

unicef   
minden gyerekért



# Közösségfejlesztés, együttműködés az intézményben

Református Pedagógiai  
Intézet  
2024.09.25.

# Miről lesz szó?

---

- ✓ A szocializáció elmélete
- ✓ Intézményi szocializáció
- ✓ Generációs kihívások az oktatás-nevelésben
- ✓ Emberi tőke elméletek
- ✓ Szakmai tanulóközösségek





# A szocializáció elmélete

---

# Szocializáció

Az a folyamat, amelynek eredményeként az egyén a társadalom tagjává válik.

- Semleges, értékmentes felfogás
- Értékrend-alapú felfogás (társadalmi normákhoz való alkalmazkodás)
  - Alulszocializáltság; jól szocializáltság
  - A társadalom hasznos, ideálképeknek megfelelő tagja (NORMAFÜGGŐ!)

*Szocializáció:* Az egyén társadalomba való beilleszkedése, a társadalmi realitás és a kultúra (értékek és normák) formális és informális keretek között történő, interakciók révén megvalósuló elsajátítása. Elkerülhetetlenül szükséges a társadalom életében való részvételhez.

*Szociális tanulás:* az interakciókon keresztül közvetített és az egyént orientáló normák elsajátítását egyrészt a környezettel folytatott interakció közben érzékelt szankciók (jutalmazás, büntetés) segítik, másrészt azonban az egyén a társas környezet megfigyelésével, utánnzásával és modellkövetésével eltanulja a közösség kultúráját.

(Pusztai 2020)

# Mi a kiindulási pont?

## EGYÉN vs. KÖZÖSSÉG (CSELEKVŐ vs. STRUKTÚRA)

- Alulról építkező szocializáció (Az individuum jelentősége)
- Felülről építkező szocializáció (Normák átadása, oktatási rendszer)
- Egyesítő elméletek (állandó kölcsönhatás)

Az alkalmazkodás/szembenállás dilemmája utólag is más szint kaphat!



# Intézményi szocializáció

---

# Iskolai szocializáció

- PEDAGÓGUSOK
  - KORTÁRSOK
  - SZERVEZETI KULTÚRA
- } HATÁSA



VALLOTT      MŰKÖDŐ

- Az iskolai szocializációs élethosszig tart → nemcsak egyetlen társadalmi alrendszernek leszünk a tagjai!
- **PERMANENS SZOCIALIZÁCIÓ:** egyes közösségektől távolodunk, másokhoz közeledünk...

# Iskolai szocializáció rekonstrukciós modellje

## Társadalmi elvárások követése

- Az iskolának makroszinten determinált, társadalmi integrációt szolgáló szerepe van (társadalmi normarendszer átörökítése)
- Pontos meghatározott szerepmodell, szerepelvárás
- Egydimenziós tanulókép (sorozatgyártás)
- Az iskolai szocializáció mögött a társadalmi szocializáció meghatározottságai állnak (szelekciós mechanizmusok, egyenlőtlenségek átörökítése)
- Akkulturáció (Bordieu&Passeron)
  - A munkás- vagy középosztálybeli tanuló LÁTSZÓLAG, felszínesen sajátítja el az elit normarendszerét, mert az iskolát látja az elitbe jutás csatornájának.



# Iskolai szocializáció konstruktivista modellje

A felek közreműködnek az intézményi kultúra (újra)alkotásában

- A szocializáció interperszonális folyamat
- A különböző valóságkonstrukciók kölcsönösen hatnak egymásra
- A szocializációs folyamat nem lineáris, hanem cirkuláris
- NEM egységes tanulói ideáltípust feltételez
- A tanuló reflektív, önreflektív tevékenysége közben, individuális szinten formálódik a tanulói identitás
- Spontaneitás, kreativitás kiemelt szerephez jut
- A szervezeti kultúra legfeljebb koordinációs forrásként szolgál (nagyfokú autonómia)

# Feladat: Ki ma a menő?

- Gyűjtsetek tulajdonságokat, amelyek a gyerek helyét növelik a kortárs csoport státushierarchiájában!
- Gyűjtsetek tulajdonságokat, amelyek a gyerek helyét növelik a nevelőközösség státushierarchiájában!
- Gyűjtsetek tulajdonságokat, amelyek a gyerek helyét csökkentik a kortárs csoport státushierarchiájában!
- Gyűjtsetek tulajdonságokat, amelyek a gyerek helyét csökkentik a nevelőközösség státushierarchiájában!

# Státuszhierarchia

---

Testi tulajdonságok

---

Öltözködés, szépítkezés

---

Anyagi státusz

---

Sportteljesítmény

---

Tanulmányi teljesítmény

---

Viselkedés kortárs közegben

---

Kommunikációs készségek

---

Párkapcsolati tapasztalatok

---

Vezetőiképesség

---

Normaszegés

---

Tanárral ápoltság (+/-)

(Berta-Török 2015)

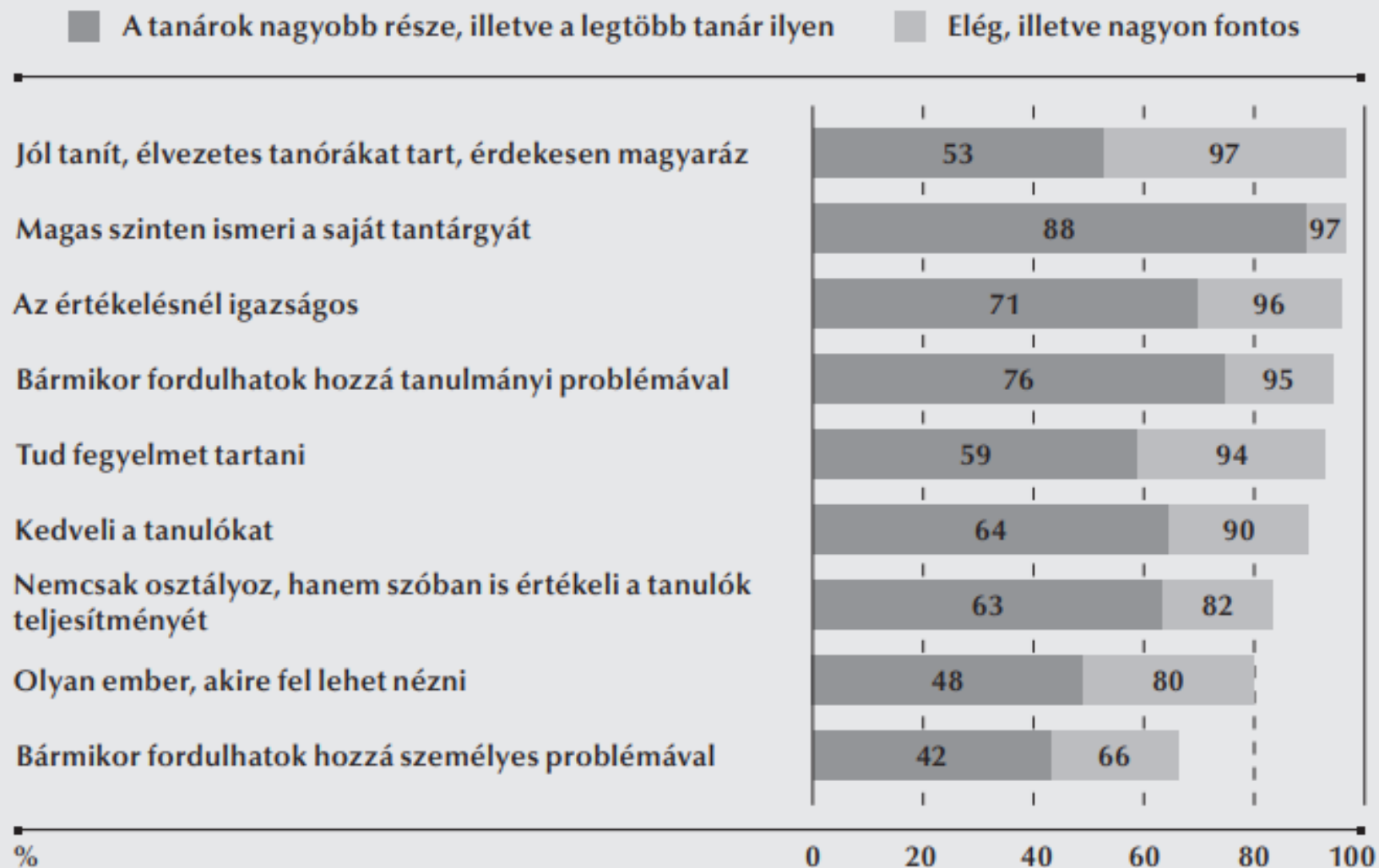
# Feladat: Milyen a jó pedagógus?

- Szülő
- Kolléga
- Vezető
- Tanuló
- „Utca embere”
- ...

szerint



# 1. ábra: Véleményed szerint milyen a jó tanár? Mennyire fontosak az alábbiak? Mennyire jellemzik az alábbiak az iskolád tanárait?



(Nikitscher)



# Generációs kihívások az oktatás-nevelésben

---

# Milyen új képességekre van szükség?

- Kreativitás
- Hajlandóság a komfortzóna elhagyására
  - Vállalkozzon új dolgokra
  - Viselje el a kudarcot és tanuljon belőle
- Képes legyen mások meghallgatására, mások véleményének elfogadására, beépítésére
- Képes legyen mások bevonására – közös cél kialakítása
- Képes legyen a környezete megfigyelésére
- Átlátható működés – ez a bizalom alapja



# Következtetések

A mai fiatalok **ugyanazokkal a problémákkal** küzdenek, mint amivel mi küzdöttünk

- ✓ **identitás** megtalálása
- ✓ a **célok és a realitás** összhangjának a megtalálása, kialakítása

Ezt az új körülmények, új gondok elfedik – nehezen értjük meg pl. hogy nem magányos az, aki egész nap a szobájában ül

Tehát: **újszerű közelítésben** kell gondolni rájuk

- ✓ gyorsabb életet él - de ez a gyorsaság töredezett – nem folytonos
- ✓ magabiztos a felszínen, de ténylegesen bizonytalan

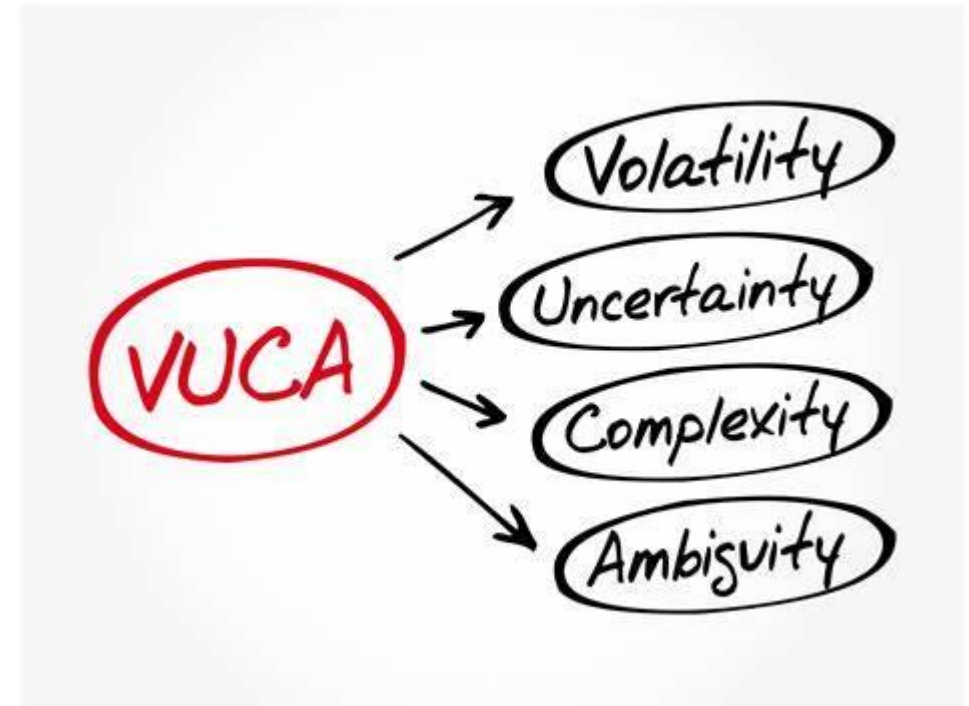




# Mi hat a gyermekekre/fiatalra?

## VUCA-világ

- Volatile (változékony)
- Uncertain (bizonytalan)
- Complex (bonyolult)
- Ambiguous (többértelmű)



# Érzelmi intelligencia

**ÖNMGAGAD**

**MÁSOK**

**FELISMERÉS**

**ÖNISMERET**

Megfelelő önértékelés

Érzelmi tudatosság

Magabiztosság

**TÁRSADALMI  
TUDATOSSÁG**

Empátia

Szervezeti tudatosság

Ügyfélközpontúság

**SZABÁLYOZÁS**

**ÖNSZABÁLYOZÁS**

Érzelmi önkontroll

Önazonos viselkedés

Rugalmasság

**KAPCSOLATOK**

**KEZELÉSE**

Mások fejlesztése

Inspiráló vezetés

Befolyásolás

Konfliktusok kezelése

# Kísérni...

- Nem előtte menni
- Nem utána kullogni
- Nem felette állni
- Nem az ölében lenni
- Nem ölbe venni
- Nem benne lenni és átvenni az érzéseit





# Emberi tőke elméletek

---

# AZ EMBERI TŐKE

---

*„Költséges új gépet azért állítunk üzembe, mert azt várjuk, hogy különleges munkájával, amit teljes elavulásáig végez, nemcsak megtéríti nekünk a ráfordított tőkét, hanem ezen felül még meghozza legalábbis a szokásos profitot. Ilyen költséges géphez hasonlíthatjuk az olyan embert, aki sok munkát és időt áldoz, hogy kitanuljon valami különleges készséget és szaktudást igénylő mesterséget. Azt várjuk, hogy a munka, amit megtanult, az egyszerű munkabéréen felül megtéríti a tanulásra fordított összes költséget, és ezenfelül meghozza egy, a költségösszeggel egyenlő nagyságú tőkének legalábbis a szokásos profitját. Teszi pedig mindezt megfelelő időn belül, tekintettel az emberi élet nagyon is bizonytalan tartamára, szemben a gépek sokkal biztosabban meghatározható élettartamával. Ezen az elven alapszik a szakképzett munka és a tanulatlan munka bére közötti különbség.” (Smith 1992:110)*

# Társadalmi tőke

---

Személyközi viszonyokban ölt testet, társadalmi kötelezettségekből és kapcsolatokból fakad

---

Közös normák, egymás iránti bizalom, kölcsönös csere

---

Közös tudásrendszer és elkötelezettség

# Képzőerő-tőke

- A jelenben hozott döntések jelentős részben attól függenek, hogyan képzei el az egyén annak jövőbeni hatását.
- Alacsony iskolázottság esetén ez a tőke általában alacsonyabb → a jövőbe való befektetés jelentőségének alulértékeléséhez vezet.
- A magasabb iskolázottság általában nagyobb jövőtudatossággal jár együtt (ide értve az egészségtudatosságot, iskolázottságot is) → ez nagyobb kulturális tőkéhez vezet

(Engler 2010)

# Társadalmi tőke hátrány- kompenzáló szerepe

- Az (iskolai) közösség jelentősége, hogy a közösséghez tartozás érzése javítja az iskola hatékonyságát, csökkentheti az individualizálódás, atomizálódás, bizalomvesztés, szegregáció problémáját.
- Ha az iskola nem (csak) az egy helyen élő, egy társadalmi csoportba tartozó családok intézménye, hanem ÉRTÉKKÖZÖSSÉG, akkor az inklúzió is hamarabb megy végbe.
- A hátrányos helyzetű diákok esetében erősebbnek mutatkozik a tanári intragenerációs tőkeforrások hatása!



# Iskolai társadalmi tőke

- Azonos csoportok közötti kapcsolatok (diákok; tanárok; szülők)
- Csoportközi kapcsolatok (diákok, tanárok, szülők)
- A tanulói (és szülői) közösség szükségszerűen dinamikusan változik, ezt a tanári közösség állandósága ellensúlyozhatja. A tanári fluktuáció a távozóknak és a maradóknak is egyaránt veszteség, hiszen a kapcsolatháló megszakításával jár.
- A tanárok közötti együttműködés kedvezően befolyásolja a diákok eredményességét.
- A vezetőnek komoly hatása van az iskolai társadalmi tőke teremtésére.

# Csoportok

- Pedagógusok
- Tanulók
- Szülők
- Iskolafenntartó

# Kérdések

- Mit vár el az intézménytől?
- Mivel járul hozzá az intézmény sikeréhez?
- Mikor tekinti sikeresnek/jónak az intézményt?
- Mitől tart az intézményben/intézménnyel kapcsolatban?



# Szakmai tanulóközösségek

---

# Szakmai tanulóközösség

- Pedagógusok olyan közös értékek, elmélkedés és párbeszéd mentén szerveződő csoportja, amelynek tagjai tudatosan elkötelezik magukat a folyamatos tanulásra mind a maguk, mind diákjaik számára – mindezt az iskola küldetésének fényében.
- FÓKUSZVÁLTÁS
  - Tanítás → tanulás
  - Elszigetelt munka → együttműködés
  - Tananyag leadása → használható tudás

(Drexler 2014)

# Hogyan kezdünk hozzá?

- Mondd ki!
- Mutass példát!
- Szervezz!
- Támogasd!
- Juttasd érvényre!
- Háborodj fel!

(Drexler 2014)



# Köszönöm a figyelmet!

**Dr. Szontagh Pál**  
pedagógiai szakértő  
Református Pedagógiai Intézet  
[szontagh.pal@reformatus.hu](mailto:szontagh.pal@reformatus.hu)