

unicef 
minden gyerekért



Szülőfitness: szülőklub haladóknak

Református Pedagógiai
Intézet
2024.09.25.

Az alkalom felépítése

- Keretek, célok, jégtörő
- Az oktatás további szereplői: diák és szülő
- A szülő mint erőforrás
- A mi családuink: hagyományok és minták
- Zárás



Feladat

Találd meg a kezedet! 😊

- a. Milyen ez a kéz?
- b. Mit tud adni?
- c. Mire lenne szüksége?



Mi a gond a rendszerrel?

Pedagógusszerepek

Tanító

...

Edző

Fodrász

Felfedező

Adminisztrátor

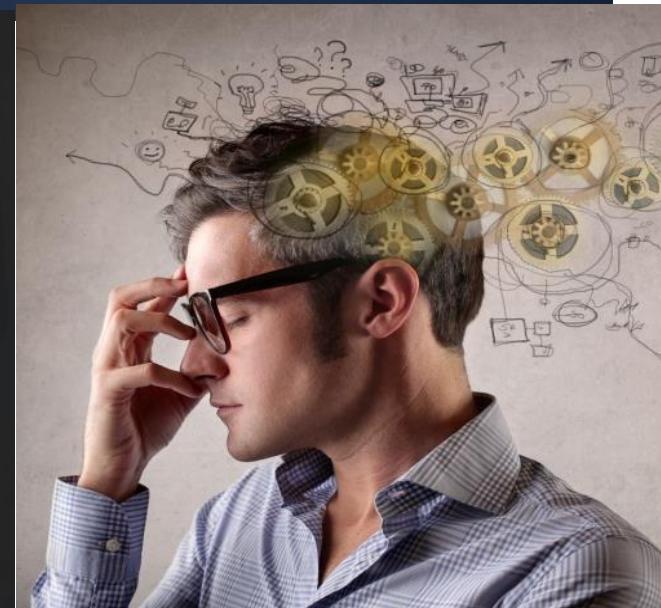
Nevelő

Barát

Öltöztető

Szabadidőszervező

Pszichológus



Feladat

- a. Milyenek a mai gyerekek?
- b. Mire van szüksége a mai gyerekek?
- c. Milyenek a mai szülők?
- d. Mire van szüksége a mai szülőknek?



- Mi az, ami átadható ebből?



Téves szereposztás

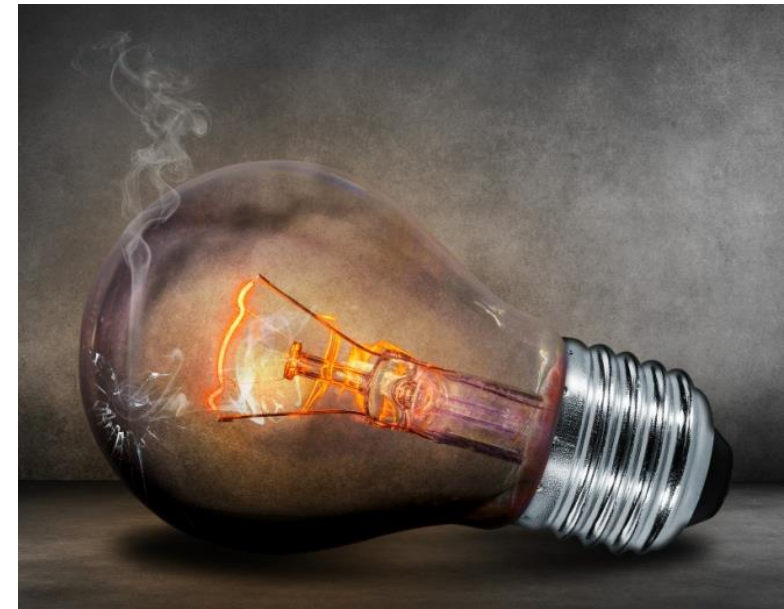
Kinek, mi a feladata?

Kinek a feladata és felelőssége a nevelés?

Ki segít kinek?

Ki, miért felel?

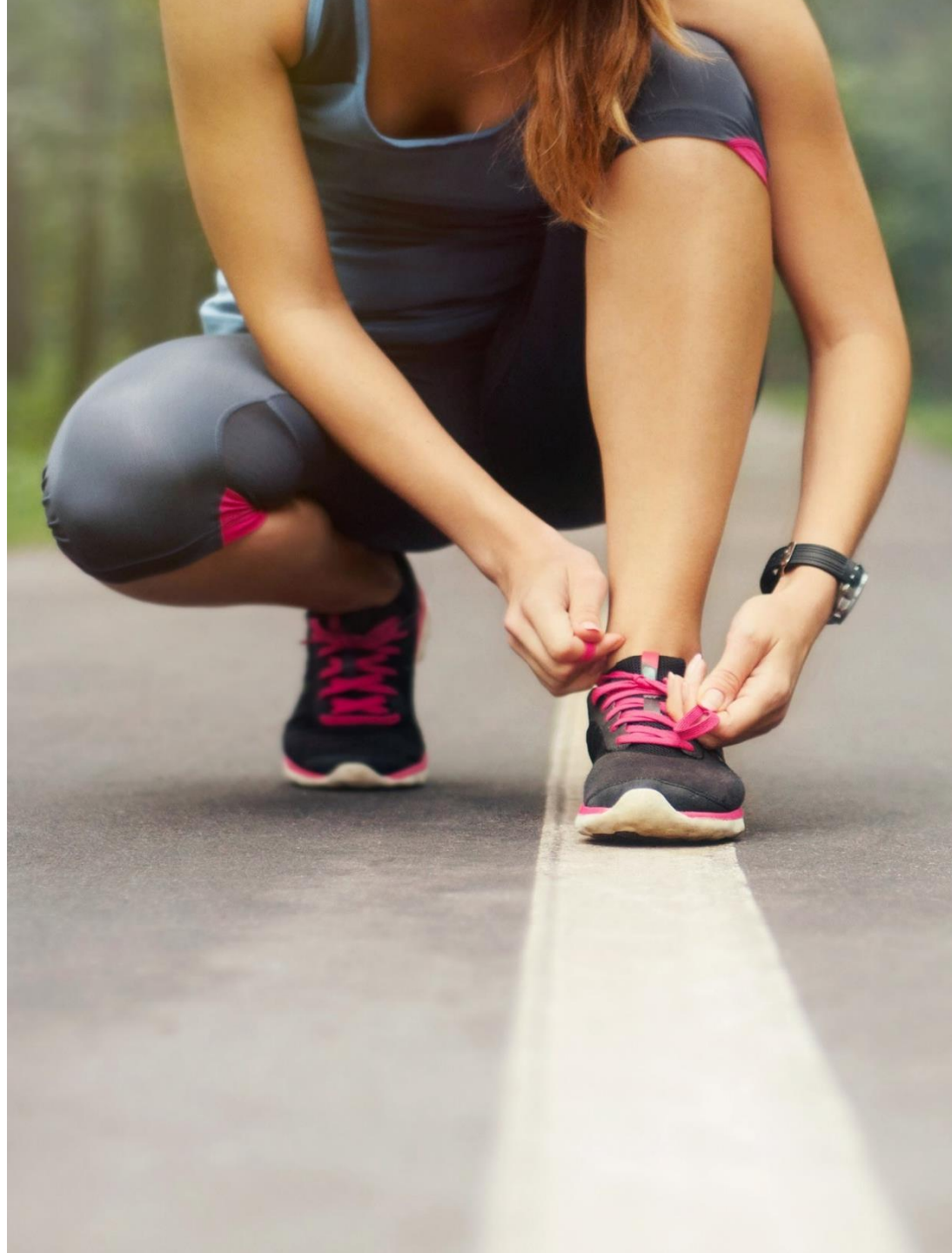
Kié a gyerek?



Elvárások

- Mi egy pedagógus feladata?
- Önkéntes és elvárt vállalások
- Motiváció és fókus
- Tökéletes és elég jó pedagógus
- Önvédelem és énvédelem





SZÜLŐFITNESZ

- szülőklub haladóknak

A szülő mint erőforrás

- Az együtt tanulás, a folyamatos fejlődés a cél
- A rugalmas struktúra nem törik
- Helye és feladata van a gyerek életében
- Gyakorlat teszi a mestert



Mi egy szülő feladata?

- Ovis korban
- Kisiskolás korban
- Középiskolás korban



Kormányzó fázis

~ kisgyerekkortól kb. 9 éves korig

- Biztonságos határokat hoz létre a „családállam körül”, védelmez
- A szülő itt vállalja, hogy tekintélyszemély
- Betartatja és óvja a családi határokat
- Óvja a családi értékeket

„Én döntök, én vagyok felelős érted.”



Kertész

~ 9-13 éves korig

- Az értő hallgatás és figyelem segíti
- Türelem, gondos megfigyelés
- Látnia kell, hogy meghallgatjuk, odafigyelünk rá és ráhangolódunk
- Ő mindeközben egyre inkább képes kezelni önmagát - de még változékonyan
- Még mindig a szülő a felelős
a végső döntésért

„Meghallgatlak, de én döntök.”



Kalauz

~ 13 évestől a kamaszkor végéig

- Ismeri az utat, a buktatókat, a terepet
- Más képességekkel járja az utat, mint mi
- A hegytetőre nem egyetlen út vezet, és a felfedezőnek megvannak a saját elképzelései
- A fő, hogy a kalauz ne nyomja el a kamasz elképzelései
- Ha úgy érezzük, hogy kezd félresiklani:
 - mi tudná segíteni?
 - mi hátráltatja?

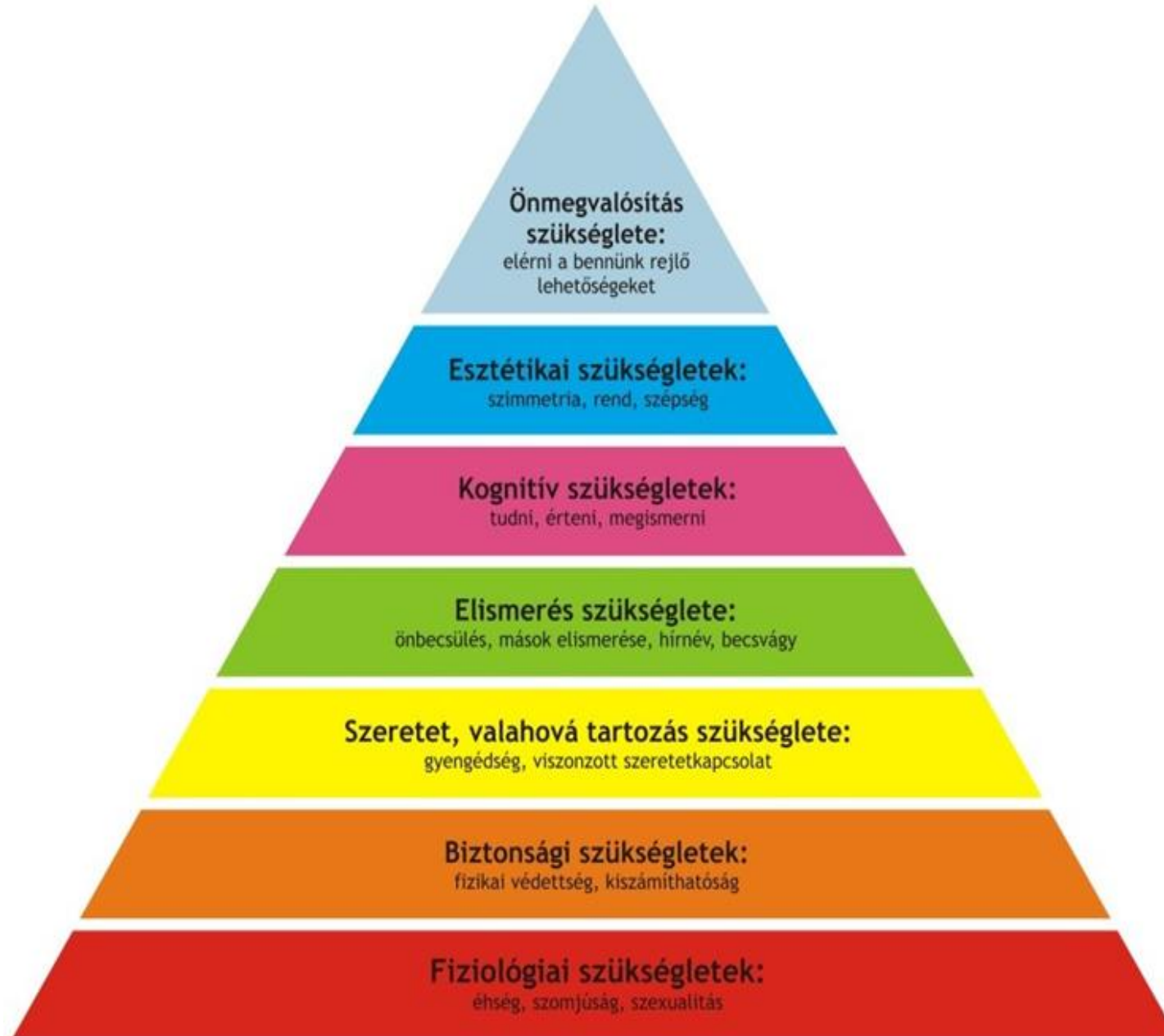
„Együtt döntünk.”



Eddig történt

ERIKSON	Életkor nyerhető énerő	Egzisztenciális kérdés	Az egyén kihívása	A szülő szerepe	A tanár szerepe
1. Bizalom vs. Bizalmatlanság	0-2 éves REMÉNY	Bízhatok a világban? <i>„Az vagyok, amit kapok.”</i>	Kiszolgáltatottság a gondozónak. Ha kielégítik a szükségleteit, bizalom alakul ki a szülő felé, ezt terjeszti ki később másokra is.	A csecsemő alapvető szükségleteinek (táplálék, kényelem) kielégítése.	
2. Autonómia vs. kétségbeesés	2-4 éves AKARAT	Rendben van, ha én vagyok? <i>„Az vagyok, amit akarok.”</i>	Az ürítés akaratlagos kontrollja, motoros készségek fejlődnek. Az autonómia érzése, énerő, önálló problémamegoldás kialakul.	Türelem, bátorítás. Hagyni, hogy végrehajtsa olyan dolgokat, amire már képes.	
3. Kezdeményezés vs. bűntudat	4-5 éves SZÁNDÉK	Az rendben van, ha én cselekszem, mozgok, kezdeményezek? <i>„Az vagyok, amit akarok.”</i>	A cselekedetek már valamilyen cél elérése érdekében történnek. Ha nem sikerül elérnie, amit szeretne, frusztráció, agresszió, túlzott asszertivitás.	Bátorítás, reális elvárások táplálása. A kitűzött célokhoz való segítése.	

ERIKSON	Életkor nyerhető énerő	Egzisztenciális kérdés	Az egyén kihívása	A szülő szerepe	A tanár szerepe
4. Teljesítmény vs. Kisebrendűség	5-12 KOM- PETENCIA	Értékes tagja vagyok a világnak? <i>„Az vagyok, amit megtanulok.”</i>	Tudatos munka, hogy jobbak legyenek. Felelősség megjelenése. Morális értékek elsajátítása, kulturális és egyéni eltérések felismerése. Élvezet a munkában.	Lehetőségek biztosítása a tanulásra, megismerésre, probléma megoldásra. Bátorítás, és az elért eredmények dicsérete.	
5. Identitás vs. szerepkonfúzió	13-19 HŰSÉG	Ki vagyok én, és mi lehet belőlem? <i>„Az vagyok, aminek mások szemével látom magam.”</i>	Önmaguk vizsgálata külső szemmel. Helyük a világban? Kísérletezés a szerepekkel. Sok próbálkozás... Kialakul egy kép, hogy kik ők, és merre tart az életük.	„tőkesúly a viharos tengeren” A leválás segítése A lehetőségek biztosítása a szabad felfedezéshez Elfogadás, a növekedés segítése.	



Igényfelmérés

Amit a szüleim jól csinálnak	A szülői szerep fejlesztendő területei
<ul style="list-style-type: none">• Nem engednek meg mindent (nem hagynak rám mindent)	<ul style="list-style-type: none">• Ne legyen túl empátikus, de ne hagyjon magamra
<ul style="list-style-type: none">• Tud bocsánatot kérni, ilyenkor egyenrangúnak érzem magam	<ul style="list-style-type: none">• Érettségünknek megfelelően kezeljen
<ul style="list-style-type: none">• Sokat jelent, hogy megbíznak bennem	<ul style="list-style-type: none">• Nem kell minden lehetőt megadni (túl sok az elkényeztetett gyerek)
<ul style="list-style-type: none">• Meg tudnak bocsátani	<ul style="list-style-type: none">• Beszéljenek a múltjukról!
<ul style="list-style-type: none">• Nem erőltetnek rám semmit	<ul style="list-style-type: none">• Folyamatosan próbáljanak megismerni
<ul style="list-style-type: none">• Bármit csinálok, tudom, hogy szeretnek	<ul style="list-style-type: none">• Más korban élünk, mint ők...
<ul style="list-style-type: none">• Ha kell, kérhetek segítséget	<ul style="list-style-type: none">• Tudják, hogy hogy mutassák ki a szeretetüket!
<ul style="list-style-type: none">• Bármiben kérhetem a tanácsukat	<ul style="list-style-type: none">• Néha noszogathattak volna jobban
<ul style="list-style-type: none">• Fegyelmet tanítottak	<ul style="list-style-type: none">• Nem kell, hogy tökéletesek legyenek, mert ha azok, akkor nem érezzük, hogy elég jók vagyunk...

Célok, keretek

Szülői célok:

- Profibb szülővé válni, tanulni, fejlődni
- Együttműködő, elfogadó, de vezetővé válni

Elvárások / legyen	Félelmek / ne legyen
Támpontok, tippek, jó (legjobb) módszerek, megoldások	Kibeszélés, indiszkréció
Mik a reális elvárások egy kamasznál	Feszengeni nem szeretnének
Nyitottság, kíváncsiság	Személyeskedés
Egymás problémáinak megismerése, különbségek, azonosságok	Elítélés, megítélés ismeretlenül
Egymás segítése, támogatása	Unatkozni sem szeretnék
Felkészülten állunk a problémák elé	
Fittebbek leszünk 😊	
Jó kommunikáció	



A projekt tematikája

- Melegszívű fegyelmezés – szülői szerepek, választások: szerepváltozások, szerepzavarok
- A mi családjunk – hagyományok és minták, örökség és jövő
- Jól szeretni – szeretetnyelvek
- Jól értelek? – kommunikáció, elfogadás, értő figyelem
- Háború és béke – konfliktuskezelés
- Már megint?! – a játszmák
- Jól motiválni – úton a fejlődés felé
- Nyakunkon a nyár –
10 tipp szülőknek, hogy a nyár több legyen mint „túlélés”



A mi családunk: hagyományok és minták

Az apa helye tíz mai családban:

- 1. A diktátor
- 2. Az anyakirálynő
- 3. Minden döntések asszonya
- 4. Egymást túlűvöltve
- 5. Egyenlők káosza
- 6. A csonka család
- 7. Kapcsolat nélkül
- 8. Szülők kedvence
- 9. Anyós pajtás a főnök
- 10. Gondoskodó-vezető pásztor



Családstruktúrák

- Milyen volt a szerepben?
- Milyen lehet a diáknak?
- Milyen segítségre lenne szüksége?
- Hogyan tudom segíteni, nem magára hagyni?



A valódi segítség



Köszönöm a figyelmet!

Rózsahegyi-Nagy Márta
nagy.marta@reformatus.hu
Református Pedagógiai Intézet

