



UMGYEB-2024-01

Szeretetnyelvek a pedagógiában

A gyermekek szeretetnyelvének jellemzői és felismerése

RPI, 2024.

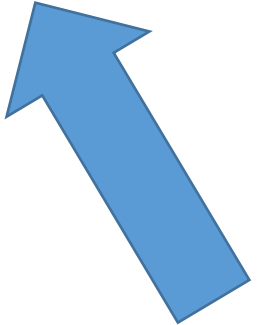
Alapelvek

- A gyermekek érzelemvezérelt lények
- A szeretetet ne kössük feltételhez! - Szeretlek, mert vagy!
- Ha szeretetet kapnak, akkor neheztelés és dac nélkül fogadják a szülői irányítást is
- Kialakul az egészséges önértékelés, biztonságérzet, kapcsolatteremtési készség
- Kb. 5 éves korig mind az 5 nyelven történő szeretet-kifejezésre szükségük van
- Használjuk az összes szeretetnyelvet és a gyerekeket is tanítsuk meg ezek használatára

1. Elismerő szavak - A szavak hatalma



- ❖ Dicsérő szavak: Azért kapja, amit tesz: teljesítményért, vagy a magatartásáért. – Dicsérőlevél
- ❖ Bátorító szavak: Merszet önteni valakibe, konkrét erőfeszítésre irányulnak
- ❖ Útmutató szavak: Minden gyermeket vezet valaki! Ha mi nem adunk, akkor más ad útmutatást!
- ❖ Példamutatás: „Ne üvöltözz! – üvöltözi
- ❖ Nélkülözhetetlen a tilalom, de ne ez domináljon!

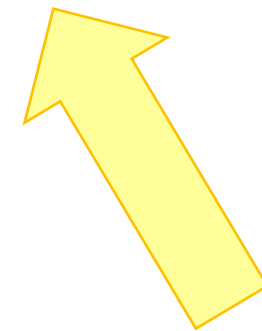


Folytonos bírálat

- Tapasztaltuk-e, hogy egy, a gyermekkorunkban kapott megbélyegző kijelentés önbeteljesítő jóslattá vált? Hogyan befolyásolják a pozitív és a negatív szavak személyiségünk alakulását?
- Mi milyen megjegyzéseket teszünk gyermekeinkre, tanítványunkra? Gondoljunk a pozitív és a negatív megjegyzéseinkre, melyek jó vagy rossz irányba terelték a viselkedésüket. Erősítsük a gyermeket pozitív kijelentésekkel, helyesbítsük a negatív, megbélyegző szavainkat.
- Szeretetünket naponta többször is szavakba kell öntenünk.
- A bátorító szavak a szeretetünk fontos kifejezései. Jegyezzük fel azokat a megerősítő kifejezéseket, melyek számunkra biztatást jelentenek. Fordítsuk át ezeket a bátorító szavakat a gyerekekre.
- Idézzük fel azokat a helyzeteket, amikor haragunkban szeretetlen szavakra ragadtattuk el magunkat. Kérjünk bocsánatot minden olyan helyzetért, amikor megbántottuk a gyermeket.

2. Minőségi idő (kitüntetett figyelem)

- ❖ A jelenléttel ajándékozunk meg, ami semmivel nem helyettesíthető!
- ❖ Minden gyerekre külön-külön a szülő osztatlan figyelme
- ❖ Mesélés, meghitt beszélgetés, közös étkezés, kirándulás
- ❖ Fontos a szemkontaktus - ne csak dorgálásra!

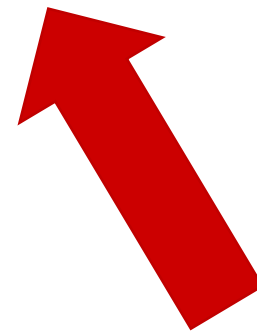


Elszeparálás

- Mennyi időt szentelünk a gyermekeinknek azon kívül, hogy kielégítjük szükségleteiket?
- Kérdezzük meg, hogy mivel szeretik tölteni az együttléteinket?
- Határozzuk meg előre az együtt töltött idő mértékét, és időpontot is határozzunk meg hozzá.
- Készüljünk témákkal a közös beszélgetésekre.
- A saját időnket is tekintsük fontosnak, és a számunkra is fontos dolgokra koncentráljunk.
- A haszontalan dolgokra ne pazaroljunk időt.
- Az együtt is végezhető feladatokról sem feledkezzünk el. Ez élmény lehet mindkettőnk számára.

3. Ajándékozás

- ❖ Amire rászolgálunk az nem ajándék, hanem fizetség!
- ❖ Hajlamosak vagyunk jelenlét helyett inkább ajándékot adni.
- ❖ Veszély: anyagiassá válhat a gyerek
- ❖ Fontos a csomagolás, a jelentőségteljes átadás

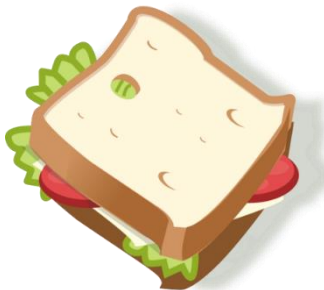


„Bánom már, hogy neked adtam!”

- Mindannyian örülünk az ajándékoknak. Ki a haszna miatt, ki a figyelmesség és gondoskodás miatt.
- Milyen szerepet játszanak az ajándékok az életünkben? Hogyan befolyásolja ez a mi ajándékozási szokásunkat?
- Milyen ajándékot kaptunk ami kiállta az idő próbáját? Mit árul ez rólunk?
- Miben látják a gyerekek az ajándékozás célját? Ismerjük meg a véleményüket. Állapítsuk meg, hogy milyen előnyös illetve hátrányos hatással lehetnek rájuk az ajándékaink.
- Idézzük fel volt-e amikor valamilyen hátsó szándék, lekötelezés vagy vesztegetés szándéka állt az ajándékozásunk mögött. Esetleg a viszonzás reményében ajándékoztunk.
- Vizsgáljuk meg, mi mit ajándékozunk. Divat, múló hóbort szerint választunk a gyerekeknek ajándékot, vagy pozitív, hasznos célt szolgáló játékot kap tőlünk?

4. Szívességek (szolgálatkészség)

- ❖ A szülői hivatás szolgálat! A gyerekvárástól 18 éves koráig.
- ❖ Segítünk abban, amit még nem tud elvégezni.
- ❖ A szolgálatban az vezéreljen, hogy mi válik a gyerek javára.
- ❖ Példaadás az önzetlen segítségnyújtásra.
- ❖ Mindenki – a gyerek is – adottsága szerint szolgál.
- ❖ Utasítás helyett kérést alkalmazzunk – ez nem gerjeszt haragot!
- ❖ „Az a lényeg, hogy szeretetet is kensz bele.”

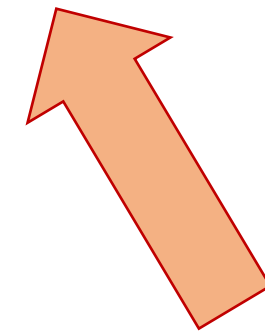


Elhanyagolás

- A szülők akkor tudják legnagyobb odaadással és szeretettel végezni szolgálataikat, ha fizikailag és érzelmileg egészségesek és kiegyensúlyozottak. Mit tehetünk ennek érdekében?
- A gyermek életkorához kell igazítani a szolgálatunkat. Mit végzünk érte? Milyen feladatokat tanítunk meg a gyermeknek?
- Mindannyiunknak vannak „szívesen végzett feladatok” és „nem szeretem feladatok”. Gondoljuk végig, hogy melyikhez vannak közel a gyermek miatt tett szolgálataink.
- Gondoljuk át, milyen korrekt segítséget nyújtottunk barátunknak, rokonunknak, amikor szüksége volt rá.
- Vizsgáljuk meg azokat a konfliktusokat, melyek a gyermekekre bízott feladatokkal kapcsolatban alakultak ki. Elég egyszer megkérni? Mit árul el a szolgálathoz való viszonyáról?

5. Testi érintés

- ❖ Csecsemőkorban létszükséglet!
(ölelgetés, babusgatás, cirógatás stb.)
- ❖ Idősebbeknél masszírozás, hátvakarás, vállveregetés
- ❖ A fiúknak is szükségük van rá
- ❖ Megfontoltan alkalmazzuk!
- ❖ Iskolai környezetben



Testi fenyítés



- Milyen családi hagyományait hoztuk magunkkal a testi érintésnek? Hogyan használták szüleink a testi kontaktust szeretetük kifejezésére? Az otthonról hozott tapasztalatainknak milyen hatása van a testi érintéshez fűződő érzéseinkre?
- Elegendő érintésben részesítjük szeretteinket? Figyelünk arra, hogy a körülményekhez igazítsuk szeretetünk fizikai megnyilvánulásait?
- Milyen szokatlan jelei lehetnek a testi érintés utáni váagnak? Hogyan tölthet be érzelmi szükségleteket az olyan kontaktusteremtés, mint a birkózás? Hol vannak a határok?
- A szokásos ölelés és puszin kívül milyen egyéb formáit tudjuk felsorolni az érintésnek, amire nagy szüksége van a gyermeknek?
- A testi érintés életkor és egyéniségfüggő. Figyeljük meg, hogy milyen hatást váltunk ki!

1. A szeretetnyelv azonosítása – A képességek szakaszai

0-5 éves: Megkínálni

5-10 éves: Te már felismerheted

10-15 éves: Ő is felismerheti

15 évestől: Ő is felismerheti másokét

2. A szeretetnyelv azonosítása - módszerek

2. 1. Megfigyelés

Első szinten, ösztönösen a magáét osztja.

5-10 éves: viselkedés (Hogyan fejezi ki irántunk/mások iránt)

- ❖ Mitől kap lendületet? - Váratlanul javuló teljesítmény
- ❖ Mit kér?
- ❖ Mire panaszkodik?

2.2. Kísérlet

A 15 hetes kísérlet

2.3. Interjú

Mikor érzed, hogy valaki nagyon szeret téged?

Mi történik akkor, amikor nagyon szeretnek téged?

2.4. Teszt

A nagy Karácsony-teszt (esetleg rajzzal)

Tesztek: papíralapon vagy online

Hasznos linkek

- *Gyerekeknek:*
- <https://minimemo.hu/szeretetyelv-teszt/>

- *Felnőtteknek:*
- <https://onlinepszichologus.net/test/szeretetyelv-kerdoiv/>
- <https://love.kgyt.eu/>
- <https://szeretetyelvek.hu/>

Köszönöm a figyelmet!

Kelemen Gabriella
pedagógiai szakértő
kelemen.gabriella@reformatus.hu

Összeállította: Bánné Mészáros Anikó, pedagógiai szakértő, banne.aniko@reformatus.hu

Felhasznált irodalom:

Gary Chapman, Ross Campbell: Gyerekekre hangolva Bp., Harmat Kiadó, 2015.

Gary Chapman: Kamaszokra hangolva - Szeresd feltétel nélkül! Bp., Harmat Kiadó, 2022.

Képek:

<https://szeretetnyelvek.hu/>

<https://pixabay.com/hu/photos/vir%a1g-kez%a9t-ad%a1s-adni-aj%a1nd%a9k-8539/>

<https://pixabay.com/hu/photos/apja-l%a1nya-gyermek-f%a9rfi-%b6lel%a9s-551921/>

<https://pixabay.com/hu/photos/k%b6k%b6rcsin-k%a9k-vir%a1gok-kivirul-2396299/>