



# KATECHETIKAI HÍRLEVÉL

## BEVEZETŐ GONDOLATOK

*„Áldott a mi atyánknak, Dávidnak eljövendő országa! Hozsánna a magasságban!”  
(Mt 21,9b)*

Böjti időszakba fordultunk és húsvét felé közeledve még tudatosabban emeljük a szívünket, gondolatainkat Isten felé. Ahogyan Jézus jeruzsálemi bevonulásakor a reménység és a segítségkérés egyben jelenik meg, úgy vagyunk mi is a mindennapokban a kihívások, örömök, felcsillanó remény időszakaiban. A márciusi hírlevélben ehhez kapcsolódunk. Két nagy témában hoztunk ötleteket az előttünk állókhoz.

1. Az ünnepi készülődés részeként **virágvasárnap**i gondolatokkal, módszertani javaslatokkal érkezünk.
2. Az állami általános iskolákban március a **hittanos tájékoztatók, hívogatók** ideje. Emellett a református iskoláink is a beiratkozásra készülnek. Ehhez kapcsolódóan egy református iskola jó gyakorlatát mutatja be az MRE egyik hittanos szaktanácsadója. A kérdezz-felelek rovatban található azok a szakmai instrukciók, amelyek az állami iskolai hittanos tájékoztatóra vonatkoznak. Ehhez, a már korábban készített bemutató PPT mellé egy új, gyermekek számára készült játékos anyagot is készítettünk. Javasoljuk ezt akár az óvodákban, akár a tájékoztatókon, hívogatókon a gyermekeknek odaadni, akár közösen feldolgozni velük.

Módszertani újtásként egy izgalmas feldolgozást találhatnak az olvasók a **KETT-pedagógia** világából. Új területként és lehetőségként az elkövetkező számokban bemutatkoznak azok a szaktanácsadók, akik az MRE országos pedagógus szaktanácsadói listáján hit- és erkölcsan területén aktívak. A következő alkalommal arról is lesz szó, hogy milyen módon és milyen területeken szólíthatók meg ők szaktanácsadásra akár állami, akár református vagy más felekezeti intézményben hittanoktatók számára.

Örömmel jelzem, hogy átadásra került, idén először a **Molnár Miklós díj** Balatonszárszón. 2022-ben Bodnár Péterné és Dr. Bóna Zoltánné kapták a rangos díjat szolgálatuk elismeréseként. Isten áldja meg életüket és szolgálatukat! Szeretettel ajánlom a 2023-as pályázati lehetőséget, amelyről rövid felhívás található a hírlevélben.

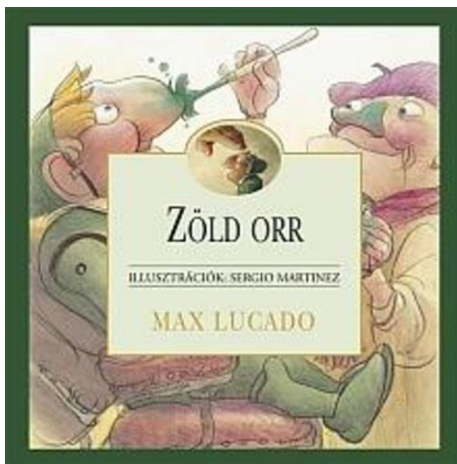
Kegyelemmel teli, Isten áldásában gazdag böjti napokat kívánok munkatársaim nevében is!

Dr. Szászi Andrea,  
RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

## KI A KIRÁLY?

### „Zöld orr” virágvasárnapon

Egyik tavasszal azon törtük a fejünket, hogyan vonhatnánk be a negyedikes gyerekeket a virágvasárnapi szolgálatba úgy, hogy a felkészülésben örömeiket leljék, és közben eljusson hozzájuk az ünnep és a bibliai történet üzenete. Kerestünk valamit, ami a gyerekek nyelvén szól, az ő érzéseiket és kérdéseiket előhozza, és segít nekik a válaszkeresésben. A választásunk Max Lucado Zöld orr című meséjére esett.



A szolgálatot vállaló osztály tanítóival megfogalmaztuk a céljainkat, beszélgettünk arról, hogyan érintheti a gyerekeket a történet, mi válhat számukra hangsúlyossá ebből. Ezután a tanító nénik megismertették a gyerekekkel a mesét és hozzáláttak a dramatizáláshoz.

A virágvasárnapi istentiszteleten az igehirdetés egyes részei és a mese feldolgozásának két egysége váltotta egymást. A virágvasárnapi történet alapján az igehirdetés rámutatott arra, hogy a Nagyhét első napján Jézus Krisztusban beteljesedik a váradalom: egy új, békességszerző király érkezik. Ez a király számunkra is békét hoz, békét Istennel, egymással és önmagunkkal. Ő az, aki ünnepelt királyként is alázatos szolgál marad. Mi gyakran inkább csak az első szerepre vágyunk – előttem hódoljanak, legyen én a király. Igen ám, de mitől leszek én az első?

Az elvárások sokfélék, nehéz eligazodni. Ezen segít elgondolkodni a Zöld orr meséje. A famanók világában Fess Feri úr diktálja a divatot. Egyszer a magas cipősök, máskor a szögletes kalaposok, egy ideig a zöldre festett orruak érezhetik sikeresnek és boldognak magukat. A három főhős is beáll a sorba, és kipróbálják, hogyan is lehetnek hasonlóak a többséghez. A kezdeti öröme mellett nehezen megy a járás a folyton fennhordott orral, és a szabályok is egyre változnak, újabb és újabb szín kell a boldogsághoz...

Jézus Krisztus olyan király, aki bátran vállalta a feladatát, akkor is, ha útja a dicsőségből a szenvedés felé vezetett. Istentől fogadta el a megoldást, a dicsőséges feltámadást is. Ő a mi királyunk, akinek mi lehetünk szeretett gyermekei. *„Legyetek tehát Isten követői, mint szeretett gyermekei, és éljetez szeretetben, ahogyan Krisztus is szeretett minket, és önmagát adta értünk áldozati ajándékkul, Istennek kedves illatként.”* (Efezus 5,1-2). Jézust tisztelve elfogadott, elégedett gyermekek lehetünk, megtalálhatjuk a saját helyünket, feladatunkat, és elfogadhatjuk önmagunkat olyannak, amilyenné ő formált. A második jelenetben a kiábrándult famanók felkeresik Éli mestert, aki alkotta őket. A mester, aki szándékosan formálta különbözőképpen a manókat, lecsiszolja a festéket és szeretettel veszi kézbe alkotásait.

A jelenetekben szereplő gyerekek igyekezettel váltogatták a színes orr-formákat, átéléssel vettek részt a mese megjelenítésében. Reméljük, hogy megerősödött bennük az üzenet: Jézus a mi királyunk, aki azért jött, mert szeret és elfogad bennünket.

Pluhár Gáborné Szűcs Enikő,  
RPI, katechetikai szakértő

## VIRÁGVASÁRNAPI HITTANÓRA

Virágvasárnap közeledtével a 3-4. osztályosoknál alkalmazható jó gyakorlatot, néhány ötletet mutatok be, amelyet remélem, a hitoktató kollégák tudnak hasznosítani órán. Ráhangolódásként egy [learningapps.org](http://learningapps.org) internetes felületen elkészített feladattal kezdek, amely a csoportos kirakó (azaz puzzle) kategóriába tartozik. A gyerekekkel leíratom 1-6-ig a számokat a füzetbe egymás alá és kérdéseket tesztek fel nekik Jézussal kapcsolatban. A válaszok egyszerűek legyenek, hogy ne a leírásukkal teljen el az óra nagy része. Pl.: Ki keresztelte meg Jézust? (Keresztelő János). Az ellenőrzésnél a helyes válaszokat megbeszéljük és az internetes feladatkészítőn minden megbeszélte kérdés-válasz után rákattintunk a feladat számának megfelelő puzzle darabra és folyamatosan kirajzolódik a képünk, amely palmaágot ábrázol. Egyszerű kérdést intézhetünk a képhez: Melyik ünnepünkhöz kapcsolható a kép? (virágvasárnap) Az általam elkészített feladat [itt](#) található. (Feladatban lévő kép [forrása](#).) A történet elmesélésén kívül szoktam alkalmazni más módszereket is, mert az újra visszatérő ünnepeket egy kicsit színesíti, ha változatosan találkozunk velük. Ebben az esetben lehet alkalmazni azt, hogy kikeressük a Bibliából az összes olyan igehelyet, amelyben megtalálható az adott történet. (Mt 21,1–17, Mk 11,1–11, Lk 19,28–48, Jn 12,12–19) Érdekes összehasonlítani, hogy melyik evangélista hogyan látta a történetet. A vázlatírás után ismétlő kérdéseket tesztek fel a gyerekeknek és aki tud válaszolni, kap egy palmaágot a rajta lévő aranymondás részlettel. Ha minden ág egy-egy gyerek kezében van, megtanuljuk úgy, hogy egy-egy ágot megfordítunk, hogy ne legyenek láthatók a szavak. Újra és újra elismételjük az aranymondást addig, amíg az utolsó szó is

láthatatlanná válik. Aranymondás-javaslat: „*Hozsánna Dávid Fiának! Áldott, aki jön az Úr nevében! Hozsánna a magasságban!*” (Mt 21,9)

Fehérné Szóráth Márta vagyok, az RPI hittan tantárgygondozói szaktanácsadója. 1997-ben általános iskolai tanító-hitoktató szakon végeztem, majd 2004-ben egészségfejlesztő mentálhigiénikus oklevelet is szereztem, amelyhez kapcsolódóan pedagógus-szakvizsgát tettem. Osztálytanítóként, hitoktatóként és munkaközösség-vezetőként dolgozom a debreceni Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolában. A DRHE hallgatóinak a gyakorlati képzésében is részt veszek szakvezetőként. Munkám során törekszem az iskola falain kívüli kapcsolatok építésére, a másokkal, más intézményekkel való együttműködésre. Igyekszem a kor elvárásaival lépést tartani, a jó gyakorlatokat alkalmazni a hittanórákon. Remélem, hogy ezáltal Istenhez közelebb viszem a gyermekeket, elősegítve a hitük apró magocskáinak az elvetését. Szaktanácsadóként szívügyem a hitoktatásban a kollégák munkájának a segítése, támogatása, megújítása.

Remélem, egy-két ötlettel, jó gyakorlattal hozzájárulhattam a hitoktató kollégák változatosabb, színesebb virágvasárnapi ünnepléséhez. Amennyiben szükség van a segítségemre, akár egy személyes találkozóra, konzultációra portfólióvédéssel, szakmai kérdéssel, problémával kapcsolatban, keressenek bátran a [refpedi.hu](http://refpedi.hu) oldalon a szaktanácsadók között. Istentől megáldott virágvasárnapot és húsvéti ünneplést kívánok mindenkinek!

Fehérné Szóráth Márta  
szaktanácsadó

## Készüljünk húsvétra!

### Homokanimáció-feldolgozás

Bőjtben vagyunk, húsvétra való készülődésünk idején a hittanórákon egyre többet foglalkozunk a húsvéti ünnepkörrel.

Húsvét témájának feldolgozásához sokféle művészeti alkotás közül választhatunk kiegészítve tananyagot. Szemléltethetünk festmények, képek, installációk, filmek, irodalmi, és zeneművek segítségével is.

Jó szívvel ajánlom felső tagozatos és középiskolai hittanórákhoz a népszerű online videó megosztón is megtalálható húsvéti homokanimációt. Elérhető itt:

<https://www.youtube.com/watch?v=zx9nkXuxg1k>.

Ez a különleges alkotás 10 percben jeleníti meg a nagyhét legfontosabb momentumait, lényeges elemeit.

- Jézus bevonul Jeruzsálembe,
- Jézus megmossa a tanítványok lábát,
- Utolsó vacsora,
- Júdás árulása,
- Jézus és tanítványai a Gecsemáné kertben,
- Jézust elfogják a katonák,
- Jézus Pilátus előtt,
- Kereszthordozás,
- Nagypéntek,
- Feltámadás.

A videó művészeti értékét az adja, hogy a sematikus alakok nagyon kifejezőek és az egyik jelenetből a másikba való átmeneteket is szépen

„elsimítja” a művész. Az animációhoz választott zenei kíséret kiemeli a mondanivalót. A jelenetek kidolgozottak, illeszkednek a bibliai leíráshoz. A megtekintéskor az az ember érzése, hogy előtte születik a mű, ami segíti az átélést.

### Megfigyelési szempontok a feldolgozáshoz

Fontos, hogy amikor közösen megtekintjük a homokanimációt a tanulókkal, akkor adjunk megfigyelési szempontokat is a feldolgozáshoz. Jó, ha előre tudják a tanulók, hogy mire figyeljenek.

Egy-egy jó kérdés segítheti a megértést, elmélyülést. Érdemes a szempontokat még a megtekintés előtt elmondani, megbeszélni. A következő kérdésekkel orientálhatjuk őket:

Mit akar vajon kifejezni a művész a megjelenítéssel?

Milyen érzések kapcsolódhatnak az egyes jelenetekhez, eseményekhez?

Hol vagyunk mi a történetekben?

Hogyan kapcsolódhatunk a homokanimáció üzenetéhez?

Válassz egy jelenetet, amit átalakítanál!

Maradt-e ki olyan jelenet, amellyel még kiegészítenéd az animációt?

Miután megnéztük egészében a videót, érdemes utána újra akár jelenetről jelenetre is megállítani és mint pillanatképeket elemezni, megbeszélni.

Külön feladatok is adhatók a pillanatképekhez például adjanak neki címet, meséljenek róla, kik találhatók a képen stb.



(A kép forrása: pillanatkép a homokanimációból)

Az itt látható pillanatkép Jézus feltámadása címhez kapcsolható.

Áldott húsvéti készülődést kívánok!

Csóri-Czinkos Gergő  
RPI, katechetikai szakértő

## BEISKOLÁZÁSI KÉRDÉSEK

Szülőknek, gyermeknek, iskolának mindig izgalmas időszak a beiskolázás időszaka. Sok-sok szülő igyekszik megtalálni gyermekének a legmegfelelőbb intézményt, ahol gyermeke fejlődését szemmel szeretné kísérni. Az ország minden szegletében több ezer gyermeknek keresik azt az iskolát, tanító nénit, akiben megbíznak minden tekintetben.

Ki mit tehet, hogy sikeres legyen számára a beiskolázás?

### 1. Az iskola feladata

Az iskola vezetése jelölje ki már ősszel azt a személyt, aki felelős a beiskolázásért. Ezután a projektvezető vegyen maga mellé olyan munkatársakat, akikre számíthat, álljon fel egy csapat, aki a zászlóvivője az egész projektnek. Készítsen időbeli ütemtervet, mikor milyen feladatok várhatók, milyen programot kínál az iskola az érdeklődő szülőknek.

Érdeemes egy találkozóra hívni a településen levő óvodavezetőket egy beszélgető alkalomra. Ekkor lehet egy tájékoztatót adni az iskola kínálta

lehetőségekről. Már ekkorra jó, ha elkészülnek a szórólapok, amit az óvodavezetője visszavihet az intézményébe, ahol az érintett szülők között ezeket osztogathatja.

Ha minél előbb elkészítjük az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó programokat, annál nagyobb sikerünk lehet a szülők körében. Így lehetőségük van a szülőknek időben eltervezni, mikor hova mennek el megismerkedni gyermekük leendő iskolájukkal.

Ha meghívást kap egy iskola az óvodától, hogy szülői értekezleteken mutassa be az iskoláját, akkor ezt a lehetőséget nem szabad kihagyni. Különösen akkor kell vele élni, ha mint református iskolát hívnak meg egy másik fenntartású óvodába.

Jó, ha kétszer tartunk nyílt napot, egyet novemberben, egyet január végén, esetleg február elején. Így lehetősége van a szülőknek jól átgondolt döntést hozni. Amikor már biztosak vagyunk, kik lesznek az elsős tanítók, jó, ha ők tartják ezeket a tanórákat. Párhuzamosan lehet szervezni az ovis gyerekeknek valamilyen



játékos, kézműves programot. Amíg a szülők a tanórákon ülnek, a gyerekekkel már lehet ismerkedni, esetleg a leendő napközis kollegáknak. A bemutató órák után érdemes egy rövid vezetői tájékoztatót tartani, ahol bemutatjuk az intézményt, az induló osztályokról is beszélhetünk.

Ha az egyházi fenntartónak van nyomtatott újsága, jó, ha abban is kapunk lehetőséget egy ismertető megjelentetésére. A szülők örömmel veszik, ha még a beiratkozás előtt egy tájékoztatót tart az iskola a beiskolázás pontos teendőivel kapcsolatban.

Mindig érdemes hangsúlyozni, miért válasszák a szülők a mi iskolánkat. Arra koncentráljunk, ami az erőssége az iskolának, ne pedig a konkurenciák gyengeségeire. Sokkal kecsgetőbb, ha magunk miatt választanak, nem pedig azért, mert a többi iskolát rossz fényben tüntetjük fel.

Ha nem kínál semmi mást egy iskola, „csak azt”, hogy református, akkor arra büszkének kell lenni. Ezzel azt üzenjük, hogy a mi iskolánkban a tanítás mellett a nevelés is ugyanolyan hangsúlyos. Azt is üzenjük, hogy a keresztyén értékek állnak a középpontban, valamint Jézus missziói parancsát érezzük küldetésünknek.

Jó, ha az iskola hivatalos dokumentumaiból készítünk egy rövidített kivonatot. Ezeket átolvasva könnyen megismertethetjük iskolánk arculatát. Ha egy osztályba (pl.: általános tanrend, vagy német két tanítási idegen nyelvű osztály) kevesen jelentkeztek, akkor érdemes már iskolánkban levő szülőket megszólítani, hogy írják le pár mondatban gondolatukat, miért hoztak jó döntést, amikor azt a tagozatot választották.

## 2. Szülő feladata

Legyen körültekintő, hiszen 4, 6 vagy 8 évre választ a családnak iskolát, akivel együtt kell működnie gyermeke nevelésében. Ha távolabbra is tekint a szülő, akkor azt is megnézi, hogy az általános iskola után milyen lehetőséget kínál az iskola, van-e középfokú intézmény, ahova esetleg könnyebben bejut majd gyermeke. Nem szabad elfelejteni, hogy a gyermeknek választunk iskolát, nem pedig a saját vágyainknak.

Ha gyülekezetbe járó család vagyunk, akkor ne legyen kérdés a számunkra, hogy egyházi intézményt választunk gyermekünknek.

## 3. Hittanoktató feladata

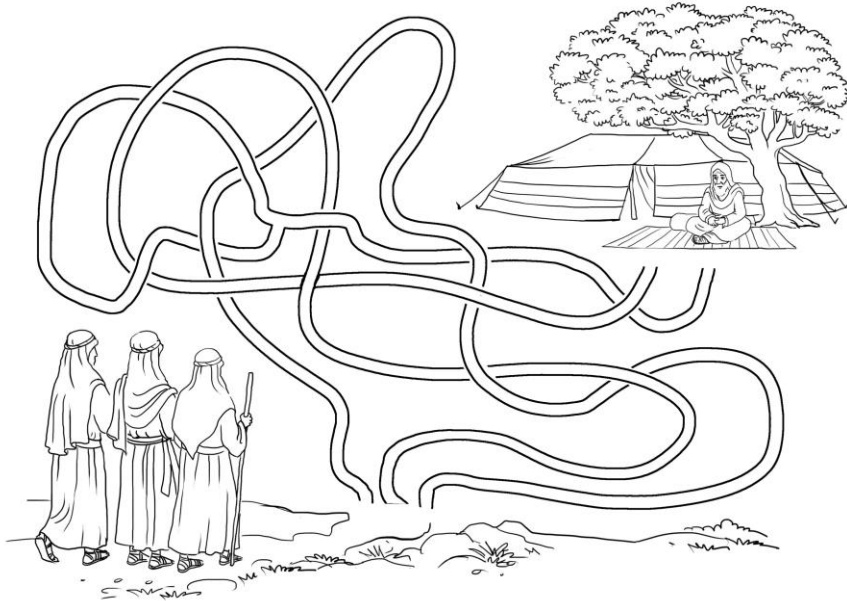
Ha református iskolában vagyunk hittanoktatók, akkor tegyünk meg mindent azért, hogy a tőlünk tanácsot kérő család a mi iskolánkat válassza. Ha városi hittanoktatók vagyunk több iskolában, akkor van rálátásunk az iskolák belső életére, látjuk a minden napi életüket közelről. Ilyenkor a gyermeket állítsuk középpontba, hol lenne a legjobb helye, hol érezné igazán jól magát, ahol megtanítják írni, olvasni, számolni.

Akármilyen szerepben kérnek tőlünk tanácsot, soha ne feledjük el, kik vagyunk és milyen küldetésünk van ebben a világban. A mi Urunktól kaptuk a felhatalmazást, hogy hűséggel és kitartással lássuk el nap, mint nap feladatainkat. Isten adjon mindenkinek mindenkor bölcs döntéseket és bölcs tanácsadást a hétköznapiakban.

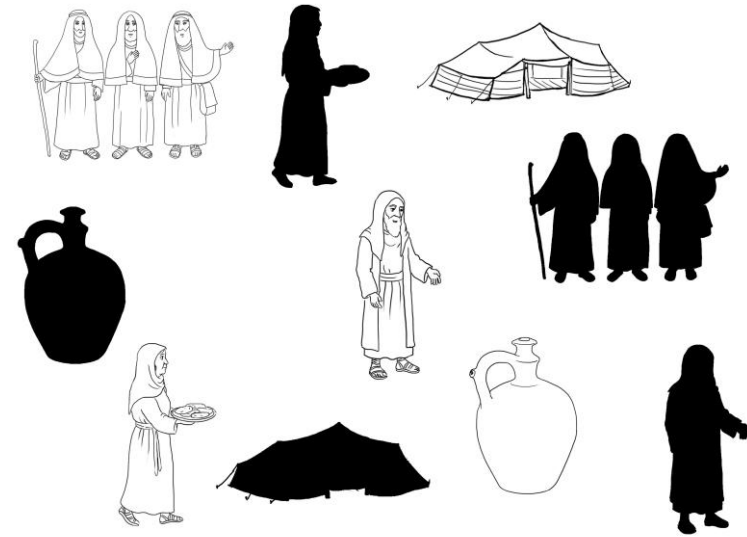
Magyar Péterné  
szaktanácsadó

# Hittanórai hívogató

Vezesd a három vendéget Ábrahám sátrához!



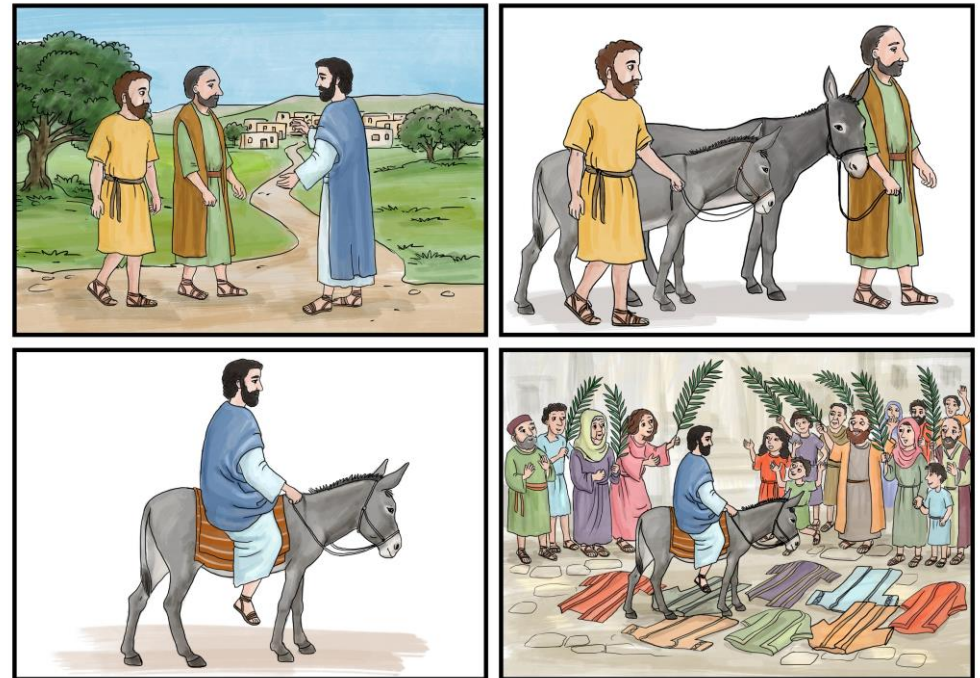
Kösd össze Ábrahám történetének szereplőit az árnyékukkal!



Színezd ki a napkeleti bölcsek rajzát!

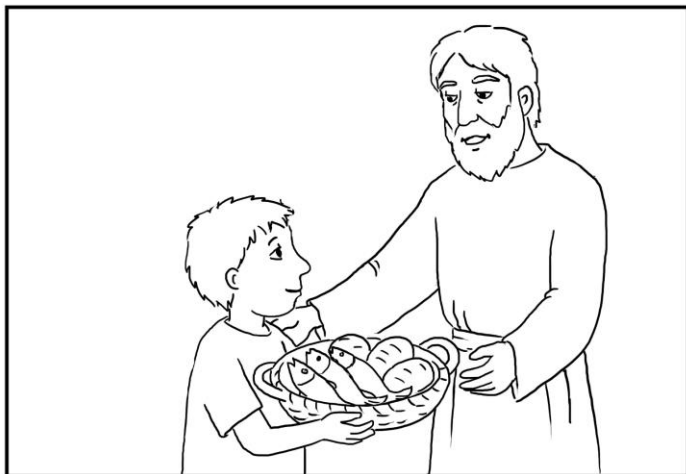
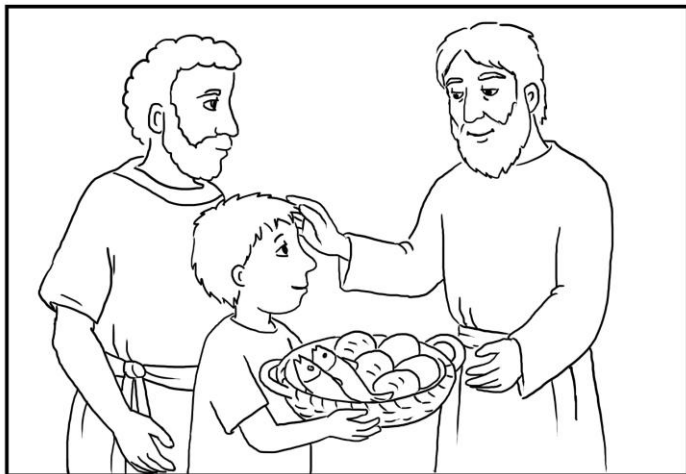


Jézus bevonult Jeruzsálembe! Ismerkedj a történettel a képek segítségével!



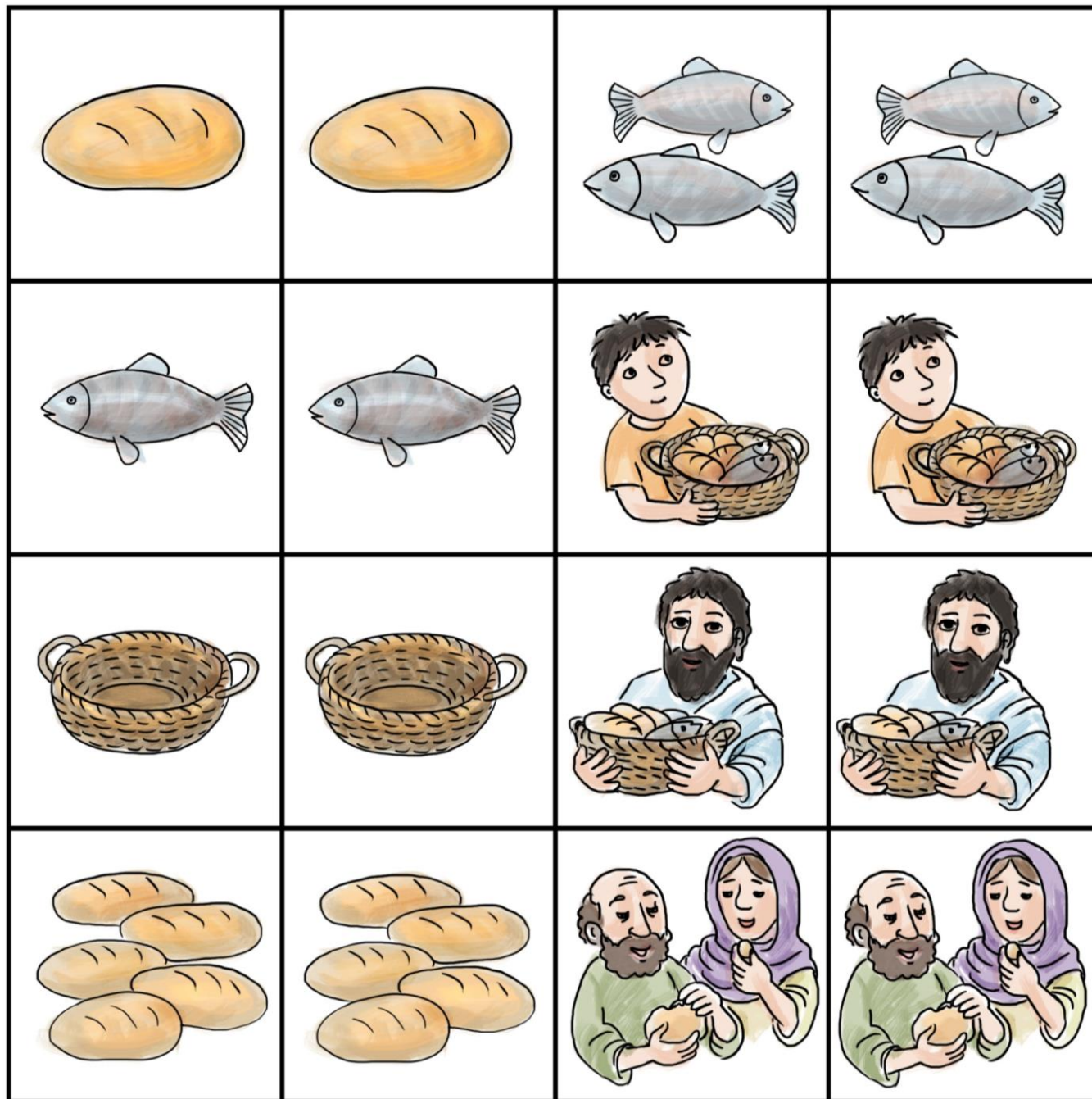


Keresd meg a különbséget a két kép között! Jelöld be a felső képen!  
 Az alsó képre rajzold be a hiányzó tanítványt!  
 Színezd ki az alsó képet!



Kedves Leendő Hittanosunk!  
 Szeretettel várunk az óráinkra!

Másold le a képeket, készíts belőle memóriakártyát!  
 Tudod-e, melyik bibliai történethez kapcsolódnak a rajzok?





## KETT PEDAGÓGIA - ÓRATERV

### Teremtéstörténet

Franz Kett pedagógiai feldolgozás Petra Ostermanntól (Bóly, 2014.) látott foglalkozás alapján

készítette: Soósné Balogh Judit  
2023.01.18

*Előkészítés: Leterítettünk a középpontba 2 egyforma méretű terítőt egymásra (alulra sárga, rá pedig fekete)*

#### I. Bevezető fázis (összegyűlés, motiválás)

Itt vagyok (magunkra mutatunk).

Nem vagyok egyedül, (körbe nézünk, keressük a társaink tekintetét)

Van egy jó helyem, (megfogjuk a székünk szélét) és két jó szomszédom ... és ... (kimondjuk a mellettünk ülők nevét).

Van erre egy jó énekünk is: Itt vagy hát, de jó ez...

Most már tudjuk a mellettünk ülők nevét, de mi a helyzet a többiekkel? Készítsünk egy láncot, amelyhez mindenki a neve kimondásával csatlakozhat ... szépen egymás után, keresd a szomszédod tekintetét!

Magunkból kézfogással az előbb láncot alkottunk ...most úgy engedjük le a „láncszemeket, hogy kimondunk a társunknak egy jókívánságot. (Pl: Kívánom, hogy ma is jól érezzük magunkat!)

A Kett pedagógiai foglalkozásokon mindig felfedezünk valamit, és ez a valami általában a középpontunkban helyezkedik el. Most ezt én előre elkészítettem számotokra.

Mi jut eszetekbe erről az anyagról? Milyen a formája?

*Miután már kész középpontunk van, játszunk a terítő színe és formája alapján asszociációs játékokat.*

*A résztvevők válaszait megdicséjük, majd megerősítjük azt, amely a történet további alakulásához a leginkább közelebb áll: nagy sötét semmi.*

#### II. A történet feldolgozása, alkotás fázisa

Volt a nagy sötét semmi – írja a Biblia. Ez volt az első napon. Csak Isten lelke lebegett a vizek felett. Ha teljes sötétség lenne, az jó lenne?

A nagy semmi: Tohú-va-bohú

to-to-tohú va-bohú mondóka mozgással kísérvé (lehet akár csukott szemmel is)

to-to-tohú va bohú to/tohú: combra ütés

toohú va-bohú va: kezek mellkas előtt keresztelve

toohú va-bohú bohú: taps

to-to-tohú va-bohú

Mire lenne szükségünk? (fényre). Isten mondta: Legyen világosság! Hát legyen! Gyertek, és hajtsátok félbe a terítőt a hajtásvonal mentén! Isten elválasztotta a világosságot a sötétségtől és lett nappal és éjszaka. És látta Isten, hogy mindaz, amit alkotott, jó. **Ez történt az 1. napon.**

Mi történt ezután? Talán ezek az anyagok a kezemben segítenek.

Isten megalkotta a boltozatot, az eget. Aki tartja a kezét, megajándékozom egy kendővel ... Terítsd le a kék félkör széléhez, úgy, hogy a kendők összeérjenek egymással, szinte igazi égboltot alkotva. Gyönyörű lett! És látta Isten, hogy mindaz, amit alkotott, jó. **Ez történt a 2. napon.**

Hoztam nektek egy kosarat hangszerekkel. Kérlek, válassz ki egyet, aminek a hangját az éghez tudnád kötni! (triangulum, kisharang, magas hangú tubafon) Szóaltassátok meg egyenként. Most egyszerűen.

Ki emlékszik a történet folytatására? Mi történt az égbolt megalkotása után?

**A 3. napon** egy helyre gyűjtötte Isten a vizeket (ezeket elnevezte tengernek), így láthatóvá vált a szárazföld.

*A tenger nagyobb terítőit kettesével teszik le, figyelve egymásra, a sárga terítő szélére, a körforma megtartására. A terítők lerakáshoz folyóvizek, tengerek, óceánok nevét kérem tőlük, s a válaszáért cserébe kapják meg a terítőket. A tenger kialakításához kék zsinórokat is adok, amelyekből hullámokat alkothatnak.*



*A tengeri rész lerakása után egy zöld anyagot mutatok nekik összehajtogatva:*

Elindulok segítőköt gyűjteni magam köré. Akihez odaérek, szemébe nézek és ezt mondom: gyere velem, segíts nekem. Kérem, hogy ekkor állj fel, fogd meg te is az anyagot, és gyere velünk!

*A résztvevőket egy szempont szerint simogatom meg (pl. szemüvegesek).*

*Minden kiválasztott gyermeket arra kérek, hogy közösen próbálják meg letakarni a sárga-kék körterítőt a zölddel, jelezve, hogy hatalmas nagy szárazföld jött létre Isten alkotómunkája során. Biztatom őket a kitarató munkára, és kérem őket a végén, hogy a terítő mellett guggolva, kezüket a terítőn tartva egymásra nézéssel köszönjék meg a közös munkát.*



A zöld anyagra tekintve megkérdem tőlük, hogy mi mindent láthatunk a természetben, ha elmegyünk sétálni (mutatjuk, majd szóval is megerősítjük a látottakat). Hamar megérkezünk a növényekhez, melyeknek padlóképre való helyezésére 3 résztvevőt kérek meg. Mindegyik gyereknek egy-egy csomag hosszú botot adok, hogy abból fákat készítsenek el. A kopár fákat díszes ruhába öltöztetjük, így színes filcdarabokkal újabb 3

gyermek díszíti fel a fákat. A fák alá barna terítők is kerülnek, jelezve, hogy termékeny földet kaptunk Istenünktől. A zöld anyagunk, a szárazföld így benépesül növényekkel. És Isten látta, hogy mindaz, amit alkotott, jó.

#### **És elérkezett a 4. nap.**

A világítótestek megeremtése szerintetek nehéz lehetett? Mit alkotott ekkor Isten? Először próbáld meg elmutogatni nekünk, amire gondoltál. Gyertek, mi is mutassuk ezt vele együtt! Ide középre szeretném, ha te készítenéd el számunkra a ragyogó napot. Ebben a kis kosárkában találsz hozzá alkotóelemeket (az alkotáshoz halk zenét indítok). A nap uralkodik nappal, a hold éjszaka.

El is játszhatjuk a napot. Kinek lenne erre valami jó ötlete?

Az égboltunk hatalmas, szeretném, ha benépesítenénk rengeteg sok csillaggal, amik, ugye, maguk is olyanok, mint a mi napunk, csak nagyon távol vannak tőlünk.

Teszek le kis kosárkákat, ezekből lehet venni, elhelyezni őket, vagy akár alkotni is csillagokat az égbolton (zenét picit erősebb hangerőre állítom az alkotáshoz)! És látta Isten, hogy mindaz, amit alkotott, jó. **És elérkezett az 5. nap.**



Ezen a napon Isten nagyon sok mindent teremtett. A résztvevők eljátszanak különböző állatokat a vizek, a levegő és a szárazföld állatai közül. Ezeket mind utánózzuk (mozgás, hang). A padlóképre felkerülnek a halak, a madarak és a malacok az oroszlánnal a különböző területek állatokkal való benépesítésének megjelenítésére. És látta Isten, hogy mindaz, amit alkotott, jó.



A **6. napon** Isten megteremtette saját képmására az embert. Férfivá és nővé teremtette őket, és megáldotta őket, szívet adott nekik. S Isten látta, hogy mindaz, amit alkotott, jó.



### III. Elmélyítés fázisa

**Alkossuk meg mi is most magunkat ... alkotási folyamat**

Az ember a földön áll, az ég felé törekszik, két karjával pedig társai felé nyit és befogadja e világ látható csodáit.

versike: A földön állok, az ég felé törekszem, két karommal a világot átölelem.

Megjelenik ebben a függőleges és vízszintes tengely, mely a földet összeköti az éggel, bennünket Istennel és egymással. Mind részesei vagyunk a teremtésnek, az ő nagy művének. A teremtés

bennem is van. Ez az élet kezdetéről és születéséről is szól.

S hogy legyen még sokáig helyünk e földön, így fontos, hogy vigyázzunk rá, megbecsüljük és óvjuk, mint ritka kincset.

#### **Papír:**

- ki mit tesz e csoda megóvásáért
- személyes vállalás mindig nagyobb felelősséggel jár

*A vállalások felírása és elhelyezése (a saját figura lába alatt) alatt halk zene szól. Utána azokat felolvasással egybekötve, de akár csendben is el lehet helyezni a kép körül.*

Mindezeket a csodákat Isten értünk tette, hogy legyen otthonunk, nekünk teremtette ezt a csodás világot, s benne minket is. S bár a **7. napon** Isten megpihent, teremtő munkája azóta se ért véget, hisz folyamatosan dolgozik, és teremt meg újból és újból az embereket, köztük bennünket is. Isten nem csak megteremtette, hanem fent is tartja a világot, annak rendjét, s türelmesen tanítgat bennünket e világban való helyes életre. Ő élteti ezt a világot, a fénye jobban beragyogja a benne hívők világát, mint a Nap.

Adok egy aranyterítőt, s ezzel, kérlek, a kép közepére alakíts ki egy körformát, amelyre majd a gyertyát állíthatjuk. Hisz Ő a teremtett világ Ura és mozgatója, s egyben a mi szívünk Ura is.

*A gyertya elhelyezésével együtt elkezdem énekelni a már ismert énekünket:*

*ének: Teremts bennem tiszta szívet, ó, Uram! (gitár kísérettel)*

Álljunk fel, és ahogy én elkezdem, próbáljátok folytatni a sort.

Ráteszem a külső kezem a tőlem jobbra álló társ vállára és azt mondom:

Áldott vagy, (bal kezemet kinyújtom a kör belseje felé) áldás vagy.

Ima: Drága Urunk! Köszönöm, hogy itt lehetek, hogy közösségben élhetek veled, részese lehetek a teremtésnek, hogy életet adtál nekem és érezhetem szereteted és áldásaid nap mint nap. Ámen!





#### IV. Zárás

Záró imánk után fényképezzük le a képet, mentsük el a fejünkbe. Vegyük a pótkamerát (szívkamera) és az ezzel készített fotót mentsük el a szívünkbe, így már nem szükséges, hogy így, tárgyi valójában megmaradjon itt az alkotásunk a szőnyegen. Ahogyan a kép lépésről lépésre épült fel, úgy bontsuk vissza lépésenként a padlóképet, helyet adva majd valami újnak. Mindenki azt vegye el a képről, amit ráhelyezett, és helyezze azokat a kosarakba.

Köszönöm szépen, hogy együtt lehettünk ma is és közösen alkothattunk Isten dicsőségére. Ámen!

Áldás békesség!

Megvalósult foglalkozások képei ebben a témában:

Szigetcsépi alkalom hittanoktatók számára 2018.



Gyülekezeti gyermekalkalom 2020.



Szigethalom teremtés/ teremtésvédelem hete 2021.

Itt a napokat csupán kendők színei jelezték, a hangsúly a védelmen, az egyéni felelősségvállaláson volt.

#### A tohú va-bohú mondóka ritmusa

to-to-tohú va-bohú	ta, ta , titi, ti, ti, ti, szünet
to-to-tohú va bohú	ta, ta , titi, ti, ti, ti, szünet
toohú va-bohú	ta, ta, ti, ti, ti, ti (too: nyújtott ritmus +a hú: ti, így jön ki a ta, ta)
toohú va-bohú	ta, ta, ti, ti, ti, ti
to-to-tohú va-bohú	ta, ta , titi, ti, ti, ti, szünet



## GYERMEKBIBLIA-AJÁNLÓ

### Kees de Kort: Így szól hozzám a Biblia

A Biblia Isten kijelentésének könyve, ezt jó, ha már gyermekkorban megtapasztaljuk; jó, ha találkozunk olyan könyvekkel, amelyekből személyesen hozzánk szól Isten. A megszólítás a gyermekbibliák esetében többrétegű – legalább akkora szerepe van a képeknek, mint a szövegnek. Ha egy művészt megszólított Isten a Biblián keresztül, egészen biztosan tovább is adja ezt az üzenetet a képek segítségével. Kép és szöveg összjátéka egyaránt elér a könyvet felolvasó felnőttökhöz és a képeket lapozgató gyermekhez.

Kees de Kort holland festőművész több évtizeden keresztül készített illusztrációkat bibliai történetekhez. Ennek a munkának a lenyomatait Magyarországon is kézbe vehettük – a Parakletos kiadó a 10 ószövetségi és a 18 újszövetségi történetet kis füzetecskékben juttatta el a magyar olvasókhöz. A tavalyi év nagy híre volt, hogy a kiadó a történeteket egy kötetben, Miklya Zsolt értő és érzékeny szerkesztésében-szövegezésében nyújtja át az olvasóknak. Az *Így szól hozzám a Biblia* különleges, művészi képi világa okán kiemelkedő helyet foglal el gyermekbibliák sorában, utat nyit ezzel a legkisebbek számára is Isten Igéjéhez.

Mitől különleges ez a képi világ? A kiemelkedő színvonalú gyermekbibliák egységes képi koncepcióval rendelkeznek. De ne gondoljuk, hogy könnyű egységesen végigrajzolni ennyi történetet! Nem véletlen, hogy Kees de Kort is évtizedekig finomította képeit, és kereste azokat a művészi eszközöket, amelyekkel a leghatásosabb el tudja mesélni a történeteket, és egyúttal személyes hitéről is bizonyosságot tud tenni. Az egyik legfontosabb sajátossága a könyvnek a többi gyermekbibliától megkülönböztethető stílusa, napjaink gyermekbiblia-dömpingjében fontos az egyéni hang, a kiválasztásnál szempont, hogy olyan könyvet vegyünk meg, ami maradandó értéket alkot, valamilyen szempontból különleges, kiemelkedik a húsvéti-karácsonyi giccsözönből. Koort könyve a teremtett világ felfedezésére sarkallja az olvasót, a természet örök képeit használva küzdi le az időbeli távolságot: a kötet két végpontja (teremtés és újrateremtés) egyaránt csodálatos természeti képekkel mutatja meg Isten szeretetét. A teremtett világban kulcsszerepet kap az ember és az emberek közötti kapcsolat. Minden történet emberi sorstörténet is, a képeken megjelenő érzelmek, beszélgetések, lendületes mozgások, arckifejezések, kézmozdulatok közelebb hoznak a történet mélységeihez. Külön érdemes odafigyelni a szemekre: minden történetben találunk olyan szereplőt, aki az olvasó felé fordul, ránéz – ezzel azt a hatást kelti, mintha a képek rajzolója, a történet mesélője is ott lenne a történetben, közvetlenül hozzánk szólna – így (is) szól hozzám a Biblia.

A könyvbe ezen a linken pillanthatunk bele: <https://www.konyves.hu/termek/igy-szol-hozzam-a-biblia/>. Az online könyvbemutató beszélgetés videója itt érhető el. Könyvajánló a Parókia portálon itt olvasható. Könyvajánló az IGYIC Mesecentrum oldalán itt olvasható.

Dr. Pompor Zoltán  
gyermekirodalom szakértő

## FELHÍVÁS 2023. ÉVI REFORMÁTUS PEDAGÓGUS KITÜNTETÉSEK TÁRGYÁBAN

A Magyarországi Református Egyház 1997-ben alapította meg a Makkai Sándor-díjat, az Imre Sándor-díjat, 2022-ben a Molnár Miklós-díjat, melyek idén ismét az Önök jelölése, majd a Zsinat döntése alapján kerülnek átadásra, így elismerve és megköszönve a református pedagógusok munkáját.

### MAKKAI SÁNDOR-DÍJ

**Kinek adható:** óvónők, tanítók, tanárok

**Hány főnek:** 3 fő (2 fő Magyarország, 1 fő határon túl)

**Miért jár:** a református nevelési eszmények átültetéséért a mindennapi pedagógiai gyakorlatba

**Feltétele:** több éves óvodai vagy iskolai tapasztalat; kiemelkedő szakmai munka; példamutató emberi-hitbeli magatartás

**Hogyan jelölhetek:** írásban a nevelési/oktatási intézmény igazgatójának címezve. Az igazgató ezt továbbítja az Igazgatótanácshoz (ha van). Ezután a felterjesztést megküldi az egyházkerület iskolaüggyel foglalkozó tanácsosának/referensének, aki azt, véleményével együtt elküldi az MRE Oktatási Szolgálatának. A szolgálatvezető az Oktatásügyi Bizottságnak küldi tovább, akik javaslatukat a zsinati tanácsosnak megküldik, hogy az a tavaszi zsinati ülés elé kerülhessen.

**Beérkezési határidő:** Az igazgatótól/igazgatótanácstól az egyházkerület felé: 2023. március 14.

Az egyházkerulettől az Oktatási Szolgálatnak: 2023. március 24.

**Jutalom:** oklevél és pénzjutalom (nettó 500.000 Ft/fő)

### IMRE SÁNDOR-DÍJ

**Kinek adható:** pedagógusok

**Hány főnek:** 1 fő

**Miért jár:** a református iskolaügyért végzett áldozatos munkáért

**Feltétele:** több éves intézményvezetési- vagy a református oktatásügyért más területen végzett kiemelkedő szakmai tevékenység

**Hogyan jelölhetek:** írásban a nevelési/oktatási intézmény igazgatójának címezve. Az igazgató ezt továbbítja az Igazgatótanácshoz (ha van). Ezután a felterjesztést megküldi az egyházkerület iskolaüggyel foglalkozó tanácsosának/referensének, aki azt, véleményével együtt elküldi az MRE Oktatási Szolgálatának. A szolgálatvezető az Oktatásügyi Bizottságnak küldi tovább, akik javaslatukat a zsinati tanácsosnak megküldik, hogy az a tavaszi zsinati ülés elé kerülhessen.

**Beérkezési határidő:** Az igazgatótól/igazgatótanácstól az egyházkerület felé: 2023. március 14.

Az egyházkerulettől az Oktatási Szolgálatnak: 2023. március 24.

**Jutalom:** oklevél és pénzjutalom (nettó 500.000 Ft/fő)



## MOLNÁR MIKLÓS-DÍJ

**Kinek adható:** hittanoktatók

**Hány főnek:** 2 fő

**Miért jár:** a hitre nevelés és a református keresztyén értékrend átültetéséért

**Feltétele:** több éves hittanoktatói tevékenység, kiemelkedő szakmai munka, példamutató emberi-hitbeli magatartás

**Hogyan jelölhetek:** írásban a nevelési/oktatási intézmény igazgatójának címezve vagy az egyházközség elnökségének. Az igazgató/előnség ezt továbbítja az MRE Oktatási Szolgálatának. A szolgálatvezető az Oktatásügyi Bizottságnak küldi tovább, akik javaslatukat a zsinati tanácsosnak megküldik, hogy az a tavaszi zsinati ülés elé kerülhessen.

**Beérkezési határidő:** az igazgatótól/egyházközségtől az Oktatási Szolgálat felé: 2023. március 24.

**Jutalom:** oklevél és pénzjutalom (nettó 500.000 Ft/fő)

Kérjük, hogy ha van jelöltjük, akkor a **legfeljebb egy oldal írásbeli előterjesztésüket** juttassák el az intézmény igazgatójának (a Molnár Miklós-díj esetében az igazgatónak vagy az egyházközségnek), hogy azt az érintett szervezetek is minél előbb véleményezhessék.

Az **intézmény igazgatóját** kérjük, hogy a felterjesztéseket 2023. március 14-ig küldje meg az egyházkerület részére.

Az **egyházkerülettől** az Oktatási Szolgálat felé a végső beérkezési határidő postai úton vagy elektronikusan: 2023. március 24. (postacím: 1146 Budapest, Abonyi u. 27; elektronikus levélcím: oktatasi.szolgalat@reformatus.hu)

## PARAKLETOS KÖNYVESHÁZ AJÁNLATA

### Örömhírstaféta – nagyhéttől pünkösdig

Az Örömhírstaféta a KateTéka segédkönyvek sorozat része, a nagyhét–húsvét–pünkösd időszaokhoz kapcsolódó ötletár, több korosztály (óvodás, alsós, felsős) számára is alkalmazható tevékenységekkel és játékokkal. Az ünnepkört követve nagyobbbrészt a jól ismert történetekkel találkozunk, mégis más nézőpontból, új megvilágításban kerülnek most elő. Igyekezünk alaposan megmozgatni az érzék- és mozgásszerveket, a különböző képességterületeket, hogy a gyerekek belső aktivitását, kreativitását és képzelőerejét felébresszük. Az ötletek alkalmazása a hitoktató részéről is alkotókedvet, kreativitást és rugalmasságot igényel, amit táblázatos terv is segít. A kiadványban található 5 teljes oldalas feladatlap a gyerekek számára készült, és a pedagógiai munkához sokszorosítható.

A kötet történétei:

- A ház illata – *Mária megkeni Jézus lábát*
- A ház padlata és ízei – *Lábmosás, utolsó vacsora*
- Bánat- és örömkönnnyek – *Asszonyok a keresztnél és a sírnál*
- Fordított zarándoklat – *Emmausi tanítványok*
- Tanítványbújócska – *A tanítványok rejtőzése és várakozása*
- Királybújócska – *Dávid menekül és gondoskodik szüleitől*
- A hit érzékszerve – *Jézus megjelenik Tamásnak*
- Amit láttatok – *Tanúságtétel és mennybemenetel*
- Amit hallotok – *Megnyílt fülek az első pünkösdön*
- Szívvel-lélekkel – *Az első gyülekezet*

Kiadja a Parakletos Könyvesház, 21×29 cm, 56 oldal, spirálos, fekete-fehér képekkel,

Kapható a keresztyén könyvesboltokban és megrendelhető a kiadó [webboltjában](#), e-könyv változatban is



## PARAKLETOS KÖNYVESHÁZ AJÁNLATA

### Cerka füzetek – mini munkafüzetek a tavaszi ünnepekhez

Cerka füzetek sorozatunkban három rész is a húsvét-pünkösti ünnepkörhöz kapcsolódik.

A cerka füzetekben egy-egy bibliai történet képeivel találkozhatnak a gyerekek, ám a rajzok tele vannak fehér foltokkal. Ceruzával kell satírozni a foltokat, s máris előbukkan egy érdekes kép vagy szöveg, vagy éppen rejtvény. A történet ezzel rögtön érdekessé válik, akár egy izgalmas rejtvény. A cerka füzet hittanórán vagy más gyermekfoglalkozáson egyaránt elővehető, hisz olyan, mint egy mini munkafüzet.

*Jellemzők:*

- satírozás hatására előbukkanó képek
- bibliai történet és idézet
- egyszerű, gyerekközeli szöveg
- gyermekvers
- ötletes rejtvények
- kézügyesség fejlesztő

#### Gyertek, ünnepeljünk!

A cerka füzetek 4. része a három zarándokünnepet – páska, pünkösd, szukkot (lombsátrak ünnepe) – kapcsolja össze egy Jézus korában élő család életén keresztül. Találkozásuk révén a virágvasárnap, Jézus kereszthalála, majd a Szentlélek pünkösti kitöltetésének csodálatos eseményei is beleépülnek az ünnepsorba.

#### Szeretsz-e engem?

A cerka füzetek 7. részében az utolsó vacsorától húsvét utánig követhetjük végig az eseményeket, méghozzá Péter szemével. Így a történet azok számára is izgalmassá válik, akik már ismerik Jézus szenvedésének és feltámadásának történetét.

#### Gyertek velem!

A cerka füzetek 8. része Zákheus történetét és a gonosz szolga példázatát kapcsolja össze Jézus kereszthalálával és feltámadásával. Hogy kiderüljön: „Én vagyok az út, az igazság és az élet.”

*Kiadja a Parakletos Könyvesház, 12x15 cm, tűzve, 16 oldal*

Megrendelhetőek a kiadó [webboltjában](#):





## A KÁLVIN KIADÓ ÉS A REFORMÁTUS TANANYAGFEJLESZTŐ CSOPORT AJÁNLATA

Lackfi János

### JÓSÁG NÉNI CSOKIJA

*Bertóthy Ágnes rajzaival*

*Fr/5; 88 oldal; kartonált, füles; 1200 Ft*

Kálvin Kiadó – Református Tananyagtár, 2021



Hogyan segíthetnék annak, aki nem akarja, hogy segítsek neki? Ha valaki nem hűséges hozzám, nekem akkor is hűségesnek kell lennem? Miért van az, hogy egy tök jó játékra ennyit kell várni? Hogyan legyek jóban azzal, aki rosszban van velem?

Hű, de nehéz kérdések ezek! Még a felnőttek is más-más választ adnak ezekre, nemhogy egy gyerek... Nyolc kis történetben hallgathatunk bele fiatal hősünk gondolataiba, ismerkedhetünk meg mindennapjaival, családi és iskolai örömeivel, bánataival. Szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség – nemes emberi tulajdonságok, egyben a Lélek gyümölcsei is. Hősünk gondolatait olvasva, kérdéseit megválaszolva lépésről lépésre közeledünk a Szeretet titkához.

Közös olvasásra 6, önálló olvasásra 9 éves kortól ajánljuk.

A kapcsolódó *tanári ötletárban* minden történethez háromféle feldolgozás készült: egy tanórai, egy napköziben használható és egy témanap terve.

**Legalább 20 példány megrendelése esetén 30% kedvezmény, valamint ingyenes nyomtatott tanári ötletár!**

Kovács Zsuzsanna – Sándor Csilla Mária – Pompor Zoltán

### MUNKAFÜZET LACKFI JÁNOS

### JÓSÁG NÉNI CSOKIJA CÍMŰ KÖNYVÉHEZ

2. osztály

*B/5; 68 oldal; kartonált; 1100 Ft*

Kálvin Kiadó – Református Tananyagtár, 2020



Lackfi János Jóság néni csokija című kötetében nyolc kis történetben hallgathatunk bele fiatal hősünk gondolataiba, ismerkedhetünk meg mindennapjaival, családi és iskolai örömeivel, bánataival.

A könyv feldolgozását segíti ez a munkafüzet: játékok, feladatok segítségével rávezeti a gyerekeket a lélek gyümölcseinek (szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség) lényegére.

**Legalább 20 példány megrendelése esetén 30% kedvezmény!**

A Református Tananyagfejlesztő Csoport által fejlesztett kiadványok, digitális változataik, valamint a hozzájuk készült pedagógiai felhasználási javaslatok elérhetőek a [Református Tananyagtárban](#).

További információk és megrendelési lehetőség a Kálvin Kiadó [webáruházában](#):

<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok>.

[www.kalvinkiado.hu](http://www.kalvinkiado.hu)

[www.reftantar.hu](http://www.reftantar.hu)

## RPI KÉPZÉS

## LÉLEK – JELENLÉT 3.

**Az alkalom témája:** Az érzelmi kompetencia fejlesztésének lehetőségei 5-9 éves korban.

**Az alkalom időpontja:** 2023. március 1. 17.00-19.00

**Előadók:** Dr. Hecker-Réz Róbert, pasztorálpszichológus, mediátor, Dr. Szászi Andrea, református lelkész-hittanoktató, pszichopedagógus

**A részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.**

**Képzési forma:** Online, Zoom.

**Jelentkezni** 2023. február 27. 12 óráig lehet a következő linken:

<https://forms.gle/7cNaTQyc6rH8iQmr6>

**Miről lesz szó?**

Arról, hogy az érzelmi intelligencia miért fontos egy gyermek számára a mindennapokban. Arról, hogy az érzelmi kompetencia fejleszthető. Arról, hogy az érzelmi intelligencia felmérésére 5-9 éves kor között létezik egy magyar teszt. Az alkalom során betekintést kaphatunk a felmérésbe és néhány ötletet az érzelmi kompetencia hittanórai/tanórai fejlesztéséhez.



(Kép forrása: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com))

**További tájékoztatás kérhető a következő elérhetőségeken:**

Kompán Julianna:

[kompan.julianna@reformatus.hu](mailto:kompan.julianna@reformatus.hu) +3630/961-8672

Kerezsi Anita: [kerezsi.anita@reformatus.hu](mailto:kerezsi.anita@reformatus.hu)  
+3630/263-5320

## MÓDSZERTANI ÖTLETTÁR 1.

**Az alkalom témája:** Az RPI digitális eszköztárának bemutatása és a használat lehetőségei.

**Az alkalom időpontja:** 2023. március 24. 13:00-17:00

**Előadók:** Csőri-Czinkos Gergő (RPI szakértő, Református lelkipásztor)

**A részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.**

Jelentkezni 2023. március 13. 12 óráig lehet a következő linken:

<https://forms.gle/A2CKp3bay2sGiBeR8>



(Kép forrása: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com))

**Röviden a sorozatról:**

A mindennapi hittanoktatásban fontos, hogy a saját csoportunkra szabjuk az órai anyagot. A felkészüléshez, előkészítéshez, az eszközök hatékony használatához ad lehetőséget ez a képzés. Az időtartam során részletes bemutatásra kerülnek az RPI által fejlesztett digitális segédletek, digitális felületek és ötleteket kaphatnak a résztvevők az egyéni felhasználási lehetőségekre.

**A módszertani képzés célja:**

Az RPI digitális eszköztárak megismertetése. Navigálás a [respedi.hu](http://respedi.hu) honlapon, mit, hol találunk. A Digitális Feladatbank használata: regisztráció, feladatlapok készítése, online megosztása, pdf generálás az oldalról.

A digitális Játék- és zenetár felület kezelésének elsajátítása.

Segítségnyújtás, a felmerülő kérdések megbeszélése.

### RPI Képzés Módszertani ötletár 7/a



(Kép forrása: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com))

**Az alkalom témája:** Bibliodramás ötletek a katechézisben.

**Az alkalom időpontja:** 2023. március 31. 9.00 – 18.00

**Előadók:** Dr. Thoma László, református lelkipásztor, bibliodráma tréner

**A részvétel előzetes regisztrációhoz kötött.**

**Képzés díja:** 10.000 Ft

**Képzési forma:** Budapest, jelenléti képzés

**Jelentkezni** 2023. március 13. 12 óráig lehet a következő linken

<https://forms.gle/GpEU7kUnHAIY85wn8>

#### Képzésről:

A bibliodramatikus elemek, eszközök használata megelevenítheti a hittanoktatói, gyülekezeti gyermek- és ifjúsági munkánkat. A képzési napon a bibliodráma világába való bevezetésre kerül sor. Három egységben fogunk dolgozni.

Az első blokkban a bibliodráma elméleti hátterét, hatásmechanizmusát ismerhetjük meg, alapvető játékformákat, eszközkészletet veszünk végig. Ezután a bibliai szöveg vágásával, a szöveg üres helyeinek felismerésével, a bibliai szereplők kapcsolatrendszerének szociometrikus feltérképezésével foglalkozunk. Kipróbáljuk azt is, milyen a bibliodramatikus csoportjáték.

A második blokkban több kisebb játékkal kezdünk, amit az osztálytermi keretek között is lehet használni: a név történetének játékát, a szociometria közösségben is használható formáit. A szék használata is fókuszba kerül: a bibliai szerepbe lépés legegyszerűbb formája a bibliai szereplő székének kihelyezése, amelybe beleülve, mellőle szólva, hátsó hangot adva neki lehet kapcsolatba lépni a szereplővel. Végzünk egyéni szerepbe lépéseket, párbeszédet, kapcsolati vignettákat is.

A harmadik blokkban a szobor technika lesz a középpontban. Először érzések szoborban való megjelenítését gyakoroljuk, majd bibliai szereplők bőrébe bújva alkotunk szobrokat. Végül konkrét bibliai történetek pillanatait jelenítjük meg: egy-egy találkozás, drámai szempontból fontos fordulópont szoborban történő megjelenítését. A harmadik blokk második felében kiscsoportokban dolgozunk azzal, konkrétan az aktuális osztályokban, hittan csoportokban mely történet, téma kapcsán milyen játékot, bibliodramatikus megjelenítést lehet alkalmazni?

### LÉLEK – JELENLÉT 4.

**Az alkalom témája:** Hogyan vagyunk úton a veszteségeinkkel?

**Az alkalom időpontja:** 2023. március 30. 17.00-19.00

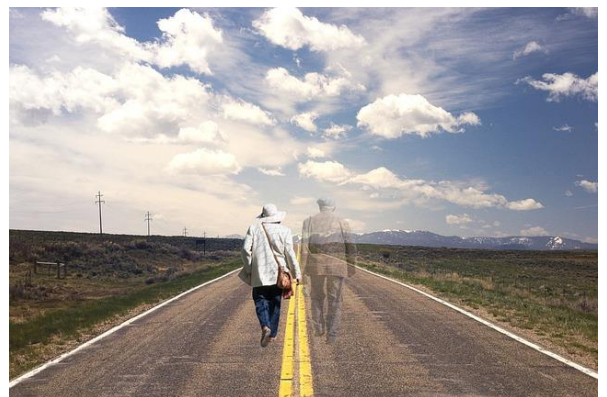
**Előadók:** Lenkeyné Teleki Mária, református lelkipásztor, mentálhigiénés lelkigondozó

**A részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.**

**Képzési forma:** Online, Zoom.

**Jelentkezni** 2023. március 20. 20 óráig lehet a következő linken:

<https://forms.gle/PTFkajhCEG1a1Lk27>



(Kép forrása: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com))

#### Miről lesz szó?

„Bátorság kell ahhoz, hogy meg tudd szeretni azt, ami van, úgy is, hogy elmúlik. Az életet, amely természetéből fakadóan múlandó.” Mustó Péter

Az alkalmon a következő témákban indulunk el: Hogyan vagyok úton a veszteségeimmel? Hogyan vagyok úton a veszteségben lévővel? Sorsdöntő kérdések. Sorsdöntő kérdéseim?

**További tájékoztatás kérhető a következő elérhetőségeken:**

Kompán Julianna: [kompan.julianna@reformatus.hu](mailto:kompan.julianna@reformatus.hu) +3630/961-8672

Kerezsi Anita: [kerezsi.anita@reformatus.hu](mailto:kerezsi.anita@reformatus.hu) +3630/263-5320

## KÉRDEZZ-FELELEK

### 1. Mikor tarthatók a hittanos szülői tájékoztatók az állami általános iskolákban?

Az iskolával egyeztetett időpontban, március 1-14 között tarthatók a szülői tájékoztatók. Ez nyitott a leendő elsősök, valamint a már adott iskolába járó minden évfolyamos diák szülei számára.

### 2. Milyen segédleteket és hol találunk a szülői tájékoztatóhoz?

A <https://reformatus.hu/oktatas/hittan/> oldalon az RPI által készített segédletek közül letölthető egy ppt formátumú tájékoztató anyag, illetve egy gyermekeknek szóló hittanórai hívogató, valamint egy osztogatható szórólap. Ezen kívül a 2023-as tájékoztató plakát, illetve az OSZ által készített, a hittanos szervezés lépéseiről szóló szakmai anyag is elérhető.

A <https://reformatus.hu/hittan/> továbbra is működik és segíti a szülők tájékozódását.

A hittanórai hívogatót úgy tettük be a mostani hírlevelünkbe, hogy közvetlenül innen is ki lehessen nyomtatni a 7-8. oldalakról.

### 3. Meddig jelezhetik az etika/hit- és erkölcsstan kapcsán a szülők a szándékukat?

A beiratkozáskor és átiratkozáskor, az iratkozás időpontjában jelezheti a szülő a szándékát az iskola felé. A többi évfolyamon nem kell kötelező módon évente nyilatkozatot kérni a szülőtől. Ha mégis változtatási szándéka van a szülőnek a gyermeke oktatásával kapcsolatban, azt egyénileg, május 20-ig teheti meg.

### 4. Milyen törvényi szabályozás tartalmazza a beiratkozással, hittanos tájékoztatóval kapcsolatos információkat?

A 20/2012-es EMMI rendelet 182/A.§. és 182/B. §. részletes szabályai tartalmazzák az állami iskolában a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésére vonatkozó szabályokat.

Itt elérhető: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm>

## KAPCSOLAT

Amennyiben észrevételeiket, véleményüket, akár írásait szeretnék velünk megosztani, akkor keressenek minket elérhetőségeinken!

Dr. Szászi Andrea  
katechetikai szakértő,  
igazgatóhelyettes  
+3630/961-8674

szaszi.andrea@reformatus.hu

Református  
Pedagógiai  
Intézet  
<http://refpedi.hu>

Kompán Julianna  
katechetikai ügyintéző  
+3630/961-8672  
kompan.julianna@reformatus.hu