

# ÖSSZEFOGLALÁS: TÍZPARANCSOLAT

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszama: 1.

## VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(*Felhasznált irodalom:* Bölcshölgy Turc Emese – Kerekcs Szabolcs: Serdülők a gyülekezetben, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 177–213.; Uzsalyné Pécsi Rita: A nevelés az élet szolgálata 3. – A serdülőkor életfeladatai (1.), Kulcs a Muzsikához Kiadó, Pécs, 2011.)

Egyrészt önállóságra, másrészt támpontokra vágyik a kiskamasz. Fontos, hogy találkozzon stabil értékrenddel, olyan emberekkel, akik meggyőződéssel vállalják személyes hitüket. Biztosítsuk annak lehetőségét, hogy kérdéseit feltehesse, gondolkodhasson az átvehető szabályrendszer értelmén. A szabályokhoz való alkalmazkodás így válhat egyre inkább belső döntéssé számára.

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A Tízparancsolat Isten útjelző táblája.

**Kognitív cél:** A Tízparancsolatról tanultak összefoglalása.

**Affektív cél:** Megerősíteni a tanulókat abban, hogy útkeresésükben hallgassanak Isten útmutatására.

**Pragmatikus cél:** Keressenek a tanulók példákat és fogódzókat, útjelzőket a tízparancsolatból arra nézve, hogyan oldják meg élethelyzeteiket.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>Ha volt részösszefoglalás,</b> akkor a feldolgozás itt a második kőtábla parancsolataira, s összességében a Tízparancsolat mai hatására, az azzal való szembenézésre irányulhat.</p> <p><b>1. változat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Oldjuk meg a MFEI első 7 feladatát frontális munkával!</li><li>– A MFEI 8. feladata személyes jellegű, hagyjunk rá önálló gondolkodási időt, s aki szeretné, ossza meg a gondolatait a többiekkel.</li></ul> <p><b>2. változat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Csapatverseny a MFEI kiválasztott feladatainak felhasználásával. Csapatversenyhez, csoportban való megoldásra alkalmasak a következő feladatok: MFEI: 1, 2, 4, 5, 6, 7</li><li>– Ha a csapatverseny után még marad idő:</li></ul>	<p>MFEI 1–7. feladat MFEI 8. feladat: Választ keresni arra a kérdésre, mi a Tízparancsolat hatása a tanuló életére</p> <p>MFEI feladatai Csapatverseny</p> <p>MFEI 3. feladat Dávid imájának megbeszélése MFEI 8. feladat A Tízparancsolat mint tükör felmutatása</p>

hangsúlyt tehetünk a MFEI 3. feladatával a Tízparancsolattal és annak megtartásával, saját hiányosságainkkal való szembenézésre, vagy a MFEI 8. feladatával a Tízparancsolathoz való személyes viszonyulásra

### **3. változat**

A részösszefoglaláshoz hasonlóan társasjáték keretében is összefoglalhatjuk a Tízparancsolatról tanultakat.

A részösszefoglalásnál használt kérdésekhez hozzátehetjük:

- az 5-10. parancsolathoz használt Bibliai kvízek kérdéseit
- a MFEI 1. feladatában szereplő neveket a következő kérdéssel: Melyik parancsolathoz tudod kapcsolni a következő személy történetét? (a személyek lehetnek: Mózes, Áron, Góliát, Salamon, Kain, Ábel, Dávid, Absolon, Betsabé, Kajafás, Aháb, Jezábel, Nábót)

A MFEI 6. feladatában szereplő közmondásokat, a következő kérdéssel:

Melyik parancsolatot juttatja eszedbe a következő közmondás?

A közmondások:

- Jobb adni, mint kapni.
- A hazug embert hamarabb utoléri, mint a sánta kutyát.
- A szomszéd kertje mindig zöldebb.
- Nézd meg az anyját, vedd el a lányát!
- Sok beszédnek sok az alja.
- Ami a szívemen, a számon.
- Nem esik messze az alma a fájától.

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### Kézfotók

Alkossunk kicsoportokat. Osszuk ki a parancsolatokat a csoportok között. Akár több parancsolat is juthat. Feladat:

Alkossanak kézsobrokat a csoportok az adott parancsolathoz. Ezeket fényképezzék le.

Következő órán kinyomtathatjuk számokkal, akár kőtáblaformában is.



Forrás: IMG 2913 (Etika alapmodul)

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Feldolgozási javaslat	<p><b>Heti egy hittanóra esetén, ha nem volt részösszefoglalás</b></p> <p><b>1. változat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Oldjuk meg a MFEI első 7 feladatát frontális munkával!</li><li>– A MFEI 8. feladata személyes jellegű, hagyjunk rá önálló gondolkodási időt, aki szeretné, ossza meg a gondolatait a többiekkel.</li></ul> <p><b>2. változat</b></p> <p>Csapatverseny a MFEI kiválasztott feladatainak felhasználásával. Csapatversenyhez, csoportban való megoldásra alkalmasak a következő feladatok: MFEI: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>Ha a csapatverseny után még marad idő: hangsúlyt tehetünk a MFEI 3. feladatával, a Tízparancsolattal és annak megtartásával, saját hiányosságainkkal való szembenézésre,</p> <p>vagy a MFEI 8. feladatával a Tízparancsolathoz való személyes viszonyulásra</p> <p><b>3. változat</b></p>	<p>MFEI 1–7. feladat</p> <p>MFEI 8. feladat: Választ keresni arra a kérdésre, mi a Tízparancsolat hatása a tanuló életére</p> <p>MFEI feladatai Csapatverseny</p> <p>MFEI 3. feladat Dávid imájának megbeszélése</p> <p>MFEI 8. feladat A Tízparancsolat, mint tükör felmutatása</p>

	<p>Társasjáték segítségével ismételjük át az eddig tanult parancsolatokat és a hozzájuk tartozó bibliai történeteket.</p> <p>Többféle játéktábla is megfelelő lehet, amin találunk valamilyen módon kiemelt (pl. színes) mezőket. A kiemelt mezőkön húzzanak a tanulók (nagyobb létszám esetén csoportok) kérdéskártyát! A helyes válaszokat pontozzuk. A pontgyűjtés és a célba érés együttesen dönthetik el, ki lesz a győztes. A játéktáblához igazodva előre tisztázzuk a gyerekekkel a játék szabályait.</p> <p>A kérdéskártyákat előkészíthetjük az órára, vagy a tanulókkal együtt is előkészíthetjük. A kérdéskártyákon állhatnak pl.:</p> <p>a TK Bibliai kvíz kérdései,</p> <p>Melyik parancsolathoz kapcsolnád a következő kérdést?</p> <p>A kérdések lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeretsz énekelni?</li> <li>• Te kihez fordulsz, ha bajban vagy?</li> <li>• Neked van kabalád?</li> <li>• Szerinted ki a legerősebb a világon?</li> <li>• Hogy töltöd a vasárnapot?</li> <li>• Te szoktál imádkozni?</li> </ul> <p>Melyik parancsolathoz tudod kapcsolni a következő személy történetét?</p> <p>A személyek lehetnek: Mózes, Áron, Góliát, Salamon, Kain, Ábel, Dávid, Absolon, Betsabé, Kajafás, Aháb, Jezábel, Nábót</p> <p>Melyik parancsolatot juttatja eszedbe a következő közmondás?</p> <p>A közmondások:</p> <p style="text-align: center;">Jobb adni, mint kapni. A hazug embert hamarabb utolérik, mint a sánta kutyát. A szomszéd kertje mindig zöldebb. Nézd meg az anyját, vedd el a lányát! Sok beszédnek sok az alja. Ami a szívemen, a számon. Nem esik messze az alma a fájától.</p> <p>Mondj példát az 1. (vagy bármelyik) parancsolat megtartására!</p>	<p>Társasjáték-tábla Bábuk</p> <p>Előre elkészített, vagy előre átgondolt kérdéskártyák</p> <p>A társasjáték a tananyag átisméltése mellett a szabályokhoz való alkalmazkodás megélését is lehetővé teszi</p>
--	--	---

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### Élménypedagógiai ötlet: TALÁLT TÁRGYAK

#### Előkészület:

1 Szerepkártyák készítése a következő nevekkel:

Mózes, Dávid, Góliát, Salamon, Kain, Ábel, Betsabé, Géhazi, Illés, Főpap, Nábót

2. Tárgyak előkészítése:

Egy nagyobb bot, apró kövek, fém láncszem, fénymásolt templomalaprajz, leveles ág/gyümölcs, kis darab nemez (gyapjú), kendő, fásli (vagy egy textilcsík), fénymásolt héber szöveg, szőlő (vagy egy maroknyi föld)

Mózes: bot

Dávid: kis kövek

Góliát: fém láncszem

Salamon: jeruzsálemi templom alaprajz (fénymásolat összetekerve)

Kain: faág levéllel vagy valamilyen gyümölcs

Ábel: nemezdarab

Betsabé: kendő

Géhazi: fásli

Főpap: tóratekerces (fénymásolt héber bibliai oldal összetekerve)

Nábót: szőlő (vagy maroknyi föld)

Igazi tárgyakkal érdekesebb a játék, de szükség esetén lehet fénymásolt képeket is használni.

Amennyiben a csoport nagyobb létszámú, egyszerűen megkétszerezhető a szerepkártyák és a szereplőkhöz tartozó tárgyak száma.

#### Játék menete:

1. A tárgyakat elhelyezzük egy asztalon.

2. Mindenkinek kiosztunk egy-egy névkártyát. Megkérjük a gyerekeket, hogy ne mutassák meg egymásnak.

3. Elmondjuk, hogy a Bibliai Talált Tárgyak Osztálya annyira megtelt talált tárgyakkal, hogy ideje átvenni a jogos tulajdonosának. Mindenki menjen, válogasson a tárgyak közül egyet, ami hozzá tartozott.

4. Miután megvannak a tárgyak, egyesével mutassák be a tárgyakat. (Plusz feladat lehet: a tárgyat egy olyan mozdulattal fogják, ami utal a személyükre.) A csoport próbálja meg kitalálni, hogy vajon kiről van szó.

5. Ha nem találják ki a többiek azonnal, akkor meg kell mondani, és meg kell indokolni, hogy miért azt a tárgyat választotta.