

19. HÁLÁS SZÍVVEL ISTEN ELŐTT

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Keresztyén Biblia Lexikon, Budapest, 1995; Eduard Schweizer, Das Evangelium nach Lukas, Göttingen 1986, www.bibelwissenschaft.de; Leonhard Goppelt: Az Újszövetség teológiája, Budapest, 1992; Dr. Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985)

Hála: A bibliai tanítás szerint a hála az a megfelelő válasz, amit az ember az Istentől kapott javakért tud adni. A hívő embert a háláját több módon is kifejezheti Istennek. Mondhat hálaimát, hálaéneket. Hálaáldozatot is hozhat. A legnagyobb dolog, amit tehet az ember, ha egész életét hálaáldozatul Istennek adja. Kálvin kifejezésével élve: szívemet égőáldozatul az Úrnak áldozom. A hálás ember az életében megtapasztalt jót Istennek tulajdonítja, ezért azt nem kiérdemelt jónak, hanem áldásnak tekinti.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(*Felhasznált irodalom:* Bölcshölgy Turóczi Emese – Kerekes Szabolcs: Serdülők a gyülekezetben, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 177–213.)

A fogyasztói társadalom légkörében nem könnyű megélni az elégedettséget, sem felnőttként, sem gyermekként. Számptalan dolog megvásárolható, és újabbnál újabb ajánlatok kecsegtetnek az értékesség, megelégedés érzésével. Az ábrándozó, álmokat szövő serdülőt is könnyen elragadja a megszerzhető dolgok sokasága, ráadásul saját magát és lehetőségeit másokkal összehasonlítva gyakran frusztráltságot érez. Sokat segítünk neki, ha rámutatunk, hogy számba vehetjük mindazt, ami értékes, ajándék az életünkben. Ennek tudatosítása, a hála átélése, a köszönet kifejezése az érzelmi intelligencia fejlődésének szerves része.

A serdülő istenképének formálódásához és imaéletének elmélyüléséhez is hozzájárulunk azzal, ha segítünk hálaadó imádságok megfogalmazásában. Közelebb visszük ahhoz, hogy Istent ne kívánságteljesítő automatának, igyekezetünkkel befolyásolható lénynek, hanem olyan önálló hatalomnak lássa, aki számára is jót akar, akiben megbízhat.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Keresd az életedben, hogy miért lehetsz hálás!

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy minden ember életében vannak dolgok, amiért hálás lehet. Ez a hála tettekre indíthatja az embert.

Affektív: A hála érzelmi hátterének feltárása és átélése az órán.

Pragmatikus: Annak a segítése, hogy a tanuló a saját életében felismerje, hogy mi mindenért lehet hálás. Arra bátorítás, hogy a tanuló vegyen részt egy közös hálaadó imádságban.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás,	1. Beszélgetés: Mit jelent a „hála” szó? A TK rajzának segítségével gyűjtünk példákat: te miért lehetsz hálás?	TK Példák gyűjtése a hálára

<p>előzetes ismeretek aktiválása</p>	<p>A rajzok alapján a tanulók összegyűjthetik saját tapasztalataikat különböző területeken: kirándulás, a csodálatos természet, sikerélmény, jó helyezés versenyen, anya szeretete, meglepetés, gyógyulás, barátok biztatása. Kérdezzük meg azt is, ezeken kívül milyen helyzetek jutnak eszükbe, amelyekben hálát érezhetnek.</p> <p>2. Kinek miért lehetsz hálás? MFEI 1. A személyes kapcsolatok tekintetében keressenek a gyerekek példákat a hálaadás okaira, a család, a barátai és az iskola tekintetében. Lehet személyes feladat, nem feltétlenül szükséges közösen ellenőrizni.</p>	<p>MFEI 1. feladat</p>
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>1. Mit jelent: hálát adni?</p> <p><u>Hogyan fejezheted ki köszönetedet?</u> Kapcsolódó feladat: MFEI 2. Tarthatunk ötletbörzét: Először padtársukkal gyűjtsenek a tanulók példákat arra, hogyan fejezhetik ki a köszönetüket. Írjuk fel a tábla, vagy egy előkészített nagy lap közepére: HÁLA. Kérjük meg a párokat sorban, hogy mondjanak egy-egy ötletet. Ami még nem fordult elő, írják a „hála” szó köré a lapra vagy a táblára. A második körben már csak az új ötleteket mondják el és írják is fel. A felírtakra reflektálva kiemelhetjük: lehetünk leleményesek a hálánk, köszönetünk kifejezésében. Hangsúlyozzuk, hogy fontos a „köszönöm” szó használata a családban és minden kapcsolatunkban. Szavainkon kívül kifejezheti hálánkat pl. a mosoly, a segítségnyújtás, az ajándékozás, a látogatás, az érdeklődő kérdés, egy üzenet, képeslap stb.</p> <p><u>Rácsodálkozni, mi mindenért lehetünk hálásak</u> MFEI 3.: Reményik-vers feldolgozása Olvassa fel a hittanoktató vagy egy tanuló a verset! Aztán a tanulók a verset önállóan olvasva keressenek benne olyan dolgokat, amelyeket természetesnek veszünk, pedig hálásak lehetnénk értük. Beszéljük meg, melyeket találták (pl. szívdobogás, csillagok az égen, árnyák, tükörkép)</p> <p><u>Köszönetmondás Istennek:</u> A fenti üzenetek fényében értelmezzük az aranymondást, beszéljük meg: Mit jelent „mindenért hálát adni”?</p>	<p>MFEI 2. feladat Példák gyűjtése a köszönetmondás módjára</p> <p>MFEI 3. feladat Felhívni a figyelmet arra, hogy mennyi természetesnek tűnő dologért adhatunk hálát</p> <p>Aranymondás értelmezése</p>

	<p>Lehet-e mindig örülni és imádkozni?</p> <p><u>Aranymondás:</u> <i>„Mindenkor örüljétek, szüntelenül imádkozzatok, mindenért hálát adjatok, mert ez Isten akarata Jézus Krisztus által a ti javatokra.”</i> (1Thessz 5,16–18)</p> <p>A megbeszélés során erősítsük meg: Az ige szeretne ráébreszteni minket arra, hogy minden élethelyzetben lehetőségünk van imádkozni, mindig van miért hálát adni, s Isten mindig adhat örömet is nekünk. Isten azt akarja, hogy ennek örüljünk, ez a javunkra váljon.</p> <p>2. Hála-doboz készítése Hála-doboz készítése: Készítsetek papírból egy „hála-dobozt”! (A TK-ben láthatunk egy mintát) Egyik oldala maradjon kinyitható! Külső lapjaira írjátok rá az aranymondást! A jövő hét minden napján írjatok fel egy kis lapra egy-egy dolgot, amiért hálásak lehettek, s tegyétek a lapokat a dobozba!</p> <p>3. Közös hálaadó imádság Mindenki írjon egy kis lapra egy egymondatos imát, amelyben megköszön valamit a mai napra vonatkozóan. Az imákat körben állva, egymás után mondják el, s együtt mondjunk Áment. A kis lapot beletehetik a háladobozba.</p> <p>4. Énekjavaslat: Áldd, lelkem, Istened... (TK 1. ének), Hála... (TK 5. ének), Isten nevét dicsérem... (TK 8. ének)</p>	<p>TK feladattár Témához kapcsolódása: Hálás szívvel gyűjtsük össze, amiért hálásak lehetünk Istennek</p> <p>A hála kifejezése imádságban</p>
Munkáltatás	Hála-doboz készítése (Ld. fent)	TK: feladattár
Házi feladat	Szorgalmi feladat lehet: MFEI3.c: rajz készítése a Reményik-vers versszakaihoz	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Nick Vujicic előadása:

<https://www.youtube.com/watch?v=HFmQTT87nmc>

Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

Tankönyv: 57. oldal

A képen látható:

- Infografika: szív alakú keretben ábrák és szöveg, kérdőjel
- Rajz: doboz, az oldalain írás

A szöveg: Legyünk hálásak Istennek

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

1. Képolvasási javaslat:

- Vizsgáld meg a szívábrába zárt képeket! Mit tudsz megköszönni?
- A kérdőjel arra irányítja a figyelmedet, hogy ezeken kívül, személy szerint mit köszönhetsz meg másoknak és Istennek?
- Figyeld meg a dobozt, amit el is készíthetsz! Mi van ráírva? Hogyan értelmezed?

2. Szövegelemzés

- Miért adsz hálát a szüleidnek, a tanáraidnak, a társaidnak, a barátaidnak, a testvérednek, ha van?
- Miért adhatsz hálát Istennek? Sorold fel! Ebben a pillanatban miért lehetsz hálás?

Órakezdéshez: Ének

Kezdhethetjük az órát a Hála című énekkel, amelynek alapján összegyűjthetjük, mi mindenért lehetünk hálásak. Esetleg írhatnak hozzá a tanulók további versszakokat csoportokban.

A témához felhasználható énekek:

Református Énekeskönyv (RÉ21): 105. zsoltár 1–2. versei: Adjatok hálát (+BS)

Református Énekeskönyv (RÉ21): 208. dicséret: Jöjj, mondjunk hálaszót (+BS)

Református Énekeskönyv: 445. dicséret 4. verse: Szóljon tehát az orgona

Dicsérvétek az Urat: 134. Zengjen hálaének

Hittankönyv: 5. Hála, hogy itt e csöndes reggel (+BS, DU)