



A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET

2024. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS 2025. ÉVI MUNKATERVE

KÉSZÍTETTE :

DR. BÁRDI ÁRPÁD, IGAZGATÓ

DR. SZONTAGH PÁL, CÍMZETES IGAZGATÓ

DR. SZÁSZI ANDREA, KATECHETIKAI IGAZGATÓHELYETTES

KELEMEN GABRIELLA, KÖZNEVELÉSI IGAZGATÓHELYETTES

2025. JANUÁR 31.

Tartalom

1. Bevezetés, helyzetelemzés	3
2. A református köznevelési intézményhálózat.....	5
3. Humán erőforrás, személyi feltételek	7
4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	9
5. Gazdálkodási feltételrendszer	10
6. Kommunikáció.....	11
7. Kapcsolatrendszer	12
8. A református szaktanácsadói rendszer	13
9. A református szakértői rendszer	16
10. A szakmai feladatellátás értékelése	17
10.1 A 2024. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	22
10.2 Részvételi adatok, tendenciák	26
11. A feladatellátás 2025. évi munkaterve	27
11.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye.....	27
11.2 A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve.....	27
11.3 Gazdálkodási feltételrendszer	31
11.4 Az egyes szolgáltatási területeken átvívó, horizontális tervek.....	32
11.5 Köznevelési és katechetikai fókuszpontok	34
Összegzés.....	40

„Mert ahogyan egy testnek sok tagja van, de nem minden tagnak ugyanaz a feladata, úgy sokan egy test vagyunk Krisztusban, egyenként pedig egymásnak tagjai. Mert a nekünk adott kegyelem szerint különböző ajándékaink vannak, eszerint szolgálunk is...”
(Róma 12, 4-6b)

1. Bevezetés, helyzetelemzés

Intézetünk működését 2024-ben, az eddig elért eredmények megtartása és a tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása mellett, a vezetőségben történt személyi változás jellemezte. Mivel a korábbi igazgató a Károli Gáspár Református Egyetemen elnyert pozíciójából eredően nem kívánta vezetői szerepét meghosszabbítani az RPI-ben, de pedagógiai szakértőként, címzetes igazgatóként továbbra is a szervezet kötelékében maradt, 2024. augusztus 1. nappal a Magyarországi Református Egyház (MRE) Zsinati Elnöksége új igazgatót bízott meg, Dr. Bárdi Árpád személyében.

Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően az alábbi tényezők határozzák meg:

- A Református Pedagógiai Intézet 2023-2026 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkatervei;
- A Református Pedagógiai Intézet 2024. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- EMMI és az MRE közötti VIII-3778-3/2022/KOZNEVINT számú köznevelési szerződés.

Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok:

- 2023. évi LII. törvény a Pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,

- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,
- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról.
- Zs.-96/2006.06.09. Zsinati határozat az egyházi ének tantárgy bevezetéséről és az egyházi ének kerettanterv tárgyában.
- Magyarországi Református Egyház 2007/II. törvénye a református hittanoktatásról,
- 4/2024. Zsinati szabályrendelet a református hittanoktatói előmeneteli rendszerről.

Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Költségvetésünket évről évre úgy készítjük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. A telefonos és online tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok

Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár	2023-ban pilot verzióként került először sor hibrid rendszerben meghirdetve, a református hittanoktatásban részt vevő gyülekezeti közösségek, egyházmegyék, egyházkerületek számára egy kistérségi pályázat keretében igényelhető katechetikai továbbképzések tartására. A nagy sikerre való tekintettel, az MRE Oktatási Szolgálat támogatásával a pályázat meghirdetésre került 2024-ben, majd 2025-ben is.
Magyar Református Nevelés online pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	

1. táblázat: Az RPI költségtérítési szabályzata (kivonat)

2. A református köznevelési intézményhálózat

2024-ben a református köznevelési rendszer sokszínű feladatellátási elrendezésben működött. 63 csak óvodai ellátást, 94 csak általános iskola nevelést-oktatást biztosító iskola volt. A többcélú intézmények okán az ellátott feladatok száma ennél jóval több volt. 43 középfokú intézményben folyt gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai képzés valamelyike, vagy akár több területe is.

30 intézményben folyt alapfokú művészeti oktatás. Ezek közül csupán 7 volt olyan, melyek csak kizárólag alapfokú művészeti oktatással foglalkoztak. A többi iskolában ez az általános iskolai feladatellátás mellett van jelen.

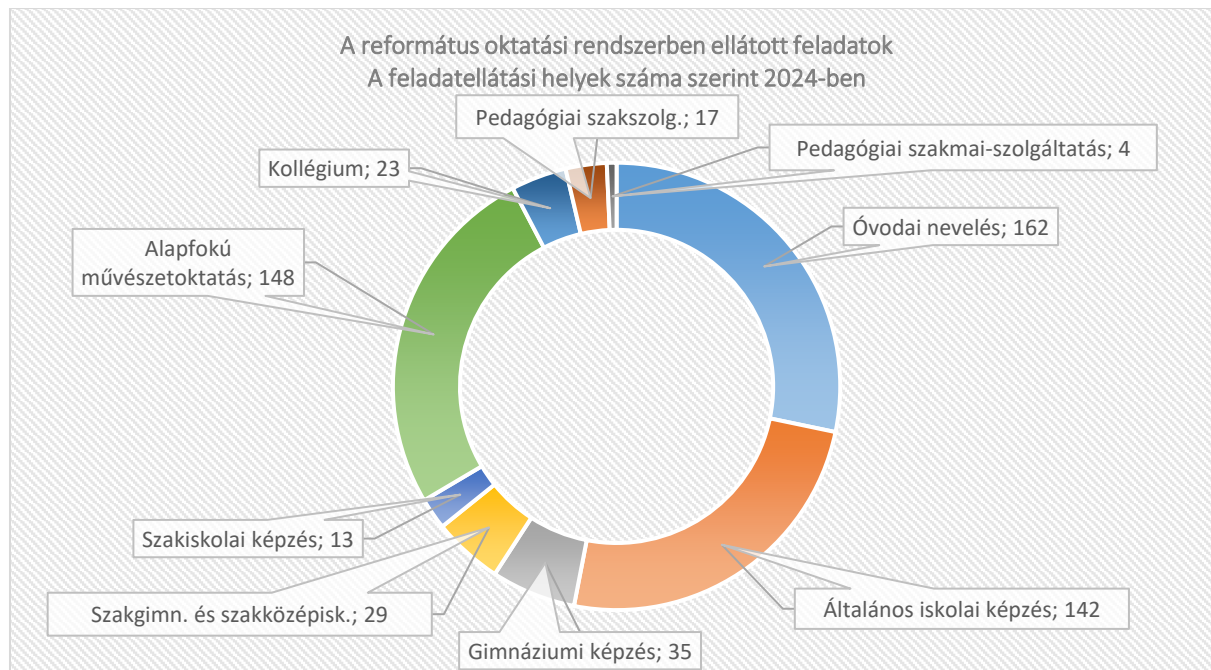
A 2024/2025. tanévben **239** településen, **381** feladatellátási helyen, **212** református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A 212 intézményt **149** református egyházi jogi személy tartja fenn. Intézményrendszerünkben működik:

FELADATELLÁTÁS TERÜLETE	SZÁMA
Óvodai nevelés	162
Alapfokú művészetoktatás	148
Általános iskolai képzés	142
Gimnáziumi képzés	35
Szakgimnázium és szakközépiskola.	29
Kollégium	23
Pedagógiai szakszolgálat	17
Szakiskolai képzés	13
Pedagógiai szakmai-szolgáltatás	4

2.táblázat Feladatellátási területek szerinti megoszlás

A pedagógusok létszáma a református köznevelésben közel 6.000 fő. A tanulók létszáma a református köznevelésben közel 61.000 fő

A református oktatási rendszerben ellátott köznevelési feladatok száma 2024-ben az alábbiak szerint alakult:



1.ábra: Református köznevelési intézményhálózat a feladatellátási helyek száma szerint 2024.

Intézményeinkre jellemző a többes feladatellátás, így a 212 intézmény 239 településen összesen 381 köznevelési feladatot látott el. A fenntartók száma 2024-ben 149 volt.

2024-ben a református oktatási rendszerben 63 intézmény kizárólag óvodai feladatot látott el. 94 intézményt általános iskolaként tartunk számon, melyek többségében e mellett óvodai nevelés is folyik, vagy akár AMI is működik. 43 középfokú intézményben folyik/folynak gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai képzések, vagy van amelyik még ennél is szélesebb palettával működik. 3 középiskola a SZIR rendszerben van nyilvántartva. A 43 középiskola közül 5 oktatási központ. Az iskolák közül egyben csak felnőttoktatás folyik, általános iskolai és 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretében (Kálvin János Református Gimnázium, és Általános Iskola, Dunaújváros). 30 intézményben folyt alapfokú művészeti oktatás. 7 ilyen intézményünk van, melyek csak kizárólag alapfokú művészeti oktatással foglalkoznak. A többi iskolában ez az általános iskolai feladatellátás mellett van jelen. Kollégiumi ellátást 23 helyen biztosítanak a tanulóknak. A Református EGYMI 17 feladatellátási helyen végzi a feladatait, míg a Református Pedagógiai Intézet 4 helyen.

2018 szeptemberétől megkezdődött a **Református Bázisintézményi Hálózat** működése. 2024 szeptemberétől már 18 bázisintézmény és emellett 15 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással tudtuk elérni, hogy az intézményeink osszák meg egymással jó

gyakorlataikat. Bázisintézményeink 2024-ben **28 jelenléti és 3 online** rendezvényen közel **550** résztvevőt értek el.

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol **református hittanoktatás** történik (ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is). Ez **1832 aktív** hittanoktatást végző személy közel **151.000** gyermek/tanuló szakmai támogatását jelenti.

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta az **Oktatási Szolgálatot (OSZ)**, amely intézetünk szakmai felügyeleti szervévé vált. A szolgálattal és a szolgálatvezető főigazgatóval való kapcsolattartás folyamatos. 2022 januárja óta az RPI folyamatosan kap (vesz át) feladatokat az OSZ-től.

3. Humán erőforrás, személyi feltételek

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a köznevelési és a katechetikai feladatellátás. Mindkét területet szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják. Az igazgató személyének változása új szakaszt nyitott a szervezet működésében.

Az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők/előadók és ügyviteli munkatársak dolgoznak. 2021 szeptemberében és 2022 őszén jelentősebb munkaerő-felvételre nyílt lehetőség. A szakmai feladatokat így jelenleg 18 pedagógiai szakértő/előadó és öt oktatásszervező végzi, közülük hatan rész munkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően jelenleg két Kutatótanár, nyolc Mesterpedagógus, hat Pedagógus II. és három Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk van. Az ügyvitelt egy gazdasági vezető, három pedagógiai, két katechetikai és három gazdasági ügyintéző látja el, közülük négyen rész munkaidőben vannak foglalkoztatva.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Bárdi Árpád (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 7 fő	<i>Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc), Kovács Erika (ped. előadó, Budapest), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katech. szakértő, Debrecen), Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),</i>
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, Budapest)

Tanügyigazgatás – 2 fő	Kelemen Gabriella (ped. szakértő, köznevelési igazgatóhelyettes, Debrecen), <i>Márkus Gábor</i> (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 3 fő	<i>Bajnokné Vincze Orsolya</i> (ped. előadó, Budapest – jelenleg kisgyermekével otthon), Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, címzetes igazgató Budapest), <i>Csóri-Czinkos Gergő</i> (katech. szakértő, Budapest),
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	<i>Baloghné Maklári Mónika</i> (ped. szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztató – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegy-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest)

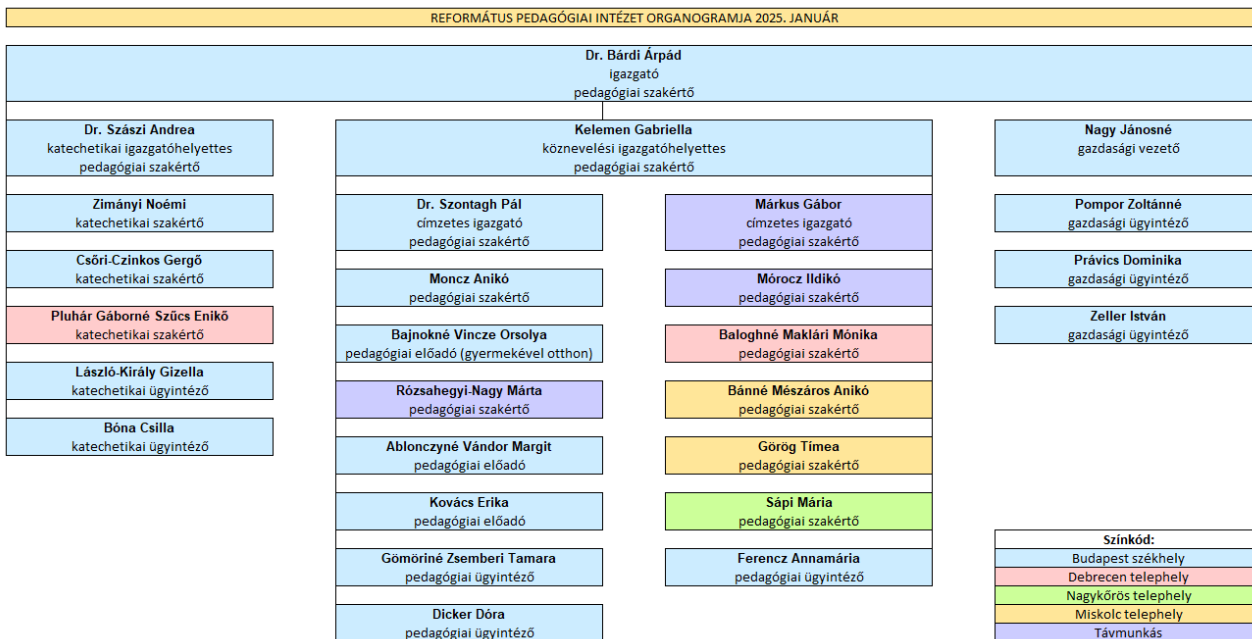
3.táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői, előadói 2025. január 25-jén (dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
<i>Pompor Zoltánné</i>	<i>gazdasági ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Právicz Dominika	gazdasági ügyintéző	Budapest
<i>Zeller István</i>	<i>gazdasági ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Gömöriné Zsemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Dicker Dóra	pedagógiai ügyintéző	Budapest
<i>Ferencz Annamária</i>	<i>pedagógiai ügyintéző</i>	<i>Budapest</i>
Bóna Csilla	katechetikai ügyintéző	Budapest
László-Király Gizella	katechetikai ügyintéző	Budapest

4.táblázat: A Református Pedagógiai Intézet ügyviteli munkatársai 2025. január 1-jén (dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát. Ezt a **Teljesítményösztönzési és – értékelési szabályzatunk** 2022. júniusi, fenntartó által jóváhagyott módosítása megerősítette. 2024-ben lehetőségünk nyílt a bérek versenyképességének további megerősítésére. Fontos feladat a munkatársak számára versenyképes bért biztosítani, hiszen a biztonságos és szakszerű működés elképzelhetetlen a gyakorlott és elkötelezett háttértámogatás nélkül.



2. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja 2025. január

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a **köznevelés és a pedagógusképzés** intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként többen tanítanak a köznevelésben, egy fő kollégiumi nevelőként tevékenykedik, többen oktatnak a felsőoktatásban, három fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállal érettségi elnöki feladatokat, öt kolléga vesz részt rendszeresen egyetemi záróvizsgáztatásban, doktori védéseken konzulensként, opponensként vagy bizottsági tagként.

Kollégáink a szaktanácsadás mellett szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést és a hittanoktatást.

2024-ben az MRE Zsinat Elnöksége Dr. Szontagh Pál címzetes igazgatót szakmai munkájáért elismerésben részesítette.

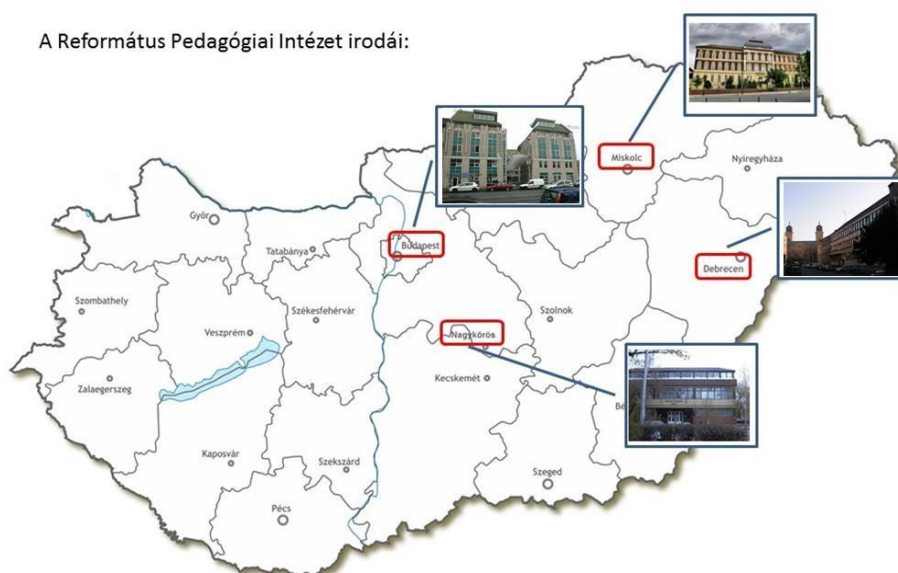
4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A **telephelyeken** kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten, illetve egy teremgarázs helyet Debrecenben.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	19	Kelemen Gabriella
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	2	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

5. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei



3. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

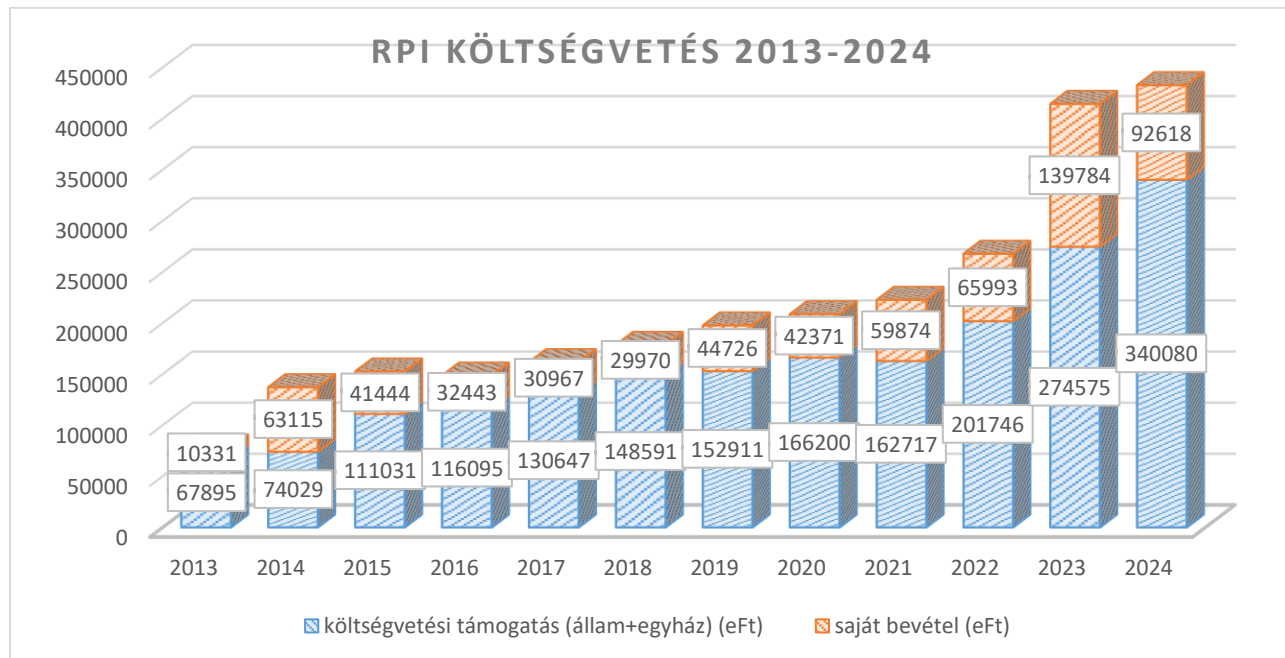
Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. Évről évre jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák, szerverkapacitás stb.).

5. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott **költségvetés** alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk

az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

2024-ban az RPI költségvetési főösszege **432.698 eFt** volt, ebben két pályázaton elnyert projekt megvalósítási költségei (MRSZ-UNICEF, FSZKA-UNICEF) is benne foglaltatnak.



4. ábra: Az RPI költségvetési főösszegének változása 2013-2024

A megváltozott helyzetekre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően az elmúlt időszakban tapasztalt többféle veszélyhelyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alpműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyvvizsgálat és számvizsgálat ütemezetten zajlott, az Intézet gazdasági folyamatait minden egyes vizsgálat rendben találta.

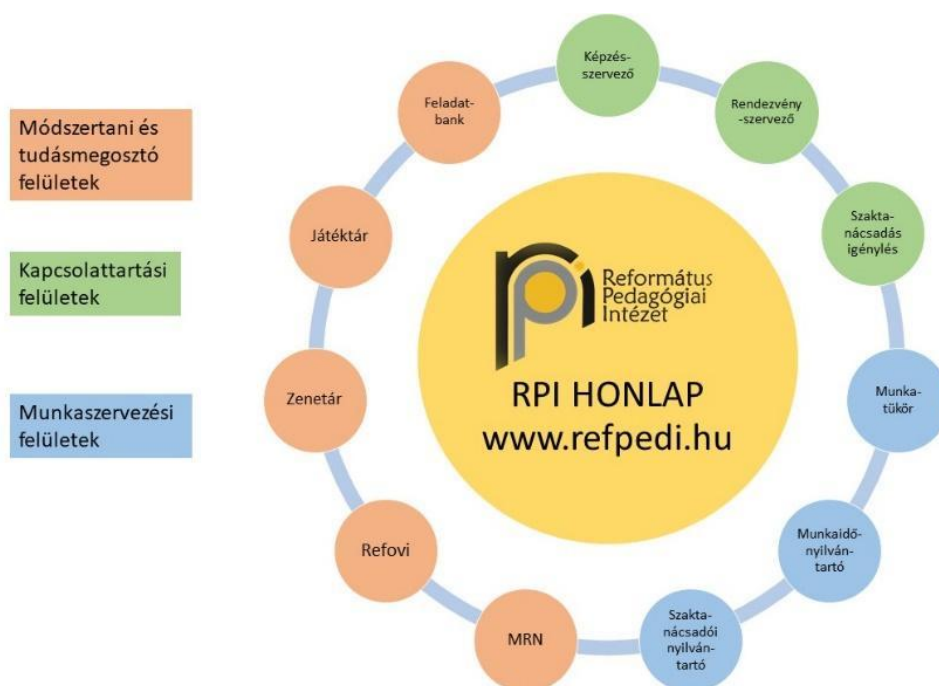
6. Kommunikáció

Az RPI **divizionális működése** megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk.

2024-ben külső kényszerek (verziófrissítések, online felületek biztonsági követelményeinek növekedése stb.), illetve belső igény (korszerűbb, informatívabb honlap létrehozása) miatt több milliós összegben kellett igénybe vennünk webfejlesztési szolgáltatásokat. A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett.

A *Református Tananyagfejlesztő Csoport* megszűnése után a projekt digitális felületeinek fenntartási ideje alatt szükségessé vált a létrejött felületek integrálása a pedagógiai-szakmai

szolgáltatás rendszerébe. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.



5. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei (2024)

Új elemként jelent meg egy feladatunk, a hittanoktató előmenteli rendszer szakmai feladatainak koordinálása. Ehhez kapcsolódóan 2024-ben készült el a Kredit-Tár, amely 2025. januárjától van használatban.

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. A Covid-19 járvány során a már előzetesen tervezett **digitális átállást** gyorsított ütemben valósítottuk meg, a digitalizáció több elemét sikerült fenntartanunk a járványidőszak elmúltával is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.).

7. Kapcsolatrendszer

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Szolgálatán* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége* (MATEHETSZ) tagja.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* (KRE) és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel* (DRHE). 2022 szeptemberében a KRE-vel **stratégiai együttműködési** szerződést kötöttünk. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem* (ELTE) *Eötvös Collegiumával*, a *Moravcsik Gyula Intézettel* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* (PPKE) is. 2021-ben az ELTE PPK oktatásszervező specializációjának külső gyakorlőhelye lettünk. Egyre erősödő

szakmai kapcsolatunk van a *Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollégiumával* (elsősorban a *Pasztorálpaszichológiai és Pedagógiai Szekcióval*) és *Károli Junior Akadémiával*.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Hittudományi Egyetemmel* (EHE), az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel* (EPSZTI), illetve a (KAPI) *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. Az iskolalelkészek szakmai fejlesztésében, szakmai fejlődésük támogatásában együttműködünk az MRE Ifjúsági Irodával.

Nemzetközi szinten a holland a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval*, és az *Euroexam International* nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

2024-ben kollégáink egy kisebb csoportja részt vett a *British Educational Techonology and Training Show-n* Londonban.

2024-ban több területen megerősödött szakmai együttműködésünk a *Magyar Református Szeretetszolgálattal*.

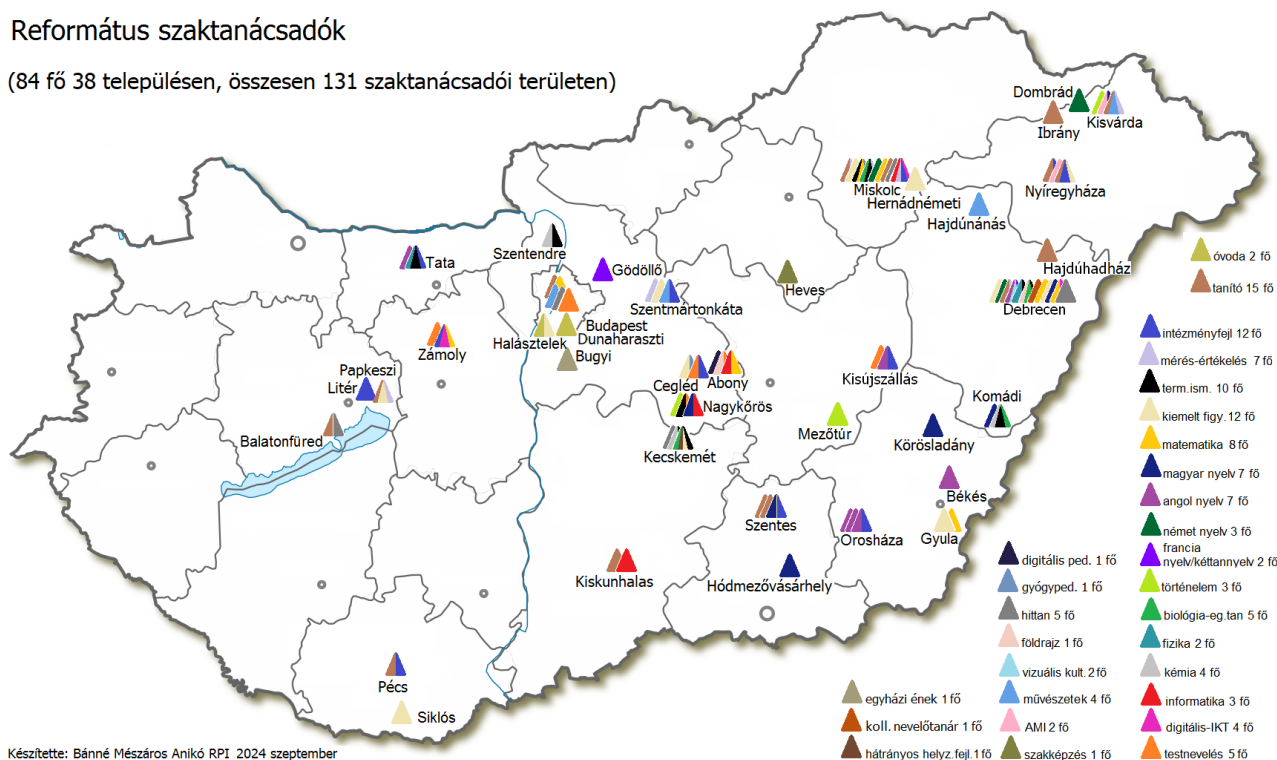
Az intézet Katechetikai Műhelye folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyével és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Szolgálatával. Ennek keretén belül az MRE adott évre kiemelt témáihoz kapcsolódunk, szakmai rendezvények, kapcsolattartás segítése és koncepciók kialakítása révén. 2024-ben a fókusz az Élő Ige éve volt, 2025-ben pedig az Ifjúsági szolgálat évéhez kapcsolódunk. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem (SJE), Révkomárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház, a Kárpátaljai Református Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel.

8. A református szaktanácsadói rendszer

A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó **mesterpedagógus szaktanácsadók** bevonásával.

Református szaktanácsadók

(84 fő 38 településen, összesen 131 szaktanácsadói területen)



6. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2024.

A református mesterpedagógus szaktanácsadók létszáma 2024. január 01-én 85 fő, 2024. december 31-én 83 fő, akik 131 szaktanácsadói területen látnak el feladatot.

Szaktanácsadók száma (fő)	2024.01.01	Változás			2024.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
	85	6	8	-2	83
	2024.01.01	Változás			2024.12.31
Szakterület		Érkezett	Távozott	Összesen	
Tantárgygondozó szakterületek					
Alapfokú művészetoktatás	2				2
Angol nyelv	7				7
Biológia, Egészségtan	5				5
Egyházi ének	1				1
Fizika	2				2
Földrajz	1	1			2
Francia nyelv	2				2
Hittan	5				5
Informatika	3				3
Kémia	4				4
Kollégiumi nevelés	1				1
Magyar nyelv és irodalom	8		1		7
Matematika	7	1			8

Művészetek	3	2	1		4
Német nyelv	3				3
Óvodai nevelés	4		3		1
Szakképzés (könnyűipar, ruhaipar)	1				1
Technika és életvitel					
Tanító	16		1		15
Természetismeret	10	1			11
Testnevelés	3	2			5
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek, Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, Hon- és népismeret	3				3
Összesen	91	7	6	1	92
Szakterület	2024.01.01	Érkezett	Távozott	Összesen	2024.12.31
Nem Tantárgygondozó szakterületek					
Digitális-IKT szakterület	3	2			5
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület	1				1
Intézményfejlesztés	10	2			12
Két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás	1				1
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	13		2		11
Pedagógiai mérés-értékelés	6				6
Gyógypedagógiai, konduktív pedagógia	1				1
Összesen:	35	4	2	2	37
Szakterület	2024.01.01	Érkezett	Távozott	Összesen	2024.12.31
Összesen Tantárgygondozó és Nem Tantárgygondozó	126	11	8	3	130

6. táblázat: Szaktanácsadók számának változása szakterületenként 2024.

A református szaktanácsadók 2024-ben **21** tantárgygondozói és **6** tematikus szakterületen összesen **1399** szakmai alkalmat tartottak, ez fejenként átlagosan évi 15 nap. Szaktanácsadóink **101** műhelyfoglalkozást, webináriumot tartottak, amelyeken összesen **1765** pedagógust értek el.

Tevékenységi területek	Teljesítések száma (szaktanácsadói nap)
Írott anyag készítése publikálásra	196
Mérés-értékelés	46
Pályázat	11
RPI rendezvényen való szakmai közreműködés	223
Tanulótámogatás	22
Tanügyi	42
Verseny	127
RPI-n kívüli tevékenység	10
Projektmunka	185
Egyszemélyes tanácsadás	34
Több pedagógussal való megbeszélés	70
Nevelőtestületi értekezlet	22
Workshop	171
Képzésen való részvétel	140
Értekezleten, megbeszélésen való részvétel	100
Összesen	1399

7. táblázat: Szaktanácsadói alkalmak száma és megoszlásuk tevékenységi területeként

9. A református szakértői rendszer

Az Oktatási Hivatal (OH) és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a minősítési és tanfelügyeleti bizottságok elnökének személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A *Református Szakértői Névjegyzéket*, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját 2022-ig a Zsinati Oktatási Iroda, 2022-től az *MRE Oktatási Szolgálat* (MRE OSZ) gondozta. 2022 nyarán a MRE OSZ főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., Púétv. Púévhr., és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó szakértői jegyzékek egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési

intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után (várhatóan 2025 tavaszán) léphet életbe.

10. A szakmai feladatellátás értékelése

A 2020-ban bevezetett digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítottunk. 2021 őszén részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (Országjáró konferenciák, továbbképzések stb.), de a partneri igényeknek megfelelően bizonyos területeken megtartottuk az online platformokon szervezett alkalmak rendszerét.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI **mesterpedagógus szaktanácsadói** maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű **vezetői munkamegbeszélések** (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőikkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. 2022/23-tól a fenntartók számára is szervezünk hasonló rendszerű **fenntartói fórumot**.

A református óvodahálózat az elmúlt években dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő **óvodák** indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a munkatársaink által fejlesztett és működtetett <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. A református óvodapedagógusok számára szakmai munkaközösségeket működtetünk folyamatosan.

A **pedagógiai értékelés** területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Munkatársaink ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők, illetve több konferencián és szakfolyóiratban is publikálásra kerültek.

A **rendezvény szervezési** tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021/2022-től jórészt párhuzamosan zajlik az online és a jelenléti képzések, rendezvények szervezése. 2024-ben eddig soha nem látott számú rendezvényen minden eddiginél több pedagógustalálkozást bonyolítottunk le.

Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm **Katechetikai Műhely** segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül két digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. Ezeket az applikációkat a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezetű intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen. A hittanoktatáshoz

kapcsolódó rendezvényeink között kiemelt szerepe van az Országos katechetikai konferenciának, amelyen 240 fő vett részt 2024-ben.

A Covid-járvány alatt **akkreditált és nem akkreditált képzéseinket** is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztalunk. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek szakmai elemzését, illetve a református köznevelés átfogó igényeit vesszük alapul. Akkreditált képzéseinken Képzéseinket nemcsak a mai Magyarországról, de a határon túli magyar pedagógusközösségekből is keresik és megrendelik. 2024-ban összesen **405** rendezvényen **11483** fő vett részt.

Jelenleg 21darab, érvényes akkreditációval rendelkező képzésünk van.

Ssz.	Cím	Óraszám
1.	A hitre nevelés elméleti alapjai	30
2.	A keresztyén pedagógia esszenciája	30
3.	A protestáns egyházi ének tanítása	85
4.	A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása	60
5.	Értékorientált vezetés	30
6.	Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai	30
7.	"Gondold újra!" – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben	30
8.	Hitélet a református óvodában – alapismeretek	30
9.	Hitélet a református óvodában – módszertan	30
10.	Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban	30
11.	Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	30
12.	Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban	30
13.	"Megtanítalak téged az útra, amelyen járj." (Zsolt. 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére	30
14.	Megújuló latintanítás	30
15.	Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, összművészeti módszerrel	30
16.	Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz	30
17.	Szeretetlenelvek a pedagógiában	30
18.	Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között	30
19.	Munkahelyi motiváló elismerésnyelvek alkalmazása az intézményvezetői munkában	30
20.	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és a reziliens gondolkodásmód fejlesztése pedagógusoknak	30

21.	Közösség és kommunikáció	30
-----	--------------------------	----

8. táblázat: Az RPI akkreditált továbbképzései (2024 december)

	Alkalom 2024	Résztevők 2024
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	158	6441
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	39	1252
Bázisintézményi rendezvény	24	781
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	105	1246
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	78
ÖSSZESEN	331	9798
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	30	1084
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	26	693
Akkreditált pedagógus továbbképzés	31	141
ÖSSZESEN	87	1918
MINDÖSSZESEN	418	11716

9.táblázat Az RPI szervezett szakmai alkalmak és a résztvevők létszáma, 2024.

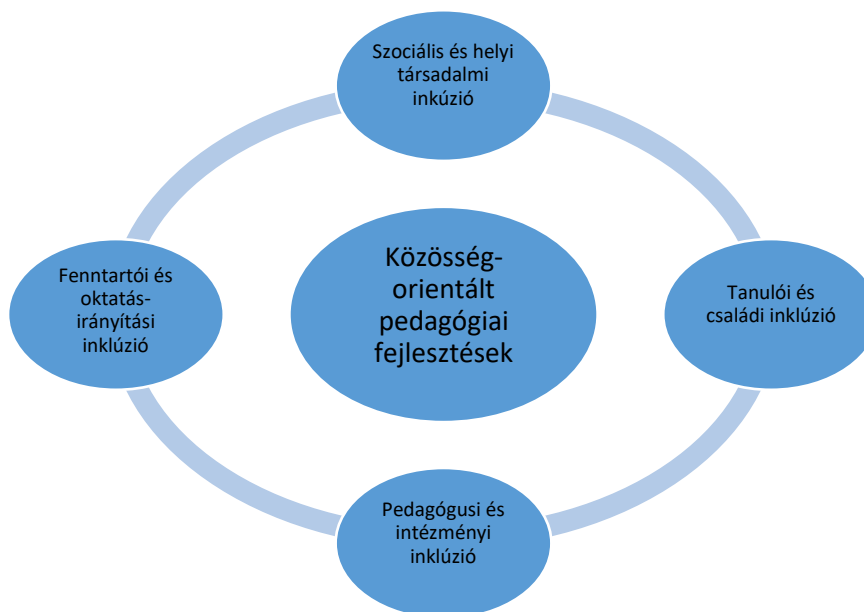
Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik a pandémia alatt új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmoltak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A 2023/24 tanévben a Református Pedagógiai Intézethez beérkezett versenybejelentések alapján a versenyek száma **83**, ebből online megrendezett 16, személyes jelenléttel megrendezett 47 és hibrid azaz online/ személyes jelenléttel megrendezett 20 verseny. A versenyeket rendező iskolák és intézménytípusok megoszlása: általános iskola és óvoda 13, általános iskola 11, gimnázium és általános iskola 10, gimnázium 6, alapfokú művészetoktatási intézmény 4 felsőoktatási intézmény 2, RPI 1, Magyar Bibliatársulat 1, SDG Diákmozgalom 1, Magyar Innovációs Szövetség 1. A versenyek közül 32 tanulmányi, 23 művészeti, komplex 7, sportverseny 10, bibliaismereti/egyháztörténelmi verseny 11. Óvodások számára 2, általános iskolásoknak 50, gimnazistáknak 31, általános és középiskoláknak együttesen 14 versenyt tartottunk. Az RPI versenytámogatási pályázatán a 2023/2024 tanévben 18 intézmény 22 versenye, a 2024/2025-ös tanévben 10 intézmény 10 versenye nyert támogatást.

A hittanoktatáshoz kapcsolódó versenyek támogatásában több módon is részt vettünk az elmúlt években. Egyrészt szaktanácsadói támogatással veszünk részt több országos és egyházmegyei verseny szervezésében és lebonyolításában. Kiemelten segítettük 2024-ben szakmai háttérrel az Élő Ige Éve munkacsoport hittanos versenyeit. Másrészt több éve támogatjuk a határon túli, Komáromi Református Egyházmegye szakmai anyagainak elkészítését és a verseny lebonyolítását. Új projektként, az együttműködések megerősítésére közös versenyt indítottunk hitéleti területen a Szentírás Szövetséggel, amely 2025-ben is folytatódik.

A **lemorzsolódás megelőzését, hátránykompenzációt segítő** tevékenységeink közül kiemelkedik a szakértői részvétel a *Magyar Máltai Szeretetszolgálat* és a *Magyar Református Szeretetszolgálat* által koordinált *Felzárkózó Települések* (FETE) program

„Közösségorientált Pedagógia” alprogramjában. Munkacsoportunk a református köznevelési rendszerben beazonosított jógyakorlatok feltárását és leírását végezte a projekt előkészítésében, melyek alapjául szolgálhatnak a projektben történő adaptációnak. Jógyakorlat-gyűjteményünkben igyekeztünk a közösségorientált pedagógiát holisztikusan szemlélni, és olyan, már működő, és a célcsoportok támogatására adaptálható modelleket leírni, amelyek a lehető legszélesebb érintetti kör számára jelenthetnek érzékelhető életminőség-változást. Az azonosított három jógyakorlat és egy képzési terv egyaránt szolgálja a szociokulturális és helyi társadalmi inklúziót (*Shavorro-Shavorre Program*), a tanulói és családi inklúziót (*Válassz! mentorprogram*), a pedagógusi és intézményi inklúziót (*ÉBEN Program*) és a fenntartói és oktatásirányítási inklúziót (*Fenntartói érzékenyítő képzés*).

Ezek a szakmai-módszertani innovációk természetesen nem elszigetelten, hanem egymással szoros együttműködésben, esetenként szervezeti-személyi átfedésekkel működhetnek a leghatékonyabban.



7. ábra: Beavatkozási területek a Közösségorientált pedagógia projektben

Fontos innováció még ezen a területen a 2023-ban kezdődő és 2024-ben folytatódó együttműködés az UNICEF, FSZKA- val, melyben az RPI a hátrányos helyzetű és menekült háttérű gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusok képzésének feladatát vállalta. A módszertani támogatás egyik eleme az – elsősorban folyamatba ágyazott – pedagógus-továbbképzések biztosítása. Ezek főbb témakörei a megváltozott tanulói összetétel és nevelési környezet adta kihívásokra pedagógiailag adekvát módszertani válaszok megismerése, a tanulói és pedagógusi reziliencia fejlesztése, a közösségépítés, a széles körű partneri kommunikációs technikák elsajátítása, a multikulturális kompetenciák fejlesztése, és a gyermekekkel foglalkozó segítő szakmák közötti interprofesszionális együttműködés erősítése. A képzések kidolgozásakor maximálisan figyelembe vettük a terepen dolgozó pedagógusok valós igényeit, így a szakmai fejlesztést a tervek szerint széles körű igényfelmérést előzte meg. A projekt keretében az RPI az alábbi feladatokat látta el:

- Az iskolavezetés szükségletfelmérése a kapacitásuk fejlesztése érdekében
- Az elvégzett felmérések alapján szakmai tréningek szervezése az iskolák vezetőinek
- A szülő-tanár szövetség megalapítása, amelynek célja a magasabb szintű és minőségű együttműködés fejlesztése

- A tanárok kapacitásfejlesztése szükségleteik felmérése által, fókuszcsoportos beszélgetéseken keresztül
- Gyermek fókuszú tréningek szervezése tanároknak
- Pszichológiai elsősegélynyújtás tréning szervezése
- A létrehozott pedagógiai gyakorlatok tantermi megfigyelése

Ennek érdekében A projekt keretében az alábbi képzések kerültek kidolgozásra:

- „Jövevény voltam...” – multikulturalizmus és a befogadás pedagógiája
- „Szülőfitnesz – szülőklub haladóknak” – interaktív szülői önismereti csoport szervezése, tematikája, gyakorlata és módszertana
- A reziliencia útjain – a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése
- Erősségfókuszú kommunikáció
- Értékközpontú és befogadó nevelés
- Háború és béke – kommunikáció és konfliktuskezelés
- Interkulturális kommunikáció az iskolában
- Közösségépítés, együttműködés az iskolában
- Stresszmenedzsment pedagógusoknak – hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz
- Szeretetlenyek a pedagógiában
- Szorongás és belső egyensúly – a pedagógus mint lelki segítő

A **tanulótájékoztatási területen** az évi rendszeres 3 rendezvényen 112 tanuló vett részt jelenléttel. A diákönkormányzatok szakmai támogatásán túl erősödött kapcsolatunk a református felsőoktatással is, Dr. Szontagh Pál pedagógiai szakértő, címzetes igazgató tagja a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületének. Munkatársaink rendszeresen részt vesznek a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozóin.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek, melyek eredményeit beépítjük további kínálatunkba.

10.1 A 2024. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (Keresztyén pedagógiai esszenciája)
- Mentálhigiénés támogatás („Ötóra tea” online tréningek, Országjáró konferencia)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése és megújítása
- Intézményvezetői felkészítés (Országjáró, IGI-klub, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap, Értékorientált vezetés akkreditált képzés)
- Szakmai napok, bemutató órák (szakmai napok, műhelyfoglalkozások, webináriumok)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (hit- és erkölcstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek).

- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, Jane Haining emlékverseny).
- Nemzetközi kapcsolatok (Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffell)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (református bázisiskolai hálózat, webináriumok)
- Kutatás és képzésfejlesztés a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával együttműködve (pedagógus szakvizsga, Protestáns köznevelési vezető képzés)
- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (refovi.reformatus.hu)
- Tanügyigazgatási képzés induló óvodák vezetőinek
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (Magyar Református Nevelés – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (hit- és erkölcsstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek, szakmai anyagok).
- Az MRE 2007/II. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Az óvodai hitélet megerősítése és támogatása óvodapedagógusok számára tervezett hitéleti – módszertani képzések szervezésével és tartásával.
- Havi katechetikai körlevelek kiküldése az aktualitásokkal kapcsolatban, gyakorlati anyagok
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása
- Református hittanoktatói életpályamodell, továbbképzési rendszer kialakításának előkészítése, működtetése

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forródrót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Internátusvezetők szakmai napja • Szakképzési szakmai nap • Dajka Nap (nevelési-oktatási munkát segítők szakmai napja) • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez • Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása • Református intézmények és gyülekezetek részére hittanoktatási szaktanácsadói feladatok

	<ul style="list-style-type: none"> • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszerében szakmai, szakértői feladatok végzése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) • Segédanyagok kiadása • Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban • Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Idegen nyelvi mérések eredményeinek másodelemzése • NETFIT mérések másodelemzése • Eseti mérés-értékelési elemzés intézmények, fenntartók részére • Partneri igény- és elégedettségmérés • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése • Szakértői támogatás hittanoktatási mérés-értékelés témakörben
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) • Országjáró konferenciasorozat folytatása („Egymás terhét hordozzátok!”) • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Bázisintézményi rendezvények • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Honlap (www.refpedi.hu) és Facebook oldal (@Református Pedagógiai Intézet, vallástanár c) megújítása, folyamatos aktualizálása • Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása (www.refovi.reformatus.hu) • Szakmai pályázat óvodapedagógusoknak • Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám • Segédanyagok kiadása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Elektronikus katechetikai hírlevél havonta
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Segédanyagok kiadása • Digitális IGI-klub • Fenntartói Fórum

	<ul style="list-style-type: none"> • Református óvodavezetők országos értekezletei • Református szakértői nyilvántartási rendszer kidolgozása • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Havi hittanoktatói fórum az RPI-OSZ együttműködésében
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online) • Excel-használati képzés • Képzések kidolgozása és megújítása • Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online és jelenléti módon) • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása online- és jelenléti módon • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszeréhez tartozó továbbképzési rendszer szakmai koordinációja
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Csoda.Gyerek Tehetségkonferencia • Versenytámogatási pályázat • Martosi (Felvidék) Országos Református Hittanverseny szakmai háttértámogatása • Hitéleti, hittanoktatáshoz kapcsolódó egyházmegyei versenyek szakmai háttérmunkái
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények (online) • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online) • Diákmédia szakmai nap • Pályaorientációs szakmai műhely (online) Együttműködés a Károli Junior Akadémiával
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka (online) • Mentálhigiénés webináriumok („Ötórai tea”, „Péntek8”) • Segítők és segítettek konferencia • Szakértői részvétel az MMSZ-MRSZ „Közösségorientált Pedagógia” projektjében • Képzésfejlesztés és tréningek az UNICEF-FSZKA UMGYEB -2024-01 projektben

10. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata

10.2 Részvételi adatok, tendenciák

2024-ben **331 köznevelési és 87 katechetikai rendezvényen** összesen **11.716 pedagógussal** találkoztunk. Ehhez adódik az **MRSZ-UNICEF** és az **UNICEF FSZKA** projekt **29** alkalma és **677** elérése, és a Bethesdával közös projekt, aminek a keretében megvalósult további 7 alkalom, a „*Mozdulj a NET-ről a valóságra*” képzési alkalom, tehát mindösszesen **465 rendezvényen 13.881 pedagógussal** kerültünk kapcsolatba.

	Alkalom 2024	Részv vők 2024
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	158	6 441
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	39	1 252
Bázisintézményi rendezvény	24	781
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	105	1 246
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	78
ÖSSZESEN	331	9 798
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	30	1 084
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	26	693
Akkreditált pedagógus továbbképzés	31	141
ÖSSZESEN	87	1 918
MINDÖSSZESEN	418	11 716
UNICEF	29	677
TOTAL	447	12393

11. táblázat: A 2024-es év részvételi és rendezvénystatisztikája

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám sokáig a háromezres szám körül állandósult, majd 2020-ban erőteljes növekedésnek indult. A pandémiás időszakban – a digitális szolgáltatási tevékenység megindításával – a pedagógus-elérés ugrásszerűen megnőtt, és ezt a szintet a járványhelyzet lecsengése után is sikerült megtartanunk, sőt növelnünk. A tizenegyezer feletti elérési szám jelentősen meghaladja a rendszerben foglalkoztatott pedagógus összlétszámát – a statisztikai mutató természetesen elfedi azt, hogy sokan többször, néhányan pedig egyszer sem vesznek részt az RPI által szervezett szakmai alkalmakon. Mindemelllett a részvételi adatok 2024-ben is öröndetesen folytatták az elmúlt tíz

évben megszokott növekvő tendenciát. A szakmai alkalmak száma 370-ről **447**-re emelkedett, és a résztvevő pedagógusok száma 10.464-ről **12.393**-re növekedett. Ez fontos mutatója az intézmény munkájának.

Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak munkáját.

11. A feladatellátás 2025. évi munkaterve

11.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk 2014 óta rendszeresen a tanítási év végeztével a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 49 és 67 között váltakozott. 2024-ben 37 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. A számok alapján évente az intézmények harmada ad egy tanévre összefoglalóan is véleményt a végzett munkánkról, ezzel segítve azt, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk.

A Partneri igény- és elégedettségfelmérés részletes adatai az 1.sz. mellékletben található.

11.2 A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást/önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (mérés-értékelés, mentálhigiéné)
- Részvétel a Felzárkózó Települések RRF-program oktatásfejlesztési alprojektjében
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás szakmai támogatása (Csoda.Gyerek konferenciasorozat)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési és kutatási együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemen
- Intézményvezetői felkészítés (Értékorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés)

- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- Országos Református Szakmai Konferencia szervezése (együttműködve az MRE OSZ-szel és az RKK-val)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Református Tananyagfejlesztés projektjének szakmai fenntartási feladatai
- Újonnan alakuló református óvodák és iskolák kiemelt szakmai támogatása
- Versenyrendszer támogatása
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása és fejlesztése (Magyar Református Nevelés)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele
- Képzésfejlesztési, kéziratbeküldési és szakértői nyilvántartó online applikációk fejlesztése
- Honlap-fejlesztés
- Református identitást, intézményi hitéletet támogató képzések és rendezvények fejlesztése és tartása
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Az MRE 2007/II. törvényének megfelelően a református oktatási rendszert segítő, hitéletet támogató továbbképzések tartása
- A Hittanoktató Továbbképzési Rendszer szakmai koordinációja és működtetése
- A 4/2024. zsinati szabályrendelet (a hittanoktatók előmeneteli rendszeréről) alapján az Országos Hittanoktató Továbbképző és Koordinációs Testület (OHTKT) szakmai koordinációja és kapcsolódó digitális felület (Kredit-Tár) működtetése
- A hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos bevalás-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója. 2025-ben az egyik fókusz a 3-4. évfolyamos taneszközök munkáltató tankönyvvé alakításának kezdetei, valamint általános iskolai és középiskolai újabb (digitális) segédletek, módszertani anyagok fejlesztése
- 2024-ben kezdődött egy projekt, amelynek részeként a KRE-HTK-val és az EHE-vel együttműködésben egy hittanoktatást támogató, felsőoktatásban is használható gyűjtemény készül, a hit- és erkölcsstan oktatás speciális témáiról (módszertani-szakmai kiadvány)

A 2024/2025-ös tanév Rendezvénynaptárai a 2. számú mellékletben található.

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <u>szaktanácsadás, tantárgygondozás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület működtetése • Online szaktanácsadói munkafelület működtetése • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás

	<ul style="list-style-type: none"> • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Református Tananyagfejlesztés szakmai feladatainak fenntartása • Szaktárgyi szakmai napok szervezése • Internátusi szakmai nap szervezése • Szakképzési szakmai nap szervezése • Óvodai munkacsoportok szervezése • Dajka nap szervezése • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása, módszertani segédletek, szakmai anyagok készítése • Református intézmények és gyülekezetek részére hittanoktatási szaktanácsadói feladatok • Az MRE hittanoktató előmenteli rendszerében szakmai, szakértői feladatok végzése • OHTKT és HTR szakmai koordinációja és működtetése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <u>pedagógiai értékelés</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Országos és nemzetközi mérések református eredményeinek elemzése • Mérés-értékeléssel kapcsolatos kutatások, publikációk • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Digitális mérés-értékelési képzések, segédanyagok kidolgozása • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus) • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése • Szakértői támogatás hittanoktatási mérés-értékelés témakörben
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferencia-szervezés • Országjáró – konferenciasorozat • Szakmai napok szervezése • Bázisintézményi programok • Neveléstörténeti és vezetéselméleti szakmunkák készítése és publikálása • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján

	<ul style="list-style-type: none"> • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és facebook működtetése • Refovi honlap működtetése, fejlesztése • Szakmai pályázat óvodapedagógusok részére • Havi, online katechetikai hírlevél készítése (országos) • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Országos Református Szakmai Konferencia szervezése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI Klub, D-IGI Klub • Fenntartói Fórum • Református óvodavezetők országos értekezletei • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Havi hittanoktatói fórum az RPI-OSZ együttműködésében
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai együttműködés a KRE PK-val, lehetőség szerint • Értéorientált vezetés képzés (Driestar Universityvel közösen) • Online képzés- és tanfolyamszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása • Hittanoktató Továbbképzési Rendszer (HTR) rendezvényeinek szakmai lebonyolítása
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Csoda.Gyerek” tehetségazonosító és tehetséggondozó szakmai rendezvények szaktanácsadás • Református versenynaptár

	<ul style="list-style-type: none"> • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése • Együttműködés a KRE középiskolásoknak kiírt tanulmányi versenyek lebonyolításában • Hitéleti, hittanoktatáshoz kapcsolódó, köznevelési intézményeket érintő versenyek szakmai háttér munkái
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai anketók tartásában • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Együttműködés a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületével
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Szupervízió, hivatásgondozás • Segítők és segítettek konferencia • Mentálhigiénés webináriumok • Lélek-jelenlét online műhelymunka • Együttműködés a Svájci Protestáns Egyházak Segélyszervezet (HEKS) roma inklúziós programjában • Mentálhigiénés alkalmak és a témához kapcsolódó képzések hittanoktatók, iskolalelkészek számára

12. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területek tervezett tevékenységének összefoglaló táblázata (2024)

11.3 Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012 EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

Bevételek (476.184 eFt)

- Állami támogatás – több jogcímen (302.989 eFt)
- Katechetikai támogatás (80.695 eFt)
- Egyéb támogatás (12.500 eFt)

- Saját bevételek (80.000 eFt, 2024. évi pénzmaradvánnyal: 63.000 eFt)

Kiadások (476.184 eFt)

- Köznevelési kiadások (235.154 eFt)
- Katechetikai kiadások (80.695 eFt)
- Közös működtetési, ügyviteli kiadások (91.335 eFt)
- Egyéb kiadások, tartalék (69.000 eFt)

A következő módosítás határnapja a fenntartó felé 2025. február vége.

11.4 Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek

Az intézet középtávú munkaterve¹ meghatározza azokat a távlati terveket, melyek eléréséért minden évben lépéseket kell tennünk.

a) Humán-erőforrás gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Az elmúlt tíz esztendőben a munkatársi fluktuáció (különösen a köznevelési feladatellátás területén) öröndetesen alacsony. Munkatársaink kutatótanárként, mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását. Eddigi innovációinkat (munkaidőnapló, feladattervező, képzésszervező) fenntartva, újabb online applikációkkal kívánom szolgálni ezt a tehermentesítést.

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018 (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát, ezt szolgálja 2022-ben elfogadott **Teljesítményértékelési és -motivációs szabályzatunk** is. A munkáltatói döntésen alapuló kereset-kiegészítésekben megnyilvánuló bérpolitikánk alapelvei az adminisztratív területen dolgozó munkatársak **versenyképes jövedelmének** biztosítása, a teljes munkatársi állomány vonatkozásában **hűségjutalmi** rendszer működtetése és a **vezetői többletfeladatok** anyagi elismerése. Mindezek alapján a köznevelési ágazatban versenyképes bérekkel tudjuk megszerezni és megtartani a kiemelkedő színvonalon teljesítő munkatársakat. A Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésével teljesítményértékelési rendszerünket szükséges a jogszabályi elvárásokhoz igazítani úgy, hogy ez a versenyelőny továbbra is megmaradjon.

2022 óta Intézetünkben bevált az évenkénti ú.n. **lelkésszűrés** lehetősége és ezt továbbra is biztosítjuk az RPI munkatársai számára. Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés a munkahelyi klíma javításának fontos eszköze, és a betegszabadságok csökkentésével forintosítható hasznot is jelenthet.

¹ [Középtávú munkaterv 2023_26_VEGLEGES.pdf \(refpedi.hu\)](#)

Az Intézet 2024-2029-re vonatkozó továbbképzési programot és a 2024/2025 tanévi beiskolázási tervet elkészítettük, melyeket a Fenntartói Igazgatótanács 1/2024.03.12. és 2/2024.03.12. határozatával elfogadott, ezek jelenleg is hatályosak. A jogszabályváltozások szerint aktualizáljuk.

A 2020 után bevezetett hibrid munkavégzés továbbra is jelen van az Intézetünk életében és fontosnak tartjuk ezt tovább vinni

A jelenléti, valamint a szinkron és aszinkron távmunkavégzés szabályainak áttekintő ábrája

Álláshely	1.	2.	3.	4.	5.
100%					
51-99%					
26-50%					
10-25%					

Jelenléti munkavégzés, Szinkron távmunkavégzés, Aszinkron távmunkavégzés

8. ábra: Hibrid munkavégzés rendszere az RPI-ben (RPI_IGUT_0013 igazgatói utasítás – kivonat)

A székhely és raktár, valamint a megnövekedett szolgálati gépjárműflotta vonatkozásában indokoltnak látszik egy megbízásos vagy részmunkaidős **karbantartó-ügyintéző** alkalmazása

b) Infrastruktúra

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a **telephelyi struktúra** kialakítására vonatkozóan. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztotta. A székhely 2020-as áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert az Árpád Point Irodaház első emeletén. Megfontolandó a **székhely kapacitásainak bővítése** akár egy új, a jelenlegi székhely közvetlen közelében lévő irodai blokk bérbe- vagy tulajdonba vételével, illetve előadótermi kapacitás kialakításával. Raktárkapacitásunk szűkös, ezért a jelenleg használt raktárban hamarosan **átfogó selejtezésre**, ezt követően pedig szabályozott iratmegsemmisítésre van szükség.

2023 óta Intézetünk négy gépkocsival rendelkezik, melyek egyike a debreceni telephely céljait szolgálja. Az **intézeti tulajdonú gépkocsik** használatának indokoltságát az országos feladatellátásban részletes hatékonysági számítások is alátámasztják.

c) Finanszírozás

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. A költségvetési tervezést befolyásoló két külső elem a Kormány és a Magyarországi Református Egyház között létrejött Megállapodás, illetve az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a

Magyarországi Református Egyház között a pedagógiai-szakmai szolgáltatások tárgyában létrejött Köznevelési szerződés.

A **fenntartói finanszírozás** technikája 2019 januárjától megváltozott, ami hatással van az Intézet likviditástervezésére is. Az RPI költségvetése 2019-től nem jelenik meg önállóan az MRE költségvetésében. A Zsinati Tanács által február végén elfogadott költségvetésből az állami működési támogatásból átengedett forrásokat a fenntartó az MRE Oktatási Szolgálatán keresztül biztosítja. A támogatás negyedévi arányos részének lehívása csak a Zsinati Tanács döntése után lehetséges.

11.5 Köznevelési és katechetikai fókuszpontok

Köznevelési téren:

Várakozásunk szerint a közeljövő legnagyobb kihívásai a köznevelés területén a tanügyigazgatási, szaktanácsadási és továbbképzési területen jelentkeznek. A tanügyigazgatásban fent kell tartanunk naprakészségünket a pedagógusok új életpályájának bevezetése, a módszertani és szervezeti megújulás kapcsán. Ugyancsak fontos feladat a hálózathoz újonnan csatlakozók szakértői segítése az alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában. A szaktanácsadás területén egyre hangsúlyosabbá válik a hátránykompenzáló nevelés támogatása, és a bővülő óvodai hálózat szakmai támogatása. A Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai innovációit felhasználva egyre nő a szaktanácsadók által támogatott egyedi tananyagfejlesztések, videók, hangzóanyagok, online segédletek száma. A jelenleginél hangsúlyosabban kell támogatnunk az alap- és középfokú művészetoktatás pedagógusait is.

A továbbképzésben célunk, hogy formálisan vagy informálisan képzési központtá váljunk, a kapacitáskorlátok figyelembevételével felvállalva a református köznevelési rendszeren kívüli pedagógusok továbbképzését is. Cél a székhely iroda tárgyalóját kihasználva képzési helyszínt biztosítani a kisebb rendezvényeknek, workshopoknak. A közeljövőben várható a pedagógus-továbbképzési rendszer központi átalakítása, melyet proaktívan kell figyelniük, lehetőség szerint alakítanunk.

Katechetikai téren:

Az MRE hittanoktatása több szintéren zajlik: a református oktatási intézmények mellett a gyülekezeti katechézisnek, állami iskolákban történő hit- és erkölcsstanoktatásnak, illetve a más felekezeti intézmények hittanoktatásának is fontos szerepe van. Folyamatosan törekszünk arra, hogy minden területen segítséget tudjunk nyújtani a hittanoktatóknak és rajtuk keresztül szakmailag támogathassuk mind az oktatási, mind pedig a missziói munkát. Az aktuális kihívásokra és megnyíló lehetőségekre odafigyelve azonban más-más csomópontok kerülnek előtérbe. Az utóbbi két évben a szolgálattevők pedagógiai látásmódjának formálása, a katechézisben történő paradigmaváltás zökkenőmentes és hatékony háttértámogatása került a középpontba. Ezt folytatjuk az idei évben is. A már korábban felsorolt területek: hittanoktatási taneszközök fejlesztése, szakmai-módszertani anyagok készítése, réteg csoportok hittanoktatásának támogatása, képzés szervezés, stb. mellett az MRE Ifjúsági Irodájával együttműködve az iskolalelkészek továbbképzésekkel való szakmai támogatása is megjelenik idén. Ehhez olyan továbbképzések szakmai fejlesztését és megtartását tervezzük,

amely a lelkipásztorokat az iskola világába bevezeti, felkészíti őket a református oktatási intézményben való szolgálatra.

Emellett továbbra is fontosnak tartjuk a hittanoktatói lelkigondozói, mentálhigiénés szemlélet fejlesztését, melynek részeként szakmai anyagokat, jó gyakorlatokat készítünk és adunk közre digitális platformjainkon és rendezvényeinken egyaránt. Az intézmények hitéletének megerősítése és támogatása szintén fontos fókuszként jelenik meg a következő időben. Ebben az iskolalelkészek megszólítása, szakmai támogatásuk kaphat szerepet, valamint a hittanoktatók mentálhigiénés és a pedagógusok valláspedagógiai-teológiai alapokkal való támogatása.

Tovább szeretnénk folytatni a rétegcsoportok támogatását szakmai segédletek készítésével.

A digitális eszközeink bővítését a gyermekek közvetlen elérésével szeretnénk folytatni a következő időszakban. 2026-ig szeretnénk megtervezni (ha lehetőség adódik rá, akár megvalósítani is) egy olyan digitális platformot, mely a gyermekek, fiatalok – akár gamifikációs módszerekkel – való megszólítását, hitéleti területen való bővítését segíti.

Az MRE-ben belül átalakulás tapasztalható a hittanoktatás irányításában. A fenntartói és adminisztratív kérdések az OSZ területéhez tartoznak, amihez igazodva pedagógiai-valláspedagógiai-szakmai támogatással kívánjuk segíteni a rendszer optimális és hatékony működését.

Az alábbiakban a két terület hangsúlyai egyben jelennek meg.

a) Pedagógiai tájékoztatás

A szakmai napok, konferenciák minél magasabb színvonalú megszervezése Intézetünk alapfeladata és eminens kötelezettsége. Továbbra is szükséges a **blended rendezvényszervezés** fenntartása, a partnerek igényeihez igazodó jelenléti, online és kevert képzésszervezés módszereinek alkalmazása. Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák.

Honlapunk, facebook oldalaink (Református Pedagógiai Intézet, Magyar Református Nevelés) tartalmilag és formailag is jól szolgálják a külső kommunikációt. Figyelemmel kell lennünk azonban arra, hogy az internetes kommunikáció formái, elvárásai dinamikusan változnak, amihez szolgáltatóként naprakészen alkalmazkodnunk kell. 2023-ban elkészült Intézetünk új honlapja, amely jól szolgálja ezt a megújulást

Aktív és kedvelt online platform az Intézet Facebook-oldala, az Intézet által működtetett vallástanár munkacsoport, a Katechetikai Műhely saját youtube-csatornát is működtet. A pedagógiai tájékoztatás területén továbbra is fejlesztendőek olyan korszerű médiaplatformok, mint a szakmai tematikus youtube-csatornák vagy podcastek.

Havonta digitális módon, hírlevélben tájékoztatjuk a hittanoktatókat az aktualitásokról, valamint az adott időszak gyakorlati kihívásaihoz tanórai, ill. tanórán kívül tevékenység során megvalósítható ötleteket küldünk a katechetikai hírlevélben.

Hittanoktatók számára az OSZ-el együttműködve havonta egy alkalommal online fórumot tartunk.

Jelenlegi tudásunk szerint a belátható jövőben nem változik az intézményi levelezőlistákra kiküldött **elektronikus tájékoztatások és segédanyagok** rendszere. Törekednünk kell arra, hogy az általános érvényű segédanyagokat ne csatolmányként, hanem a honlapról letölthető linkként küldjük ki a címzetteknek.

b) Szaktudományos jelenlét

2017-ben újraindított folyóiratunk, a **Magyar Református Nevelés** (MRN) a hazai pedagógiai szakirodalom elismert folyóiratává vált. Ezt az elismertséget szeretnénk fokozni a folyóirat megújításával. Ennek első lépéseként létrehoztuk az MRN Tudományos Tanácsadó Testületét, és megindítottuk a lap minősítési eljárását a Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Albizottságánál. 2024-től a tanulmányokat angol nyelvű absztraktokkal együtt közöljük, és regisztráljuk a Digital Object Identifier (DOI) rendszerben.

2024-ben, több felsőoktatási intézménnyel (KRE-HTK, EHE), ökumenikus együttműködésben olyan kézikönyv készül, amelyben a tanulmányok fő témái a hittanoktatás aktuális és mai kérdéseihez kapcsolódnak. Kollégáink a tanulmányok írásában, szakmai lektorálásában és nyelvi-lektori feladataiban is részt vesznek. A kézikönyv 2025 tavaszán jelenik meg.

c) Tanügyigazgatás

Szükséges a nagy népszerűségnek örvendő D-IGI Klub fenntartása és az ehhez kapcsolódó óvodai, fenntartói fórumok fejlesztések. Ezek szerepe nem egyszerűen szakmai, hanem nagy jelentőségük van a **közösségépítésben, hálózatosodásban, identitásképzésben** is.

Szolgáltatási tevékenységünkben kiemelt szerepet szánunk az **új belépők (személyek, intézmények) mentorálásának**. Ez az eseti tanácsadáson kívül a már bevált PAJZS intézményellenőrzési program kiterjesztésével és adaptálásával megvalósítható.

2022 nyarán a Magyarországi Református Egyház Oktatási Szolgálat (MRE OSZ) főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., 326/2013 Korm.r. és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó **szakértői jegyzékek** egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után léphet életbe.

Az MRE OSZ munkatársaival együttműködve a hittanoktató továbbképzési rendszer kialakítása és szakmai háttérének támogatása és az előmeneteli rendszer szakmai háttérmunkáiban való részvétel továbbra is folyamatos feladatunk marad. Ennek részeként a hittanoktató továbbképzési rendszer és az OHTKT koordinálása, szakmai működtetése kiemelt módon jelenik meg a 2025-ös feladataink között.

d) Továbbképzés szervezése

A pedagógus-továbbképzések rendszere 2023-ra teljeskörűen kiépült. Tapasztalatunk, hogy képzéseink és tanfolyamaink nagyon keresettek voltak az elmúlt évben (2024) is, nemcsak a református köznevelési hálózaton belül, de azon kívül is.

Az elmúlt 10 évben képzési kínálatunk és a képzéseken részt vevők száma is dinamikusan nőtt.

A továbbképzésekre vonatkozó törvényi változások fényében az RPI-nek is át kell gondolnia a továbbképzési rendszerét. A hittanoktatók számára tartott képzéseinket továbbra is folytatni kívánjuk, az egész év során. A nem hittanoktató pedagógusok számára szervezett rendezvényeinket 2025 augusztus 31-ig az elmúlt években bevált rendszer szerint végezzük. Ezután, a megváltozott jogszabályi környezethez igazodva keressük a lehetőségeket, hogy aktív kapcsolatot tartsunk és szakmailag támogatni tudjuk a református köznevelésben dolgozó pedagógusokat.

A Driestar Christian Universityvel közösen megalkotott Értékorientált vezetés képzésünk a részvételi adatok és partneri felméréseink tanúsága nagyon népszerű. A képzést – a Károli Gáspár Református Egyetemen együttműködve – pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejlesztettük, mely a Zsinat 2019. novemberi határozata alapján a református intézmények vezetői számára 2025-től kötelező. A képzés akkreditációja meghosszabbításra került 2023-ban. .

A továbbképzési átalakításoknak megfelelően tervezzük az OH felé fölterjeszteni azokat a hitéleti 30 órás továbbképzéseinket akkreditációra, amelyeket hittanoktatók, vallásánárok részére szervezünk. Ezen kívül az MRE hittanoktató továbbképzési rendszeréhez tartozó kisebb időkeretet igénylő továbbképzéseket, szakmai rendezvényeket is tartjuk, a 2024-ben felmért szakmai fókuszoknak megfelelően.

e) Szaktanácsadás

Az elmúlt években fontosnak tartottuk a szaktanácsadói feladatellátásban a szaktanácsadók **személyes intézményi jelenlétének** erősítése. Az intézmények által közvetlenül igényelt szaktanácsadáson túl bevezettük a saját szakmai projektjeink (elsősorban a továbbképzések) szaktanácsadói **utógondozását, visszamérését**. A megváltozott jogszabályi környezetben keressük annak a lehetőségét, hogyan lehet a jó gyakorlatokat továbbvinni és hatékonyan segíteni a kollégák munkáját ezen a területen is.

Honlapunkon jelszóval védve folyamatosan tesszük közzé a **szaktanácsadói jó gyakorlatokat**, segédanyagokat, videós bemutatókat.

Fontos területe a szaktanácsadói tevékenységnek az országosan egyedülálló **egyházi ének szaktanácsadás**, amellyel a protestáns egyházi énekkoktatás szakmai hálózatát és tudásbázisát gyarapítjuk.

2024 végén kezdtük és 2025 tavaszán zárul le az a felmérés, amelyben a hittanoktatás nyomtatott és digitális taneszközéről, további fejlesztési lehetőségekről és egyéb katechetikai témájú területeinkről kérjük a partnereink visszajelzését.. Ezek alapján tervezzük 2025-ben már a 3-4. évf. tartós tankönyveinek munkáltató tankönyvekké való alakításának a megkezdését és a további évfolyamokra vonatkozó, modernizációs lehetőségek feltérképezését.

f) Mérés-értékelés

Mérés-értékelési feladataink között fenntartjuk az **országos mérések református eredményeinek másodelemzését**.. Az eddigiek mellett kiépítettük a református óvodák munkáját segítő és értékelő **óvodai mérési projektünket, amelyet folytatunk idén is**.

Szakmai szolgáltatási körünkben nagy érdeklődésre tart számot az intézmények OKM mérésének elemzése és a rá épülő fejlesztések kidolgozása.

Az átfogó elemzések mellett intézményre szabott tanácsadással is segítjük az intézményrendszer minőségfejlesztését.

A **hitéleti nevelés** és a spirituális intelligencia kapcsolópontjait figyelembe véve módszertani szempontokat fogalmazunk meg a hittanoktatáshoz, melyek megvalósulását mérés-értékelési visszacsatolással követjük.

Ezeken túl a **partneri elégedettségmérések** végzésével és elemzésével saját tevékenységünk folyamatos fejlesztését is szolgáljuk.

g) Tanulótájékoztató

A református köznevelés egyik távlati célja a **református értelmiség** utánpótlásának kinevelése. Ehhez a felelős közéletiségre neveléshez nagy segítséget adhatnak a már hagyományos tanulótámogató programjaink, a Diákönkormányzatok és a Diákmédia szakmai napok. A **pályaorientáció** támogatása kapcsán továbbra is fenntartjuk szoros szakmai együttműködésünket a **Károli Junior Akadémiával**..

h) Lemorzsolódás megelőzése

A református köznevelési hálózat expanziójával egyre nagyobb számban jelennek meg **hátrányos helyzetű tanulói** populációk rendszerünkben. Az ő támogatásuk kiemelt feladat a jövőben is. Fent kell tartanunk szoros együttműködésünket a Magyar Református Szeretetszolgálattal, azon belül is a Felzárkóztatási Osztállyal, Cigánymisszióval. 2024-ben a nyertes UNICEF-FSZKA pályázatunk keretén belül számos fővárosi óvodapedagógus szakmai munkáját segítettük ezen a téren is tréningekkel.

Fontosnak tartjuk a már korábban fölvetett **szülő-támogató programok** fejlesztését és a képzők képzését. Az intézeten belül formálódik egy **reziliencia kutatóműhely**, melyben szakmai segédletek és módszertani útmutatók készülnek a hittanoktatók és közismereti pedagógusok reziliens látásmódjának és szemléletmódjának fejlesztéséhez, különös tekintettel a tanulói reziliencia fejlődésére/támogatására.

i) Versenyszervezés

Bár a tehetségűzés és -fejlesztés elsőrenden a Református EGYMI feladata, a versenyszervezésen és a pedagógusok felkészítésén keresztül az RPI-nek is van szerepe

benne. A tehetséggondozás támogatásában fent kell tartanunk hagyományos évi Csoda.Gyerek. tehetségkonferenciánkat. Illetékes szakértőnk révén szoros szakmai kapcsolatban állunk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségével (MATHETSZ) és a Mathias Corvinus Collégiummal (MCC). Ezeket a szakmai együttműködések a jövőben még tovább lehet erősíteni.

A **felsőoktatási felvételi rendszer** megváltoztatása kapcsán kiemelt jelentőségűek lesznek az egyetemek által szervezett és/vagy pontszámmal elismert tanulmányi versenyek. Ezen a területen a református felsőoktatással még szorosabb együttműködésre van szükség.

Összegzés

A köznevelés megváltozott jogszabályi feltételrendszere az Intézet munkáját is jelentős mértékben meghatározza. Törekszünk mindezekben hasonló magas színvonalon helyt állni 2025-ben is, a partnerek munkáját támogatva, ahogyan az elmúlt években.

Bár a külső nehézségek és a belső változások jelentős mértékben befolyásolták az Intézet működését, megítélésünk szerint a Református Pedagógiai Intézet 2024-ben is változatlan magas minőségben és intenzitással szolgálta a református köznevelési intézményrendszer szakmai, katechetikai támogatását. Mérhető szakmai indikátoraink (túl)teljesültek, a gazdasági válság ellenére gazdálkodásunk stabil, intézetünk szakmai elismertsége egyre jelentősebb.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatukat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2025. január 31.



Mellékletek

Partneri igény- és elégedettségmérés

Rendezvénynaptár

Versenynaptár

Magyar Református Nevelés 2024. évi repertórium



Partneri elégedettségmérés 2023/2024 tanév

Készítette:

Bánné Mészáros Anikó, Dr. Szontagh Pál

2024. július

I. Bevezető	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése	45
II.1. Pedagógiai értékelés	46
II.2. Szaktanácsadás	47
II.3. Pedagógiai tájékoztatás	48
II.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás	49
II.5. Pedagógusképzés és - továbbképzés	51
II.6. Versenyszervezés	53
II.7. Tanulótájékoztatás	54
II.8. Hit- és erkölcsstan oktatás segítése	55
Összegzés	56
III. Szolgáltatási területek minősítése	64
III.1. Kiváló kategória szerint	64
III.2. Kiváló és Jó kategória szerint	65
IV. Az UNICEF és az MRSZ ECARO/PCA2022113 pályázat keretében szervezett továbbképzésekről	68
V. Az RPI kommunikációja	69
V.1. Kommunikáció udvariassága	69
V.2. Kommunikáció gyorsasága	69
V.3. Rendezvényszervezés színvonala	69
V.4. Rendezvények lebonyolítása	69
V.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága	70
Összegzés	71
VI. Egyéb	76
VI.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek	76
VI.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek	77
VI.3. Online pedagógiai módszertan	77
VI.4. Egyéb észrevételek	77
VII. Szaktanácsadás	79

ELEMZÉS A REFORMÁTUS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK KÖRÉBEN VÉGZETT PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSRŐL

I. Bevezető

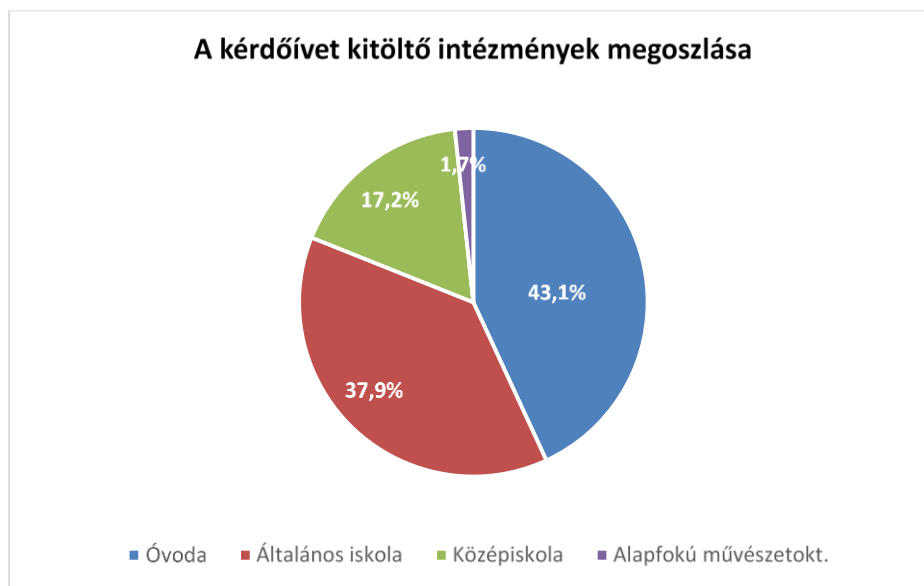
A Református Pedagógiai Intézet 2024 júniusában immár tizenegyedik alkalommal végzett online elégedettségmérést legfontosabb partnerei, a református köznevelési intézmények körében. A kérdőív anonim és kitöltése önkéntes alapon történik.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 37 és 67 között váltakozott. 2024-ben 58 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. Ez hozzávetőlegesen az összes református köznevelési intézmény negyedét jelenti. Örömmel vesszük a teljes tanévre vonatkozó véleményeket a végzett munkánkról. Ez segít abban, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Fejlesztési munkánkban nagyon fontos a tendenciák vizsgálata is, ezért az évenkénti eredményeket az előző évekkel összevetve prezentáljuk.

Az elemzés során az elmúlt időszakokat 2014, 2015 ... 2023-asként tüntetjük fel, de felhívjuk a figyelmet, hogy az adatok a felmérést megelőző tanévekre vonatkoznak, vagyis a 2013/2014-es, a 2014/2015-ös 2023/2024-es tanévekre értendők.

A kitöltők	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Óvoda	30,2%	37,5%	32,2%	34,3%	31,7%	40,4%	53,1%	48,6%	43,1%
Általános iskola	45,3%	44,6%	45,8%	44,8%	49,2%	40,4%	36,7%	32,4%	37,9%
Középiskola	24,5%	17,9%	18,6%	17,9%	17,5%	17,5%	10,2%	16,2%	17,2%
AMI	-	-	3,4%	3,0%	1,6%	1,8%	-	2,7%	1,7%



2016 óta rákérdezzük arra is, hogy a kitöltő intézmény melyik iskolafokozathoz tartozik. A 2017-2020-as időszakban hozzávetőlegesen az óvodák - általános iskolák - középiskolák 35%-45%-20%-os aránya volt a jellemző. A 2021-től az óvodák aránya nőtt. 2022-ben a kitöltők 53,1%-a, 2023-ban 48,6%-a volt óvoda. 2024-ben arányuk némileg csökkent, 43,1% volt.

A 2022-es és a 2023-as kitöltéskor az óvodák arányának növekedését az Országos Óvodaprojekt keretében megnyílt új óvodák megjelenése generálhatta.

A kérdőívet kitöltő általános iskolák aránya az előző évhez képest pár százalékkal nőtt (32,4%-ról 37,9%-ra.) Ennek háttérében az állhat, hogy az UNICEF projekt keretében tartott ingyenes képzések kapcsán szorosabbá vált az intézmények kötődése az RPI-hez és ez növelte a kitöltési hajlandóságot.

A középiskolák aránya a kérdőív kitöltői között a 2016-2021-os időszakban kissé magasabb volt, mint a református intézményrendszerben meglévő arányuk. A képet árnyalja, hogy sok, a két vagy még több képzési szintet is magában foglaló intézmény általában a legmagasabb iskolafok, vagyis középiskolaként azonosítja magát. A 2022-es kérdőívnel a kitöltők között a középiskolák aránya visszaesett 10%-ra, majd 2023-ban ismét visszaállt egy magasabb, arányra, ami 2024-ben némileg tovább nőtt.

II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése

Az RPI által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatás 7+1 területet ölel fel.

Ezek közül hét jogszabályban meghatározott, előírt terület, a nyolcadik pedig az egyházi jellegből adódó katechetikai terület.

Az egyes szolgáltatási területek kapcsán azt kérdeztük a kitöltőktől, hogy az adott területet mennyire tartja fontosnak. A négy válaszlehetőség a „Nagyon fontos”, a „Fontos”, a „kevésbé fontos” és a „Nem fontos” voltak.

(Az egyes szolgáltatási területek értékelési kategóriái közé 2018-tól betettük a „Nem tudom megítélni” kategóriát is. Ennek oka, hogy vannak olyan szolgáltatási területek, melyek az egyes iskolafokokon kevésbé vagy egyáltalán nem jelennek meg, így az ezekről kért véleményalkotás ott nem releváns. A válaszok százalékos megoszlásának feltüntetésekor a válaszolni nem tudókat értelemszerűen nem vettük figyelembe.)

Arról is kértük a kitöltők véleményét, hogy az adott szolgáltatási területen az RPI által az elmúlt tanév során nyújtott szolgáltatás milyen színvonalú volt. Ezt a „Kiváló”, „Jó”, „Megfelelő” vagy a „Nem megfelelő” kategóriákkal kellett jellemezni.

A nyolc szakmai szolgáltatási terület adatait táblázatokban adjuk közre, valamint közöljük az adott szolgáltatási területhez beérkező szöveges véleményeket is.

II.1. Pedagógiai értékelés

1.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	61%	57%	34%	25%	44%	40%	38%	47%	39%	43%	48%
Fontos	32%	42%	64%	63%	46%	50%	52%	47%	55%	46%	41%
Kevésbé fontos	7%	1%	0%	10%	10%	10%	8%	5%	4%	8%	7%
Nem fontos	0%	0%	2%	2%	0%	0%	2%	0%	2%	3%	3%

1.2. Kérjük, értékelje az RPI az elmúlt tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (A kitöltők 76%-a - 2023-ban 69%-a - adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	61%	44%	45%	34%	56%	58%	57%	56%	39%	58%	61%
Jó	21%	48%	49%	54%	35%	26%	35%	40%	55%	42%	30%
Megfelelő	14%	8%	6%	12%	9%	13%	6%	5%	4%	0%	7%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	2%	0%	2%

- 1.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - Tökéletes
 - Gyakorlatorientált bemutatás
 - Elégedett vagyok velem.
 - Sok segítséget kaptam.
 - Online továbbképzések tartása ebben a témában.
 - Megfelelőnek tartom.
 - Pedagógiai belső értékelési rendszer kialakítását segítő lehetőségek pl: IGI klub működése hasznos, de más területeken nyújtott szakmai támogatás is nélkülözhetetlen, mint a feladatbankok fejlesztése, egyéb taneszközökhöz való online hozzáférhetőség biztosítása
 - Segítőkészség
 - Nagy mértékben segíti a pedagógiai értékelést az iskolában
 - Elégedett vagyok.
 - Színvonalas előadás
 - A TÉR kapcsán nagyon várjuk majd a segítséget, tájékoztatást.
 - Intézmény elvárásainak megfelelő a gyermekek érdekeit szem előtt tartva segítő jellegűen zajlott.
 - Az OKM református eredményeinek összefoglalói jó összehasonlítási alapot nyújtanak más oktatási intézményekhez viszonyítva.

II.2. Szaktanácsadás

2.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	57%	54%	36%	27%	44%	46%	51%	47%	57%	54%	48%
Fontos	36%	38%	56%	63%	51%	49%	44%	47%	39%	32%	38%
Kevésbé fontos	7%	8%	6%	10%	5%	5%	5%	5%	4%	11%	12%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	2%

2.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 78%-a, 2023-ban 84%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	68%	40%	45%	32%	59%	66%	70%	65%	71%	77%	73%
Jó	21%	43%	42%	52%	34%	22%	19%	31%	15%	19%	16%
Megfelelő	7%	13%	11%	11%	7%	10%	8%	4%	15%	3%	11%
Nem megfelelő	4%	3%	2%	5%	0%	2%	4%	0%	0%	0%	0%

2.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bárminemű véleményét!

- Kiváló
- Széles körű, mindenre kiterjedő
- Éltünk vele, nagyon hasznos volt.
- Megfelelő volt
- Kevesebb adminisztrációval járjon az intézményeknek.
- Sok segítséget kaptam.
- Jó, hogy mentort kaptunk, mi kezdő óvoda igazgatók, így van kihez fordulunk kérdéseinkkel.
- Megfelelő.
- Megfelelőnek tartom.
- A szaktanácsadói és tantárgygondozói szolgáltatások, lehetőségek tartalmi szempontból és aktualitásukat nézve is rendkívül hasznosak voltak, kellő szakmai támogatást nyújtottak
- Profi, széles skálán mozog, színes, sokrétű
- A meghívott előadók, szaktanácsadók segítségére voltak a kollégáknak
- Gyakornokok szükség szerinti segítése.
- Nincs észrevételem, a segítségüket köszönöm!
- Nagyon hatékony, értékes a személyes interakció, gondolatokat ébreszt, irányt mutat.
- Színvonalas, naprakész előadás
- A programokon túl, az RPI munkatársak személyes konzultációra is lehetőséget biztosítottak, ezzel segítve a speciális esetek megoldásában.
- Kiváló
- Köszönjük
- Az RPI szaktanácsadói számos területen tartanak online képzéseket a kollégáknak, ezzel is segítve a mindennapi munkát.

II.3. Pedagógiai tájékoztatás

3.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	64%	68%	62%	54%	64%	67%	65%	68%	78%	81%	69%
Fontos	36%	30%	36%	41%	36%	31%	33%	32%	18%	16%	29%
Kevésbé fontos	0%	2%	0%	5%	0%	2%	2%	0%	4%	3%	2%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

3.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 93%-a, 2023-ban 96%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	79%	50%	49%	46%	61%	68%	72%	63%	70%	78%	78%
Jó	21%	43%	40%	45%	24%	26%	18%	27%	19%	22%	17%
Megfelelő	0%	7%	11%	9%	15%	6%	8%	0%	9%	0%	6%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%	0%	0%

3.3. Kérjük, írja le az egyes szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Nagyon jó
- Naprakész tájékoztatás
- Megfelelő
- Nagyon hasznosnak tartom.
- A DIGI-klub felbecsülhetetlen segítséget nyújtott egész tanévben.
- Sok segítséget kaptam.
- Fontos lenne a határozott véleménynyilvánítás.
- Megfelelőnek tartom.
- A leterheltség miatt a webinariumon való részvétel korlátozott. Írásbeli összesítés vagy tájékoztató is segíthetné a munkát.
- A pedagógiai tájékoztatás naprakész, érthető, használható szakmai információkat tartalmazó volt.
- Időszerű, pontos
- Folyamatos és segítő az intézmény számára
- Az online tájékoztatók alkalmával széleskörű, aktuális információkat kaphattunk.
- Nincs észrevételem, a segítségüket köszönöm!
- Számomra fontos, segíti a naprakészséget.
- Színvonalas, naprakész előadás.
- Nagyban segítette idén a munkánkat az RPI D-IGI Klub azzal, hogy részt vállalt a pedagógusok tájékoztatásában is.
- A Pedagógiai tájékoztatás az intézményünknek megfelelő.
- Kiváló
- Előremutató
- Az RPI munkatársai különböző programokkal, tájékoztató anyagokkal segítik a munkánkat.

II.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás

4.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	93%	72%	64%	54%	69%	64%	76%	65%	88%	92%	84%
Fontos	7%	25%	32%	43%	27%	33%	22%	33%	12%	5%	16%
Kevésbé fontos	0%	3%	2%	4%	3%	3%	2%	2%	0%	3%	0%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

4.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 98%-a, 2023-ban 92%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	68%	55%	51%	57%	60%	57%	70%	70%	78%	86%	84%
Jó	29%	35%	34%	30%	28%	31%	20%	26%	13%	14%	9%
Megfelelő	4%	10%	15%	11%	12%	11%	7%	4%	9%	0%	7%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%

4.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!

- Minden rendben
- Naprakész információk
- Megfelelő
- Hálás vagyok a sok segítségért, nélkülük elveszettnek éreztem volna magamat.
- D-IGI klubok jók voltak
- Több gyakorlati segítség pld. módosított SZMSZ minta kiküldése az óvodáknak.
- Nagyon hasznos volt, hogy az Oktatási Hivatal szakemberei is tájékoztatókat tartottak a DIGI-klubban.
- Sok segítséget kaptam, munkámba be tudom építeni a szerzett információkat.
- Ovi DIGI alkalmi nagyon hasznosak voltak.
- Megfelelőnek tartom
- Jónak indult, ám nem elérhető az ígért dokumentum minták a felületen, ami nagy segítség lenne.
- Az IGI-Klub FANTASZTIKUS!!!! Nagyon köszönöm a rengeteg segítséget, segédanyagot. Igazán hálás vagyok érte, mert munkámat könnyítette meg.
- A tanügyi-igazgatással kapcsolatos kérdésekben is időben és megfelelő információkat kaphattak vezetők és az érintett pedagógusok egyaránt
- Nagyon nagy segítség ez a terület, köszönöm, a gyors reagálást és az érthető magyarázatokat, segédanyagokat. A szolgáltatás nélkül nagyon elveszett lettem volna.
- Segítőkészek
- Köszönjük az IGI-KLUB létét, sok segítségét, Gábor töretlen lelkesedését!
- Az aktualitásokat választva témaként, segítik az eligazodást a jogszabályokban, együtt gondolkodásra sarkallnak.
- Az aktuális eseményekről, változásokról kaptunk rendszeres tájékoztatást.
- A jogszabály követés, magyarázat magas szintű volt és nagyban hozzájárult a feladataink szakszerű kivitelezéséhez. külön hálás vagyok a segédanyagok kidolgozásáért.
- Az online tájékoztatók alkalmával széleskörű, aktuális információkat kaphattunk.
- Hálás szívvel köszönjük a digi klub szervezését, ahol nagyon sokat tanulhattunk.
- A DIGI-KLUB segít a legtöbbet a vezetőknek a Covid óta. Köszönettel tartozunk érte!
- Sokrétű információt kapunk.
- A digi klub nagyon hasznos volt a számomra. Köszönöm!

- Hálás vagyok ezért a szolgáltatásért.
- Hasznos, színvonalas előadás.
- Személyes kérésekre is reagálnak az RPI munkatársak. Jó "úrlapokat" kaptunk
- Ez a fajta szolgáltatás teljes mértékben megfelelő volt számunkra.
- Kiváló
- Köszönjük a segítséget, a jó gyakorlatokat, a szolgálatokat.
- A hétfői DIGI-KIUB és a tájékoztató segédanyagok nagy segítséget jelentenek a sok jogszabályi és egyéb változás során. Bármikor bizalommal fordulhatunk az RPI munkatársaihoz a felmerült kérdéseinkkel.

II.5. Pedagógusképzés és -továbbképzés

5.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	36%	50%	53%	50%	58%	57%	61%	53%	69%	62%	66%
Fontos	57%	45%	43%	46%	36%	42%	33%	47%	29%	32%	33%
Kevésbé fontos	7%	5%	2%	4%	7%	1%	6%	0%	2%	5%	2%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

5.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 95%-a, 2023-ban 96%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	50%	35%	42%	48%	45%	51%	68%	72%	77%	82%	80%
Jó	21%	50%	47%	34%	37%	37%	25%	25%	19%	9%	16%
Megfelelő	29%	15%	90%	18%	15%	12%	5%	4%	4%	9%	4%
Nem megfelelő	0%	0%	2%	0%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%

5.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!

- Példaszerű
- Sokrétű informatív továbbképzések
- Sokrétű
- Nagyon várjuk a hitéleti továbbképzésre való bekerülésünket.
- Megfelelő
- Nagyszerű csapatépítő tréninget biztosított számunka az RPI. Köszönjük Rózsahegyi Márta tanárnőnek a munkáját!
- Nagyon széleskörű, nagyon felkészült előadók, aktuális témák.
- Sok segítséget kaptam.
- Sokféle, színes továbbképzési lehetőséget biztosítottak.
- Megfelelőnek tartom.
- Nagyon jó, hogy van, élünk vele.
- Köszönjük a lehetőséget, hogy a "Szeretetnyelvek" c. továbbképzésen minden kollégánk részt vehetett. Még hónapokig töltökeztünk a továbbképzésen elhangzottakból. Mindennapi munkánkat is számos gyakorlat segítette. Kelemen Gabi és Bánné Anikó felkészültségét is szeretnénk megköszönni.
- A pedagógusképzések, -továbbképzések sokféle szakmai lehetőséget, sokféle területen kínáltak, a képzések időszerűsége és szakmai színvonala hozzájárult a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásához
- Színes, sokrétű,
- Mi ebben a tanévben szakmai napokon vettünk részt, melyek sok új ismerettel szolgáltak.
- Több alkalommal is szerveztünk intézményünkben továbbképzéseket. Minden esetben jól felkészült, szakmailag magastudású oktatóval találkozhattunk, akik a továbbképzés alatt sok új és jól használható ismeretekkel gyarapították kollegáink szakmai tudását.
- Jól szervezett.
- A kihelyezett továbbképzés a magas színvonal biztosítása mellett nagy segítség egy intézmény költséghatékonyágának fenntartásában.
- Hasznosak a kihelyezett nevelőtestületi továbbképzések.
- Élménypedagógia továbbképzésen vettünk részt az RPI támogatásával. Nagyon köszönöm!
- Hasznos gyakorlati tudást nyújtott intézményünk pedagógusai számára.
- Hasznos, változatos továbbképzések.

- Az értékorientált vezető-képzésen vettem részt, amely - véleményem szerint - világszínvonalú volt.
- Hasznosak a képzések, mindig igyekszünk delegálni magunkat, hogy utána tudásmegosztással minden dolgozóhoz eljusson az információ.
- Kiváló
- Hatékony jól megszervezett képzéseken vettünk részt.
- Folyamatosan kapunk tájékoztatást a különböző képzésekről, melyre az érdeklődő kollégák jelentkezhetnek. Aki tanulni szeretne, tovább szeretné magát képezni, megtalálja az érdeklődésének megfelelő képzést.

II.6. Versenyszervezés

6.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	21%	22%	15%	29%	10%	22%	30%	21%	16%	22%	28%
Fontos	46%	65%	62%	34%	51%	51%	38%	49%	63%	49%	45%
Kevésbé fontos	32%	12%	15%	28%	31%	24%	22%	25%	14%	22%	22%
Nem fontos	0%	1%	8%	9%	8%	3%	10%	5%	6%	8%	5%

6.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 72%-a, 2023-ban 63%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	43%	30%	34%	41%	54%	49%	61%	51%	52%	58%	67%
Jó	29%	52%	43%	40%	33%	34%	30%	36%	35%	35%	19%
Megfelelő	25%	17%	19%	14%	10%	17%	7%	13%	13%	8%	12%
Nem megfelelő	4%	1%	4%	5%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	2%

6.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Élményszerű
- Tehetséggondozás fontossága
- Jó volt
- Pontos, időbeni, részletes versenykiírások elküldése nagyban segíti tervező munkánkat.
- Óvodára kis mértékben vonatkozik.
- Köszönjük a szervezők áldozatos munkáját!
- Megfelelőnek tartom.
- Színvonalas és rendkívül sokoldalú, minden korosztályt és tehetségterületet megszólító lehetőségekkel lehetett élni
- Minden területre kiterjedő, színvonalas
- Sokféle érdekes versenyt találtunk.
- Óvodánkban a gyermekek még nem jellemzően vesznek részt versenyeken. Ebben az évben a Gyermeki világ mese szárnyán című versenyprojektben vett részt.
- Az általunk szervezett versenyek megjelenése a Református Pedagógiai Intézet honlapján segít a népszerűsítésben.
- Hasznos, hogy az RPI is segít a versenyfelhívás közvetítésében.
- A versenyek szervezése részben Debrecenre fókuszál. Nehezen megvalósítható a versenyeken való részvétel.
- Kiváló
- Köszönjük a segítséget
- Az RPI által támogatott versenyekről többször is kapunk tájékoztatást. Sajnos a nagy távolságok és azok anyagi vonzata miatt nem tudunk minden olyan versenyen részt venni, amelyen szeretnénk

II.7. Tanulótájékoztatás

7.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	18%	19%	17%	13%	12%	19%	27%	21%	16%	27%	19%
Fontos	39%	48%	51%	41%	34%	42%	38%	40%	65%	38%	48%
Kevésbé fontos	43%	30%	28%	37%	42%	27%	24%	25%	12%	22%	26%
Nem fontos	0%	3%	4%	9%	12%	12%	11%	14%	6%	14%	7%

7.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők csupán 52%-a, 2023-ban 43%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	32%	17%	26%	21%	26%	43%	30%	51%	52%	47%	60%
Jó	36%	50%	47%	52%	40%	32%	62%	39%	38%	37%	23%
Megfelelő	21%	30%	23%	23%	30%	24%	5%	11%	10%	11%	10%
Nem megfelelő	11%	3%	4%	4%	4%	0%	3%	0%	0%	5%	7%

7.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- A tanulói tájékoztatás megfelelő tartalmú és mindig aktuális volt
- Időszerű, pontos
- Megfelelő volt.
- Megfelelőnek tartom.
- Nincs észrevételem, a segítséget köszönöm!
- A korábbi területek talán idén nagyobb hangsúlyt kaptak, de szerintem ez is megfelelő volt.
- Óvodára kis mértékben vonatkozik.
- Nem tudom megítélni, mivel óvoda az intézményünk.
- Hasznos, elegendő.
- Nem vettünk részt a témához kapcsolódó, RPI által szervezett programban, ezért nem tudom megítélni.

Erre a kérdésre a kérdőívet kitöltő 25 óvoda közül egyik sem adott érdemi választ, esetükben ezt a területet nem érezték relevánsnak.

II.8. Hit- és erkölcsstan oktatás segítése

8.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nagyon fontos	nincs adat	62%	47%	62%	61%	61%	72%	60%	73%	84%	62%
Fontos	nincs adat	33%	47%	36%	36%	36%	22%	33%	27%	14%	36%
Kevésbé fontos	nincs adat	5%	4%	2%	3%	2%	6%	7%	0%	3%	2%
Nem fontos	nincs adat	0%	2%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%

8.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 96%-a, 2021-ben 86%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	nincs adat	49%	45%	46%	55%	53%	65%	69%	74%	75%	74%
Jó	nincs adat	43%	37%	38%	27%	33%	25%	22%	19%	17%	20%
Megfelelő	nincs adat	8%	17%	16%	18%	12%	7%	8%	2%	8%	6%
Nem megfelelő	nincs adat	0%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	0%	0%	0%

8.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Rendben
- Gyakorlatorientált segítségadás
- Megfelelő
- Nagyon jó a munkaközösségek munkája.
- Rengeteg jól használható anyagot biztosít az RPI. Köszönjük!
- Egész tanévben folyamatosan volt lehetőség a segítség kérésre, nagyon tetszettek a továbbképzések, nagy segítség a honlapon megjelenő szakanyagok.
- Sok segítséget kaptam.
- Nagyon hasznos.
- Megfelelőnek tartom.
- Magas szintű, kiváló szolgáltatás.
- Megfelelően aktív, nagyon színvonalas programok, képzések, továbbképzések, kiváló, több felületen megjelenő, mindenki számára elérhető tájékoztatás
- Az "Alapkövek" online lehetősége minden alkalommal tartalmaz, igazi segítség, ötletadó, motiváló, szemléletformáló. Időpontja azonban sok pedagógus számára nem teszi lehetővé, hogy részt vegyen rajta, kezdési időpontja még korai a csatlakozáshoz.
- Sokrétű
- Kiadványok és aktualitásokkal segítettek.
- Továbbképzési témák között gyakran keressük olyan jellegűeket is, mely dolgozóink hit és erkölcsstan tudását gazdagítja.
- A hitoktatók nagyon hálásak a Református Pedagógiai Intézet honlapján található anyagokért, különös tekintettel a jól használható tanmenetjavaslatokra.
- Hitoktatóink éltek többször az RPI által szervezett lehetőségekkel. Köszönjük!
- Intézményünk számára sok ötletet nyújt.
- Kimagasló színvonalú.
- Magas szintű az RPI hit- és erkölcsstan-oktatásának segítése. Melyért nagyon hálásak vagyunk!
- Kiváló
- Hasznos szolgálatok, építő beszélgetések, találkozások.
- Számos segédanyag áll a hitoktatóink rendelkezésére.

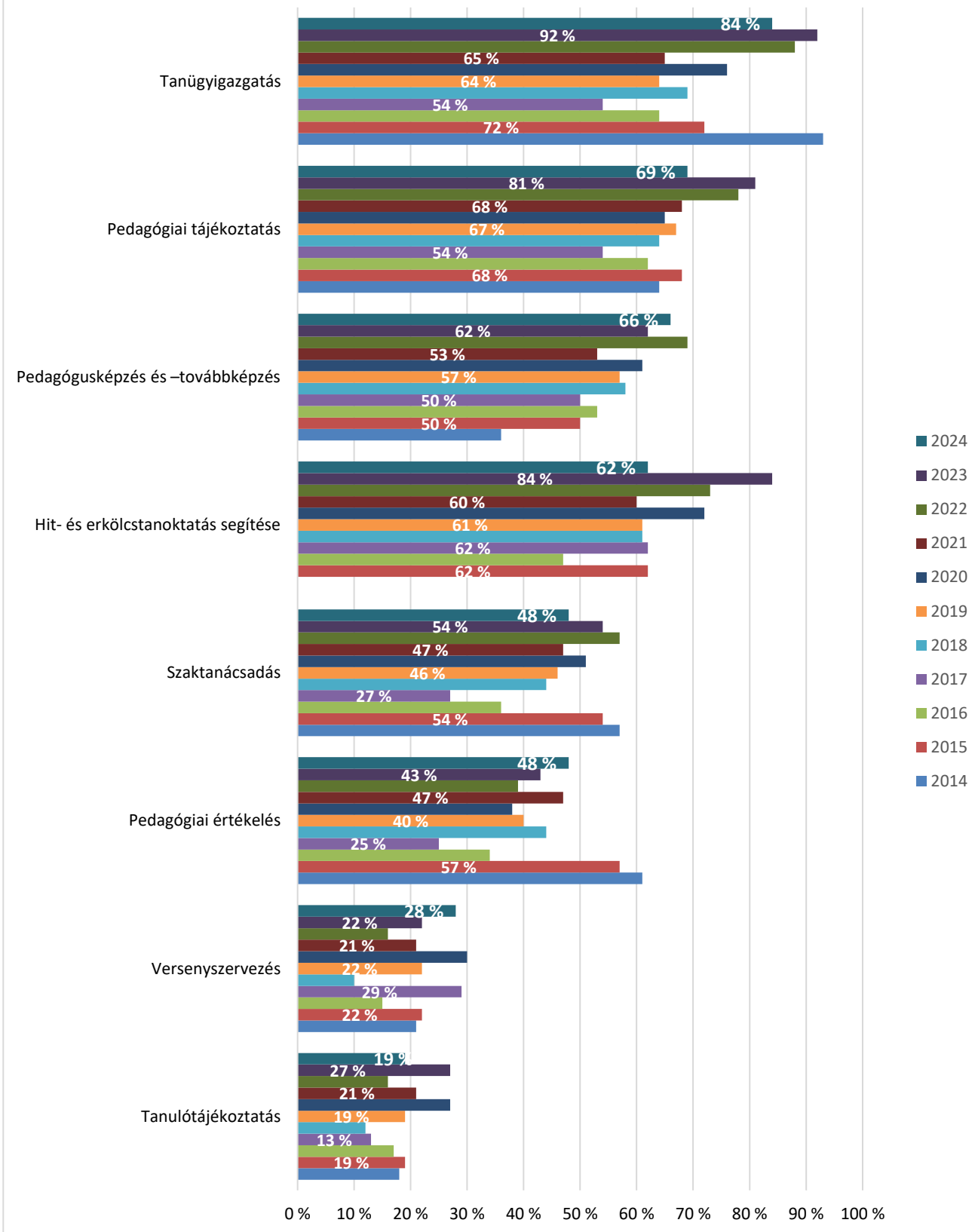
Összegzés

Összegeztük és diagramon ábrázoltuk a nyolc szolgáltatási terület fontosságának megítélését, a megítélés változását az évek során. (A sorrend kialakításánál a „Nagyon fontos” kategória arányát vettük figyelembe.)

Az egyes szolgáltatási területek a kérdőívben egymástól függetlenül kerültek értékelésre. Kitöltés során a válaszadók nem követték azt, hogy az egyes területeket melyik kategóriával jellemezték, és nem is kellett fontossági sorrendet felállítaniuk a szolgáltatási területek között.

Szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt 11 tanévben

(A "Nagyon fontos" kategória alapján a 2024-es adatok szerinti **csökkenő** sorrendben)



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt tíz év során jelentős változáson ment keresztül.

A tizenegy év összességében a **Tanügyigazgatás** és a **Pedagógiai tájékoztatás** a két leggyakrabban „Nagyon fontos” területként azonosított szolgáltatási terület. Ezeket követik a **Hit- és erkölcsstanoktatás** segítése, valamint a **Pedagógusképzés és –továbbképzés** területek.

Fontosságának megítélése szerint a következő két terület a **Szaktanácsadás** és a **Pedagógiai értékelés**. Ezekről jóval elmaradva a sort a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** terület zárja.

A **Tanügyigazgatás** szolgáltatási terület esetében 2014-2017 között egy csökkenő tendenciát láttunk (93%-ról 54%-ra). Ennek oka az lehetett, hogy a köznevelést érintő – 2011-től induló - jelentős változások 2017-re „lecsengtek”, viszont 2018-tól egy újabb felfutó tendenciát látunk, ami 2022-ben és 2023-ban lett különösen jelentős (88%, illetve 92%) és 2023-ban is a nagyon magas, 84%-os arányt kapta. Ennek oka a köznevelést érintő újabb változások megjelenése, ezek menedzselésének fontossága (pl. TÉR).

A **Pedagógiai tájékoztatás** kategóriába nagyon sok minden beletartozik, sok mindent beleérthetnek az intézmények. Ennek a területnek a fontossági mutatója 2014-2021 között nagyon stabil volt, 54-68% között mozgott. 2022-ben és 2023 a Tanügyigazgatás területnél tapasztalt módon megugrott a fontosságának megítélése (2023-ban 81%) és 2024-ben is még a jelentős 69%-os arányban tartják „Nagyon fontos” területnek a kérdőívet kitöltők.

A **Hit- és erkölcsstan oktatása segítése** fontosságának megítélése mutatja az évek során a legkisebb ingadozást. A 2015-2021 között (a 2016-os évet kivéve) 60-72% között volt, úgy, hogy a 2020-as mérési eredmény kiugróan magas 72%-os volt. Ennek oka a 2020 tavaszán, az online oktatás során nyújtott hathatós támogatás miatt, míg a 2022-es és 2023-as egyre növekvő „Nagyon fontos” arány az újonnan indult óvodákban jelentkező szakmai segítségnyújtás iránti igénnyel magyarázható. 2024-ben ezen terület fontosságának megítélése némileg visszaesett, a kitöltők 62%-a tartotta nagyon fontosnak.

A **Pedagógusképzés és -továbbképzés** fontosságának megítélése 2017-et követően minden évben stabilan 50% feletti, 2022-től pedig 60% feletti volt. Az eddigi legmagasabb arányt, 69%-ot – 2022-ben kapta. Ennek hátterében az állhat, hogy a pandémiás években bevezetett online oktatás szervesen beépült az RPI kínálatába és így nagyobb teret nyert ez a terület. 2024-ben ettől alig elmaradva 66%-ot ért el a „Nagyon fontos” kategória aránya.

A **Szaktanácsadás** fontosságának megítélése 2014-től 2017-ig folyamatos és nagymértékben csökkent, míg 2018-ban jelentősen „megugrott” és 2022-ig egy majdnem egyenletes, folyamatos növekedés volt megfigyelhető. 2022-ben a **Szaktanácsadás** újra a 2014-essel megegyezően, 57%-os arányban kapta a „Nagyon fontos” kategóriába sorolást. 2023-ban ez az arány 54%-ra, 2024-ben valamelyest tovább, 48%-ra csökkent. A csökkenés okát az intézmények egyre növekvő munkaterhében látjuk, ami miatt egyre inkább háttérbe szorul a pedagógus egyéni fejlődésének támogatása (de az intézményi szaktanácsadásra továbbra is jelentős igény van, ahogy ezt az elemzés utolsó fejezetében majd olvashatjuk.)

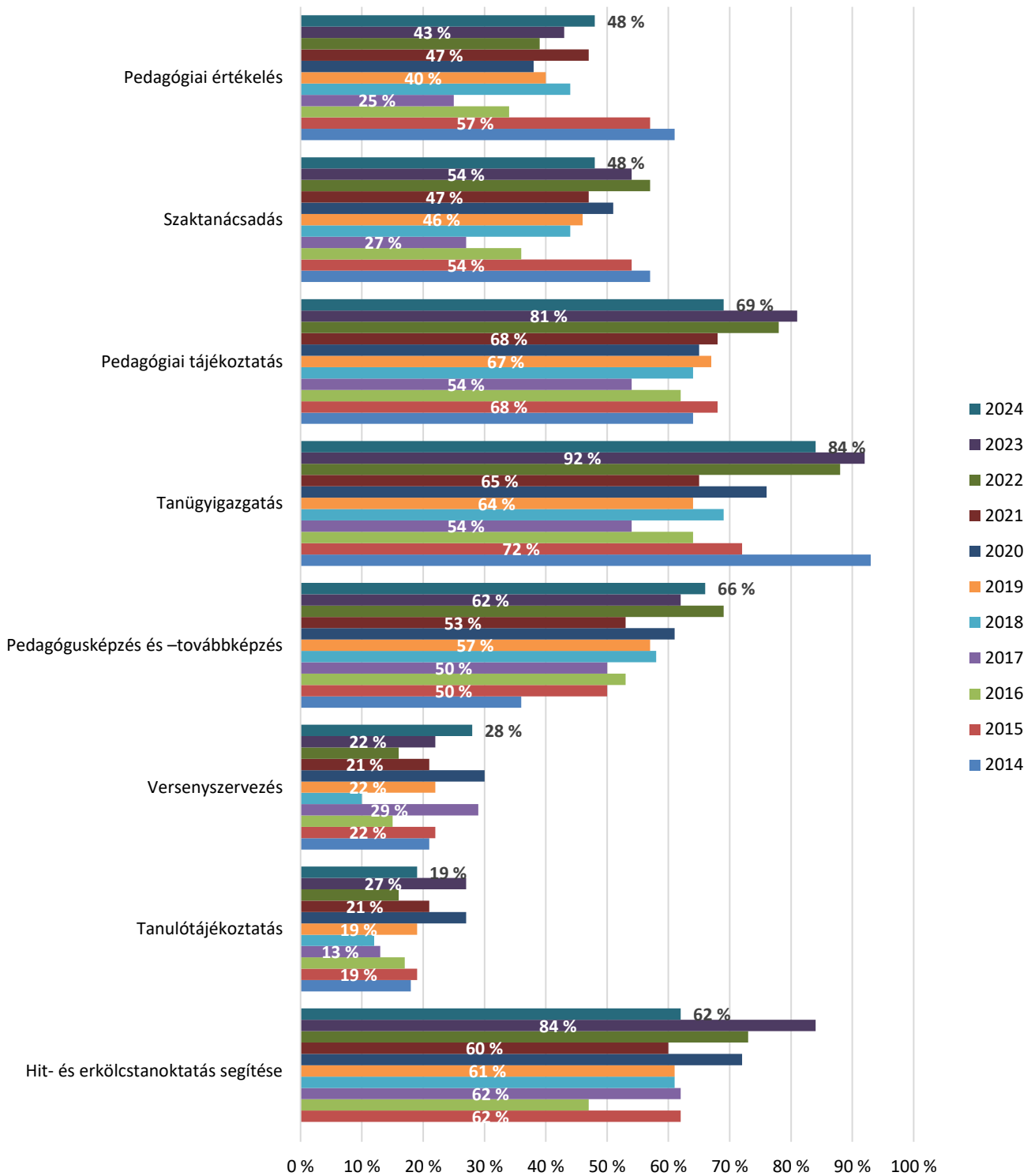
A **Pedagógiai értékelés** fontossága a kitöltők körében 2014-2017 között drasztikusan csökkent. 2018-tól (valószínűleg az intézményi önértékelések és a tanfelületek „beindulása” miatt) évente már a kitöltők 38-47%-a tartotta ezt a területet „Nagyon fontos”-nak. 2023-ban az előző évitől alig eltérően a kitöltők 43%-a sorolta ezt a területet a „Nagyon fontos” kategóriába. 2024-ben kismértékű növekedés tapasztalható. Majdnem minden második kitöltő (48%) tartotta ezt a területet „Nagyon fontosnak”. Ennek oka lehet, hogy az országos kompetenciamérésben végbemenő változások: a

mérés digitálissá válása, a mérési területek számának növekedése és a mérési eredmények kiértékelésének újszerű módja miatt nagyobb figyelmet kapott ez a terület.

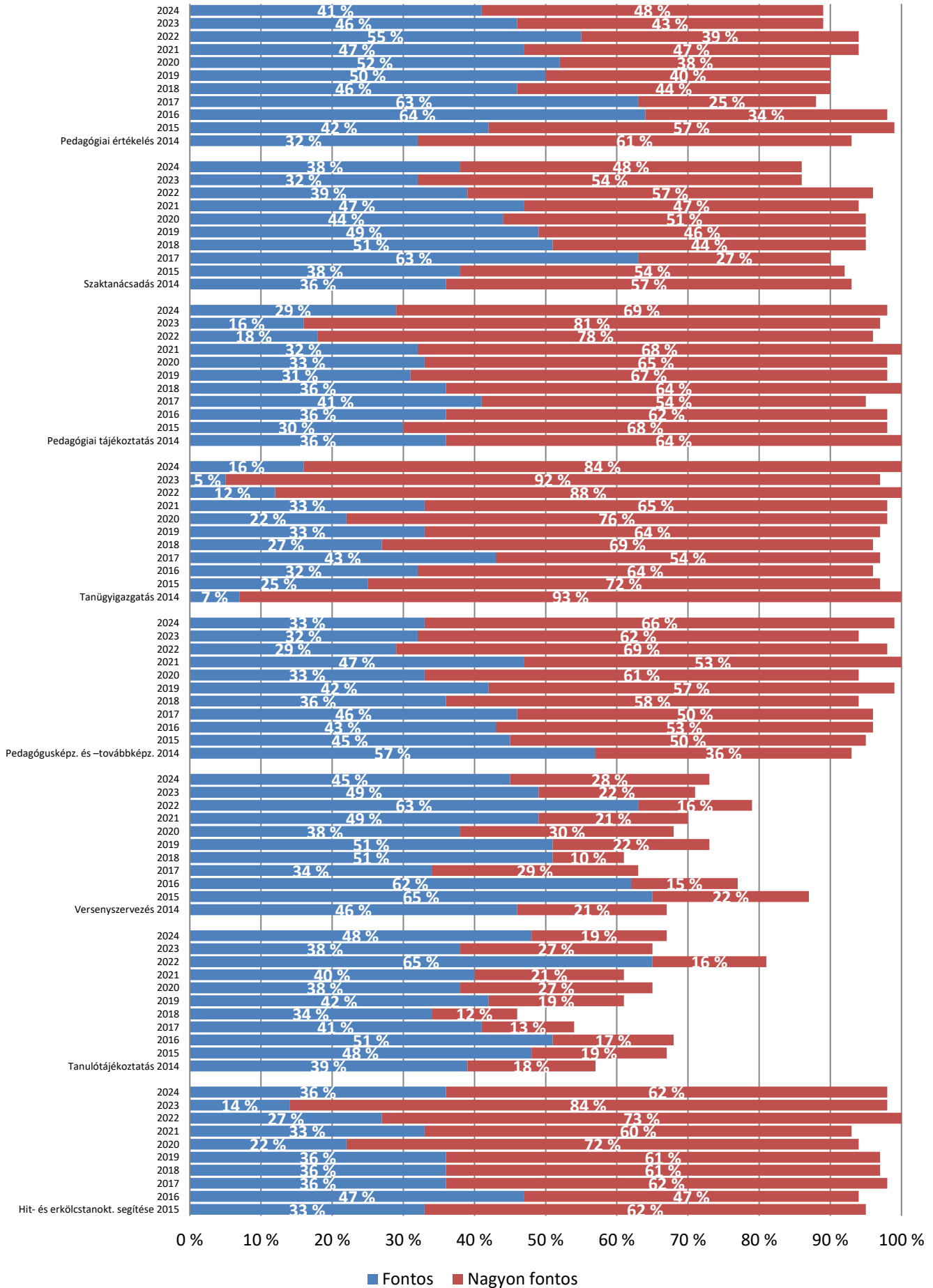
A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az egyik legalacsonyabb arányú és a leginkább ingadozó a szolgáltatási területek között. 2014-2022 között ezek az arányok 10% (2018-ban) és 30% (2020-ban) között mozogtak. 2020-tól csökkenve 2022-ben 16%-on állt, majd 2023-ban némi emelkedés figyelhető meg (22%). 2024-ben már majdnem minden harmadik kitöltő (28%) tartotta nagyon fontosnak ezt a szolgáltatási területet. Ennek oka a IV. fejezetben majd taglalt az UNICEF és az MRSZ ECARO/PCA2022113 pályázat keretében megvalósuló továbbképzések megjelenése lehet.

A **Tanulótájékoztatást** 2014-2018 között a válaszadók csupán kis hányada (12-19%-a) sorolta a „Nagyon fontos” területek közé. 2020-ban ez az arány 27%-ra ugrott, majd évente csökkenve 2022-ben 16% volt. 2023-ban újra 27%-ra nőtt az arány, de 2024-ben már visszaesett 19%-ra, vagyis ennek a területnek a megítélése nagyon rapszodikusan változott az évek során.

**Szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt
11 tanévben**
(A "Nagyon fontos" kategória alapján,
a területek a 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet szerinti sorrendben)



A szolgáltatások fontosságának megítélése
(A **Fontos** és a **Nagyon fontos** kategóriák összesítésével)



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése úgy teljes, ha a „Nagyon fontos” kategória mellett számba vesszük a hangsúlyosan jelen lévő „Fontos” kategóriát is.

A nyolc szolgáltatási terület közül 6 (a területek 75%-a) esetében évekre visszamenőleg 85 –100% között van a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák összege és az ettől némileg elmaradó két terület fontosságát is 70% körül határozták meg a kitöltők 2024-ban.

A **Pedagógiai értékelés** a kezdeti évek hullámvázát követően 2018-2020 között összesen 90%-os „Fontos” és „Nagyon fontos” kategória besorolásokat ért el. 2021-ben a „Nagyon fontos”, 2022-ben pedig a „Fontos” kategória arányának növekedésével egyaránt 94%-on állt az összesített fontossága. 2023-ban mind a „Fontos”, mind a „Nagyon fontos” kategóriában némi csökkenés látunk, így ezek összesítve 89%-ot tettek ki. 2024-ben szintén 89% a két kategória aránya, de ezeken belül némi elmozdulás történt. Pár százalékkal nőtt a „Nagyon fontos” kategória aránya és ugyanennyivel csökkent a „Fontos” kategóriáé.

A **Pedagógiai értékelés** egyik területe az országos mérések eredményeinek elemzése, az ezekhez kapcsolódó intézkedési tervek évenkénti felülvizsgálata, átdolgozása. A 2022/2023-as tanévben az országos kompetenciamérés áttevődött az online térbe és az eredmények kiértékelésében is egyre jelentősebb szerep jut az Oktatási Hivatalnak, ami az RPI szerepének csökkenésével jár. 2024-ben a pedagógiai értékelés fontossága némileg felértékelődött, mert a jövőben a TÉR-ben a pedagógusok egyéni értékelésénél a tanulók kompetenciamérés eredményeit is figyelembe veszik majd.

Szaktanácsadás területén 2018-tól a két kategória összege minden évben 94-95% volt, úgy, hogy 2021-ben a „Nagyon fontos” és a „Fontos” megítélés kiegyenlítetté vált, míg 2022-ben a „Nagyon fontos” kategória aránya nőtt meg (57%-ra), így akkor összességében a szaktanácsadás az eddigi legmagasabb, 96%-os fontossági arányát érte el. Ez 2023-ban némileg visszaesett, összességében 86%-ra és ezt az arányt tartotta 2024-ben is, de a két kategória aránya az előző évihez képest átrendeződött. Nagyon fontos” kategória aránya néhány százalékot csökkent és ugyanennyivel nőtt a „Fontos” kategóriáé.

Az új típusú szaktanácsadás a 2015/2016-os tanévtől érhető el az intézmények számára. A széles körű elfogadtatása és elterjedése érdekében az RPI sokat tett és ez a tendencia az utóbbi években – többek között a református szaktanácsadók számának növekedésével – még tovább erősödött. A 2022/2023-as tanévben a szaktanácsadás vélhetően az intézmények/pedagógusok munkaterheinek növekedése miatt veszített fontosságából és ez a tendencia 2024-ben is tart.

A **Pedagógiai tájékoztatás** fontosságának megítélése az elmúlt években a két kategória mentén 95-100% között mozgott. A 2020-as és 2021-es 1:2 arányú „Fontos” és „Nagyon fontos” arány 2022-ben lényegesen eltolódott a „Nagyon fontos” irányába és ez 2023-ban is megmaradt. (A két kategóriát 16%-81%-ban jelölték a kitöltők.) 2024-ben a „Nagyon fontos” kategória aránya visszaesett 69%-ra, de összességében így is a nagyon magas – 98%-os fontossági arányt ért el.

A Pedagógiai tájékoztatás mellett a **Tanügyigazgatás** a másik terület, ahol a két kategória összesítése a legmagasabb értékeket mutatta. Ez jellemzően 94-98% között mozgott, úgy, hogy a felmérése első évében (2014-ben), valamint 2022-ben és 2024-ben is a maximális 100%-ot kapta. Ezekben az években a kitöltők között egyetlen sem fordult elő, aki a Tanügyigazgatást a „Kevésbé fontos” vagy a „Nem fontos” kategóriába sorolta volna. (2023-ban a „Nagyon fontos” kategória aránya némileg nőtt, a „Fontos” kategória aránya ennél nagyobb mértékben csökkent, így összesítve csökkenést tapasztaltunk, de ebben az évben is igen magas, 97%-os volt az arány.

A Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás területre sorolhatók az intézmények mindennapi működéséhez kapcsolódó szakmai kérdések, problémák, melyek megoldására az intézmények a Pedagógiai Intézettől várnak és rendszeresen kapnak segédanyagokat, megoldási stratégiákat. A

2021 tavaszán újfent országosan elrendelt – illetve már egyes osztályok vagy iskolák esetében októbertől márciusig előforduló - karantén időszakban ezek jelentősége még inkább felértékelődött és az intézmények számára azt ezt követő tanévek sem voltak kihívásoktól mentesek (PI. TÉR bevezetése).

A **Pedagógusképzés és –továbbképzés** terület fontosságának megítélése az évek során általában 95%-on állt. Ennél magasabb értékek születtek 2022-ben 98%, 2018-ban és 2024-ben 99%, 2021-ben 100%.

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az évek során tág határok között mozgott. Általában a „Fontos” kategória döntően magasabb aránya volt a jellemző. A legmagasabb értéket 2015-ben kapta (87%), míg a legalacsonyabbat 2018-ban (61%). 2020 óta a **Versenyszervezés** szolgáltatási területet egyre fontosabbnak tartják a kitöltők. A 2020-as 68%-ról 2021-ben 70%-ra, majd 2022-ben 79%-ra nőtt e terület fontosságának megítélése és 2023-ban is a nagyon jelentős arányú 71%-on állt, ami 2023-ban némileg emelkedve elérte a 73%-ot.

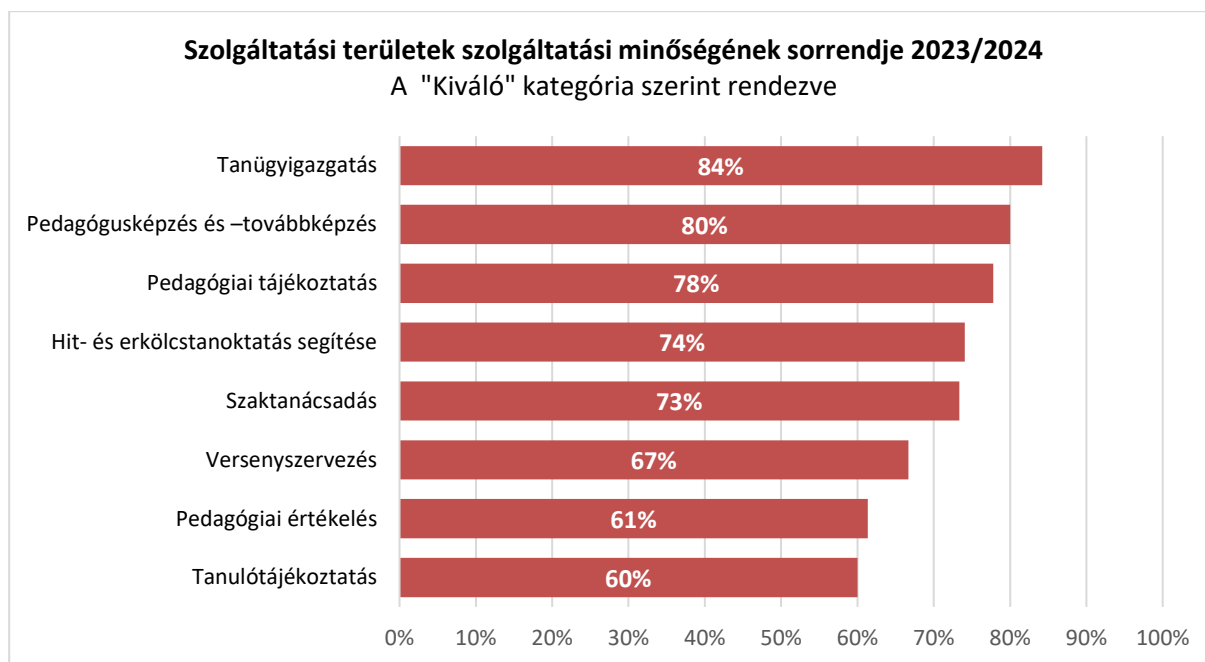
A **Tanulótájékoztató** terület fontossága 2019-2021 között valamivel 60% fölötti értéken stagnált és ezen belül a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák aránya sem mutatott nagy elmozdulást. 2022-ben egy lényeges ugrás következett be. A terület fontosságát a kitöltők 81%-ra tették. (A 2022-es kiugró értékre nem igazán tudunk magyarázatot adni.) 2023-ban a fontosság megítélése visszaállt a 2018-2021 közötti szintre, 65%-ra és 2024-ben sem haladta meg a 67%-ot.

A **Hit- és erkölcsstanoktatás segítésének** fontossága a Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás mellett a harmadik olyan szolgáltatási terület, melynek fontosságát a kitöltők évről-évre 100% közeli értékre (93%-98%) tették és 2022-ben elérte a maximumot, a 100%-ot. A terület fontosságának elismerése magyarázható a 2021-es karantén időszakában a Hit- és erkölcsstanoktatás megsegítéséhez a Katechetikai Műhely által kiadott, sokszínű és színvonalas oktatási segédanyagok további bővülésével és azóta is töretlen népszerűségével, valamint az utóbbi években megnyíló óvodák szakmai támogatásával. 2024-ben a fontosság az előző évihez hasonlóan 98% volt, de 2023-hoz képest némileg csökkent (84%-ról 62%-ra) a „Nagyon fontos” kategória és nőtt (14%-ról 36%-ra) a „Fontos” kategória aránya.

III. Szolgáltatási területek minősítése

Felmértük az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélését is. Itt a „Nem megfelelő”, „Megfelelő”, „Jó” és „Kiváló” kategóriák közül választhattak a kitöltők. A területeket rangsoroltuk a „Kiváló”, majd a „Jó” és „Kiváló” kategóriák összesített eredménye alapján is.

III.1. Kiváló kategória szerint



A nyolc szolgáltatási terület közül ötnél legalább 70%-os volt a „Kiváló” kategória aránya, míg a további kettőnél is meghaladta a 60%-ot. A sort a Tanulótájékoztatás zárta 60%-kal.

Az egyes szolgáltatási területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriákat figyelembe véve a **2023/2024-as tanévben** a sorrend az alábbi volt:

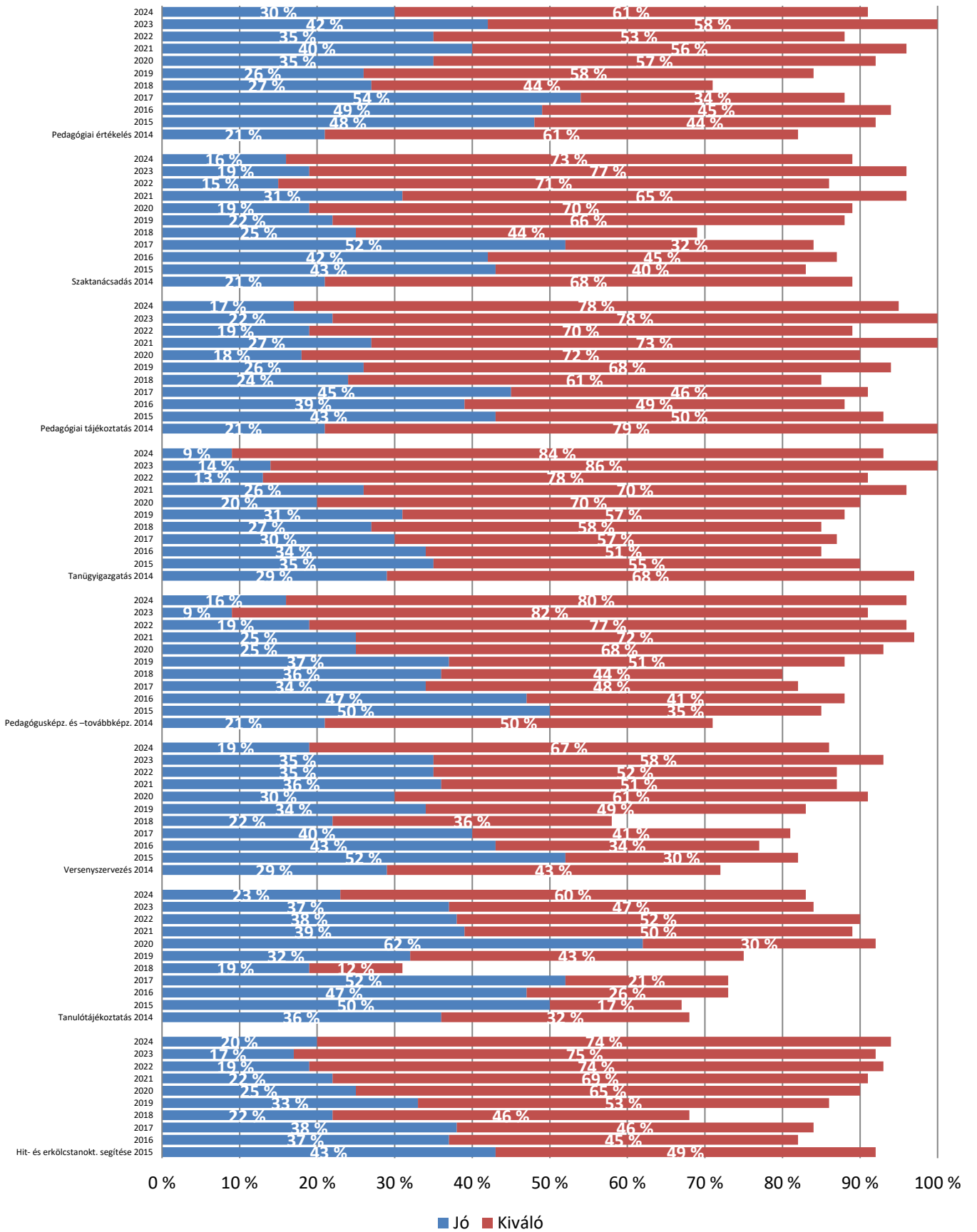
- Tanügyigazgatás (84%)
- Pedagógusképzés- és továbbképzés (80%)
- Pedagógiai tájékoztatás (78%)
- Hit- és erkölcsstanoktatás segítése (74%)
- Szaktanácsadás (73%)
- Versenyszervezés (67%)
- Pedagógiai értékelés (61%)
- Tanulótájékoztatás (60%).

Ezek az arányok hasonlóak, mint az előző tanévben tapasztaltak. A sor elején álló 5 terület közül a most a Pedagógiai tájékoztatás kivételével (78%) 2-4%-kal kevesebben tartották kiválónak a szolgáltatást, míg a Pedagógiai értékelés, a Versenyszervezés és a Tanulótájékoztatás területeken nőtt a Kiváló minősítést adók aránya. A legjelentősebb változás a Tanulótájékoztatásnál volt, ahol a 2023-as 47% 2024-ben 60%-ra nőtt.

Tanügyigazgatásnál, Pedagógusképzés és -továbbképzésnél, valamint a Hit- és erkölcsstanoktatás segítése területeknél 2%-os csökkenés volt tapasztalható. A ez évben is a kitöltők 78%-a tartotta kiválónak.

III.2. Kiváló és Jó kategória szerint

Szolgáltatási területek minősítésének összehasonlítása 11 tanévre visszamenőleg



Ha a „Kiváló” kategória mellett a „Jó” kategóriát is figyelembe vesszük és így tekintjük át a szolgáltatások minőségének megítélését, akkor az évek során jelentős változásokat figyelhetünk meg. A 2014-2017 között mért értékek 2018-ban minden területen (néhol csak kis mértékben, de) visszaestek, amit 2019-2021 között általában növekedés és 2022-ben több területen némi megtorpanás követett be. (Ezen „megtorpanások” is nagyon magas 88-96%-os arányokat jelentettek.) 2023-ban több 100%-os terület is volt, majd 2024-ban az arányok az egyes szolgáltatási területeken 83% és 96% között változtak, vagyis partnereink továbbra is nagyon magas színvonalúnak tartják a szolgáltatásainkat.

2024-ben az előző évihez képest a 8 terület közül egy területnél emelkedtek az arányok, két területnél stagnált, ötnél pedig minimális csökkenést tapasztaltunk.

2024-ben növekedés volt megfigyelhető a **Pedagógusképzés és –továbbképzés** területen. A 2023-as némi visszaesés (91%-ra) után újfent közelítve a maximális értéket 96% lett a „Kiváló” és a „Jó” kategória aránya.

A **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése** megítélése évek óta alig változott. 2022-ben 93%, 2023-ban 92%, 2024-ben 94% volt a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák összesített eredménye.

Ennél szerényebb arányokkal, de az előző évi eredményét tartja a **Tanulótájékoztató**. Míg 2023-ban a kitöltők 84%-a jelölte be a szolgáltatási területtel kapcsolatban a „Jó” vagy a „Kiváló” kategória valamelyikét, addig 2024-ben 83%. A közel azonos arányokon belül kedvezőbb a 2024-es év, mert ott lényegesen megugrott (a 2023-as 47%-ról 2024-ben 60%-ra) a „Kiváló” kategóriát választók aránya.

A **Pedagógiai tájékoztató** megítélése a 2023-as 100%-ról visszaesett 5%-ot, de még így is a nagyon magas 95%-ot érte el.

Versenyszervezés, a Tanügyigazgatás és a Szaktanácsadás mindegyike 7-7%-ot veszített a 2023-as megítéléséhez képest.

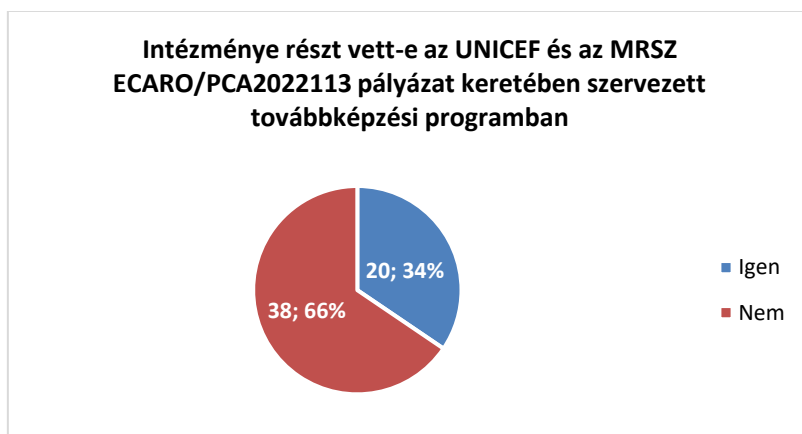
A **Pedagógiai értékelés** területen a csökkenés 9%-os volt.

Abszolút sorrendben 2024-ban az élen 96%-kal a **Pedagógusképzés és –továbbképzés** áll.

Ezt követi 95%-kal a **Pedagógiai tájékoztató** és 94%-kal a **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése**. A **Tanügyigazgatás** terület 93%-ban kapott „Jó” vagy „Kiváló” minősítést, míg a **Pedagógiai értékelés** 91%-ban.

90% alatt volt a **Szaktanácsadás** (89%) és **Versenyszervezés** (86%) területek aránya. A sort a **Tanulótájékoztató** zárja 83%-kal. Ez utóbbi két területen már elvétve előfordultak „Nem megfelelő” kategóriát választó kitöltők is.

IV. Az UNICEF és az MRSZ ECARO/PCA2022113 pályázat keretében szervezett továbbképzésekről



A 2023/2024-es tanévben szervezett képzésekben a kitöltő 58 intézmény közül 20 intézményben részesült. Náluk összesen 23 képzés valósult meg, mert 18 intézményben 1 db, 1 intézményben 2 db, egy másik intézményben 3 db UNICEF-es képzés is volt.

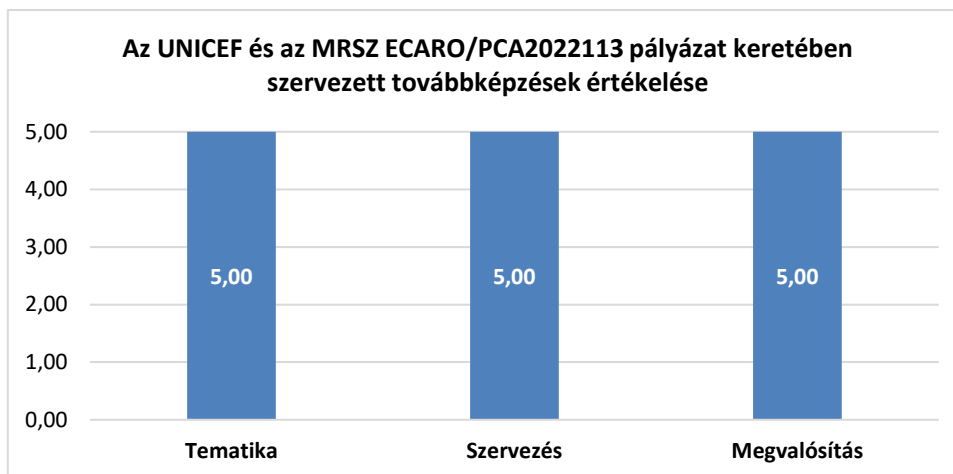
Ezek a képzések a következők voltak:

(A sor végén szereplő szám mutatja, hogy az egyes képzések hány kitöltő intézményben fordultak elő.)

- Szeretetlenelvek a pedagógiában (Bánné Mészáros Anikó, Kelemen Gabriella, Márkus Gábor) (7)
- A reziliencia útjain – a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése (Dr. Szászi Andrea) (3)
- Stresszmenedzsment pedagógusoknak – hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz (Dr. Szászi Andrea) (3)
- „Jövevény voltam...” – multikulturalizmus és a befogadás pedagógiája (Márkus Gábor) (3)
- Háború és béke – kommunikáció és konfliktuskezelés (Rózsahegyi-Nagy Márta, Sági Mária, Bajnokné Vincze Orsolya) (3)
- Interkulturális kommunikáció az iskolában (Bíró Anna) (2)
- Erősségfókuszú kommunikáció (Török Tímea) (1)
- Szorongás és belső egyensúly – a pedagógus, mint lelki segítő (Fehér Ágota) (1)

A 20 intézményben megvalósuló 23 képzéssel a partnereink maximálisan elégedettek voltak.

A kitöltők a képzések tematikáját, a képzés szervezését és a képzések megvalósítását az ötös skálán egyöntetűen a maximális 5-re értékelték, így mindhárom átlag 5,00 lett.



V. Az RPI kommunikációja

A kérdőív ötödik blokkjában az RPI kommunikációjával kapcsolatban kérdeztük meg partnereinket.

V.1. Kommunikáció udvariassága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	89%	87%	87%	88%	97 %	94%	94%	96%	98%	95%	97%
Jó	7%	12%	9%	12%	3%	6%	3%	4%	2%	5%	3%
Megfelelő	4%	1%	4%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

V.2. Kommunikáció gyorsasága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	82%	64%	66%	68%	71%	94%	76%	89%	92%	84%	93%
Jó	11%	33%	26%	30%	29%	6%	19%	11%	8%	16%	7%
Megfelelő	4%	3%	8%	2%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

V.3. Rendezvényszervezés színvonala

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	64%	67%	70%	66%	71%	73%	76%	84%	88%	76%	90%
Jó	32%	28%	26%	34%	29%	25%	19%	14%	8%	24%	10%
Megfelelő	4%	5%	4%	0%	0%	1%	5%	2%	2%	0%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%

V.4. Rendezvények lebonyolítása

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Kiváló	57%	67%	68%	61%	71%	73%	76%	84%	86%	78%	88%
Jó	39%	27%	28%	36%	29%	25%	19%	14%	10%	16%	12%
Megfelelő	4%	6%	4%	3%	0%	1%	5%	2%	2%	6%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%

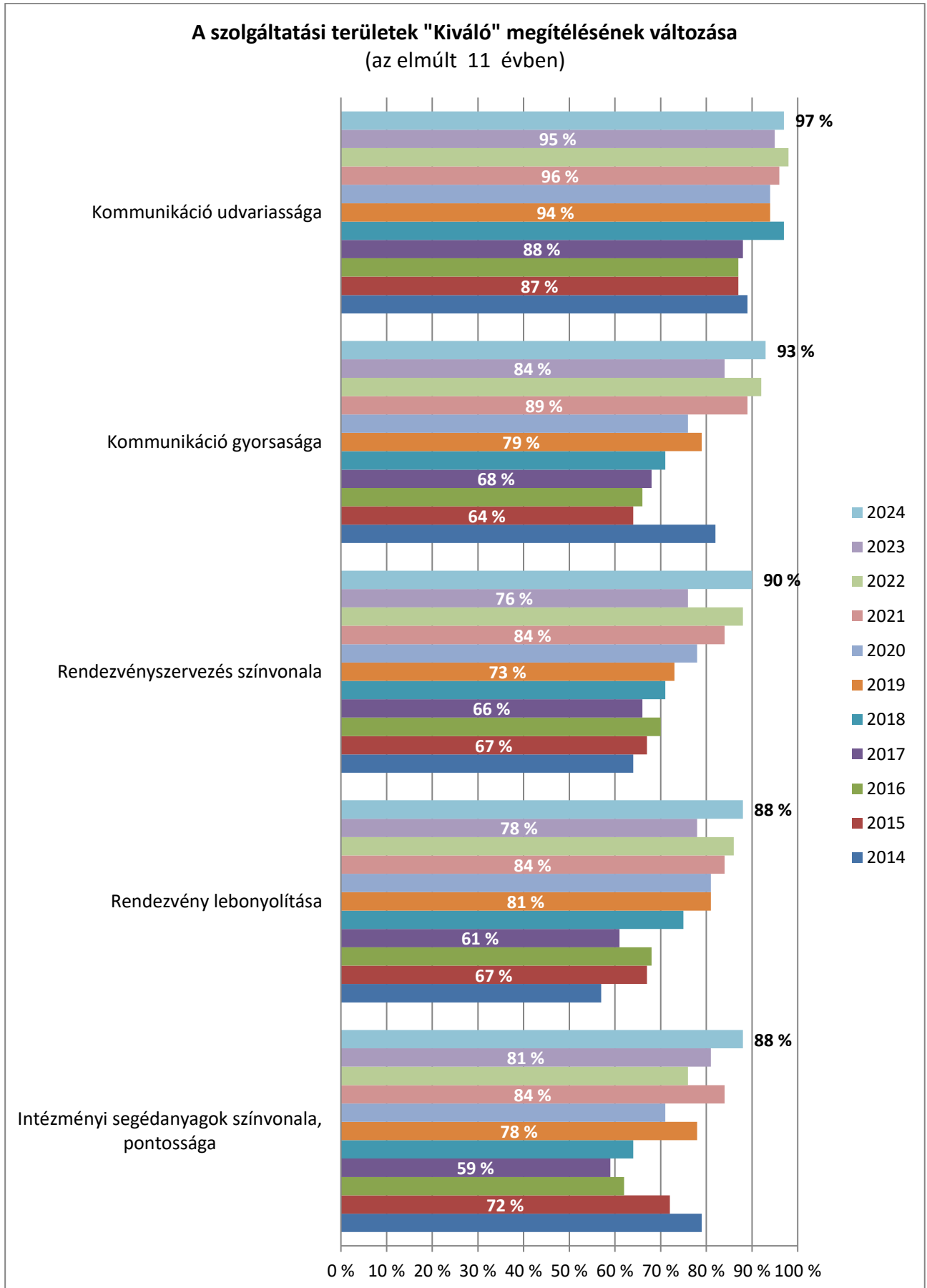
V.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kiváló	79%	72%	62%	59%	71%	73%	76%	84%	76%	81%	88%
Jó	18%	25%	30%	34%	29%	25%	19%	12%	18%	19%	7%
Megfelelő	4%	3%	8%	7%	0%	1%	5%	2%	2%	0%	5%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%

Kérjük, írja le egyéb észrevételeit, véleményét!

- Pazar volt ez az év is!
- Hatékonyság, segítségnyújtás jellemezte.
- A rendezvények helyszíneinek a távolsága néha gondot okoz.
- Az RPI a református oktatás összefogója, nagyon köszönjük munkájukat.
- A kommunikáció példamutató.
- Az ígért megújított szabályzat minták nem elérhetőek.
- Kiválóan felkészült kollégák, szakmai és személyes támogató hozzáállással segítik a munkánkat. Köszönet érte!
- Köszönöm mindenki áldozatos munkáját!
- Mindent hálás szívvel köszönünk.
- Minden esetben maximálisan segítőkészek a kollégák. A rendezvényekkel teljesen elégedettek vagyunk és köszönjük munkájukat!
- Dicséretes munkát végeztek!
- Amennyiben a következő tanévben is lesz még az UNICEF-es képzés, örömmel kérnénk.
- Hálásan köszönjük!
- Hálásak vagyunk az RPI áldozatos munkájáért

Összegzés



RPI kommunikációjával kapcsolatos területek megítélése évek óta igen kedvező. A „Kiváló” kategória 2014-2017 között egyes területeken előfordul – viszonylag alacsony - 60-70%-os aránya 2018-tól emelkedett. 2020-ban már a vizsgált öt terület mindegyikén 70% fölötti, 2021-től pedig már jellemzően 80%, vagy akár 90% fölötti arányokat látunk.

2024-ben mind az öt vizsgált területen jelentősen nőtt a „Kiváló” minősítést adó kitöltők aránya.

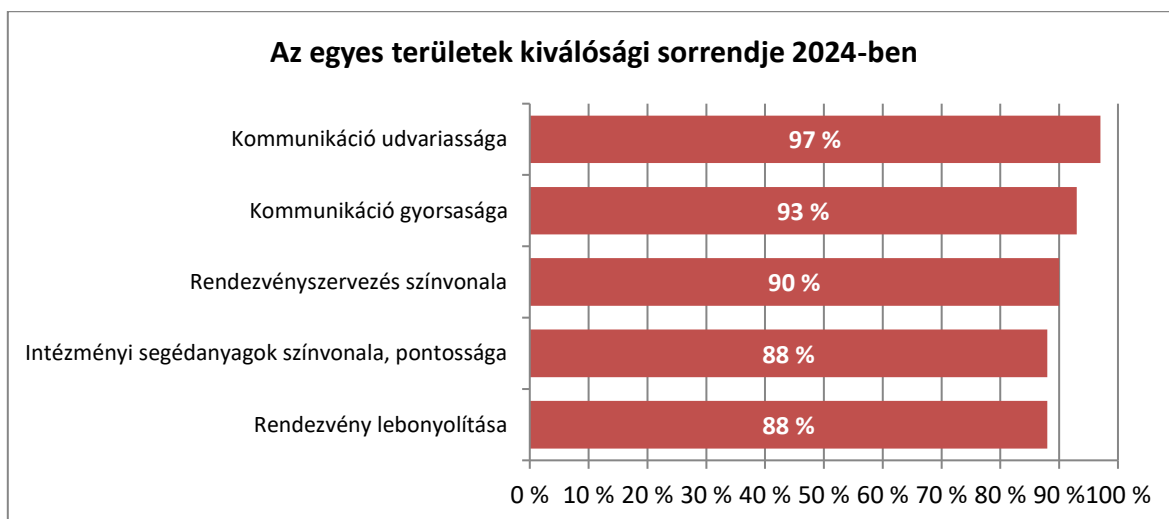
A **Kommunikáció udvariassága** évek óta a vezető helyen van. 2018 óta minden évben bőven 90% fölötti volt ezen a területen a „Kiváló” kategória aránya, ami 2022-ben az eddigi legmagasabbat, a 98%-ot érte el és 2024-ben is a kimagasló 97%-on állt.

A **Kommunikáció gyorsasága** a második legmagasabb arányt elért terület. A 2015-től tartó folyamatos emelkedést követően 2020-ban néhány %-nyi visszaesés volt tapasztalható, de 2021-ben jelentősen, majd 2022-ben újabb 3%-kal nőtt azok aránya, akik az RPI ezen a területen végzett munkáját kiválónak tartják. 2023-ban itt némi visszaesés következett be (84%-ra), de erre a területre kiemelt figyelmet fordítva 2024-ben az eddigi legmagasabb, 93%-ot érte el.

A **Rendezvények színvonalának** megítélése az elmúlt években szintén folyamatosan javult. A 2020-as 78%-os érték 2021-ben és 2022-ben tovább nőtt, úgy, hogy 2022-ben 88%-on állt. 2023-ban ezen a területen is némi visszaesés következett be, de 2024-ben már a kitöltők 90%-a „kiváló” minősítette a rendezvények színvonalát.

A **Rendezvények lebonyolításának megítélése** 2022-ben már elért egy addigi maximumot (86%). 2023-as kismértékű csökkenést követően 2024-ben ezen a területen is kimagaslóan nagy arányban, a kitöltők 88%-a ítélte „Kiváló” a nyújtott szolgáltatást.

Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** – kiválóra minősítése 2018-tól évenkénti ingadozást mutat. Némileg 80% alatt vagy valamivel a fölött állt. A 2022-es szerényebb arányú 76% 2023-ban 81%-ra, 2024-ben pedig az eddigi legmagasabb, 88%-ra nőtt.



Az előző évekhez képest 2024-ben minden egyes területen nőtt a „Kiváló” kategória aránya.

Az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriák sorrendje 2024-ben az alábbi volt:

- Kommunikáció udvariassága
- Kommunikáció gyorsasága
- Rendezvényszervezés színvonala
- Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága

- **Rendezvények lebonyolítása**

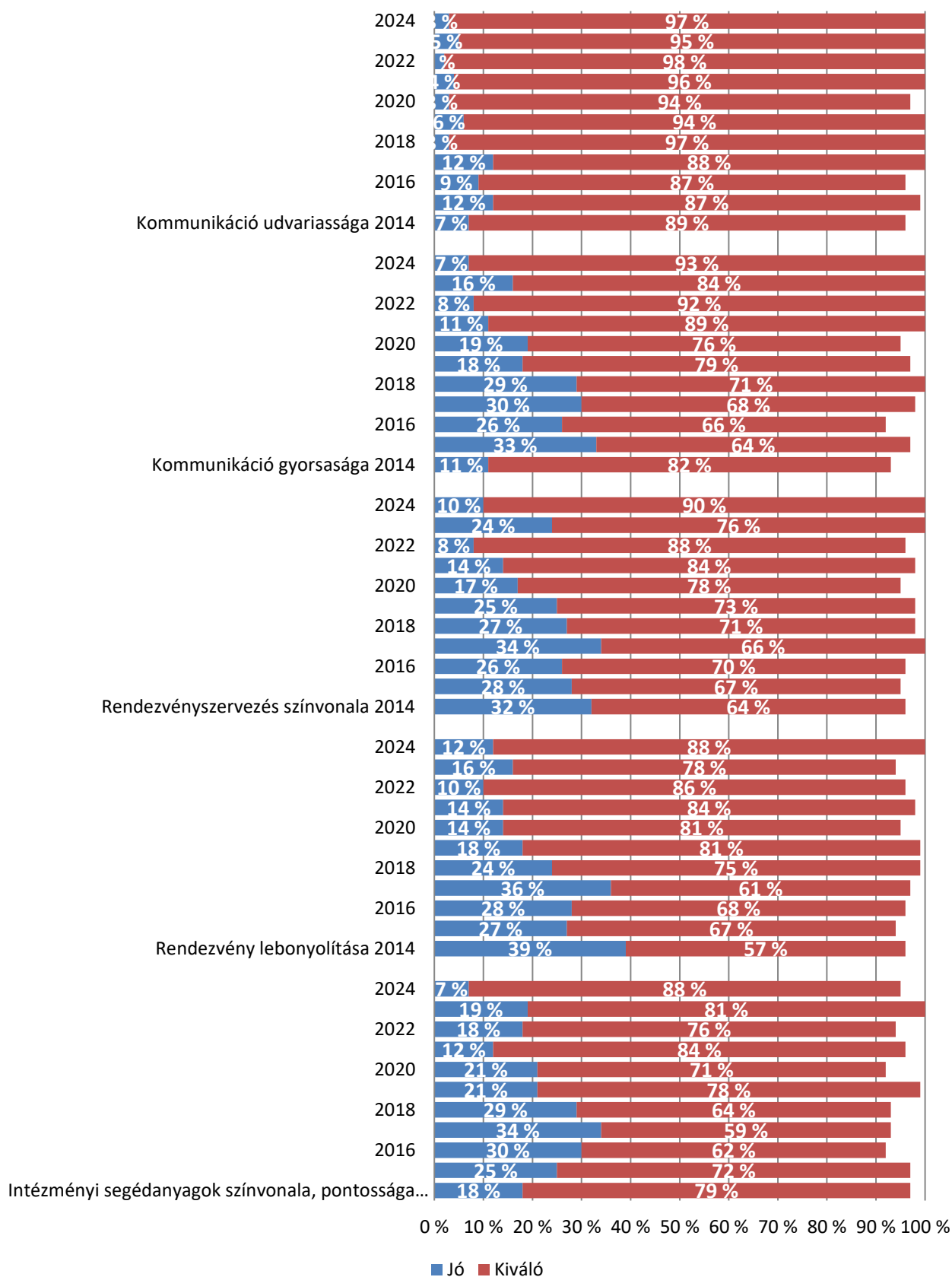
A 2023-as sorrendhez képest az első három helyen nem volt változás, a **Rendezvények lebonyolítása** és az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** területek cseréltek csak helyet egymással.

Az évek óta a legmagasabb aránnyal az élen álló **Kommunikáció udvariassága** a 2023-as 95%-ról még tovább növekedett 97%-ra. A **Kommunikáció gyorsasága** területen is jelentős javulás történt, mert a 2023-as 84% helyett 2024-ben már a kitöltők 93%-a ítélte ezt kiválónak.

A **Rendezvényszervezés színvonala** területen következett be a legnagyobb mértékű növekedés. A 2023-as 76% helyett 2024-ben már a kitöltők 90%-a ítélte ezt a területet kiváló színvonalon megvalósulóknak.

Az **Intézményi segédanyagok színvonala** a tavalyi 81%-ról 88%-ra nőtt, ahogy a **Rendezvények lebonyolítása** terület is. (78%-ról a lényegesen magasabb 88%-ra.)

Az RPI kommunikációjának megítélése az elmúlt 11 tanévben



Ha az RPI kommunikációjának értékelését a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák összesítésével is áttekintjük, akkor azt látjuk, hogy az RPI kommunikációjának megítélése az egyes szolgáltatási területeken – évenkénti minimális ingadozással – nagyon magas elégedettségi szinten áll. Az elégedettséget döntően a „Kiváló” és a „Jó” kategória határozza meg. Ezek összesített aránya évekre visszamenőleg a válaszok 92-100%-át teszi ki. (A kérdőívben választható lenne még a „Megfelelő” és „Nem megfelelő” kategória.)

2024-ban az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** terület kivételével (95%) a másik négy terület a kérdőívet kitöltőktől csak „Jó” vagy „Kiváló” besorolást kapott, így e két kategória aránya 100%-os lett.

Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** területen a kitöltők 5%-a a „Megfelelő” kategóriát választotta. („Nem megfelelő” kategóriába itt sem érkezett válasz.)

VI. Egyéb

Kérdőívünk utolsó blokkjában skáláktól és kategóriáktól független szubjektív, szöveges választ kértünk a partnereinktől arról, hogy megítélésük szerint melyik három szolgáltatási területen javult az RPI tevékenysége az előző évihez képest, illetve mely területeken kellene javulnia. A kapott válaszokat témájuk szerint csoportosítva adjuk közre.

VI.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint *javult* az RPI tevékenységének színvonala az előző évekhez képest!

- Továbbképzések, tanügyigazgatási ügyek átbeszélése, tájékoztatás
- Szerintem ezt már nem lehet fokozni
- Tanügyigazgatás, értékelés, hit és erkölcsoktatás
- Az intézményünk által igénybe vett szolgáltatások mindegyike kiváló színvonalú!
- Tanügyigazgatási tanácsadás, munkaközösségek, webináriumok
- online tájékoztatók hatékonysága
- Az igazgatói klub nagyszerűen működött, köszönöm, hogy az óvodák is részt vehettek rajta. Köszönjük Márkus Gábornak és Kelemen Gabriellának a rengeteg munkáját, hatékony segítség nyújtását!
- Szaktanácsadás, tájékoztatás, szervezettség
- Tanügy-igazgatás
- Óvodák tanügyi segítése,
- Szakmai tanácsadás, továbbképzések szervezése stb.
- Megfelelőek voltak.
- Óvodai katechezis, rendezvények továbbképzések, tanfolyamok, tanügyigazgatás
- Az OviDigi szerintem új terület volt és nagyon hasznos, nagy segítség volt.
- hittanoktatáshoz kapcsolódó segédanyagok
- mindenben előrelépés volt, óriási a fejlődés
- Igazgatók konzultációja, IGI-KLUB, rendezvények színvonala, kommunikáció
- szaktanácsadás, jogszabályváltozás közlése, magyarázata, aktualitások
- tanügyigazgatás, továbbképzés, hittanoktatás
- Online vezetői értekezletek, továbbképzések szervezése és lebonyolítása.
- Nincs ilyen. Minden évben elégedett vagyok munkájukkal.
- tanácsadás, továbbképzések
- Tanügyigazgatás, továbbképzés, versenyszervezés.
- Tanügyigazgatás. Kelemen Gabriella szakmaisága, naprakészsége sokat segít.
- szaktanácsadás
- Kommunikáció, rendezvények színvonala, aktuális kérdésekben naprakész tájékoztatás
- Kommunikáció, rendezvény szervezés, segédanyagok.
- Előző években nem kapcsolódtam, nem tudom megítélni, most nagyon elégedett vagyok.
- Aktuális problémák kezelése kimagasló.
- Véleményem szerint az online alkalmak mindenki számára kedvezőbbek, ezáltal hatékonyabbak. A pedagógiai tájékoztatás, a hit- és erkölcsstan támogatásában és a tanügy-igazgatási szolgáltatás területén nagyon magas színvonalat képvisel az RPI.
- Eddig is magas volt a színvonal.
- D-IGI Klub

- tanügyigazgatás, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás

VI.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint az RPI-nek *javulnia* szükséges a jövőben!

12 kitöltőtől kaptunk javaslatokat.

- Szaktanácsadás, Továbbképzés, Versenyszervezés
- Dokumentum minták megújítása, elérhetővé tétele.
- Az előző oldalon felsorolt UNICEF képzések közül egyen vettem részt, azt se tudtam, hogy az ebben a keretben (persze ez nem gond, hogy nem tudtam!), de a felsoroltak közül szívesen vettem volna részt több témában is, de (ez lehet, hogy az én hibám!) nem tudtam rólok.
- Hátrányos helyzetű tanulóknak program,
- Értékelés
- A versenyek szervezésénél jó lenne, ha több óvodáknak is szóló kiírás szerepelne.
- Tanügyigazgatás
- Hit- és erkölcsoktatás segítése, tanuló tájékoztatás, pedagógiai tájékoztatás.
- Nem tudom, hogy lehetséges lenne-e érdekképviseleti tevékenységet is folytatnia az RPI-nek, de azt gondolom, talán segítene bizonyos kérdésekben.
- Az AMI-kra nagyobb fókusz kerülhetne - amennyiben valóban felvállalja az egyház ezt az oktatási területet. Bár ez a terület most erősödni látszik.
- Bullying témában értekezletek, továbbképzések szervezése
- Képzés, tanuló tájékoztatás, lemorzsolódás megelőzését segítő szolgáltatás

VI.3. Online pedagógiai módszertan

Van-e javaslata, kérése az online pedagógiai módszertan további támogatásával kapcsolatban? Kérjük, írja le!

Erre a kérdésre 5 kitöltő intézmény adott választ.

- Köszönjük a hitéleti nevelés újra szervezését, amelyen már részt tudtunk venni.
- Ovi Kréta
- Maradjon meg ez a forma is.
- További online módon rendezett online szaktárgyi feladatok készítése.
- Személy szerint csökkenteném az online alkalmakat, és előnyben részesítem a valós találkozásokat. Más a kommunikáció, sokkal hatékonyabb - pont a módszertani dolgokkal kapcsolatos tudásanyaggal kapcsolatban.

VI.4. Egyéb észrevételek

Írja le bármely észrevétele, megjegyzése van!

Erre a kérdésre 6 kitöltő intézmény adott érdemi visszajelzést.

- Csak így tovább!
- Nem, köszönöm.
- Hálásan köszönjük az eddigi segítséget!
- Külön köszönet a bázisintézményi programokkal kapcsolatos támogató tevékenységért
- Köszönet és hála
- Köszönjük az RPI áldozatos munkáját!

VII. Szaktanácsadás

A következő tanév szaktanácsadásra vonatkozó igényeket is összegyűjtöttük. Egy-egy kitöltő intézmények 4 különböző igényt is jelezhetett a felületen. Összesen 50 igény érkezett, ami némileg elmaradt az előző évi 63 igényléstől. (Itt jegyezzük meg, hogy ez csak előzetes igényfelmérés, a ténylegesen igényelt alkalmak ezektől a számoktól jelentősen eltérnek, magasabbak.

Szaktanácsadási terület	Darabszám	Évfolyam	Óvoda	Általános iskola	Középiskola	AMI	
Pedagógiai mérés-értékelés	13	A tantárgyi évfolyamok külön táblázatokban	4	7	2		
Intézményfejlesztési szaktanácsadás	12		5	4	3		
Digitális - IKT eszközök használata	11		5	5	1		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	10			4	6		
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	9		1	7	1		
KRÉTA rendszer alkalmazása	4		2			2	
Szaktárgyi szaktanácsadás: Ének-zene	1				1		
Összesítve:	7 féle igény		Össz: 60 db	17 db	28 db	13 db	2 db

A beérkezett válaszok alapján 7 féle szaktanácsadási területre van igény, eltérő igényszámmal. Ezek közül csupán egyetlen szaktárgyi (ének-zene) szaktanácsadás.

A legnagyobb igény az intézmények **Pedagógiai mérés-értékelési** feladatainak segítésére van (13 db). Ezt az igényt mind óvodából, mind általános iskolából és középiskolából is jelezték.

Intézményfejlesztési szaktanácsadás iránti igényt szintén rekord számú, 12 intézmény jelzett, melyek között minden iskolatípus előfordul.

Digitális - IKT szaktárgyi szaktanácsadást 11 intézmény szeretne. Ehhez a témához kapcsolódóan megjelent a **KRÉTA rendszer** alkalmazásának segítése (4 intézmény). *(Ez utóbbi használatának betanítás nem kifejezetten szaktanácsadási kompetencia.)*

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítéséhez 4 általános és 6 középiskola tervezi, hogy majd szaktanácsadást vesz igénybe.

Szintén jelentős az igény a **Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének oktatásának segítése** témára. A 9 jelzés zöméből általános iskolából jött.

Kifejezetten tantárgyi szaktanácsadás iránti igény az előző évekhez képest drasztikusan lecsökkent. 2024-ban csupán egyetlen igény érkezett. Ez általános iskolai ének-zene tantárgyból.

(Felhívjuk a figyelmet, hogy ez egy előzetes igényfelmérés volt. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a tanév során folyamatosan beérkező szaktanácsadási felkérések száma lényegesen több és szerte ágazóbb, mint az itt jelzettek.)

Budapest, 2024. július 10.

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, Dr. Szontagh Pál

Rendezvénynaptár 2024-2025 Köznevelési rendezvények 2024-2025.

dátum		Feladat	Helyszín	Felelős	Egyéb
01.jan	H				
02.jan	K				
03.jan	Sze				
04.jan	Cs				
05.jan	P				
06.jan	Szo				
07.jan	V				
08.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
09.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
10.jan	Sze	OVI DIGI	online	KG	
11.jan	Cs	OSZ Tájékoztató	online	KG; MG	
12.jan	P				
13.jan	Szo				
14.jan	V				
15.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	KG; MG	
16.jan	K	DIGI-Klub Ismétlés	online	KG; MG	
17.jan	Sze				
18.jan	Cs	A magyar kultúra napjának ünneplését segítő ötletek és tanácsok	online	SZTA	
		Művészeti Munkacsoport	online	AVM; KE	
19.jan	P				
20.jan	Szo				
21.jan	V				
22.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
23.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
24.jan	Sze	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
25.jan	Cs	Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
26.jan	P				

27.jan	Szo				
28.jan	V				
29.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
30.jan	K				
31.jan	Sze	A megváltozott érettségi vizsgakövetelményei, a felkészítés módszertani lehetőségei magyar nyelv és irodalom esetében	online	SZTA	
01.febr	Cs	Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
02.febr	P				
03.febr	Szo				
04.febr	V				
05.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
06.febr	K	D-IGI Klub Középiszkolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
07.febr	Sze	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG;AVM; KE	
08.febr	Cs	Regionális munkacsoport 2. DMREK, DTREK, TTREK, TIREK Összevont Regionális alkalom	online	AVM; KE	
		Minél kevesebb (gyerekek közötti, pedagógus-gyerek, pedagógus-szülő közötti) konfliktussal a mindennapokban!	online	SZTA	
		Protestáns egyházi ének tanítása - akkreditált képzés	Budapest	BT; DB; ME; TVCS	
09.febr	P	Protestáns egyházi ének tanítása - akkreditált képzés	Budapest	BT; DB; ME; TVCS	
10.febr	Szo	Protestáns egyházi ének tanítása - akkreditált képzés	Budapest	BT; DB; ME; TVCS	
11.febr	V				
12.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartótói Fórum	online	KG; MG	
13.febr	K	Alapkövek 2. A szeretet kifejeződése az óvodában, kommunikáció	online	KE	
14.febr	Sze				
15.febr	Cs	Keresztyén munkacsoport 1.	online	AVM; KE	
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
		Kedvenc applikációim az órai játékosításhoz 1. (A Nearpod alkalmazás bemutatása)	online	SZTA	
16.febr	P				
17.febr	Szo				
18.febr	V				
19.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	

20.febr	K	Integráció Munkacsoport 3. Az írás-olvasás képességének fejlesztése, előkészítése	online	AVM; KE	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
		Ötörai Tea webinárium sorozat 1./1.	online	RNM; BMA; TL	
21.febr	Sze	Tanulási technikák alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
22.febr	Cs	NOKS munkatársak szakmai napja	online	AVM; KE	
		A megváltozott magyar nyelv és irodalom érettségire való felkészülést segítő kiadványok	online	SZTA	
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
23.febr	P				
24.febr	Szo				
25.febr	V				
26.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
27.febr	K	Mozgás Munkacsoport 3. Testi és motoros képességek fejlesztése óvodáskorban. Nagymozgás-egyensúlyérzék fejlesztés	online	AVM; KE	
		"Kapcsolatban" - játékos konfliktuskezelés az iskolában	bázisrendezvény, Dráva fok	SM	
28.febr	Sze				
29.febr	Cs	A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában - A Tweek program használata	online	SZTA	
		Várjuk a tavaszt!...projekt az Ötletelőkttől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
		Változások a részletes vizsgakövetelményben a közép és az emelt szintű Testnevelés és sport érettségi esetében	online	SZTA	
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
01.márc	P				
02.márc	Sz				
03.márc	V				
04.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
05.márc	K	Jézus csodái-szakmai nap	bázisrendezvény, Hajdúböszörmény	SM	
		„Bögre”- az Isten jelenlétét felfedező kreatív életszemlélet	bázisrendezvény, Pécs	SM	
		Ötörai Tea webinárium sorozat 1./2.	online	RNM; BMA; TL	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
06.márc	Sze				

07.márc	Cs	Egyházi énektanárok szakmai napja	Hódmezővásárhely	MI	
		Segítők és segítettek – az iskolai lemorzsolódás megelőzése – konferencia	Budapest	RNM; SM	
		Hogyan ünnepeljünk, hogyan készítjük a gyerekeket március 15-ére?	online	SZTA	
		Kreatív Műhely 3. Tavasz zsongás, virágom-virágom, méhek gyümölcsök	online	AVM; KE	
		Words don't come easy szókincsfejlesztés	online	SZTA	
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok és tanulók számára	online	SZTA	
		Megújuló Latintanítás Szakmai nap (+akkreditált képzés)	online	CZS	
08.márc	P	Tanulás támogatása játékkal, mesével, énekkel, zenével, mozgással pedagógusok számára	bázisrendezvény, Tata	SM	
		Megújuló Latintanítás Szakmai nap (+akkreditált képzés)	Budapest	CZS	
09.márc	Szo				
10.márc	V				
11.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartótói Fórum	online	KG; MG	
		Hányféleképpen lehet szeretni? - Diákjaink önismereti fejlesztése a tapasztalati tanuláson keresztül	bázisrendezvény, Pécs	SM	
		Angolszász ünnepek	online	SZTA	
12.márc	K	Alapkövek 3. Áhítat az óvodában Megszólít az Úr	online	AVM; KE	
		„Huszár napi 5 Próba és várostrom” – avagy a nemzeti identitástudat élményközpontú fejlesztése a többszörös intelligencia területekhez kapcsolódó játékokkal	bázisrendezvény, Pécs, ovi	SM	
13.márc	Sze	Hogyan készüljünk, hogyan készítjük a gyerekeket Virágvasárnapra?	online	SZTA	
14.márc	Cs	Játékos matematika tanítás az alsó tagozaton	bázisrendezvény, Berettyóújfalú	SM	
		Canva program használata lépésről lépésre	online	SZTA	
15.márc	P				
16.márc	Szo				
17.márc	V				
18.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
19.márc	K	D-IGI Klub Középszintű iskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
		Ötórai Tea webinariumsorozat 1./3.	online	RNM; BMA; TL	
20.márc	Sze	Isten hozott! - szakmai nap	bázis, Nyírbátor	SM	
		OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG;AVM; KE	

21.márc	Cs	XII. Országos Református Köznevelési Konferencia	Balatonszárszó	SZP; MA	
		Genderism - genderveszély az iskolában	online	SZTA	
		Tanulásmódszertani ötletek, kiadványok bemutatása	online	SZTA	
22.márc	P	XII. Országos Református Köznevelési Konferencia	Balatonszárszó	SZP; MA	
23.márc	Szo	Nevelői konferencia	bázisrendezvény, Lévay, Miskolc	SM	
24.márc	V				
25.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
		Tájékoztató a Fenntarthatósági Témahétről	online	SZTA	
26.márc	K	Egyéni fejlesztés és esélyegyenlőség a tanórákon	online	SZTA	
		Egyszerű kísérletek természettudomány órákon - Reftantár adaptációk	online	SZTA	
27.márc	Sze	Fenntarthatóságra nevelés lehetőségei	bázisrendezvény, Benkő, Budapest	SM	
28.márc	Cs				
29.márc	P				
30.márc	Szo				
31.márc	V				
01.ápr	H				
02.ápr	K				
03.ápr	Sze				
04.ápr	Cs				
05.ápr	P	Református Óvodák 30. Kárpát-medencei Szakmai Találkozója	Budapest	AVM; KE	
06.ápr	Szo				
07.ápr	V				
08.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
09.ápr	K	Milyen feladatok várhatók az emelt szintű digitális kultúra szóbeli érettségiben?			
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
10.ápr	Sze				
11.ápr	Cs	Értéorientált intézményvezetés	Julianna, Budapest	SZP; MG; IJ; ÁT	
		Diákújságírók szakmai napja - Mi újság?	Budapest	SM; RNM	

		Keresztyén munkacsoport 4. Pünkösdi történet	online	AVM; KE	
		Az olvasás megszerettetésétől a szövegértési kompetenciáig - Ötlebörze	online	SZTA	
		Rendhagyó olvasónapló egy regény feldolgozásáho	online	SZTA	
		A Föld - projekt az Ötletelőktől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
12.ápr	P	Református ének-zene és egyházi ének tanárok találkozója	Budapest	BT; MI	
		Internátusvezetők és nevelők szakmai napja	Kecskemét	RZ; BMM	
		Értékkorientált intézményvezetés	Julianna, Budapest	SZP; MG; IJ; ÁT	
13.ápr	Szo	Értékkorientált intézményvezetés	Julianna, Budapest	SZP; MG; IJ; ÁT	
14.ápr	V				
15.ápr	H	Fenntartói Fórum	online	KG; MG	
		D-IGI Klub - Tájékoztató teljesítményértékelési rendszer fejlesztéséről	online	BL; KG; MG	
		CSODAGYerek - Tehetségkonferencia	Debrecen	BMM	
		Integrációs munkacsoport 4.	online	AVM; KE	
		Canva program használata lépésről lépésre	online	SZTA	
16.ápr	K	Iskolamisszió és az iskolai hitélet fejlesztése	bázisrendezvény, Tata	SM	
17.ápr	Sze				
18.ápr	Cs	Jane Haining emlékverseney	Budapest	GT	
		Gazdasági tudatosságra nevelés	bázisrendezvény, Kisújszállás	SM	
		Művészeti munkacsoport 4.	online	AVM; KE	
		Olvasóvá nevelés - hangos olvasás tanítása 5-8. évfolyamon	online	SZTA	
		Szólások és közmondások szerepe a tanulók szókincsének bővítésében	online	SZTA	
		Ötórai tea	online	RNM; BMA; TL	
		Élő vagy élettelen –vizsgálatok környezetismeret órára	online	SZTA	
19.ápr	P	Modell-kísérletek alkalmazása a biológia, kémia órákon	bázisrendezvény, Kecskemét	SM	
20.ápr	Szo				
21.ápr	V				

22.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
23.ápr	K	Alapkövek 4.	online	KE	
		Egészséges táplálkozás,tudatos étrend	online	SZTA	
		Madarak és fák napja - digitális eszközzel a természetben	online	SZTA	
		Zenei képességfejlesztés 4. évfolyamon	bázisrendezvény, Debrecen, Kölcsey	SM	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
24.ápr	Sze	Érzékenyítés a fenntarthatóságra	bázisrendezvény, Berettyóújfalú	SM	
		Integráltan oktató autista gyermekek célzott megsegítése osztálytermi keretek között	online	SZTA	
25.ápr	Cs	Munkahelyi elismerésnyelvek	Budapest	BMA, MG	
		Tanítók Szakmai Napja	Budapest	GT	
		Kreatív Műhely	online	AVM; KE	
		"Szabadon!" BTMN tanulók tanórák után	online	SZTA	
		Kreatív írás	online	SZTA	
		Élménypedagógiai játékok a magyarórán	online	SZTA	
		A Trip to London - workshop on the UK	Orosháza	GT	
26.ápr	P				
27.ápr	Szo				
28.ápr	V				
29.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
30.ápr	K	Mozgás munkacsoport	online	AVM; KE	
01.máj	Sze				
02.máj	Cs	Kedvenc applikációim az órai játékosításhoz 2. (Tantermen kívüli versenyek az Actionbound alkalmazással)	online	SZTA	
		Ötórai tea	online	RNM; BMA; TL	
		A Közös Európai Vizuális Műveltség Referenciakeret	online	SZTA	
03.máj	P				
04.máj	Szo				
05.máj	V				
06.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	

07.máj	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
		"Egy iskolai kórus mindennapjai" (a kórusszervezés és kórusvezetés technikai és tartalmi kihívásai, feladatok, tanácsok)	online	SZTA	
08.máj	Sze	Online kommunikáció, online hatékonyság segítése	online	SZTA	
		Idegennyelvi tehetséggondozó csoportok működése intézményünkben	bázisrendezvény, Szenczi, Budapest	SM	
09.máj	Cs	Stílusok használata a Word-ben. Alcímek egységes formázása könnyedén és a tartalomjegyzék.	online	SZTA	
10.máj	P	Krízisklub	BPFRK, Budapest	RNM; BMA; TL	
11.máj	Szo				
12.máj	V				
13.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	KG; MG	
14.máj	K	Mozaikcsalád kívülről-belülről	online	SZTA	
		PSB	online	KG; BMA	
15.máj	Sze	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
		Számolás, mozgás, ritmus	online	SZTA	
		Geoenzo és a Math Open Reference alkalmazások bemutatása	online	SZTA	
16.máj	Cs	Ismerd föl az álhíreket! EscapeFake szabadulószoza és oktatási anyag bemutatása	online	SZTA	
		Kedvenc applikációim az órai játékosításhoz 3.	online	SZTA	
		Ötóra tea	online	RNM; BMA; TL	
17.máj	P	Okoseszközök használatának hatásai a gyermeki fejlődésre	online	SZTA	
		PSB	online	KG; BMA	
18.máj	Sz				
19.máj	V				
20.máj	H				
21.máj	K	Regionális óvodavezetői munkacsoport találkozó DMREK, DTREK	Gárdony	AVM; KE	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
22.máj	Sze	Kötelező olvasmányok élményalapú feldolgozása	online	SZTA	
		PSB	online	KG; BMA	
23.máj	Cs	PSB	online	KG; BMA	
		"... jó szóval oktasd, játszani is engeddd..." - motiváló és képességfejlesztő játékok matematika órára	online	SZTA	

24.máj	P				
25.máj	Szo				
26.máj	V				
27.máj	H	Angolszász ünnepek	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
28.máj	K	Milyen alkalmazásokat használnak diákjaink az otthoni készüléskor? Jó tudni és utat mutatni...	online	SZTA	
		Programötletek a természetben – táborozáshoz, túrázáshoz	online	SZTA	
29.máj	Sze	Fejlesztő értékelés és motiváció	online	SZTA	
30.máj	Cs	Óvodavezetői értekezlet	online	SZP; AVM; KE	
		Hogyan készülünk, hogyan készítjük a gyerekeket a Tanévzáróra?	online	SZTA	
31.máj	P				
01.jún	Szo				
02.jún	V				
03.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartótói Fórum	online	KG; MG	
04.jún	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG	
05.jún	Sze				
06.jún	Cs	Élmény és felfedezés közösségfejlesztés, élményfejlesztés, drámapedagógia	online	SZTA	
07.jún	P				
08.jún	Szo				
09.jún	V				
10.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartótói Fórum	online	KG; MG	
11.jún	K	DIGI Extra	online	KG, MG	
12.jún	Sze				
13.jún	Cs				
14.jún	P				
15.jún	Szo				
16.jún	V				
17.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	KG; MG	
18.jún	K				

19.jún	Sze				
20.jún	Cs				
21.jún	P				
22.jún	Szo				
23.jún	V				
24.jún	H				
25.jún	K				
26.jún	Sze				
27.jún	Cs				
28.jún	P				
29.jún	Szo				
30.jún	V				
01.júl	H				
02.júl	K				
03.júl	Sze				
04.júl	Cs				
05.júl	P				
06.júl	Szo				
07.júl	V				

21.aug	Sz	D-IGI Klub	online	MG; KG	
22.aug	Cs				
23.aug	P				
24.aug	Sz				
25.aug	V				
26.aug	H	Mindennapi kommunikáció	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	MG; KG	
27.aug	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		Tanévnyitó Idegen Nyelvi Szakmai Nap	Debrecen	GT	

28.aug	Sz	Országjáró	Debrecen	RNM; KG;MA
29.aug	Cs	Országjáró	Budapest	RNM; KG;MA
30.aug	P			
31.aug	Sz			
01.szept	V			
02.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
03.szept	K			
04.szept	Sz			
05.szept	Cs	Óvodavezetői webinárium	online	AVM;KE;PG
06.szept	P			
07.szept	Sz			
08.szept	V			
09.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	MG; KG
10.szept	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG
11.szept	Sz			
12.szept	Cs			
13.szept	P			
14.szept	Sz			
15.szept	V			
16.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
17.szept	K			
18.szept	Sz			
19.szept	Cs			
20.szept	P			
21.szept	Sz			
22.szept	V			
23.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
24.szept	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG
		PSB- Portfólió-feltöltést segítő képzés - elmélet	online	KG
25.szept	Sz			

		PSB- Portfólió-feltöltést segítő képzés - gyakorlat	online	BMA	
26.szept	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		A művészeti nevelés szakmai napja	Nyíregyháza	GT	
27.szept	P				
28.szept	Sz				
29.szept	V				
30.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Mit tehetünk az intézményben a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében?	online	SZTA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Miskolc (bázis)	BMA	
01.okt	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Szerencs	BMA	
		PSB- Portfólió-feltöltést segítő képzés - elmélet	online	KG	
02.okt	Sz	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
03.okt	Cs	A szüret - Érik a szőlő....projekt az Ötletelőkötől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
		PSB- Portfólió-feltöltést segítő képzés - gyakorlat	online	BMA	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
04.okt	P	A mesterséges intelligencia a tanításban és a tanórai felkészülésben			
05.okt	Sz				
06.okt	V				
07.okt	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	MG; KG	
08.okt	K	D-IGI Klub Középfiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
09.okt	Sz				
10.okt	Cs	Kreatív Műhely 1. Zöldségek témakör feldolgozása	online	AVM; KE	
		A Reformáció napjának megünneplését segítő ötletek és tanácsok	online	SZTA	
		Time-management- a hatékony időgazdálkodás	online	SZTA	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Verőce	BMA	
11.okt	P	AI a pedagógiai gyakorlatban	Budapest	GT	
12.okt	Sz				
13.okt	V				

14.okt	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
15.okt	K	Integráció Munkacsoport 1. Lelki egészségünk a hatékonyság szolgálatában	online	AVM; KE	
16.okt	Sz				
17.okt	Cs	Tanuljunk egymástól természettudományt!	Debrecen	GT	
		Digitális feladatok készítése könnyedén a Reftantár felületen	online	SZTA	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
18.okt	P	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Kunszentmiklós	BMA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Hajdúböszörmény	BMA	
		Egyházi énektanárok szakmai webinariuma	online	MI	
19.okt	Sz	Mozgásfejlesztés lehetőségei tanórán és tanórán kívül	Litér	RPI	
20.okt	V				
21.okt	H	Angolszász ünnepek- ősz	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
22.okt	K	Szakmai kávészünet Digitális technológiák az óvodában	online	AVM; KE	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Orosháza	BMA	
23.okt	Sz				
24.okt	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		Játékra fel!	Kecskemét	GT	
25.okt	P	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Mátészalka	BMA	
26.okt	Sz				
27.okt	V				
28.okt	H				
29.okt	K				
30.okt	Sz				
31.okt	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		A reformáció ünnepe			
01.nov	P				
02.nov	Sz				
03.nov	V				

04.nov	H	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Tiszaújváros	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
05.nov	K	D-IGI Klub Középfiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
06.nov	Sz	OVI-DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG	
07.nov	Cs	Differenciált értékelés lehetőségei a testnevelésben	online	SZTA	
		Ráhangolódást segítő feladatok, játékok	online	SZTA	
		Szórakoztató és kézzel fogható- Természettudományi Szakmai Nap	Budapest	GT	
		Komplex Instrukciós Program, mint tanítási-tanulási stratégia, a módszer tanórai alkalmazása és a „Játékra fel!”, ahol fókuszba állítjuk a játékok tanórai felhasználását.	Szentmártonkáta (bázis)	SM	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Cegléd	BMA	
08.nov	P	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
09.nov	Sz				
10.nov	V				
11.nov	H	Mindennapi kommunikáció	Nemesgörzsöny	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek és Fenntartói Fórum	online	MG; KG	
		Vesztes leszel?-Mesterséges intelligencia az oktatásban természettudományos fókusszal	Debrecen (bázis)	SM	
		Hogyan könnyíthetjük a mindennapok nehézségeit első osztályban? (ötletek, feladatok)	online	SZTA	
12.nov	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen (DRKG)	BMA	
		Integrációs munkacsoport 2.	online	AVM; KE	
13.nov	Sz	Idegen nyelvi tehetséggondozó	Budapest (bázis)	SM	
14.nov	Cs	Környezettudatos szakmai munkacsoport	online	SZTA	
		DÖK - Kortárs segítségnyújtás” címmel	Budapest	SM	
		Konfliktusok iskolában, óvodában	Kunmadaras	GT	
		Prezentáció készítése a Google felületén	online	SZTA	
		A mindennapos testnevelés módosított törvényi háttére, valamint a TÉR testnevelésre vonatkozó része	online	SZTA	
		Utak a tanulói készségek- és képességek fejlesztéséhez	Miskolc (bázis)	SM	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
15.nov	P	Egyházi énektanárok Szakmai Napja	Budapest	MI	
16.nov	Sz				
17.nov	V				

18.nov	H	A hatékony kommunikáció eszközei és kihívásai	online	SZTA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Székesfehérvár	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
19.nov	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		Református óvodavezető vagyok – közösségépítés 1. Miénk a TÉR! Miénk?	online	AVM; KE	
20.nov	Sz	Intézményi jó gyakorlatok	Miskolc (bázis)	SM	
21.nov	Cs	Kreatív Műhely 2. Állatok a bibliában	online	AVM; KE	
		Alkotópedagógia az osztálytermi gyakorlatban	Nagyharsány (bázis)	SM	
		Az Advent ünneplését segítő ötletek és tanácsok	online	SZTA	
		Természettudományok a gyógyításban	online	SZTA	
		Lehet-e játék a matematika	Budapest	GT	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
22.nov	P	Krízisklub – Tanári gubancok	Budapest	RNM; BMA	
		Modell-kísérletek alkalmazása a biológia, kémia órákon	Kecskemét (bázis)	SM	
23.nov	Sz				
24.nov	V				
25.nov	H	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Budapest (Rákócscsaba)	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
26.nov	K				
27.nov	Sz	Mit tehet a pedagógus a közösségi média gyermekközösségekre	online	SZTA	
28.nov	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		Keresztyén munkacsoport 1. Noé története	online	AVM; KE	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
29.nov	P	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Nyíregyháza	BMA	
30.nov	Sz				
01.dec	V				
02.dec	H	Hogyan könnyíthetjük a mindennapok nehézségeit első osztályban? 2. (ötletek, feladatok)	online	SZTA	
		Intézményi egészségfejlesztés modern megközelítése keresztyén szemlélettel	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	

03.dec	K	Szakmai kávészünet „Gondolatok a pedagógus kiégésről”	online	AVM; KE	
		D-IGI Klub Középfiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
04.dec	Sz				
05.dec	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		Megtakarítások rendszere	online	SZTA	
06.dec	P				
07.dec	Sz				
08.dec	V				
09.dec	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Okosan az eszközzel! (Okoseszközök használatának hatása a gyermeki fejlődésre)	online	SZTA	
10.dec	K	Prezentáció készítése mesterséges intelligenciával	online	SZTA	
		„Református óvodavezető vagyok”	online	AVM; KE	
11.dec	Sz	Tájékoztató a beiskolázás előtti fejlettségi vizsgálatról, az iskolaérettség kritériumairól	online	SZTA	
		A Körösök Menti Levelezős Versenybemutatója (Az általános iskola 5-8. évfolyamán magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógusoknak)	online	SZTA	
12.dec	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		E- biblioterápia az általános iskolában 3. osztálytól	online	SZTA	
13.dec	P	Szakmai megbeszélés a szövegalkotási feladatok értékeléséről a magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga kapcsán	online	SZTA	
		A felismeréstől a túlélésig” - a gyerekek nevelésének, oktatásának segítése óvodában és alsó tagozaton	Kunmadaras	SZTA	
14.dec	Sz	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Hajdúnánás	BMA	
		Mindennapi kommunikáció a gyakorlatban” – az asszertív kommunikáció alapjai pedagógusoknak	online	SZTA	
15.dec	V				
16.dec	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Élmény és tanulás idegen nyelv órán (Elsősorban német nyelvszakos tanároknak, bármely nyelvszakos kollégáknak)	online	SZTA	
17.dec	K	D-IGI Klub Középfiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		Tanulás tanulása I.	online	SZTA	
18.dec	Sz	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
19.dec	Cs				
20.dec	P				
21.dec	Sz				

22.dec	V				
23.dec	H				
24.dec	K				
25.dec	Sz				
26.dec	Cs				
27.dec	P				
28.dec	Sz				
29.dec	V				
30.dec	H				
31.dec	K				
01.jan	Sz				
02.jan	Cs				
03.jan	P				
04.jan	Sz				
05.jan	V				
06.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
07.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
08.jan	Sz	OVI-DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG	
09.jan	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
10.jan	P				
11.jan	Sz				
12.jan	V				
13.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
14.jan	K				
15.jan	Sz				
16.jan	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
17.jan	P				
18.jan	Sz				
19.jan	V				
20.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	

21.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
22.jan	Sz				
23.jan	Cs	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
24.jan	P	„Isten ott van mindenütt”	Hajdúböszörmény (bázis)	SM	
25.jan	Sz				
26.jan	V				
27.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
28.jan	K				
29.jan	Sz				
30.jan	Cs	Fejlesztő fejtörők alsósoknak	online	SZTA	
		A téli világ...projekt az Ötletelőkől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
31.jan	P				
01.febr	Sz				
02.febr	V				
03.febr	H	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Hernádnémeti	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
04.febr	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
05.febr	Sz	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
06.febr	Cs				
07.febr	P	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen, Dóczy	BMA	
08.febr	Sz				
09.febr	V				
10.febr	H	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Lovasberény	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
11.febr	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Nagykőrös	BMA	
12.febr	Sz				
13.febr	Cs	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	online (Majosháza)	BMA	
		Keresztyén munkacsoport	online	AVM; KE	

14.febr	P				
15.febr	Sz				
16.febr	V				
17.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
18.febr	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen (DRKG)	BMA	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
19.febr	Sz				
20.febr	Cs	Internetbiztonság Szakmai Nap	Budapest	RNM	
21.febr	P				
22.febr	Sz				
23.febr	V				
24.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
25.febr	K	Integrációs munkacsoport 3.	online	AVM; KE	
26.febr	Sz				
27.febr	Cs	NOKS-nap	online	AVM; KE	
		Segítők és segítettek Konferencia	Budapest	RNM	
28.febr	P				
01.márc	Sz				
02.márc	V				
03.márc	H	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Kiskunhalas	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
04.márc	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
05.márc	Sz	Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	BÁ; KG	
06.márc	Cs	Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	BÁ; KG	
		Egyházi énektanárok szakmai napja	Kunszentmiklós	MI	
07.márc	P				
08.márc	Sz				
09.márc	V				
10.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
11.márc	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Békés	BMA	

12.márc	Sz				
13.márc	Cs	Internetbiztonság Szakmai Nap	Budapest	RNM	
14.márc	P				
15.márc	Sz	nemzeti ünnep			
16.márc	V				
17.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
18.márc	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
19.márc	Sz				
20.márc	Cs				
21.márc	P	Internátusvezetők és nevelők szakmai napja	Kecskemét	BMM	
22.márc	Sz				
23.márc	V				
24.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
25.márc	K	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Tiszaújváros	BMA	
26.márc	Sz	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Mezőtúr	BMA	
27.márc	Cs	Diákújságírók Szakmai Napja	Budapest	SM	
28.márc	P				
29.márc	Sz				
30.márc	V				
31.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
01.ápr	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
02.ápr	Sz				
03.ápr	Cs	Megújuló latintanítás (akkreditált képzés és szakmai nap)	online	CzS; MA	
		Csoda.Gyerek Konferencia	Debrecen	BMM	
04.ápr	P	Óvodapedagógusok Konferenciája	Budapest	AVM; KE; MA	
		Megújuló latintanítás (akkreditált képzés és szakmai nap)	online	CzS; MA	
05.ápr	Sz				
06.ápr	V				
07.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
08.ápr	K				

09.ápr	Sz				
10.ápr	Cs	Jane Haining Angol Nyelvi Verseny	Budapest	GT	
11.ápr	P	Jane Haining Angol Nyelvi Verseny	Budapest	GT	
12.ápr	Sz				
13.ápr	V				
14.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
15.ápr	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
16.ápr	Sz				
17.ápr	Cs	Tavaszi szünet			
18.ápr	P	Nagypéntek			
19.ápr	Sz				
20.ápr	V	Húsvét			
21.ápr	H	Húsvét			
22.ápr	K				
23.ápr	Sz				
24.ápr	Cs				
25.ápr	P				
26.ápr	Sz				
27.ápr	V				
28.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Értéorientált vezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	
29.ápr	K	Értéorientált vezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	
30.ápr	Sz	Értéorientált vezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	
01.máj	Cs				
02.máj	P	áthelyezett munkanap május 17. szombat			
03.máj	Sz				
04.máj	V				
05.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	

06.máj	K				
07.máj	Sz				
08.máj	Cs				
09.máj	P				
10.máj	Sz				
11.máj	V				
12.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
13.máj	K				
14.máj	Sz				
15.máj	Cs				
16.máj	P				
17.máj	Sz				
18.máj	V				
19.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
20.máj	K				
21.máj	Sz				
22.máj	Cs				
23.máj	P				
24.máj	Sz				
25.máj	V				
26.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
27.máj	K				
28.máj	Sz				
29.máj	Cs	áldozócsütörtök			
30.máj	P				
31.máj	Sz				
01.jún	V				
02.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
03.jún	K				
04.jún	Sz				

05.jún	Cs				
06.jún	P				
07.jún	Sz				
08.jún	V	Pümkösd			
09.jún	H				
10.jún	K				
11.jún	Sz				
12.jún	Cs				
13.jún	P				
14.jún	Sz				
15.jún	V				
16.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
17.jún	K				
18.jún	Sz				
19.jún	Cs				
20.jún	P				
21.jún	Sz				
22.jún	V				

Rendezvénynaptár 2024-2025_Katechetikai rendezvények 2024-2025.

Dátum		Feladat	Helyszín	Felelős	Egyéb
01.jan	H				
02.jan	K				
03.jan	Sze				
04.jan	Cs				
05.jan	P				
06.jan	Szo				
07.jan	V				

08.jan	H				
09.jan	K				
10.jan	Sze				
11.jan	Cs				
12.jan	P	Óvodai katechézis: kérdések és lehetőségek 1. (12x45 p.)	online	Dr. Szászi Andrea	
13.jan	Szo				
14.jan	V				
15.jan	H	RPI-OSZ online hittanoktatói fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
16.jan	K				
17.jan	Sze				
18.jan	Cs				
19.jan	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea	
19.jan		Ifjúsági közösségépítés 5x45 perc	Bátaszék	Csőri-Czinkos Gergő	
20.jan	Szo				
21.jan	V				
22.jan	H				
23.jan	K				
24.jan	Sze				
25.jan	Cs				
26.jan	P	Óvodai katechézis: kérdések és lehetőségek 2. (12x45 p.)	online	Pluhár Gáborné	
26.jan	P	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2023 tél	Kecskemét	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit	
27.jan	Szo				
28.jan	V				
29.jan	H				
30.jan	K				
31.jan	Sze				
01.febr	Cs	Óvodai Keresztyén Munkacsoport	online	Pluhár Gáborné	
02.febr	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. tavasz	online	Csőri-Czinkos Gergő	
03.febr	Szo	Kreatív módszertani ötletek a katechézisben (5x45 p.)	Budapest	Zimányi Noémi	
04.febr	V				
05.febr	H				
06.febr	K				
07.febr	Sze				
08.febr	Cs				
09.febr	P	Óvodai katechézis: kérdések és lehetőségek 3. (12x45 p.)	Pápa	Zimányi Noémi	
10.febr	Szo	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. tavasz	online	Csőri-Czinkos Gergő	

11.febr	V				
12.febr	H	RPI-OSZ online hittanoktatói fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
13.febr	K	Alapkövek 2.	online	Zimányi Noémi	
14.febr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek. 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
15.febr	Cs				
16.febr	P				
17.febr	Szo	Egyházkerületi katechetikai szakmai nap: Reziliencia a hittanoktatásban és eszköztárak a hittanórákhoz	Nagyvárad, Királyhágómelléki Református Egyházkerület	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
18.febr	V				
19.febr	H				
20.febr	K				
21.febr	Sze	Középiskolai: Moduláris tervezés a középiskolában, ismerkedés a modulokkal bevezetés	online	Csöri-Czinkos Gergő	
22.febr	Cs	Dajkanap	online	Pluhár Gáborné	
23.febr	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea	
24.febr	Szo	Mószertani börze 1. A mediáció lehetőségei iskolai keretek között	online	Szabó-Rácz Vera	
25.febr	V				
26.febr	H				
27.febr	K				
28.febr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
29.febr	Cs				
01.márc	P	Vallásstanári fórum - SDG Bibliaismereti verseny, Téma: Ifjúsági közösségépítés	Pécsi Református Kollégium, 7630 Pécs, Engel János József utca 15.	Csöri-Czinkos Gergő	
02.márc	Szo	Vallásstanári fórum - SDG Bibliaismereti verseny, Téma: Ifjúsági közösségépítés	Pécsi Református Kollégium, 7630 Pécs, Engel János József utca 15.	Csöri-Czinkos Gergő	
03.márc	V				
04.márc	H				

05.márc	K	Módszertani börze 2/1. Alapvetés	online	Zimányi Noémi	
05.márc	K	A JÓ PÁSZTOR REFORMÁTUS ÓVODA BÁZISINTÉZMÉNYI SZAKMAI NAPJA - „JÉZUS CSODÁI”	Hajdúböszörmény	Pluhár Gáborné	
06.márc	Sze	Módszertani börze 3. Bevezetés a feladatbank, játék és zenetár használatába	online	Csőri-Czinkos Gergő	
06.márc	Sze				
07.márc	Cs				
08.márc	P	Kohéziós alapmodul – Bevezetés a keresztyén felekezetek világába	online	Csőri-Czinkos Gergő	
09.márc	Szo	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea	
10.márc	V				
11.márc	H	RPI-OSZ online hittanoktatói fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
12.márc	K	Alapkövek 3.	online	Zimányi Noémi	
13.márc	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
14.márc	Cs	UNICEF: A reziliencia útjain: a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése	Miskolc	Dr. Szászi Andrea	
15.márc	P				
16.márc	Szo				
17.márc	V				
18.márc	H				
19.márc	K				
20.márc	Sze	Az RPI Digitális Feladatbank és a Játék-és zenetár használata 5×45 Módszertani börze	online	Csőri-Czinkos Gergő	
21.márc	Cs				
22.márc	P				
23.márc	Szo				
24.márc	V				
25.márc	H				
26.márc	K				
27.márc	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
	Sze	Csendesnapi foglalkozás egy diákcsoport számára (2×45 perc)	Tata	Zimányi Noémi	
28.márc	Cs				
29.márc	P				
30.márc	Szo				
31.márc	V				
01.ápr	H				
02.ápr	K				
03.ápr	Sze	Középiskolai: Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul – Isten szövetséget köt népével	online	Csőri-Czinkos Gergő	
04.ápr	Cs				

05.ápr	P				
06.ápr	Szo				
07.ápr	V				
08.ápr	H	A hittanoktató és a lelkipásztor lelki egészsége, rezilienciája	Kazincbarcika		
09.ápr	K	Módszertani börze 2. Differenciálás és szempontok a többszörös intelligencia elmélet alapján	online	Dr. Szászi Andrea	
10.ápr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
11.ápr	Cs	Óvodai Keresztyén Munkacsoport	online	Pluhár Gáborné	
	Cs	Kreatív hittan 2024. tavasz 1.	online	Csőri-Czinkos Gergő	
12.ápr	P	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2. csoport tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit	
13.ápr	Szo	Gyermek-istentiszteleti ötletbörze	Rákoskersztúr	Zimányi Noémi	
13.ápr	Szo	Kreatív hittan 2024. tavasz 2.	Budapest	Csőri-Czinkos Gergő	
14.ápr	V				
15.ápr	H	RPI-OSZ online hittanoktatói fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
16.ápr	K				
17.ápr	Sze				
18.ápr	Cs				
19.ápr	P	UNICEF: A reziliencia útjain: a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése	Orosháza	Dr. Szászi Andrea	
20.ápr	Szo	Fejlesztési lehetőségek a hittanoktatásban, különös tekintettel a reziliens gondolkodásmód és a gyógypedagógiai érintettségű (főként: SNI, BTMN, ASD) és a hátrányos helyzetű diákok bevonására a hittanórákba	Pécs	Dr. Szászi Andrea	
21.ápr	V				
22.ápr	H				
23.ápr	K	Alapkövek 3.	online	Zimányi Noémi	
24.ápr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, 2024. tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
25.ápr	Cs				
26.ápr	P	Kreatív hittan 2024. tavasz 3.	online	Dr. Szászi Andrea	
27.ápr	Szo				
28.ápr	V				
29.ápr	H				
30.ápr	K	Módszertani börze 4. Bibliai történetmondás 1.	online	Zimányi Noémi	
01.máj	Sze				
02.máj	Cs	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2. csoport tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit, Pluhár Gáborné	
03.máj	P				

04.máj	Szo				
05.máj	V				
06.máj	H				
07.máj	K				
08.máj	Sze	Újszövetségi bibliaismeret, alapmodul – A testté lett Ige, Jézus Krisztus	online	Csőri-Czinkos Gergő	
	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2. csoport tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné	
09.máj	Cs	Kreatív módszertani lehetőségek	Budapest Dél	Zimányi Noémi	
10.máj	P	Az értékelés kérdései és lehetőségei az általános iskolai pedagógiai munkánkban 5x45	online	Csőri-Czinkos Gergő	
11.máj	Szo				
12.máj	V				
13.máj	H	RPI-OSZ online hittanoktatói fórum	Online (Budapest)	Dr. Szászi Andrea	
14.máj	K	Módszertani börze 4. Bibliai történetmondás 2.	online	Zimányi Noémi	
15.máj	Sze				
16.máj	Cs				
17.máj	P				
18.máj	Szo				
19.máj	V				
20.máj	H				
21.máj	K				
22.máj	Sze	Etika alapmodul – A keresztyén élet alapkérdései	online	Csőri-Czinkos Gergő	
22.máj	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2. csoport tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné, Ablonczyné Vándor Margit	
23.máj	Cs	UNICEF: Stressz-menedzsment pedagógusoknak: hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz	Szentes	Dr. Szászi Andrea	
24.máj	P	Kreatív hittan 2024. tavasz 4.	online	Dr. Szászi Andrea	
25.máj	Szo	Bibliai történetmondás	Mezőkövesd	Zimányi Noémi	
26.máj	V				
27.máj	H				
28.máj	K				
29.máj	Sze				
30.máj	Cs	Óvodavezetői értekezlet	online	Pluhár Gáborné	
31.máj	P	UNICEF: Stressz-menedzsment pedagógusoknak: hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz	Hajdúböszörmény	Dr. Szászi Andrea	
01.jún	Szo	Kreatív hittan 2024. tavasz 5.	Budapest	Zimányi Noémi	
02.jún	V				
03.jún	H				

04.jún	K				
05.jún	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek 2. csoport tavasz	online	Dr. Szászi Andrea, Pluhár Gáborné, Ablonczyné Vándor Margit	
06.jún	Cs				
07.jún	P	Kreatív hittan, 2024. tavasz 6.	online	Zimányi Noémi	
08.jún	Szo				
09.jún	V				
10.jún	H				
11.jún	K				
12.jún	Sze				
13.jún	Cs				
14.jún	P				
15.jún	Szo				
16.jún	V				
17.jún	H				
18.jún	K				
19.jún	Sze				
20.jún	Cs				
21.jún	P	UNICEF: A reziliencia útjain: a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése	Nyíregyháza	Dr. Szászi Andrea	
22.jún	Szo				
23.jún	V				
24.jún	H				
25.jún	K	Református Egymi, rezilienciafejlesztő és stresszkezelő tréning	Berekfürdő		
26.jún	Sze	Református Egymi, rezilienciafejlesztő és stresszkezelő tréning	Budapest	Dr. Szászi Andrea	
27.jún	Cs				
28.jún	P	UNICEF: Stressz-menedzsment pedagógusoknak: hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz	Budapest	Dr. Szászi Andrea	
29.jún	Szo				
30.jún	V				
01.júl	H				
02.júl	K				
03.júl	Sze				
04.júl	Cs				
05.júl	P				
06.júl	Szo				
07.júl	V				

08.júl	H				
09.júl	K				
10.júl	Sze				
11.júl	Cs				
12.júl	P				
13.júl	Szo				
14.júl	V				
15.júl	H				
16.júl	K				
17.júl	Sze				
18.júl	Cs				
19.júl	P				
20.júl	Szo				
21.júl	V				
22.júl	H				
23.júl	K				
24.júl	Sze				
25.júl	Cs				
26.júl	P				
27.júl	Szo				
28.júl	V				
29.júl	H				
30.júl	K				
31.júl	Sze				
01.aug	Cs				
02.aug	P				
03.aug	Szo				
04.aug	V				
05.aug	H				
06.aug	K				
07.aug	Sze				
08.aug	Cs				
09.aug	P				
10.aug	Szo				
11.aug	V				
12.aug	H				
13.aug	K				

14.aug	Sze				
15.aug	Cs				
16.aug	P				
17.aug	Szo				
18.aug	V				
19.aug	H				
20.aug	K				
21.aug	Sze				
22.aug	Cs				
23.aug	P	Lelki wellness: Lelki-, mentális hangolódás a nevelési évre Tréning	Bárka Református Óvoda 6900 Makó, Kálvin u. 7/A	Dr. Szászi Andrea	
24.aug	Szo				
25.aug	V				
26.aug	H	Lelki wellness: Lelki-, mentális hangolódás a nevelési évre Tréning	Székely József Református Általános Iskola, 2254 Szentmártonkáta	Dr. Szászi Andrea	
27.aug	K	Mihez kezdünk? Pszichopedagógiai ötletek a tanévhez.	Madocsi Református Általános Iskola 7026 Madocsa	Dr. Szászi Andrea	
28.aug	Sze				
29.aug	Cs				
30.aug	P				
31.aug	Szo				
01.szept	V				
02.szept	H				
03.szept	K				
04.szept	Sze				
05.szept	Cs				
06.szept	P				
07.szept	Szo				
08.szept	V				
09.szept	H				
10.szept	K				

11.szept	Sze	Dogmatika alapmodul – A református hittan alapkérdései	online	Csőri-Czinkos Gergő	
12.szept	Cs	Módszertani börze 6. ötlettár az óvodások katechéziséhez 1.	online	Pluhár Gáborné	
13.szept	P	Reziliencia a hittanórán 1. rész	online	Dr. Szászi Andrea	
14.szept	SZo	Hittanoktatói öngondoskodás	Monor	Dr. Szászi Andrea	
14.szept	Szo	Ifjúsági közösségépítés	Püspökladány	Csőri-Czinkos Gergő	
15.szept	V				
16.szept	H	hittanoktatói forum	zoom (online)	Dr. Szászi Andrea	
17.szept	K	Módszertani börze 7. PPT készítés kezdőknek 1.	online	Zimányi Noémi	
18.szept	Sze				
19.szept	Cs				
20.szept	P				
21.szept	Szo				
22.szept	V				
23.szept	H				
24.szept	K				
25.szept	Sze				
26.szept	P				
26.szept	Cs	Módszertani börze 6. Óvodai segédletek a hittanoktatáshoz 2.	online	Pluhár Gáborné	
27.szept	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. ősz 1.	online	Dr. Szászi Andrea	
28.szept	Szo				
29.szept	V				
30.szept	H	Reziliencia képzés, UNICEF, Vadgesztenye óvoda	Budapest	Dr. Szászi Andrea	
01.okt	K	Módszertani börze 7. PPT készítés középaladókknak 2.	online	Zimányi Noémi	
02.okt	Sze				
03.okt	Cs				
04.okt	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. ősz 2.	online	Csőri-Czinkos Gergő	
05.okt	Szo				
06.okt	V				
07.okt	H				
08.okt	K				
09.okt	Sze	Istenképek a hittanoktatásban (10x45 perc)	Beregdaróc	Dr. Szászi Andrea	
09.okt	Sze	Egyházismeret alapmodul – A református egyházismeret alapja	online	Csőri-Czinkos Gergő	
10.okt	Cs	Istenképek a hittanoktatásban (10x45 perc)	Beregdaróc	Dr. Szászi Andrea	
11.okt	P	UNICEF - stresszkezelés - Újpalotai óvoda	Budapest	Dr. Szászi Andrea	
11.okt	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. ősz	online	Csőri-Czinkos Gergő	
12.okt	Szo				
13.okt	V				

14.okt	H			
15.okt	K	UNICEF-Reziliencia, Fasori Ref. Óvoda	Budapest	Dr. Szászi Andrea
15.okt	K	Módszertani börze 7. PPT készítés haladóknak	online	Zimányi Noémi
16.okt	Sze			
17.okt	Cs			
18.okt	P			
19.okt	Szo	Országos katechetikai konferencia	Budapest	Dr. Szászi Andrea
20.okt	V			
21.okt	H			
22.okt	K			
23.okt	Sze			
24.okt	Cs			
25.okt	P			
26.okt	Szo			
27.okt	V			
28.okt	H			
29.okt	K			
30.okt	Sze			
31.okt	Cs			
01.nov	P			
02.nov	Szo			
03.nov	V			
04.nov	H			
05.nov	K	Módszertai börze 8. Ötlettár az érzelmi neveléshez 1.	online	Dr. Szászi Andrea
06.nov	Sze			
07.nov	Cs			
08.nov	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 2024. ősz 3.	online	Dr. Szászi Andrea
09.nov	Szo	Érzelmi nevelés a hittanórán	Sárvár	Csőri-Czinkos Gergő
10.nov	V			
11.nov	H			
12.nov	K	Különleges igényű/speciális igényű gyermekek a hittanórán	Mezőberény	Dr. Szászi Andrea
13.nov	Sze			
14.nov	Cs			
15.nov	P	Világvallások, a vallások világa	online	Csőri-Czinkos Gergő
		Reziliencia a hittanórán 2. rész	Debrecen	Dr. Szászi Andrea
16.nov	Szo	Kreatív módszertani ötletek a katechézisben	Gárdony	Zimányi Noémi
17.nov	V			

18.nov	H			
19.nov	K	Módszertani börze 8. Ötlettár az érzelmi neveléshez 2.	online	Dr. Szászi Andrea
20.nov	Sze			
21.nov	Cs			
22.nov	P	A hitre nevelés elméleti alapjai 4. 2024. ősz	online	Dr. Szászi Andrea
23.nov	Szo			
24.nov	V			
25.nov	H			
26.nov	K			
27.nov	Sze			
28.nov	Cs			
29.nov	P	Értékelés lehetőségei az általános iskolások között	Nyíregyháza	Csőri-Czinkos Gergő
30.nov	Szo			
01.dec	V			
02.dec	H			
03.dec	K			
04.dec	Sze			
05.dec	Cs			
06.dec	P			
07.dec	Szo	Lelki Wellness	Tata	Dr. Szászi Andrea
08.dec	V			
09.dec	H			
10.dec	K			
11.dec	Sze			
12.dec	Cs			
13.dec	P			
14.dec	Szo			
15.dec	V			
16.dec	H			
17.dec	K			
18.dec	Sze			
19.dec	Cs			
20.dec	P			
21.dec	Szo			
22.dec	V			
23.dec	H			
24.dec	K			

25.dec	Sze			
26.dec	Cs			
27.dec	P			
28.dec	Szo			
29.dec	V			
30.dec	H			
31.dec	K			
2025.				
01.jan	SZ			
02.jan	CS			
03.jan	P			
04.jan	SZ			
05.jan	V			
06.jan	H			
07.jan	K			
08.jan	SZ			
09.jan	CS			
10.jan	P			
11.jan	SZO			
12.jan	V			
13.jan	H	RPI-OSZ Hittanoktatói fórum	online	Dr. Szászi Andrea
14.jan	K			
15.jan	SZ			
16.jan	CS			
17.jan	P	Ifjúsági közösségépítés2.0	Dunaszentgyörgy	Csőri-Czinkos Gergő
18.jan	SZO			
19.jan	V			
20.jan	H			
21.jan	K			
22.jan	SZ			
23.jan	CS			
24.jan	P	Módszertani megújulás: Középiskola- Keresztyén felekezetek	online	Csőri-Czinkos Gergő
25.jan	SZO			
26.jan	V			
27.jan	H			
28.jan	K			
29.jan	SZ			

30.jan	CS				
31.jan	P				
01.febr	SZO				
02.febr	V				
03.febr	H				
04.febr	K				
05.febr	SZ	Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszere	online	Dr. Szászi Andrea	
06.febr	CS				
07.febr	P	Módszertani megújulás: Középiskola- Egyháztörténet Magyar	online	Csőri-Czinkos Gergő	
08.febr	SZO	Gyermek-istentiszteleti ötletbörze	Érd-Parkváros	Zimányi Noémi	
09.febr	V				
10.febr	H				
11.febr	K				
12.febr	SZ				
13.febr	CS	Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszere	online	Dr. Szászi Andrea	
14.febr	P	Kreatív hittan 1.	online	Dr. Szászi Andrea	
15.febr	SZO	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák a tanórán/hittanórán	Budapest/Benkő	Dr. Szászi Andrea	
16.febr	V				
17.febr	H	Hittanoktatói Fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
18.febr	K				
19.febr	SZ				
20.febr	CS				
21.febr	P	Módszertani megújulás: Középiskola- Egyháztörténet Egyetemes	online	Csőri-Czinkos Gergő	
22.febr	SZO				
23.febr	V				
24.febr	H				
25.febr	K				
26.febr	SZ	Kreatív hittan 2.	online	Csőri-Czinkos Gergő	
27.febr	CS				
28.febr	P	Hittanórai esettanulmányok: nehéz helyzetek a hittanórán 1.	Gárdony	Dr. Szászi Andrea	
01.márc	SZO	Kreatív hittan 3.	Budapest/ Benkő	Csőri-Czinkos Gergő	
01.márc	Szo	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák a hittanórán	Sopron	Dr. Szászi Andrea	
02.márc	V				
03.márc	H	Stresszkezelés és kiégésprevenció	Kisvárd	Dr. Szászi Andrea	
04.márc	K				
05.márc	SZ				

06.márc	CS	Módszertani börze 1. Konfliktuskezelés a mediáció eszközeivel a gyermekek között: szemlélet és ötletek a hittanoktatásban - 1. rész	online	Szabó-Rácz Vera	
07.márc	P	Hittanórai esettanulmányok: nehéz helyzetek a hittanórán 2.	online	Dr. Szászi Andrea	
08.márc	SZO	Drámás hittan	Budafok	Zimányi Noémi	
09.márc	V				
10.márc	H				
11.márc	K				
12.márc	SZ				
13.márc	CS	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán - 1. rész	online	Dr. Thoma László PhD	
14.márc	P				
15.márc	SZO				
16.márc	V				
17.márc	H	Hittanoktatói Fórum	online	Dr. Szászi Andrea	
18.márc	K	Kreatív hittan 4.	online	Dr. Szászi Andrea	
19.márc	SZ				
20.márc	CS				
21.márc	P	Módszertani megújulás: Középiskola- Újszövetség kiegészítő modul Jézus gyógyításai és hatalma	online	Csőri-Czinkos Gergő	
22.márc	SZO	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák és a fegyelmezés lehetőségei hittanórán	Miskolc	Dr. Szászi Andrea	
23.márc	V				
24.márc	H				
25.márc	K				
26.márc	SZ				
27.márc	CS	Módszertani börze 1. Konfliktuskezelés a mediáció eszközeivel a gyermekek között: szemlélet és ötletek a hittanoktatásban - 2. rész	online	Szabó-Rácz Vera	
28.márc	P	Hittanórai esettanulmányok: nehéz helyzetek a hittanórán 3.	online	Dr. Szászi Andrea	
29.márc	SZO	Nevelés a 21. században: generációk a gyakorlatban 1. szekció: Újszövetségi történetek 2. Ötletek az ifjúsági közösségépítéshez 3. ötlettár az óvodai katechézishez	Kecskemét	Dr. Szászi Andrea , Zimányi Noémi. Csőri-Czinkos Gergő, Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	
30.márc	V				
31.márc	H				
01.ápr	K				
02.ápr	SZ				
03.ápr	CS	Módszertani börze 3. Nyári hittanos gyermekhét - szempontok és jó gyakorlatok - 1. rész	online	Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	
04.ápr	P	Módszertani megújulás: Középiskola- A serdülőkor etikai kérdései, Etika kiegészítő modul	online	Csőri-Czinkos Gergő	
05.ápr	SZO	Kreatív hittan 5.	Budapest/ Benkő	Zimányi Noémi	

06.ápr	V				
07.ápr	H				
08.ápr	K	Kreatív hittan 6.	online	Zimányi Noémi	
09.ápr	SZ	Módszertani börze 3. Nyári hittanos gyermekhét - szempontok és jó gyakorlatok - 2. rész	online	Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	
10.ápr	CS	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán - 2. rész	online	Dr. Thoma László PhD	
11.ápr	P				
12.ápr	SZO	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán	Budapest/ Benkő	Dr. Thoma László PhD	
13.ápr	V				
14.ápr	H				
15.ápr	K				
16.ápr	SZ				
17.ápr	CS				
18.ápr	P				
19.ápr	SZO				
20.ápr	V				
21.ápr	H				
22.ápr	K				
23.ápr	SZ				
24.ápr	CS				
25.ápr	P	Hittanórai esettanulmányok: nehéz helyzetek a hittanórán 4.	online	Dr. Szászi Andrea	
26.ápr	SZO				
27.ápr	V				
28.ápr	H				
29.ápr	K				
30.ápr	SZ	Úton a veszteségeinkkel: az emmausi gyógyító út. Gyászfeldolgozás.	Sárospatak	Lenkeyné Teleki Mária	
01.máj	CS				
02.máj	P				
03.máj	SZO				
04.máj	V				
05.máj	H				
06.máj	K				
07.máj	SZ				
08.máj	CS				
09.máj	P				
10.máj	SZO				
11.máj	V				
12.máj	H	Hittanoktatói Fórum	online	Dr. Szászi Andrea	

13.máj	K			
14.máj	SZ			
15.máj	CS			
16.máj	P	Hittanórai esettanulmányok: nehéz helyzetek a hittanórán 5.	Gárdony	Dr. Szászi Andrea
16.máj	P	Módszertani megújulás: Középiskola Az első keresztyének világa, Újszövetségi kiegészítő modul	online	Csőri-Czinkos Gergő
17.máj	SZO			
18.máj	V			
19.máj	H			
20.máj	K			
21.máj	SZ			
22.máj	CS			
23.máj	P			
24.máj	SZO			
25.máj	V			
26.máj	H			
27.máj	K			
28.máj	SZ	Módszertani börze 4. A családi istentisztelet formái és lehetőségei – intézményeink és gyülekezeteink kapcsolata a ránk bízott családokka - 1. rész	online	Pluhár Gáborné Szűcs Enikő
29.máj	CS			
30.máj	P			
31.máj	SZO			
01.jún	V			
02.jún	H			
03.jún	K			
04.jún	SZ			
05.jún	CS	Módszertani börze 4. A családi istentisztelet formái és lehetőségei – intézményeink és gyülekezeteink kapcsolata a ránk bízott családokka - 2. rész	online	Pluhár Gáborné Szűcs Enikő
06.jún	P			
07.jún	SZO			
08.jún	V			
09.jún	H			
10.jún	K			
11.jún	Sz			
12.jún	CS			
13.jún	P			

14.jún	SZO	Reziliencia fejlesztésének lehetőségei a hittanórán	Mezőföldi Egyházmegye, Balatonfüred	Dr.Szászi Andrea	
15.jún	V				
16.jún	H				
17.jún	K				
18.jún	SZ				
19.jún	CS				
20.jún	P				
21.jún	SZO				
22.jún	V				
23.jún	H				
24.jún	K				
25.jún	SZ				
26.jún	CS				
27.jún	P				
28.jún	SZO				
29.jún	V				
30.jún	H				

A 2023/24-es tanév RPI Református Versenynaptára

Típus	Célcsoport	Meghirdetés köre	A Verseny ill.fordulóinak időpontja/ online beküldési határidő	A verseny neve, rendező intézménye, helyszíne	Versenyszervezés módja
Természettudomány	3-8. osztály	országos	Három levelezős forduló, Döntő: 2024.05.25.	X. Földi János Országos Természettudományi Verseny Eötvös József Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.	ONLINE/SZEMÉLYES
Egyházi	5-8 osztály	országos	online forduló.2023.10.06. Helyi verseny 2023.10.13.	Szabadulj ki Jónással a hal gyomrából! Szabaduló szobás interaktív vetélkedő Madoccai Református Általános Iskola 7026 Madocsa Kossuth Lajos u. 2.sz	ONLINE/SZEMÉLYES
Komplex egyéni és-csapatverseny	3-4. és 5-6. évfolyam	országos	online beküldési határidő 2023.09.22. szövegértési verseny 2023.09.29	Komplex, illusztrációkészítő- és szövegértési verseny A magyar népmese napja alkalmából Zichyújfalui Református Általános Iskola 8112 Zichyújfalu, Iskola utca 4	ONLINE/SZEMÉLYES
Sport verseny	9-12. évfolyam	országos-Kárpát-medencei	2023.10.14	Református Középkolák XIX. Nemzetközi Atlétika Találkozója 4026 DRKG Debrecen, Péterfia u 1-7.sz.	SZEMÉLYES
Matematikai egyéni és csapatverseny	2-8. osztály	országos	2024.05.03	III. Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő Bartók Tér 4. sz.	SZEMÉLYES

Szépíró	2-8.osztály	országos	2024.02.23	VIII. STYLUS Szépírási Verseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő Bartók Tér 4. sz.	ONLINE/SZEMÉLYES
Nyelvi verseny	5-8. osztály	országos	20024.03.04.	Református Iskolák Országos Angol és Német Nyelvi Versenye Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	SZEMÉLYES
Népdaléneklő verseny	1-8. osztály	regionális	2024.03.01	Ifjúság győnykoszorú népdaléneklési verseny Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Felsőzsolca 3565 Sport utca 2-6. sz.	SZEMÉLYES
Bibliismereti	1-8. osztály	országos	2024.04.26	XXIII. Országos Bibliai Történetmondó Verseny 5700 Gyula Magvető Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda Árpád utca 4 sz.	SZEMÉLYES
Művészeti- egyéni és csapat verseny	rajzvályázat:óvodás korosztály, 1-8. osztály , csapatverseny: 3-8. osztály	országos	2023.10.09	"Népmese Napja" Eröss Lajos Református Általános Iskola 4150 Püspökladány Kálvin tér 1-3.	ONLINE/SZEMÉLYES
Komplex egyéni és-csapatverseny	1-8. évfolyam	országos	2023.11.17	Országos mesemondó, meseíró,kézműves, szépíró,angol és német fordító találkozó Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium 6060 Tiszakécske Templom tér 3	ONLINE/SZEMÉLYES
Matematikai egyéni és csapatverseny	óvodás korosztály	országos	2024.03.22	"Törd a fejed!" Országos Matematikai Tehetséggondozó versenyjáték Dr. Enyedi Andor Református Általános Iskola , Óvoda és Bölcsőde 3450 Mezőcsát Szent István út 10.sz.	SZEMÉLYES
Zeneművészeti-egyéni	általános és középiskolai korosztály	egyházkerületi	2024.04.12	VIII. Csomasz Tóth Kálmán Egyházi Énekverseny Csomasz Tóth Kálmán Református AMI 3643 Dédestapolcsány Hunyadi u. 11./helyszín: Felsőzsolcai tagintézmény/	SZEMÉLYES
Tánc egyéni -és csapatverseny	5-20 éves korosztály	regoinális	2024.05.11	XIII. Pálóczi Kupa Tanulmányi Tánciskolás Táncverseny Pálóczi Horváth Ádám Református AMI 7561 Nagybajom fő utca 67.	SZEMÉLYES
Gazdasági, pénzügyi	7-8 osztály	országos	1. Forduló online 2024.02.-03 2. forduló online 2024.03.21.Döntő: 2024.03.18..	PRO-fit Országos Református Verseny Móricz Zsigmond Református Kollégium Gimnázium , Technikum,Általános Iskola és Óvoda 5310 Kisújszállás Széchenyi u 4. sz.	ONLINE/SZEMÉLYES
Tanulmányi, Bibliaismereti 2 fős csapatverseny	3-4.osztály	országos	2024.05.17	"Szentlélek végy körül bennünket, szenteld meg szívünket"! Online pünkösdi csapatverseny Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.	ONLINE
Tanulmányi, Bibliaismereti 2 fős csapatverseny	3-4. osztály	országos	2024.03.22	" Eljött a szép húsvét reggele, feltámadásunk édes ünnepe" Online húsvéti csapatverseny	ONLINE

				Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.	
Tanulmányi, Bibliaismereti 2 főscsapatverseny	3-4.osztály	országos	2023.12.01	"Várj ember szíve készen! Mert jó a hős, az Úr!" Online adventi csapatverseny Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.	ONLINE
Sport csapatverseny	7-8. osztály	budapesti Református Általános Iskolák	2023.09.27	XII. Baár-Madas Kupa Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 1022 Budapest Lőrántffy utca 3.	SZEMÉLYES
Matematikai csapatverseny	5-6. osztály	Dunamelléki Református Általános Iskolák	I. Forduló 2023.09.26. Döntő: 2023.11.18.	Dunamelléki Református Általános Iskolák Matematika Versenye Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 1022 Budapest Lőrántffy u 3. sz	SZEMÉLYES
Szavalóverseny	középiskolai korosztály	Kárpát-medencei református diákok	2024.02.09	Istenes versek a magyar irodalomban. Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin J. u .2. 46/500-180/121	SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny- Környezetismeret	2-6. osztály	országos	I. Forduló 2023.11.08. II. Forduló 2024.01.16. III. Forduló 2024.02.20.	Országos „Környezetismeret-környezetvédelem” csapatverseny Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda 3521 Miskolc, Miskolci út 38/a	ONLINE/SZEMÉLYES
Zsoltáréneklő verseny	1-8. osztály	országos	2023.10.27	IX. Országos Zsoltáréneklő Verseny Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda Balatonfüred Isola utca 2. sz.	ONLINE
Rajzverseny	1-8. osztály	regionális	2023.05.12	"Hitünk fénye" Rajzverseny Arany János Református Általános Iskola és AMI 4501 Kemece Móricz Zs. utca 47.	ONLINE
Történelmi verseny	Gimnáziumi korosztály	országos	2023.11.21	Olasz nap! Angol nyelvű komplex verseny Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 1092 Budapest Kinizsi u. 1.-7. sz.	SZEMÉLYES
Nyelvi verseny	9-12. évfolyam	országos	I. forduló 2023.12.01.. II. forduló 2024.01.31. III. forduló 2024.03.27.	„Denk deutsch! “– Károli Német Nyelvi Verseny Károli Gáspár Református Egyetem 1088 Budapest Reviczky u 6.	ONLINE/SZEMÉLYES
Sport verseny	5-12. évfolyam	országos		Református Iskolák Országos Sakk- Asztalitenisz és Gyorstollas Versenye Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth .u. 14.sz.	SZEMÉLYES
Sport verseny	diákolimpia szerinti IV. korcsoport	országos		Református Általános Iskolák Labdarúgótornája Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth .u. 14.sz.	SZEMÉLYES
Kreatív csapatverseny	Korcsoportonkénti / 3-4., 5-6., 7-8., osztály/általános iskolák tanulók számára	országos	2023.11.23	„ÖTLETELO – ÖTLET-ELŐ” Kreativitás Verseny IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája	ONLINE/SZEMÉLYES

				Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/A tel: 48 / 781-181	
Bibliismereti és zoltáréneklő verseny	3-4. 5-8 osztály	országos	2024.03.08	Bibliismereti és Zoltáréneklő Verseny IRJOK Tompa Mihály Általános Iskolája Kazincbarcika 3700 Alsóvárosi krt. 39/A	SZEMÉLYES
Rajzverseny	1-12. évfolyam	országos	2024.03.26	"Múzsám a természet"-rajzverseny Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 8840 Csurgó Széchenyi tér 9.	ONLINE
Természettudomány	7-12. évfolyam-egyéni és páros	országos-határon túli	Döntő időpontja: 2024.03.26-27	Polaneczky Ottó Emlékkonferencia-Református Középiszkolák Természettudományos Diákkonferenciája Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 8840 Csurgó Széchenyi tér 9.	SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny	8. osztály	országos	Döntő: 2024.02.02	Csorba György Komplex Természettudományos Feladatmegoldó Verseny Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin J. u. 2. 46/500-180/121	ONLINE/SZEMÉLYES
Komplex tanulmányi csapatverseny	3-4, 5-8. osztály	regionális	Döntő: 2024.03.22	"Szelidek öröksége" Komplex tanulmányi és környezetvédelmi csapatverseny Gárdonyi Géza Református Általános Iskola és AMI 4110 Biharkeresztes Damjanich u 2 .sz.	ONLINE/SZEMÉLYES
Komplex Természettudományi csapatverseny	5-8. osztály	országos	2024.04.27	Országos Komplex Természettudományi Verseny Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor Fáy A. utca 17.	SZEMÉLYES
Zoltáréneklő verseny	középiszkolai korosztály	országos	2023.12.06	"Psallite" -Kárpát -medencei gyülekezeti ének és egyházi népének és zoltáréneklési verseny Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kara, Károli Junior Akadémia	SZEMÉLYES
Matematika	nagycsoportos óvodások	országos	öt online forduló: 2024.01.15-2024.05.31.	DöngicsÉSZŐ online matematikai verseny robotmehcskével Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda 1194 Budapest Kisviola u. 44.	ONLINE
Bibliismereti verseny	középiszkolai korosztály	országos	2023.11.12	XVII. Online Bibliismereti Játék Magyar Bibliatársulat Alapítvány	ONLINE
Sport/kézilabda	általános és középiszkolai korosztály	országos	2024.01.16-18.	Református Általános és Középiszkolák Országos Kézilabda Bajnoksága Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.	SZEMÉLYES
Sport/labdarúgás	középiszkolai korosztály	országos	2023.11.21	Református Középiszkolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.	SZEMÉLYES

Sport/kosárlabda	középiskolai korosztály	országos	2024.02.16-17.	Református Középiskolák Országos Kosárlabda Bajnoksága Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.	SZEMÉLYES
Ének	általános és középiskolai korosztály	országos	2024.04.26	V. Országos Csenki Imre Ének Verseny Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.	SZEMÉLYES
Írásverseny	1-4. osztály	országos		"Vezesd a lelkemet és tollamat! " kreatív levelezős írásverseny Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca 43.	ONLINE
Rajzverseny	1-12. osztály	országos	2024.03.27	"Én vagyok a feltámadás és az élet"- rajzpályázat Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca	ONLINE
Tanulmányi/matematika	1-8. osztály	országos	Döntő.2024.03.22.	" Törd a fejed!" Országos Tehetséggyondozó Matematika Verseny Dr. Enyedi Andor Református Általános Iskola , Óvoda és Bölcsőde 3450 Mezőcsát Szent István út 10.sz.	ONLINE/SZEMÉLYES
Mesemondó verseny	1-4. osztály	országos	2024.02.13	Húshagyó Keddi Mesemondó Verseny Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája Nagyharsány Petőfi S. u 2-6.sz	SZEMÉLYES
Rajzverseny	1-4. osztály	regionális	2023.11.30	Noé bárkája rajzokon Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája Nagyharsány Petőfi S. u 2-6.sz	SZEMÉLYES
Nyelvi verseny	3-8. osztály	regionális	2024.04.11	Fruhlingsspas und Osterhas német nyelvű vers-és prózamondó verseny Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda Balatonfüred Isola utca 2. sz.	SZEMÉLYES
Bibliismereti verseny	7-8 illetve 9-10 évfolyam	regionális	2023.11.16	Bibliai Szövegértési verseny német nyelven Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin J. u .2. 46/500-180/121	SZEMÉLYES
Tanulmányi/ földrajz	8-13. évfolyam	országos	I.Forduló. 2024.01.15. Döntő 2024.02.17	Dr. Hajdú–Moharos József Országos Református Földrajzi Tanulmányi Verseny Karcagi Nagykun Református Gimnázium 5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	ONLINE/SZEMÉLYES
Komplex verseny	2-8. évfolyam	Kárpát- medencei	2024.03.08	"Csodát virágzik a jelen " Református Általános Iskolák Kárpát-medencei Találkozója Jókai Mór Református Általános Iskola és Óvoda 4400 Nyíregyháza Színház u. 3 SZ.	SZEMÉLYES
Bibliismeret	középiskolai korosztály	országos	2024.03.01-02.	XXX. Bibliismereti Verseny SDG Diákmozgalom	SZEMÉLYES

Írásverseny	2-6. osztály	országos	2023.11.30	X. Szépiprás Levelezős Verseny Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Tiszafüred Fő utca 2. sz.	SZEMÉLYES
Szavalóverseny	1-8. osztály	egyházkerületi	2024.03.27	Kányádi Sándor Szavalóverseny Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolája 6131 Szank Béke u 73.	SZEMÉLYES
Matematika	7-12. évfolyam	országos	2024.03.01-02.	Református Középiskolák Országos Matematika Versenye DRKG Debrecen, 4026 Péterfia u 1-7.sz.	SZEMÉLYES
Sport/Röplabda	9-12. évfolyam	országos	2024.02.16-17.	XVII. Református Középiskolák Országos Röplabda Bajnoksága Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákköthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz	SZEMÉLYES
Angol	8. osztály	regionális	2023.11.07 Írásbeli/2023.11.30. Szóbeli	Regionális Nyelvi Tehetségondozó Verseny Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákköthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz	ONLINE/SZEMÉLYES
Sport/Torna	9-12. évfolyam	országos	2024.03.20	Református Középiskolák Torna Versenye Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákköthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz	SZEMÉLYES
Anyanyelvi verseny	5-8. osztály	egyházmegyei	2023.11.13	Szoboszlói Szóforgató Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Hajdúszoboszló 4200 Kálvin tér 3-5. sz.	SZEMÉLYES
Angol nyelvi csapatverseny	2-4. osztály	országos	2023.11.16	Play with Us- angol nyelvi csapatverseny Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Tiszaújváros 3580 Munkácsy Mihály u 18.	SZEMÉLYES
Bibliaismereti verseny	6-7. osztály	országos	I. forduló 2024.02.22.. II. forduló 2024.03.21.	Játékos vetélkedő Jézus korában Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Tiszaújváros 3580 Munkácsy Mihály u 18.	ONLINE/SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny	3-6. osztály	regionális	2023.10.16	Természetbúvár Vetélkedő Zsadányi Redformátus Általános Iskola 5537 Zsadány Béke utca 108-114.sz.	SZEMÉLYES
Zsoltáreklő verseny	1-8. osztály	országos	2023.12.01	XXVIII. Országos Református Zsoltáreklő Verseny Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda 1194 Budapest Kisviola u. 44.	SZEMÉLYES
Bibliaismeret és egyháztörténe	7-12. évfolyam	országos	I Forduló 2024.03.01. Döntő 2024.04.	„Egyház-story” Országos Egyháztörténeti Kreatív Verseny Rózsakeri Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium 1223. Budapest, Rákóczi út 16.	ONLINE/SZEMÉLYES
Nyelvi verseny	Német nyelvet tanuló diákok számára-3 kategóriában	Kárpát-medencei	2024.04.30	Lesewurm német nyelvével levelezős olvasóverseny Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola Kunszentmiklós Kálvin tér 17.	ONLINE
Angol nyelvi verseny	8.és 10. évfolyam	országos	2023.12.12.I.Forduló /Írásbeli/ 2024.04.18..II. Forduló- Döntő/szóbeli/	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny Református Pedagógiai Intézet 1041 Budapest, Árpád út 51.	ONLINE/SZEMÉLYES

Komplex verseny	középiskolai korosztály	országos	I. forduló 2024. 04.08.II. forduló/döntő 2024 május	Országos Tudományos és Innovációs Olimpia Magyar Innovációs Szövetség, Kulturális és Innovációs Minisztérium	ONLINE/SZEMÉLYES
Bibliismereti verseny	1-8. osztály	országos	2024.03.22-23	XXV. "Velünk az Isten". Országos Bibliismereti Verseny Kecskeméti Református Általános Iskola Kecskemét 6000 Szabadság tér 7	SZEMÉLYES
Komplex, tanulmányi verseny	1-12. osztály	országos	2024.04.19	XI. Országos Wass Albert Emlékverseny Törökszentmiklósi Református Oktatási Központ 5200 Törökszentmiklós Almásy u. 50.	SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny	7-11. évfolyam	országos	2024.04.12-13.	Református Középsikolák XXV. Országos Kémiaversenye Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth u. 14.	SZEMÉLYES
Nyelvi verseny	5-8. osztály	regionális	2024.03.21	FUNtastic angol verseny Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda Balatonfüred Isola utca 2. sz.	SZEMÉLYES
Művészeti verseny	zeneiskolai korosztály	regionális	2024.03.22	Táncoló Billentyűk- IV. Zongorás találkozó Hernádnémeti Református Általános Iskola , Két Tanítási Nyelvű és AMI 3564 Hernádnémeti Petőfi. S. u 85.	SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny	Általános iskola 5-8. osztály	országos	2024.04.20	Építő Kockák Tanulmányi Verseny Eötvös József Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.	SZEMÉLYES
Tanulmányi verseny	Általános iskola 5-8. osztály	országos	Döntő:2024.05.18.	Kiss Gábor Történelem Verseny Eötvös József Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.	SZEMÉLYES
Művészeti	Általános iskola 1-8. osztály	egyházkerületi	2023.10.17	Kicsiny kis fényemmel világítani fogok Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda 4244 Újfehértó Debreceni utca 204. sz.	ONLINE/SZEMÉLYES
Tanulmányi	Általános iskola 2. osztály	országos	2024.03.04	Játékos szövegértés verseny Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	SZEMÉLYES
Művészeti	Általános iskola 1-4. osztály	országos	2024.04.12	Jákékos elhívások az Újszövetségben - Rajzverseny Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 3-5.	ONLINE
Tanulmányi	Általános iskola 3-5. osztály	országos	2024.05.31	Reforgó-Narniaismereti vetélkedő /egyéni/	ONLINE
Tanulmányi	Általános iskola 3-5. osztály	országos	2024.05.31	Reforgó-Narniaismereti vetélkedő /osztályoknak/	ONLINE
Tanulmányi	Általános Iskola 1-2 osztály	országos	2024.05.20	Online versmondó verseny Reforgó	ONLINE
Sport	Középiskolai korosztály	országos	2024.03.19	Református Iskolák Országos Kispályás Floorball Bajnoksága Pécsi Református Kollégium 7630, Pécs, Engel János József utca 15.	SZEMÉLYES

Tanulmányi	Általános iskolai korosztály	országos	2024.04.30-05.15.	Matific-Matematika Olimpia online matematika verseny általános iskolásoknak	ONLINE
Bibliismereti verseny	3-7 osztály	egyházmegyei	2024.03.21	Bibliismereti Hittanverseny Egervölgyi Református Egyházmegye	SZEMÉLYES