



Református  
Pedagógiai  
Intézet

## Tartalom

### 1. Szakmai anyagok

- [Nekem a pünkösd, avagy a Szentlélek és én!](#)
- [Hídépítés gyerekek osztályok és intézmények között.](#)
- [Mit üzen a pünkösd a kisgyermeknek?](#)

### 2. Országos Katechetikai Konferencia

### 3. RPI Képzések

### 4. Egyéb szakmai anyagok

### 5. Ajánlók és bemutatkozások

### 6. Kiadók ajánlatai

- [Kálvin Kiadó](#)
- [Parakletos Könyvesház](#)

### 7. Hittanoktatói fórum

### 8. Elérhetőségek



# Katechetikai hírlevél

2024. MÁJUS

*„Viseljetek gondot tehát magatokra és az egész nyájra, amelynek őrizőivé tett titeket a Szentlélek, hogy legeltessétek az Isten egyházát, amelyet tulajdon vérével szerzett.”*

ApCsel 20,28

Kedves Testvérek!

Pünkösd ünnepe közeleg és a tanév utolsó hónapjai, családos alkalmak, tavaszi, ünnepi gyülekezeti napok, Szeretethíd. Ehhez kapcsolódunk a májusi hírlevelünkben is. A hittanoktató, vallástanár ötlettárát pünkösd kapcsán óvodások és középiskolások között bővítjük, de az egyházi ünnepek mellett az anyák napjához is olvashatók jó gyakorlatok. Az elmúlt levélben olvasott Maci kártyák mellett most az Érzésvirág körül bemutatásra. Emellett több újdonsággal is szolgálunk:

- Egy előadás forgatókönyvével, amely a hittanosokkal közösen megvalósítható.
- Egy új módszertani gyermek-istentiszteleti útmutató ajánlásával.
- Idén van a protestáns gyászévtized (gályarabok) 350. évfordulója. Ehhez kapcsolódva, egy lelkipásztor kezdeményezésében nagyon jól használható kártyajáték készült, amely a hittanórákra, gyülekezeti közösségekbe is bevihető.

A tanév végi ajándékozással készülve ajánlunk kiadványokat is jól ismert kiadóink ajánlatából. Bár lassan a tanév utolsó másfél hónapjára hangolódunk, de a feladataink tovább folytatódnak. Módszertani, szakmai frissítésre személyes találkozásokra, kapcsolódásokra hívunk mindenkit az október 19-én megrendezésre kerülő Országos Katechetikai Konferenciára. Az idei év fő témájához, az Élő Ige évéhez kapcsolódunk, ahol a plenáris előadások után 18 szekciótéma közül választhatnak a résztvevők. Szeretettel várjuk az érdeklődőket! Szeptember 10-ig az önköltségi árhoz képest rendkívül kedvezményesen lehet jelentkezni (25.000 Ft helyett 6.000 Ft). Különösen is ajánljuk a korai regisztrációt azért, mert a szekciók létszámkorláthoz kötöttek.

Áldott ünnepet, a Lélek erejét kívánom kollégáim nevében is az ünnephez és a hétköznaphoz!

Áldáskívánással: Szászi Andrea RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

# Szakmai anyagok

## NEKEM A PÜNKÖSD, AVAGY A SZENTLÉLEK ÉS ÉN!

– Módszertani ajánlók pünkösd feldolgozásához középiskolai hittanoktatáshoz –

Mit ünneplünk pünkösdkor? Kicsoda a Szentlélek? Mi történik a tanítványokkal pünkösd után? Hogyan indul el a keresztyén egyház története? Ebben az időszakban magától értetődően foglalkozunk a hittanórákon ezekkel a kérdésekkel. Reménységem, hogy a református fiatalok nagy többsége azért tudja a válaszokat.

Ha a válaszok nyomán az lesz a benyomásunk, hogy ismereteik pontosítása, esetleg kiegészítésre szorulnak, akkor jó, hogyha részletesen is foglalkozunk a témával.

A középiskolás fiatalok bizonyára találkoztak már az említett kérdésekkel tanulmányaik során – különösen a pünkösd ünnepkörben releváns ez a téma – hittanórákon és/vagy korábban a konfirmációs előkészítőkön, gyülekezeti alkalmakon esetleg ifjúsági órákon. Vannak előismereteik, amelyek előhívhatók és amelyekre építhetünk.

A lényeges kérdés azonban mégis az, hogyan tehetjük vallásánként személyesebbé a pünkösd üzeneteket a fiatalok számára. Milyen módszereket használjunk? Hogyan segítsük kapcsolódásukat pünkösd mai üzenetéhez és a fontos tartalmakhoz?

## NEKEM A PÜNKÖSD, AVAGY A SZENTLÉLEK ÉS ÉN!

### Szabad asszociációval segíthető a személyessé tétel

Egyszerű szabad asszociációval is segíthető a fiatalok bevonódása, előzetes ismereteik feltérképezése: Például: Mire gondolsz, amikor ezt hallod: *Szentlélek*? Feladat: Írja le minden tanuló egy cetlire, ami (most) elsőre eszébe jut! Majd közösen megnézhetjük a cetliket, akár készíthető egy gondolattérkép is a válaszokból a táblán, vagy a padokra ragaszthatjuk és beszélgethetünk róluk. Az asszociációs játék után mélyíthetők az ismeretek és van lehetőség a pontosításra, a fogalom árnyalására is.

### A személyes kérdések jól orientálnak

A személyes kérdések is jó alapot adnak a mélyebb beszélgetéshez. Úgy gondolom, hogy a személyesen megfogalmazott kérdések kellően orientálhatják a tanulókat a témához. Például:

- Mit jelent nekem a pünkösd?
- Kicsoda számomra a Szentlélek?
- Mire indít engem az ünnepkör üzenete?
- Hogyan ünnepelek pünkösdkor?

Az érintettségből adódóan személyes válaszok is érkehetnek, amelyek segítségével „dolgozhatunk” a csoporttal.

### Pünkösd ráhangoló az óra elején

Az órai ráhangoláshoz gyakran használom a Keresztyén Élet Portál videóit, amelyek a saját YouTube csatornájukon elérhetők. Pünkösd témájához is készült egy 6 perces összeállítás, amelyben az utca emberétől kérdez a riporter, hogy mit gondol az ünnepről. Ezen a linken megtekinthető a „Kicsoda a Szentlélek” című videó: <https://www.youtube.com/watch?v=kK5mikzTORs>

A kisvideó megnézése után, – ami bizony mosolyt csal a néző arcára – oldottan beszélgethetünk saját nézőpontunkról, esetleg vitázhatunk, érvelhetünk saját látásunk, álláspontunk mellett.



### Munkalapok a közös gondolkodáshoz és megosztáshoz

Az órákra időnként beviszek kitölthető munkalapokat is, amelyek segítik végiggondolni az aktuális, „behozott” témákat. Szerintem nagyon sok jól használható munkalap található ebben a kiadványban. Linkje: <https://www.ujremeny.org/product-page/david-lynn-t%C3%A9-ma-1-mf> (Megjegyzés: a cikk írásakor láttam, hogy sajnos a kötetek elfogytak az Új Remény Alapítvány oldalán, ezért az online antikváriumokban érdemes rákeresni az első vagy második részre. David Lynn: Té-Ma, 50 kreatív csoportos társalgási feladatlap középiskolás fiataloknak 1-2.)

Nagy előnye könyveknek, hogy azonnal és gyorsan felhasználható feladatlapokat tartalmaznak. Ezek a munkalapok néhány perc alatt kitölthetők és remek vitaindítóként szolgálnak beszélgetéshez, téma feldolgozáshoz. Olyan kérdéseket vetnek fel, amelyek valóban elgondolkodtatják a középiskolás fiatalokat és közel viszik hozzájuk az üzenetet is. A kitöltött lapok segítségével akár kiscsoportos beszélgetéseket, vagy fórumot is kezdeményezhetünk.

Témánk szempontjából a *Szentlélek és én* című munkalapot ajánlom, amely az 1. kötetben van (53. oldal). Illetve a 2. részben az *Egyre gyűlisebb vagyok!* című munkalap a hasznos, ami a közösségbe tartozást és a gyülekezetbe járási szokásokat segít személyesen áttekinteni (209. oldal).

### Az új kiegészítő modul használata a tartalmak hittanórai kifejtéséhez

Az új letölthető modulfüzet kellő mélységgel és jól összefoglalja a pünködsi eseményeket a bibliai leírásokból kiindulva. Az első keresztyének világa, újszövetségi bibliaismeret kiegészítő modulban a II. nagyobb témaegységben a 3-5. fejezetek (27-33. oldalak) foglalkoznak pünkösd történetével, a Szentlélek jelképeivel és az első gyülekezet életével. Az órai kerethez igazodva olvasmányosan tárgyalható pünkösd és az azt követő események is.

Külön is kiemelném a *Szentlélek további bibliai jelképei* fejezetet. A középiskolások képesek már az elvontabb fogalmak megismerésére és megértésére a szimbólumok által. Úgy gondolom, hogy szeretik is az ilyen jellegű példákat, mert jobban megérinti őket és a sokrétűbb gondolkodást is segíti. A víz, a tűz, a szél, vagy a galamb mint a Szentlélek szimbólumai támogatják a fiatalokat közelebb jutni Isten jelenvaló erejének különös titkához és bennünk végzett munkájához is. Ezekből kiindulva lehetőség van további számukra fontos szimbólumok keresésére is összekapcsolva pünkösszel.

### A zene, ami hangol

Tudjuk, hogy a zene olyan lelki csatornákat is képes megnyitni az emberben, amire puszta szöveg és narráció nem mindig képes. Megerősítheti a tartalmakat, új színt és új hangot adhat a megértéshez. A Szentlélek segítségül hívása és az imádság is kulcs mozzanat a téma feldolgozásához és a hittani tartalmak megértéséhez.

Ezt támogathatja például az *Isten élő Lelke, jöjj* kezdetű református ének feldolgozásának közös meghallgatása, el-éneklése is. Ez a feldolgozás azt a bensőséges kapcsolatot ragadja meg véleményem szerint, amely az imádkozó és az imádságban megszólított Isten között kialakul. Az éneket, imádságot az teheti még bensőségebbé, ha a videót nem nézzük, hanem csak hallgatóként vonódunk be. Ezen a linken elérhető a feldolgozás: <https://www.youtube.com/watch?v=ZxKqTnITIE>

### Itt a személyes hitvallás ideje!

Gyakori tapasztalatom, hogy nehéz és különleges témák kapcsán – ez alól a pünkösd sem kivétel – visszakérdeznek a fiatalok és az általam feltett kérdéseket nekem is felteszik, mert kíváncsiak a válaszomra. Úgy gondolom ilyen esetekben helye és ideje van a személyes hitvallás megfogalmazásának, hiszen nekünk, vallástanároknak, hittanoktatóknak minta, és példaadási szerepünk is van.

Csóri-Czinkos Gergő  
RPI, katechetikai szakértő

## HÍDÉPÍTÉS GYEREKEK, OSZTÁLYOK ÉS INTÉZMÉNYEK KÖZÖTT

Idén is nemsokára elérkezik a Szeretethíd Református Önkéntes Napok ideje. Országszerte számos kisebb-nagyobb közösség mozdul meg, hogy szebbé tegye környezetét, segítsen, ahol tud. Közben kapcsolatok épülnek, s az évek során egyre szorosabbra fonódnak a szálak. Igazi híd épül, lélektől lélekeig, a szeretet erejével. Gazdagodnak azok, akik kapnak, és azok, akik megtanulnak adni. Nyitottság formálódik felnőtt és gyermekszívekben, egymás problémáinak megismerésére és megértésére. Ilyen találkozásoknak a csodája történik évről évre Hajdúböszörményben is. A Baltazar Dezső Református Általános Iskola pedagógusát, Bíró Erika osztályfőnököt kérdeztem tapasztalatairól.

### - Melyik intézménnyel vettétek fel a kapcsolatot? Mivel foglalkozik ez az intézmény?

- A hajdúböszörményi Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium egy olyan gyógypedagógiai intézmény, ahol a sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmileg akadályozott, illetve autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő speciális szakiskolai, valamint a súlyos és halmozott fogyatékkal élők fejlesztő iskolai nevelése-oktatása folyik. Röviden azt mondhatjuk, hogy óvodás kortól egészen a felnőtté válás küszöbéig foglalkoznak itt sérült gyermekekkel.

### - Hogyan került szóba ez a lehetőség? Hogyan történt a kapcsolatfelvétel?

- Az osztályomba járó egyik gyerek anyukája vette fel velem a kapcsolatot, aki ebben az iskolában a saját osztályának keresett egy „testvérosztályt”. A megkeresésnek nagyon örültem, mert ritkán találkozunk a hétköznapokban sérült, fogyatékkal élő fiatalokkal. Ha pedig találkozunk velük, nem is mindig tudjuk, hogyan közeledjünk feléjük. Azt gondolom, hogy ez a találkozás gyermekkorban rugalmasabban és bátrabban történik, gátak nélkül.

### - Hogyan készültetek az első találkozásra?

- Nagy segítség volt számomra, hogy sok információt megosztott velem az iskolában tanító tanárnő a sérült gyerekek mindennapjairól. Erre támaszkodva egy ppt-t készítettem, ami alapján osztályfőnöki órán megbeszéltük a gyerekekkel, hogy mire számíthatnak a személyes találkozáskor. Például arra, mennyire kíváncsiak, jóindulatúak és kedvesek ezek a gyerekek. Fontos számukra a testi kontaktus, tehát ne lepődjünk meg, ha hirtelen szorosan megölelnek bennünket. Bár a beszédük néha nehezen érthető és előfordul, hogy dadognak, mégis nagyon közvetlenek és közlékenyek. Fontos volt tisztázni a saját osztályommal, hogy ezek a középsúlyos fogyatékkal élő gyerekek így születtek és nem tehetnek róla, hogy értelmileg nagyon el vannak maradva kortársaiktól. Az első találkozásra mindkét fél izgatottan készült, mi a közös játékhoz színes papírrepülőket hajtogattunk, ők pedig vendégül láttak bennünket egy kis süteménnyel az iskola ebédlőjében. Körbe vezettek bennünket az iskolában, ami egyben az otthonuk is, láthattuk, hol töltik napjaikat.

HÍDÉPÍTÉS  
GYEREKEK,  
OSZTÁLYOK ÉS  
INTÉZMÉNYEK  
KÖZÖTT



**- Milyen közös programokat szerveztetek és most milyen tervek van?**

- Már az első alkalom előtt megbeszéltük, hogy hosszú távra tervezünk. Az iskolába történő látogatás után, a következő alkalommal, egy játszótéren találkoztunk és ott töltöttük a délutánt együtt. Aranyosak voltak a gyerekek, emlékeztek egymásra és ki-ki a maga módján közelebről vagy távolabbról, de együtt játszott. Erre a tanévre egy közös fagyizást tervezünk velük.

**- Mi volt ebben a programban a legnagyobb kihívás számodra, az osztályfőnök számára?**

- A legnagyobb kihívás számomra a saját gyerekeink felkészítése volt az első találkozásra. Annak az üzenetét átadni és elfogadtatni, hogy mennyire nem vagyunk egyformák, illetve az elfogadásra és a segítő szándékú közeledésre formálni a gyerekeket nem egyszerű. Biztatni őket a szeretetteljes közeledésre és megtanítani, mit is tudunk tenni, ha például a boltban futunk össze sérült emberekkel. Nem szabad bántani őket, csúfolódní, hiszen ők is ugyanolyan részei a társadalomnak és bármelyik családban előfordulhat, hogy sérült gyermek születik.

**- Hogyan fogadták a gyerekek ezt a lehetőséget? Hogy látod, hogyan élték meg ezeket a találkozásokat a mi gyermekeink?**

- A gyerekek nyitottak voltak erre a lehetőségre, de először nem igazán tudták, hogyan is álljanak a helyzethez. Sok beszélgetés kellett ahhoz, hogy ők is jóindulattal, szeretettel és ne megijedve közeledjenek. Volt olyan diákunk, aki azonnal feltalálta magát és a találkozás végén kérte, csináljak közös fotót az új barátnőjével. De olyan gyerek is volt, aki feszélyezve, sőt kimondottan rosszul érezte magát az első alkalommal, mert annyira nem tudott mit kezdeni azzal, amit látott és tapasztalt. Szerencsére ez sokat oldódott a következő alkalommal. Úgy gondolom, ráléptek arra az útra, ami az elfogadás felé vezet.



Pluhár Gáborné Szűcs Enikő,  
katechetikai szakértő RPI,  
Baltazár Dezső Református Általános Iskola – iskolalelkész

## MIT ÜZEN A PÜNKÖSD A KISGYERMEKEKNEK? PÜNKÖSDI SZOLGÁLAT KISGYERMEKEKKEL

Május elején megünnepeljük az anyák napját és azután lélekben a pünkösöd felé fordulunk. Miről is szólhat ez az időszak az óvodások, a kisiskolások között? Hogyan jut el ennek a különleges ünnepnek az üzenete hozzájuk? Mivel készülhetünk akkor, ha a gyülekezet közösségében szolgálatra vállalkozik egy kedves kis csapat?

Bár a Szentháromság elvont fogalma nem érthető a kisgyermek számára, ez az ünnep is megszólítja őket. Nekik is szól a biztatás: Isten az, Aki mindig velünk van, Akire mindig számíthatunk, Szentlelke által bennünk és közöttünk lakik. [A pünkösdi történet teológiai és valláspedagógiai háttéréről](#) részletes háttéranyagot találunk az RPI honlapján.

Jézus követői a pünkösdkor létrejött első gyülekezetben egy különleges közösséghez tartoznak. A közösségben formálódik hitük és személyiségük. A közös ima, az odafigyelés a tanításra, az egymásról való gondoskodás gyakorlása az életükben testet öltő szeretetre mutatnak. Az első gyülekezet példája minta, a ma egyháza pedig a közösséghez tartozás „gyakorló terepe” lehet a kisgyermek számára is.

Az óvodáskor a szociális fejlődés szempontjából is nagyon fontos időszak. A legtöbb gyermek ekkor kerül családjá kötelékéből a nap hosszabb szakaszára egy másik közegbe, a vele egykorúak közösségébe. Szerettein kívül más felnőttekben is egyre inkább meg kell bízni. Formálódik a kapcsolatrendszere, a másokhoz való viszonyulása és közben saját személyisége is. Sok-sok képességre és készségre van szüksége ahhoz, hogy a szocializációja sikeresen alakuljon.

Mind az óvoda, az iskola és a családok, mind a gyülekezet és a családok jó kapcsolata segíthet abban, hogy a kisgyermek és a kisgyermekes családok egyfajta védőhálóként, lelki családként tekintsenek a közösségünkre. A gyermekeknek és családoknak szervezett gyülekezeti alkalmak segítik a kisgyermeket az aktuális életfeladataiban való helytállásban: a szűk családi körből való kilépésben, az óvodába, majd az iskolába való belépésben, az életkori csoportban való helytállásban, az életkorának megfelelő hit megélésében.

Az ünnepre készülés időszakában, vagy akár egy közös szolgálat előkészítésében arra tehetünk hangsúlyt, hogy létrejött az első keresztyén gyülekezet, mi minden történt ott, abban a közösségben, illetve mit jelent ma az egyházhoz, a gyülekezethez tartozni. A kicsik világához illeszkedő énekek, versek, mondatok, rövid imák segítenek bennünket, hogy tartalommal töltsük meg a készülődést. Megkérhetjük a gyerekeket, hogy fejezzék be az „Azért szeretek ide járni, mert...” kezdetű mondatot. Megjelenhet a szolgálat során néhány szimbólum is: kis harangok ritmushangszerként a gyerekek kezében. Minden gyereknél egy puzzle darab a helyi templom képéből, és azt felteszik egy paravánra, táblára a szolgálat során, akár zene, éneklés közben. Ehhez a témához verseket, énekeket találunk a [Pünkösdi szolgálat kisgyermekkel](#) című anyagban az RPI honlapján.

Létrejött akkor és ott egy jó közösség, amely ma is él, és annak én is tagja vagyok – ebben erősödhet meg a gyermek a közös éneklés, a közös élmények és a gyülekezettel való találkozás során.

Készítette: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, RPI katechetikai szakértő

MIT ÜZEN A  
PÜNKÖSD A  
KISGYERMEKEKNEK?  
PÜNKÖSDI  
SZOLGÁLAT  
KISGYERMEKEKKEL



# Országos katechetikai konferencia



## Gyermekekkel és fiatalokkal az Élő Ige körül

Országos Katechetikai Konferencia

2024. 10.19.  
Budapest

Szeretettel várunk!



Program és  
jelentkezési link:

<https://forms.gle/2JYq7fiRWbNEtQNO6>

### Plenáris előadások

- A Szentírás imádságos olvasása
- Családi szemszögből az Ige körül.
- Aktualitások - tájékoztatók

### Szekciók: mentálhigiéné

- kiégésprevenció
- konfliktuskezelés és mediáció
- gyász és gyászkísérés
- szakmai szerepeink

### Szekciók: ötlettár

- bibliodrámák
- óvodai segédletek
- beszélgetésindítók
- drámás hittan
- ének a hittanórán



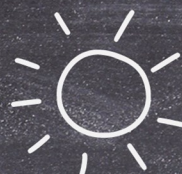
### Szekciók: tématerületek

- generációs különbségek és megoldások
- művészeti eszközök a hittanórán
- egyháztörténelmi kérdések
- hittan érettségi

### Szekciók: jó gyakorlatok

- motiváció
- ifjúsági közösségépítés
- egyházi ünnepeink
- jó gyakorlatok az Élő Ige évében





# KÖZÉPISKOLAI MEGÚJULÁS



## ÚJSZÖVETSÉGI BIBLIAISMERET



CSÖRI-CZINKOS GERGŐ



2024.05.08. 17:00-19:15



ONLINE, ZOOM



JELENTKEZÉS



RPI

kézésajánló



[Ide kattintva!](#)





# KÖZÉPISKOLAI MEGÚJULÁS

Étika alapmodul



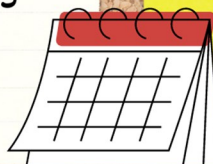
Előadó

Csóri-Czinkos Gergő

Időpont és helyszín

2024.05.22. 17:00-19:15

Online, ZOOM



Kattintson ide!



Jelentkezni

Az alábbi gombra kattintva  
lehetséges

# Egyéb szakmai anyagok

## A TÍZ LEPRÁS MEGGYÓGYÍTÁS

### – FORGATÓKÖNYV ELŐADÁSHOZ –

**Díszlet:** Kövek, rongydarabok, kosár a színpadon.

**Jelmez:** Fehér maszk a nyakban, fekete póló, alatta pedig fehér. A kezeken fehér kesztyű.

**Zene:** Tetszőleges halk szomorú zene (kontakt tánc).

Nyolc gyerek táncol, a többiek fekszenek a színpad hátsó részében. Kettő a jobb, kettő a bal sarokban. A zene közben felveszik a maszkot, mindenkinek más és más. Csúsznak a színpadon a zenére a színpadon. A zene végére 3 szereplő énekel, a többiek fekszenek.

**Ének:** (3 leprás énekl *feltérdelve*)

Ím, nagy Isten, most előtted szívem kitárom,

Menedékem nincs sehol e földi határon;

Ha te nem jössz bánatomra biztató szóval,

Italom könny, a kenyerem keserű sóhaj.

(A leprások *felemelkedve mondják a szövegeiket, majd lefekszenek.*)

1. **leprás:** Szegény és nyomorult vagyok. Ki fog segíteni rajtam?
2. **leprás:** Mindenki elfordul tőlünk. Folyton csak azt hallom, hogy: LEPRÁSOK, LEPRÁSOK!
3. **leprás:** Senki nem áll velünk szóba. Én olyan magányos vagyok!
4. **leprás:** Nem bírom már ezt a fájdalmat! Jobb lenne meghalni!
5. **leprás:** Teljesen megcsúnyultam. Ez már nem élet így.
6. **leprás:** Mikor lesz már vége ennek a fájdalomnak?
7. **leprás:** Magunkra hagytak az emberek. Lesz elég enivalónk?
8. **leprás:** Testem-lelkem sajnó! Olyan jó lenne meggyógyulni ebből a betegségből! Ki fog segíteni rajtunk?
9. **leprás:** Vajon lesz, aki meggyógyít, aki segít rajtunk?
10. **leprás:** Segítség? Emberek, segítség!

1. **leprás:** Hangokat hallok! Valaki közeledik felénk! Pszt! Maradjatok csendben!

(Mindenki *lassan megmozdul és figyelnek, hallgatóznak.*)

Jézus az! Itt van a közelben! (kiáltva)

**MINDENKI:** Menjünk hozzá gyorsan! Igyekezzünk! Ő tud rajtunk segíteni! (kiáltva, majd elindulnak és közben *beszélgetnek, a színpadon tesznek egy kört.*)

2. **leprás:** De jó, hogy itt van Jézus! Eljött a falunkba!

3. **leprás:** Jézus tud segíteni. Én bízom Benne!

4. **leprás:** Ó, de régóta várom, hogy találkozzak Vele! Végre láthatom!

5. **leprás:** Bármit fog mondani vagy kérni, én megteszem.

**Mindannyian:** Mi is.

6. **leprás:** Mit mondjunk neki?

7. **leprás:** (hatásszünet) Mondjuk azt majd egyszerre: JÉZUS, MESTER, KÖNYÖRÜLJ RAJTUNK!

**Mindannyian:** Jó! (hangosan)



**8. leprás:** Ott van! Már látom!

**9. leprás:** Álljatok csak meg! Ne menjünk közel hozzám! Kiáltsunk egyszerre!

**MINDENKI:** JÉZUS, MESTER, KÖNYÖRÜLJ RAJTUNK!

*(A színpadon a távolra néznek, közönség felé, mintha velük szemben lenne Jézus.)*

**10. leprás:** Maradjatok csöndben! Hallottátok, amit mondott?

**2. leprás:** Igen! Én tisztán hallottam. Azt mondta, hogy menjünk a papokhoz és mutassuk meg magunkat nekik!

**3. leprás:** A papokhoz? Oda azok mennek, akik már meggyógyultak. Mi még leprások vagyunk.

**4. leprás:** Én megteszem, amit mond!

**Mindenki:** Én is! Menjünk, tegyük azt, amit mondott.

**Mindenki:** Menjünk!

*(kicsit később)*

**1. leprás:** *(A közönség felé fordulva:)* Álljatok csak meg! Nézzétek a kezem, az arcom! Elmúlt a betegségem!

*(Először a kesztyűt majd a maszkot, végül pedig a pólót veszik le. Párban mindenki a másikat nézve csodálkozik, megsimogatják, megnézik egymás kezét, arcát. Ugrálnak, örülnek, eldobják a fekete pólót is.)*

**Mindenki:** *(egymásnak hangosan kiáltva)* Csoda történt! Meggyógyultunk!

**4. leprás:** *(hangosan kiáltva)* Emberek! Meggyógyultunk! Már nem vagyunk leprások! Csoda történt! Jézus Krisztus meggyógyított bennünket!

**4. leprás:** Menjünk és mondjuk el mindenkinek, hogy mi történt velünk!

**Többiek:** Menjünk mi is!

*(Kilenc leprás a színpad mögé megy. Csak egy marad a színpadon.)*

**1. leprás énekel:** Jézus Krisztus megszabadított, áldom az Isten bárányát! *(kissé forogva többször is énekl)*

**1. leprás:** Hol vannak a többiek? (körül néz, keresi őket)

Mindenki elment? Senki nem jön Jézushoz megköszönni, hogy meggyógyított bennünket?

Én odamegyek, én nem tudok úgy elmenni, hogy ne köszönjem meg! *(alázatosan, de boldogan)*

**Jézus:** *(színpad mögül előjön)*

**1. leprás:** Köszönöm szépen Úr Jézus, hogy meggyógyítottál!

**Jézus:** Hol vannak a többiek? Nem tízen voltatok? *(körülnéz szomorúan)*

Csak ez az idegen, ez a samaritánus jött hozzám dicsőíteni az Istent, hogy meggyógyult?

*(leprásra nézve, megfogja a kezét:)* KELJ FEL, ÉS MENJ EL, A HITED MEGTARTOTT TÉGED. *(ráteszi az 1. leprás vállára a kezét)*

Neked nemcsak a tested, hanem a lelked is meggyógyult.

**Közös ének:** „Áldjuk a mennyei Atyát...” *(A színpadon lévő leprás elkezd az éneket és a színpad mögül mindenki csatlakozik hozzá.)*

**Közösen:** meghajlás.



Rácz Klára

Vallásstanár

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola



## AZ ÜNNEPRE KÉSZÜLÉS JÓ GYAKORLATAI: MENNYBEMENETEL, PÜNKÖSD, ANYÁK NAPJA

Az ünnep szó eredetileg az „idnap”-ból, „szent nap”-ból származik. A szent jelentése pedig „Isten számára elkülönített”. Valóban, az ünnepeket az Úr rendelte el (lásd: „Szólj Izráel fiaihoz, és mondd meg nekik: Ezek az ÚR ünnepei, amelyeken szent összejövetelt kell egybehívnotok.” (3Móz 23,1); „Mert valamenynyiszer eszitek e kenyeret, és isszátok e poharat, az Úr halálát hirdessétek, amíg eljön.” (1Kor 11,26)

Akárcsak az imádságra, az ünneplésre sem Istennek van szüksége, hanem nekünk.

Az ünnep emlékezés, megerősödés, megállás, közösség, élmény, feltöltődés. „Ahogy Pilinszky János írja: az ünnep az idő és az öröklét érintkezése, ami csak egy pillanatig tart, de enélkül a pillanat nélkül pusztán mókuserék lenne az életünk.” (Kádár Annamária – Kerekes Valéria: *Mesepszichológia a gyakorlatban*, Budapest, Kulcslyuk Kiadó, 2017, 89. o.)

Hagyományos ünnepeink kiveszőben vannak a „multikulti” nagy olvasztótégelyében. A húsvét nyuszi-ünnep, a pünkösdről fogalmuk sincs az embereknek. Nagy felelősségünk, hogy tanítványainkkal megismertessük az adott ünnepvel kapcsolatos tudnivalókat, tényeket, de ennél is fontosabb az átélés. Ezt könnyítik meg a következő feldolgozási lehetőségek.

- **Mennybemenetel:**

- „Szaladgálós játék”

Jézus mennybemenetele alkalmából így szólt tanítványaihoz:

„De erőt kaptok, amikor a Szentlélek eljön rátok, és tanúim lesztek Jeruzsálemben, egész Júdeában és Samáriában és a föld végső határáig.” (ApCsel 1,8)

Ez a missziót veti előre, koncentrikus körökben távolodva a tanítványok lakóhelyétől.

Ez adta az ötletet a következő játékhoz:

Csapatokat alakítunk, minden csapatnak lesz egy színe. A fenti Igét annyiszor leírjuk különböző színű papírokra, ahány csapatunk van. Az Igét 4-5 részre bontjuk, a színes lapokat felvágjuk és a kiindulási helytől távolodva elrejtjük a cetliket az iskolában. A csapatok egyszerre indulnak, megkeresik a saját színükre írt papírokat, majd visszaérkezve a kiindulási helyre (hittanterembe) összeállítják az Igéjüket.

Természetesen térképen is nézzük meg, hogy mit jelentett a tanítványoknak ez a misszió a valóságban.

- **Kézműves feladat**

Ehhez, és a saját missziójukhoz kapcsolódva készíthetünk egy kézműves feladatot is. Abból indulunk ki, ahol mi élünk: a házunk, távolodva az utcánk, az iskolánk, a városunk, az országunk, a földrészünk, a világunk. Ha mi is Jézus tanítványai vagyunk, ránk is vonatkozik Jézus parancsa: „Menjetek el és tegyetek tanítvánnyá minden népeket...” Mi ezt a családjunkban, szomszédainknál, az iskolában tudjuk megtenni. (Sablon a mellékletben.)

### EGYÉB SZAKMAI ANYAGOK



- **Pünkösöd:**

Pünkösdkor sok változást tapasztaltak meg a jelenlévők: elkezdett fújni valami szélhez hasonló, lángnyelvek jelentek meg a tanítványok fején, nyelveken kezdtek szólni, amit nem tanultak, bátran kiálltak és beszéltek a sokaságnak Jézusról, noha korábban gyáván meghúzódtak.

- **Játék: Mi változott?**

1. Egy gyermek mindenkit megfigyel, majd kimegy, közben a többiek egy valamit megváltoztatnak magukon. Aki ki-ment, egyesével megkeresi rajtuk a változást.
2. Kiteszünk egy asztalra egymás mellé egy sorba tárgyakat (lehet még húsvéttal kapcsolatos), a gyerekek megfigyelik, majd becsukják a szemüket. Két tárgyat kicserélünk. Ki jön rá leghamarabb, hogy mi változott? El is vehetünk egy tárgyat.
3. Pünkösdi különbségkeresős képet is vihetünk a tanítványainknak.

- **Kézműves feladat**

Készíthetünk szélforgót, rajta pünkösdi jelképekkel: galambbal, lángnyelvvvel.



- **Anyák napja**

- **Felsorolós játék:**

Egy plüsst dobálva felsorolhatjuk, mi mindent tesz meg egy anyuka a gyermekéért. Ha kifogytunk a szóból, keressünk bibliai anyákat. Megemlíthetjük, hogy mit tettek a gyermekükért. Itt kiemelendő Mózes anyukája, aki rejtette gyermekét a katonák elől, majd kosarat font, és imádkozott a kicsinyéért, illetve Mária, aki a sok előre látható nehézség ellenére így szólt az angyalnak: „Íme az Úr szolgálólánya vagyok, történjék velem a te beszéded szerint!” (Lk 1,38)

- **Kézműves feladat**



<https://www.easypeasyandfun.com/paper-heart-flower-craft>

Loránt Gáborné hittanoktató

Újpest-Belsővárosi Református Egyházközség



## DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLAT HITTANÓRÁN 2.

A hittanóráknak megvan a didaktikailag megfelelő felépítése, amit naponta alkalmazunk a tanítási óráin. Különböző módszerekkel, eszközökkel és a személyiségünkkel is színesíthetjük azokat, közelebb hívogatva a gyerekeket ezáltal Istenhez. Egy példát szeretnék bemutatni hittanórai digitális eszközhasználatra, amelyet alkalmazva vagy tovább gondolva felhasználhatják, akik rendelkeznek valamilyen erre alkalmas eszközzel.

A tudásszerzést támogató digitális technológiák közül gyakran alkalmazom a learningapps-ot. Az internetes felület használata viszonylag egyszerű, a feladatok elkészítése szintén, és a gyerekek nagyon szeretnek tanulni általa.

A feladatkészítés lépései a következők:

Írjuk be a Google keresőbe a <https://learningapps.org/> szöveget. A jobb felső sarokban található „Bejelentkezés” felírra kattintva mindenképpen regisztráljunk be, ha feladatok akarunk készíteni.

Ha regisztráltunk, akkor jelentkezzünk be a felületre.



Amikor beléptünk, akkor válogathatunk a mások által készített feladatok közül, amelyeket felhasználhatunk vagy ötletként is szolgálhatnak. Kategóriákat ajánl fel a rendszer, illetve arra is van lehetőségünk, hogy kiválasszuk a megfelelő szintet az iskola-előkészítőtől a szak- és továbbképzésig.

Saját tankockát is készíthetünk, amelyet elmenthetünk „Az én dolgom” közé. Ott mappákba rendezve könnyen megtalálhatjuk az általunk készített, illetve lementett tankockákat. A készítésnél választhatunk

Kategória	Média: minden	Szintek:	Iskola-előkészítő	Szak- és továbbképzés	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Angol</li> <li>Biológia</li> <li>Csillagászat</li> <li>Ember és környezet</li> <li>Filozófia</li> <li>Fizika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Francia</li> <li>Földrajz</li> <li>Gazdaság</li> <li>Informatika</li> <li>Kémia</li> <li>Kézművészet - Technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Környezetismeret - Természetismeret</li> <li>Latin</li> <li>Magyar</li> <li>Magyar mint idegen nyelv</li> <li>Matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mérnöki tudományok</li> <li>Művészet</li> <li>Német</li> <li>Olasz</li> <li>Orosz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politika</li> <li>Pszichológia</li> <li>Spanyol</li> <li>Sport - Testnevelés</li> <li>Szakképzés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>További nyelvek</li> <li>Történelem</li> <li>Vallás</li> <li>Ének-zene</li> <li>Összes kategória</li> </ul>

különböző feladattípusok közül: Párkereső, Csoportba rendezés, Idővonal, Egyszerű sorbarendezés, Rövid válasz, Hozzárendelés képekben, Többválasztásos kvíz, Hiányos szöveg, Hang/Film felirattal, Legyen Ön is milliomos!, Csoportos kirakó, Keresztrejtvény, Szókereső, Mi hol van?, Szavak és szíromlevelek, Lóverseny, Párosítás játék, Becslés, Hozzárendeléses táblázat, Táblázatkitöltő, Kvíz szövegbevitellel.

Minél többször készítünk, annál gyorsabban hozunk létre feladatokat. A mappáinkba elmentetteket újra fel tudjuk használni, ha ugyanazt a tananyagot tanítjuk. A gyerekek pedig képesek nagyon hamar rutinosan megoldani őket.

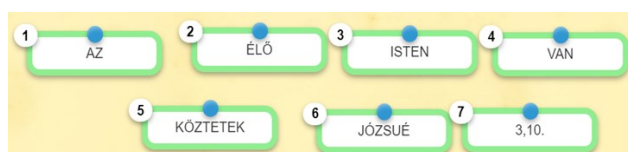
Néhány általam készített feladat:

### Egyszerű sorbarendezés:

A feladat megjelenítése:



A feladat megoldása:

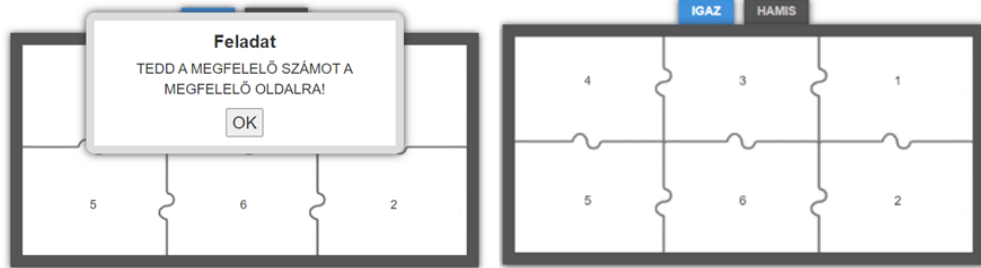


## EGYÉB SZAKMAI ANYAGOK



**Csoportos kirakó:**

A feladat megjelenítése:



A feladat megoldása során állításokat mondok és a gyerekeknek a megfelelő oldalra kattintva, hogy igaz vagy hamis az állítás, jól dolgozva kirajzolódik egy kép vagy videó, amit beszerkesztettünk alá.

**Párkereső:**

A feladat megjelenítése:



A feladat megoldása:



**Csoportba rendezés:**

A feladat megjelenítése:



A feladat megoldása:



A hittanóránkat színesíthetjük, változatosabbá tehetjük a „learningapps” használatával. Az óra bármely részében használhatjuk a ráhangolódástól a jelentésteremtésen át a reflektálásig. Fontos, hogy célja legyen a beépített feladatnak és ne csak a játék legyen a motivációnk. A gyerekek számára fel kell mutatnunk, hogy a technika nemcsak a szórakozásra, hanem a tanulásra is alkalmazható és ezáltal még több ismerethez juthatnak Istennel kapcsolatban és jobban megismerhetik Őt.

Fehérné Szóráth Márta

RPI szaktanácsadó

# AJÁNLÓK ÉS BEMUTATKOZÁSOK

## BIBLIAPROJEKTES ÖTLETEK PÜNKÖSDRE

A BibliaProjekt alapvető célkitűzése, hogy rámutasson: A Biblia egy nagy, összefüggő történet, ami Jézus-hoz vezet. A hittanoktatásban nagy szerepet kapnak a meghatározó, erkölcsileg is jól kibontható bibliai történetek, a BibliaProjekt pedig abban jó, hogy megmutassa az ezek közötti összefüggést és így rámutasson Isten nagy történetére, ami a teremtéstől a megváltáson át egészen az új teremtésig tart. A Szentírás történeti keretének feltárása és tanítása általánosságban segítheti a diákokat abban, hogy jól tájékozódjanak a Biblia történetében és jól értsék Isten átfogó tervét a világgal és benne velük is.

Pünkösöd ünnepére két olyan rövid, animációs videót ajánlok, amelyek ennek a szemléletmódnak a mentén segítenek az Biblia nagy történetének összefüggésében elhelyezni a pünkösdi eseményeket, és így új megvilágításba helyezni azokat.

1. videó: [Szentlélek/Szent Szellem](#)

(Vannak keresztények, akik a Szent Szellem megnevezést használják, amivel kapcsolatban el lehet magyarázni röviden, hogy bár máshogy hívhatják a Szentháromság harmadik személyét, ugyanarra utalnak vele.) A következő feldolgozást 3–5. osztályos diákok részére javaslom.

Felvezetés: A sötét, ismeretlen helyeket általában kerülik az emberek. Mi volt eddig a legsötétebb hely, ahol voltatok? Milyen érzés fog el titeket a sötétben, általában az emberek miért kerülik a sötét ismeretlen helyeket? (Lehetséges válaszok: félelmetes, bizonytalanság, korlátoltság.) Pünkösdkor azt ünnepeljük, hogy Isten elküldte Jézus követőinek a Szentlelkét, hogy lelki módon világosságot gyűjtsen a szívünkbe. De ez a történet nagyon régen, egy nagyon „sötét és kaotikus” helyzettel kezdődött. Nézzük meg közösen a videót. (Ha gyorsnak érzed a videókat, akkor letöltheted őket ingyenesen a <https://bibleproject.com/locale/downloads/hun/> oldalról, és a **VLC videólejátszó** szoftvert használva egyszerűen, torzítás nélkül le tudod lassítani a tempót: A **Nézet** menüben keresed meg az **Állapotsort** és aktiváld, majd **lent** az állapotsorban az 1.00 résznél tudod **csúszkával változtatni a sebességet.**)

Ki az, aki emlékszik, hogy van a Lélek héberül? (Rúah) Hogy megtegyük a tőlünk telhetőt, (lazításként is) köszörüljük háromra közösen a torkunkat (véltetően el fogják bohóckodni kicsit), majd fussunk neki még egyszer a héber szó kimondásának. Szuper! Szóval ez a szó Isten Szentlelkére utal, de mást is jelent. Próbáljuk meg felidézni, hogy milyen jelentése van még ennek a szónak: erő, szél, lélegzet. Vegyük így őket sorba és beszéljünk arról, hogy a diákok szerint Isten Leleke miért olyan, mint az erő, a szél, vagy a lélegzet. Egy-egy szó beszélgetős feldolgozását külön csoportokra vagy párokra bontva is meg lehet tenni. Ebben az esetben nem szükséges beszámoltatni velük, hogy mire jutottak, inkább te foglald össze így: A Szentlélek olyan, mint az erő, mert képessé tesz egy olyan fajta szeretetre, amihez különleges erő kell. A Szentlélek olyan, mint a szél, mert láthatatlan ugyan, de mégis megtapasztalhatjuk a hatását. A Szentlélek olyan, mint a lélegzet, mert anélkül nincs igazán élet, sőt a Szentlélek az örök élet felől biztosít. Isten Szentlelke így, már ott volt, lebegett a sötétség felett a teremtés hajnalán, és elkezdte munkáját a világban. A Biblia történetéből kiderül, hogy az emberi szívre is sötétség telepszik a bűn miatt, amiatt, hogy nem tudjuk Istent és másokat igazán szeretni. Jézus viszont az Ő halálával és feltámadásával lehetővé tette, hogy bárki szívében változást hozhasson Isten Rúah-ja, Szentlelke, és a sötétség helyét a Jézussal való személyes kapcsolat válthassa fel. Ezt az utolsó részt idő függvényében bővebben, kooperatívabban ki lehet bontani vagy közösen barkácsolni Isten Szentlelkének kreativitást adó munkája fényében. Barkács ötlet: [szélforgó készítés](#), aminek a négy lapátjára ráírjuk emlékeztetőül ezt a négy szót: Lélek | erő | szél | élet. videó: [Az apostolok cselekedetei 1–7. fejezetek](#).



2. A következő feldolgozást 6–8. osztályos diákok részére javaslom. A Szentlélek témavideóval szemben, ebben a videóban kifejezetten megjelennek a pünkösti történések. Két fő téma jelenik meg: tűz és azzal kapcsolatban Isten személyes (templomi) jelenléte, és a szétszórtságból való összegyűjtés.

Felvezetés: Pünkösdöt hagyományosan az egyház születésnapjának tartják, de ami azt illeti, Istennek már jóval a pünkösti csoda előtt is volt egy az emberiségből kihívott népe: az izráeliták. De akkor mi is történt valójában pünkösdkor? Oké, kiárad Isten Szentlelke az összegyűlt emberekre, meg lángnyelvek jelennek meg rajtuk, de mit jelentett ez az egész? Rád is kiáradhat Isten Szentlelke? Miért jó az? A válaszok megtalálásához vissza kell mennünk pár epizódhoz Izráel népének történelmében.

Két csoportra/párra bontva kooperatív feldolgozás (10-15 perc):

- Egyik csoport olvassa el a Babel tornyának (1Móz 11,1–9) és a fogságba vonulásnak a történetét, illetve a hazatérés ígértét (Ez 11,14–20), majd keressék közösen a válaszokat a következő kérdésekre: Mi az, ami összekapcsolja szerintetek ezt a két bibliai történetet? (szétszórás) Mit cselekszik Isten ezekben a történetekben az ő népével? (szétszórja, majd összegyűjti) Mit gondoltok, hogy mi lehetett Istennek az oka/célja az egyik, és a másik tettével? Ezek után olvassák el a pünkösti történetet (ApCsel 2,1–13) Milyen összefüggéseket látsz ezek között a történetek, és a pünkösti történet között? Foglaltok össze egy mondatban, hogy mire jutottatok a beszélgetések során. A beszélgetések velejét összefoglalva fejezzétek be ezt a mondatot: A pünkösd valójában arról szól, hogy...
- Párhuzamosan a másik csoport olvassa el Izráel a Sínai-hegynél való találkozását Istennel (2Móz 19,17–20), meg a felhő és tűzoszlop történetét (4Móz 9,15–16) majd keressék közösen a válaszokat a következő kérdésekre: Mi az, ami összekapcsolja szerintetek ezt a két bibliai történetet? (főleg a tűz) Idézd fel azt, amikor megélted, hogy a tűz kifejezetten hasznodra vált, aztán azt, amikor ezzel ellentétesen pont, hogy kárt okozott a számodra! (Szóba jöhet akár a dohányzás is mindkét oldalon, szalonnasütés vagy éppen egy égési sérülés. A lényeg, hogy érzékeljék: a tűz vonzó, de veszélyes is lehet.) A történetben ez a jelenség (a tűz) fejezi ki Isten jelenlétét. Mit gondoltok, miben hasonlít Isten jelenléte ehhez a jelenséghez (tűzhöz)? Ezek után olvassák el a pünkösti történetet (ApCsel 2,1–13)! Milyen összefüggéseket látsz ezek között a történetek, és a pünkösti történet között? A beszélgetések velejét összefoglalva fejezzétek be ezt a mondatot: A pünkösd valójában arról szól, hogy...

A csoportos beszélgetések után avassa be az egyik csoport/pár a másikat abba, hogy mire jutottak. Tegyék ezt az utolsó feladatként közösen megalkotott mondatuk frontális elmondásával. → Ezt követően összefoglalásként nézzétek meg közösen a videót 3:25-ig, vagy ha úgy ítélik meg, akkor végig.

Verbális összefoglalás: A pünkösd egyszerűen folytatja Jézus, az egész világot megújító munkáját azáltal, hogy a saját Lelkét, a Szentlelket adja nekünk. Jézus újjáteremtő munkája pedig úgy folytatódik, hogy ezek az ősi ígéretek beteljesednek: Isten összegyűjt a szétszórásból, és az Ő személyes jelenlétét, tüzét adja mindenféle embernek, nekünk is, ma is, ha Krisztust követjük.



Székely Pál Domokos, református lelkipásztor,  
Fót-Központi Református Egyházközség  
Fordított Királyság Alapítvány ügyvezető



# AZ ÉLŐ IGE ÉVE

## 2024

### AJÁNLÓK ÉS BEMUTATKOZÁSOK

Az élő Ige éve tematikus honlapján ([www.eloige2024.hu](http://www.eloige2024.hu)) sikerült olyan anyagokat elérhetővé tenni az elmúlt időszakban, amely nem csak az ember személyes hitének megélésében, de a szolgálatban is segítség lehet.

A honlapon „Ige” néven létrejött egy új menüpont, amelyben egyrészt az új fordítású revideált Biblia, valamint a BibleProject animációs videói könnyen elérhetők, másrészt ezen a menüponton keresztül érhető el egy új lehetőség, a hangzó dramatizált Biblia, amely ismert színművészek szolgálata által különleges előadásban hozza közelebb Isten igéjét.

A dramatizált Bibliáról bővebb leírás a [www.dramatizaltbiblia.hu](http://www.dramatizaltbiblia.hu) oldalon található.







## bemutakozása

A magyar **Szentírás Szövetség** az 1867-ben Nagy-Britanniában alapított nemzet-közi **Scripture Union (SU)** tagja, Magyarországon 1993-ban kezdte el a szolgálatát.

<https://szentirasszovetseg.net/>

A Szövetség nem kifejezetten ifjúsági szervezet, de **egyik fő missziós területe a fiatalok evangelizálása**. Kiadványainak nagy része a fiatalok közötti missziót segíti (*on-line bibliaolvasó kalauz, ifi óravázlatok, ifi evangélicizációs sorozat, regénysorozat*):

1. Legújabb: [ut-on.hu](http://ut-on.hu) napi online bibliaolvasó kalauz, amelynek 2024. tavasz végére az applikációja is elkészül. Ez a mobilbarát honlap több mint egy web-oldal. Ehhez kapcsolódóan programokat is szerveznek.
2. Ifjúsági missziót segítő és módszertani **kiadványok**: *Kereszt-kérdések Ifi, Élet-kérdések sorozat, Start sorozat, Üzeneted jött, Imakocka...* Ezekről bővebben itt lehet olvasni: <https://szentirasszovetseg.net/katalogus/>
3. **Vadóc** című hét kötetes ifjúsági regénysorozat. Eddig három jelent meg és 2024. május végén jelenik meg a következő. Az eddigiekről részletesebben itt lehet olvasni: a [parokia.hu](http://parokia.hu) oldalon ebben a két cikkben: <https://parokia.hu/v/19079/> és <https://parokia.hu/v/19423/>



Továbbá a weboldalunkon:

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-mult-titkai/>

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-mezitlabas-oriasok/>

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-rejtelyes-arnyek/>



## AJÁNLÓK ÉS BEMUTAKOZÁSOK



A Szentírás Szövetség és a Harmat Kiadó közösen illusztrációs pályázatot hirdet 1-8. évfolyamos diákoknak:

**Harry Voss: Vadóc és a múlt titkai** című ifjúsági regényének illusztrálására. A regényről itt található információ:

<https://szentirasszovetseg.net/termek/vadoc-es-a-mult-titkai/>

Beküldési határidő: **2024. május 10.**

Korcsoport: **7-14 éves** tanulók.

**A pályázat célja:** A 2022-ben megjelent, iskolás korosztályt megszólító regény, valamint az egész regénysorozat népszerűsítése, megismertetése.

### Ki pályázhat?

Pályázhatnak 1-8. évfolyamos általános iskolás tanulók, illetve 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokból az 5-8., és a 7-8. évfolyam tanulói. A pályázaton egyénileg lehet részt venni.

### Mivel lehet pályázni?

Saját készítésű alkotásokkal lehet pályázni, amelyben a gyerekek illusztrálhatnak egy jelenetet, jelenetsort a regényből, kivéve olyanokat, amelyeket a könyvben látható illusztrációk ábrázolnak.

Maximálisan beküldhető alkotás: 1 db/pályázó.

### 1-4. osztályosoknak:

A regényből kiválasztott egy jelenet illusztrálásával. A mű mérete A4-es rajzlap.

Szabadon választható technikával készülhet az alkotás (pl. vízfesték, zsírkréta, filctoll, ceruza, stb.).

### 5-8. osztályoknak:

A regény egy fejezetének vagy epizódjának illusztrációja (lehet ez képregény vagy képsorozat digitalizálása). A technika szabadon választott (számítógépes grafika, szabadkézi rajz vagy lego jelenetek lefotózva stb.). A sorozat lehet Canva vagy ppt programban elkészített (minimum 6, maximum 10 diából álljon).

### A beküldés feltételei:

**1-4. osztályosok:** A4-es rajzot postán küldjék meg a Szentírás Szövetség címére.

A rajz hátoldalán jól olvashatóan nyomtatott betűkkel szerepeljen:

1. a pályázó tanuló neve,
2. a pályázó tanuló iskolájának és a rajz vagy digitális kultúra tanárának a neve,
3. a pályázó tanuló betöltött életkora.

Továbbá lefotózva e-mailben jpg/png formátumban (maximum 5 MB méretben). A fájlnev formátuma: alkotó neve\_Vadóc.jpg (pl. Schmidtsteiner\_Lukas\_Vadóc.jpg) Az e-mail tartalmazza még a pályázó tanuló törvényes képviselőjének nevét, e-mail címét és telefonszámát és jóváhagyását.

**5-8. évfolyamosoknak:** e-mailben ppt (pptx) formátumban. A fájlnev formátuma: alkotó neve\_Vadóc.ppt (pl. Schmidtsteiner\_Lukas\_Vadóc.ppt) Az e-mailnek tartalmaznia kell még:

1. a pályázó gyerek nevét,
2. a pályázó tanuló iskolájának és a rajz vagy digitális kultúra tanárának a nevét,
3. a pályázó tanuló betöltött életkorát,
4. a pályázó tanuló törvényes képviselőjének nevét, e-mail címét és telefonszámát és jóváhagyását.

Pályázat beküldési határideje: **2024. május 10.**

E-mail: [vadoc.regeny@gmail.com](mailto:vadoc.regeny@gmail.com)

Címe: Szentírás Szövetség Alapítvány, 1091 Budapest, Kálvin tér 8. I. emelet 6.

(A műveket személyesen is be lehet hozni, ebben az esetben a nyitvatartásról érdemes a honlapon tájékozódni: <https://szentirasszovetseg.net/> )

#### **Nyeremények:**

##### **1-4. osztály rajzpályázatára:**

1. helyezett 15 000 Ft értékben játékkutalvány
2. helyezett 10 000 Ft értékben játékkutalvány
3. helyezett Vadóc 4. (a sorozat legújabb kötete) és 5 000 Ft értékben Harmat könyvutalvány a webáruházból ([www.harmat.hu](http://www.harmat.hu))tetszőleges kötetekre levásárolható 2024. december 31-ig.

##### **5-8. évfolyam pályázatára:**

1. helyezett 15 000 Ft értékben kreatívbolt-utalvány
2. helyezett 10 000 Ft értékben kreatívbolt-utalvány
3. helyezett Vadóc 4. (a sorozat legújabb kötete) és 5 000 Ft értékben Harmat könyvutalvány a webáruházból ([www.harmat.hu](http://www.harmat.hu))tetszőleges kötetekre levásárolható 2024. december 31-ig.

#### **Intézményi különdíj:**

Az az intézmény, ahonnan a legtöbb pályamű érkezik be, különdíjban részesül. Az adott intézmény 15 000 Ft-os könyvutalványt kap a Harmat Kiadótól, amely a kiadó webáruházában ([www.harmat.hu](http://www.harmat.hu)) tetszőleges kötetekre levásárolható 2024. dec. 31-ig.

**A díjazott műveket megjelentetjük a Szentírás Szövetség honlapján ([szentirasszovetseg.net](https://szentirasszovetseg.net)) és a Facebook-oldalán.**

**A beérkezett alkotásokat zsűri értékeli.**

**Az ünnepélyes eredményhirdetés és díjátadó várhatóan június 5-én lesz, amely egyben a Vadóc sorozat 4. kötetének a bemutatója is.**



# ÉRZELMIQ

Szervezők: a Kornéliusz EQ-Kutató Intézet, a Veszprémi Érseki Főiskola Pedagógiai Tanszéke, a Doktorok Kollégiuma és a VEAB Általános és Alkalmazott Pedagógiai Munkabizottsága

Tudományos szakkonferencia

## AZ EQ-KUTATÁS IDŐSZERŰ EREDMÉNYEI A KOOPERÁCIÓFEJLESZTÉS TÜKRÉBEN

A KONFERENCIA ELŐADÓI:

DR. SZÁSZI ANDREA

PROF. DR. SZÉCSI GÁBOR

DR. HABIL. HECKER-RÉZ ROBERT

TÓTH HANNA

2024/05/06 10-16 ÓRA  
VESZPRÉMI ÉRSEKI FŐISKOLA  
(8200 VESZPRÉM, JUTASI ÚT 18/2)

MINDEN ÉRDEKLŐDŐT  
SZERETETTEL VÁRUNK !

AJÁNLÓK ÉS  
BEMUTATKOZÁSOK



Jelentkezési link: <https://forms.gle/pSrrQFF4iMZSk5Ww8>



## ÉRZÉSVIRÁG – TALÁLJUNK SZAVAKAT AZ ÉRZÉSEKHEZ

### „Milyen érzés?”

Sokszor hallottátok már Ti is ezt a kérdést, akár családi vagy párkapcsolati beszélgetés közben, vagy szupervízió, coachingon és mentálhigiénés területen. A lélektani (ideértve a pedagógiai, katechetikai) munkánk fontos része az érzéseink felfedezése, megfogalmazása és azok szeretettel való elfogadása. Amikor a lelki folyamatainkról beszélgetünk valakivel, legyen az barát vagy professzionális segítő, sokszor előfordul, hogy nem tudjuk a mélyebb érzéseinket megfelelően kifejezni. Gyakran halljuk: „jó” és „rossz” érzés, esetleg „kellemes-kellemetlen”. Pedig mennyire hasznos és hatékony, amikor megtaláljuk a pontos érzéseket, amelyek mozgatnak bennünket és utána már tudunk velük valamit kezdeni. Az **Érzésvirág** kártyákat olyan beszélgetésekhez, fejlesztő foglalkozásokhoz hoztuk létre, ahol az érzések gazdag választéka segítheti az ott lévő felek vagy a csoport kommunikációját.



### Hogyan működik?

Tizenyolc érzéscsoport kártyáján tizenyolc érzés virágzik. A nagy tábla virágszirmain könnyedén eligazodtok, hogy melyik érzéscsoportot válasszátok. A kiválasztott csoport szirmain felfedezhetitek az érzéseiteket. Az általunk összegyűjtött és csoportosított érzésekkel segítséget szeretnének adni, hogy bővebb szókészlettel felvértezve szabadon fogalmazhassátok meg, hogy *milyen érzés az, ami most Veletek és Bennetek történik.*

### Az alkotók

Füzes Fruzsina, aki a művészeti megjelenítésben otthonosan mozog és segítőként szintén találkozott az érzés-megfogalmazás gondoljaival és testvére, Füzes Ádám szupervízor, mentálhigiénés szakember megalkottak egy két lépcsős érzés-megfogalmazási segédeszközt, az Érzésvirágot.

Saját tapasztalat, hogy az emberek már azon is elcsodálkoznak, hogy van tizenyolc érzés, és amikor választanak kártyát, és megfordítják, akkor újabb ámulat: milyen sok érzésre ismernek rá a szomorúságon, csalódottságon, örömon stb. belül.

Egy református lelkész-katechéta tapasztalata:

„Egy padlószőnyeges könyvtárszobát képzelj el. Előre a szünetben eltoltam az asztalokat és körbehasaltuk/ültük a kártyákat.

Alapvetően a Kett-pedagógiát használom mindig, ennek szellemiségében tanítok, (öröm, életerő, bátorság) ezért a padlóképes órát is ismerik a gyerekek, szóval szépen körberaktam.

Eleinte lehetett nézegetni az ének-imádság alatt, utána lehetett kézbevenni, választani. Egyfajta megérkezőkör gyanánt. De volt, hogy szituációs gyakorlattá is alakult. Akkor eljátszottuk, választottunk még a szituációhoz passzoló érzést. Az óra a Lk 5. Péter halfogása volt. Érzéseket kellett a kártyák segítségével azonosítani a történetben. Ekkor jött jól igazán az Érzésvirág, olyan érzésekről is beszélgettünk/fedeztünk fel a történetben, amikről a kártyák nélkül biztos nem beszélgettünk volna.”

Ezen kívül jól használható megérkező körhöz, de akár véletlenszerű érzéskártyákat is oszthatunk ki: „Mikor érezted ezt az elmúlt héten?” kérdéssel.

A [www.erzesvirag.hu](http://www.erzesvirag.hu) oldalon további leírások, használati ötletek olvashatók. A kártyának online változata is van.

Megvásárolható a [www.nemcsakkartya.hu](http://www.nemcsakkartya.hu) oldalon.

Májusban a Katechetikai Hírlevél olvasói 10% kedvezménnyel vásárolhatják meg ezt és további hasznos anyagokat a **REFPEDI24** kuponkód felhasználásával.



Füzes Ádám, [www.nemcsakkartya.hu](http://www.nemcsakkartya.hu) vezetője



## Láttuk az ő csillagát – Módszertani útmutató gyermekistentiszteletekhez

Képzljünk el egy kellemes református templombelsőt, hétköznapi délelőtt! Óvodás gyerekek érkeznek, vidámak, lelkesek, nevetősek. Gyermekistentiszteletre jönnek, egy nekik szóló bibliai foglalkozásra. Téma a pünködsi történet. A foglalkozás vezetője köszönti őket: „Békesség Istentől!” Együtt is mondják, halkán, hangosabban, majd újra halkán. Amikor ráhangolódnak a foglalkozásra, kezdő imádságot mondanak. Többet is tudnak, de most a jól ismertet mondják: „Jó Atyánk Istenünk, Te taníts bennünket...”. Következik egy ének. S most jön a meglepetés: „*Én kis gyermek vagyok, nagyot nem szólhatok, mégis az Istennek dicséretet mondok...*” (Bartók Béla–Kodály Zoltán: A magyar népzene tára II. 214.) A foglalkozás vezetője egyszerű szavakkal belekezd a pünködsi történetbe. Hangsúlyozza, hogy a tűz a tanítványok szívét melegítette fel, megteltek szeretettel, bátorsággal és hittel. Kirohantak az utcára, ahol már tömeg volt, sokféle nemzetség, akik más nyelveken beszéltek. Majd megállítva a történetet, újabb meglepetés következik: „Énekeljük el együtt az Ám, dám démuszt!” (Bartók – Kodály: A magyar népzene tára I. 139). „*Ám-dám démusz, szóraka témusz, szóraka tike-tuka, alabala bambuszka.*” Beszélgetnek, hogy miről szól az ének. Megállapítják, hogy ha nem is lehet pontosan tudni, mégis mindenki érti, hogy valójában miről szól. Amikor Péter, Jézus egyik tanítványa kiállt a sokaság elé, és Jézusról kezdett beszélni, nagyon megérintette az embereket, és nagyon örültek.

„Mit szoktunk csinálni, amikor örülünk?” – kérdezi a foglalkozás vezetője. Énekelünk, táncolunk. „Akkor örülünk és játszunk!” Következik a „*Lánc, lánc, eszterlánc, eszterlánc a cérna...*” kezdetű ének és játék (Molnár Sípos Andor: Gyermekjátékok). A foglalkozás vezetője azzal fejezi be a történetet, hogy aznap nagyon sok ember kezdett hinni Istenben, s azóta ezt a napot az Egyház születésnapjaként tartjuk számon. A születésnapos köszöntése most énekekben szól: „*Serkenj fel, kegyes nép, mert most jó az hajnal...*” (Bartók–Kodály: A magyar népzene tára II.).

Elhangzik a nap üzenete is: „*Szívünkbe áradt az Isten szeretete a nekünk adatott Szentlélek által.*” (Róm 5,5b). A gyerekek együtt elmondják az Úri imádságot, majd elhangzik az áldás: „*Az Isten békessége, mely minden értelmet meghalad, meg fogja őrizni szíveteket és gondolataitokat Krisztus Jézusban.*” (Fil 4,7)

Első hallásra/olvasásra szokatlannak tűnik ez a foglalkozás-felépítés. Ráadásul sokan idegenkednek a néphagyományok és a katechézis összekapcsolásától. A gyermekistentisztelet kultikus jellege vajon megengedi-e a népi játékok és énekek bevezetését? Amikor azonban láttam, hogy az óvodások milyen átszellemülten, kedvesen, jókedvűen, természetesen élnek meg egy ilyen típusú foglalkozást, ahol szükséges, összekulcsolják a kezüket, önátadással hallgatják a bibliai és egyéb történeteket, mondják együtt az Úri imádságot, s közben boldogan énekelik és játszik a Lánc, lánc eszterlánc... kezdetű éneket. Gyermekérettel telik meg a templom, mert ott a helye. Nem idegen, nem kelt félelmet a környezet, a különleges szavak és kifejezések, mert a népi ének és a Biblia szava szépen kiegészítik egymást.

Benedek Árpád, Dobrai Júlia és Kabay Kitty, óvoda- és zenepedagógus, lelkipásztor – három kiváló szakember – évekkal ezelőtt elkezdtek kidolgozni egy olyan programot, amely a *Nagyvárad-Réti Református Egyházközségben, a Csillagocska Református Zeneóvodában* az óvodás gyerekek nevelésében összekapcsolja a liturgiát, a történeteket, az egyházi és a néphagyományt. S mindezt nagyon igényesen. Csillagot találtak és ragyogtattak fel, egyszerűen, biblikusan, találékonyan, nagyon is alkalmazkodva a gyerekek világához. Kutattak, tanultak, konzultáltak, komolyan vették a Szentírás tanítását és Karácsony Sándor pedagógiai-nevelési alapelveit. A gyülekezet elnök-lelkésze, dr. Pálfi József előszavában megalapozza a közösen felvállalt szemléletet.

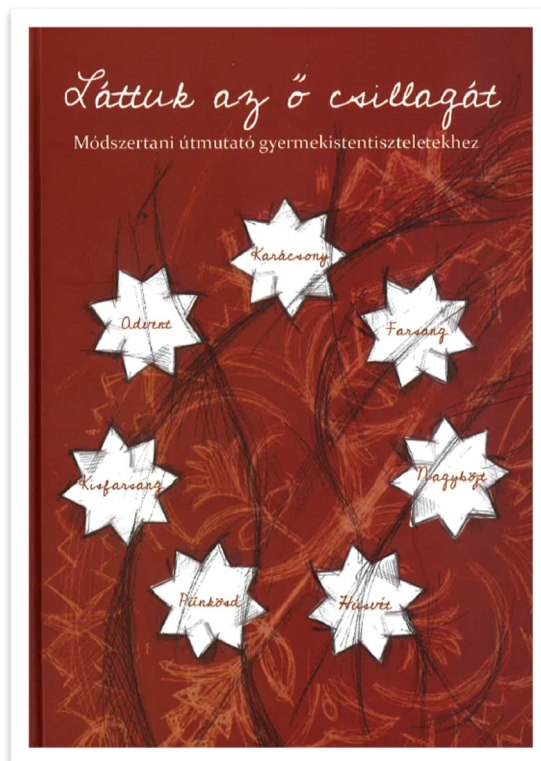


A kicsi „csillagocskákat” a missziói mandátum első lépcsőfokának tekintik. Ír arról, hogy „a templom, a szent-tér közelsége és közössége, a liturgia szerepe az ember, az óvodások életében is életbevágóan fontos” (6.). Ez a szemlélet jut érvényre az elvi megalapozásban, a kettős identitás egységének (az ember Istentől származik, de egy konkrét nemzetbe, családba születik), az evangélium és a néphagyomány találkozásának felmutatásában. A teológiai és a valláslektani megalapozás teljesen feloldja a néphagyománytól való idegenkedést a katechézisben. Bátor kísérlet, amit érdemes megvizsgálni, rajta elgondolkodni, és a saját gyakorlatba a beépíthetőt beépíteni. Az óvodáskorú gyerekek még sok mindent nem értenek (ahogy a felnőttek sem), de mindent megéreznek. Megérik, hogy a templomban valóban lehetnek-e önmaguk, játékoságukkal, vidámságukkal, bánatukkal, kérdéseikkel. Nagyon is tudják, hogy „csillagocskák”-e, vagy csak nevelendő kis felnőttek, és természetesen hiteles a tapasztalatuk arról, hogy akik velük foglalkoznak, azok valóban követik-e a Megváltó Csillagát.

A módszertani útmutató hét témakört dolgoz fel: kislefarsang, advent, karácsony, farsang, nagyböjt, húsvét, pünkösd. Mindegyikben két-három-öt foglalkozás található, részletesen kidolgozva. Megtaláljuk az alapvető bibliaismereti és egyéb tudnivalókat, megközelítési szempontokat, a történetmondásokat, az énekeket, a játékleírásokat. Mindent dokumentálnak, hogy a felhasználók maguk is tudjanak utána nézni az információknak. A foglalkozásokban lehetnek meglepetések, talán szokatlan megközelítések, de érdemes elmélyült figyelemmel fogadni az egészet. A szerzők szándéka, hogy felkínálják hasznosításra, amivel megküzdöttek, amit gyakorolnak, és amiben annyi örömet találnak gyerekek és felnőttek.

Gyermekjáték a templomban, néphagyomány a bibliai foglalkozáson? Szépen, hitelesen, gyermekközeli módon dolgozva, és komolyan véve a missziói mandátumot, sok áldás és öröm származhat ezekből a gyermekistentiszteletekből. Érdemes megismerkedni vele!

A könyv megrendelhető a Nagyváradi-Réti Református Egyházközség e-mail címén: [nagyvaradret@gmail.com](mailto:nagyvaradret@gmail.com)



Dr. Bodó Sára  
egyetemi docens

## GÁLYARABOK NYOMDOKAIN

## kártya ajánló

„Ezek azok, akik a nagy nyomorúságból jöttek...” Jelenések 7,14

A **Protestáns Gyászévtized** 350. évfordulóján hiánypótló, több szempontból újszerű, bővíthető, gyermekeknek és iskoláknak, hittancsoportoknak szánt memória kártyacsomagot adtunk ki ezzel a címmel: GÁLYARABOK NYOMDOKAIN. Célunk, hogy a fiatalabb korosztályok figyelmét egyháztörténelmünk ezen kiemelkedő időszakára irányítsuk.

A kártyasorozat képeit korabeli metszetek alapján B. Tóth Klára tanár, restaurátor, grafikus készítette, aki Budapesten, a Baár-Madas Református Gimnáziumban nemzedékeket tanított rajzra és művészettörténetre. Eddig hat verseskötete és esszékötete jelent meg. Az ő nevéhez fűződik a SZÍNRŐL SZÍNRE c. Ó- és Újszövetségi kártyagaléria (Parakletos Könyvesház 2009, 2012).

Kiadó: Muravidék Baráti Kör Kulturális Egyesület (Pilisvörösvár).

A doboz tartalma 24 × 2 képes és 2×2 üres kártya, összesen 52 lap. A négy „üres” lapra a játékvezető tetszés szerinti, a témához illő képpárokat rajzolhat vagy rajzoltathat a gyermekekkel.

A GÁLYARABOK NYOMDOKAIN c. memóriakártya csomagot többek között a KÁLVIN Kiadó, a Luther Kiadó és a Bibliás Könyvesbolt árusítja.

[https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/g%C3%A1lyarabok-nyomdokain-mem%C3%B3riak%C3%](https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/g%C3%A1lyarabok-nyomdokain-mem%C3%B3riak%C3%A1rtya-detail)

[A1rtya-detail](#)

## AJÁNLÓK ÉS BEMUTATKOZÁSOK

RÉSZLETEK a GÁLYARABOK NYOMDOKAIN kártya dobozában található leírásból:

PROTESTÁNS GYÁSZÉVTIZEDNEK nevezzük az 1671-től 1681-ig tartó időszakot a magyar történelemben. Ekkor a Wesselényi-féle összeesküvés ürügyén a korábbi törvények ellenére fölerősödött, szervezetté vált a magyarországi protestánsok üldözése. Báthory Zsófia elűzte a sárospataki református kollégium tanárait és diákjait. I. Lipót császárnak (2. sz. kép) és jezsuita tanácsadóinak megbízásából rendkívüli törvényszékek (delegatum judicium) elé idéztek több száz **evangélikus és református** prédikátort, iskolamestert, egyháztagot Szepesváraljára, valamint több hullámban Pozsonyba (1. sz. kép). Az alaptalan vádak között szerepelt a felségárulás és a római katolikus egyház megsértése. Mai fogalmaink szerint koncepció, jogtalan, a protestánsokat kollektíven bűnösnek tekintő eljárások sorozata zajlott le. A Szelepcsényi György esztergomi érsek elnökletével folyó perekben gyakran erőltették, hogy a vádlottak írják alá valamelyik kötelezvényt (reverzálist): lemondanak hivatalukról, vagy áttérnek a római katolikus vallásra, vagy külföldre költöznek. Aki egyiket sem volt hajlandó aláírni, azt Pozsonyban 1674 áprilisában fő- és vagyonvesztésre ítélték, ám a többszörös fenyegetés ellenére nem végezték ki, hanem várfogságra hurcolták Lipótvárra (4. sz. kép), Sárosvárra (6. sz. kép), Kapuvárra (8. sz. kép), Éberhardra (9. sz. kép), Komáromba (10. sz. kép) vagy Berencsre (11. sz. kép).



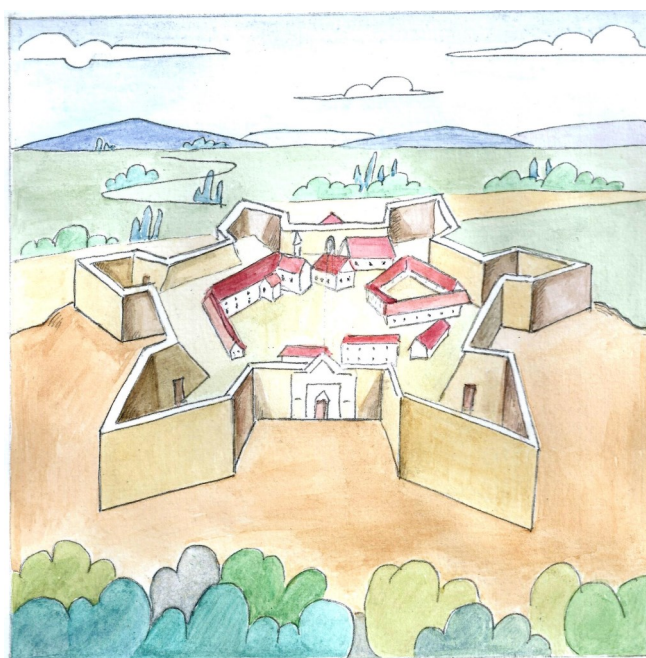
1675 elején hosszú kerülőúton, Morvaországon, Ausztrián, Stájerországon és Karintián át, Trieszt és Pescara (13. sz. kép) érintésével Nápolyba (14. sz. kép) hajszolták azokat, akik nem haltak meg a fogságban és a megerőltető kényszermunkát, a katonák kegyetlenkedéseit, a hideget és az éheztetést túlélték. 1675 május 9-én 30 elítéltet gályarabnak adtak el Nápolyban a spanyol alkirály megbízottainak. Embertelen körülmények között, köztörvényes bűnözőkkel együtt kellett húzniuk az evezőket, a korbácsolás sem volt ritka.

Időközben megmozdultak a protestáns országok. Hosszú diplomáciai erőfeszítések és a tetemes váltságdíj összegyűjtése után Michiel de Ruyter holland admirális (21. sz. kép) 1676. február 11-én huszonhat még élő gályarabot Nápolyban kiszabadított. Ők néhány börtönből szabadult társukkal Nyugat-Európába kerültek, Svájcban és Hollandiában nagy szeretettel fogadták őket. Évek múltán hazatérhettek Magyarországra. A Protestáns Gyászévtizedet az 1681. évi soproni országgyűléssel tekintjük lezártnak, amely a magyarországi reformátusok és evangélikusok hátrányos megkülönböztetését enyhítette, bár meg nem szüntette.

Tájékoztató és megrendelés: [kardos.peter@reformatus.hu](mailto:kardos.peter@reformatus.hu)



Kardos Péter  
nyugalmazott lelképásztor





## LELKI ALKALMAK HITTANOKTATÁSBAN SZOLGÁLÓK RÉSZÉRE MRE OKTATÁSI SZOLGÁLAT SZERVEZÉSÉBEN

2024.

### Bibliodráma

Olyan érdeklődőket várunk, akik meghitt, játékos találkozásra vágyanak a bibliai szövegekkel, hogy együtt rácsodálkozhassunk a saját helyünkre az Isten – embertárs – világ háromszögben. Várjuk mindazokat, akik elfogadják, hogy a bibliai történeteket nem véletlenül görgeti maga előtt az emberiség több ezer éve: nemzedékek százai találtak bennük reménységet, felismeréseket, megnyugvást vagy éppen bátorságot és inspirációt. Színészi tehetség és teológiai előképzettség nem feltétel, mint ahogy a felekezeti hovatartozás sem.

Célcsoport: hittanoktatók

**Időpont: 2024. június 01. (szombat) 10.00-17.00**

Regisztráció 9:30-9:55 Kérjük, hogy a program jellegére tekintettel pontosan érkezni szíveskedjék.

**Helyszín: Ráday Ház Tóth Kálmán terem**

Regisztrációs díj: 3000 Ft

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/256>

Szünetben kávét, vizet, pogácsát biztosítunk.

Max létszám: 16 fő

Vezető: Csány Katalin és Dr. Révész Judit pszichodráma- és bibliodráma-vezetők

### Zarándoklat-úton Istennel, önmagunkkal

Isten népe úton van. Ábrahám és az ősatyák elindultak, a nép a pusztában vándorolt, az ünnepekre Jeruzsálembe mentek és maga Jézus is bejárta falvakat és városokat. Életünk és hitünk képe az út: életút, a hit útja, Istennel járni. A zarándoklat lehetőséget teremt, hogy testünk és lelkünk együtt mozduljon, Isten ösvényei a szívünkben és a lábunk alatt is kirajzolódjanak.

Gyalogos zarándoklatunk három napot foglal magában: szombaton megérkezünk, vasárnap úton leszünk, hétfőn visszatekintünk és hazafelé indulunk.

Célcsoport: hittanoktatók

**Időpont: 2024. július 13-15. (szombat 14 óra-hétfő 15 óra)**

**Helyszín: Püspökszentlászló: Életrendezés Háza**

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezés.reformatus.hu/conferences/257>

Érkezés: 14 órától. Vacsora az első étkezés.

Étkezések: Szombat: vacsora. Vasárnap: reggeli, hideg ebéd, vacsora. Hétfő: reggeli, ebéd.

Max. létszám 25 fő

Vezető: Katona Viktor lelkész-lelkigondozó, Katona-Hegedűs Anna lelkész-lelkigondozó

Szervező: Lenkeyné Teleki Mária lelkész-lelkigondozó

AJÁNLÓK ÉS  
BEMUTATKOZÁSOK





### **Nagykőrösi tanévnyitó lelkinapok**

Elindulás, hála, együttlét, imádság, vidámság a tanév küszöbén. Találkozás Istennel, önmagunkkal, szolgálatsakkal. Ki az én erőforrásom? Hogyan és kivel indulok a nagy útra? Folyamatos lelkigondozói kísérést biztosítunk a hétvége során.

Célcsoport: hittanoktatók

**Időpont: 2024. szeptember 6-8. (péntek 18 óra-vasárnap 14 óra) (vacsorától ebédig)**

Helyszín: Nagykőrös KRE Pedagógiai Kar Kollégiuma

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezes.reformatus.hu/conferences/258>

Max. létszám: 35 fő

Vezető: Dr. Pap Ferenc, Lenkeyné Teleki Mária,

Lelkigondozók: Bocskorás Enikő, Tóth János

### **Csend-imádság-kreatívan Isten jelenlétében**

Kreatívan Isten jelenlétében – az alkalmon Teremtőnk jelenlétébe és folyamatos munkálkodásába kapcsolódunk be, azáltal, hogy az írott Igével foglalkozunk. Elcsendesedünk, imasétán, meghitt beszélgetésekben, testet-lelket üdítő játékokban veszünk részt.

Teljes lényünkkel és közösségünkkel fordulunk Isten felé, azzal a reménnyel, hogy átéljük megtartó kegyelmét és így megújul a hivatásunk, elköteleződésünk és egyre nagyobb szabadságra és öröme jutunk.

**Jézus szavaival hívunk benneteket:**

***„Jöjjetek velem, csak ti magatok egy lakatlan helyre, és pihenjete meg egy kisé!” (Mk 6, 31)***

Várunk mindenkit szeretettel, aki nyitott az alternatív-kreatív lehetőségekre, ezeken keresztül megtapasztalt hitélményekre!

Célcsoport: hittanoktatók

**Időpont: 2024. november 15-17. péntek-vasárnap, 18 óra-14 óra (vacsorától ebédig)**

**Helyszín: Beregdaróc-Hétszög Üdülő- és Konferencia Központ**

Regisztrációs díj: 10.000 Ft a teljes részvételi költséget magába foglalja

Regisztrációs link: <https://jelentkezes.reformatus.hu/conferences/259>

Max. létszám: 35 fő

Vezető: Fekete Márton lelkes-lelkigondozó-lelkikísérő-szupervízor, Lenkeyné Teleki Mária lelkes-lelkigondozó

**Az alkalmakon részt vesz és a szervezést támogatja: Tóth Luca az OSZ Hittanoktatási Osztályának ügyintézője.**

# KOEN Alapítvány

## Vakációs Bibliahét

### 2024



Éld át! címmel a KOEN idej gyermektábor anyagát a dunamelléki régió készítette el (Kalicz Gizella, László-Király Gizella és Soósné Balogh Judit (Szigethalom), Varga Judit (Klapka tér), valamint segítettek még a munkát Literáty Zsuzsanna (Érdliget), Ecsedi Beáta (Tököl), Dr. Horváth-Farkas Klára és Soós Luca (Szigethalom). Egyházkerületünk elnöksége fontosnak tartja a gyermekek között végzett szolgálatot. Megköszönjük Balog Zoltán püspök úr támogatását. Az evangélium ebben a formában 31.500 kisgyermekhez jut el a Kárpát-medence 850 gyülekezetében.

#### AJÁNLÓK ÉS BEMUTATKOZÁSOK

Háromnapos központi bemutatót tartottunk Nagykőrösön, ahol Dr. Papp Ferenc dékán úr köszöntötte a Kárpát-medence 14 régiójából érkező vezetőket, majd imádsággal és igei tanítással nyitotta meg a közös felkészülésünket.

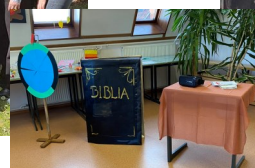
Megtanítottuk a táborra írt énekeket, tanítottunk zsidó táncokat, bemutattuk az élménypedagógiai játékokat, izelítőt kaphattak a résztvevők a bibliai ételkóstolóból és részletesen megmutattunk egy Kett foglalkozást. Az előadó terem díszítése és a jelmezek mind azt segítették, hogy a jelenlévők (s majd a gyermekek) átéljék a bibliai történeteket. Ebben segítségünkre volt a kerettörténetünk, melyben egy influenzszer jeruzsálemi sétája során egy különleges VR-túrára indul. A VR-szemüveg eszköz, amelyen keresztül az egyes helyszíneken beelát a bibliai időkbé. Ahogyan megelevenednek előtte a történetek, úgy lesz élővé a Biblia a tábor napjai során a résztvevők számára az Élő Ige Évében. Előadtuk a kerettörténet jeleneteit, a bibliai jeleneteket, illetve megmutattuk azokat az egyéb feldolgozásokat is, amelyeket

olyan gyülekezetek is tudnak használni, ahol kisebb szolgálói csoport van. A központi bemutató végeztével megtartottuk a felkészítést a Dunamelléki Református Egyházkerület gyülekezeteinek is, amelyen 72 hittanoktató és lelkipásztor vett részt. A gyülekezetek kézhez kapják a vezetői tankönyvet, a papírszínház csomagot, minden gyermek számára munkafüzetet és egy pünkösdi történetet feldolgozó kis könyvet. A tankönyv hátoldalán lévő kód segítségével rengeteg készülést segítő egyéb anyag és ötlet áll online a rendelkezésre, többek között a táborra írt saját négy gyermekének felvétele is, mely a Gaston Stúdióban készült Madácsi Imre (tulajdonos, hangmérnök, főgondnok úr) segítségével. So-

kan segítettek még munkánkat. Mindenki önkéntesen, jó szívvel, Isten iránti hálával és nagy örömmel dolgozott ebben a nem kevés odaszánást igénylő szolgálatban. Soli Deo Gloria! Minden év őszén a gyülekezetek hivatalos email címére érkezik a következő év beharangozása, amikor előrendelést veszünk fel a soron következő programra. A [www.bibliahet.eu](http://www.bibliahet.eu) honlapon is lehet tájékozódni.



Kalicz Gizella  
KOEN dunamelléki koordinátor





Szeretettel várjuk annak a tanítónak a jelentkezését, aki szívesen tanítaná online egy Afrikában szolgáló magyar református misszionárius házaspár nyolcéves fiúgyermekét magyarul írni és olvasni, szerény honorárium fejében.

**Jelentkezés: [dobos.agoston@gmail.com](mailto:dobos.agoston@gmail.com)**

# KIADÓK AJÁNLATAI

## KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA



### TÚLÉLŐKÉSZLET A BIBLIA OLVASÁSÁHOZ

A/5 • 120 oldal • kartonált • 2000 Ft

*Mit kezdjek ezzel a régi és furcsa könyvvel, amiben ennyi apró betű van? (Magyar Bibliatársulat – Kálvin Kiadó)*

Rövid, lényegre törő és könnyen érthető útikalauz azoknak, akik eldöntötték: bibliaolvasók lesznek.

„Hiába a gyermekbibliák sokasága, a konfirmációra készülő fiatalok egy része a bibliai történetekről nem, vagy csak nagyon keveset hallott. Egyre több olyan, a digitális kor gyermekeinek olvasási sajátosságait figyelembe vevő eszközzel találkozunk, amelyek Isten ígéjéhez szeretnék vonzani a fiatalokat: online applikációk, interaktív, fiatalos kinézetű Bibliák, rajzolt bibliai történetek igyekeznek oldani az időbeli távolságot – és a rettegést a szövegtől. Ebbe a sorba illeszkedik a Kálvin Kiadó és a Magyar Bibliatársulat közös kiadványa, a Túlélőkészlet a Biblia olvasásához című, rövid, képes, fiatalos könyve.” (Pompor Zoltán: [Kirándulás a Biblia világában](#))

Kálvin

Kiadó

ajánlata

Bölcsföldi András (szerk.)

### HÚSVÉT KÖZELÉBEN

#### Magyar írók novellái böjttől pünkösdig

Fr/5 • 176 oldal • keménytáblás • 2500 Ft

„Jézus van a középpontban, Isten nagy váltságművének a személye, aki által megváltozhat, megfordulhat az életünk: reménytelenségből reménységet kaphatunk, csüggedésből lelkesedést, zuhanásból felemelkedést, sötétségből fényt, halálból életet. Így olvashatunk [...] börtönben született passiójátékról, Jézus hajnali útjáról, a húsvét örömeiről, a piros tojás jelképes üzenetéről, a konfirmáció gyakorlatáról és az egyház hűsége rendelt idejéről” (részlet az Előszóból).

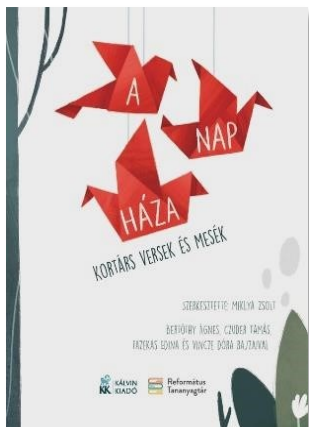
A novellák szerzői: Ady Endre, Demeter Adél-Hajnalka, Dezső Anna, Fekete István,

Karinthy Frigyes, Koósa Mária, Krúdy Gyula, Lázár Ervin, Makkai Sándor, Móra Ferenc,

Móricz Zsigmond, Pálincás Mihály, Szabó Dezső, Szép Ernő, Tóth-Máthé Miklós, Visky András.







Miklya Zsolt (szerk.)

### A NAP HÁZA

#### Kortárs versek és mesék

Berthóthy Ágnes, Czuder Tamás, Fazekas Edina és Vincze Dóra rajzaival

Fr/5 • 156 oldal • kartonált, füles • 1600 Ft

(Kálvin Kiadó – Reftantár)

„A sokhangú kötet sokszínű képi világát négy kortárs grafikus-illusztrátor teremtette meg. A klasszikus és mai, magyar szerzők (Zelk Zoltántól és Lázár Ervintől Marék Veronikán és Czukás Istvánon át Kollár Árpádig és Békés Mártáig) közismert és újrafelfedezett, prózai és verses műveiből összeállított

képes kiadványt azonban érdemes tágabb környezetében vizsgálni.

A könyvet végiglapozva azt tapasztaljuk, hogy a képek sokszor hangsúlyosabbak is, mint a szövegek. Ennek oka lehet, hogy a szerkesztő által jó szemmel kiválogatott művekhez nem klasszikus könyvillusztrációk, hanem animált [hangoskönyvek](#) (videók) készültek először. (...) A mozgó képek statikus formája került be később A Nap háza című kötetbe megteremtve ezzel a lehetőséget arra, hogy a tanító választhasson – levetíti vagy felolvassa a szövegeket, esetleg a két formátumot összevegyítve egy 21. századi magyarórát tart a diákoknak...” (Pompor Zoltán)

A kiadványok megrendelhetők a Kálvin Kiadó [webáruházában](#).





# KIADÓK AJÁNLATAI

## PARAKLETOS KÖNYVESHÁZ

### AJÁNLATA

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt

#### A KALÁSZSZEDŐ RUTH

##### *Tábori programterv és feladattár Ruth könyve alapján*

A kalászszedő Ruth c. segédanyagban megtalálható egy hat napos tábor vázlatos programterve, majd egy feladattár, három korosztályra szóló bőséges feladat-, kérdés- és játékkínálattal (ovis, alsós, felsős). Ezek alapján levezethetjük a leírt foglalkozásokat, vagy segítségükkel egy új programot is összeállíthatunk. A tábor fő célja Ruth könyvének megismerése, de nemcsak az értelem, hanem a teljes személyiség bevonásával, élményeken keresztül. Tehát inkább egyfajta találkozás Ruth könyvével. A programterv sajátossága, hogy végigveszi a könyv minden fejezetét, amelyek a tábor természetes tagolását adják: az „idegenbe” való megérkezés napja után négy napon át egy-egy fejezet kerül feldolgozásra, majd az elutazás, az áldással való távozás napja következik. A segédanyag rajzos mellékleteket, a motivációt-értékelést segítő színes matricákat is tartalmaz, és jól kiegészíthető a Ruth kalásza című satírozós cerka-füzettel.

**Témái:** Idegenben • Követés, ragaszkodás • Megbecsülni a kicsit • Párválasztás • Felelősségvállalás, gyarapodás • Áldás

**Tevékenységek:** Rendvágás (ige) • Drámajáték • Kézművesség • Mozgásos játék • Séta, kirándulás

*Méret: 21x29 cm • 32 oldal + 9 oldal melléklet + 5 matrica lap • tűzött*

<https://www.parakletos.hu/a-kalaszszedo-ruth/>



Parakletos  
Könyvesház  
ajánlata

Miklya Luzsányi Mónika

#### Engem Isten nagyon szeret

##### *Színes gyermekkönyv és foglalkoztató füzet*

„Engem Isten nagyon szeret, ...ezért lehetek ember. Kaptam tőle szemet, száját, fület, orrot, kezét és lábát, ezeket mind kiszínezem. A hajamat és a ruhámat is. Egyébként lány vagyok, és Luca a nevem. Nézd csak, ilyen vagyok” – kezdi Luca a mondókáját a könyv elején. Nemsokára megismerjük a bátyját, Lócit, és a szüleit is. És mindazt a csodát, amit Luca érzékszervein keresztül felfog, fejében elraktároz, és szívében megőrzi. S amiért hálát tud adni: „Köszönöm, hogy így szeretsz, Istenem!”

Az érzékszervekhez és testrészekhez kapcsolódó történetek 6-7 éves gyerekek számára szólnak. A színes gyermekkönyv mellé kifestő és foglalkoztató füzet is készült, amelyben a színezés mellett további rajzolós, interaktív feladatok, és rövid Luca-szövegek várják az érdeklődő gyerekeket. A történetek alapján óvodai hittanfoglalkozásokat, gyermek-istentiszteletet vagy nyári tábort is tarthatunk.

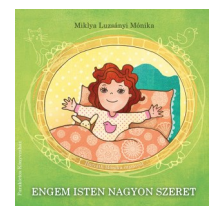
A könyv történetei segítenek a gyerekeknek, hogy jobban megismerjék önmagukat, testük számtalan csodáját, külső-belső tulajdonságaikat, képességeiket. A következő témák kerülnek sorra: Születés, kéz, láb, szem, száj, fül, orr, agy, szív, test. S mindezekén túl rácsodálkozhatnak Isten teremtő munkájára is.

*Színes gyermekkönyv: 20x20 cm, kartonált, 48 oldal*

<https://www.parakletos.hu/engem-isten-nagyon-szeret-szines-gyermekkonyv/>

*Kifestő és foglalkoztató füzet: 20x20 cm, tűzött, 24 oldal*

<https://www.parakletos.hu/engem-isten-nagyon-szeret/>



## MÓZES ÚTJAI

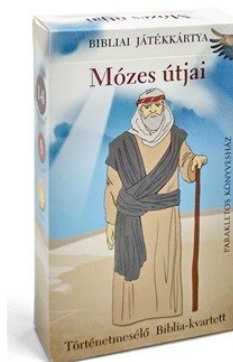
### Történetmesélő Biblia-kvartett

Történetmesélő kártyajátékunk Mózes életének fontos eseményeit mutatja be a játékosoknak. Megismerkedhetnek a történetek főbb szereplőivel, élettereivel, élőlényeivel és tárgyaival is. A csomagban 32 történetmesélő kártya található, kiegészítve 4 különleges „Veletek vagyok” lappal, amik jokerként használhatók. A kártyák két szempont szerint is gyűjthetők. Így nemcsak Mózes életét, hanem a történet szereplőit, élőlényeit, tárgyait is megismerhetjük. A kártyákon lévő rövid, könnyen érthető szövegek segítségével már a legkisebbek is gyorsan megismerkedhetnek az Egyiptomból való szabadulás és a pusztai vándorlás történetével.

A kártyajáték a klasszikus kvartettszabályok alapján játszható, egyszerű és kombinált változatban. További játéklehetőség a történetkirakó, amit történetmesélés követ. Családi és gyülekezeti körben, 8 éves kortól, gyerekek és felnőttek számára is ajánlott.

### A játék az alábbi történetekhez tartalmaz kártyákat:

- A kegyetlen fáraó
- Mózes születése
- Mózes a pusztában
- Szabadulás Egyiptomból
- Átkelés a Vörös-tengeren
- Pusztai vándorlás
- A Hóreb-hegynél Kánaán közelében



**Fejlesztési területek:** Rendszerező képesség • Kombinációs készség • Szerialitás • Valószínűségi következtetés • Olvasási készség • Bibliaismeret

### Jellemzők:

- Három féle szabály
- Kétféle csoportosítás
- 8-12 éveseknek
- 1-6 játékos részére

rövid szövegek a kártyákon

*Játékkötlet: Miklya Zsolt, Grafikus: Vajda Melinda, 63×103×21 mm, 36 kártya, papírdoboz*

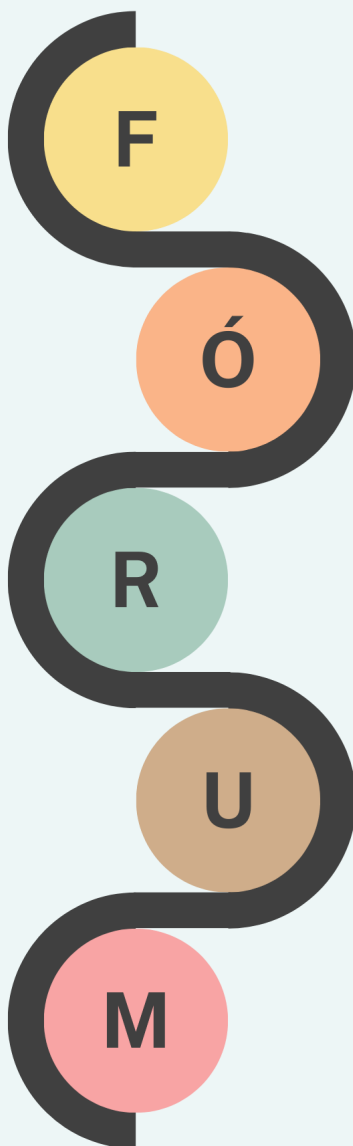
Megvásárolható és a játékszabály is letölthető itt:

<https://www.parakletos.hu/mozes-utjai/>



## HITTANOKTATÓI FÓRUM

# HITTANOKTATÓI



Hittanoktatói  
fórum

### IDŐPONT ÉS HELYSZÍN

2024.május 13. 16:00-17:30  
(Zoom-on keresztül)

### TÉMÁK

A tanévhez kapcsolódó zárások, aktuális adminisztrációs feladatok, iskolai, óvodai, gyülekezeti lehetőségek és fontos határidők.

A hittanoktató előmeneteli rendszer következő feladatai és lehetőségei a következő tanévtől.

Tájékoztató a hittanoktatáshoz tartozó aktuális törvényi változásokról.

JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ  
MÁJUS 13. 08.00

AZ ALÁBBI LINKEN TUD  
JELENTKEZNI

[KATTINTSON IDE A JELENTKEZÉSHEZ!](#)



Amennyiben felületeinkkel kapcsolatban kérdése merül fel, vagy elakadása van, nem megfelelő működést tapasztal,

keresse munkatársunkat!



**JÁTÉK- ÉS  
ZENETÁR**

László-Király Gizella  
katechetikai ügyintéző  
Telefonszám: +3630/155-5968



**FELADATBANK**

[laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu](mailto:laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu)



Katechetikai  
Műhely  
RPI

#### KAPCSOLAT

Amennyiben észrevételeiket, véleményüket, akár írásait szeretnék velünk megosztani, akkor keressenek minket elérhetőségeinken!

Dr. Szászi Andrea

katechetikai szakértő, igazgatóhelyettes

+3630/961-8674

[szaszi.andrea@reformatus.hu](mailto:szaszi.andrea@reformatus.hu)

Zimányi Noémi

katechetikai szakértő

+3630/8626547

[zimanyi.noemi@reformatus.hu](mailto:zimanyi.noemi@reformatus.hu)

Csóri-Czinkos Gergő

katechetikai szakértő

+3630/8626541

[csori.gergo@reformatus.hu](mailto:csori.gergo@reformatus.hu)

Kerezsi Anita

katechetikai ügyintéző

+3630/2635320

[kerezsi.anita@reformatus.hu](mailto:kerezsi.anita@reformatus.hu)

Pluhárné Szűcs Enikő

katechetikai szakértő

+3630/1062945

[pluharne.eniko@reformatus.hu](mailto:pluharne.eniko@reformatus.hu)

Református Pedagógiai Intézet további katechetikai szakmai anyagok:

[Katechetikai szolgáltatások \(refpedi.hu\)](http://katechetikai.szolgaltatasok(refpedi.hu))