

AZ ÉN HITVALLÁSOM

(olvasmány, egyházi iskolában ajánlott téma)

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 1.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(*Felhasznált irodalom:* Fodorné Nagy Sarolta: A katechézis kommunikációs problémái, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.)

A hatodikosok életkora 11–13 év között alakul. Jelentős egyéni különbségek vannak közöttük a testi, gondolkodásbeli, lelki jellemzőiket illetően egyaránt. A gondolkodás fejlődésében a konkrét-műveleti gondolkodásból kezdenek továbblépni a formális gondolkodás felé (Piaget). Segítséggel egyre inkább meg tudnak ragadni elvont fogalmakat is. Ez megmutatkozik az istenkép formálódásában is. Az antropomorf istenkép emberként cselekvő alakja helyett Istent lelki jelzőkkel illetik, mint aki láthatatlan, lélek, szeretet, jóság. Elképzelést alkotnak arról, hogy Istennel egy belső, lelki hallás által kommunikálunk.

A hitfejlődés fokozatait tekintve (Fowler) jelen van még a mitikus-betű szerinti hit, amely nem tud túllépni a szó szerinti értelmezésen, a konkrétumok határain. A következő fokozat, a szintetizáló-konvencionális hit sajátságaként pedig erősödik az igény a metaforikus igazságok megértésére. Ezt segíti, hogy a szintetizáló hit törekszik arra, hogy az egyes történeteket, tételeket, élményeket, értékeket összhangba hozza, életképes egységben lássa. A konvencionális jelző arra utal, hogy mindez még kívülről kapott értékeken nyugszik, a serdülő a számára fontos emberek, csoportok által közvetített értékeket fogadja el, veszi át. Hite és értékei még nem váltak igazán a sajátjává a fejlődésnek ezen a fokán.

A keresztyén hitünket összefoglaló Apostoli hitvallás tanításait korábbi bibliaismeretükre alapozva, formálódó életkérdéseikhez kapcsolódva adhatjuk át identitásuk alakulását gazdagító módon. A jól ismert bibliai történetek, az elvont fogalmak, hittételek a szintetizáló hitet táplálják. Jó alap lesz ez ahhoz, hogy a megismert meggyőződés, a Szentlélek Isten ajándékaként, saját, megvallott hitté válhasson.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Életkorhoz, élethelyzethez illeszkedő egyéni hitvallásra bátorítás

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy van közösségi és egyéni hitvallás is, ahol az egyéni hitvallás a saját életkorából és élethelyzetéből adódik.

Affektív: A hívő lelkiület erősítése.

Pragmatikus: A tanuló bátorítása arra, hogy gyűjtse össze őszintén azt, amiben ő az adott életkorban hinni tud.

Óra fő része	Javaslatok	Tan eszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Beszélgetés: Hogyan lehet észrevenni valakinek az életén, hogy hisz Istenben?	Beszélgetés a hit megéléséről
Feldolgozási javaslat	1. Személyes üzenet az Apostoli hitvallásból MFEI 1.: Melyik sora tetszett a legjobban? Mit értettél meg róla?	MFEI 1. feladat Személyes üzenet megfogalmazása a hitvallásból

	<p>2. A Szentírás, a hitvallás és az én hitem TK: Mít mond a Biblia? Mít mond a hitvallás? Mít hiszek én?</p> <p>A képek alapján beszéljük meg a fenti kérdések összefüggését. Segít a lila mezős rész is.</p> <p>3. Híres emberek a hitükről MFEI 2.: Idézetek megbeszélése</p> <p>4. Saját hitvallás: MFEI 3.: Te mit hiszel a felvetett kérdésekről, hitünk alapigazságairól?</p> <p>5. Konfirmáció: a Szentlélek megerősíti a hitet. Tudod-e? Olvassuk el, beszéljük meg, ők mit tudnak róla, készülnek-e rá!</p> <p>6. Hogyan mutathatod meg a hitedet: MFEI 4</p> <p>7. Énekjavaslat: Isten élő Lelke, jöjj... (TK 7. ének)</p>	<p>TK Rámutatás a Biblia, a közös hitvallás és a személyes hit összefüggésére</p> <p>MFEI 2. feladat Híres emberek személyes hitvallásának megismerése</p> <p>MFEI 3. feladat Annak megfogalmazása, hogy a tanuló személyesen mit hisz</p> <p>TK: Tudod-e? A konfirmáció lehetőségének felmutatása</p> <p>MFEI 4. feladat Példák gyűjtése a személyes hit megélésére, megvallására</p>
Munkálatás	<p>Készíts harmonika-hajtogatással egy kis könyvecskét, ami a hitvallás-naplód lesz! A címloldalra felírhatod: „Az én egyéni hitvallásom”. Írj a napló első oldalára egy mondatot, amely így kezdődik: „Én hiszem, hogy...”! Őrizd meg a könyvecskét! Írj bele újabb mondatokat a hitedről, vagy olyan aranymondásokat, amelyek fontossá váltak neked!</p>	
Házi feladat	<p>MFEI 2.b Nézz utána, hogy a ma élő híres emberek közül ki és mivel mutatja meg azt, hogy hisz Istenben!</p>	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Feldolgozáshoz:

1. Rajzold körbe a kezedet! Írj az ujjaid körvonalába egy-egy mondatot, ami arról szól, amit te hiszel Istenről!

2. Kérjünk meg olyan fiataalt, aki konfirmált és valamelyik református gyülekezet aktív tagja, hogy beszéljen a konfirmációjáról a gyerekeknek!

Szükséges eszközök: Fejenként egy lufi és néhány pótlufi.

Előkészület: 6–7 fős kiscsoportot kell alkotni. (Ha kisebb létszámú a csoport, akkor két lufit is lehet adni. A lényeg, hogy minden gyerek legalább 6 lufira feküdjön rá.)

Teológiai kapcsolódás:

A hithez bátorság kell. A megmenekülés lehetősége az, ha az ember bevállal kockázatos dolgokat a hit területén is.

Kerettörténet:

Egy földrengés következtében a kiránduló csoport egy hatalmas földüregbe esett. Az üregben nem lehet sokáig tartózkodni, mert veszélyes. Mérgező gázok szabadulhatnak fel. Úgy lehet kijutni ebből az üregből, ha a mentők által leengedett légágyra ráfekszetek egyesével. A daru 4 másodperc alatt ki tud emelni az üregből. Viszont, ha az egyensúly megbillen, és egy testrészed is kimozdul (azaz a talajhoz ér) visszaesel az üregbe, és újra kell kezdeni a mentést. Összesen... percek van (*hittanoktató határozza meg*), hogy a mérges gázok ne szabaduljanak fel.

Ha egy lufi kipukkan, adhatunk másik lufit. De választhatjuk azt a megoldást is, hogyha azt látjuk, hogy a csoport nagyon ügyes, hogy nem adunk új lufit.

Játékban rejlő lehetőségek:

Megtapasztalhatják a gyerekek, hogy mit jelent bátornak lenni, hogy mit jelent egymásnak segíteni.

Variációk:

Másik kerettörténettel úgy is lehet játszani, hogy megpróbálnak a gyerekek egyre kevesebb lufira úgy ráfeküdni, hogy nem ér egyik testrészük sem a talajra adott ideig.

Megbeszélés:

1. Mi volt a feladat? Hogyan oldottátok meg a feladatot? Milyen módszerrel tartottátok magatokat a lufin adott ideig? Melyik módszer volt a leghatékonyabb?

2. Milyen érzés volt először ráfeküdni a lufiágyra? Elégedett vagy-e az eredménnyel? Milyen érzés volt látni azt, amikor...

3. Mit tanultál ebből a játékból a bátorságról? Mit mond neked ez a játék arról, hogy a hithez bátorság kell?

A témához felhasználható énekek:

Református Énekeskönyv (RÉ21): 449. dicséret Jézus, vígasságom (+BS)

Református Énekeskönyv (RÉ21): 173. dicséret 1. és 8. versei: Mely igen jó (+BS)

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az ének: 86. Messziről száll dalunk – kánon (+DU, JJ)

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az ének: 89. 5–7. versei: Bátorítsad, Uram (+RÉ)

Hittankönyv: 7. Isten élő lelke jöjj... (RÉ21 826. dicséret)

Hittankönyv: 11. Dicsőségnak napfénye (RÉ21 202. dicséret 3. verse)

Hittankönyv: 18. Valaki vallást tesz – kánon (+JJ)