



# **Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2021-es OKM eredményeiről**

**Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI**

**2024. január**

## 1. Tartalomjegyzék

1. Tartalomjegyzék.....	2
1. Statisztikai adatok .....	4
Létszámok .....	4
A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai.....	6
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.....	8
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint .....	9
2. Eredmények a képességterületeken.....	10
6. évfolyam Matematika képességterület .....	10
Egyházkerületenkénti elemzés .....	11
6. évfolyam Szövegértési képességterület.....	12
Egyházkerületenkénti elemzés .....	13
Matematika és szövegértés összehasonlítása .....	14
8. évfolyam Matematika képességterület .....	15
Egyházkerületenkénti elemzés .....	16
8. évfolyam Szövegértési képességterület.....	17
Egyházkerületenkénti elemzés .....	18
Matematika és szövegértés összehasonlítása .....	19
10. évfolyam Matematika képességterület .....	20
Egyházkerületenkénti elemzés .....	21
Képzési típusok szerinti elemzés.....	22
10. évfolyam Szövegértési képességterület .....	25
Egyházkerületenkénti elemzés .....	26
Képzési típusok szerinti elemzés.....	27
Matematika és szövegértés összehasonlítása .....	30
3. Képességpont változások 2014-2021 között .....	31
Matematika képességterület .....	31
Képességpont változások egyházkerületenként.....	32
Szövegértés képességterület.....	34
Képességpont változások egyházkerületenként.....	35
4. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében .....	37
6.évfolyam Matematika .....	38
6.évfolyam Szövegértés.....	40
8. évfolyam Matematika .....	42
8. évfolyam Szövegértés.....	44
10. évfolyam Matematika .....	46

---

10. évfolyam Szövegértés.....	48
A telephelyek fejlesztő hatása.....	50
5. Összegzés .....	50

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven ebben az évben is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló kicsit megkésve a 2021-es mérés eredményeit dolgozta fel. *(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt).*

Az összefoglaló összeveti a református eredményeket az országos eredménnyel, így kiderül, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú. Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Köznevelési Elemzési Főosztálya volt a segítségünkre, akiktől megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

## 1. Statisztikai adatok

### Létszámok

Minden évben áttekintettük a létszámok alakulását. A táblázat a 2013-2021 közötti mérések létszámadatait tartalmazza. (Az elemzés során a református iskolákban tanulókat az egyszerűség kedvéért „református tanuló”-ként fogjuk említeni.)

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya 2013-2021 között <sup>1</sup>					
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87 210	81 988	83 661	252 858
	Református	<b>2 500</b> 2,87%	<b>2 267</b> 2,77%	<b>1 824</b> 2,18%	<b>6 591</b> 2,60%
2014	Országos	85 587	80 116	78 813	244 516
	Református	<b>2 559</b> 2,99%	<b>2 441</b> 3,04%	<b>2030</b> 2,57%	<b>7 030</b> 2,87%
2015	Országos	86 034	82 237	77 993	246 264
	Református	<b>2 707</b> 3,14%	<b>2 676</b> 3,25%	<b>1 945</b> 2,49%	<b>7 328</b> 2,97%
2016	Országos	94 908	91 407	87 944	274 259
	Református	<b>3 496</b> 3,68%	<b>3 525</b> 3,85%	<b>2 303</b> 2,62%	<b>9 324</b> 3,39%
2017	Országos	91 599	87 990	84 957	264 546
	Református	<b>3 785</b> 4,13%	<b>3 673</b> 4,17%	<b>2 727</b> 3,20%	<b>10 185</b> 3,85%
2018	Országos	87 064	80 292	76 699	244 055
	Református	<b>3 866</b> 4,44%	<b>3 734</b> 4,65%	<b>2 734</b> 3,56%	<b>10 334</b> 4,23%
2019	Országos	92 798	80 372	75 064	248 234
	Református	<b>3 932</b> 4,23%	<b>3 522</b> 4,38%	<b>2 541</b> 3,38%	<b>9 995</b> 4,02%
2020	A mérés elmaradt				
2021	Országos	81 709	87 294	75 891	244 894
	Református	<b>3 777</b> 4,62%	<b>4 137</b> 4,74%	<b>2 920</b> 3,85%	<b>10 834</b> 4,42%

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt mérési évek során 2018-ig emelkedett. Kivételt ez alól a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók (1945 fő; 2,49%) számának és arányának csökkenése a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy akkor csökkent le a tankötelezettség a 18 éves korról 16 évre. Szembeötlő az is, hogy a 2013-ban 8. évfolyamon mért református tanulók (2267 fő;

<sup>1</sup> A táblázat országos létszámadatait az aktuális év Országos kompetenciamérés számokban című kiadvány 1. táblázata alapján készülték. <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentős csökkenést mutatott (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8. évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben tanuló és a mérésben részt vevő diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5,6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél. A 2017. évi mérés létszámadatai szerint a 2 évvel korábban 6., illetve 8. évfolyamon mért tanulók száma és aránya már nem csökkent 2 év elteltével, hanem nőtt. A 2018. évi mérés során mindhárom évfolyam esetében nőtt a református intézményben tanuló, a mérésben résztvevő diákok száma. A 2019. évi mérés adatai azt mutatják, hogy a 6. évfolyamon tovább nőtt, a 8. és a 10. évfolyamon azonban valamelyest csökkent a református intézményekben tanuló és a mérésben részt vett diákok száma. A 2 évvel korábban 8. évfolyamos tanulók között voltak viszonylag sokan (2019-ben 1132 fő, 30,8%; 2018-ban 791 fő, 22,5%), akik nem református középiskolában folytatták tanulmányaikat, és nem református iskolában vettek részt a 10. évfolyamos mérésben. Ennek egyik oka lehet, hogy a református intézményrendszerben nem érhető el a közép fokú oktatás teljes spektruma.

2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt. 2021-ben a 2019-es adatokhoz képest a 6. évfolyamon a mérésben részt vett diákok létszáma országosan és a református iskolákban is csökkent, de mivel az országos csökkenés jelentősebb volt, így a 6. évfolyamon a református iskolákban tanulók aránya az előző méréshez képest tovább nőtt 0,4%-kal, 4,63%-ra. A 8. és a 10. évfolyamosok létszáma a 2019-es adatokhoz képest országosan és a református iskolákban tanulók körében is nőtt és a református tanulók aránya enyhén növekedett. A 8. évfolyamon közel 0,4%-kal 4,74%-a, a 10. évfolyamon bő 0,5%-kal, 3,85%-ra.

Összességében a 2013-2021 közötti időszakban a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nőtt. 2021-ben a kompetenciamérést író összes tanulónak (6., 8. és 10. évfolyamon együtt) már 4,42%-a volt református tanuló.

**A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai**

Létszámok a református iskolákban*								
Évf.	Képzési típus	2021	2019	2018	2017	2016	2015	2014
6.	8 évf. gimn.	-	270	260	283	218	260	241
	általános iskola	-	3998	3606	3502	3278	2653	2318
	<b>összesen</b>	<b>4343</b>	<b>4268</b>	<b>3866</b>	<b>3785</b>	<b>3496</b>	<b>2913</b>	<b>2559</b>
8.	6 évf. gimn.	-	380	377	407	414	448	442
	8 évf. gimn.	-	286	219	271	261	263	219
	általános iskola	-	3256	3138	2995	2850	2207	1780
	<b>összesen</b>	<b>4677</b>	<b>3922</b>	<b>3734</b>	<b>3673</b>	<b>3525</b>	<b>2918</b>	<b>2441</b>
10.	4 évf. gimn.	-	1397	1327	1342	1182	1207	1372
	6 évf. gimn.	-	363	333	371	387	395	375
	8 évf. gimn.	-	217	203	208	154	169	125
	szakgimnázium /technikum	-	642	657	635	414	237	101
	szakközépisk./ szakképzős isk.	-	218	214	171	166	69	57
	<b>összesen</b>	<b>3283</b>	<b>2837</b>	<b>2734</b>	<b>2727</b>	<b>2303</b>	<b>2077</b>	<b>2030</b>
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		<b>12 303</b>	<b>11 027</b>	<b>10 334</b>	<b>10 185</b>	<b>9 324</b>	<b>7 908</b>	<b>7 030</b>

\*A teljes tanulói létszám az adott évfolyamon

A táblázatban a 2014-2021 közötti években az adott évfolyamokon tanulók számát találjuk. (Ez valamivel magasabb szám, mint a mérésben ténylegesen részt vettek száma.) A 2014-es 7 030 fős létszám fokozatosan nőtt, 2017-ben átlépte a 10 000 főt és 2021-ben 12 303 fő volt. Minden évre jellemző a 6. és a 8. évfolyamosok közel azonos száma, melytől minden évben elmarad a 10. évfolyamosoké. A 10. évfolyamon 2017-ben a gimnáziumi képzésben részt vevők mellett jelentősen megugrott a szakközépiskolában és szakképzésben részt vevők száma. A 2019-es méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó része (min. 93%-a), a 8. évfolyamot végzők 83%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok nem mutattak lényeges változást a 2021-es mérés idején sem. (2021-ben nem rendelkezünk a teljes tanuló létszám, hanem csak a mérésben részt vettek képzéstípusonként bontott létszámával, de az alapján az összlétszámban sincs az előző évihez képest lényeges elmozdulás.)

## SNI, BTMN és HHH tanulók aránya

<b>2021-es mérés tanulói létszamarányai*</b>				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,6%	9,7%	4,5%	3777
8.	5,6%	9,4%	3,1%	4137
10.	3,3%	4,9%	2,2%	2920
<b>Összes ref.</b>	<b>5,0%</b>	<b>8,3%</b>	<b>3,4%</b>	<b>10 834</b>
<b>2019-es mérés tanulói létszamarányai</b>				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,83%	9,61%	3,18%	3469
8.	5,00%	8,23%	4,06%	3307
10.	3,07%	4,88%	2,48%	2468
<b>Összes ref.</b>	<b>4,44%</b>	<b>7,92%</b>	<b>3,31%</b>	<b>9244</b>
<b>2018-as mérés tanulói létszamarányai</b>				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,78%	9,36%	4,30%	3469
8.	6,14%	7,93%	4,86%	3307
10.	2,89%	4,57%	2,77%	2468
<b>Összes ref.</b>	<b>4,75%</b>	<b>7,56%</b>	<b>4,08%</b>	<b>9244</b>
<b>2017-es mérés tanulói létszamarányai</b>				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,87%	7,70%	5,25%	3469
8.	5,90%	6,92%	4,35%	3307
10.	2,76%	4,29%	2,39%	2468
<b>Összes ref.</b>	<b>4,67%</b>	<b>6,51%</b>	<b>4,18%</b>	<b>9244</b>

\*Az OKM jelentésben szereplők létszámához viszonyítva

Az SNI tanulók aránya a 2017-2021 között a három évfolyamra vetítve 4,67%-5,00% között, enyhe emelkedő tendenciában változott. Az SNI-sek aránya jellemzően a 6. és/vagy a 8. évfolyamosok körében volt a legmagasabb (akár 6% feletti is), míg a 10. évfolyamon 3% körüli értéken maradt. A BTMN-es tanulók aránya ennél magasabb volt. A három évfolyamra vetítve 6,51%-8,3% között változott, határozottan növekedett. A 6. és a 8. évfolyamon arányok 7%-ot, vagy akár a 10%-ot is elérte, míg a 10. évfolyamon 2021-ben is „csupán” 4,9% volt.

A HHH tanulók aránya 2017-2021 között inkább csökkenő tendenciát mutat. A 4,18%-ról 2021-re 3,4%-ra csökkent. Itt is a 6. és a 8. évfolyamon jellemző 4-5%-os arány a 10. évfolyamon 3% alatt maradt, 2021-ben csupán 2,2% volt.

Mind az SNI, mind a BTMN-es tanulók alacsony aránya a 10. évfolyamon azzal magyarázható, hogy a református oktatási rendszerben a 10. évfolyamon döntően gimnáziumi oktatás folyik (2021-ben az OKM mérésben részt vettek létszáma alapján kétszer annyi gimnáziumi képzésben részt vevő van, mint technikumban és szakképzőben tanuló diák.)

**A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók**

A HHH tanulók aránya (összlétszámhoz viszonyítva)				
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2021	A református iskolákban	3,94%	2,74%	1,89%
	Országosan <sup>2</sup>	6,50%	5,30%	3,00%
2019	A református iskolákban	3,05%	3,80%	2,27%
	Országosan	7,14%	6,71%	3,98%
2018 <sup>3</sup>	A református iskolákban	4,36%	3,96%	2,52%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen		9-12. évfolyamon össz.
		7,55%		2,48%
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%

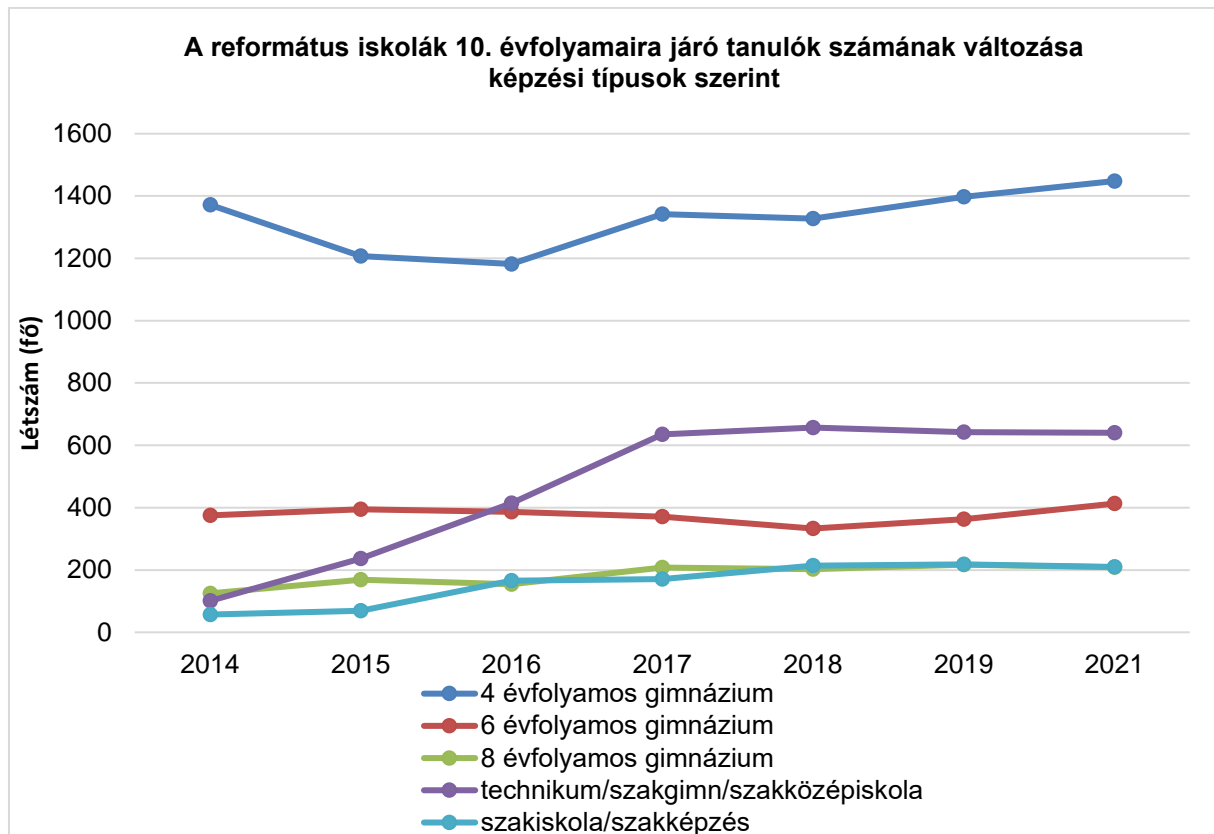
2015-2021 között a HHH tanulók aránya országosan és a református iskolákban OKM mérési körében is folyamatosan csökkent. A református iskolák évfolyamain az országos arányoknak minden évben hozzávetőlegesen a felét látjuk. Kivétel a 2021-es év, amikor az országos 3% mellett a reformátusok körében a 10. évfolyamon közel 2% volt a HHH tanulók aránya.

<sup>2</sup> Adatok az OKM\_2021\_Orszagos\_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

<sup>3</sup> A 2018-as évben az adatok más összetételben álltak rendelkezésre.



## A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 2021-es mérés adatai alapján a 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző mérésekhez képest egy kissé eltérő átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében 2021-ben a tanulók 49,6%-a (a 2014-es mérési évben 67,6%-a, a 2016-os méréskor 51,3%-a, a 2017-es méréskor 49,2%-a, 2019-ben 49,2%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben vett részt. 20%-uk a 6, vagy a 8 osztályos és 30%-uk technikum vagy szakképző iskolai képzésben tanult. (A nem gimnáziumban tanuló 10. évfolyamosok aránya az évek során fokozatosan nőtt. 2014-ben 8%, 2015-ben közel 15%, 2016-ban több mint 25%-a, 2017-ben bő 28%, 2019-ben 31% volt ez az arány.)

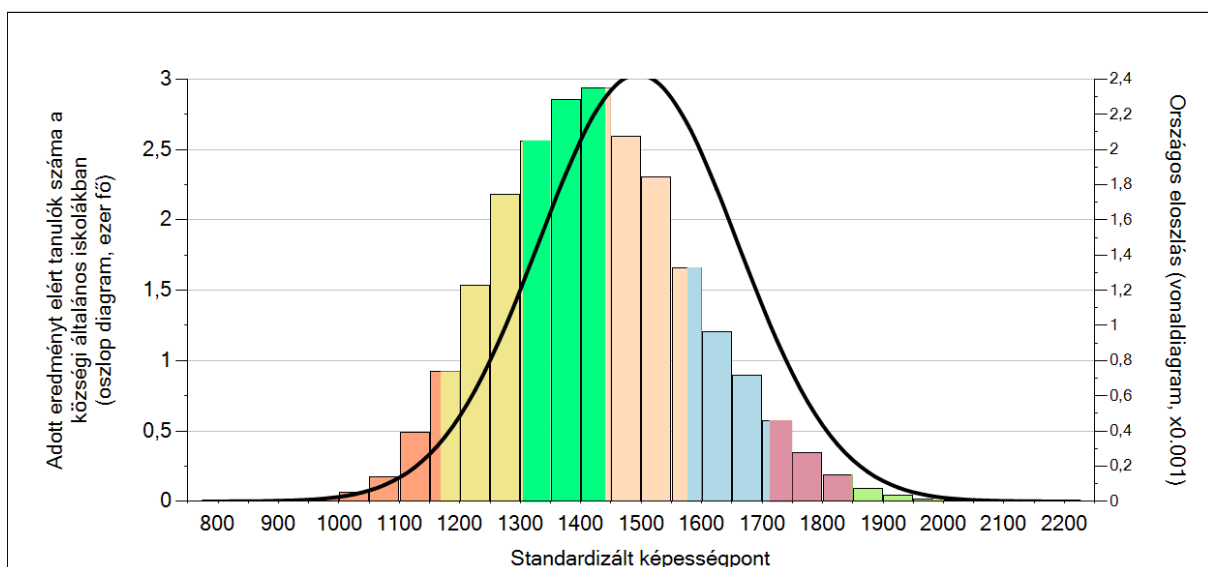
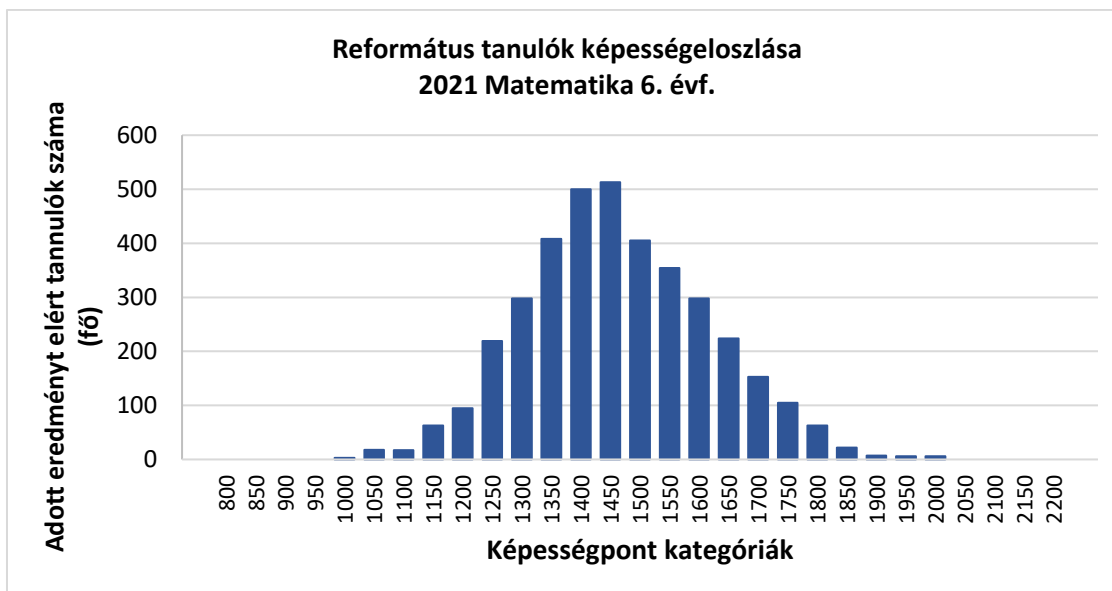
Összességében a református oktatási rendszerben 2017-ben „beállt” egy létszám és az csak a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanuló 10. évfolyamosok körében nőtt még kissé 2021-ben.

## 2. Eredmények a képességterületeken

Áttekintettük évfolyamonként és mérési területenként az elért eredményeket. A képességpontokat 50 pontos sávokban jelenítettük meg. A református tanulók képességpont kategóriák szerinti megoszlását összehasonlítottuk az országos megoszlással (a diagramon fekete vonal jelzi), és a megfelelő képzési típus eredményeivel (színes oszlopdiagram). Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról, illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Egyházkerületenként is áttekintettük az elért eredményeket. Ezeken az ábrákon – az egyházkerületenként nagymértékben eltérő tanulói létszám miatt – százalékos arányban jelenítjük meg az egyes sávokat.

### 6. évfolyam Matematika képességterület



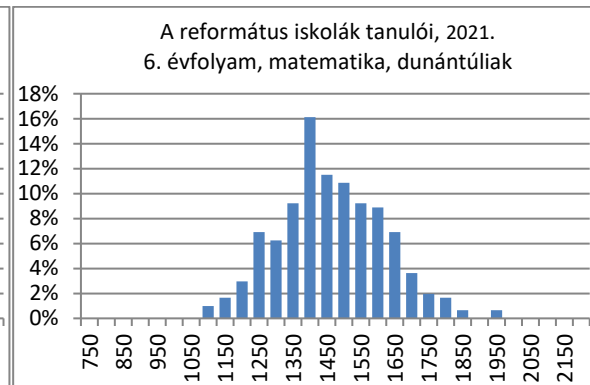
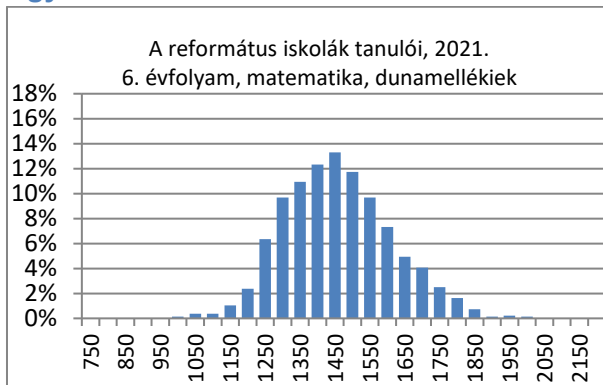
A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kissé kedvezőtlenebb az országos eloszlásnál, mert míg országosan 1500 képességpontnál található a görbe csúcsa, addig a református tanulók esetében az 1400-1450 pont a jellemzőbb. A református tanulók körében az alapszintet el nem érők aránya 42% körüli volt, míg országosan 44,5%, tehát összességében nem volt lényeges az eltérés. A községi általános iskolák hatodikosai körében tapasztalt matematika képességpont eloszlásnál viszont kedvezőbb eloszlásokat látunk. Ezek az eredmények nem különböznek lényegesen a református tanulók előző évek mérési eredményeitől.

A következő diagramsorok egyházkerületi szintre bontva mutatják be az egyes képességpont sávokba került tanulók eloszlását, százalékos arányokban megadva.

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a református adatok esetében is megállapítsuk a normáeloszlás meglétét, illetve az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbét.

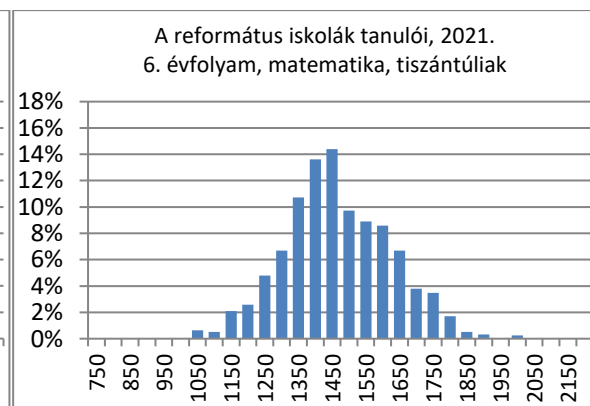
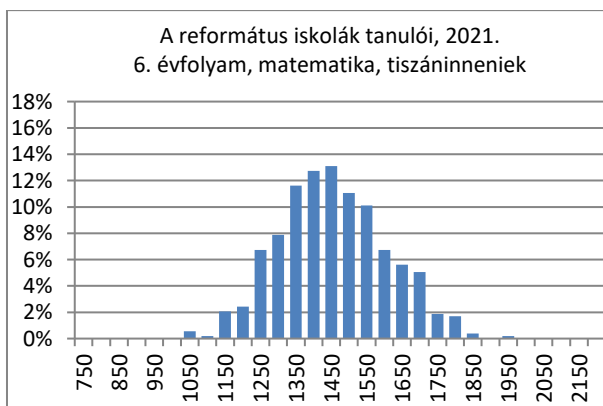
A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad és megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanuló teljesítmények mögött állhatnak.

### Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 354 fő

A tanulók száma: 304 fő



A tanulók száma: 534 fő

A tanulók száma: 1 585 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerületben mért eredmények közelítenek leginkább a normáeloszláshoz.

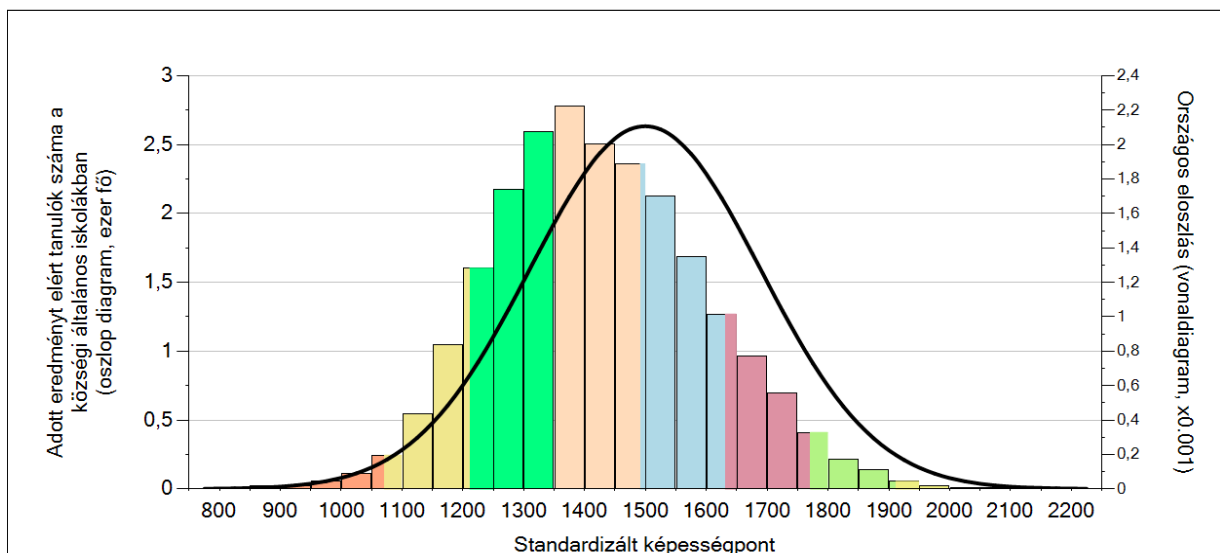
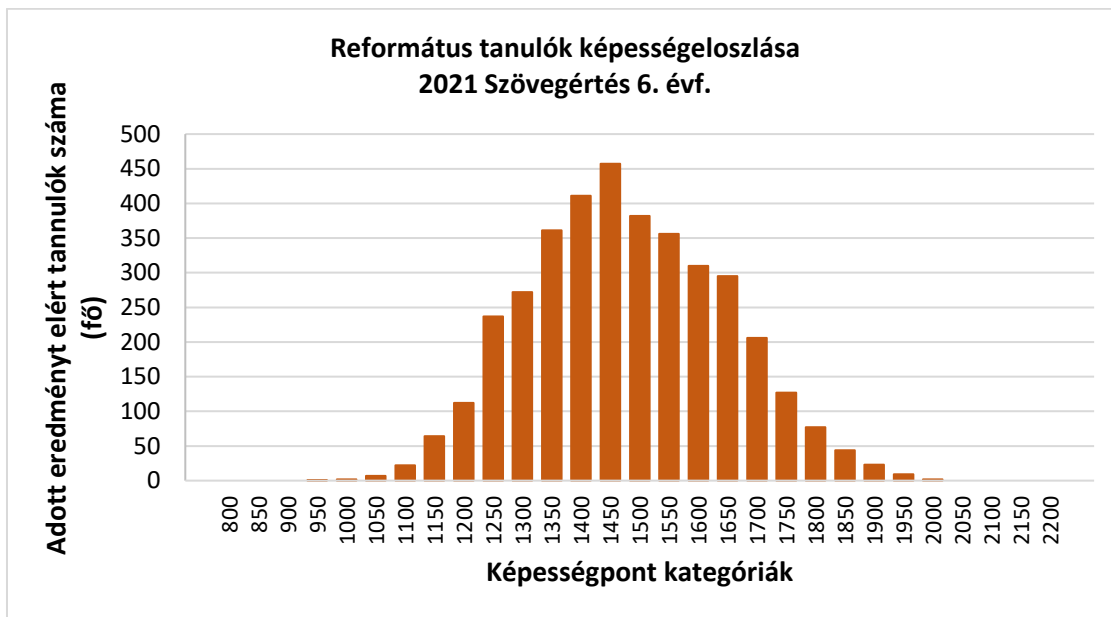
Az 1050 pont alatti teljesítmény egyik egyházkerületben sem jellemző. Ilyen tanuló csak a Dunamellékieknél fordult elő, 2 fő (0,15%).

Az 1850 ponton felett teljesítők aránya (6. és 7. képességszint) a Tiszáninneri Egyházkerület kivételével a másik három egyházkerületben 1,0-1,3%-ban fordult elő.

A legmagasabb pontszámot elérő tanuló (2000-2050 képességpont tartomány) a Dunamelléki (2 fő, a tanulói létszámuk 0,15%-a) és a Tiszántúli Egyházkerületekben (4 fő, a létszám 0,25%-a) voltak.

A Dunántúli Egyházkerületben kiugróan magas volt (a tanulók 16,1%-a) a 1400-1450 pont közötti átlagot elérők aránya, míg a Tiszántúli Egyházkerületben a tanulók harmada az 1450-1550 képességpont tartományban végzett, ami már az Alapszint fölötti, jó teljesítmény.

### 6. évfolyam Szövegértési képességterület

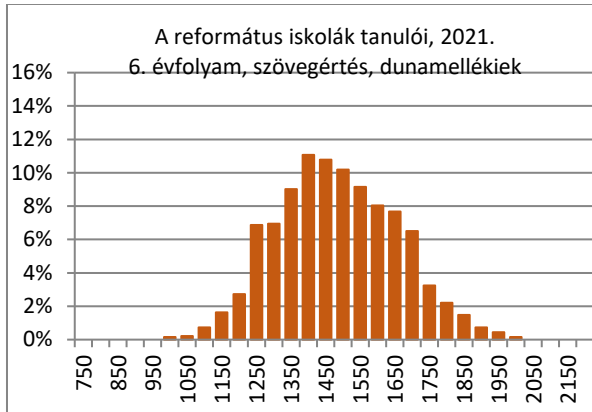


A 6. évfolyamon a szövegértési képességterületen kissé kedvezőtlenebb a református iskolák tanulóinak képességeloszlása, mint az országos eloszlás. Az országos eloszlásban a diagram 1500 képességpontnál tetőzik, míg a református tanulók körében az 1400-1450 pont a jellemzőbb. A református tanulók körében az alapszintet el nem érők aránya közel

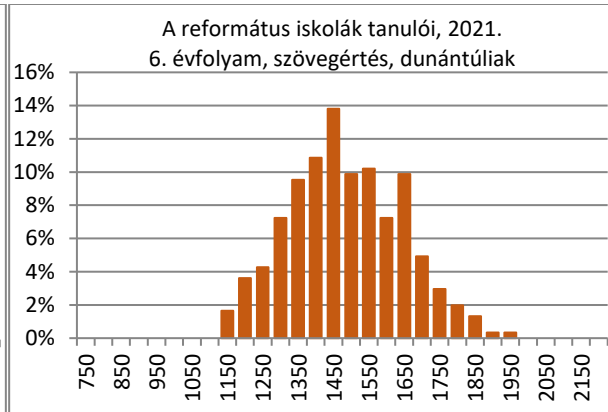
40%, míg országosan ez 30% alatt maradt. A községi általános iskolákban tanulókkal közel azonos a református tanulók teljesítménye.

A református tanulók képességpont kategóriák szerinti megoszlása nem tér el lényegesen az előző években tapasztaltaktól.

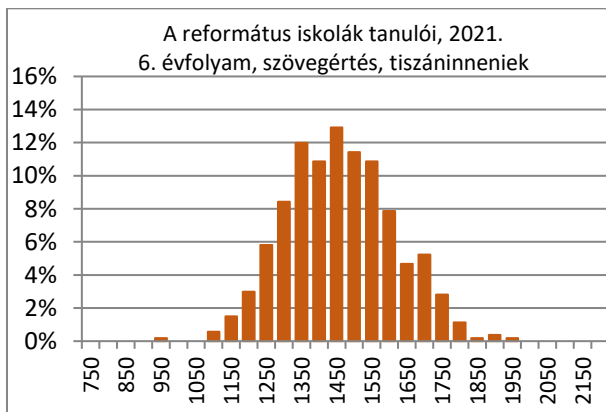
### Egyházkerületenkénti elemzés



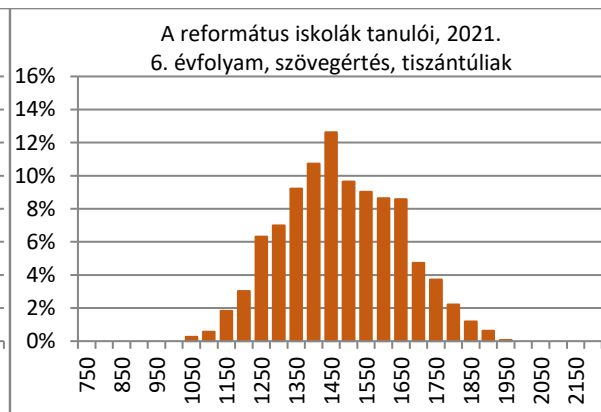
A tanulók száma: 1 354 fő



A tanulók száma: 304 fő



A tanulók száma: 534 fő



A tanulók száma: 1 585 fő

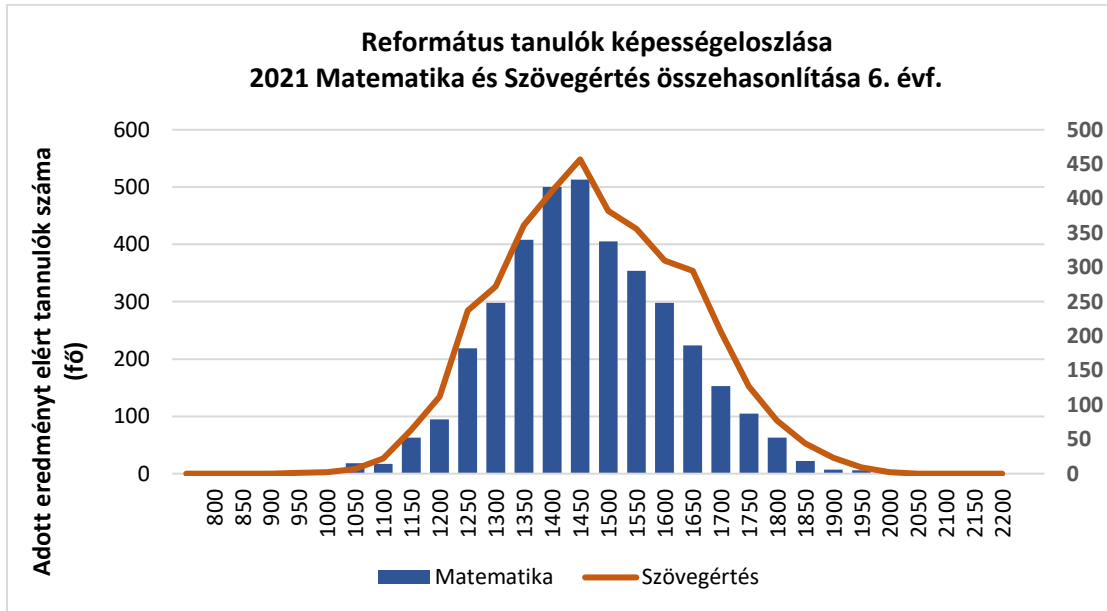
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás közeli kép leginkább a Tiszáninneni Egyházkerület esetében látható. A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulói létszamarányok az 1350-1650 pontos tartományok között a legjelentősebbek. Ezekbe a tartományokba került a tanulók kétharmada. A kiemelkedő eredményt mutató 1800 vagy a feletti pontokat a tanulók 5%-a ért el, míg a nagyon gyenge, 1050 pont alatti teljesítményt csupán 5 fő tanuló, az összelétszám 0,38%-a.

A Dunántúli Egyházkerületben egyetlen tanuló teljesítménye sem maradt 1050 pont alatt. A legalacsonyabb elért pont az 1150 volt (Az összes tanuló 1,64%-a). Kiugróan magas volt az 1450-1500 pont (13,8%) és a 1550-1600 pont (10,2%) közötti tartományba esők aránya. A nagyon jól (1800 pont vagy a fölött) teljesítők aránya itt is magas volt, közel 4 % (12 fő tanuló).

A Tiszáninneni Egyházkerületben elhanyagolható mértékű (0,2%) volt az 1050 pont alatt teljesítők aránya. Az 1350-1600 közötti pontszámok voltak a legjellemzőbbek. Ebben a tartományban végzett a tanulók közel 60%-a. A kiemelkedően jó, 1800 vagy a fölötti pontszámot a tanulók 1,9%-a ért el. Az itt előforduló legmagasabb pontszám az 1950-2000 pontos tartományba esett.

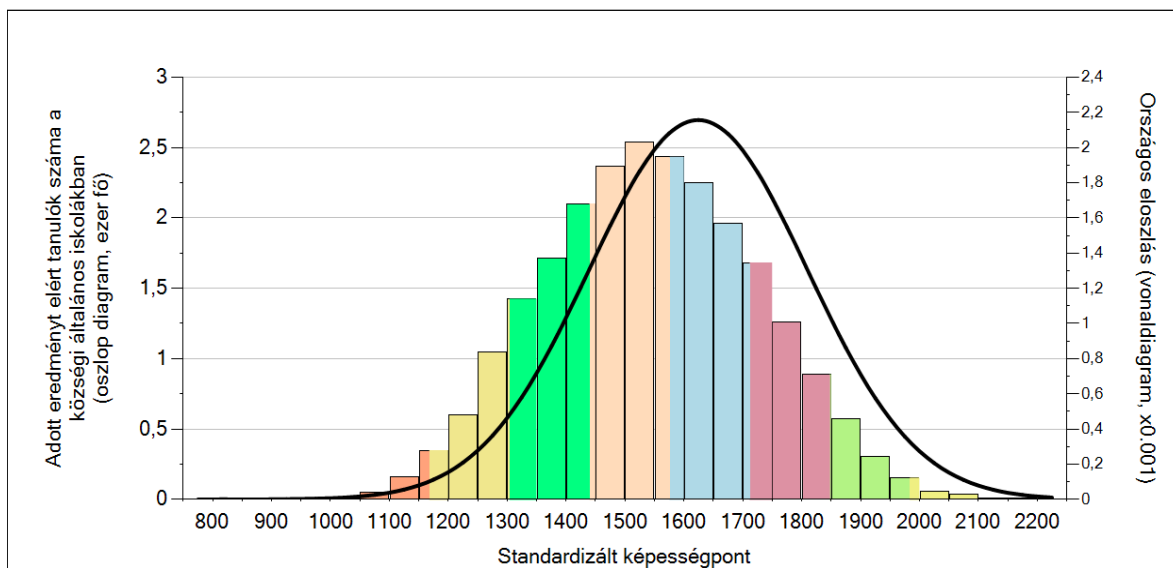
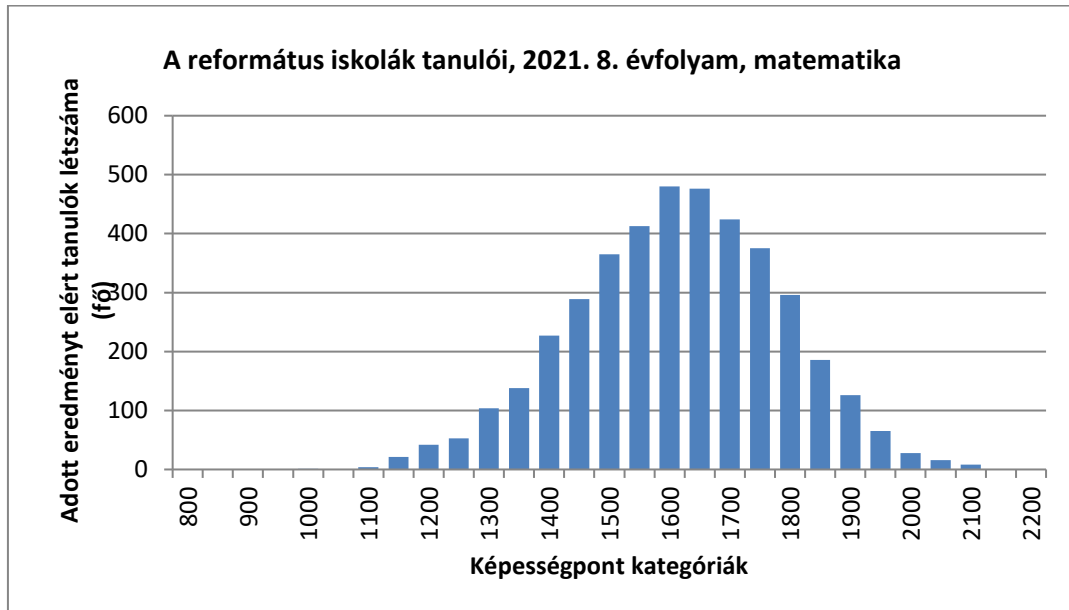
A Tiszántúli Egyházkerületben 4 fő tanuló (0,25%) csupán az 1050-1100-as sávban tudott teljesíteni. A legnépesebb az 1450-1500 pontot elérők tábora volt (12,6%). Az egyházkerületben mért teljesítményre jellemző volt, hogy a tanulók jelentős hányada (majdnem 70%-a) az 1350-1650 képességpont tartományban végzett. A kiemelkedően jól teljesítők (legalább 1800 pontot elérők) aránya itt közel 2% volt.

### Matematika és szövegértés összehasonlítása



A matematika és szövegértés területeket összehasonlítva azt látjuk, hogy mindkét mérési területen a tanulók legnagyobb arányban a 1400-1450 képességpont tartományban végeztek, de szövegértésből jelentősebb az ennél magasabb pontszámot elérték aránya. Matematikából az alapszint (1440 pont) alatt hozzávetőlegesen a tanulók 42%-a volt, míg szövegértésből ez az arány valamivel kedvezőbb 40% alatt maradt.

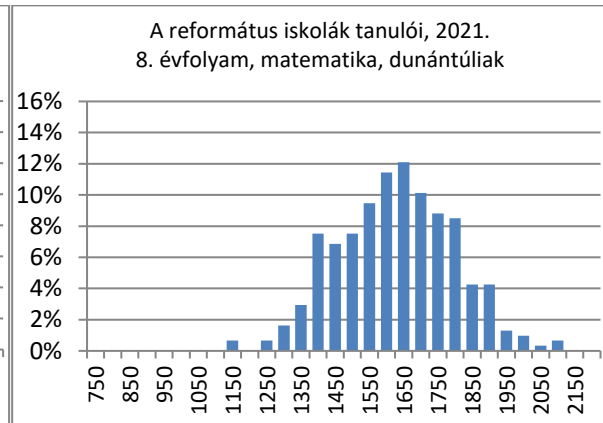
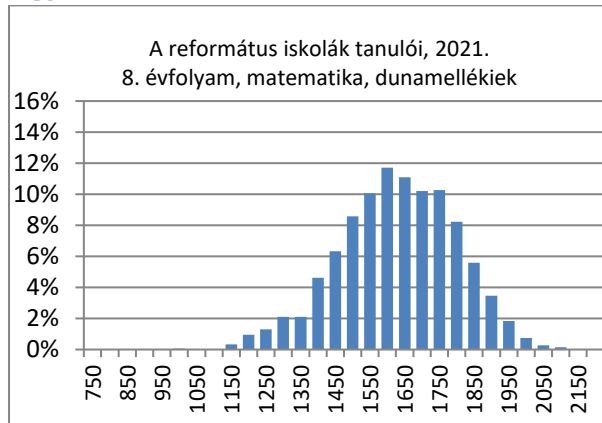
## 8. évfolyam Matematika képességterület



A 8. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók körében a legjellemzőbb az 1550-1750 képességpont volt. Ide esett a tanulók bő fele, míg 17,5%-a ennél is jobb eredményt ért el. Ez az eredmény közel hasonló az országosan tapasztalttal és valamelyest jobb, mint a községi általános iskolák 8. évfolyamosai körében mértek. A református tanulók hozzávetőlegesen 30%-a nem érte el az alapszintet (min. 1576 képességpont), míg országosan ez az arány 40% feletti volt.

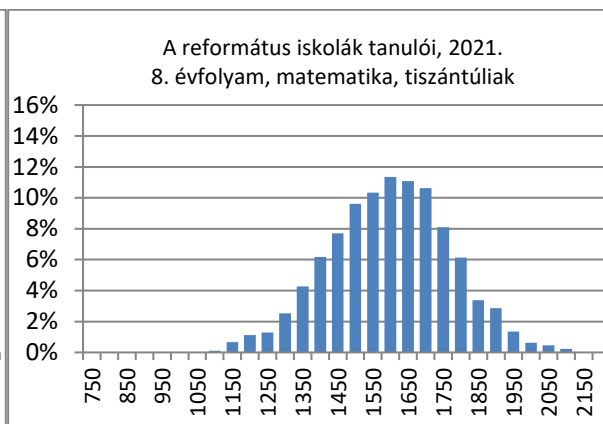
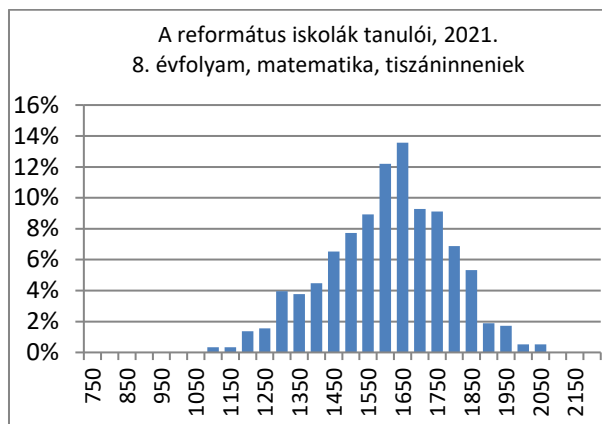
A 8. évfolyamon matematika képességterületen a képességpont kategóriák megoszlásában a 2019-es méréshez képest kedvező elmozdulás történt, mert valamelyest nőtt az alapszintnél magasabb szinten teljesítők aránya.

### Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 470 fő

A tanulók száma: 306 fő



A tanulók száma: 582 fő

A tanulók száma: 1 779 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyamosok matematika eredményei esetében is változatos képet mutatnak. A normáleloszlás leginkább a Tiszántúli Egyházkerület eredményeiben látunk.

A Dunamelléki Egyházkerületben a legnépesebb kategóriák az 1550-1800 pont közötti sávok voltak. Itt végzett a tanulók több mint fele. Az 1. szint alatti sávokba csupán a tanulók 0,5%-a került. Kimagaslóan magas, legalább 1850 pontot a tanulók jelentős hányada, 12%-a ért el. Közülük 2 fő a 2100-2150 pontos tartományban teljesített.

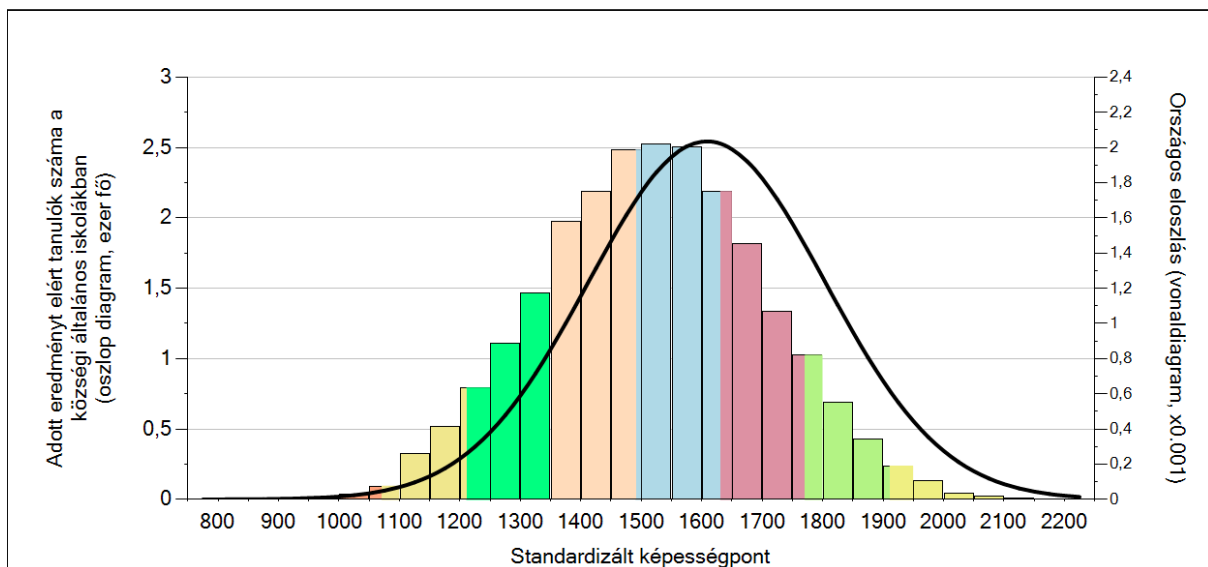
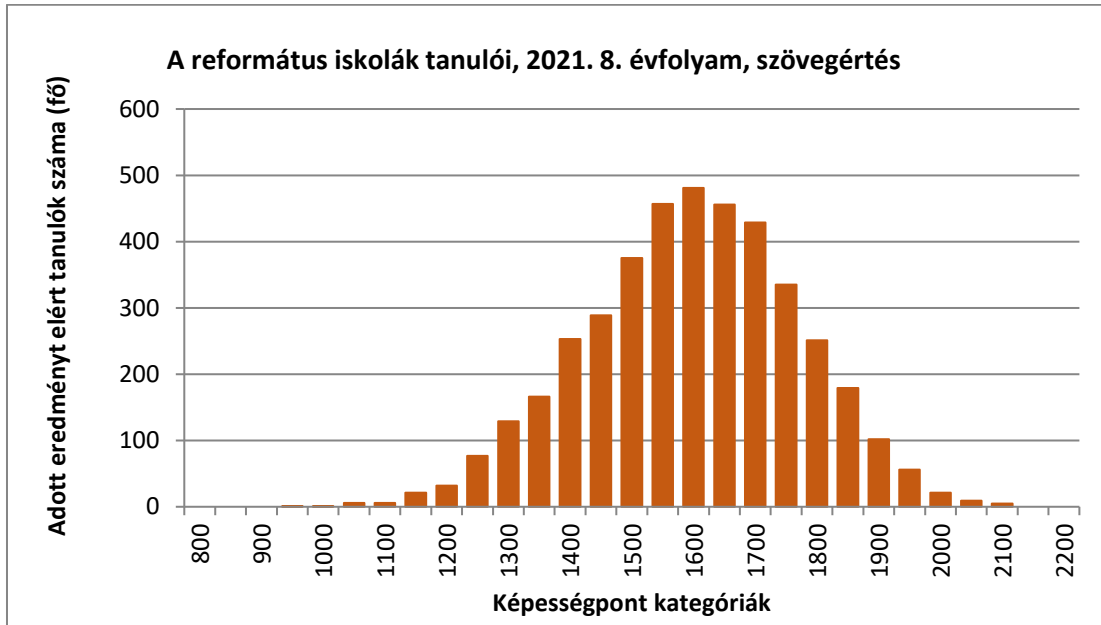
A Dunántúli Egyházkerületben az 1. szint alatt csupán 2 tanuló eredménye volt. Az oszlopdiagram az 1650-1700 pontos sávban tetőzött, de a teljesítmények nagy hányada (82%-a) jellemző az 1400-1850 pontos tartományokba esett, ami képességi szintekben a 3. a 4. és az 5. szint alját jelenti. Ezek a szintek az Alapszint határán vannak. Kiemelkedően jó, 1850 pont felett, 36 tanuló, az összelétszám 11,76%-a teljesített. A négy egyházkerület közül a Dunamelléki után itt volt a legmagasabb ez az arány.

A Tiszáninneni Egyházkerületben közelített leginkább a normáleloszláshoz a tanulók teljesítménye. A diagram maximuma az 1650-1700 pontos sávba esett. Ettől hozzávetőlegesen a tanulók fele ért el gyengébb, és másik fele ért el jobb eredményt. Az Alapszint alatt hozzávetőlegesen a tanulók harmada maradt. Kimagaslóan jó, legalább 1850 pontos teljesítényt itt a tanulók 10%-a nyújtott. A legmagasabb pontszámok a 2050-2100-es sávba estek. 3 fő tanuló került ide.



A Tiszántúli Egyházkerületben a normáeloszlás kissé eltolódott a kedvező, pozitív irányba. A diagram az 1550-1700 közötti sávokban tetőzött. Itt végzett a tanulók 40%-a. Az 1. szint alatti tanulók aránya nem érte el az 1%-ot sem, míg a kiugróan jól teljesítők (1850 vagy a felett) a tanulók 9%-a végzett. A legmagasabb pontszámok a 2100-2150-es tartományban fordultak elő. 4 tanuló ért el a 7. képességi szintet jelentő eredményt.

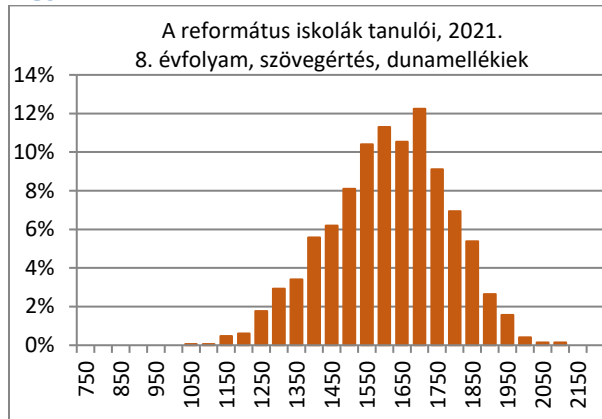
### 8. évfolyam Szövegértési képességterület



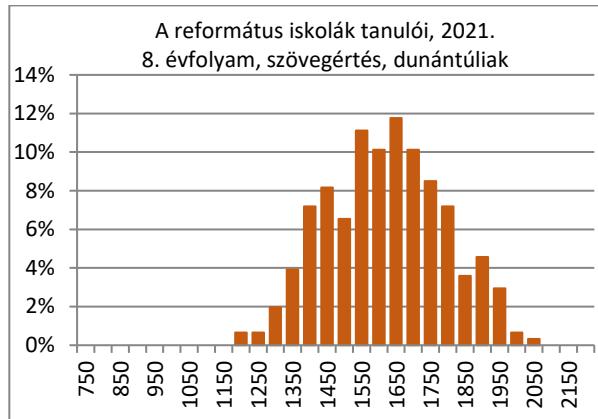
A 8. évfolyamosok mérés eredményei alapján szövegértési képességterületen sem tért el lényegesen a református iskolák tanulójának képességeloszlása az országos eloszlástól, míg a községi általános iskolákban tanulókhöz (színes oszlopdiagram) képest kiemelkedően magas az 1500-1700 képességi pontot elérték aránya. Ebben a négy kategóriában végzett a tanulók 53,1%-a. Az alapszintet el nem érők aránya hozzávetőlegesen 30%, ami megegyezik az országosan tapasztaltakkal.

Az elmúlt években a református tanulók eredményére jellemző volt, hogy az 1700 vagy a fölötti képességi pontokat elértők aránya nőtt. 2021-ben az ilyen eredményt elérő tanulók tették ki az összlétszám harmadát.

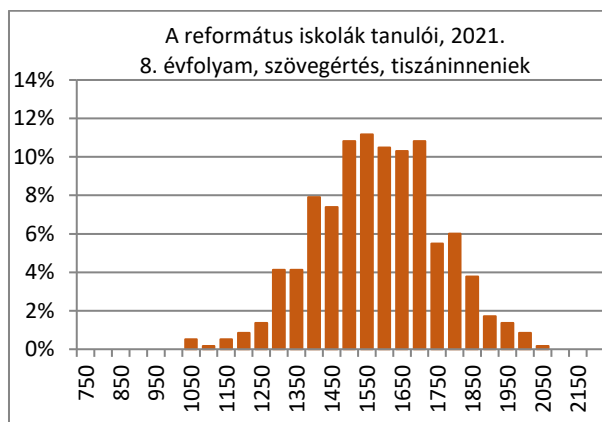
### Egyházkerületenkénti elemzés



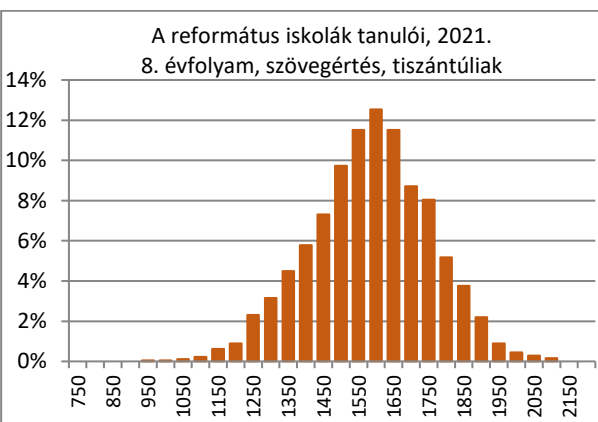
A tanulók száma: 1 470 fő



A tanulók száma: 306 fő



A tanulók száma: 582 fő



A tanulók száma: 1 779 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszláshoz legjobban a Tiszántúli Egyházkerületben tanulók eredményei közelítenek.

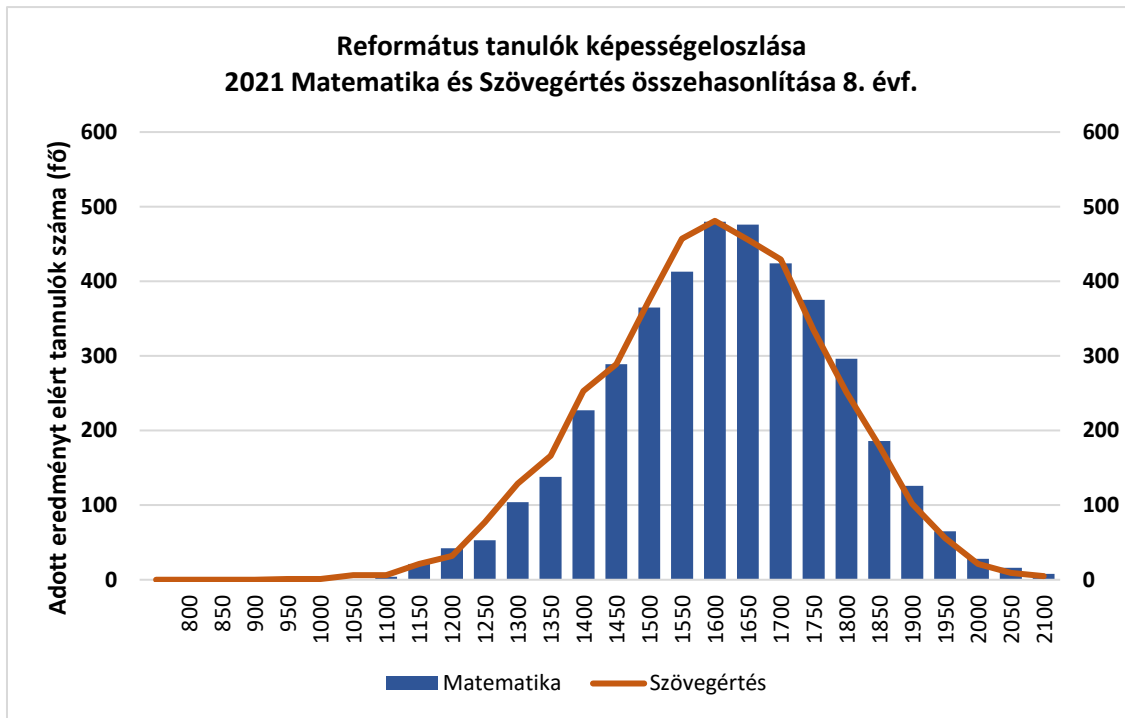
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók jelentős hányada (62%-a) az 1500-1750 pontos tartományba került. Ettől gyengébb eredményt a tanulók 21%-a, ennél jobbat 17%-a ért el. Az 1. szint alatt nem volt egyetlen tanuló sem, míg a 7. képességi szintet jelentő legalább 1911 pontnál is jobban teljesített 10 tanuló.

A Dunántúli Egyházkerületben nem volt az 1. szint alatt teljesítő tanuló. A legalacsonyabb elért pontszám az 1200-1250 pontos sávba esett. A tanulók legnagyobb hányada (43%-a) az 1550-1700 pontos tartományban teljesített. A már 6. vagy 7. szintet jelentő képességi pontokat a tanulók 20%-a ért el.

A Tiszáninneni Egyházkerületben 1. szint alatti teljesítmény is előfordult 3 tanulónál. (0,5%). A legjellemzőbb pontszámok az 1500-1700-as tartományba estek. Itt végzett a tanulók több mint fele, sávonként 10-11%-nyi arányokkal. A legalább 1800 pontot elérők száma 81 fő volt, arányuk az összes tanuló 14%-a. A legmagasabb pontszámot 1 tanuló érte el, a 2050-2100 közötti sávban.

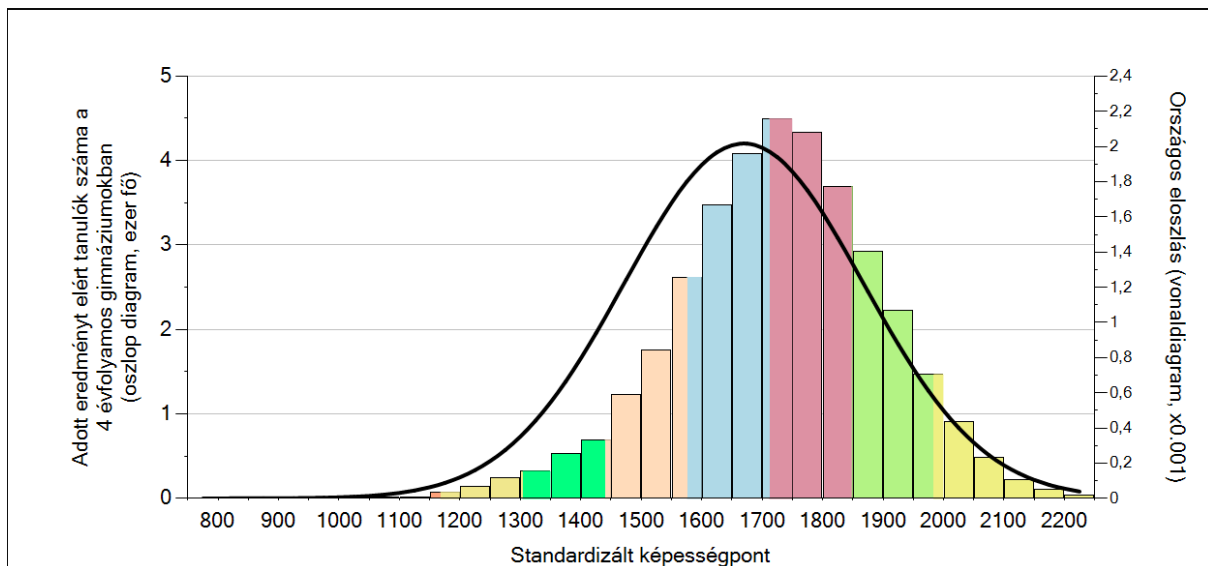
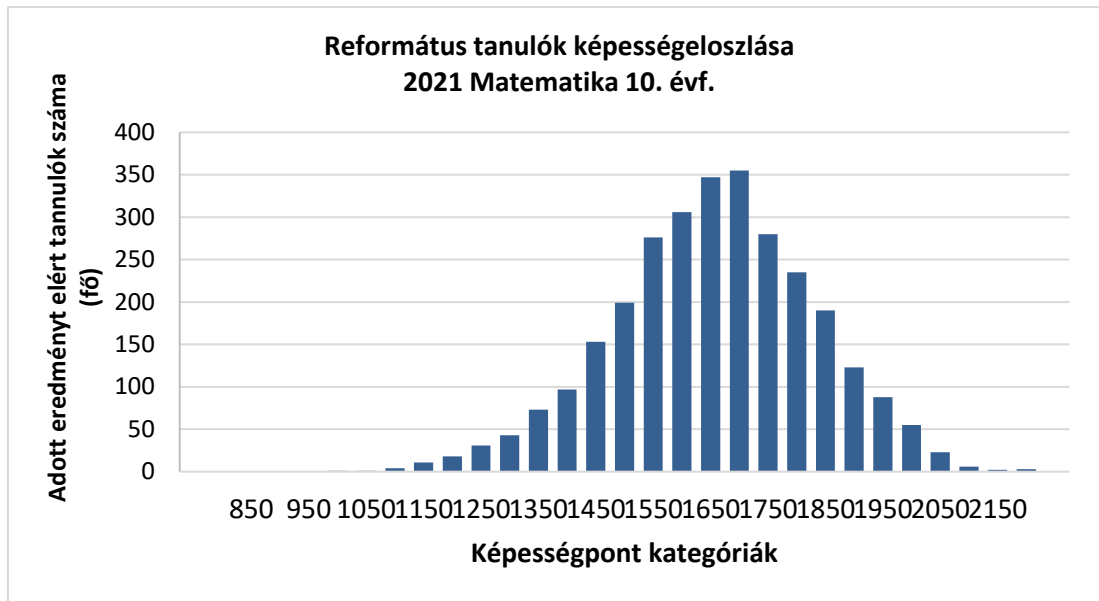
A Tiszántúli Egyházkerületben az 1. szint alatt csupán a tanulók 0,2%-a teljesített. A majdnem szabályos Gauss-görbe az 1600-1650 pont közötti sávban tetőzött. Ide a tanulók 12,5%-a került. Ennél gyengébb teljesítményt nyújtott a tanulók 46%-a, ennél jobbat 41%-uk. A legmagasabb pontszámok a 2100-2150 pontos sávban fordultak elő. 3 fő ért el ilyen, a 7. szintet jelentő eredményt.

### Matematika és szövegértés összehasonlítása



A matematika és szövegértés képességpont kategóriák megoszlása a 8. évfolyamon nem mutat egymástól lényeges eltérést. Mindkét képességterület esetében a diagramok a 1600-1650-es képességpont kategóriáknál csúcsoznak és hasonló a lefutásuk a csúcs előtt és után is.

### 10. évfolyam Matematika képességterület

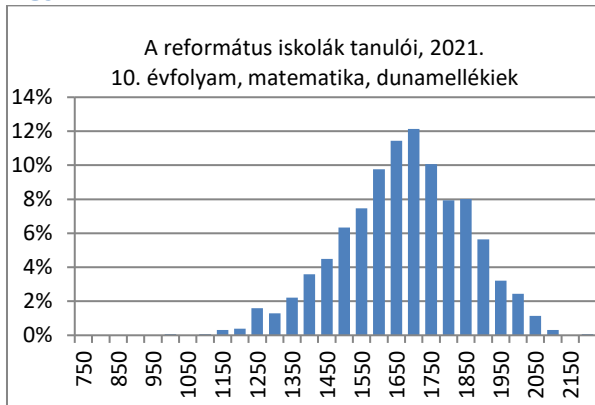


A matematikai kompetenciaterület esetében a 10. évfolyamon a református tanulók által elért eredmények az országos eloszlástól nem különböznek lényegesen, bár ez utóbbi diagramja 50 képessépponttal kisebb képesséppont értéknél tetőzik. A 4 évfolyamos gimnáziumban tanulókhoz való viszonyításban a református eredmények kissé kedvezőtlenebb képet mutatnak. Az összehasonlítást nehezíti, és ezt az eltérést okozhatja az a tény, hogy a 4 évfolyamos gimnáziumi tanulók aránya a reformátusok körében a 10. évfolyamon csupán 50% és mellettük 30%-nyi a gyengébb eredményt produkáló technikai és szakképző intézményekben tanulók aránya.

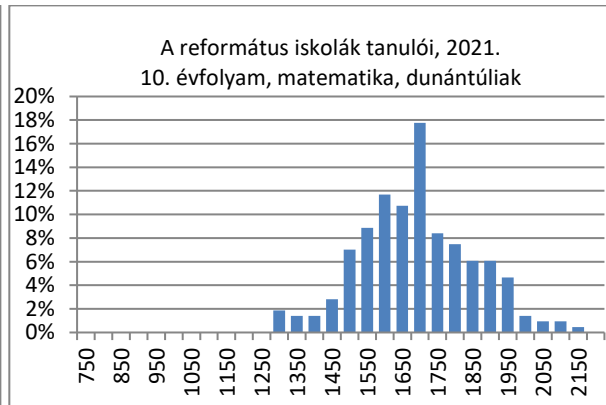
Az alapszintet el nem érők aránya csupán 20% körül alakult, míg ez a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők körében 34% volt.

A református tanulók képesséppont kategóriáinak szerinti megoszlása az előző évekhez hasonlóan alakult. 2019-ben például a 1700 pont fölött teljesítők aránya 50%-ot tett ki. Ehhez közeli arányt tapasztaltunk 2021-ben is.

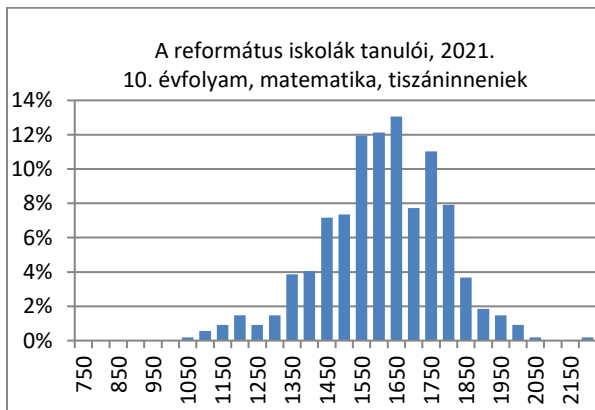
### Egyházkerületenkénti elemzés



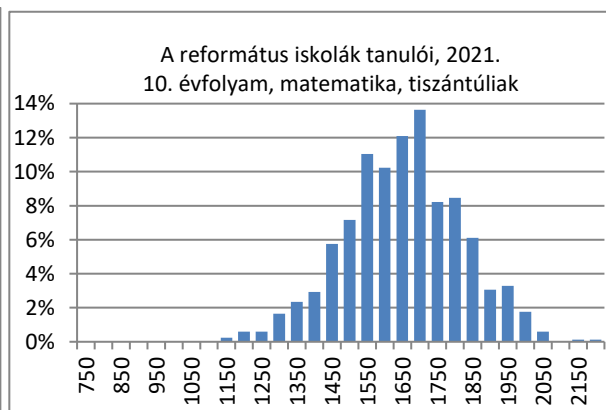
A tanulók száma: 1 311 fő



A tanulók száma: 214 fő



A tanulók száma: 544 fő



A tanulók száma: 851 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás leginkább a Dunamelléki Egyházkerületben tanulók eredményeire jellemző, ahol a legnagyobb a tanulói létszám. Itt nem jellemző az 1. szint alatti teljesítmény, a legnépesebb kategória az 1700-1750 pont közötti sáv. Ide került a tanulók 12,1%-a, vagyis nyolcada. A tanulók fele ettől gyengébben, 40%-a jobban teljesített. 1850 vagy a feletti pontszámot a tanulók 20%-a ért el. Ez a 6. vagy 7. képességi szintet jelenti. A legmagasabb pontszám a 2200 pont feletti volt.

A Dunántúli Egyházkerületben a leggyengébb eredmény is az 1300-1350 pontos sávban volt (2. képességi szint). A diagram csúcsa, vagyis a legnépesebb sáv az 1700-1750 pontos tartomány volt. Itt végzett a tanulók majdnem ötöde, 17,8%-a. Ez a tartomány a 4. és az 5. szint határán van. A tanulók 40%-a esett ebbe a tartományba. A legmagasabb pontszám a 2150-2200-es sávba esett. Egy tanuló ért el ennyire kimagasló eredményt.

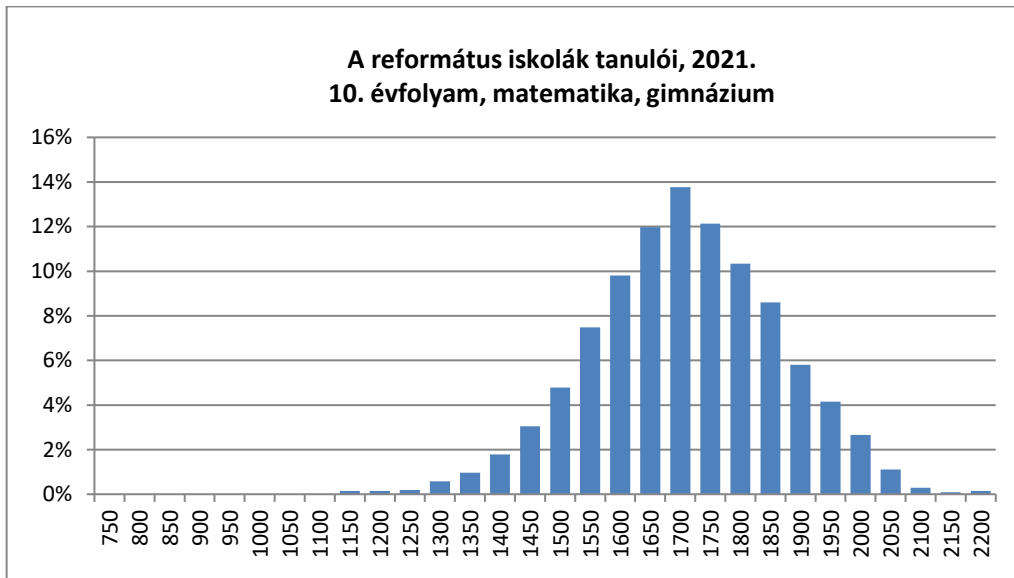
A Tiszáninneni Egyházkerületben az oszlopdiagram cikk-cakkos mintázatot mutat, az egyes kategóriákba került tanulók száma ingadozó. A diagram az 1650-1700-as sávnál tetőzik. Ebben a sávban végzett a tanulók 13%-a, míg jelentős arányú volt (12-12%) az ezt megelőző két sáv aránya is. 1. szint alatti tanulók aránya 2% alatt maradt, míg a kiemelkedően jól teljesítők aránya 8% fölött volt.

A Tiszántúli Egyházkerületben 1. szint alatt végzett tanulók elvétve fordultak elő. A diagram az 1550-1700-as sávokban tetőzött. Itt végzett a tanulók bő fele. Ez hozzávetőlegesen a 4. képességi szint, ami már az Alapszint fölötti elvárt szint. 1850, vagy e fölötti pontot a tanulók jelentős, 15%-a ért el. A legmagasabb pontszám itt is a 2200 fölé esett. 1 fő érte el ezt az eredményt.

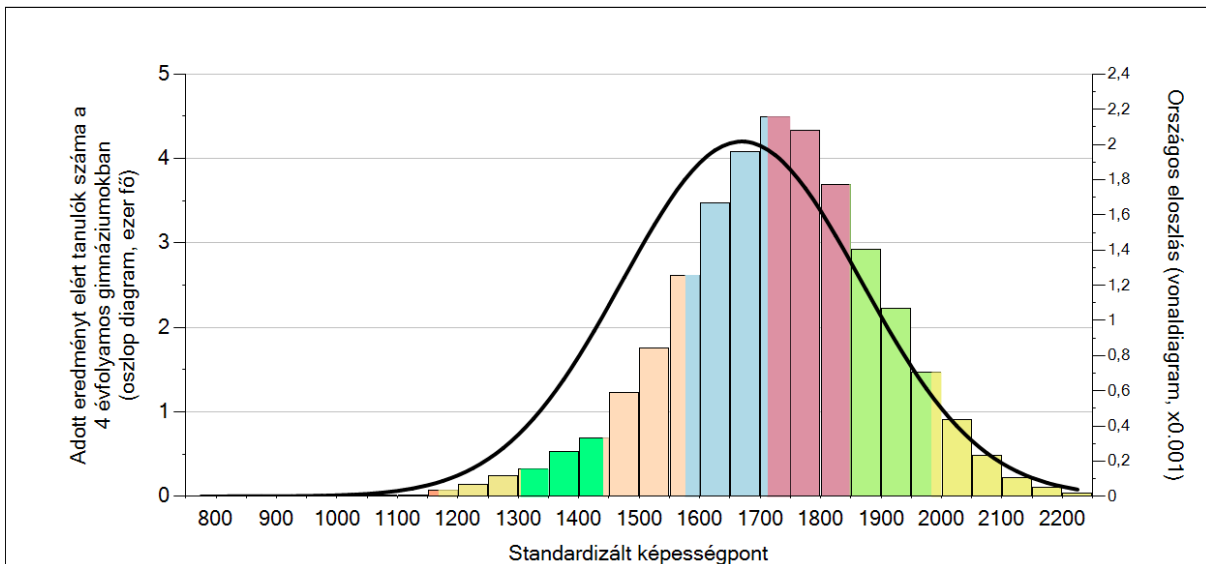
### Képzési típusok szerinti elemzés

A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, technikum, szakiskolai képzés) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel.

A református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.

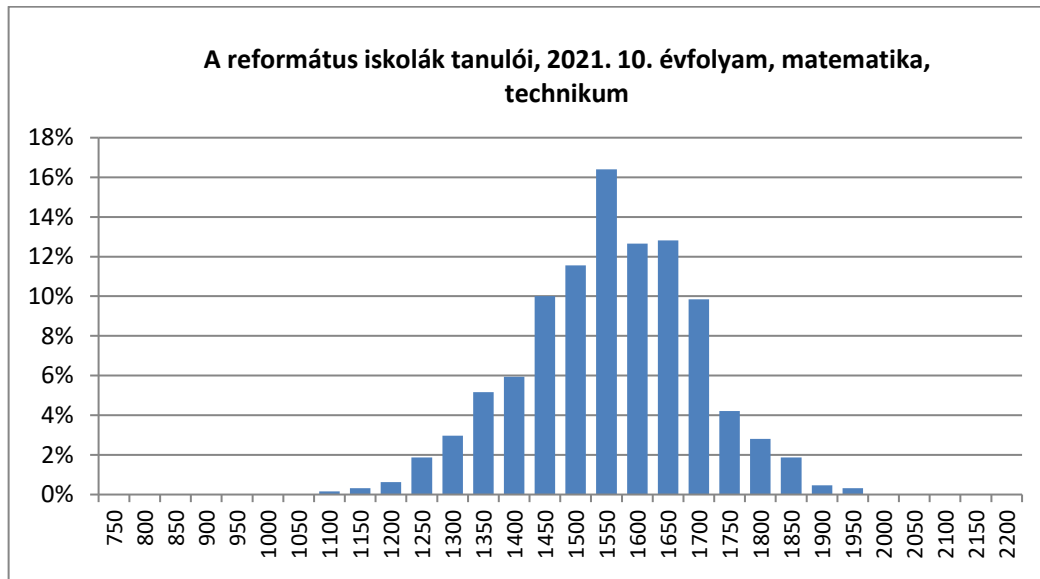


A tanulók száma: 2070 fő

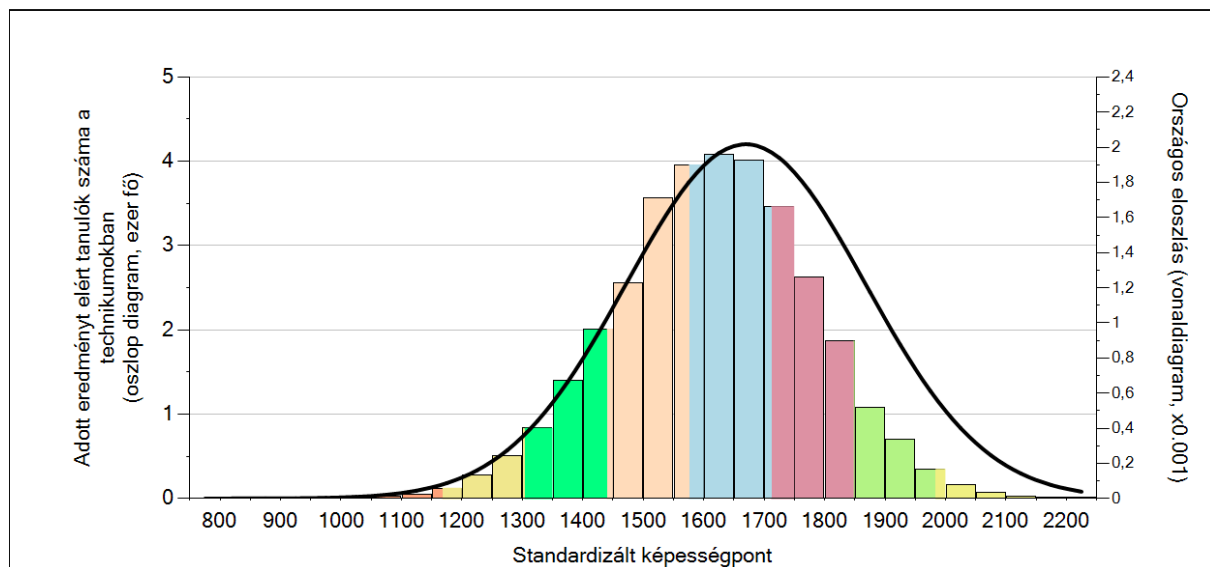


A 2021-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben részt vevő református tanulók matematika képességi pontjainak eloszlása jól megközelíti az országos 4 évfolyamos gimnáziumi képzés eloszlására is jellemző normáeloszlást (színes oszlopdiagram). Mind az országos, mind a református gimnáziumi tanulók eredményét ábrázoló diagram csúcsa az 1650-1800 pontos tartományokba esik. A református adatoknál ez a tanulók majdnem felét jelenti.

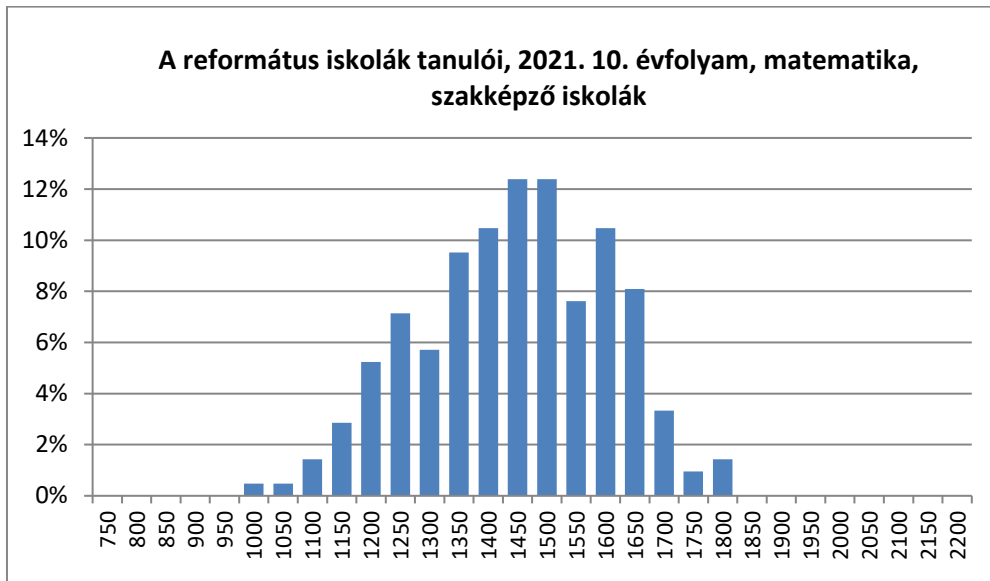
Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességpont alatti tartományban is vannak tanulók (10 fő), de a diagram jobb oldalán is bőven találunk tanulókat. 2000 vagy annál is magasabb pontszámot a 2070 főből 89 fő (4,3%) ért el.



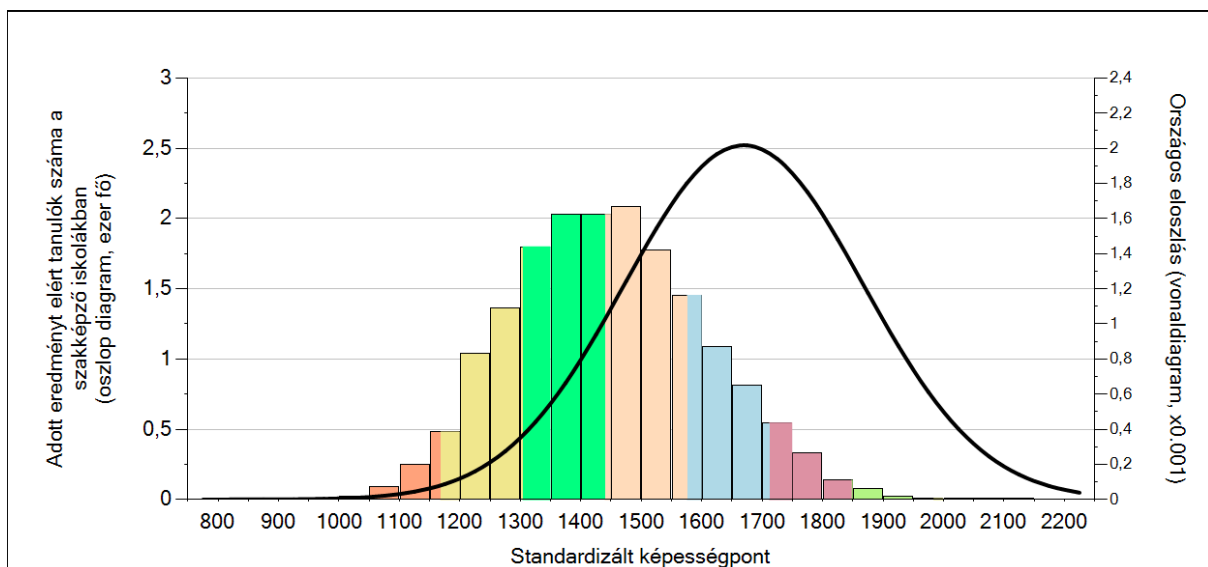
A tanulók száma: 640 fő



A 2021-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a technikai képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megközelíti a technikumokra országosan is jellemző eloszlást (színes oszlopdiagram), de a két görbe több jellemzőben is eltér egymástól: A református tanulók eredményét ábrázoló görbe csúcsa alacsonyabb értékre, 1550-1600 képességpontra esik, míg az országos eloszlásnál ez a kedvezőbb, 1550-1700 pontra húzódik szét. Amíg a református technikumokban egyetlen tanuló sem ért el matematikából 2000, vagy annál magasabb képességpontot, addig az országos eredményekben voltak ilyen tanulók.



A tanulók száma: 210 fő

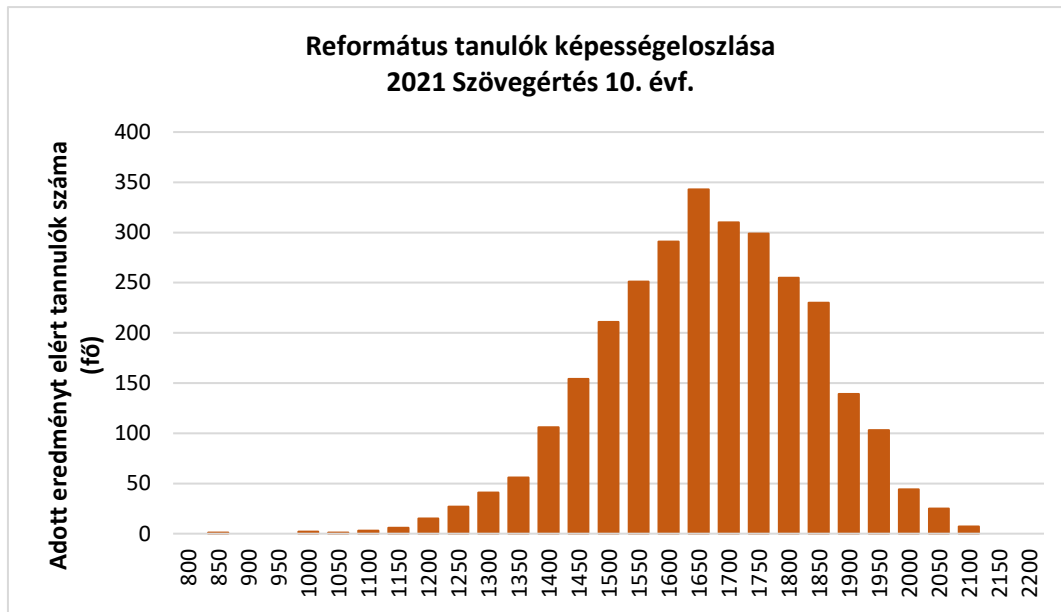


A 10. évfolyamos szakképzős diákok országos eredményeit (színes oszlopdiagram) összevetve a református iskolarendszerben tanuló 210 fő ilyen diák teljesítményével, azt látjuk, hogy a református eredmények kedvezőbbek. A református tanulók diagramjának csúcsa az országoshoz képest pozitív, magasabb pontszámok irányába el van tolódva.

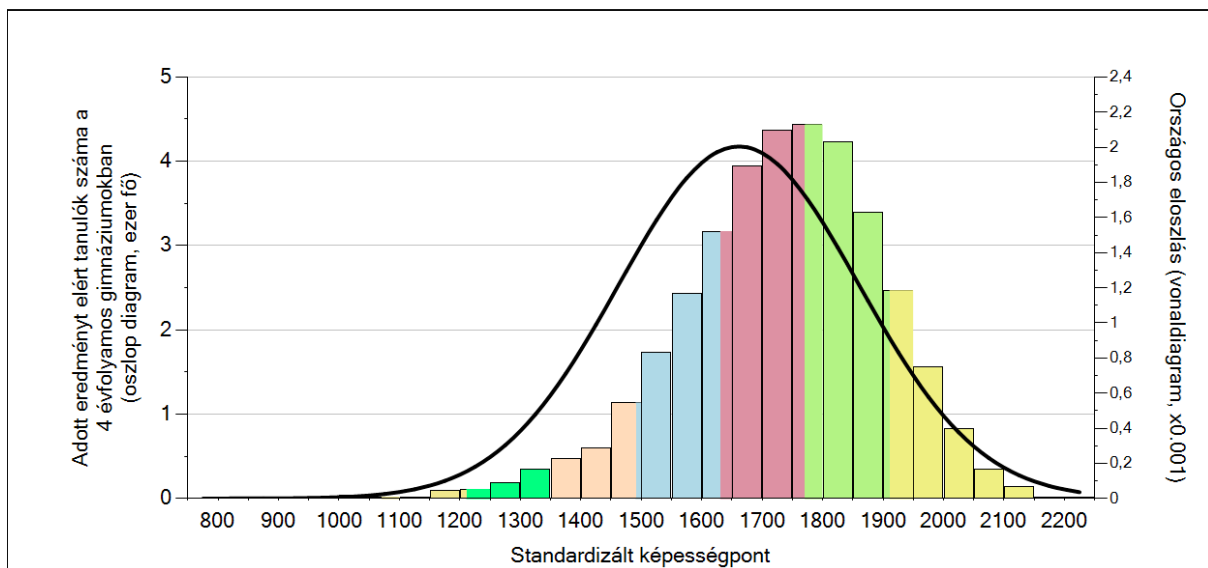
Igaz, hogy mindkét diagramon már a nagyon alacsony 1000-1050 pontos sávban is találunk diákokat, de a református körében a tanulók zöme (52%-a) az országos 1300-1550 helyett az 1350-1650 képességi pont sávokban található. Másik különbség, hogy a reformátusok körében a legmagasabb pontszámok a 200-2050-es sávba esnek, míg az országos összesítésben előfordulnak ennél magasabb képességi pontot elért tanulók is.



### 10. évfolyam Szövegértési képességterület



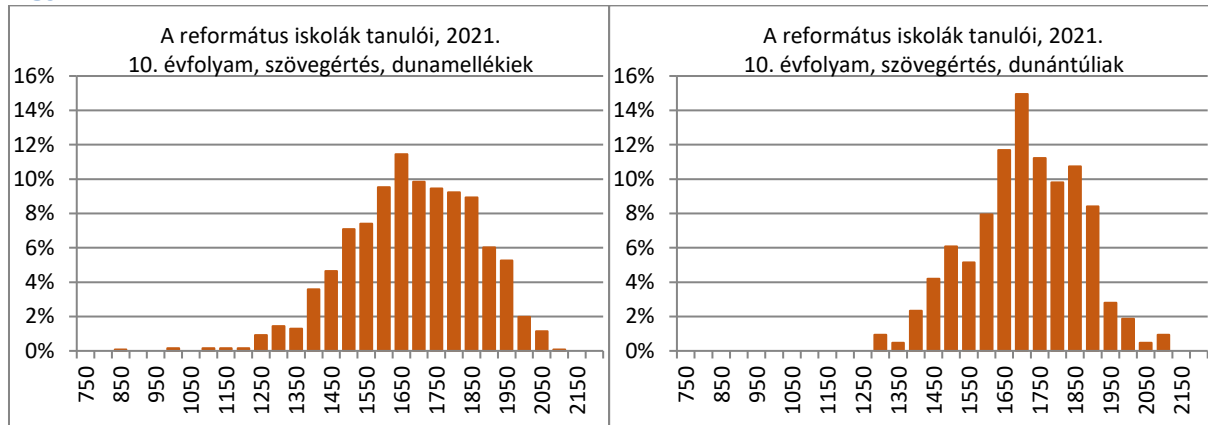
Létszám: 2920 fő



A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét csoport esetében az 1650 pont körül van, de a református tanulók körében jelentősebb arányban vannak az e fölötti tartományokban végzők (hózzávetőlegesen a tanulók 60%-a). A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők eredményeikhez viszonyítva - akárcsak matematika képességterületen -, itt is némi lemaradást tapasztalunk. Míg az előbbieknél a színes oszlopdiagram csúcsa az 1750-es sávnál van, addig a református tanulók körében ez a tetőzés már alacsonyabb pontszámánál, az 1600 képességpontnál elkezdődik és a 1750-es tartományig tart.

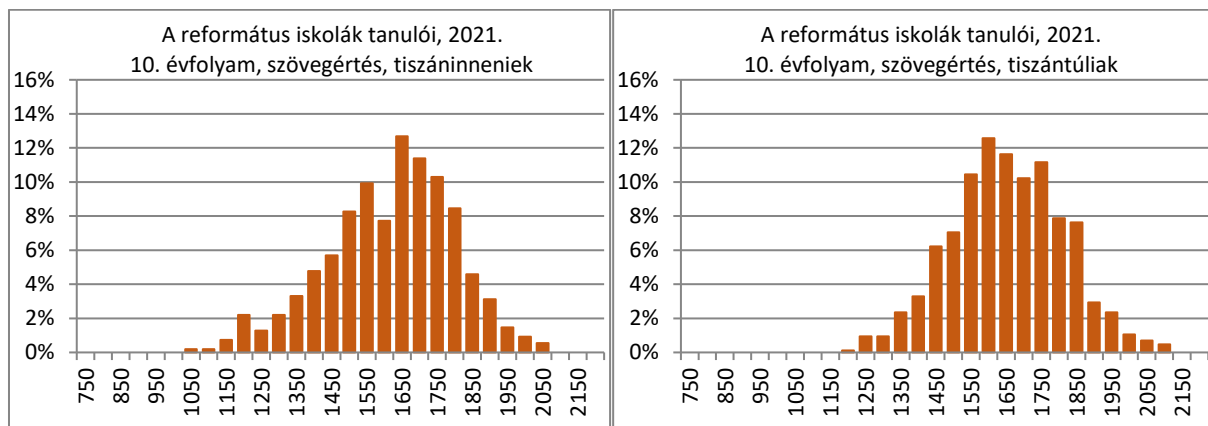
A 10. évfolyamos református tanulók képességpont kategóriáinak szerinti megoszlása szövegértés területén is az előző évekhez hasonló volt. Például 2019-ben az 1700 pont fölött teljesítők aránya 50%-ot tett ki. Ehhez közeli arányt tapasztaltunk 2021-ben is.

### Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 311 fő

A tanulók száma: 214 fő



A tanulók száma: 544 fő

A tanulók száma: 851 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek (Dunántúli, Tiszáninneni) haranggörbéi „szálkásabbak”, de a legnagyobb létszámmal bíró Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem mutatja a normáeloszlásra jellemző haranggörbét.

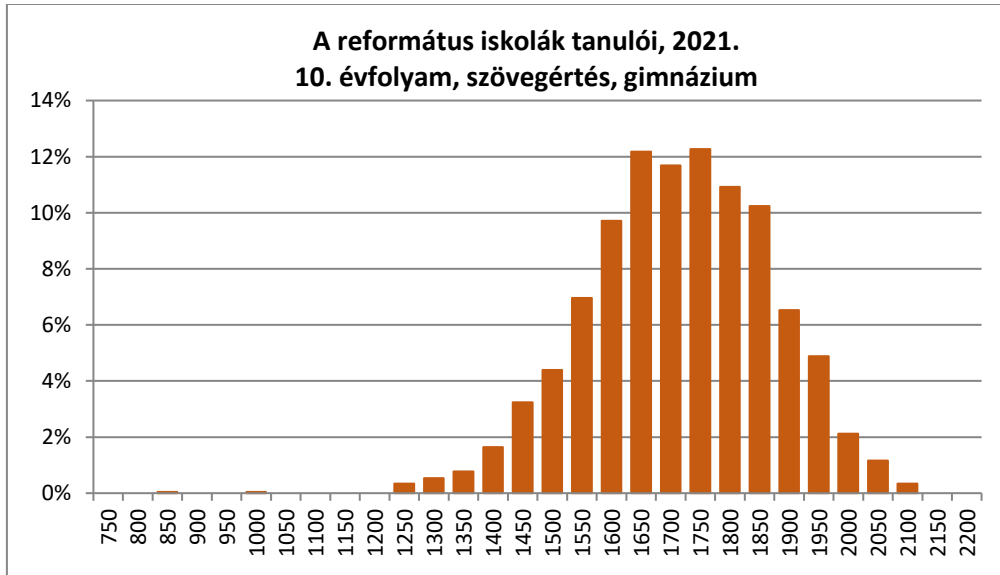
A Dunamelléki Egyházkerület diagramja hosszan elnyúló, ami azt jelzi, hogy előfordultak kiemelkedően jól és nagyon gyengén teljesítő tanulók is. Az oszlopdiagram az 1650-1850 képességszint tartományban mutatja a maximumot. Ezek a pontszámok az 5. és a 6. képességszintet jelentik. A legmagasabb pontszámot a 2100-2150-es tartományban 1 fő tanuló ért el. Nagyon gyenge teljesítményt 3 tanuló (a létszám 0,23%-a) produkált. Az ő képességszint átlaguk 1050 pont alatt maradt.

A Dunántúli Egyházkerületben a diagram az 1300-as sávval kezdődik. Egyetlen tanuló teljesítménye sem maradt ez alatt. A legnépesebb sáv az 1700-1750 pont közötti volt. Ez az 5. szint felső hányadát jelenti. Ide került a tanulók 15%-a és e fölötti teljesítményt nyújtott a tanuló további 46%-a. A legmagasabb pontszám itt is a 20100-2150-es tartományban született 2 tanuló esetében.

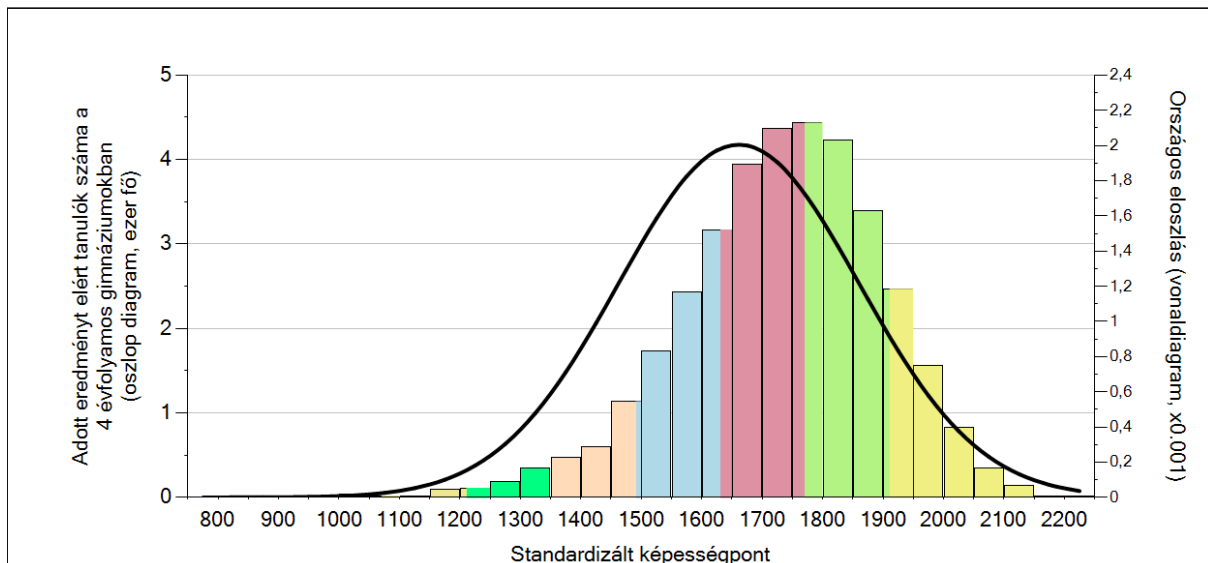
A Tiszáninneni Egyházkerületben a diagram az 1050 ponttal kezdődik és a 2050 pontnál ér véget. A tanulók legnagyobb hányada (12,7%) az 1650-1700 közötti sávban végzett. Ez az 5. szint alját jelenti. Leginkább jellemző a 1500-1800 pont közötti teljesítmény volt. Ide került a tanulók több mint kétharmada, 68%-a. Kiemelkedően magas pontszámot 2050-2100 közötti tartományban 3 fő tanuló (a létszám 0,55%-a) ért el.

A Tiszántúli Egyházkerület diagramjára is egy széles plató a jellemző. Az 1550-1800-as sávban végzett a tanulók 56%-a. Ennél kevesebb pontot ért el a tanulók 31%-a, és ennél magasabbat 23%-uk. A legalacsonyabb pontszám az 1200-1250-es sávban fordult elő (1 fő tanuló), míg a legmagasabb a 2100-2150 pont között, 4 tanulónál.

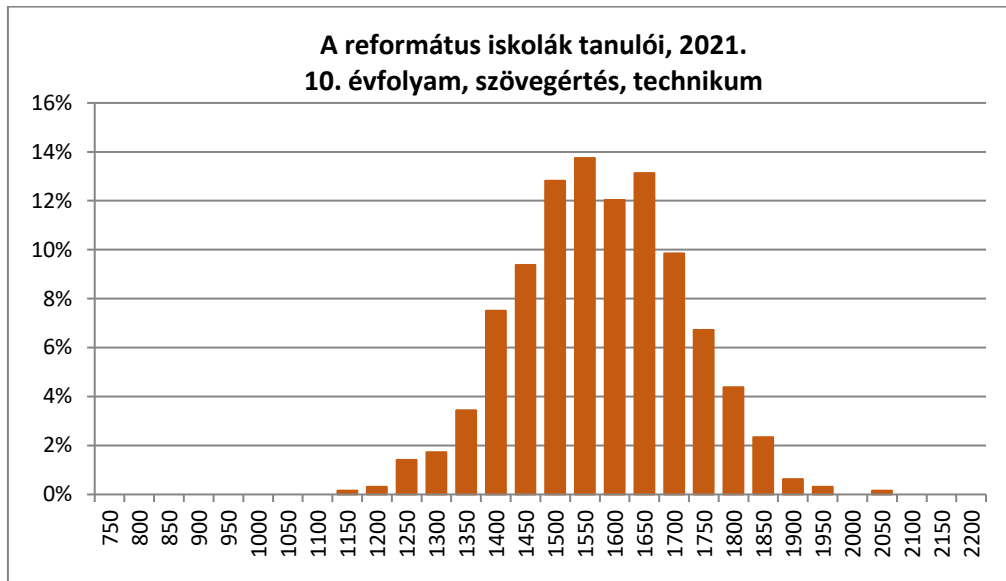
### Képzési típusok szerinti elemzés



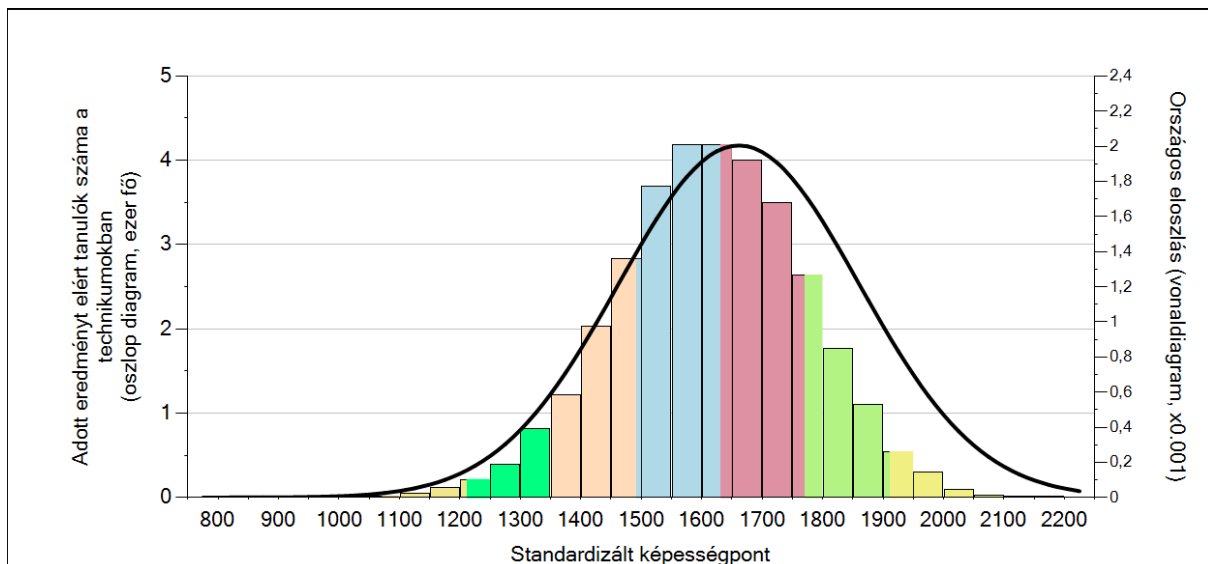
A tanulók száma: 2 070 fő



A 2021-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak megoszlása jól megközelíti az országos 4 évfolyamos gimnazistákra is jellemző normáeloszlást (színes oszlopdiagram). Mindkét diagram csúcsa hozzávetőlegesen az 1750-1800 képességpontos tartományba esik, bár a református tanulóknál ez a csúcs kissé ellaposodva 1600-1850 közötti. Ebben a tartományban teljesített a református tanulók 67%-a. Ez a 10. évfolyamon elvárt 5. és 6. szinteket jelenti. A legalacsonyabb elért képességpont 850 pont (1 fő), 1000 pont (1 fő), a legmagasabb a 2100-2150-es tartományban 7 fő (a létszám 0,34%-a) esetében volt.



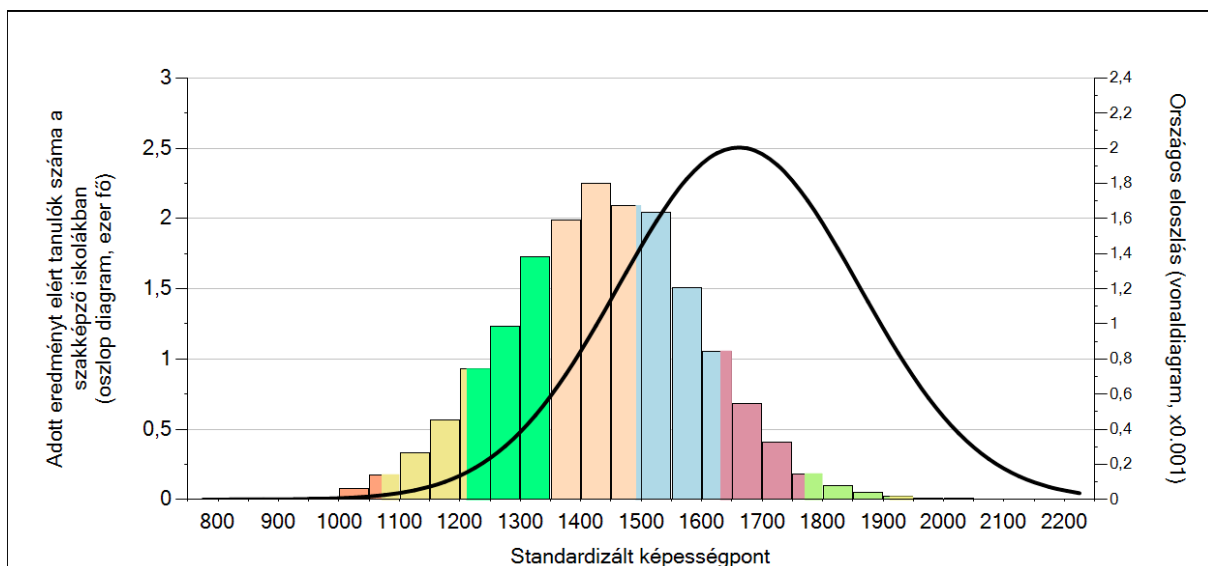
A tanulók száma: 640 fő



A 2021-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a technikai képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megegyezik az azonos képzési típusba járók országos eloszlásával (színes oszlopdiagram). Mindkét diagram maximuma az 1550-1650 pont közötti tartományba esik, és mindkét intézményrendszerben alacsony az 1850 képességpont felett teljesítők aránya (református tanulóknál 3%). Mivel a református technikumokban sokkal kevesebben tanulnak (640 fő) mint, országosan, így a haranggörbe rajzolata a szélsőértékeknél szakadozott. A legalacsonyabb érték a reformátusok körében az 1150 pont, a legmagasabb a 2050 képességpont körüli volt.



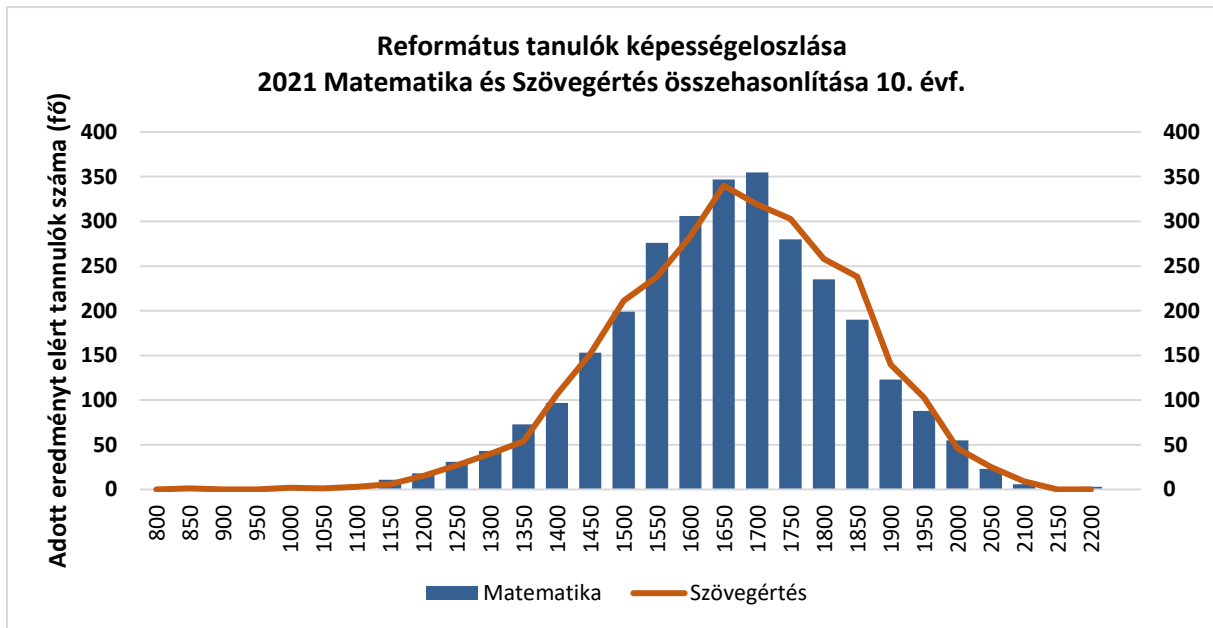
A tanulók száma: 210 fő



A 10. évfolyamos szakképzős tanulók eredményeit összevetve, jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe, ami magyarázható a református tanulók kis létszámával (210 fő). A tanulók 18%-a az 1500-1550 pontos tartományban végzett és jelentős volt még az ezt követő két sáv aránya is (9%, illetve 6%).

A legmagasabb pontszámok az 1800-1850-es sávba estek. 3 fő tanuló (a létszám 1,4%-a) ért el ilyen jó teljesítményt. A skála másik végén a leggyengébb teljesítmények 1000 és 1050 pontúak voltak, 2 fő esetében.

## Matematika és szövegértés összehasonlítása

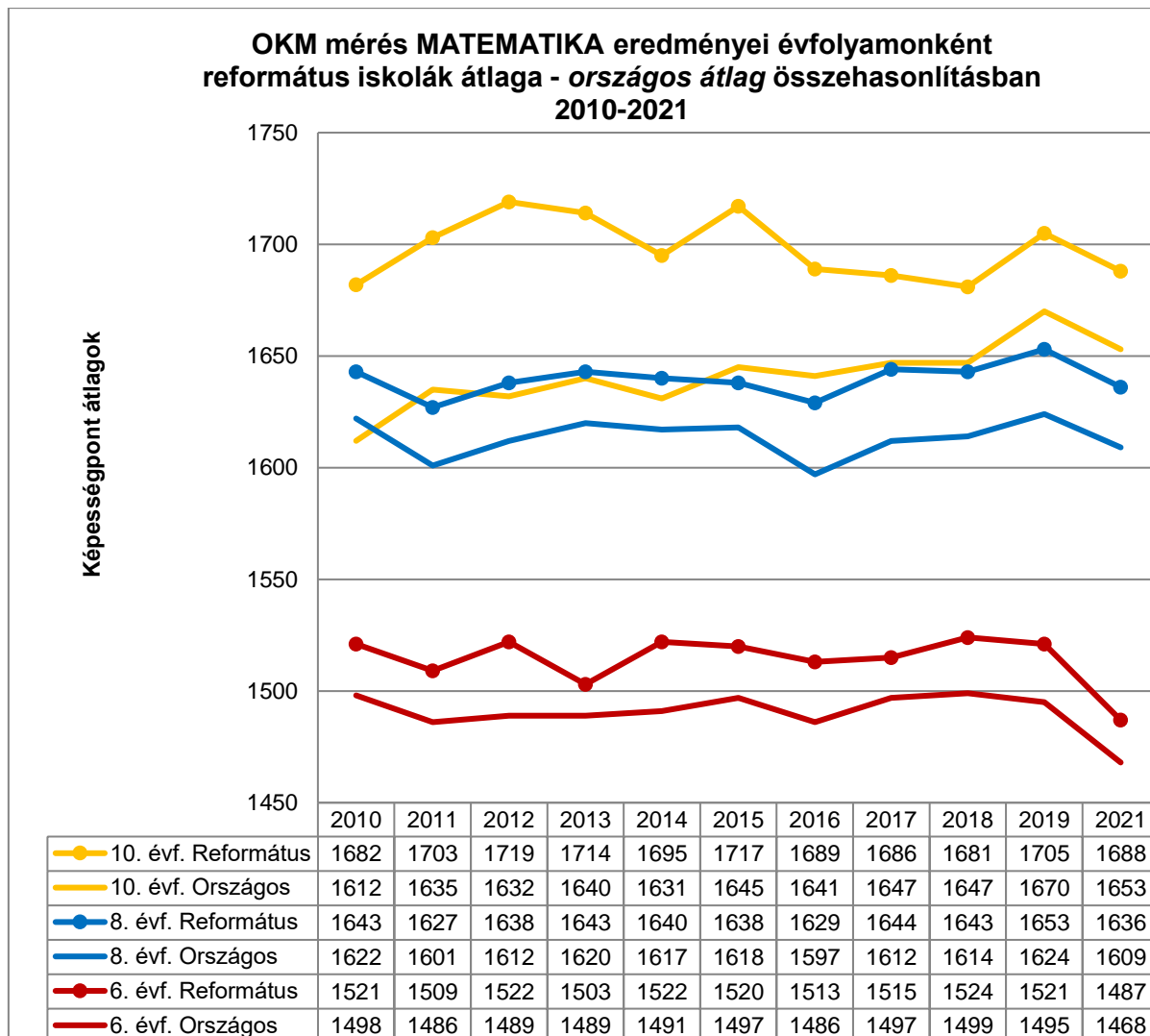


A 10. évfolyamosok esetében a matematika és a szövegértés képességpont kategóriák összehasonlításánál tapasztaltunk némi eltérést a két terület eredményei között. Míg matematikából az 1600-1700 képességpontok között találjuk a tanulók 35%-át, addig szövegértésből itt valamivel alacsonyabb, 30%-os arányt látunk. Az 1700 pont fölötti tartományokba matematikából a tanulók 45%-a, szövegértésből 48%-a került.

### 3. Képességpont változások 2014-2021 között

A református eredmények alakulását 2010 óta nyomon követjük és minden évben összevetjük azt az országos eredményekkel.

#### Matematika képességterület



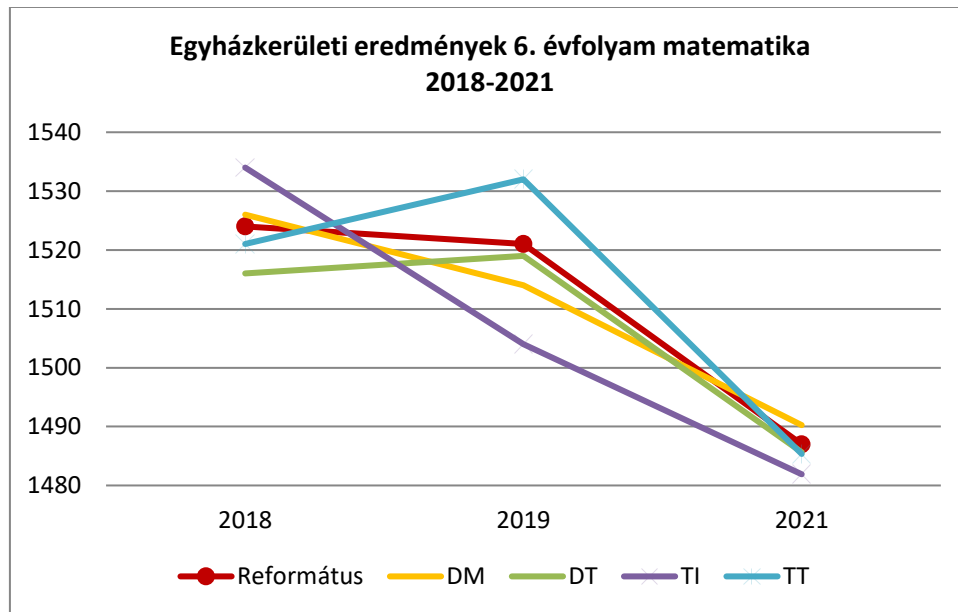
Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál van, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökkent és 2017-től a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előnye egy 30-40 pontos előnnyel stagnáló értéket mutat, ahogy a 2021-es mérésben is.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő években is megmaradt. 2021-ben ez az eltérés 27 képességpont volt a református tanulók javára.

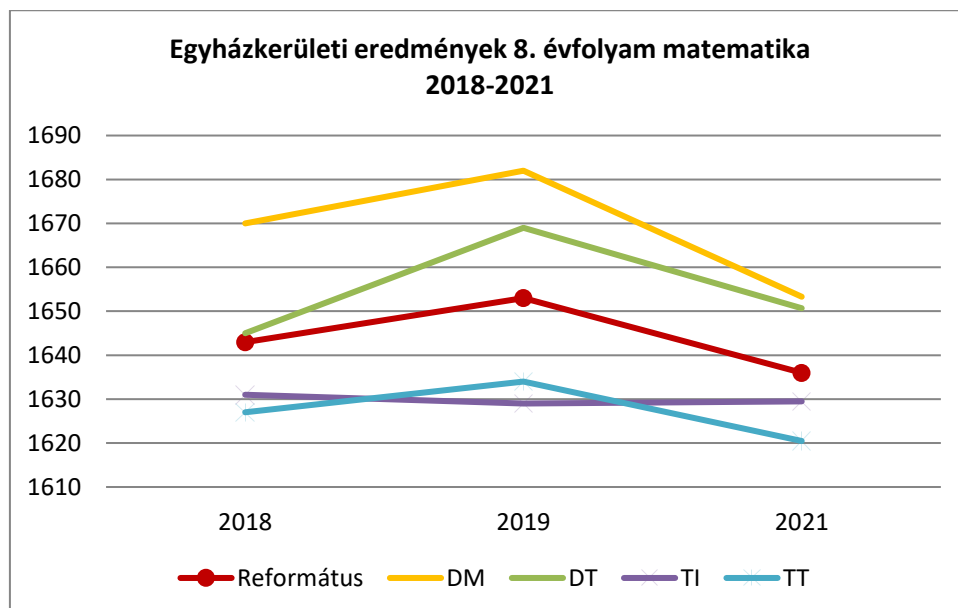
6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 10 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban és 2019-ben ez már újra 20 pont feletti volt. 2021-ben kismértékű visszaesést tapasztaltunk, az előny 20 pont alá csökkent.

### Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneri és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.



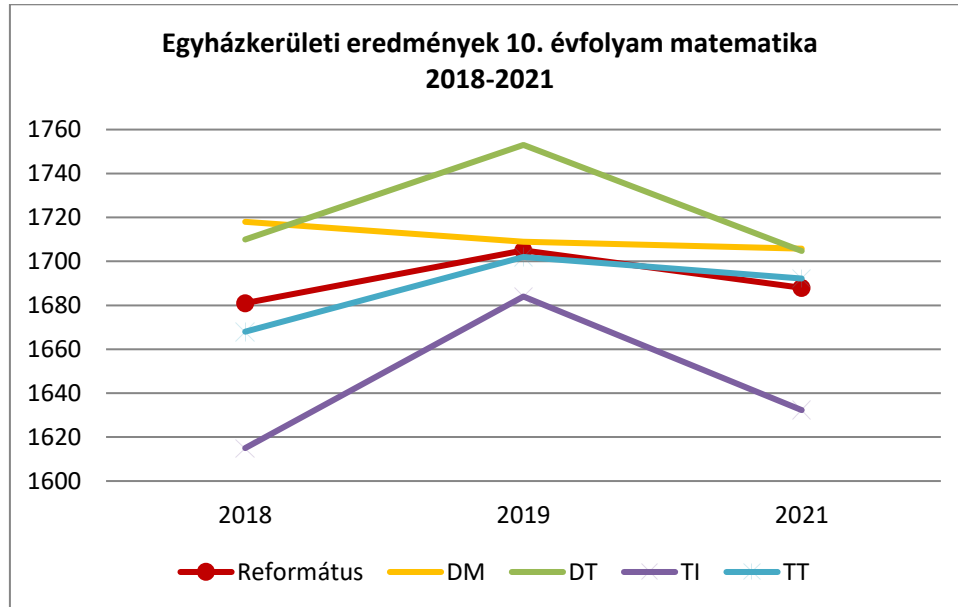
A 6. évfolyamon a 2018-as eredményekhez képest 2019-ben a református összesítésben néhány pontos csökkenés következett be. Ezt a csökkenést a TI-ben keletkező jelentős (30 pontos) csökkenés is okozta, amit valamelyest ellensúlyozott a TT 13 pontos növekedése. 2021-ben a református tanulóknál jelentős csökkenést (34 pont) látunk. A csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, átlagos teljesítményük kivétel nélkül az 1482-1490 pontos tartományba esett. Ez a jelentős csökkenés magyarázható a kiesett 2020-as méréssel és a COVID miatt lezárásokkal nehezített oktatással is.



A 8. évfolyamosoknál a 2018-as matematika eredmény 2019-ben kissé javult. Ezt három egyházkerületben tapasztalt képességpont növekedés okozta. A legnagyobb „ugrást” a

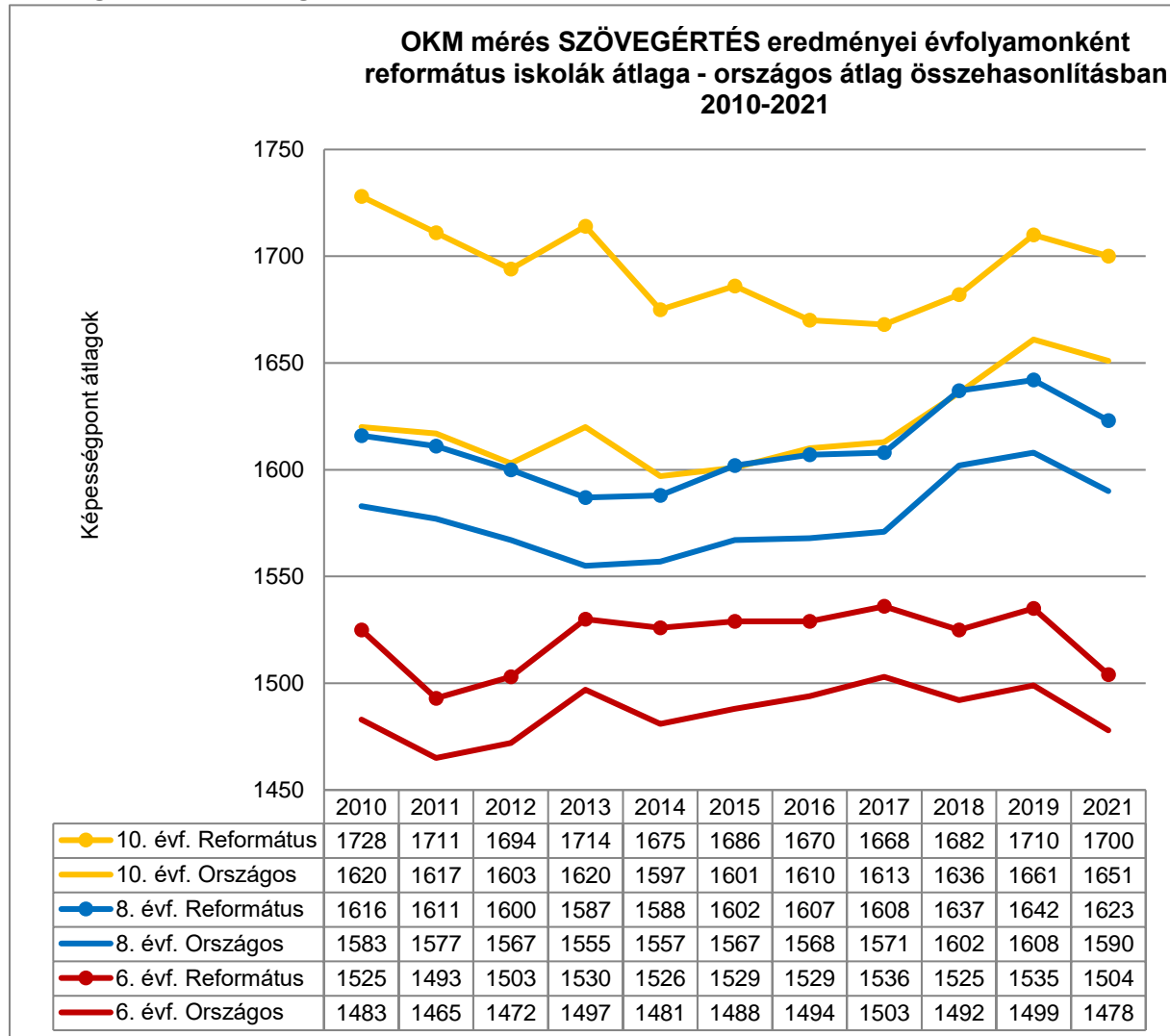


DT-ben láthattunk, ahol a 2018-as eredményekhez képest 24 ponttal lett jobb az átlag. A TI Egyházkerületben 2019-ben nem volt növekedés, itt néhány ponttal csökkent az átlag. 2021-ben az előző évhez képest a 8. évfolyamon is csökkent a teljesítmény. Ez a 2018-ban növekedést mutató mindhárom egyházkerületre jellemző volt. Kivételt képez ez alól a TI, ahol mindhárom mérés során a 2018-as szinten, 1630 pont körül stagnált az átlag.



A 10. évfolyamon 2018-hoz képest 2019-ben 24 pontos átlagemelkedés volt tapasztalható. Ezt főként a TI (69 pontos) és a DT (43 pontos) egyházkerületekben mutatkozó teljesítményemelkedés okozta. A TT-ben az emelkedés csekély mértékű volt, míg a DM-ben néhány pontos csökkenést láttunk. 2021-ben a DM és a TT teljesítménye alig változott, de az előző években kiugróan jó eredményt elérő DT és TI teljesítménye visszaállt a 2018-as szint közelébe, így ez azt okozta, hogy az összes református tanuló vonatkozásában 2021-ben a 2019-eshez képest csökkent az átlagpontszám 17 ponttal és visszaesett a 2018-as közelébe.

### Szövegértés képességterület

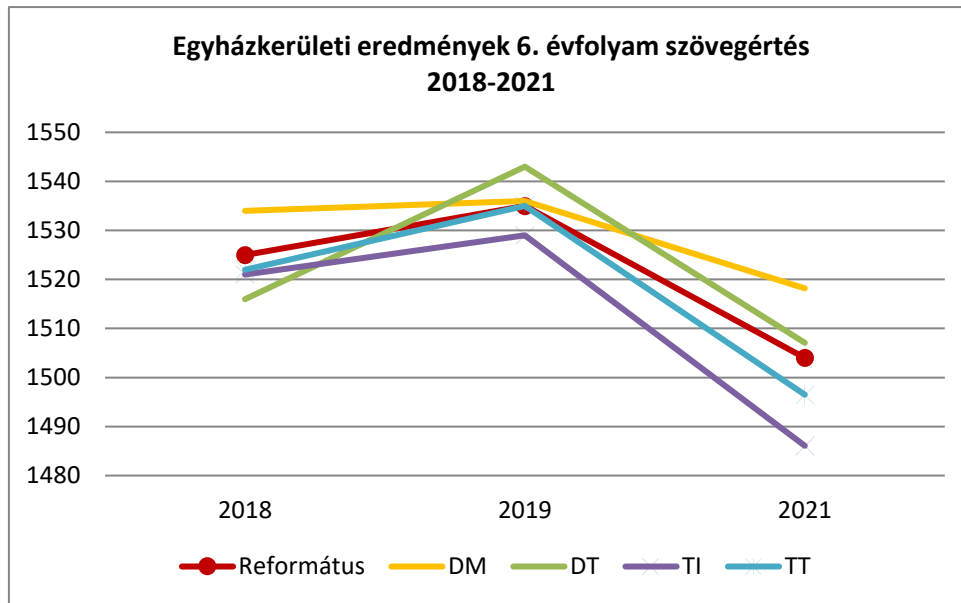


A szövegértés területén az elmúlt 11 mérés során a református képességpont átlag minden évben az országosan mérttől lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés szövegértés területén is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkenést mutatott. 2018-tól a 10. évfolyamos református iskolákban tanulók szövegértés területén már csak 45-50 képességponttal érték el jobb eredményt, mint az országos átlag. (2015-ig ez az eltérés akár a 80-100 pontot is elérte.)

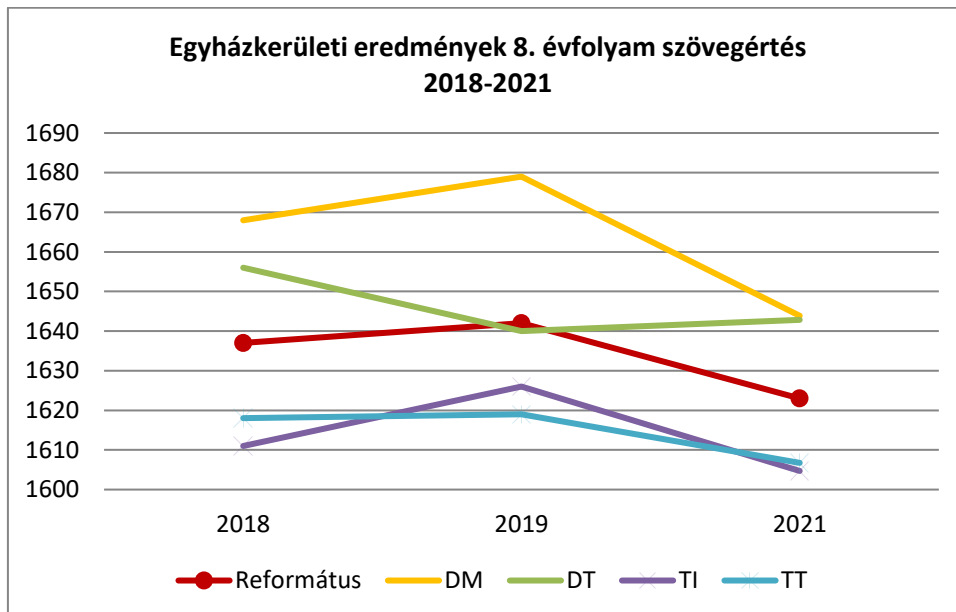
A 8. évfolyamon a vizsgált években a református tanulók minimális ingadozással mindig 30-40 képességponttal teljesítettek jobban az országos átlagtól.

A 6. évfolyamon a 2016-os méréstől a református tanulók előnye jellemzően 30 pont feletti volt. Ez a 2021-es méréskor 30 pont alá, 26 pontra mérséklődött.

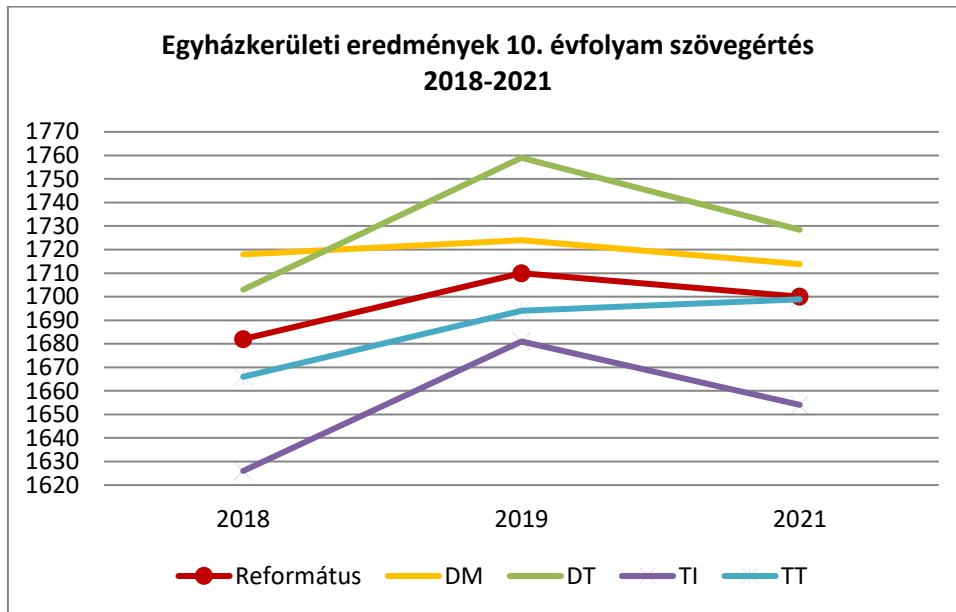
### Képességpont változások egyházkerületenként



A szövegértés mérési területen is 2019-ben a 2018-as eredményhez képest némi növekedés volt megfigyelhető, melyet mind a négy egyházkerület eredményének kismértékű növekedése idézett elő. 2021-ben mind a négy egyházkerületben mért képességpont átlagok csökkentek. A DM-ben a legkisebb mértékben, 18 ponttal, míg a DT-ben a jelentősebb 36, a TI-ben 3 ponttal.



A 8. évfolyamon az összes református eredményére 2019-ben egy szerény mértékű növekedés volt jellemző, úgy, hogy ezt leginkább a DM és a TI-ben bekövetkező átlagnövekedés okozta, míg a TT eredménye stagnált, a DT-ben pedig 16 pontos csökkenés volt. 2021-ben az előző évi református átlaghoz képest jelentős (19 pontos) csökkenés következett be. Ezt a csökkenést leginkább a DM-ben történt 35 és a TI-ben történt 21 pontos csökkenés generálta, amit a DT átlagának minimális (3 pontos) növekedése nem tudott ellensúlyozni.



A 10. évfolyamon az összes református tanuló vonatkozásában 2018-hoz képest 2019-ben növekedett az átlagpontszám. Ezt a növekedést a DT 56 pontos és a TI 55 pontos átlagnövekedése okozta. A TT-ben is jelentős mértékben, 26 ponttal nőtt a 10. évfolyamosok szövegértés átlag képességszámát a 2018-ashoz képest. 2021-ben csökkent a református átlag. A TT-ben az előző méréshez képest sem látunk csökkenést, 2018 óta egy szerény mértékű növekedés jellemző. A DM teljesítményére 2018-2021 között stagnált. A 2019-ben kiugróan teljesítő DT és TI 2021-ben visszaesett. Előbbi 30, utóbbi 27 ponttal.

#### 4. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében

Fontosnak tartottuk a református adatokat az egyes telephelyek CSH-indexének szempontjából is áttekinteni.

A telephelyek egy részében nem lehetett CSH-indexet számolni, így ez az összehasonlítás az ő esetükben nem volt elvégezhető. A telephelyi CSH-index hiányának oka lehetett az alacsony tanulói létszám, vagy a visszahozott kérdőívek alacsony száma, vagy az, hogy a visszahozott kérdőívek eloszlása nagymértékben eltért a tanulók képességpont eloszlásától.

	Összes telephely száma	Van CSH-indexük	CSH-indexszel rendelkezők aránya
6. évf.	124	102	82,3%
8. évf.	136	103	75,7%
10. évf.	77	58	75,3%

A legmagasabb arányt a 6. évfolyamon tapasztaltunk, ahol a telephelyek 82,3%-nál volt számolható a telephelyi CSH-index. A 8. és a 10. évfolyamon ennél alacsonyabb, 75%-os arányt látunk. (Az országos arányokról nem rendelkezünk információval.)

Az elemzés során térképre raktuk a telephelyek adott területen elért képességpont és a hozzá tartozó CSH-index értékpárokat. A református adatokat ábrázoló diagram alá tettük az országos trendet mutató diagramokat, így ezek összehasonlíthatókká váltak.

A [https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/kiemelkedő\\_teljesitmenyű\\_iskolák](https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/kiemelkedő_teljesitmenyű_iskolák)

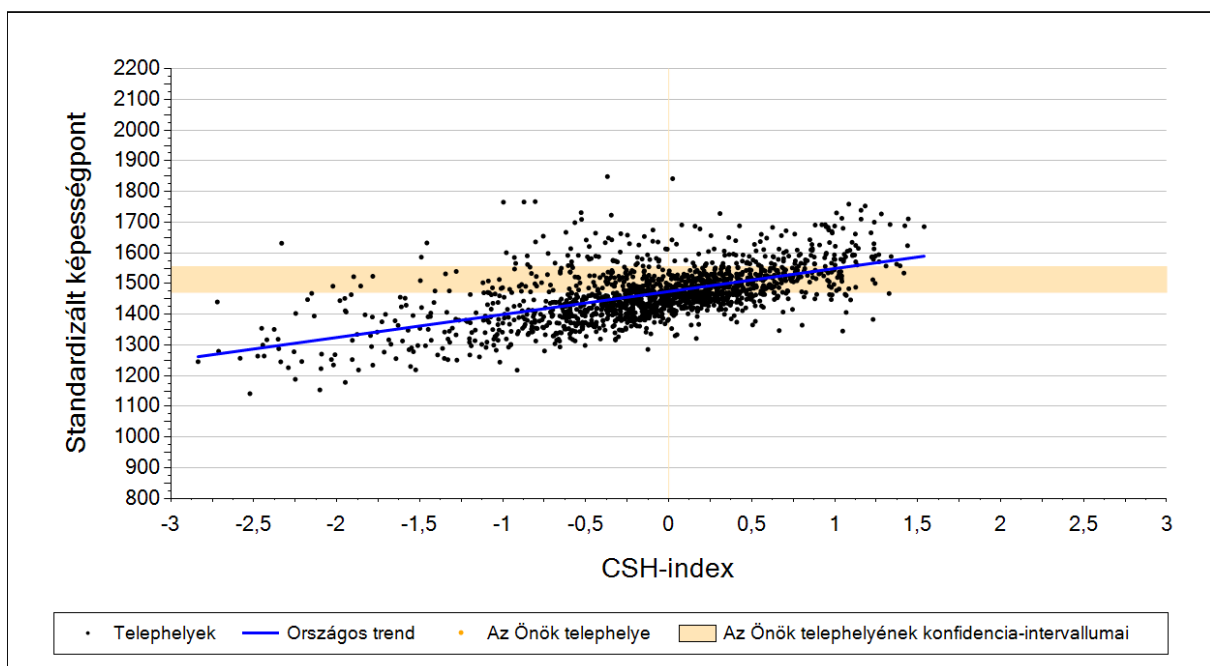
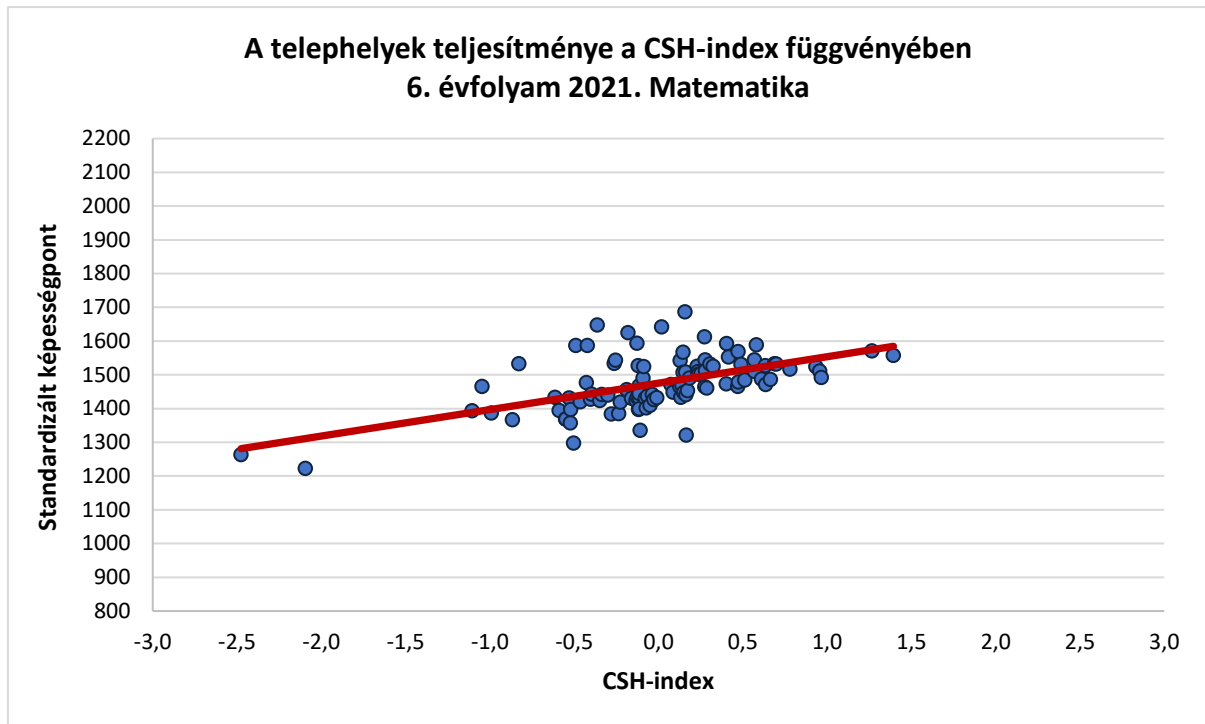
oldalon található táblázatból kigyűjtöttük a CSH-indexükhöz mérten az országos trendtől kiemelkedően jobb teljesítményt nyújtó iskolákat is. Ezeket évfolyamonként, mérési területenként csoportosításban közöljük.

Összesítve is áttekintettük az egyes évfolyamokon és mérési területeken kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatású telephelyek arányának alakulását.

		Református telephelyek		Országosan	
		Kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatású telephelyek száma	Arányuk az összes telephelyhez	Kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatású telephelyek száma	Arányuk az összes telephelyhez
6. évf.	Matematika	14	11,3%	198	7,4%
	Szövegértés	13	10,5%	137	5,1%
8. évf.	Matematika	9	6,6%	187	6,6%
	Szövegértés	8	5,9%	139	4,9%
10. évf.	Matematika	7	9,1%	179	11,3%
	Szövegértés	8	10,4%	175	11,0%

A református arányokat összevetve az országos adatokkal azt tapasztaljuk, hogy a 6. évfolyamon a református telephelyek között az országosnál nagyobb arányban fordulnak elő a hátránykompenzálásban sikeres telephelyek. A 8. évfolyamon nincs lényeges eltérés, míg a 10. évfolyamon országosan 1-2%-kal nagyobb arányban fordulnak elő kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzálást végző telephelyek, mint a reformátusok körében. A két csoport között a legnagyobb eltérés a 6. évfolyam szövegértés területén van. Ezen a területen országosan a telephelyek 5,1%-a végzett kiemelkedő munkát, míg a reformátusok körében ennek duplája, 10,5%-uk.

## 6.évfolyam Matematika



A diagramon a telephelyek 6. évfolyamos matematika képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal -2,7 és +1,5 között helyezkedik el és az 1250-1600 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál ez csak 1300 képességponttól indul és a CSH-index értéke nem megy -2,5 alá. (-1,0-től kedvezőtlenebb CSH-index csak 2 telephelyen fordult elő.) A két trendvonal hasonló meredekségéből az állapítható meg, hogy a református telephelyeken a CSH-indexhez képest elért eredmények nem különböznek lényegesen az országosan elértektől, vagyis a református iskolák nem rendelkeznek kiemelkedő hátránykompenzáló hatással a 6. évfolyamon matematika képességterületen.

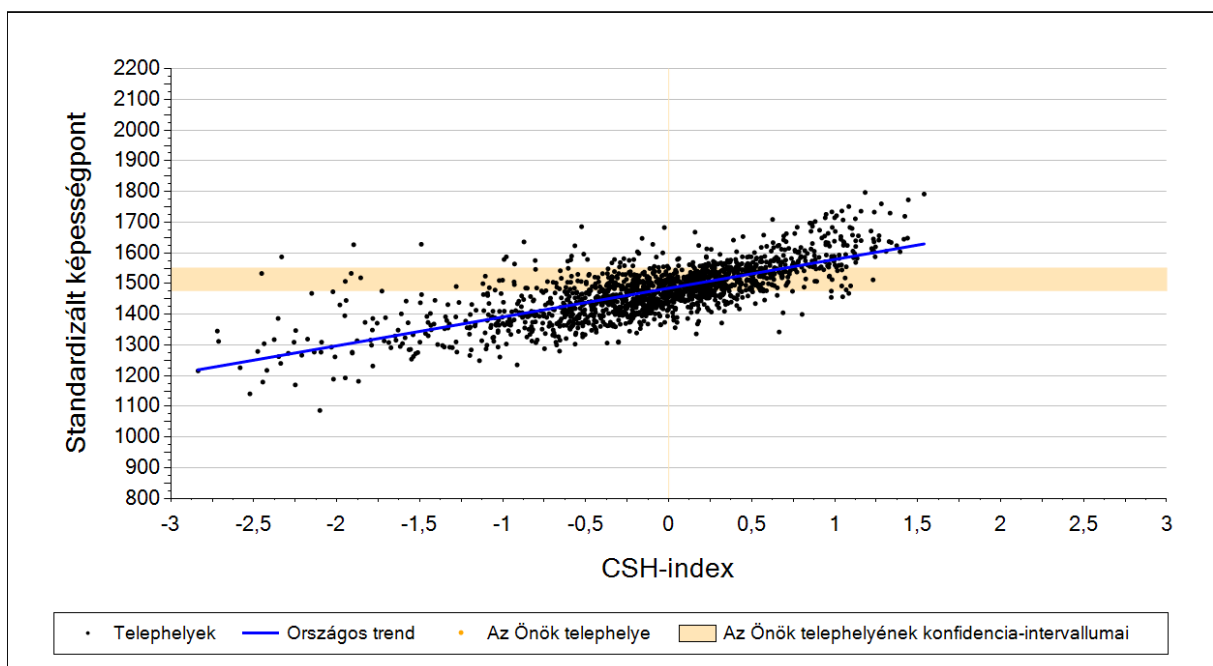
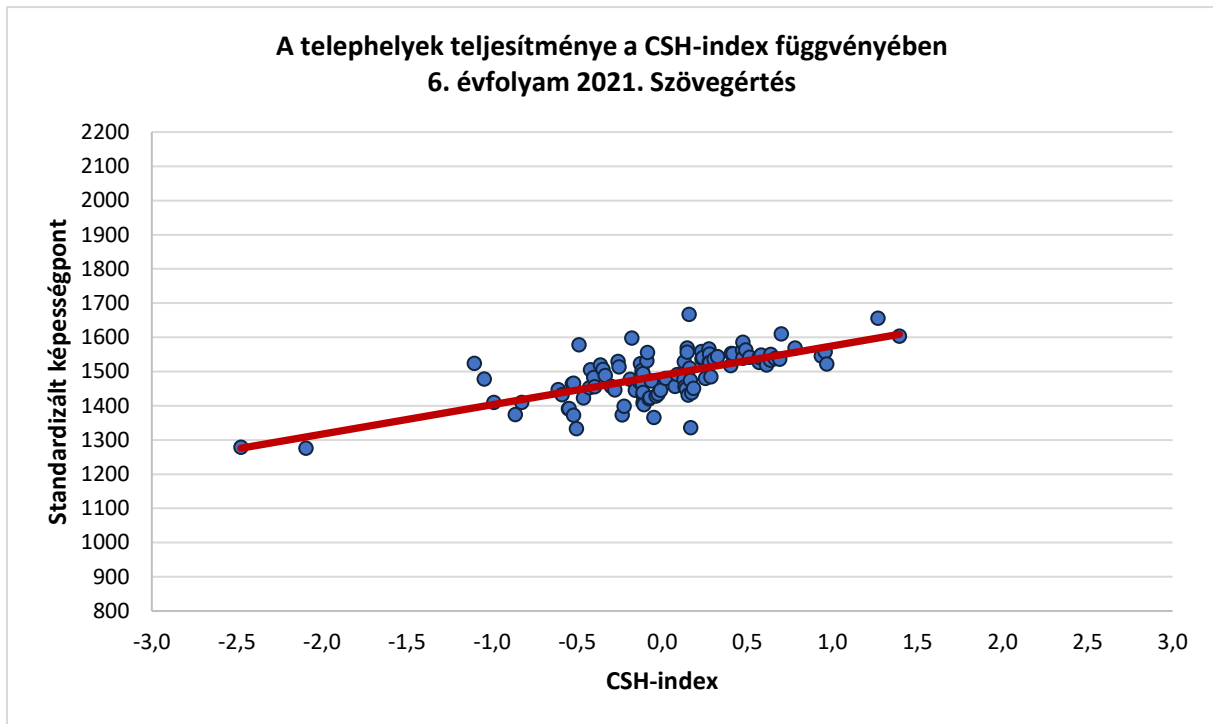
A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek						
6. évfolyam matematika						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
029131	<b>Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és AMI</b>	TI	<b>Parasznya</b>	<b>-0,363</b>	<b>1648,591</b>	<b>2</b>
031029	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	TT	Hajdúszoboszló	-0,12	1527,303	1
035898	<b>Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda</b>	TT	<b>Tiszafüred</b>	<b>-0,128</b>	<b>1593,720</b>	<b>2</b>
200016	Kunmadarasi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Kunmadaras	-0,827	1533,140	1
200415	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium	DM	Budapest	0,581	1589,042	1
201206	Bocskai István Református Általános Iskola	DT	Papkeszi	-0,422	1587,683	1
201665	<b>Kálvin Téri Református Általános Iskola</b>	DM	<b>Makó</b>	<b>0,147</b>	<b>1567,314</b>	<b>4</b>
201670	Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda-Utánpótlásközpont	DT	Alsóörs	0,274	1613,117	3
201700	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	TI	Sátoraljaújhely	0,02	1642,518	2
201716	<b>Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda</b>	TT	<b>Nyírbátor</b>	<b>-0,254</b>	<b>1544,037</b>	<b>3</b>
201802	Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda	TI	Miskolc	0,405	1592,702	1
201823	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda</b>	DM	<b>Tápiószőlős</b>	<b>-0,49</b>	<b>1587,299</b>	<b>3</b>
201823	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája</b>	DM	<b>Újszilvás</b>	<b>-0,261</b>	<b>1534,656</b>	<b>2</b>
203016	<b>gróf Dégenfeld Imre Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde</b>	TT	<b>Baktalórántháza</b>	<b>-0,18</b>	<b>1625,787</b>	<b>1</b>

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján rendeztük növekvő sorrendbe.)

Matematikából a 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 14 iskola került. Közülük tartósan, az elmúlt 5 mérés során négy vagy három ízben is kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatást fejtettek ki a makói, az alsóörsi, a nyírbátori és a tápiószőlősi (zöld színnel kiemelt) iskolák.

(A táblázatban szereplő telephelyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)

## 6.évfolyam Szövegértés



A diagramon a telephelyek 6. évfolyamos szövegértés képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az országos trendvonal (akárcsak a matematika terület esetében) -2,7 és +1,5 CSH-index érték között húzódik, míg a református telephelyeken ez -2,5-től +1,5-ig terjed. A két trendvonal meredeksége szinte teljesen megegyezik, ami azt mutatja, hogy a szociokulturális hátránykompenzáló hatás a református telephelyeken nem tér el lényegesen az országos szinttől.

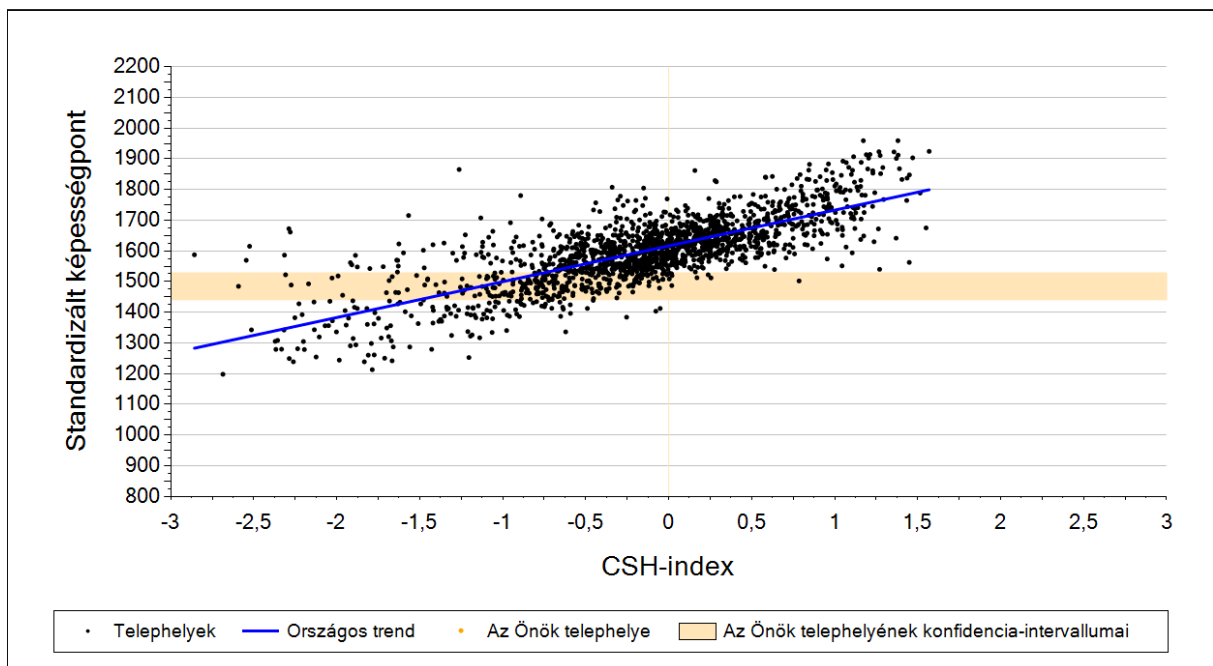
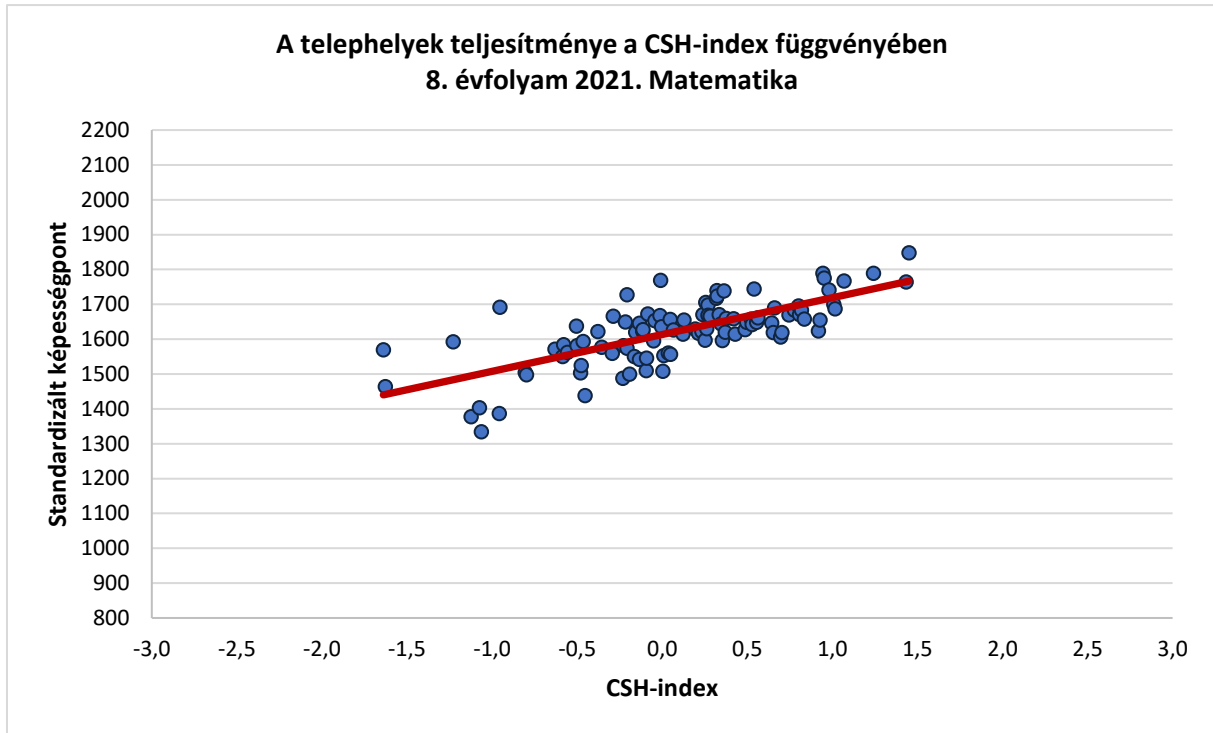


<b>A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek</b>						
<b>6.évfolyam Szövegértés</b>						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
<b>029131</b>	<b>Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és AMI</b>	TI	<b>Parasznya</b>	<b>-0,363</b>	<b>1519,864</b>	<b>1</b>
029610	Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola	TT	Hódmezővásárhely	0,146	1569,072	4
031074	Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola	TT	Debrecen	0,699	1610,284	1
<b>035898</b>	<b>Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,AMI és Óvoda</b>	TT	<b>Tiszafüred</b>	<b>-0,128</b>	<b>1523,322</b>	<b>2</b>
035899	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	TT	Törökszentmiklós	-0,091	1532,059	3
102924	Kálvin János Református Általános Iskola	TT	Mátészalka	0,230	1559,139	2
102924	Kálvin János Református Általános Iskola Géberjéni Tagintézménye	TT	Géberjén	-1,105	1524,188	1
<b>201665</b>	<b>Kálvin Téri Református Általános Iskola</b>	TT	<b>Makó</b>	<b>0,147</b>	<b>1557,218</b>	<b>4</b>
<b>201716</b>	<b>Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda</b>	TT	<b>Nyírbátor</b>	<b>-0,254</b>	<b>1513,987</b>	<b>2</b>
201743	Litéri Református Általános Iskola	DT	Litér	-0,087	1556,101	2
<b>201823</b>	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda</b>	DM	<b>Tápiószőlős</b>	<b>-0,490</b>	<b>1578,734</b>	<b>2</b>
<b>201823</b>	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája</b>	DM	<b>Újszilvás</b>	<b>-0,261</b>	<b>1529,674</b>	<b>1</b>
<b>203016</b>	<b>gróf Dégenfeld Imre Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde</b>	TT	<b>Baktalóránt-háza</b>	<b>-0,180</b>	<b>1598,196</b>	<b>1</b>

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően jól teljesítő iskolák (telephelyek) száma országos összehasonlításban 2021-ben 6. évfolyam szövegértés képességterületen 13 db volt. Ezek között három olyan is szerepelt, ahol a kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatás már „hagyomány”, hiszen az elmúlt 5 mérés során már 3 vagy 4 alkalommal értek el ilyen jó eredményt.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, de figyelemre méltó, hogy ezek ellenére a telephelyek fele mindkét mérési területen kiemelkedő szociokulturális hátrányfejlesztő hatást ért el. (Ezeket a szövegértés táblázatban félkövérrel kiemeltük.)

## 8. évfolyam Matematika



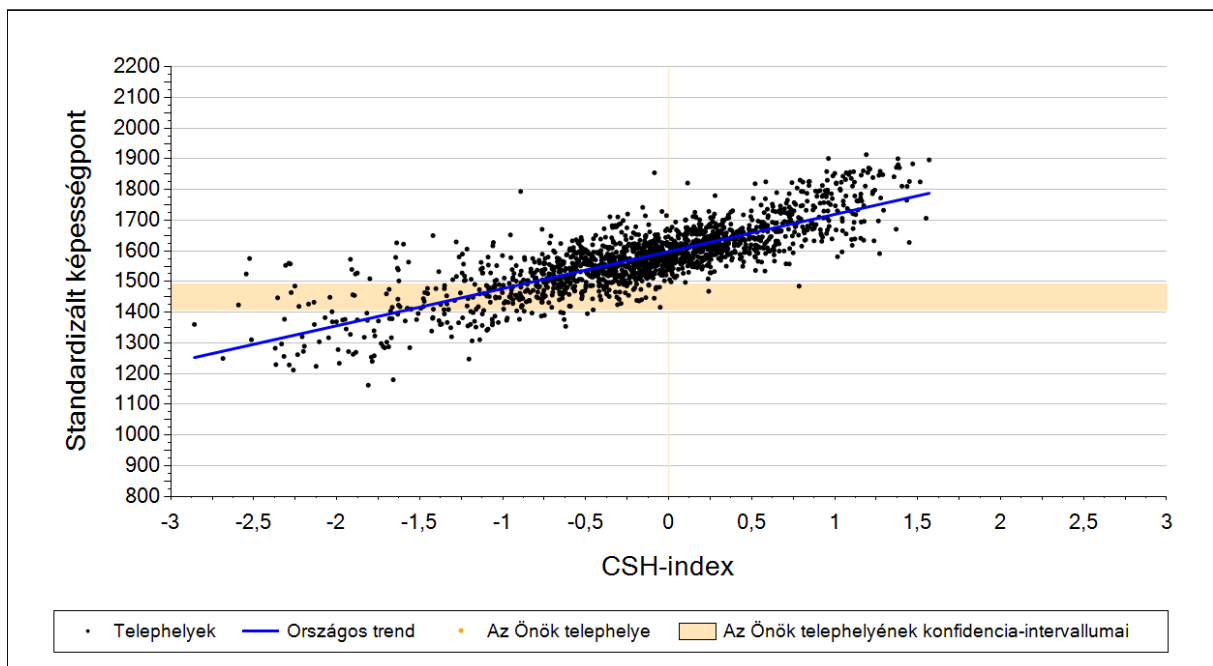
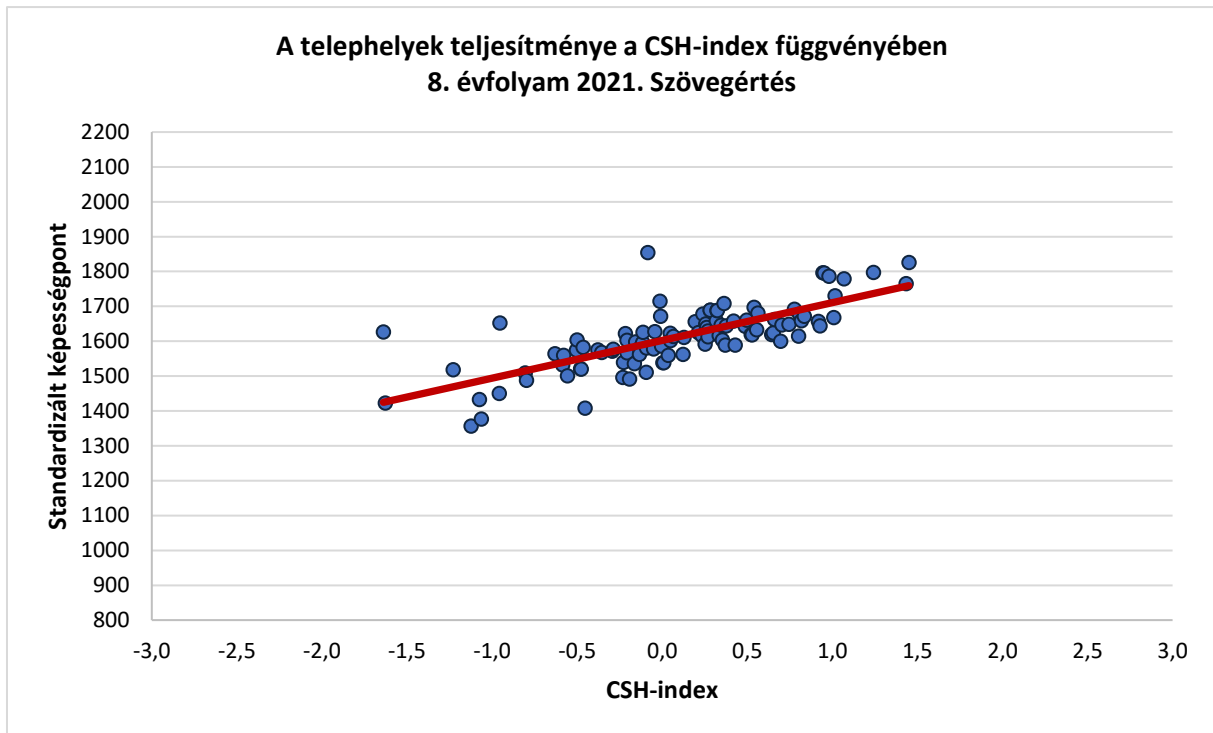
A diagramon a telephelyek 8. évfolyamos matematika képességpont átlagát látjuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az országos trendvonal a 8. évfolyamosok esetében is -2,7 és +1,5 CSH-index érték között húzódik, míg a református telephelyeken ez -1,6-tól +1,5-ig terjed. A két trendvonal meredeksége nem tér el lényegesen egymástól, vagyis a szociokulturális hátránykompenzáló hatás nem különbözik lényegesen a két vizsgált csoportban.

<b>A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek</b>						
<b>8. évfolyam Matematika</b>						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
031028	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Hajdúnánás	-0,288	1665,873	2
<b>033512</b>	<b>Kántorjánosi Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Kántorjánosi</b>	<b>-1,639</b>	<b>1570,173</b>	<b>2</b>
033981	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	DT	Kaposvár	0,539	1744,441	1
<b>201665</b>	<b>Kálvin Téri Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Makó</b>	<b>0,363</b>	<b>1738,643</b>	<b>4</b>
<b>201700</b>	<b>Petőfi Sándor Református Általános Iskola</b>	<b>TI</b>	<b>Sátoraljaúj-hely</b>	<b>-0,010</b>	<b>1769,550</b>	<b>3</b>
201716	Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Nyírbátor	-0,207	1727,586	2
<b>201727</b>	<b>Zsadányi Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Zsadány</b>	<b>-1,230</b>	<b>1592,976</b>	<b>1</b>
201802	Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda	TI	Miskolc	0,318	1717,820	1
<b>201823</b>	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája</b>	<b>DM</b>	<b>Újszilvás</b>	<b>-0,954</b>	<b>1620,672</b>	<b>2</b>

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 9 iskola került. Ezek közül kettő (Kálvin Téri Református, Makó és a sátoraljaúj helyi Petőfi) az elmúlt 5 évben már többedik alkalommal.

Figyelmet érdemel a Kántorjánosi és a Zsadányi Református Általános Iskola, ahol az alacsony CSH-indexhez (kedvezőtlen szociokulturális háttér) mérten volt jelentős a hátránykompenzálás.

### 8. évfolyam Szövegértés



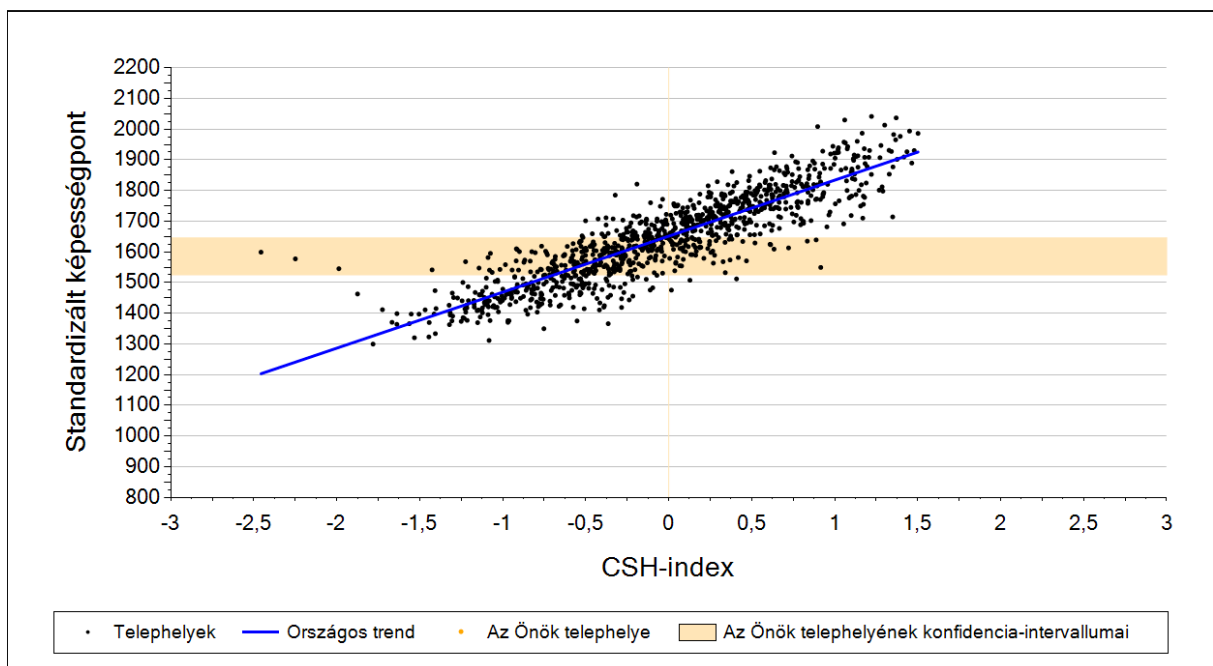
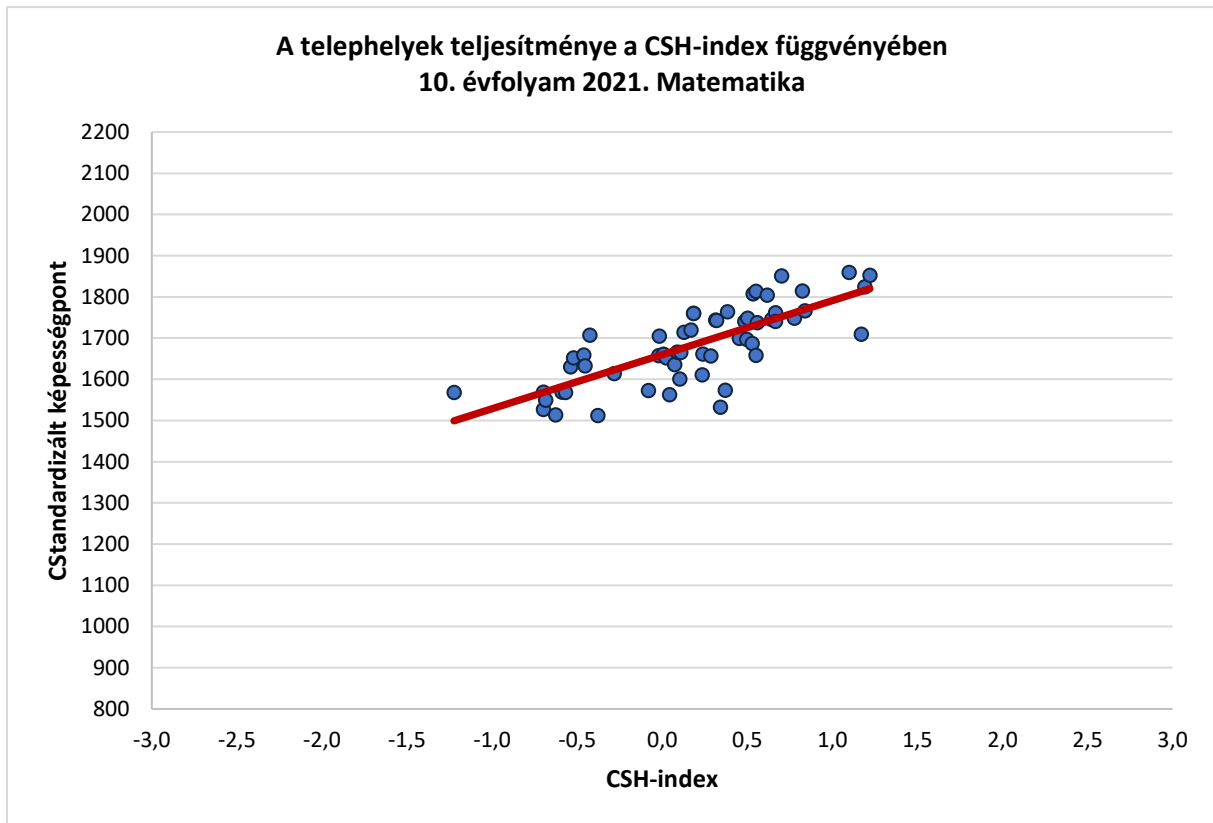
A 8. évfolyamon szövegértés képességterületen az országos trendvonal -2,7 és +1,6 CSH-index érték között húzódik, míg a református telephelyeken ez -1,6-tól +1,5-ig terjed. A két trendvonal meredeksége között itt sincs lényeges különbség, vagyis a református iskolák körében és az országos összesítésben végzett hátránykompenzáló hatás nem mutat nagy eltérést.

A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek						
8. évfolyam Szövegértés						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
027806	Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola	DM	Kiskunhalas	-0,114	1625,785	1
<b>033512</b>	<b>Kántorjánosi Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Kántorjánosi</b>	<b>-1,639</b>	<b>1626,436</b>	<b>2</b>
102924	Kálvin János Református Általános Iskola	TT	Mátészalka	0,238	1678,085	1
<b>201665</b>	<b>Kálvin Téri Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Makó</b>	<b>0,363</b>	<b>1708,168</b>	<b>3</b>
<b>201700</b>	<b>Petőfi Sándor Református Általános Iskola</b>	<b>TI</b>	<b>Sátoraljaúj-hely</b>	<b>-0,010</b>	<b>1671,657</b>	<b>3</b>
<b>201727</b>	<b>Zsadányi Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Zsadány</b>	<b>-1,230</b>	<b>1518,176</b>	<b>1</b>
201743	Litéri Református Általános Iskola	DT	Litér	-0,086	1854,828	1
<b>201823</b>	<b>Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája</b>	<b>DM</b>	<b>Újszilvás</b>	<b>-0,954</b>	<b>1652,262</b>	<b>2</b>

A 8. évfolyamosok esetében a szövegértés képességterületen 8 telephely került be a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közé. Ezek közül kettő olyan is volt, amelyek az elmúlt 5 évben már harmadik alkalommal szerepeltek itt. Ezek a Kálvin Téri Református (Makó) és a sátoraljaújhelyi Petőfi iskola.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik ugyan meg a matematika képességterületen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, a 8 évfolyamon a 8 db (matematika) és a 9 db (szövegértés) területen kiemelkedő eredményt elérők között 5 olyan telephely volt, ahol mindkét mérési területen felkerültek erre a listára. (Ezeket a telephelyeket félkövérrel kiemeltünk.)

### 10. évfolyam Matematika



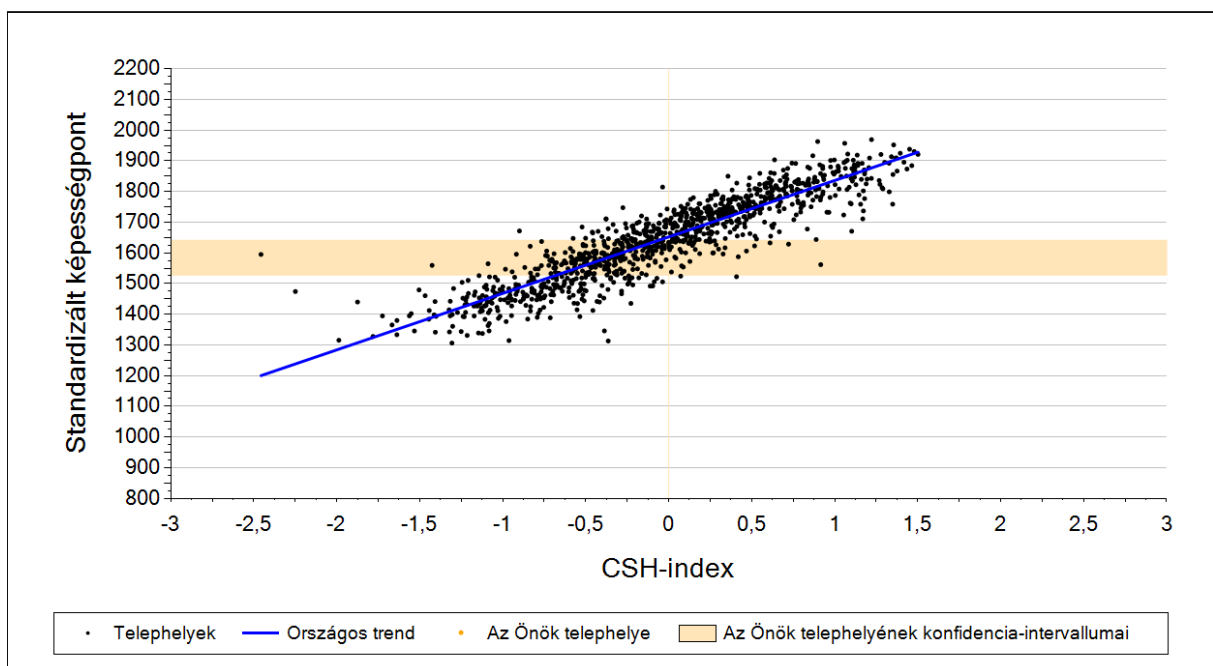
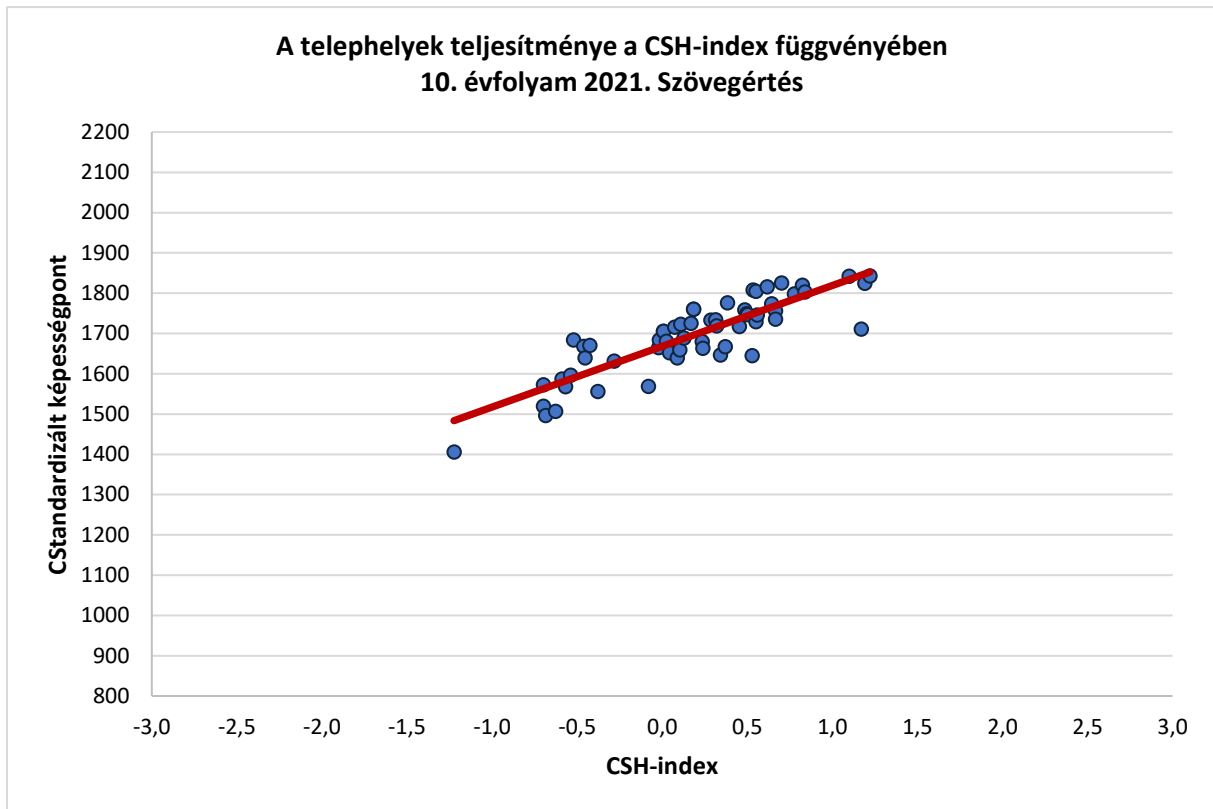
A diagramon a telephelyek 10. évfolyamos matematika képességpont átlagát látjuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az országos trendvonal a 10. évfolyamosok esetében is -2,5 és +1,5 CSH-index érték között húzódik, míg a református telephelyeken ez -1,2-től +1,2-ig terjed. Ez azt jelzi, hogy a református iskolákban tanuló 10. évfolyamosok szociokulturális háttére nem szóródik annyira, mint országosan, kisebb arányban vannak a kiugróan rossz, de ugyanakkor a kiugróan jó szociokulturális háttérrel rendelkező tanulókat ellátó telephelyek.

A két trendvonal meredeksége nem tér el lényegesen egymástól, vagyis a szociokulturális hátránykompenzáló hatás nem különbözik lényegesen, de a trendvonal meredekebb, mint a 8. vagy akár a 6. évfolyam esetében. Ez azt jelenti, hogy az alsóbb évfolyamokon ugyanazt a CSH-index értéket vizsgálva a 10. évfolyamon magasabb képességpontot értek el a tanulók, de ez a közös képességskála miatt természetes jelenség.

<b>A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek</b>						
<b>10. évfolyam Matematika</b>						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
027816	<b>Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évf. gimn.)</b>	DM	<b>Tiszakécske</b>	<b>-0,425</b>	<b>1707,585</b>	<b>1</b>
027948	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évf. gimn.)	DM	Kunszentmiklós	-0,018	1704,800	2
027953	<b>Kecskeméti Református Gimnázium</b>	DM	<b>Kecskemét</b>	<b>0,616</b>	<b>1804,243</b>	<b>3</b>
029324	Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon (szakképző iskola)	TI	Sárospatak	-1,224	1568,092	2
032564	Arany János Református Gimnázium, Technikum és Kollégium (4 évf. gimn.)	DM	Nagykőrös	0,314	1743,791	1
201724	<b>Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4 évf. gimn.)</b>	TI	<b>Heves</b>	<b>-0,461</b>	<b>1659,221</b>	<b>1</b>
910010	Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium (4 évf. gimn.)	TT	Karcag	-0,522	1652,460	2

A 10. évfolyamon matematika képességterületen 7 telephely volt, ahol a tanulók a telephely CSH-indexéhez mérten kiemelkedően jó képességpont eredményt értek el. Közülük a Dunamelléki Egyházkerületben lévő Kecskeméti Református Gimnázium volt az, ahol ezt a kiemelkedő eredményt az elmúlt 5 évben már harmadszor is sikerült elérniük.

### 10. évfolyam Szövegértés



A 10. évfolyamosok szövegértés eredményeit a CSH-indexek függvényében ábrázolva országosan -1,5-től +1,5-ig elhúzódó tartományt látunk. A református telephelyek körében ez a tartomány -1,2-től +1,2-ig terjed. Ez azt jelzi, hogy a református iskolákban tanuló 10. évfolyamosok szociokulturális háttere nem szóródik annyira, mint országosan, kisebb arányban vannak a kiugróan rossz, de ugyanakkor a kiugróan jó szociokulturális háttérrel rendelkező tanulókat ellátó telephelyek.



A két trendvonal meredeksége nem tér el lényegesen egymástól, vagyis a szociokulturális hátránykompenzáló hatás nem különbözik lényegesen, de a trendvonal – akárcsak a matematika területen – itt is meredekebb a 6. vagy a 8. évfolyamokon látottaktól, vagyis ugyanazzal a szociokulturális háttérrel rendelkező, magasabb évfolyamra járó tanuló magasabb képességpontot ér el.

<b>A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek</b>						
<b>10. évfolyam Szövegértés</b>						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
<b>027816</b>	<b>Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évf. gimn.)</b>	<b>DM</b>	<b>Tiszakécske</b>	<b>-0,425</b>	<b>1670,318</b>	<b>3</b>
029736	Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium (4 évf. gimn.)	DM	Kecskemét	0,383	1815,821	2
<b>027953</b>	<b>Kecskeméti Református Gimnázium (4 évf. gimn.)</b>	<b>TT</b>	<b>Hódmezővásárhely</b>	<b>0,616</b>	<b>1776,728</b>	<b>3</b>
201704	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda (technikum)	TT	Kisújszállás	-0,455	1639,733	4
<b>201724</b>	<b>Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4 évf. gimn.)</b>	<b>TI</b>	<b>Heves</b>	<b>-0,461</b>	<b>1668,024</b>	<b>1</b>
202738	Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon (technikum)	TI	Kazincbarcika	-0,282	1631,643	2
203117	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium (4 évf. gimn.)	TT	Hajdúnánás	0,007	1705,238	4
<b>910010</b>	<b>Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium (4 évf. gimn.)</b>	<b>TT</b>	<b>Karcag</b>	<b>-0,522</b>	<b>1684,491</b>	<b>2</b>

A 10. évfolyam esetében az országos református trendtől lényegesen jobb eredményt elérők listájában 8 telephelyet találtunk. Közülük három intézmény már harmadik vagy negyedik alkalommal is felkerült az elmúlt 5 mérés során, vagyis rájuk tartósan jellemző ez a jó teljesítmény. A táblázatban félkövér betűvel jelölt telephelyek nem csak a szövegértés, de a matematika képességterületen is kiemelkedően jól teljesítettek. A 8 telephelyből 4 ilyen van.

## A telephelyek fejlesztő hatása

A 8. és a 10. évfolyamos eredmények esetében beszélhetünk még a telephely fejlesztő hatásáról is. Ez azt mutatja meg, hogy az előző (6. évfolyamos) mérés eredményéhez képest a tanulói eredmények az országos trendnek megfelelően alakultak, vagy attól lényegesen jobbak voltak. Az elvártnál lényegesen jobb eredményt felmutató telephelyeket kiemelkedően fejlesztő hatásúnak mondhatjuk.

		Reformátusok <sup>4</sup>			Országos		
		Telephelyek száma	Kiemelt fejlesztő hatású telephely	Arányuk	Telephelyek száma	Kiemelt fejlesztő hatású telephely	Arányuk
8. évf.	Matematika	136	14	10,3%	2848	202	7,1%
	Szövegértés	136	5	3,7%	2848	95	3,3%
10. évf.	Matematika	77	1	1,3%	1589	32	2,0%
	Szövegértés	77	2	2,6%	1589	41	2,6%

A kiemelkedő fejlesztő hatású telephelyek aránya a református iskolák körében 10. évfolyamon nem tér el lényegesen az országos arányoktól. A 8. évfolyamon matematika területen van pár %-os eltérés a reformátusok javára. Míg országosan 7,1% az ilyen telephelyek aránya, addig a reformátusok körében ettől kedvezőbb, 10,3% ez az arány.

## 5. Összegzés

Áttekintve a 2021-es mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulóinak OKM eredményei illeszkednek a korábbi évek trendjéhez, vagyis minden évfolyamon és mindkét mérési területen **jobb eredményt értek el, mint az országos átlag**. Ez az előny továbbra is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, és míg a 6. és a 8. évfolyamon matematika területen ez az előny az utóbbi három-négy mérésnél állandó értékre állt be, míg szövegértés területen a 6. évfolyamos református eredmények tovább veszítettek az előnyükből (Csupán 26 ponttal magasabb a képességpont átlagérték, mint az országos.)

A négy egyházközségben lévő iskolák a 2019-es méréshez képest (2020-ban a mérés elmaradt) eltérően teljesítettek.

A mérésben részt vevő tanulók száma 2019-hez viszonyítva minimális emelkedést mutat. Az előző mérések adataival összevetve, a tanulói összetétel (évfolyamok között és az évfolyamokon belül képzési típusonként) nem változott jelentős mértékben.

A feladatellátási helyeken a 6. évfolyamok 82%-ában, a 8. és a 10. évfolyamok 75%-ában volt megfelelő mennyiségű adat a feladatellátási hely CSH-indexének kiszámításához (vagyis a szülők kitöltötték a Háttérkérdőívet). A telephelyi CSH-indexek a 6. és a 8. évfolyamokon a -2,5 és +1,5 közötti tartományba estek. (Országosan az alsó határ a -3,0 volt, ami azt mutatja, hogy a református iskolákban kedvezőbb szociokulturális háttérű tanulók vannak.) A 10. évfolyamon a CSH-indexek az -1,2 és +1,2 közötti skálán mozogtak, vagyis az országoshoz képest egy szűkebb réteg van jelen a református iskolákban. Nincsenek sem kiugróan alacsony, se kiugróan magas szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók a telephelyeken.

<sup>4</sup> A [https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/kiemelkedő\\_teljesitmenyü\\_iskolak](https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/kiemelkedő_teljesitmenyü_iskolak) oldalon található táblázatból kigyűjtött adatok alapján

Az országos összehasonlításban is kiemelkedően teljesítő (A feladatellátási hely CSH-indexéhez mérten az országos trendtől lényegesen magasabb képességpont átlagot elérők) feladatellátási helyeink aránya 6. évfolyamon mindkét mérési területen magasabb, mint az országosan átlagosan előforduló ilyen feladatellátási helyek. (Ezen iskolák névsorát és legfontosabb mérési adataikat is közreadtuk.)

A 2021-es mérési eredmények elemzése után hamarosan jelentkezünk a 2022-es, megújult, digitális platformon lebonyolított OKM mérés eredményeivel is.