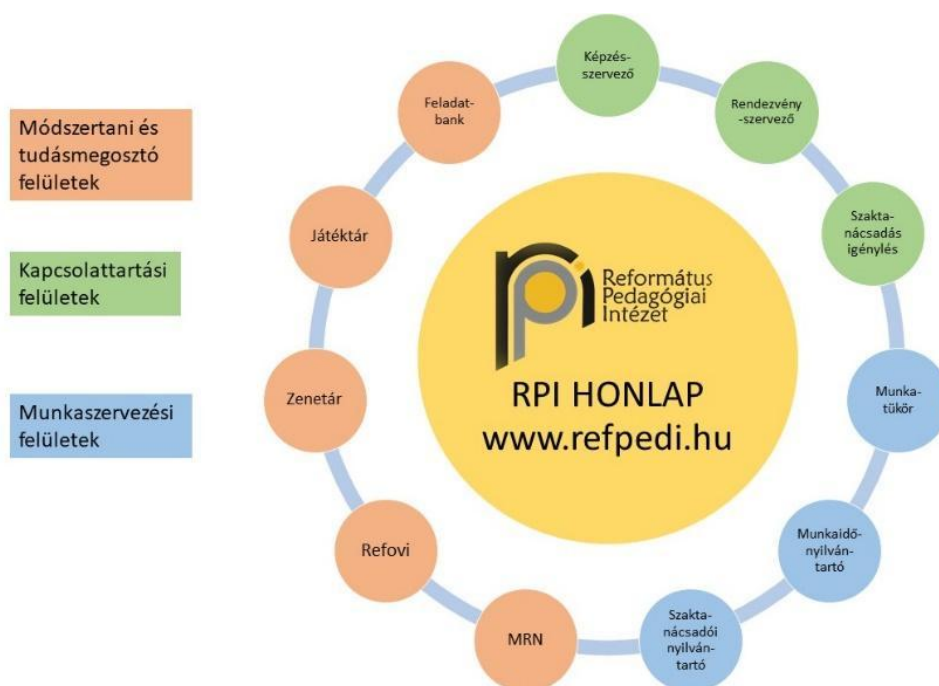
6. Kommunikáció

Az RPI **divizionális működése** megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk.

2024-ben külső kényszerek (verziófrissítések, online felületek biztonsági követelményeinek növekedése stb.), illetve belső igény (korszerűbb, informatívabb honlap létrehozása) miatt több milliós összegben kellett igénybe vennünk webfejlesztési szolgáltatásokat. A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett.

A *Református Tananyagfejlesztő Csoport* megszűnése után a projekt digitális felületeinek fenntartási ideje alatt szükségessé vált a létrejött felületek integrálása a pedagógiai-szakmai

szolgáltatás rendszerébe. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.



5. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei (2024)

Új elemként jelent meg egy feladatunk, a hittanoktató előmenteli rendszer szakmai feladatainak koordinálása. Ehhez kapcsolódóan 2024-ben készült el a Kredit-Tár, amely 2025. januárjától van használatban.

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. A Covid-19 járvány során a már előzetesen tervezett **digitális átállást** gyorsított ütemben valósítottuk meg, a digitalizáció több elemét sikerült fenntartanunk a járványidőszak elmúltával is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.).

7. Kapcsolatrendszer

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Szolgálatán* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége* (MATEHETSZ) tagja.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* (KRE) és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel* (DRHE). 2022 szeptemberében a KRE-vel **stratégiai együttműködési** szerződést kötöttünk. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem* (ELTE) *Eötvös Collegiumával*, a *Moravcsik Gyula Intézettel* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* (PPKE) is. 2021-ben az ELTE PPK oktatásszervező specializációjának külső gyakorlólhelye lettünk. Egyre erősödő

szakmai kapcsolatunk van a *Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollégiumával* (elsősorban a *Pasztorálpszichológiai és Pedagógiai Szekcióval*) és *Károli Junior Akadémiával*.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Hittudományi Egyetemmel* (EHE), az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel* (EPSZTI), illetve a (KAPI) *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. Az iskolalelkészek szakmai fejlesztésében, szakmai fejlődésük támogatásában együttműködünk az MRE Ifjúsági Irodával.

Nemzetközi szinten a holland a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval*, és az *Euroexam International* nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

2024-ben kollégáink egy kisebb csoportja részt vett a *British Educational Technology and Training Show-n* Londonban.

2024-ban több területen megerősödött szakmai együttműködésünk a *Magyar Református Szeretetszolgálattal*.

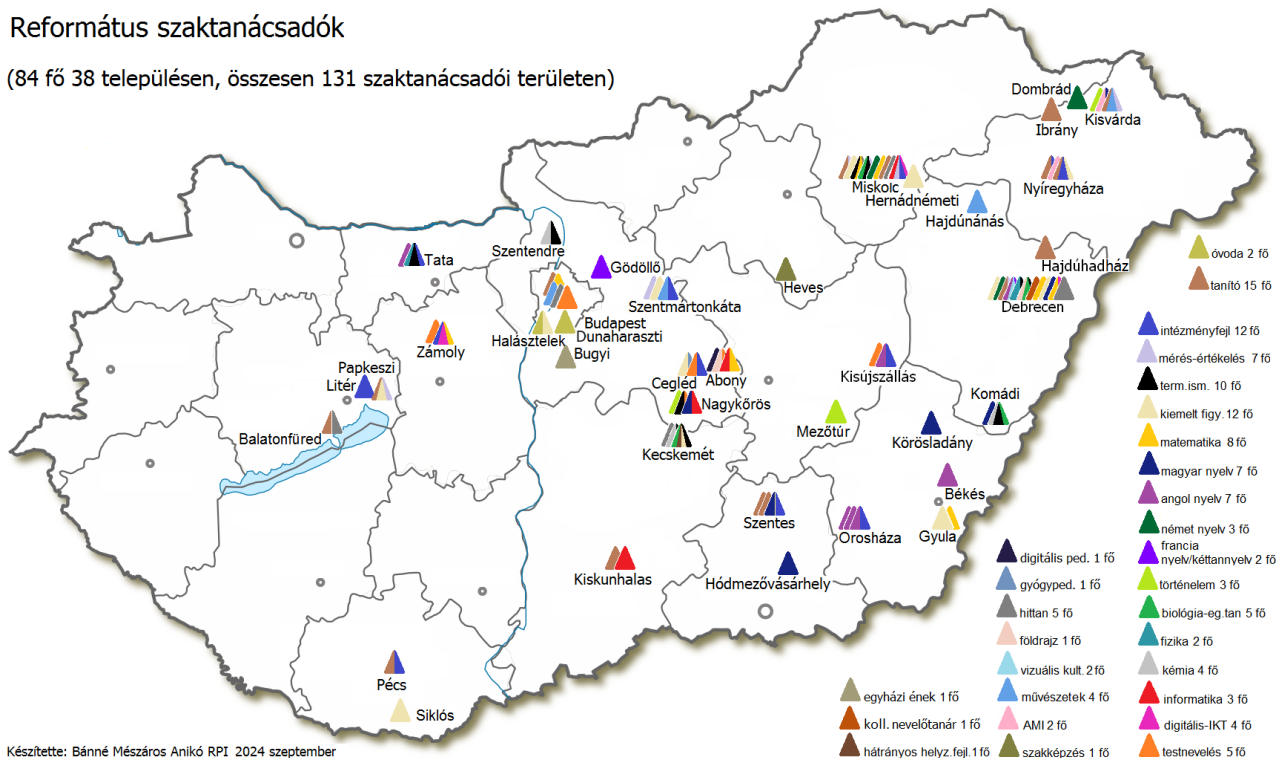
Az intézet Katechetikai Műhelye folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Szolgálatával. Ennek keretén belül az MRE adott évre kiemelt témáihoz kapcsolódunk, szakmai rendezvények, kapcsolattartás segítése és koncepciók kialakítása révén. 2024-ben a fókusz az Élő Ige éve volt, 2025-ben pedig az Ifjúsági szolgálat évéhez kapcsolódunk. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem (SJE), Révkomárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház, a Kárpátaljai Református Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel.

8. A református szaktanácsadói rendszer

A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó **mesterpedagógus szaktanácsadók** bevonásával.

Református szaktanácsadók

(84 fő 38 településen, összesen 131 szaktanácsadói területen)



6. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2024.

A református mesterpedagógus szaktanácsadók létszáma 2024. január 01-én 85 fő, 2024. december 31-én 83 fő, akik 131 szaktanácsadói területen látnak el feladatot.

Szaktanácsadók száma (fő)	2024.01.01	Változás			2024.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
	85	6	8	-2	83
	2024.01.01	Változás			2024.12.31
Szakterület		Érkezett	Távozott	Összesen	
Tantárgygondozó szakterületek					
Alapfokú művészetoktatás	2				2
Angol nyelv	7				7
Biológia, Egészségtan	5				5
Egyházi ének	1				1
Fizika	2				2
Földrajz	1	1			2
Francia nyelv	2				2
Hittan	5				5
Informatika	3				3
Kémia	4				4
Kollégiumi nevelés	1				1
Magyar nyelv és irodalom	8		1		7
Matematika	7	1			8

Művészetek	3	2	1		4
Német nyelv	3				3
Óvodai nevelés	4		3		1
Szakképzés (könnyűipar, ruhaipar)	1				1
Technika és életvitel					
Tanító	16		1		15
Természetismeret	10	1			11
Testnevelés	3	2			5
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek, Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, Hon- és népismeret	3				3
Összesen	91	7	6	1	92
Szakterület	2024.01.01	Érkezett	Távozott	Összesen	2024.12.31
Nem Tantárgygondozó szakterületek					
Digitális-IKT szakterület	3	2			5
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület	1				1
Intézményfejlesztés	10	2			12
Két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás	1				1
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	13		2		11
Pedagógiai mérés-értékelés	6				6
Gyógypedagógiai, konduktív pedagógia	1				1
Összesen:	35	4	2	2	37
Szakterület	2024.01.01	Érkezett	Távozott	Összesen	2024.12.31
Összesen Tantárgygondozó és Nem Tantárgygondozó	126	11	8	3	130

6. táblázat: Szaktanácsadók számának változása szakterületenként 2024.

A református szaktanácsadók 2024-ben **21** tantárgygondozói és **6** tematikus szakterületen összesen **1399** szakmai alkalmat tartottak, ez fejenként átlagosan évi 15 nap. Szaktanácsadóink **101** műhelyfoglalkozást, webináriumot tartottak, amelyeken összesen **1765** pedagógust értek el.

Tevékenységi területek	Teljesítések száma (szaktanácsadói nap)
Írott anyag készítése publikálásra	196
Mérés-értékelés	46
Pályázat	11
RPI rendezvényen való szakmai közreműködés	223
Tanulótámogatás	22
Tanügyi	42
Verseny	127
RPI-n kívüli tevékenység	10
Projektmunka	185
Egyszemélyes tanácsadás	34
Több pedagógussal való megbeszélés	70
Nevelőtestületi értekezlet	22
Workshop	171
Képzésen való részvétel	140
Értekezleten, megbeszélésen való részvétel	100
Összesen	1399

7. táblázat: Szaktanácsadói alkalmak száma és megoszlásuk tevékenységi területeként

9. A református szakértői rendszer

Az Oktatási Hivatal (OH) és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a minősítési és tanfelügyeleti bizottságok elnökének személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A *Református Szakértői Névjegyzéket*, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját 2022-ig a Zsinati Oktatási Iroda, 2022-től az *MRE Oktatási Szolgálat* (MRE OSZ) gondozta. 2022 nyarán a MRE OSZ főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., Púétv. Púévhr., és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó szakértői jegyzékek egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési

intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után (várhatóan 2025 tavaszán) léphet életbe.

10. A szakmai feladatellátás értékelése

A 2020-ban bevezetett digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítottunk. 2021 őszén részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (Országjáró konferenciák, továbbképzések stb.), de a partneri igényeknek megfelelően bizonyos területeken megtartottuk az online platformokon szervezett alkalmak rendszerét.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI **mesterpedagógus szaktanácsadói** maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű **vezetői munkamegbeszélések** (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. 2022/23-tól a fenntartók számára is szervezünk hasonló rendszerű **fenntartói fórumot**.

A református óvodahálózat az elmúlt években dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő **óvodák** indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a munkatársaink által fejlesztett és működtetett <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. A református óvodapedagógusok számára szakmai munkaközösségeket működtetünk folyamatosan.

A **pedagógiai értékelés** területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Munkatársaink ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők, illetve több konferencián és szakfolyóiratban is publikálásra kerültek.

A **rendezvény szervezési** tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021/2022-től jórészt párhuzamosan zajlik az online és a jelenléti képzések, rendezvények szervezése. 2024-ben eddig soha nem látott számú rendezvényen minden eddiginél több pedagógustalálkozást bonyolítottunk le.

Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm **Katechetikai Műhely** segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül két digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. Ezeket az applikációkat a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezeti intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen. A hittanoktatáshoz

kapcsolódó rendezvényeink között kiemelt szerepe van az Országos katechetikai konferenciának, amelyen 240 fő vett részt 2024-ben.

A Covid-járvány alatt **akkreditált és nem akkreditált képzéseinket** is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztalunk. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek szakmai elemzését, illetve a református köznevelés átfogó igényeit vesszük alapul. Akkreditált képzéseinken Képzéseinket nemcsak a mai Magyarországról, de a határon túli magyar pedagógusközösségekből is keresik és megrendelik. 2024-ban összesen **405** rendezvényen **11483** fő vett részt.

Jelenleg 21 darab, érvényes akkreditációval rendelkező képzésünk van.

Ssz.	Cím	Óraszám
1.	A hitre nevelés elméleti alapjai	30
2.	A keresztyén pedagógia esszenciája	30
3.	A protestáns egyházi ének tanítása	85
4.	A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása	60
5.	Értékorientált vezetés	30
6.	Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai	30
7.	"Gondold újra!" – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben	30
8.	Hitélet a református óvodában – alapismeretek	30
9.	Hitélet a református óvodában – módszertan	30
10.	Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban	30
11.	Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	30
12.	Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban	30
13.	"Megtanítalak téged az útra, amelyen járj." (Zsolt. 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére	30
14.	Megújuló latintanítás	30
15.	Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, összművészeti módszerrel	30
16.	Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz	30
17.	Szeretetlenelvek a pedagógiában	30
18.	Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között	30
19.	Munkahelyi motiváló elismerésnyelvek alkalmazása az intézményvezetői munkában	30
20.	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és a reziliens gondolkodásmód fejlesztése pedagógusoknak	30

21.	Közösség és kommunikáció	30
-----	--------------------------	----

8. táblázat: Az RPI akkreditált továbbképzései (2024 december)

	Alkalmom 2024	Résztevők 2024
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	158	6441
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	39	1252
Bázisintézményi rendezvény	24	781
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	105	1246
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	78
ÖSSZESEN	331	9798
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	30	1084
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	26	693
Akkreditált pedagógus továbbképzés	31	141
ÖSSZESEN	87	1918
MINDÖSSZESEN	418	11716

9.táblázat Az RPI szervezett szakmai alkalmak és a résztvevők létszáma, 2024.

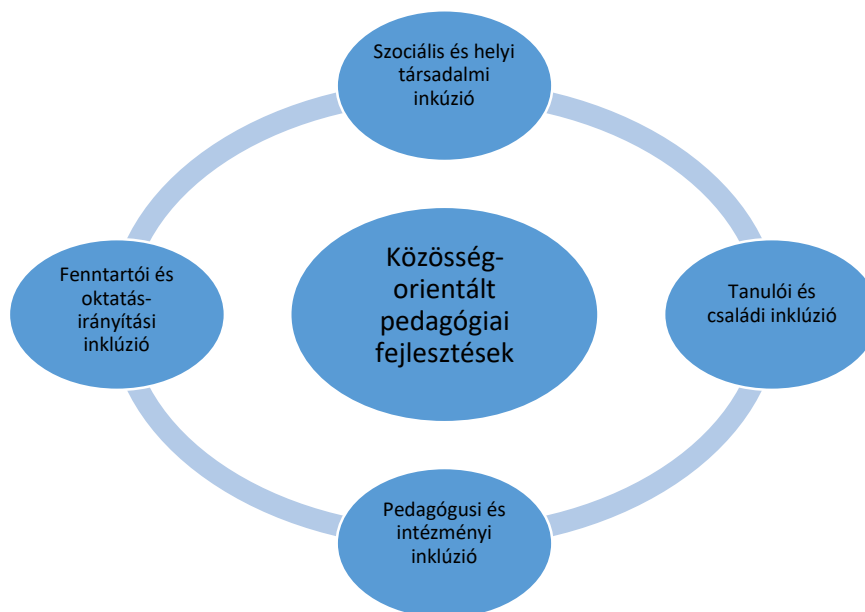
Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik a pandémia alatt új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmoltak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A 2023/24 tanévben a Református Pedagógiai Intézethez beérkezett versenybejelentések alapján a versenyek száma **83**, ebből online megrendezett 16, személyes jelenléttel megrendezett 47 és hibrid azaz online/ személyes jelenléttel megrendezett 20 verseny. A versenyeket rendező iskolák és intézménytípusok megoszlása: általános iskola és óvoda 13, általános iskola 11, gimnázium és általános iskola 10, gimnázium 6, alapfokú művészetoktatási intézmény 4 felsőoktatási intézmény 2, RPI 1, Magyar Bibliatársulat 1, SDG Diákmozgalom 1, Magyar Innovációs Szövetség 1. A versenyek közül 32 tanulmányi, 23 művészeti, komplex 7, sportverseny 10, bibliaismereti/egyház történelmi verseny 11. Óvodások számára 2, általános iskolásoknak 50, gimnazistáknak 31, általános és középiskoláknak együttesen 14 versenyt tartottunk. Az RPI versenytámogatási pályázatán a 2023/2024 tanévben 18 intézmény 22 versenye, a 2024/2025-ös tanévben 10 intézmény 10 versenye nyert támogatást.

A hittanoktatáshoz kapcsolódó versenyek támogatásában több módon is részt vettünk az elmúlt években. Egyrészt szaktanácsadói támogatással veszünk részt több országos és egyházmegyei verseny szervezésében és lebonyolításában. Kiemelten segítettük 2024-ben szakmai háttérrel az Élő Ige Éve munkacsoport hittanos versenyeit. Másrészt több éve támogatjuk a határon túli, Komáromi Református Egyházmegye szakmai anyagainak elkészítését és a verseny lebonyolítását. Új projektként, az együttműködések megerősítésére közös versenyt indítottunk hitéleti területen a Szentírás Szövetséggel, amely 2025-ben is folytatódik.

A **lemorzsolódás megelőzését, hátránykompenzációt segítő** tevékenységeink közül kiemelkedik a szakértői részvétel a *Magyar Máltai Szeretetszolgálat* és a *Magyar Református Szeretetszolgálat* által koordinált *Felzárkózó Települések* (FETE) program

„Közösségorientált Pedagógia” alprogramjában. Munkacsoportunk a református köznevelési rendszerben beazonosított jógyakorlatok feltárását és leírását végezte a projekt előkészítésében, melyek alapjául szolgálhatnak a projektben történő adaptációnak. Jógyakorlat-gyűjteményünkben igyekeztünk a közösségorientált pedagógiát holisztikusan szemlélni, és olyan, már működő, és a célcsoportok támogatására adaptálható modelleket leírni, amelyek a lehető legszélesebb érintetti kör számára jelenthetnek érzékelhető életminőség-változást. Az azonosított három jógyakorlat és egy képzési terv egyaránt szolgálja a szociokulturális és helyi társadalmi inklúziót (*Shavorro-Shavorre Program*), a tanulói és családi inklúziót (*Válassz! mentorprogram*), a pedagógusi és intézményi inklúziót (*ÉBEN Program*) és a fenntartói és oktatásirányítási inklúziót (*Fenntartói érzékenyítő képzés*).

Ezek a szakmai-módszertani innovációk természetesen nem elszigetelten, hanem egymással szoros együttműködésben, esetenként szervezeti-személyi átfedésekkel működhetnek a leghatékonyabban.



7. ábra: Beavatkozási területek a Közösségorientált pedagógia projektben

Fontos innováció még ezen a területen a 2023-ban kezdődő és 2024-ben folytatódó együttműködés az UNICEF, FSZKA- val, melyben az RPI a hátrányos helyzetű és menekült háttérű gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusok képzésének feladatát vállalta. A módszertani támogatás egyik eleme az – elsősorban folyamatba ágyazott – pedagógus-továbbképzések biztosítása. Ezek főbb témakörei a megváltozott tanulói összetétel és nevelési környezet adta kihívásokra pedagógiaileg adekvát módszertani válaszok megismerése, a tanulói és pedagógusi reziliencia fejlesztése, a közösségépítés, a széles körű partneri kommunikációs technikák elsajátítása, a multikulturális kompetenciák fejlesztése, és a gyermekekkel foglalkozó segítő szakmák közötti interprofesszionális együttműködés erősítése. A képzések kidolgozásakor maximálisan figyelembe vettük a terepen dolgozó pedagógusok valós igényeit, így a szakmai fejlesztést a tervek szerint széles körű igényfelmérést előzte meg. A projekt keretében az RPI az alábbi feladatokat látta el:

- Az iskolavezetés szükségletfelmérése a kapacitásuk fejlesztése érdekében
- Az elvégzett felmérések alapján szakmai tréningek szervezése az iskolák vezetőinek
- A szülő-tanár szövetség megalapítása, amelynek célja a magasabb szintű és minőségű együttműködés fejlesztése

- A tanárok kapacitásfejlesztése szükségleteik felmérése által, fókuszcsoportos beszélgetéseken keresztül
- Gyermek fókuszú tréningek szervezése tanároknak
- Pszichológiai elsősegélynyújtás tréning szervezése
- A létrehozott pedagógiai gyakorlatok tantermi megfigyelése

Ennek érdekében A projekt keretében az alábbi képzések kerültek kidolgozásra:

- „Jövevény voltam...” – multikulturalizmus és a befogadás pedagógiája
- „Szülőfitnessz – szülőklub haladóknak” – interaktív szülői önismereti csoport szervezése, tematikája, gyakorlata és módszertana
- A reziliencia útjain – a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése
- Erősségfókuszú kommunikáció
- Értékközpontú és befogadó nevelés
- Háború és béke – kommunikáció és konfliktuskezelés
- Interkulturális kommunikáció az iskolában
- Közösségépítés, együttműködés az iskolában
- Stresszmenedzsment pedagógusoknak – hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz
- Szeretetnyelvek a pedagógiában
- Szorongás és belső egyensúly – a pedagógus mint lelki segítő

A **tanulótájékoztatási területen** az évi rendszeres 3 rendezvényen 112 tanuló vett részt jelenléttel. A diákönkormányzatok szakmai támogatásán túl erősödött kapcsolatunk a református felsőoktatással is, Dr. Szontagh Pál pedagógiai szakértő, címzetes igazgató tagja a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületének. Munkatársaink rendszeresen részt vesznek a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozóin.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek, melyek eredményeit beépítjük további kínálatunkba.

10.1 A 2024. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (Keresztyén pedagógiai esszenciája)
- Mentálhigiénés támogatás („Ötóra tea” online tréningek, Országjáró konferencia)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése és megújítása
- Intézményvezetői felkészítés (Országjáró, IGI-klub, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap, Értékorientált vezetés akkreditált képzés)
- Szakmai napok, bemutató órák (szakmai napok, műhelyfoglalkozások, webináriumok)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (hit- és erkölcstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek).

- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, Jane Haining emlékverseny).
- Nemzetközi kapcsolatok (Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffell)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (református bázisiskolai hálózat, webináriumok)
- Kutatás és képzésfejlesztés a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával együttműködve (pedagógus szakvizsga, Protestáns köznevelési vezető képzés)
- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (refovi.reformatus.hu)
- Tanügyigazgatási képzés induló óvodák vezetőinek
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (Magyar Református Nevelés – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (hit- és erkölcsstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek, szakmai anyagok).
- Az MRE 2007/II. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Az óvodai hitélet megerősítése és támogatása óvodapedagógusok számára tervezett hitéleti – módszertani képzések szervezésével és tartásával.
- Havi katechetikai körlevelek kiküldése az aktualitásokkal kapcsolatban, gyakorlati anyagok
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása
- Református hittanoktatói életpályamodell, továbbképzési rendszer kialakításának előkészítése, működtetése

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forródrót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Internátusvezetők szakmai napja • Szakképzési szakmai nap • Dajka Nap (nevelési-oktatási munkát segítők szakmai napja) • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez • Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása • Református intézmények és gyülekezetek részére hittanoktatási szaktanácsadói feladatok

	<ul style="list-style-type: none"> • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszerében szakmai, szakértői feladatok végzése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) • Segédanyagok kiadása • Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban • Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Idegen nyelvi mérések eredményeinek másodelemzése • NETFIT mérések másodelemzése • Eseti mérés-értékelési elemzés intézmények, fenntartók részére • Partneri igény- és elégedettségmérés • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése • Szakértői támogatás hittanoktatási mérés-értékelés témakörben
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) • Országjáró konferenciasorozat folytatása („Egymás terhére hordozzátok!”) • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Bázisintézményi rendezvények • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Honlap (www.refpedi.hu) és Facebook oldal (@Református Pedagógiai Intézet, vallástanár c) megújítása, folyamatos aktualizálása • Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása (www.refovi.reformatus.hu) • Szakmai pályázat óvodapedagógusoknak • Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám • Segédanyagok kiadása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Elektronikus katechetikai hírlevél havonta
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Segédanyagok kiadása • Digitális IGI-klub • Fenntartói Fórum

	<ul style="list-style-type: none"> • Református óvodavezetők országos értekezletei • Református szakértői nyilvántartási rendszer kidolgozása • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Havi hittanoktatói fórum az RPI-OSZ együttműködésében
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online) • Excel-használati képzés • Képzések kidolgozása és megújítása • Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online és jelenléti módon) • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása online- és jelenléti módon • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszeréhez tartozó továbbképzési rendszer szakmai koordinációja
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Csoda.Gyerek Tehetségkonferencia • Versenytámogatási pályázat • Martosi (Felvidék) Országos Református Hittanverseny szakmai háttértámogatása • Hitéleti, hittanoktatáshoz kapcsolódó egyházmegyei versenyek szakmai háttérmunkái
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények (online) • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online) • Diákmédia szakmai nap • Pályaorientációs szakmai műhely (online) Együttműködés a Károli Junior Akadémiával
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka (online) • Mentálhigiénés webináriumok („Ötóra tea”, „Péntek8”) • Segítők és segítettek konferencia • Szakértői részvétel az MMSZ-MRSZ „Közösségorientált Pedagógia” projektjében • Képzésfejlesztés és tréningek az UNICEF-FSZKA UMGYEB -2024-01 projektben

10. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata

10.2 Részvételi adatok, tendenciák

2024-ben **331 köznevelési** és **87 katechetikai rendezvényen** összesen **11.716 pedagógussal** találkoztunk. Ehhez adódik az **MRSZ-UNICEF** és az **UNICEF FSZKA** projekt **29** alkalma és **677** elérése, és a Bethesdával közös projekt, aminek a keretében megvalósult további 7 alkalom, a „*Mozdulj a NET-ről a valóságra*” képzési alkalom, tehát mindösszesen **465** rendezvényen **13.881** pedagógussal kerültünk kapcsolatba.

	Alkalom 2024	Részvte vők 2024
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	158	6 441
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	39	1 252
Bázisintézményi rendezvény	24	781
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	105	1 246
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	78
ÖSSZESEN	331	9 798
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	30	1 084
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	26	693
Akkreditált pedagógus továbbképzés	31	141
ÖSSZESEN	87	1 918
MINDÖSSZESEN	418	11 716
UNICEF	29	677
TOTAL	447	12393

11. táblázat: A 2024-as év részvételi és rendezvénystatisztikája

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám sokáig a háromezres szám körül állandósult, majd 2020-ban erőteljes növekedésnek indult. A pandémiás időszakban – a digitális szolgáltatási tevékenység megindításával – a pedagógus-elérés ugrásszerűen megnőtt, és ezt a szintet a járványhelyzet lecsengése után is sikerült megtartanunk, sőt növelnünk. A tizenegyezer feletti elérési szám jelentősen meghaladja a rendszerben foglalkoztatott pedagógus összlétszámát – a statisztikai mutató természetesen elfedi azt, hogy sokan többször, néhányan pedig egyszer sem vesznek részt az RPI által szervezett szakmai alkalmakon. Mindemellett a részvételi adatok 2024-ben is örömdetesen folytatták az elmúlt tíz

évben megszokott növekvő tendenciát. A szakmai alkalmak száma 370-ről **447**-re emelkedett, és a résztvevő pedagógusok száma 10.464-ről **12.393**-re növekedett. Ez fontos mutatója az intézmény munkájának.

Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak munkáját.

11. A feladatellátás 2025. évi munkaterve

11.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk 2014 óta rendszeresen a tanítási év végeztével a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 49 és 67 között váltakozott. 2024-ben 37 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. A számok alapján évente az intézmények harmada ad egy tanévre összefoglalóan is véleményt a végzett munkánkról, ezzel segítve azt, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk.

A Partneri igény- és elégedettségfelmérés részletes adatai az 1.sz. mellékletben található.

11.2 A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást/önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (mérés-értékelés, mentálhigiéné)
- Részvétel a Felzárkózó Települések RRF-program oktatásfejlesztési alprojektjében
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás szakmai támogatása (Csoda.Gyerek konferenciasorozat)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési és kutatási együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemen
- Intézményvezetői felkészítés (Értékorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés)

- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- Országos Református Szakmai Konferencia szervezése (együttműködve az MRE OSZ-szel és az RKK-val)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Református Tananyagfejlesztés projektjének szakmai fenntartási feladatai
- Újonnan alakuló református óvodák és iskolák kiemelt szakmai támogatása
- Versenyrendszer támogatása
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása és fejlesztése (Magyar Református Nevelés)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele
- Képzésfejlesztési, kéziratbeküldési és szakértői nyilvántartó online applikációk fejlesztése
- Honlap-fejlesztés
- Református identitást, intézményi hitéletet támogató képzések és rendezvények fejlesztése és tartása
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Az MRE 2007/II. törvényének megfelelően a református oktatási rendszert segítő, hitéletet támogató továbbképzések tartása
- A Hittanoktató Továbbképzési Rendszer szakmai koordinációja és működtetése
- A 4/2024. zsinati szabályrendelet (a hittanoktatók előmeneteli rendszeréről) alapján az Országos Hittanoktató Továbbképző és Koordinációs Testület (OHTKT) szakmai koordinációja és kapcsolódó digitális felület (Kredit-Tár) működtetése
- A hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos bevétele és szükség szerinti korrekciója. 2025-ben az egyik fókusz a 3-4. évfolyamos taneszközök munkáltató tankönyvvé alakításának kezdetei, valamint általános iskolai és középiskolai újabb (digitális) segédletek, módszertani anyagok fejlesztése
- 2024-ben kezdődött egy projekt, amelynek részeként a KRE-HTK-val és az EHE-vel együttműködésben egy hittanoktatást támogató, felsőoktatásban is használható gyűjtemény készül, a hit- és erkölcsstan oktatás speciális témáiról (módszertani-szakmai kiadvány)

A 2024/2025-ös tanév Rendezvénynaptárai a 2. számú mellékletben található.

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület működtetése • Online szaktanácsadói munkafelület működtetése • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás

	<ul style="list-style-type: none"> • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Református Tananyagfejlesztés szakmai feladatainak fenntartása • Szaktárgyi szakmai napok szervezése • Internátusi szakmai nap szervezése • Szakképzési szakmai nap szervezése • Óvodai munkacsoportok szervezése • Dajka nap szervezése • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása, módszertani segédletek, szakmai anyagok készítése • Református intézmények és gyülekezetek részére hittanoktatási szaktanácsadói feladatok • Az MRE hittanoktató előmenteli rendszerében szakmai, szakértői feladatok végzése • OHTKT és HTR szakmai koordinációja és működtetése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <u>pedagógiai értékelés</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Országos és nemzetközi mérések református eredményeinek elemzése • Mérés-értékeléssel kapcsolatos kutatások, publikációk • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Digitális mérés-értékelési képzések, segédanyagok kidolgozása • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus) • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése • Szakértői támogatás hittanoktatási mérés-értékelés témakörben
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferencia-szervezés • Országjáró – konferenciasorozat • Szakmai napok szervezése • Bázisintézményi programok • Neveléstörténeti és vezetéselméleti szakmunkák készítése és publikálása • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján

	<ul style="list-style-type: none"> • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és facebook működtetése • Refovi honlap működtetése, fejlesztése • Szakmai pályázat óvodapedagógusok részére • Havi, online katechetikai hírlevél készítése (országos) • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Országos Református Szakmai Konferencia szervezése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI Klub, D-IGI Klub • Fenntartói Fórum • Református óvodavezetők országos értekezletei • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Havi hittanoktatói fórum az RPI-OSZ együttműködésében
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai együttműködés a KRE PK-val, lehetőség szerint • Értéorientált vezetés képzés (Driestar Universityvel közösen) • Online képzés- és tanfolyamszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztoábbképző által akkreditált képzések tartása • Hittanoktató Továbbképzési Rendszer (HTR) rendezvényeinek szakmai lebonyolítása
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Csoda.Gyerek” tehetségazonosító és tehetséggondozó szakmai rendezvények szaktanácsadás • Református versenynaptár

	<ul style="list-style-type: none"> • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése • Együttműködés a KRE középiskolásoknak kiírt tanulmányi versenyek lebonyolításában • Hitéleti, hittanoktatáshoz kapcsolódó, köznevelési intézményeket érintő versenyek szakmai háttérmunkái
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai anketók tartásában • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Együttműködés a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületével
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Szupervízió, hivatásgondozás • Segítők és segítettek konferencia • Mentálhigiénés webináriumok • Lélek-jelenlét online műhelymunka • Együttműködés a Svájci Protestáns Egyházak Segélyszervezet (HEKS) roma inklúziós programjában • Mentálhigiénés alkalmak és a témához kapcsolódó képzések hittanoktatók, iskolalelkészek számára

12. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területek tervezett tevékenységének összefoglaló táblázata (2024)

11.3 Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012 EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

Bevételek (476.184 eFt)

- Állami támogatás – több jogcímen (302.989 eFt)
- Katechetikai támogatás (80.695 eFt)
- Egyéb támogatás (12.500 eFt)

- Saját bevételek (80.000 eFt, 2024. évi pénzmaradvánnyal: 63.000 eFt)

Kiadások (476.184 eFt)

- Köznevelési kiadások (235.154 eFt)
- Katechetikai kiadások (80.695 eFt)
- Közös működtetési, ügyviteli kiadások (91.335 eFt)
- Egyéb kiadások, tartalék (69.000 eFt)

A következő módosítás határnapja a fenntartó felé 2025. február vége.

11.4 Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek

Az intézet középtávú munkaterve¹ meghatározza azokat a távlati terveket, melyek eléréséért minden évben lépéseket kell tennünk.

a) Humán-erőforrás gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Az elmúlt tíz esztendőben a munkatársi fluktuáció (különösen a köznevelési feladatellátás területén) öröndetesen alacsony. Munkatársaink kutatótanárként, mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását. Eddigi innovációinkat (munkaidőnapló, feladattervező, képzésszervező) fenntartva, újabb online applikációkkal kívánom szolgálni ezt a tehermentesítést.

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018 (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát, ezt szolgálja 2022-ben elfogadott **Teljesítményértékelési és -motivációs szabályzatunk** is. A munkáltatói döntésen alapuló kereset-kiegészítésekben megnyilvánuló bérpolitikánk alapelvei az adminisztratív területen dolgozó munkatársak **versenyképes jövedelmének** biztosítása, a teljes munkatársi állomány vonatkozásában **hűségjutalmi** rendszer működtetése és a **vezetői többletfeladatok** anyagi elismerése. Mindezek alapján a köznevelési ágazatban versenyképes bérekkel tudjuk megszerezni és megtartani a kiemelkedő színvonalon teljesítő munkatársakat. A Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésével teljesítményértékelési rendszerünket szükséges a jogszabályi elvárásokhoz igazítani úgy, hogy ez a versenyelőny továbbra is megmaradjon.

2022 óta Intézetünkben bevált az évenkénti ú.n. **lelkésszűrés** lehetősége és ezt továbbra is biztosítjuk az RPI munkatársai számára. Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés a munkahelyi klíma javításának fontos eszköze, és a betegszabadságok csökkentésével forintosítható hasznot is jelenthet.

¹ [Középtávú munkaterv 2023_26_VEGLEGES.pdf \(refpedi.hu\)](#)

Az Intézet 2024-2029-re vonatkozó továbbképzési programot és a 2024/2025 tanévi beiskolázási tervet elkészítettük, melyeket a Fenntartói Igazgatótanács 1/2024.03.12. és 2/2024.03.12. határozatával elfogadott, ezek jelenleg is hatályosak. A jogszabályváltozások szerint aktualizáljuk.

A 2020 után bevezetett hibrid munkavégzés továbbra is jelen van az Intézetünk életében és fontosnak tartjuk ezt tovább vinni

A jelenléti, valamint a szinkron és aszinkron távmunkavégzés szabályainak áttekintő ábrája

Álláshely	1.	2.	3.	4.	5.
100%					
51-99%					
26-50%					
10-25%					

Jelenléti munkavégzés, Szinkron távmunkavégzés, Aszinkron távmunkavégzés

8. ábra: Hibrid munkavégzés rendszere az RPI-ben (RPI_IGUT_0013 igazgatói utasítás – kivonat)

A székhely és raktár, valamint a megnövekedett szolgálati gépjárműflotta vonatkozásában indokoltnak látszik egy megbízásos vagy részmunkaidős **karbantartó-ügyintéző** alkalmazása

b) Infrastruktúra

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a **telephelyi struktúra** kialakítására vonatkozóan. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztotta. A székhely 2020-as áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert az Árpád Point Irodaház első emeletén. Megfontolandó a **székhely kapacitásainak bővítése** akár egy új, a jelenlegi székhely közvetlen közelében lévő irodai blokk bérbé- vagy tulajdonba vételével, illetve előadótermi kapacitás kialakításával. Raktárkapacitásunk szűkös, ezért a jelenleg használt raktárban hamarosan **átfogó selejtezésre**, ezt követően pedig szabályozott iratmegsemmisítésre van szükség.

2023 óta Intézetünk négy gépkocsival rendelkezik, melyek egyike a debreceni telephely céljait szolgálja. Az **intézeti tulajdonú gépkocsik** használatának indokoltságát az országos feladatellátásban részletes hatékonysági számítások is alátámasztják.

c) Finanszírozás

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. A költségvetési tervezést befolyásoló két külső elem a Kormány és a Magyarországi Református Egyház között létrejött Megállapodás, illetve az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a

Magyarországi Református Egyház között a pedagógiai-szakmai szolgáltatások tárgyában létrejött Köznevelési szerződés.

A **fenntartói finanszírozás** technikája 2019 januárjától megváltozott, ami hatással van az Intézet likviditástervezésére is. Az RPI költségvetése 2019-től nem jelenik meg önállóan az MRE költségvetésében. A Zsinati Tanács által február végén elfogadott költségvetésből az állami működési támogatásból átengedett forrásokat a fenntartó az MRE Oktatási Szolgálatán keresztül biztosítja. A támogatás negyedévi arányos részének lehívása csak a Zsinati Tanács döntése után lehetséges.

11.5 Köznevelési és katechetikai fókuszpontok

Köznevelési téren:

Várakozásunk szerint a közeljövő legnagyobb kihívásai a köznevelés területén a tanügyigazgatási, szaktanácsadási és továbbképzési területen jelentkeznek. A tanügyigazgatásban fent kell tartanunk naprakészségünket a pedagógusok új életpályájának bevezetése, a módszertani és szervezeti megújulás kapcsán. Ugyancsak fontos feladat a hálózathoz újonnan csatlakozók szakértői segítése az alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában. A szaktanácsadás területén egyre hangsúlyosabbá válik a hátránykompenzáló nevelés támogatása, és a bővülő óvodai hálózat szakmai támogatása. A Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai innovációit felhasználva egyre nő a szaktanácsadók által támogatott egyedi tananyagfejlesztések, videók, hangzóanyagok, online segédletek száma. A jelenleginél hangsúlyosabban kell támogatnunk az alap- és középfokú művészetoktatás pedagógusait is.

A továbbképzésben célunk, hogy formálisan vagy informálisan képzési központtá váljunk, a kapacitáskorlátok figyelembevételével felvállalva a református köznevelési rendszeren kívüli pedagógusok továbbképzését is. Cél a székhely iroda tárgyalóját kihasználva képzési helyszínt biztosítani a kisebb rendezvényeknek, workshopoknak. A közeljövőben várható a pedagógus-továbbképzési rendszer központi átalakítása, melyet proaktívan kell figyelniük, lehetőség szerint alakítanunk.

Katechetikai téren:

Az MRE hittanoktatása több szintéren zajlik: a református oktatási intézmények mellett a gyülekezeti katechézisnek, állami iskolákban történő hit- és erkölcsstanoktatásnak, illetve a más felekezeti intézmények hittanoktatásának is fontos szerepe van. Folyamatosan törekszünk arra, hogy minden területen segítséget tudjunk nyújtani a hittanoktatóknak és rajtuk keresztül szakmailag támogathassuk mind az oktatási, mind pedig a missziói munkát. Az aktuális kihívásokra és megnyíló lehetőségekre odafigyelve azonban más-más csomópontok kerülnek előtérbe. Az utóbbi két évben a szolgálattevők pedagógiai látásmódjának formálása, a katechézisben történő paradigmaváltás zökkenőmentes és hatékony háttértámogatása került a középpontba. Ezt folytatjuk az idei évben is. A már korábban felsorolt területek: hittanoktatási taneszközök fejlesztése, szakmai-módszertani anyagok készítése, réteg csoportok hittanoktatásának támogatása, képzés szervezés, stb. mellett az MRE Ifjúsági Irodájával együttműködve az iskolalelkészek továbbképzésekkel való szakmai támogatása is megjelenik idén. Ehhez olyan továbbképzések szakmai fejlesztését és megtartását tervezzük,

amely a lelkipásztorokat az iskola világába bevezeti, felkészíti őket a református oktatási intézményben való szolgálatra.

Emellett továbbra is fontosnak tartjuk a hittanoktatói lelkigondozói, mentálhigiénés szemlélet fejlesztését, melynek részeként szakmai anyagokat, jó gyakorlatokat készítünk és adunk közre digitális platformjainkon és rendezvényeinken egyaránt. Az intézmények hitéletének megerősítése és támogatása szintén fontos fókuszként jelenik meg a következő időben. Ebben az iskolalelkészek megszólítása, szakmai támogatásuk kaphat szerepet, valamint a hittanoktatók mentálhigiénés és a pedagógusok valláspedagógiai-teológiai alapokkal való támogatása.

Tovább szeretnénk folytatni a rétegcsoportok támogatását szakmai segédletek készítésével.

A digitális eszközeink bővítését a gyermekek közvetlen elérésével szeretnénk folytatni a következő időszakban. 2026-ig szeretnénk megtervezni (ha lehetőség adódik rá, akár megvalósítani is) egy olyan digitális platformot, mely a gyermekek, fiatalok – akár gamifikációs módszerekkel – való megszólítását, hitéleti területen való bővítését segíti.

Az MRE-ben belül átalakulás tapasztalható a hittanoktatás irányításában. A fenntartói és adminisztratív kérdések az OSZ területéhez tartoznak, amihez igazodva pedagógiai-valláspedagógiai-szakmai támogatással kívánjuk segíteni a rendszer optimális és hatékony működését.

Az alábbiakban a két terület hangsúlyai egyben jelennek meg.

a) Pedagógiai tájékoztatás

A szakmai napok, konferenciák minél magasabb színvonalú megszervezése Intézetünk alapfeladata és eminens kötelezettsége. Továbbra is szükséges a **blended rendezvényszervezés** fenntartása, a partnerek igényeihez igazodó jelenléti, online és kevert képzésszervezés módszereinek alkalmazása. Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák.

Honlapunk, facebook oldalaink (Református Pedagógiai Intézet, Magyar Református Nevelés) tartalmilag és formailag is jól szolgálják a külső kommunikációt. Figyelemmel kell lennünk azonban arra, hogy az internetes kommunikáció formái, elvárásai dinamikusan változnak, amihez szolgáltatóként naprakészen alkalmazkodnunk kell. 2023-ban elkészült Intézetünk új honlapja, amely jól szolgálja ezt a megújulást

Aktív és kedvelt online platform az Intézet Facebook-oldala, az Intézet által működtetett vallástanár munkacsoport, a Katechetikai Műhely saját youtube-csatornát is működtet. A pedagógiai tájékoztatás területén továbbra is fejlesztendőek olyan korszerű médiaplatformok, mint a szakmai tematikus youtube-csatornák vagy podcastek.

Havonta digitális módon, hírlevélben tájékoztatjuk a hittanoktatókat az aktualitásokról, valamint az adott időszak gyakorlati kihívásaihoz tanórai, ill. tanórán kívül tevékenység során megvalósítható ötleteket küldünk a katechetikai hírlevélben.

Hittanoktatók számára az OSZ-el együttműködve havonta egy alkalommal online fórumot tartunk.

Jelenlegi tudásunk szerint a belátható jövőben nem változik az intézményi levelezőlistákra kiküldött **elektronikus tájékoztatások és segédanyagok** rendszere. Törekednünk kell arra, hogy az általános érvényű segédanyagokat ne csatolmányként, hanem a honlapról letölthető linkként küldjük ki a címzetteknek.

b) Szaktudományos jelenlét

2017-ben újraindított folyóiratunk, a **Magyar Református Nevelés** (MRN) a hazai pedagógiai szakirodalom elismert folyóiratává vált. Ezt az elismertséget szeretnénk fokozni a folyóirat megújításával. Ennek első lépéseként létrehoztuk az MRN Tudományos Tanácsadó Testületét, és megindítottuk a lap minősítési eljárását a Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Albizottságánál. 2024-től a tanulmányokat angol nyelvű absztraktokkal együtt közöljük, és regisztráljuk a Digital Object Identifier (DOI) rendszerben.

2024-ben, több felsőoktatási intézménnyel (KRE-HTK, EHE), ökumenikus együttműködésben olyan kézikönyv készül, amelyben a tanulmányok fő témái a hittanoktatás aktuális és mai kérdéseihez kapcsolódnak. Kollégáink a tanulmányok írásában, szakmai lektorálásában és nyelvi-lektori feladataiban is részt vesznek. A kézikönyv 2025 tavaszán jelenik meg.

c) Tanügyigazgatás

Szükséges a nagy népszerűségnek örvendő D-IGI Klub fenntartása és az ehhez kapcsolódó óvodai, fenntartói fórumok fejlesztések. Ezek szerepe nem egyszerűen szakmai, hanem nagy jelentőségük van a **közösségépítésben, hálózatosodásban, identitásképzésben** is.

Szolgáltatási tevékenységünkben kiemelt szerepet szánunk az **új belépők (személyek, intézmények) mentorálásának**. Ez az eseti tanácsadáson kívül a már bevált PAJZS intézményellenőrzési program kiterjesztésével és adaptálásával megvalósítható.

2022 nyarán a Magyarországi Református Egyház Oktatási Szolgálat (MRE OSZ) főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., 326/2013 Korm.r. és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó **szakértői jegyzékek** egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után léphet életbe.

Az MRE OSZ munkatársaival együttműködve a hittanoktató továbbképzési rendszer kialakítása és szakmai háttérének támogatása és az előmeneteli rendszer szakmai háttérmunkáiban való részvétel továbbra is folyamatos feladatunk marad. Ennek részeként a hittanoktató továbbképzési rendszer és az OHTKT koordinálása, szakmai működtetése kiemelt módon jelenik meg a 2025-ös feladataink között.

d) Továbbképzés szervezése

A pedagógus-továbbképzések rendszere 2023-ra teljeskörűen kiépült. Tapasztalatunk, hogy képzéseink és tanfolyamaink nagyon keresettek voltak az elmúlt évben (2024) is, nemcsak a református köznevelési hálózaton belül, de azon kívül is.

Az elmúlt 10 évben képzési kínálatunk és a képzéseken részt vevők száma is dinamikusan nőtt.

A továbbképzésekre vonatkozó törvényi változások fényében az RPI-nek is át kell gondolnia a továbbképzési rendszerét. A hittanoktatók számára tartott képzéseinket továbbra is folytatni kívánjuk, az egész év során. A nem hittanoktató pedagógusok számára szervezett rendezvényeinket 2025 augusztus 31-ig az elmúlt években bevált rendszer szerint végezzük. Ezután, a megváltozott jogszabályi környezethez igazodva keressük a lehetőségeket, hogy aktív kapcsolatot tartsunk és szakmailag támogatni tudjuk a református köznevelésben dolgozó pedagógusokat.

A Driestar Christian Universityvel közösen megalkotott Értékorientált vezetés képzésünk a részvételi adatok és partneri felméréseink tanúsága nagyon népszerű. A képzést – a Károli Gáspár Református Egyetemen együttműködve – pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejlesztettük, mely a Zsinat 2019. novemberi határozata alapján a református intézmények vezetői számára 2025-től kötelező. A képzés akkreditációja meghosszabbításra került 2023-ban. .

A továbbképzési átalakításoknak megfelelően tervezzük az OH felé fölterjeszteni azokat a hitéleti 30 órás továbbképzéseinket akkreditációra, amelyeket hittanoktatók, vallástanárok részére szervezünk. Ezen kívül az MRE hittanoktató továbbképzési rendszeréhez tartozó kisebb időkeretet igénylő továbbképzéseket, szakmai rendezvényeket is tartjuk, a 2024-ben felmért szakmai fókuszoknak megfelelően.

e) Szaktanácsadás

Az elmúlt években fontosnak tartottuk a szaktanácsadói feladatellátásban a szaktanácsadók **személyes intézményi jelenlétének** erősítése. Az intézmények által közvetlenül igényelt szaktanácsadáson túl bevezettük a saját szakmai projektjeink (elsősorban a továbbképzések) szaktanácsadói **utógondozását, visszamérését**. A megváltozott jogszabályi környezetben keressük annak a lehetőségét, hogyan lehet a jó gyakorlatokat továbbvinni és hatékonyan segíteni a kollégák munkáját ezen a területen is.

Honlapunkon jelszóval védve folyamatosan tesszük közzé a **szaktanácsadói jó gyakorlatokat**, segédanyagokat, videós bemutatókat.

Fontos területe a szaktanácsadói tevékenységnek az országosan egyedülálló **egyházi ének szaktanácsadás**, amellyel a protestáns egyházi énekképzés szakmai hálózatát és tudásbázisát gyarapítjuk.

2024 végén kezdtük és 2025 tavaszán zárul le az a felmérés, amelyben a hittanoktatás nyomtatott és digitális taneszközéről, további fejlesztési lehetőségekről és egyéb katechetikai témájú területeinkről kérjük a partnereink visszajelzését. Ezek alapján tervezzük 2025-ben már a 3-4. évf. tartós tankönyveinek munkáltató tankönyvekké való alakításának a megkezdését és a további évfolyamokra vonatkozó, modernizációs lehetőségek feltérképezését.

f) Mérés-értékelés

Mérés-értékelési feladataink között fenntartjuk az **országos mérések református eredményeinek másodelemzését**.. Az eddigiek mellett kiépítettük a református óvodák munkáját segítő és értékelő **óvodai mérési projektünket, amelyet folytatunk idén is**.

Szakmai szolgáltatási körünkben nagy érdeklődésre tart számot az intézmények OKM mérésének elemzése és a rá épülő fejlesztések kidolgozása.

Az átfogó elemzések mellett intézményre szabott tanácsadással is segítjük az intézményrendszer minőségfejlesztését.

A **hitéleti nevelés** és a spirituális intelligencia kapcsolópontjait figyelembe véve módszertani szempontokat fogalmazunk meg a hittanoktatáshoz, melyek megvalósulását mérés-értékelési visszacsatolással követjük.

Ezeken túl a **partneri elégedettségmérések** végzésével és elemzésével saját tevékenységünk folyamatos fejlesztését is szolgáljuk.

g) Tanulótájékoztató

A református köznevelés egyik távlati célja a **református értelmiség** utánpótlásának kinevelése. Ehhez a felelős közéletiségre neveléshez nagy segítséget adhatnak a már hagyományos tanulótámogató programjaink, a Diákönkormányzatok és a Diákmédia szakmai napok. A **pályaorientáció** támogatása kapcsán továbbra is fenntartjuk szoros szakmai együttműködésünket a **Károli Junior Akadémiával**..

h) Lemorzsolódás megelőzése

A református köznevelési hálózat expanziójával egyre nagyobb számban jelennek meg **hátrányos helyzetű tanulói** populációk rendszerünkben. Az ő támogatásuk kiemelt feladat a jövőben is. Fent kell tartanunk szoros együttműködésünket a Magyar Református Szeretetszolgálattal, azon belül is a Felzárkóztatási Osztállyal, Cigánymisszióval. 2024-ben a nyertes UNICEF-FSZKA pályázatunk keretén belül számos fővárosi óvodapedagógus szakmai munkáját segítettük ezen a téren is tréningekkel.

Fontosnak tartjuk a már korábban fölvetett **szülő-támogató programok** fejlesztését és a képzők képzését. Az intézeten belül formálódik egy **reziliencia kutatóműhely**, melyben szakmai segédletek és módszertani útmutatók készülnek a hittanoktatók és közismereti pedagógusok reziliens látásmódjának és szemléletmódjának fejlesztéséhez, különös tekintettel a tanulói reziliencia fejlődésére/támogatására.

i) Versenyszervezés

Bár a tehetségűzés és -fejlesztés elsőrenden a Református EGYMI feladata, a versenyszervezésen és a pedagógusok felkészítésén keresztül az RPI-nek is van szerepe

benne. A tehetséggondozás támogatásában fent kell tartanunk hagyományos évi Csoda.Gyerek. tehetségkonferenciánkat. Illetékes szakértőnk révén szoros szakmai kapcsolatban állunk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségével (MATHETSZ) és a Mathias Corvinus Collégiummal (MCC). Ezeket a szakmai együttműködések a jövőben még tovább lehet erősíteni.

A **felsőoktatási felvételi rendszer** megváltoztatása kapcsán kiemelt jelentőségűek lesznek az egyetemek által szervezett és/vagy pontszámmal elismert tanulmányi versenyek. Ezen a területen a református felsőoktatással még szorosabb együttműködésre van szükség.

Összegzés

A köznevelés megváltozott jogszabályi feltételrendszere az Intézet munkáját is jelentős mértékben meghatározza. Törekszünk mindezekben hasonló magas színvonalon helyt állni 2025-ben is, a partnerek munkáját támogatva, ahogyan az elmúlt években.

Bár a külső nehézségek és a belső változások jelentős mértékben befolyásolták az Intézet működését, megítélésünk szerint a Református Pedagógiai Intézet 2024-ben is változatlan magas minőségben és intenzitással szolgálta a református köznevelési intézményrendszer szakmai, katechetikai támogatását. Mérhető szakmai indikátoraszámaink (túl)teljesültek, a gazdasági válság ellenére gazdálkodásunk stabil, intézetünk szakmai elismertsége egyre jelentősebb.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi elöljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatunkat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2025. január 31.



Dr. Bardi Árpád
igazgató

Mellékletek

Partneri igény- és elégedettségmérés

Rendezvénynaptár

Versenynaptár

Magyar Református Nevelés 2024. évi repertórium