



Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2022-es OKM matematika, szövegértés és természettudomány mérési eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI

2024. február

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Statisztikai adatok	4
Létszámok	4
A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai.....	8
SNI, BTMN és HHH tanulók aránya	9
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.....	11
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint	12
Mérési területek száma a 2022-es mérésben.....	13
2. Képességpont alakulása a legutóbbi méréseken.....	14
Matematika képességterület	14
Képességpont változások egyházközségenként.....	15
Szövegértés képességterület.....	17
Képességpont változások egyházközségenként.....	18
Természettudomány képességterület	20
3. Részletes eredmények a képességterületeken	22
6. évfolyam Matematika képességterület	23
Egyházközségenkénti elemzés	24
6. évfolyam Szövegértési képességterület.....	25
Egyházközségenkénti elemzés	26
6. évfolyam Természettudomány képességterület	27
Egyházközségenkénti elemzés	28
A három mérési terület összehasonlítása	29
8. évfolyam Matematika képességterület	30
Egyházközségenkénti elemzés	31
8. évfolyam Szövegértési képességterület.....	32
Egyházközségenkénti elemzés	33
8. évfolyam Természettudomány képességterület	34
Egyházközségenkénti elemzés	35
A három mérési terület összehasonlítása	36
10. évfolyam Matematika képességterület	37
Egyházközségenkénti elemzés	38
Képzési típusok szerinti elemzés.....	39
10. évfolyam Szövegértési képességterület.....	42
Egyházközségenkénti elemzés	43

Képzési típusok szerinti elemzés.....	44
Matematika és szövegértés összehasonlítása	47
10. évfolyam Természettudomány képességterület	48
Egyházkerületenkénti elemzés	49
Képzési típusok szerinti elemzés.....	50
4. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében	52
6. évfolyam Matematika	54
6. évfolyam Szövegértés.....	56
6. évfolyam Természettudomány	58
8. évfolyam Matematika	60
8. évfolyam Szövegértés.....	62
8. évfolyam Természettudomány	64
10. évfolyam Matematika, szövegértés és természettudomány	66
5. Összegzés	68

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven a 2022-es méréshez kapcsolódóan is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló kicsit megkésve 2024 elején nyerte el végleges formáját.

Az összefoglaló összeveti a református eredményeket az országos eredménnyel, így kiderül, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú. Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Köznevelési Elemzési Főosztálya volt a segítségünkre, akiktől megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

2022-ben a mérés a természettudomány képességterülettel bővült, illetve a 6. és a 8. évfolyam Idegen nyelvi és Célnyelvi mérése is az OKM mérés kereteiben került lebonyolításra.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

Minden évben áttekintettük a létszámok alakulását. A táblázat a 2013-2022 közötti mérések létszámadatait tartalmazza. (Az elemzés során a református iskolákban tanulókat az egyszerűség kedvéért „református tanuló”-ként fogjuk említeni.)

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya 2013-2022 között ¹					
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2022	Országos ²	86 362	89 113	81 504	256 979
	Református	3 999	4 319	2 979	11 297
		4,63%	4,84%	3,65%	4,39%
2021	Országos	81 709	87 294	75 891	244 894
	Református	3 777	4 137	2 920	10 834
		4,62%	4,74%	3,85%	4,42%
2020	A mérés elmaradt				
2019	Országos	92 798	80 372	75 064	248 234
	Református	3 932	3 522	2 541	9 995
		4,23%	4,38%	3,38%	4,02%
2018	Országos	87 064	80 292	76 699	244 055
	Református	3 866	3 734	2 734	10 334
		4,44%	4,65%	3,56%	4,23%
2017	Országos	91 599	87 990	84 957	264 546
	Református	3 785	3 673	2 727	10 185
		4,13%	4,17%	3,20%	3,85%
2016	Országos	94 908	91 407	87 944	274 259
	Református	3 496	3 525	2 303	9 324
		3,68%	3,85%	2,62%	3,39%
2015	Országos	86 034	82 237	77 993	246 264
	Református	2 707	2 676	1 945	7 328
		3,14%	3,25%	2,49%	2,97%
2014	Országos	85 587	80 116	78 813	244 516
	Református	2 559	2 441	2 030	7 030
		2,99%	3,04%	2,57%	2,87%
2013	Országos	87 210	81 988	83 661	252 858
	Református	2 500	2 267	1 824	6 591
		2,87%	2,77%	2,18%	2,60%

¹ A táblázat országos létszámadatai az aktuális év Országos kompetenciamérés számokban című kiadvány 1. táblázata alapján készültek. <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

² 2022-es adatok a szövegértés kompetenciaterület létszáma alapján kerültek meghatározásra

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt mérési évek során 2018-ig emelkedett. Kivételt ez alól a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók (1945 fő; 2,49%) számának és arányának csökkenése a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy akkor csökkent le a tankötelezettség a 18 éves korról 16 évre. Szembeötlő az is, hogy a 2013-ban 8. évfolyamon mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentős csökkenést mutatott (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8. évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben tanuló és a mérésben részt vevő diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5,6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél. A 2017. évi mérés létszámadatai szerint a 2 évvel korábban 6., illetve 8. évfolyamon mért tanulók száma és aránya már nem csökkent 2 év elteltével, hanem nőtt. A 2018. évi mérés során mindhárom évfolyam esetében nőtt a református intézményben tanuló, a mérésben résztvevő diákok száma. A 2019. évi mérés adatai azt mutatják, hogy a 6. évfolyamon tovább nőtt, a 8. és a 10. évfolyamon azonban valamelyest csökkent a református intézményekben tanuló és a mérésben részt vett diákok száma. A 2 évvel korábban 8. évfolyamos tanulók között voltak viszonylag sokan (2019-ben 1132 fő, 30,8%; 2018-ban 791 fő, 22,5%), akik nem református középiskolában folytatták tanulmányaikat, és nem református iskolában vettek részt a 10. évfolyamos mérésben. Ennek egyik oka lehet, hogy a református intézményrendszerben nem érhető el a középfokú oktatás teljes spektruma.

2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt. 2021-ben a 2019-es adatokhoz képest a 6. évfolyamon a mérésben részt vett diákok létszáma országosan és a református iskolákban is csökkent, de mivel az országos csökkenés jelentősebb volt, így a 6. évfolyamon a református iskolákban tanulók aránya az előző méréshez képest tovább nőtt 0,4%-kal, 4,63%-ra. A 8. és a 10. évfolyamosok létszáma a 2019-es adatokhoz képest országosan és a református iskolákban tanulók körében is nőtt és a református tanulók aránya enyhén növekedett. A 8. évfolyamon közel 0,4%-kal 4,74%-a, a 10. évfolyamon bő 0,5%-kal, 3,85%-ra.

2022-ben a református tanulók létszáma és aránya a 2021-eshez képest érdemben nem változott. A 6. és a 8. évfolyamon az országos arány 5%-át, a 10. évfolyamon 4%-át közelíti.

Összességében a 2013-2022 közötti időszakban a református iskolákban országos kompetenciamérést író diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nőtt, 2021-ben érte el a maximumát. 2022-ben a kompetenciamérést író összes tanulónak (6., 8. és 10. évfolyamon együtt) már 4,39%-a volt református tanuló.

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya*					
2022					
		6. évf.	8. évf.	10. évf.	Összesen
Matematika	Országos	81 709	87 294	75 891	244 894
	Református	3 999	4 319	2 979	11 297
	Ref. arány	4,89%	4,94%	3,92%	4,61%
Szövegértés	Országos	86 362	89 113	81 504	256 979
	Református	4 003	4 321	2 986	11 310
	Ref. arány	4,64%	4,85%	3,66%	4,40%
Természettudomány	Országos	86 037	88 703	39 784	214 524
	Református	3 994	4 296	2 216	10 506
	Ref. arány	4,64%	4,84%	5,57%	4,90%
Angol idegen nyelv	Országos	63 877	65 084		128 961
	Református	3 259	3 483		6 742
	Ref. arány	5,10%	5,35%		5,23%
Angol célnyelv	Országos	2 589	2 195		4 784
	Református	245	145		390
	Ref. arány	9,46%	6,61%		8,15%
Német idegen nyelv	Országos	18 311	19 974		38 285
	Református	360	525		885
	Ref. arány	1,97%	2,63%		2,31%
Német célnyelv	Országos	472	491		963
	Református	29	14		43
	Ref. arány	6,14%	2,85%		4,47%

*A táblázat országos létszámadatait az OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf című kiadvány 1. táblázata alapján készülték. https://okm.kir.hu/fit2/pdf/OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf Utolsó letöltés: 2024.01.11.

2022-ben az Országos kompetenciamérés lényegesen átalakult. Digitális platformra került, új mérési területként megjelent a Természettudomány és az eddig külön szervezés alatt futó, a 6. és a 8. évfolyamot érintő idegen nyelvi és célnyelvi mérés is bekerült az OKM mérés keretei közé.

A mérések megíratására az iskoláknak nem egy-egy kijelölt nap, hanem egy hosszabb időszak állt rendelkezésére. Mivel az idegen nyelvi és a célnyelvi mérésekben különbözőképpen voltak érintettek a tanulók, így ezeken a területeken a létszámok nagyon változatosak. A Természettudomány mérési terület nem vonatkozott minden 10. osztályos tanulóra, így itt kisebb létszámokat látunk, mint a 10. évfolyamos matematika vagy szövegértés kompetencterületeken.

2022-ben a létszámokat és az országos létszámhoz viszonyított református tanulói arányokat évfolyamonként, mérési területekre lebontva adtuk meg. A 2021-es 4,5% körüli református arány 2022-ben árnyaltabban jelenik meg. A „hagyományos” matematika és szövegértés mérési területeken az előző méréshez képest nem volt lényeges arányváltozás. Az újonnan belépő Természettudomány mérési területen is a 6. évfolyamon az országos létszám 4,64%-át tették ki a református iskolákban tanulók. A többi mérési területen tapasztalt arányok változatos képet mutatnak. Ha a matematika-szövegértés-természettudomány 4,64%-os arányát vesszük „átlagnak”, akkor ehhez képest kiemelkedően magas (9,46%) az angol célnyelvi és a német célnyelvi mérésben (6,14%) részt vett református tanulók aránya, míg a német idegen nyelv tanítása (és mérése) a református oktatási rendszerben az országoshoz

képeket sokkal alacsonyabb arányú. A német idegen nyelvet tanuló református diákok az országos létszám csupán 1,97%-át adták.

A 8. évfolyamon a matematika-szövegértés-természettudomány mérési területeken a 2021-es a református tanulók aránya jellemzően 4,85% volt. Ez 0,1%-kal magasabb csupán, mint a 2021-ben számolt arány. Az angol idegen nyelv tanítása (és mérése) ehhez képest felülreprezentált (5,35%) és az angol célnyelvi mérés is (bár alacsonyabb arányban, mint a 6. évfolyamon) 6,61%-on állt. A német idegen nyelvet és a német célnyelvet tanulókat és ebből kompetenciamérést írók aránya az országos aránynak csupán 2,63-2,85%-a volt.

A 10. évfolyamon matematika területen a 2021-es arányokhoz képest minimális növekedés volt, míg szövegértés területen némi csökkenés. (Ezt a mérés alól felmentettek számának növekedése okozhatta.) A természettudomány mérési területen a református tanulók aránya az előzőeknél magasabb, 5,57% volt. Ennek oka, hogy a mérésre nem kötelezett iskolatípus a református oktatási rendszerben alulreprezentált, vagyis körükben kevesebb volt a „kieső” tanuló, mint országosan.

Összevetve az országosan, mindhárom évfolyamon, minden mérési területen megírt felmérések számát a református tanulók által megírt felmérések számával, akkor azt látjuk, hogy a kompetenciamérés 4,63%-át tették ki a református tanulók eredményei. (2022-ben már nem célszerű létszámáról beszélni, hiszen egy-egy tanuló 4 területen is írt mérést és a 7 különböző mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány, illetve angol vagy német idegen nyelv, angol vagy német célnyelv) nagyon különbözőképpen alakult a tanulói létszám.

A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai

Létszámok a református iskolákban*									
Évf.	Képzési típus	2022	2021	2019	2018	2017	2016	2015	2014
6.	8 évf. gimn.	-	-	270	260	283	218	260	241
	általános iskola	-	-	3998	3606	3502	3278	2653	2318
	összesen	4267	4343	4268	3866	3785	3496	2913	2559
8.	6 évf. gimn.	-	-	380	377	407	414	448	442
	8 évf. gimn.	-	-	286	219	271	261	263	219
	általános iskola	-	-	3256	3138	2995	2850	2207	1780
	összesen	4564	4677	3922	3734	3673	3525	2918	2441
10.	4 évf. gimn.	-	-	1397	1327	1342	1182	1207	1372
	6 évf. gimn.	-	-	363	333	371	387	395	375
	8 évf. gimn.	-	-	217	203	208	154	169	125
	szakgimnázium /technikum	-	-	642	657	635	414	237	101
	szakközépisk./ szakképzős isk.	-	-	218	214	171	166	69	57
	összesen	3209	3283	2837	2734	2727	2303	2077	2030
Összesen a ref. iskolákban		12 040	12 303	11 274	10 334	10 185	9 324	7 908	7 030

*A teljes tanulói létszám az adott évfolyamon

A táblázatban a 2014-2022 közötti években az adott évfolyamokon tanulók létszámát látjuk. (Ez valamivel magasabb szám, mint a mérésben ténylegesen részt vettek száma.) A 2014-es 7 030 fős létszám fokozatosan nőtt, 2017-ben átlépte a 10 000 főt és 2021-ben 12 303 fő volt. Minden évre jellemző a 6. és a 8. évfolyamosok közel azonos száma, melytől minden évben elmarad a 10. évfolyamosoké. A 10. évfolyamon 2017-ben a gimnáziumi képzésben részt vevők mellett jelentősen megugrott a szakközépiskolában és szakképzésben részt vevők száma. A 2019-es méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó hányada (min. 93%-a), a 8. évfolyamot végzők 83%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok nem mutattak lényeges változást a 2021-es mérés idején sem. 2022-ben mindhárom évfolyamon egy minimális létszámcsökkenést látunk. Ennek egyik lehetséges oka az országosan is csökkenő tendenciát mutató gyermeklétszám, ami most már a református iskolákban is megjelent. *(2021-ből és 2022-ből nem rendelkezünk a teljes tanulói létszám képzéstípusonkénti bontásával, de a mérési eredménnyel rendelkezők számának ismeretében megállapíthattuk, hogy az összlétszámban sincs az előző évihez képest lényeges elmozdulás.)*

Matematika mérési eredménnyel rendelkezők száma egyházkerületenként (fő)						
	6. évf.		8. évf.		10. évf.	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
DM	1404	1354	1512	1470	1352	1311
DT	311	304	355	306	236	214
TI	625	534	605	582	583	544
TT	1659	1585	1847	1779	808	851
Összes ref.	3999	3777	4319	4137	2979	2920

A létszámváltozást a 2021-es és a 2022-es mérés viszonylatában áttekintve azt az érdekes jelenséget figyelhetjük meg, hogy bár a 6., 8. és 10. évfolyamosok létszáma kismértékben csökkent, de a mérésben részt vettek létszáma ennek ellenére 2022-ben - a Tiszáninneri Egyházkerület 10. évfolyamosainak kivételével - nőtt. Ennek oka lehet az, hogy 2022-ben az elhúzó mérési időszak miatt a mérésből hiányzás miatt kimaradók létszáma elenyészőre csökkent – ami a digitális mérés egyik előnyének bizonyult.

SNI, BTMN és HHH tanulók aránya

2022-es mérés tanulói létszamarányai*				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,35%	7,85%	3,33%	3999
8.	4,77%	7,04%	3,91%	4319
10.	3,32%	4,70%	1,71%	2979
Összes ref.	4,59%	6,71%	3,12%	11 297
2021-es mérés tanulói létszamarányai*				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,58%	9,74%	4,50%	3777
8.	5,59%	9,43%	3,11%	4137
10.	3,33%	4,88%	2,18%	2920
Összes ref.	4,99%	8,33%	3,35%	10 834
2019-es mérés tanulói létszamarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,83%	9,61%	3,18%	3469
8.	5,00%	8,23%	4,06%	3307
10.	3,07%	4,88%	2,48%	2468
Összes ref.	4,44%	7,92%	3,31%	9244
2018-as mérés tanulói létszamarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,78%	9,36%	4,30%	3469
8.	6,14%	7,93%	4,86%	3307
10.	2,89%	4,57%	2,77%	2468
Összes ref.	4,75%	7,56%	4,08%	9244

2017-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,87%	7,70%	5,25%	3469
8.	5,90%	6,92%	4,35%	3307
10.	2,76%	4,29%	2,39%	2468
Összes ref.	4,67%	6,51%	4,18%	9244

*Az OKM jelentésben szereplők létszámához viszonyítva

Az SNI tanulók aránya a 2017-2021 között a három évfolyamra vetítve 4,67%-5,00% között, enyhe emelkedő tendenciában változott, majd a 2022-es mérés során némi csökkenés volt tapasztalható (4,59%). Az SNI-sek aránya jellemzően a 6. és/vagy a 8. évfolyamosok körében volt a legmagasabb (akár 6% feletti is), míg a 10. évfolyamon 3% körüli értéken maradt. A 2022-es református összesítésben bekövetkezett csökkenést a 8. évfolyam végbement 0,8%-os csökkenés okozta.

A BTMN-es tanulók aránya ennél magasabb volt. A három évfolyamra vetítve 6,51%-8,3% között változott 2021-ig határozottan növekedett. A 6. és a 8. évfolyamon arányok 7%-ot, vagy akár a 10%-ot is elérte, míg a 10. évfolyamon 2021-ben is „csupán” 4,88% volt. 2022-ben az összes református aránya 6,71% volt, amit az előző évhez képest a 6. és a 8. évfolyamon bekövetkezett 2-2%-os csökkenés okozott.

A HHH tanulók aránya 2017-2022 között inkább csökkenő tendenciát mutat. A 4,18%-ról 2021-re 3,35%-ra, 2022-ben még tovább 3,12%-ra csökkent. Itt is a 6. és a 8. évfolyamon jellemző 4-5%-os arány a 10. évfolyamon 3% alatt maradt, 2021-ben csupán 2,2% volt. A 2022-ben tapasztalt csökkenést a 6. és a 10. évfolyamosok körében tapasztalt csökkenés okozta. (Ez 1,2%, illetve 0,5% volt körükben.)

Mind az SNI, mind a BTMN-es tanulók alacsony aránya a 10. évfolyamon azzal magyarázható, hogy a református oktatási rendszerben a 10. évfolyamon döntően gimnáziumi oktatás folyik (2021-ben és 2022-ben is az OKM mérésben részt vettek létszáma alapján kétszer annyi gimnáziumi képzésben részt vevő van, mint technikumban és szakképzőben tanuló diák.)

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A HHH tanulók aránya (összlétszámhoz viszonyítva)				
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2022	A református iskolákban	3,12%	3,70%	1,59%
	Országosan ³	6,5%	5,6%	3,1%
2021	A református iskolákban	3,94%	2,74%	1,89%
	Országosan ⁴	6,50%	5,30%	3,00%
2019	A református iskolákban	3,05%	3,80%	2,27%
	Országosan	7,14%	6,71%	3,98%
2018 ⁵	A református iskolákban	4,36%	3,96%	2,52%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen		9-12. évfolyamon összesen
		7,55%		2,48%
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%

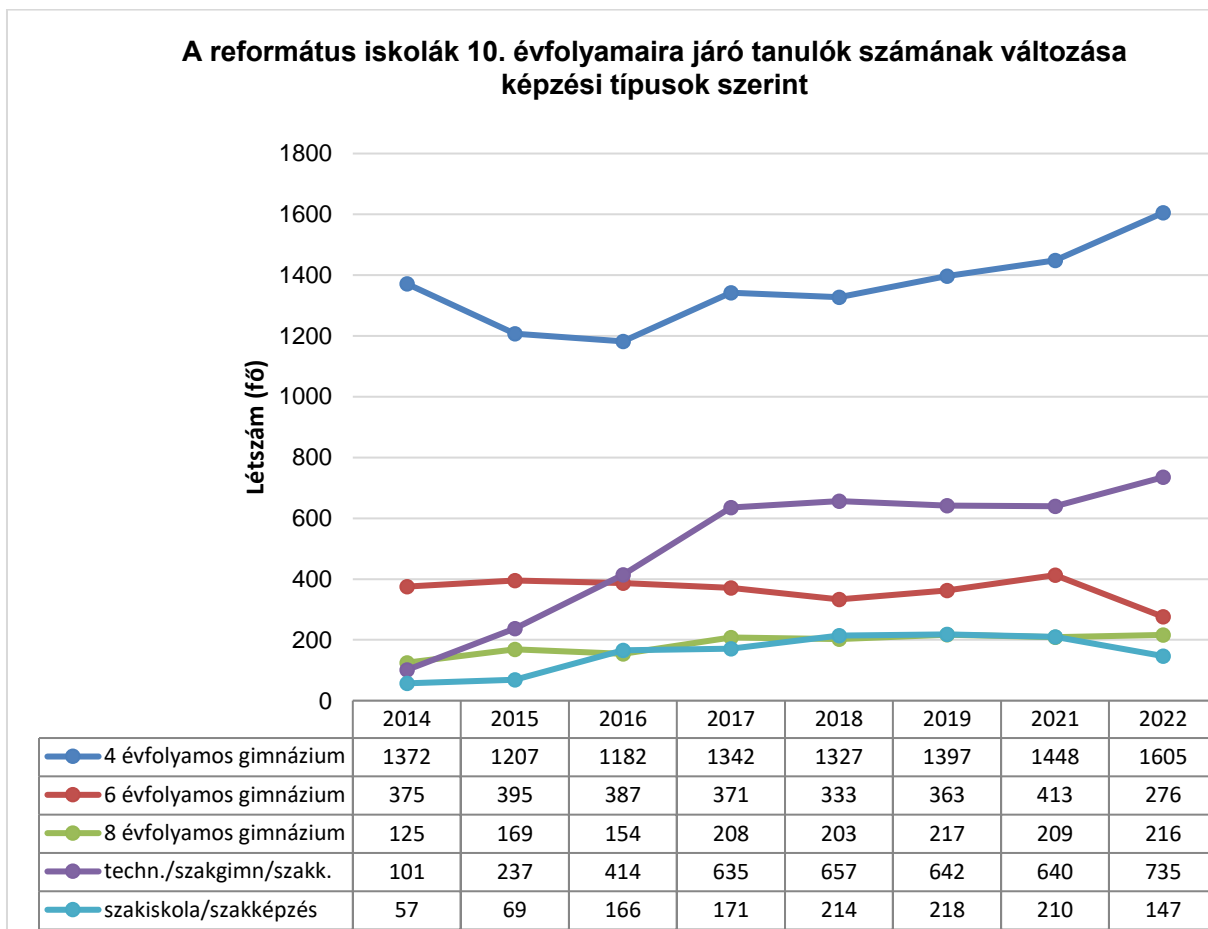
2015-2022 között a HHH tanulók aránya országosan és a református iskolákban OKM mérést írók körében is folyamatosan csökkent. A református iskolák évfolyamain az országos arányoknak minden évben hozzávetőlegesen a felét látjuk. Kivétel a 2021-es év, amikor az országos 3% mellett a reformátusok körében a 10. évfolyamon közel 2% volt a HHH tanulók aránya. 2022-ben az országos arányok az előző évihez képest nem csökkentek tovább, sőt a 8. évfolyamon kissé emelkedtek is. Ez az emelkedés jellemző volt a 8. évfolyamon a református tanulók körében is, ahol a 2021-es 2,74%-os HHH arány 2022-ben 3,70%-ra nőtt. A 6. és a 10. évfolyamon 2021-hez képest kismértékű (6. évfolyamon 0,8%, 10. évfolyamon 0,3%-os) aránycsökkenés volt tapasztalható.

³ Adatok az OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

⁴ Adatok az OKM_2021_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

⁵ A 2018-as évben az adatok más összetételben álltak rendelkezésre.

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 2022-es mérés adatai alapján a 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző mérésekhez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamon tovább nőtt a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők aránya, 53,9%-ra (2021-ben 49,6% volt), a míg a 6 évfolyamos képzésben részt vevőké 14,1%-ról 2022-re 9,3%-ra csökkent. A 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók aránya változatlan maradt (7,3%). A 10. évfolyamosok negyede technikai képzésben vesz részt, míg a szakképző iskolákban tanulók aránya 5% alá csökkent a 10. évfolyamon 2022-ben.

Összességében 2017-ben „beállt” egy létszám és az csak a 4 évfolyamos gimnáziumi és a technikai képzésben tanuló 10. évfolyamosok körében nőtt még valamelyest az elmúlt években.

Mérési területek száma a 2022-es mérésben

Az elemzésben szereplő mérési területek 2022					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Mat-Szöv-Term.tud	43	16	20	50	129
Angol id. nyelv	42	14	19	49	124
Német id. nyelv	16	5	2	9	32
Angol célnyelv	3		7	1	11
Német célnyelv	2				2
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Mat-Szöv-Term.tud.	48	18	21	52	139
Angol id. nyelv	47	16	19	49	131
Német id. nyelv	18	8	3	14	43
Angol célnyelv	2		5	2	9
Német célnyelv	1				1
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Mat-Szöv.	30	8	11	22	71
Term.tud.	22	8	7	17	54

A 10. évfolyamon lényegesen kevesebb a természettudományos mérésben részt vevő feladatellátási helyek száma (54), mint a matematika és szövegértésben részt vevők (71). Ennek oka, hogy a természettudomány mérésben 10. évfolyamon csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó képzésben (pl. művészeti, pedagógiai vagy közművelődés) részt vevő tanulókat vonták be.

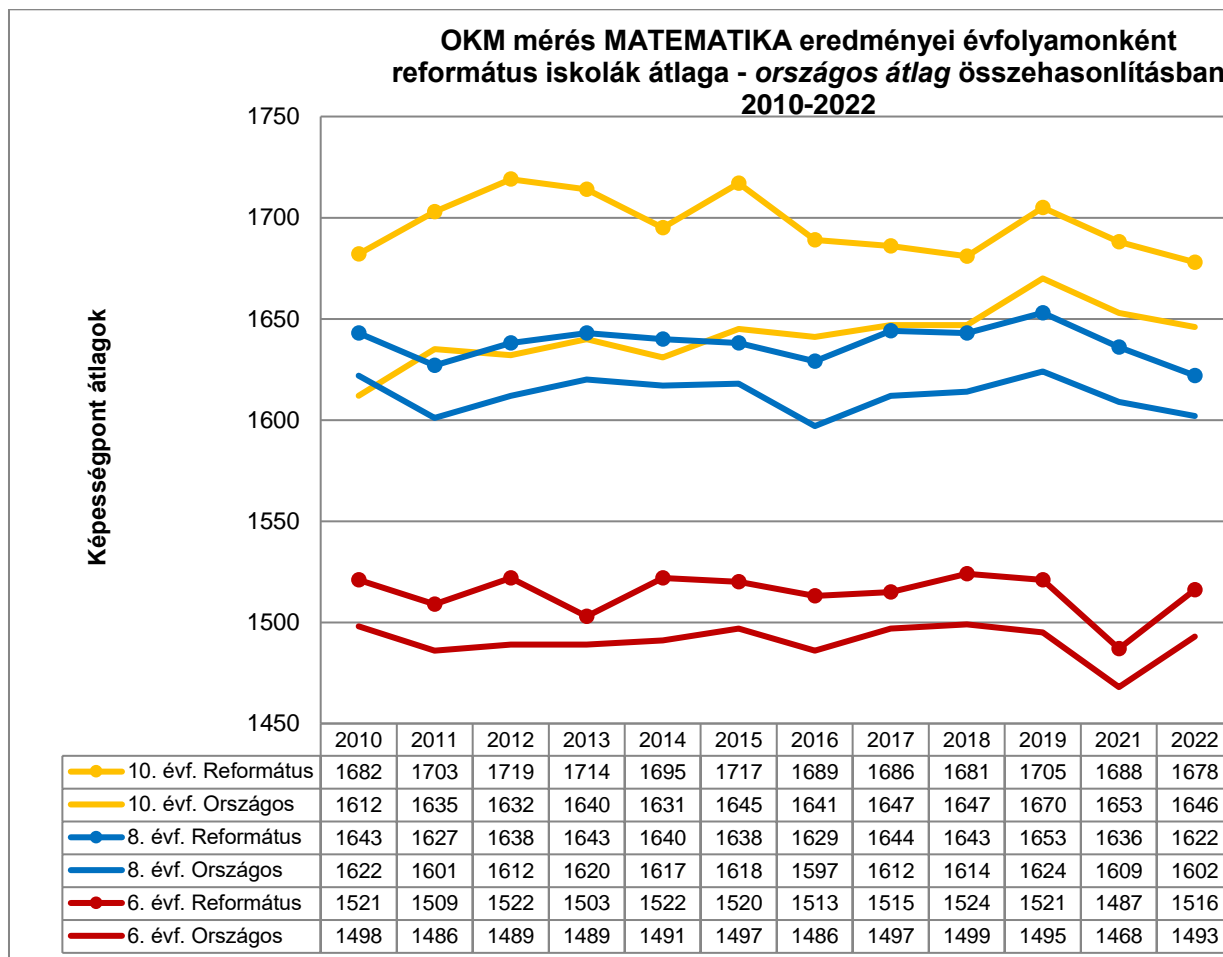
A 6. és 8. évfolyamon 14-14 feladatellátási helyen fordult elő, hogy valamelyik mérési területen nem kaptak jelentést, vagyis nem rendelkeztek mérési eredménnyel. Ez jellemzően idegen nyelvi terület volt, ahol az alacsony létszám miatt nem készülhetett telephelyi jelentés.

A 10. évfolyamon 5 mérési területen nem készült jelentés. Ennek oka a mérés során előforduló technikai probléma lehetett.

2. Képességpont alakulása a legutóbbi méréseken

A református eredmények alakulását 2010 óta nyomon követjük és minden évben összevetjük azt az országos eredményekkel. Így tettünk a 2022-es eredményekkel is. (Az OKM mérés 2020-ban elmaradt, de a diagramon az adatokat folytonosságukban ábrázoljuk.)

Matematika képességterület



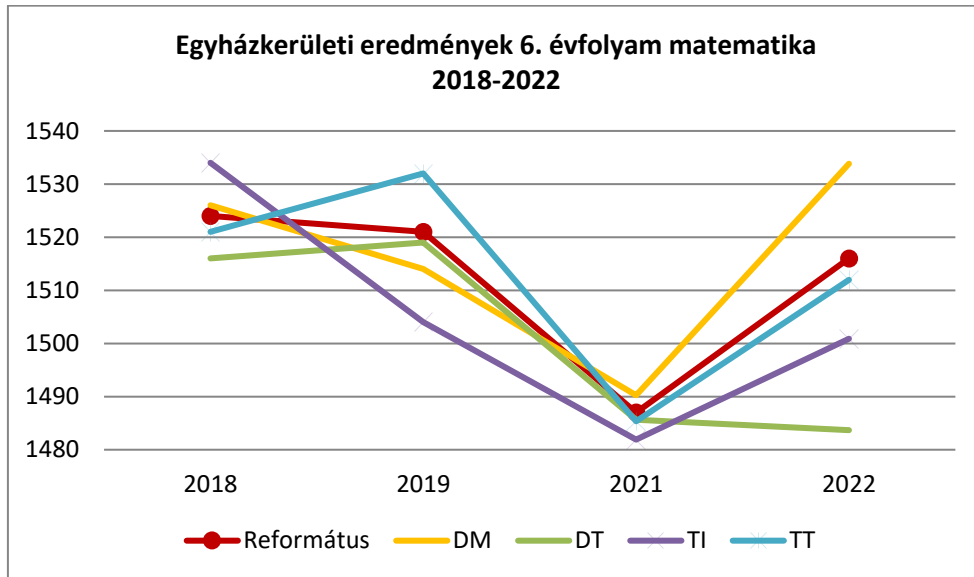
Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál van, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökkent és 2017-től a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előny egy 30-40 pontos előnnyel stagnáló értéket mutat 2021-ben és 2022-ben is.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő években is megmaradt. 2021-ben ez az eltérés 27 pont, 2022-ben valamelyest kevesebb, 20 képességpont volt a református tanulók javára.

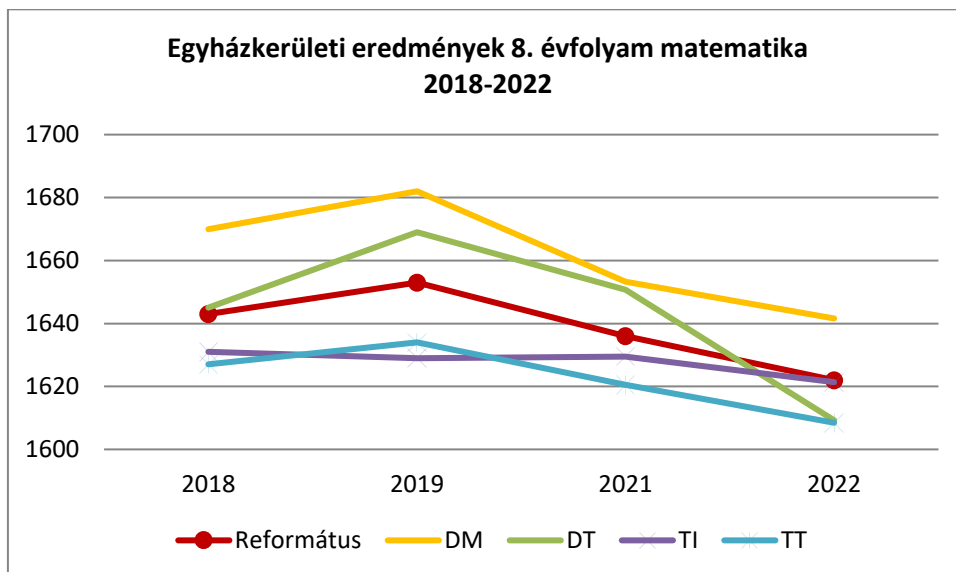
6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 10 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban és 2019-ben ez már újra 20 pont feletti volt. 2021-ben kismértékű visszaesést tapasztaltunk, az előny 20 pont alá csökkent, de 2022-ben újra 20 pont felett, 23 pont volt.

Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

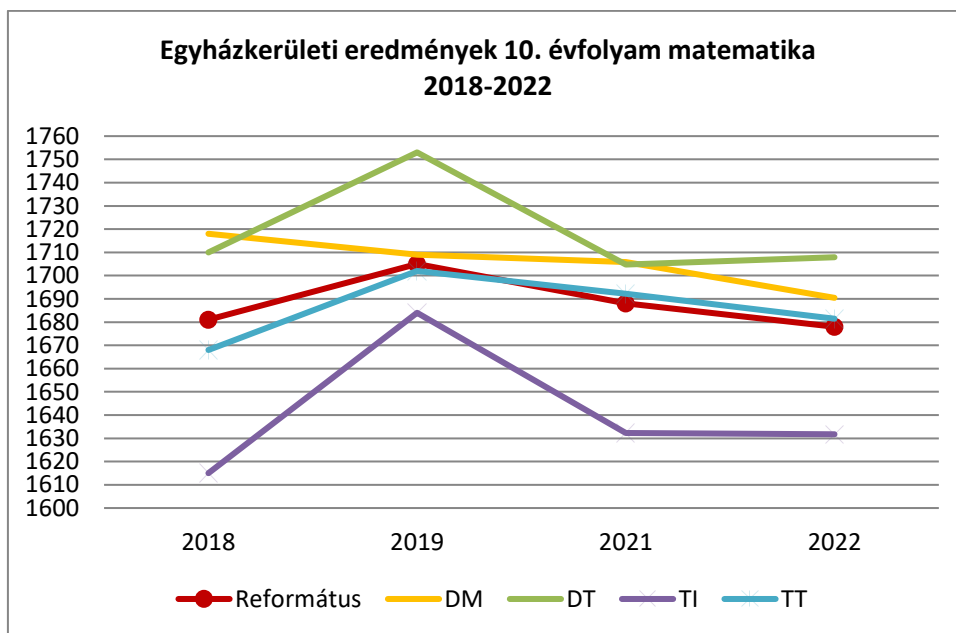


A 6. évfolyamon a 2018-as eredményekhez képest 2019-ben a református összesítésben néhány pontos csökkenés következett be. Ezt a csökkenést a TI-ben keletkező jelentős (30 pontos) csökkenés is okozta, amit valamelyest ellensúlyozott a TT 13 pontos növekedése. 2021-ben a református tanulóknál jelentős csökkenést (34 pont) látunk. A csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, átlagos teljesítményük kivétel nélkül az 1482-1490 pontos tartományba esett. Ez a jelentős csökkenés magyarázható a kiesett 2020-as méréssel és a COVID miatt lezárásokkal nehezített oktatással is. 2022-ben a 2021-estől 29 ponttal magasabb átlagot értek el a református tanulók. Az emelkedésben a DT kivételével a másik három egyházkerület mindegyikének szerepe volt, mert kisebb-nagyobb mértékben, de mindenhol nőttek a képességpont átlagok.



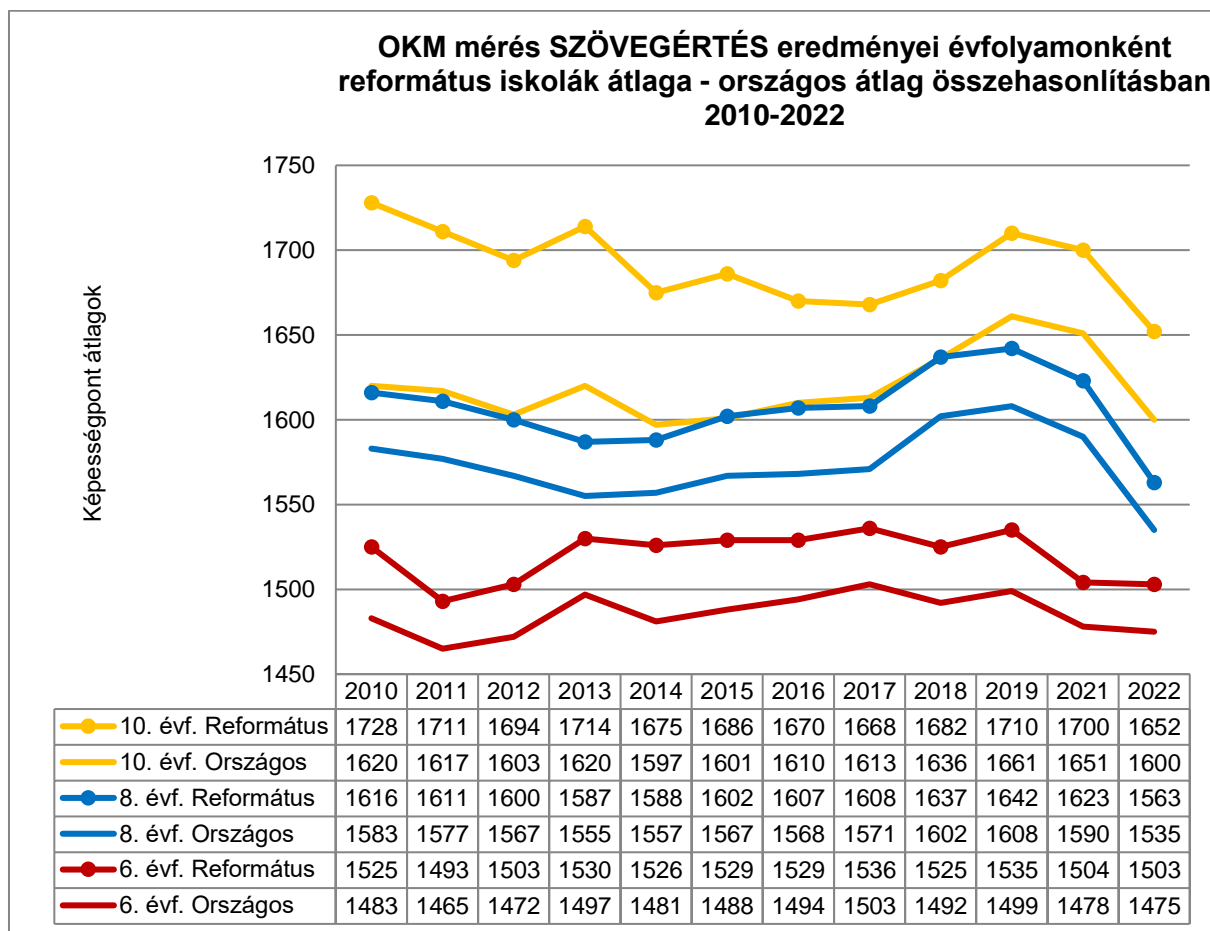
A 8. évfolyamosoknál a 2018-as matematika eredmény 2019-ben kissé javult. Ezt három egyházkerületben tapasztalt képességpont növekedés okozta. A legnagyobb „ugrást” a DT-ben láthattunk, ahol a 2018-as eredményekhez képest 24 ponttal lett jobb az átlag. A TI Egyházkerületben 2019-ben nem volt növekedés, itt néhány ponttal csökkent az átlag. 2021-ben az előző évhez képest a 8. évfolyamon is csökkent a teljesítmény. Ez a 2018-ban növekedést mutató mindhárom egyházkerületre jellemző volt. Kivételt képez ez alól a TI, ahol mindhárom mérés során a 2018-as szinten, 1630 pont körül stagnált az átlag.

2022-ben az előző évihez képest néhány pontos képességpont csökkenés következett be. Ez mind a négy egyházkerületben jelentkezett, de a legnagyobb mértékű (41 pont) a DT-ben volt.



A 10. évfolyamon 2018-hoz képest 2019-ben 24 pontos átlagemelkedés volt tapasztalható. Ezt főként a TI (69 pontos) és a DT (43 pontos) egyházkerületekben mutatkozó teljesítményemelkedés okozta. A TT-ben az emelkedés csekély mértékű volt, míg a DM-ben néhány pontos csökkenést láttunk. 2021-ben a DM és a TT teljesítménye alig változott, de az előző években kiugróan jó eredményt elérő DT és TI teljesítménye visszaállt a 2018-as szint közelébe, így ez azt okozta, hogy az összes református tanuló vonatkozásában 2021-ben a 2019-eshez képest csökkent az átlagpontszám 17 ponttal és visszaesett a 2018-as közelébe. 2022-ben a református átlag képességpont 10 ponttal csökkent az előző évihez képest. Ezt a csökkenést a DT kivételével, kisebb-nagyobb mértékben minden egyházkerületben tapasztaltuk.

Szövegértés képességterület

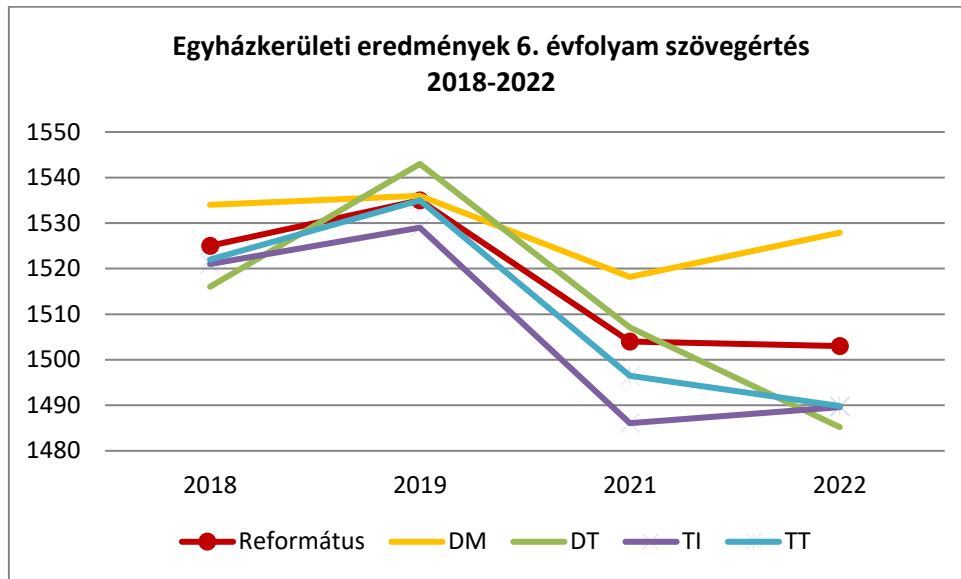


A szövegértés területén – a 12 év mérési eredményeit áttekintve – a református képességpont átlag az országosan mérttől minden évben lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés szövegértés területén is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkenést mutatott. Míg 2015-ig akár 80-100 ponttal is az országos átlag felett volt, addig 2018-tól ez lecsökkent 45-50 pontra. 2022-ben is 52 ponttal volt magasabb a református átlag sz országostól.

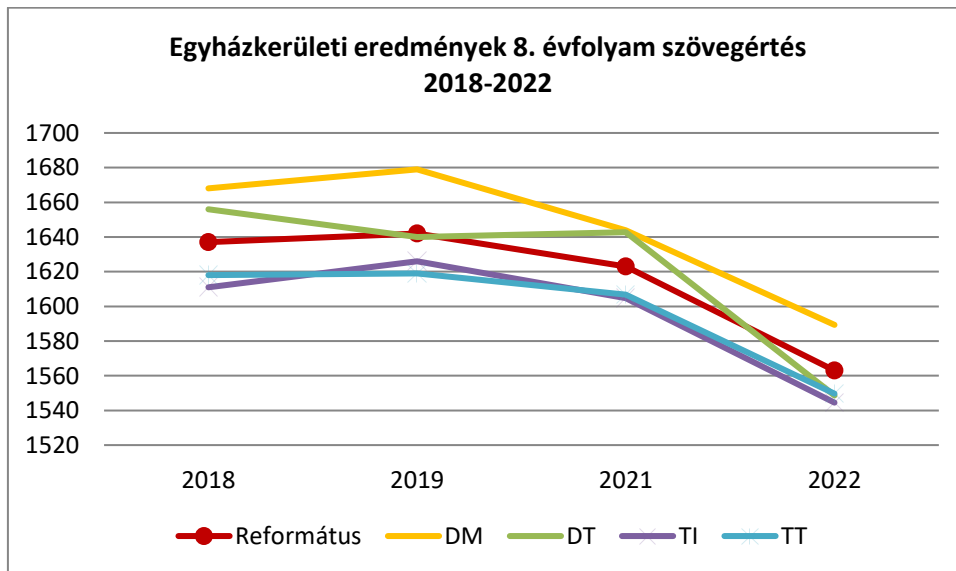
A 8. évfolyamon a vizsgált években a református tanulók minimális ingadozással mindig 30-40 képességponttal teljesítettek jobban az országos átlagtól. 2022-ben az eltérés 28 pont volt a református tanulók javára.

A 6. évfolyamon a 2016-os méréstől a református tanulók előnye jellemzően 30 pont feletti volt. Ez a 2021-es méréskor 30 pont alá, 26 pontra mérséklődött és 2022-ben is hasonló mértékű, 28 pont volt.

Képességpont változások egyházkerületenként

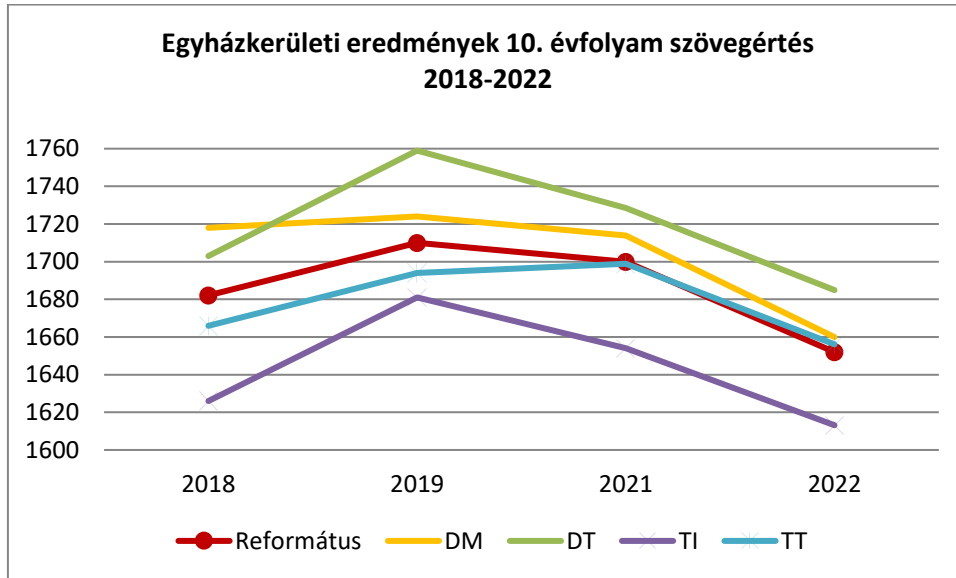


A szövegértés mérési területen is 2019-ben a 2018-as eredményhez képest némi növekedés volt megfigyelhető, melyet mind a négy egyházkerület eredményének kismértékű növekedése idézett elő. 2021-ben mind a négy egyházkerületben mért képességpont átlagok csökkentek. A DM-ben a legkisebb mértékben, 18 ponttal, míg a DT-ben a jelentősebb 36, a TI-ben 3 ponttal. 2022-ben a református átlag nem változott (csupán 1 ponttal volt alacsonyabb a 2021-esnél). A DM és a TI Egyházkerületben némileg nőtt, a másik két egyházkerületben csökkentek a képességpont átlagok. A legnagyobb (22 pontos) csökkenés a DT-ben következett be



A 8. évfolyamon az összes református eredményére 2019-ben egy szerény mértékű növekedés volt jellemző, úgy, hogy ezt leginkább a DM és a TI-ben bekövetkező átlagnövekedés okozta, míg a TT eredménye stagnált, a DT-ben pedig 16 pontos csökkenés volt. 2021-ben az előző évi református átlaghoz képest jelentős (19 pontos) csökkenés következett be. Ezt a csökkenést leginkább a DM-ben történt 35 és a TI-ben történt 21 pontos csökkenés generálta, amit a DT átlagának minimális (3 pontos) növekedése nem tudott ellensúlyozni. 2022-ben a református képességpont átlag 60 ponttal csökkent. A csökkenést

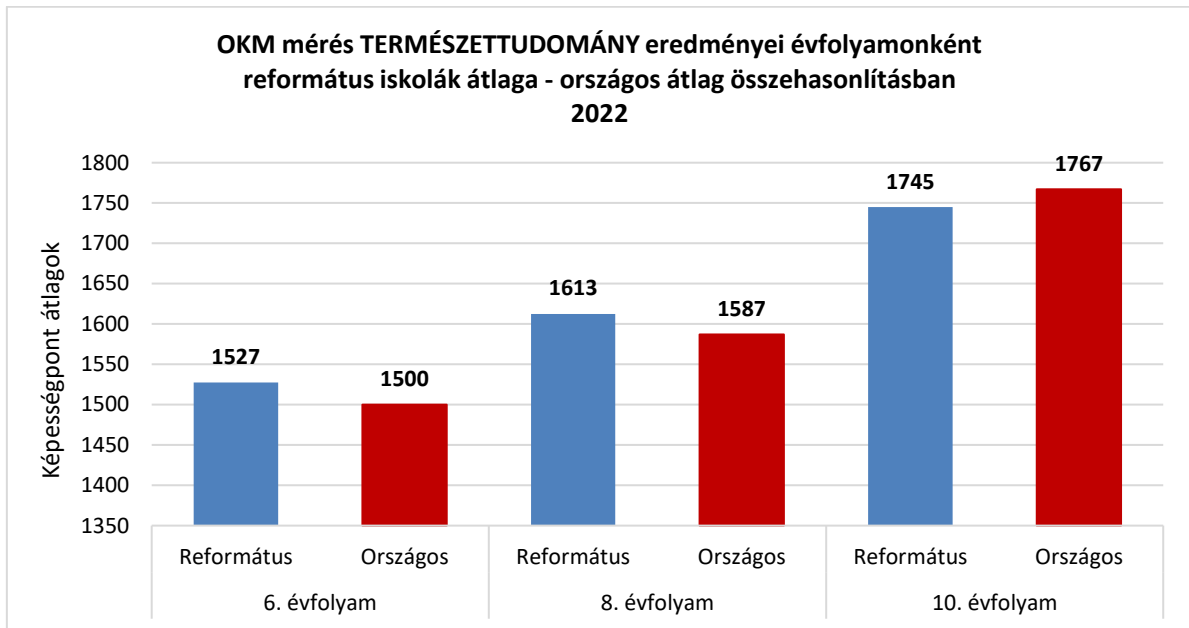
mind a négy egyházkerületben bekövetkezett csökkenés idézte elő. Ez a legnagyobb mértékű a DT-ben volt, 94 ponttal.



A 10. évfolyamon az összes református tanuló vonatkozásában 2018-hoz képest 2019-ben növekedett az átlagpontszám. Ezt a növekedést a DT 56 pontos és a TI 55 pontos átlagnövekedése okozta. A TT-ben is jelentős mértékben, 26 ponttal nőtt a 10. évfolyamosok szövegértés átlag képességszámára a 2018-ashoz képest. 2021-ben csökkent a református átlag. A TT-ben az előző méréshez képest sem látunk csökkenést, 2018 óta egy szerény mértékű növekedés jellemző. A DM teljesítményére 2018-2021 között stagnált. A 2019-ben kiugróan teljesítő DT és TI 2021-ben visszaesett. Előbbi 30, utóbbi 27 ponttal.

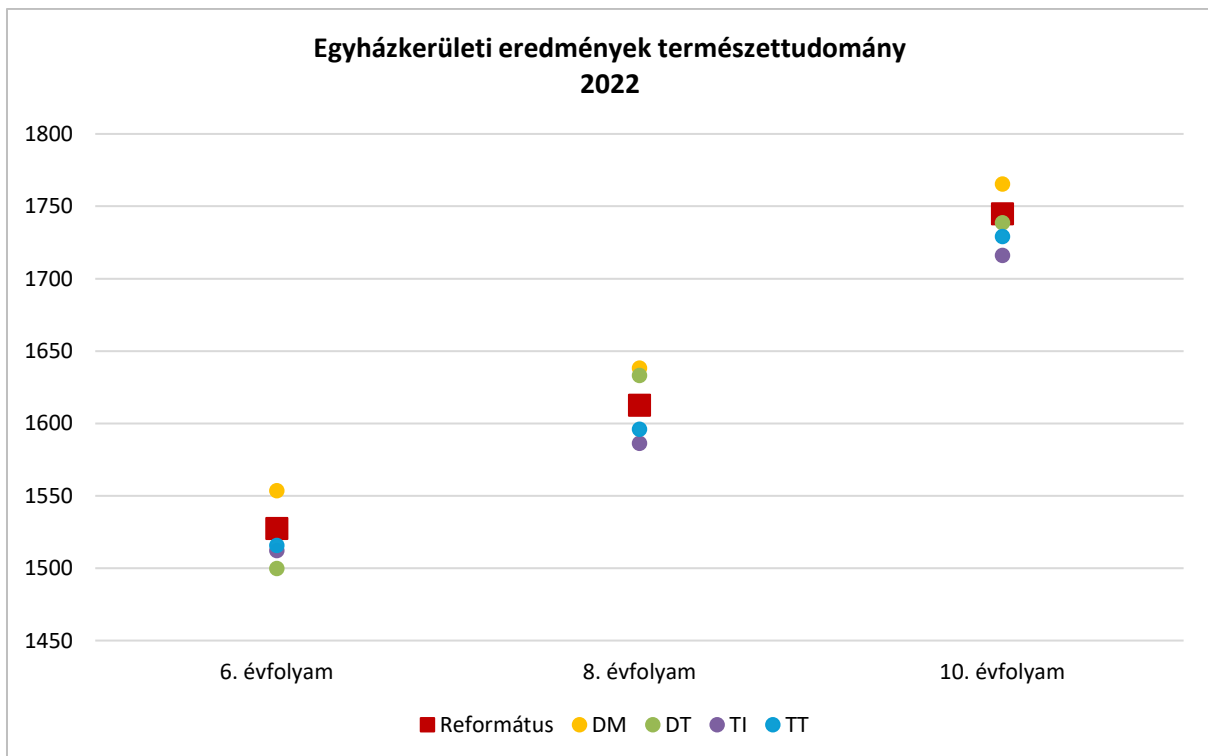
2022-ben a csökkenő tendencia tovább folytatódott. A református átlag az előző évihez képest jelentős mértékben, 48 ponttal csökkent. Ezt a csökkenést mind a négy egyházkerületben bekövetkező teljesítményromlás okozta elő. A visszaesések pontszámokban kifejezve 41-45 pont között mozogtak.

Természettudomány képességterület



A Természettudomány mérési terület a 2022-es mérésben jelent meg, így itt előző évi adatokkal nem rendelkezünk. Mindhárom évfolyamot egy diagramon ábrázoltuk.

A 6. és a 8. évfolyamon a református tanulók körében az országostól valamelyest jobb eredmények születtek. A 6. évfolyamon a református tanulók 27 ponttal, a 8. évfolyamon 26 ponttal érték el többet, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon az országos átlagképeséppont érték a magasabb. Ettől a reformátusok 22 ponttal maradtak el.



Egyházkerületenként áttekintve a Természettudomány mérési adatokat azt látjuk, hogy az egyházkerületek eredményei között előfordulnak kisebb-nagyobb eltérések.

A 6. évfolyamon a legsikeresebb a DM tanulói voltak, akik 54 ponttal magasabb átlagot értek el, mint a DT tanulói.

A 8. évfolyamon hasonló mértékű (52 pontos) különbség volt a legjobban (szintén a DT) és a legkevésbé jól (TI) teljesítő egyházkerületek eredményei között.

A 10. évfolyamon a DT tanulói 49 ponttal magasabb átlagot értek el, mint a diagramon legalulra szoruló TI tanulói.

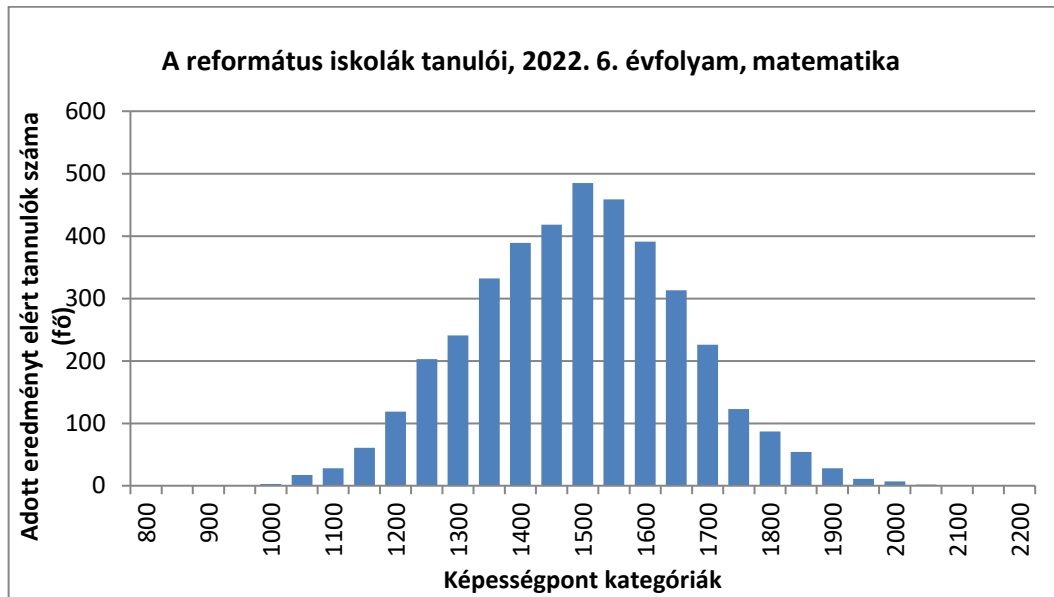
Összességében elmondhatjuk, hogy a Természettudomány területen a DM tanulói teljesítettek a legsikeresebben és a TI a 8. és a 10. évfolyamon is a leggyengébben szerepelt a négy egyházkerület közül.

3. Részletes eredmények a képességterületeken

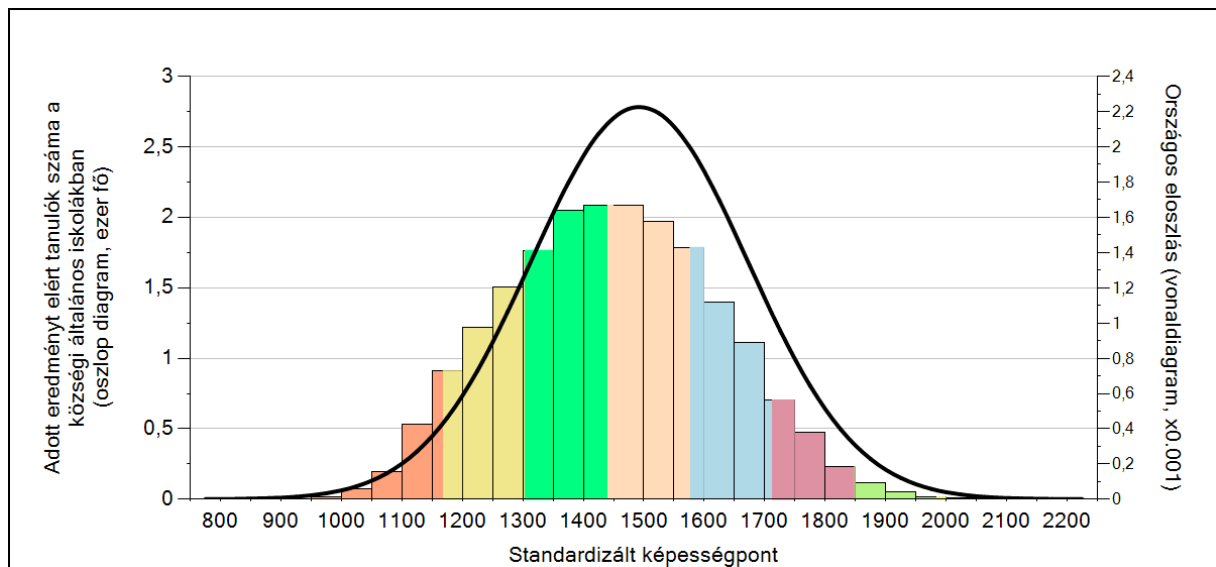
Áttekintettük évfolyamonként és mérési területenként az elért eredményeket. A képességpontokat 50 pontos sávokban jelenítettük meg. A református tanulók képességpont kategóriák szerinti megoszlását összehasonlítottuk az országos megoszlással (a diagramon fekete vonal jelzi), és a megfelelő képzési típus eredményeivel (színes oszlopdiagram). Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról, illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Egyházkerületenként is áttekintettük az elért eredményeket. Ezeken az ábrákon – az egyházkerületenként nagymértékben eltérő tanulói létszám miatt – százalékos arányban jelenítjük meg az egyes sávokat.

6. évfolyam Matematika képességterület



Létszám: 3999 fő



6

A református iskolák tanulóinak képességeloszlása nagyban leképezi az országos eloszlást (fekete vonal). Mindkét esetben a diagram maximuma az 1500-1550 képességpont tartományba esik és hozzávetőlegesen ugyanannyi tanuló van a maximum előtt, mint mögött. (Hozzávetőlegesen a tanulók 45-45%-a, míg a legnépesebb kategóriába a tanulók 12%-a került.

A községi általános iskolák hatodikosai (színes oszlopdiagram) körében tapasztalt matematika képességpont eloszlásnál viszont a református tanulók körében kedvezőbb eloszlásokat látunk, mert a községi általános iskolákban tanulók nagyobb aránya került a diagram csúcsának bal oldalára, vagyis nagyobb volt a gyengébb eredményt elérő tanulók aránya.

⁶ A <https://okm.kir.hu/fit2/> oldalról letöltött FIT jelentések ábrái Utolsó letöltés 2024.02.01.

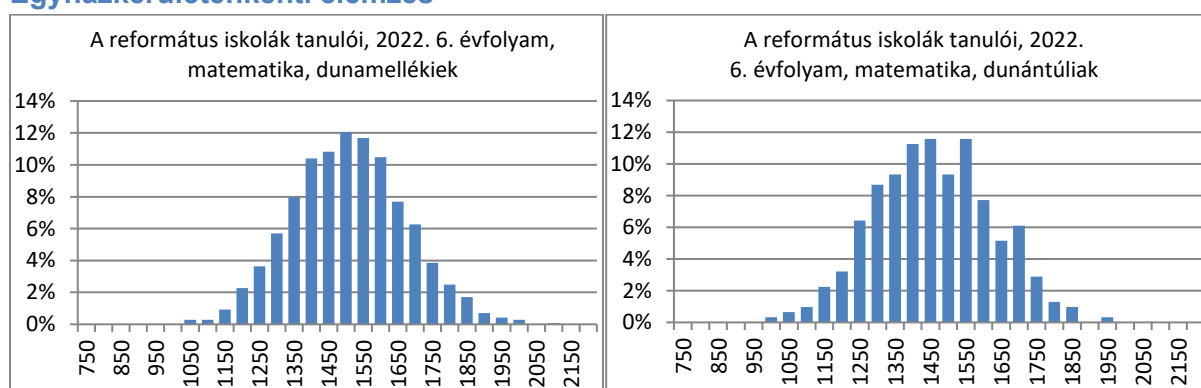
A 6. évfolyamos református tanulók matematika eredménye nem különbözik lényegesen a előző évek mérési eredményeitől.

A következő diagramsorok egyházkerületi szintre bontva mutatják be az egyes képességpont sávokba került tanulók eloszlását, százalékos arányokban megadva.

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a református adatok esetében is megállapítsuk a normáeloszlás meglétét, illetve az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbét.

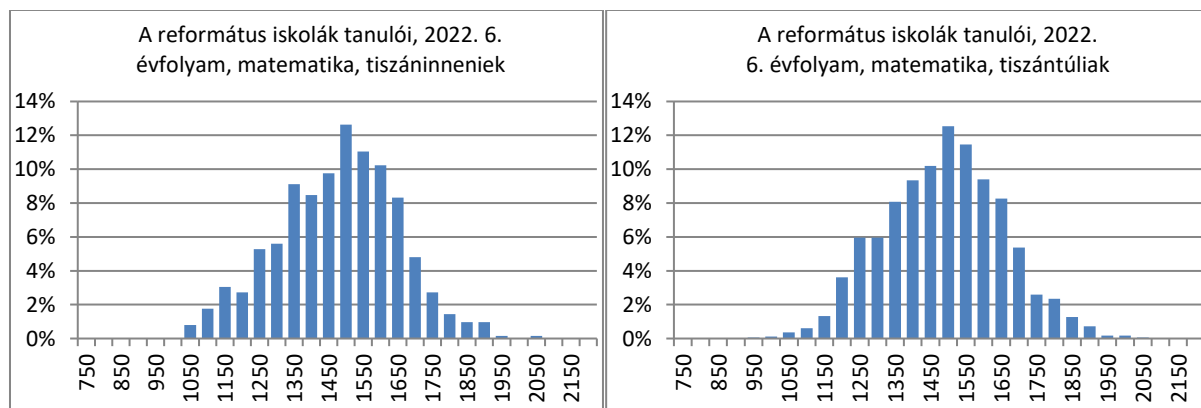
A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad és megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanuló teljesítmények mögött állhatnak.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 404 fő

A tanulók száma: 311 fő



A tanulók száma: 625 fő

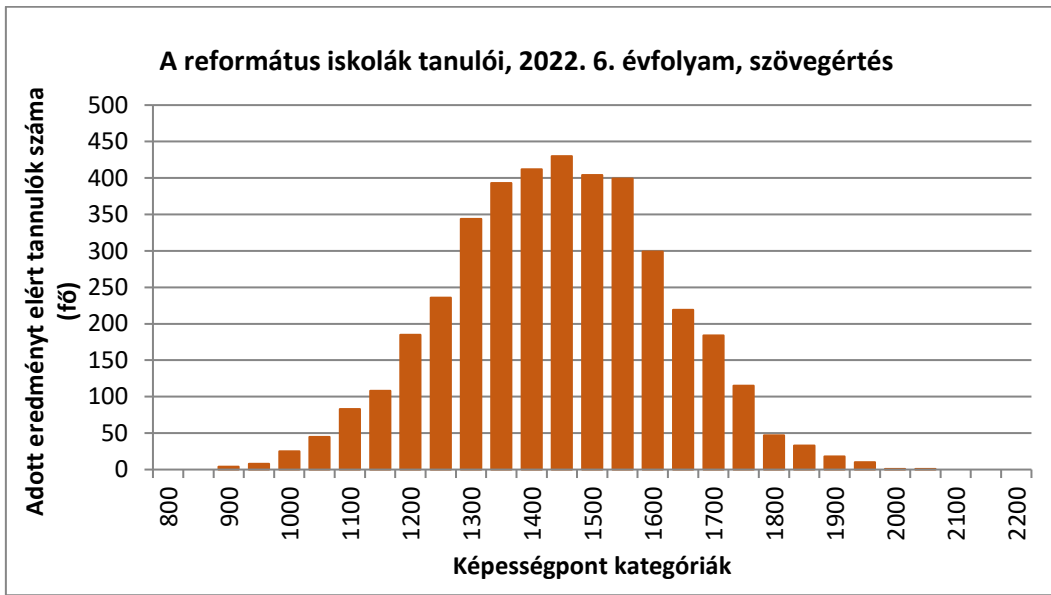
A tanulók száma: 1 659 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás nem minden esetben jellemző. Ahhoz leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben mért eredmények közelítenek.

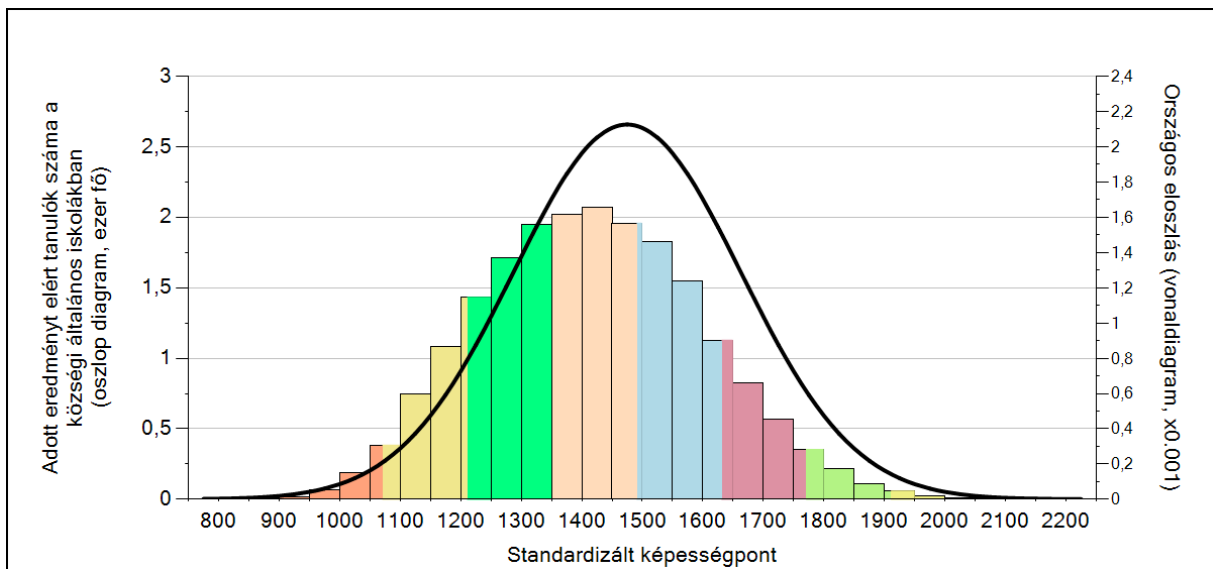
Az 1050 pont alatti teljesítmény csak a Tiszántúli Egyházkerületben fordult elő, 2 fő esetében, akik az összlétszám csupán 0,12%-át tették ki.

Az 1850 ponton felett teljesítők aránya a Dunamellékieknél volt a legmagasabb, 3,21%, 45 fő, de a Tiszáninneni és a Tiszántúli Egyházkerületekben is 2% feletti volt a kiemelkedően jól teljesítők aránya. A legmagasabb pontszámot elérő tanuló (2100-2150 képességpont tartomány) a Dunamelléki Egyházkerületben volt (1 fő).

6. évfolyam Szövegértési képességterület



Létszám: 4003 fő

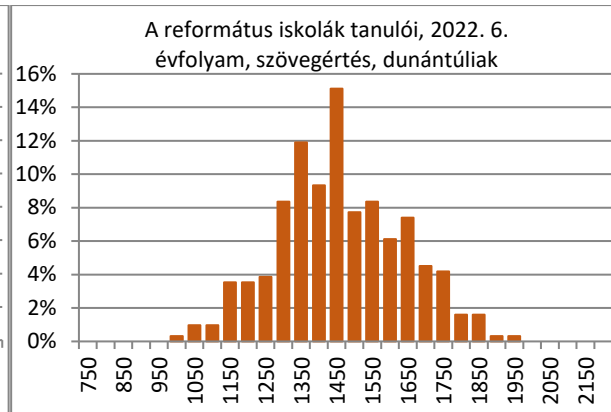
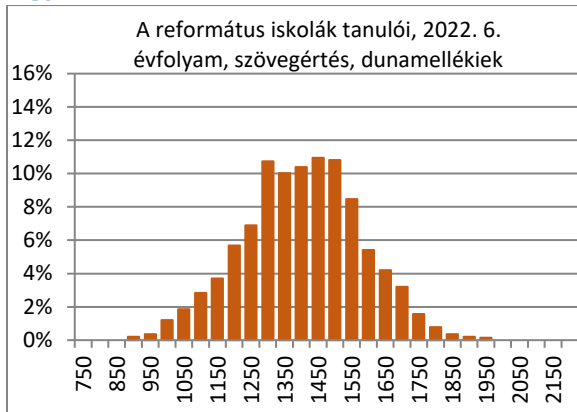


A 6. évfolyamon a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása hasonlóképpen alakult, mint az országos eloszlás (fekete vonal). Az országos eloszlásban a diagram 1450-1500 képességpontnál tetőzik. A református tanulók körében a tetőzés elhúzódo, 1300-1550 képességpont tartományokat öleli fel. Ezekben a kategóriákban végzett a tanulók fele.

A községi általános iskolákban tanulók körében tapasztalt megoszlásától (színes diagram) kissé kedvezőbb a református tanulók eredménye, mert a református adatokat bemutató diagram ez előbbihez képest kissé jobbra tolódik, vagyis nagyobb arányban fordultak elő kedvezőbb képességpontot elérő tanulók.

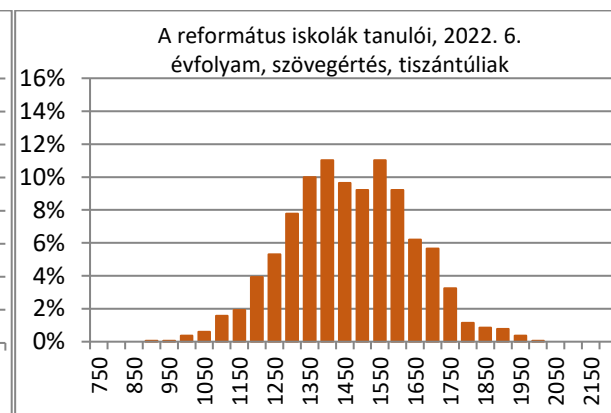
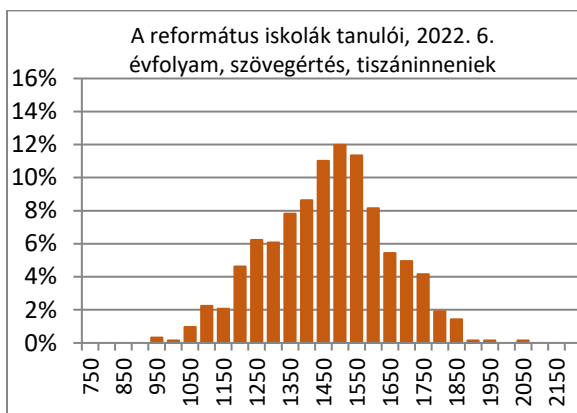
A református tanulók képességpont kategóriák szerinti megoszlása szövegértés területen sem tér el lényegesen az előző években tapasztaltaktól.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 406 fő

A tanulók száma: 311 fő



A tanulók száma: 626 fő

A tanulók száma: 1 660 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás egyik egyházkerületi eredményre sem jellemző.

A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületekben hosszan elnyúlik a tetőzés, míg a Dunántúliaknál a többi kategóriától lényegesen kiugró kategóriák fordulnak elő. A Tiszáninneni eredményeknél a diagram csúcsának erőteljes jobbra tolódás figyelhető meg.

A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók 40%-a az 1350-1550 pont közötti sávokban található. Ez a 3. szintet (Alapszint) és az ennél valamivel kedvezőbb 4. képességszint alsó harmadát jelenti. Az 5. és a 6. képességszintre a tanulók alig 10%-a került. A skála másik végén az 1. szint alatt (1071-pontig) hozzávetőlegesen a tanulók 3%-a maradt.

A Dunántúli Egyházkerületben egyetlen tanuló teljesítménye maradt 1050 pont alatt, míg a skála másik végén szintén egy tanuló ért el kimagaslóan jó teljesítményt (1950-2000 pontos sávban). Érdekes sajátosság, hogy volt két kiugróan magas létszámú (arányú) tartomány. Az 1350-1400-as tartományba került a tanulók 12%-a, az 1450-1500-asba pedig a tanulók 15%-a. Mindkét sáv az Alapszint fölötti, 3. szintre esik, amely 1500 pontos kiterjedésű, vagyis az itt végző tanulók elfogadható, de nem túl jó teljesítményt nyújtottak, viszont a tanulók 40%-a 1500 pontnál is magasabb pontszámot ért el, ami a sokkal kedvezőbb 4., 5. és akár 6. képességszintet jelenti.

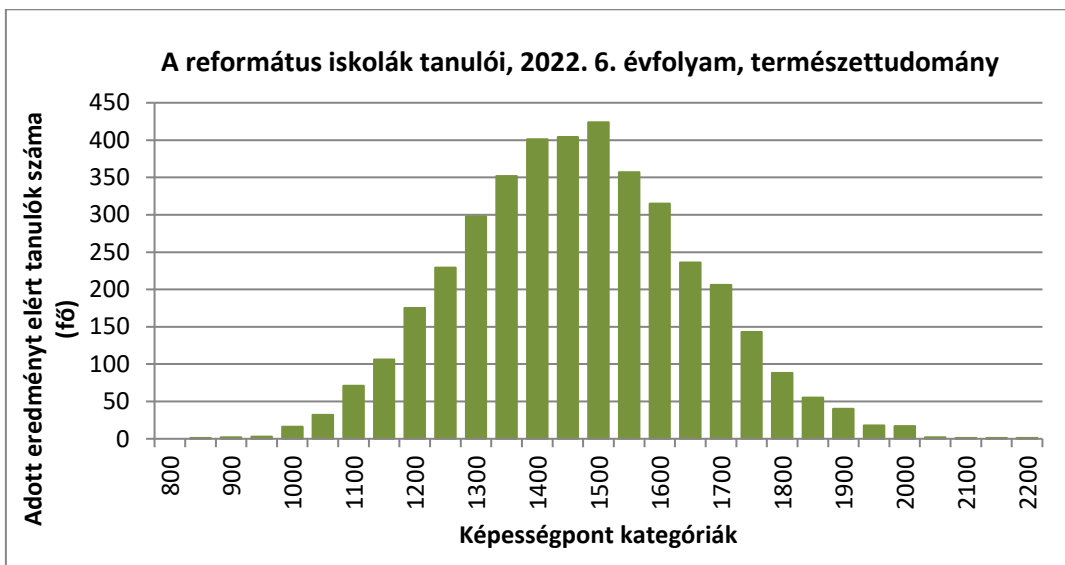
A Tiszáninneni Egyházkerületben kismértékű (0,5%, 3 fő) volt az 1050 pont alatt teljesítők aránya. A tanulók 12%-a az 1500-1550 pontos tartományban teljesített, de magas volt a két

szomszédos sávban végzetek aránya is. Így összességében a tanulók harmada a 4. képességi szinten végzett, ami jó teljesítmény. Ennél kevesebb pontot a tanulók 40%-a ért el. Kiemelkedően jó, 1800 vagy a feletti pontszáma a tanulók közel 4%-ának volt. A legmagasabb pontszámot 2050-2100 között egy tanuló (0,16%) ért el.

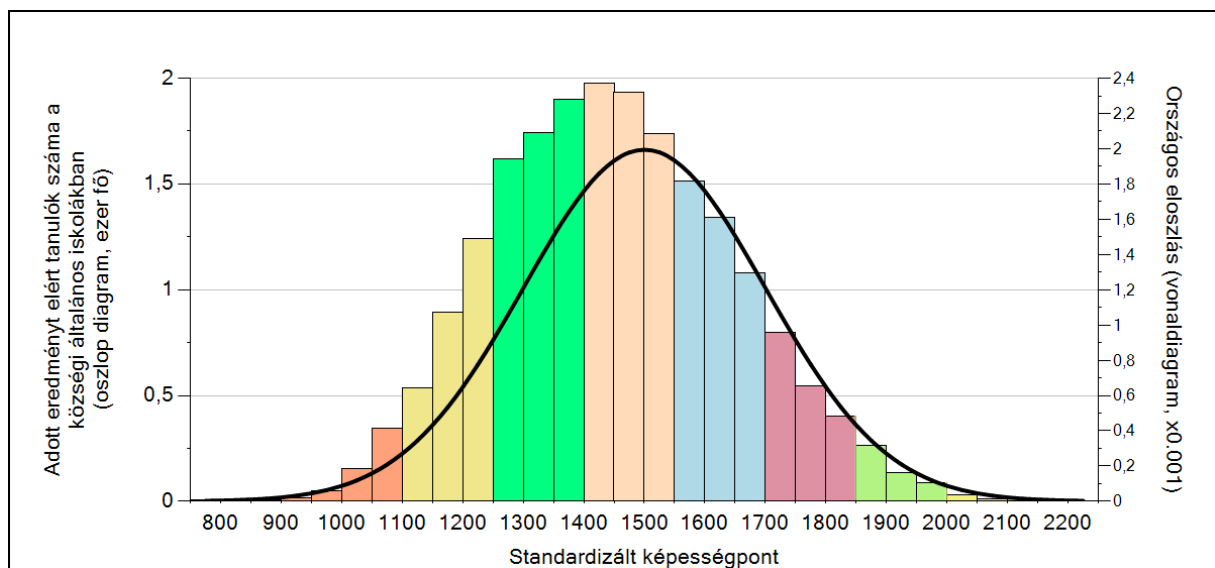
A Tiszántúli Egyházkerületben a tanulók 60%-a az 1350-1600 képességi pont tartományokban végzett. Ez az Alapszintet éppen meghaladó 3. szint (a tanulók 30%-a) és az annál kedvezőbb 4. szint (30%) elérését jelenti. Az 1. szint alatt (1071 pontnál kevesebb elért pont) hozzávetőlegesen a tanulók 0,5%-a volt. A skála másik végén a legmagasabb pontszám a 200-2050 pontos sávban született (1 fő).

Összehasonlítottuk a legalább 1800 pontot (6. és 7. szint) elért tanulók arányát. A Dunántúli és a Tiszáninneni Egyházkerületek ez közel 4% volt, míg a Tiszántúliban 3%.

6. évfolyam Természettudomány képességterület



Létszám: 3 994 fő

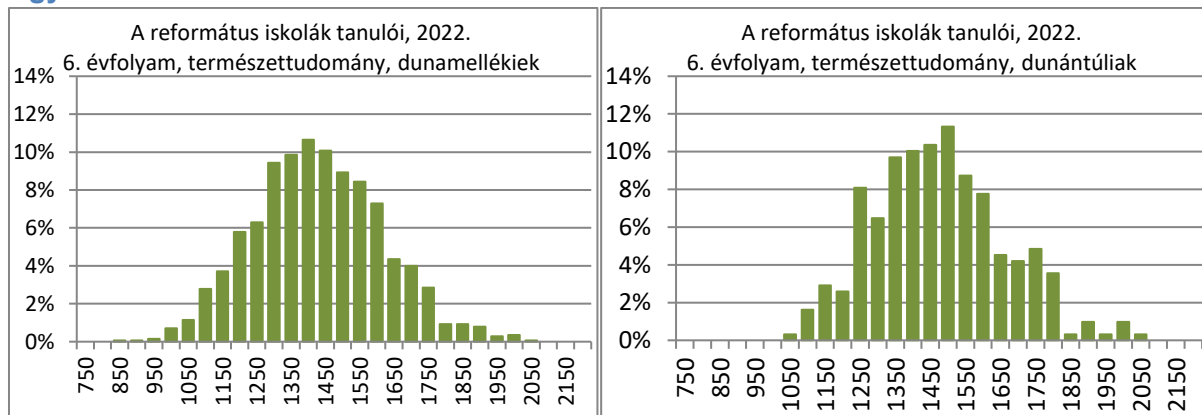


A 2022-ben újként megjelenő természettudomány képességterületen a református iskolák 6. évfolyamosainak képességpont megoszlása az országos eloszlástól (fekete vonal) valamelyest kedvezőtlenebb eloszlást mutat. Míg az országos eloszlás haranggörbéjének csúcsa az 1500-1550 pontos tartományba esett, addig a református tanulók körében hasonló csúcspont mellett a tanulók 52%-a ennél gyengébben és csapán 37%-a teljesített ennél jobban.

A községi általános iskolákban tanulók körében tapasztalt megoszlásától (színes diagram) viszont kissé kedvezőbb a református tanulók eredménye, mert a református adatokat szemléltető diagram ez előbbihez képest kissé jobbra tolódik, vagyis a reformátusok körében nagyobb arányban fordultak elő kedvezőbb képességpontot elérő tanulók.

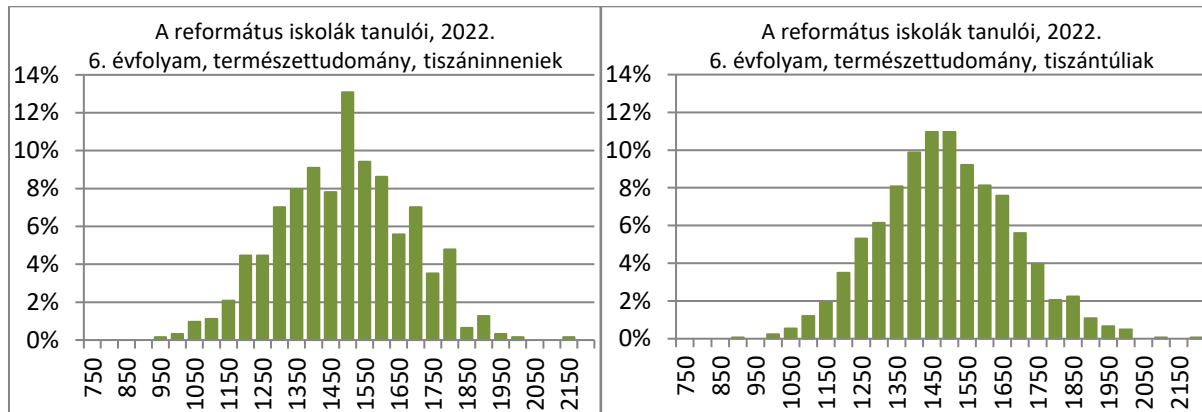
Ezek az eltérések mindkét esetben csak minimálisak.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 399 fő

A tanulók száma: 309 fő



A tanulók száma: 627 fő

A tanulók száma: 1 660 fő

A négy egyházkerületben itt is lényeges eltérés van a tanulói létszámban. A nagyobb létszámú egyházkerületekben a diagramokon jobban kirajzolódik a normáeloszlás, míg a kisebb létszámúaknál (főleg a 309 fős Dunántúli Egyházkerületben) rapszodikus arányú kategóriákat látunk.

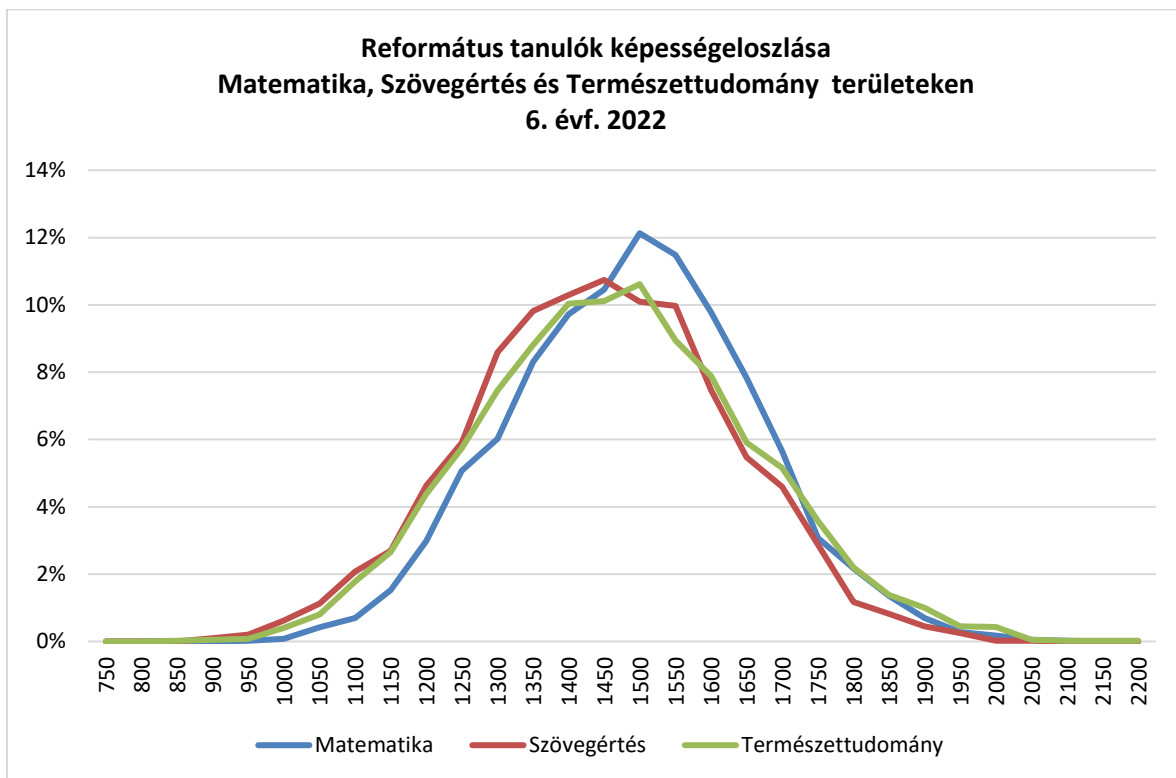
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók 40%-a az Alapszintet alatti maximum 1400 képességpontot érte el. Az 5. vagy attól magasabb, nagyon jó teljesítményű szintre a tanulók 10%-a került. Az elér legmagasabb pontszám a 2050-2100 tartományba esett, míg a legalacsonyabb 900-950 pont között volt.

A Dunántúli Egyházkerületben a tanulók 32%-a volt az Alapszint alatt (1400 pontnál kevesebb képességpont), és 6,5%-uk ért el kiemelkedően jó, 1700 pont feletti eredményt. A legalacsonyabb pontszám itt is az 1050 körüli volt, a legmagasabb valamivel 2050 pont feletti.

A Tiszáninneni Egyházkerületben 29% közelében volt az Alapszintet el nem érők aránya, míg az 1700 pont felett teljesítőké 18%. A legnépesebb kategória az 1500-1550 pontos volt, ahová a tanulók 13%-a került. Ez a 3. képességi szint felső harmadát jelentette.

A Tiszántúli Egyházkerületben a diagram csúcsa az 1400-1550 közötti három sávba esett. Ez a 3. képességi szintet öleli fel. Itt végzett a tanulók 30%-a. Az Alapszintet nem érte el a tanulók 27%-a, míg az 5. szintre (legalább 1700 képességpont) a tanulók 16,2%-a került. Itt találjuk az összes református tanuló között legmagasabb természettudomány képességpontot elért tanulót, akinek teljesítménye 2200 pont feletti volt. A másik kiemelkedő pontszámú tanuló (2150-2200 pont közötti sávban) a Tiszáninneni Egyházközség egyik tanulója volt.

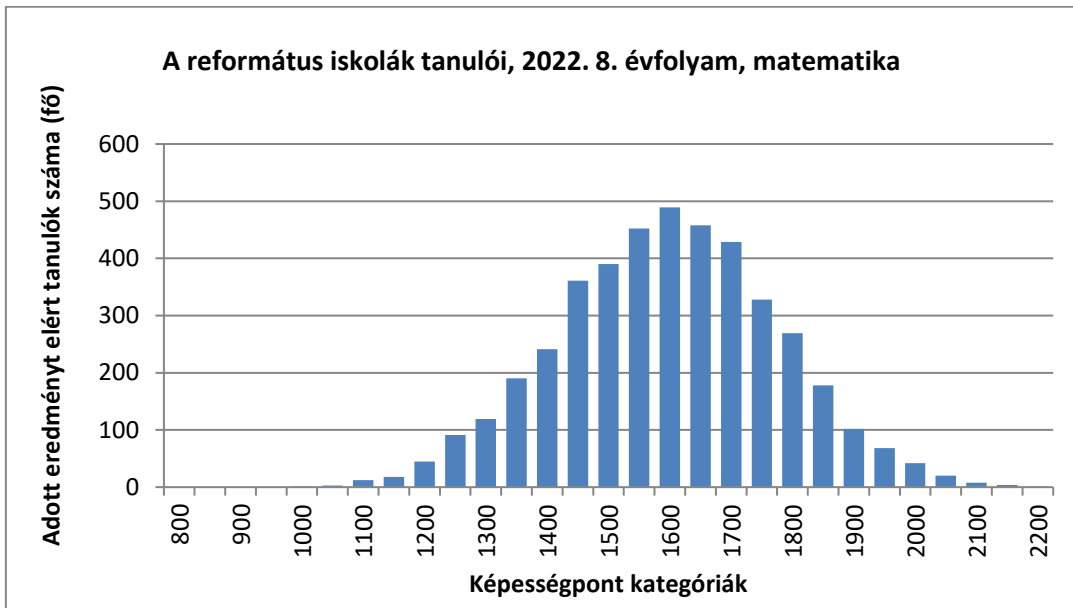
A három mérési terület összehasonlítása



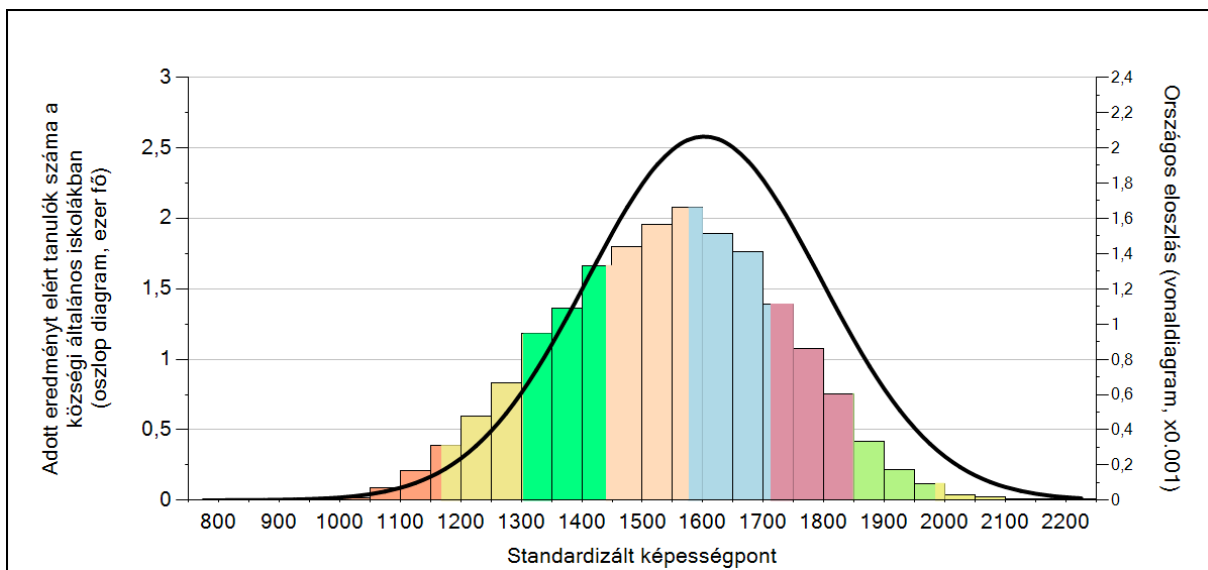
A három mérési területet összehasonlítva azt látjuk, hogy a szövegértés és a természettudomány eredmények közel azonos módon alakultak és ezektől tér el pozitív irányba a matematika, vagyis ez alapján azt feltételezhetjük, hogy a természettudomány mérési területen elért eredményt erősebben meghatározza a szövegértési kompetencia, mint a matematikai.

A matematika területen a diagram csúcsa az 1500-1550 pontos sávban van, míg a másik két területen ez a kedvezőtlenebb, 1400-1500 pont közé esik. A három grafikon megegyező módon 1000 pont körül kezd emelkedni, vagyis 1. képességi szint alatti tanulók nem nagyon fordultak elő. A diagram másik végén a görbe mindhárom területen a 2000 pontnál simul ki, vagyis e fölött már elvéve fordultak elő tanulók.

8. évfolyam Matematika képességterület



Létszám: 4 319 fő



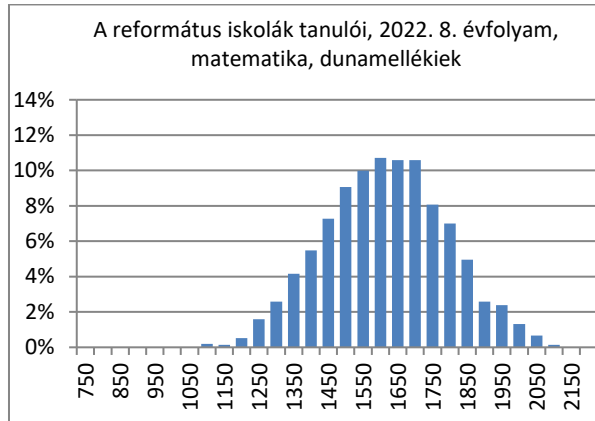
A 8. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók körében a legjellemzőbb az 1550-1700 képességpont volt. Ide esett a tanulók harmada, míg másik harmaduk ennél jobban, harmadik harmaduk pedig ennél gyengébben teljesített. Ez az eredmény közel hasonló az országosan tapasztalttal és valamelyest jobb, mint a községi általános iskolák 8. évfolyamosai körében mértek, mert ott a diagram az alacsonyabb, 1550 pontnál érte el a maximumot és a tanulók nagyobb hányadát találjuk a maximumtól balra, vagyis ennél alacsonyabb pontszámmal, mint a református tanulók körében.

A református tanulók körében hozzávetőlegesen 34%-a nem érte el az Alapszintet (min. 1576 képességpont), míg országosan ez az arány valamivel 43% feletti, a községi általános iskolák körében 56% volt. (A községi általános iskolákkal való összehasonlítás kissé torzít, hiszen a református iskolák között előfordulnak városi és megyeszékhelyi iskolák is kis arányban, de 6

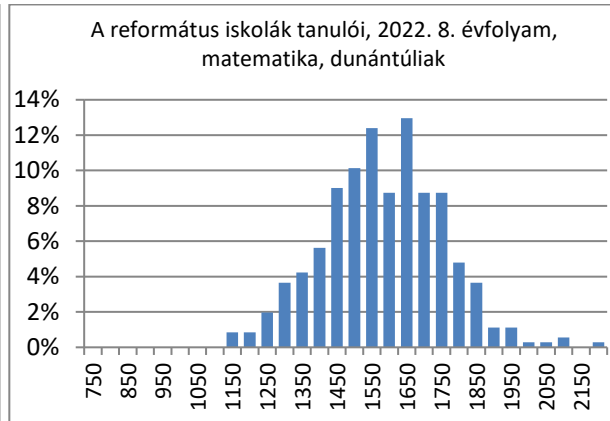
vagy 8 évfolyamos gimnáziumok, melyek eredményei a tapasztalatok szerint „felfelé” húzzák a teljesítményt.)

A 8. évfolyamon matematika képességterületen a képességpont kategóriák megoszlásában a 2021-es méréshez képest kissé kedvezőtlenebb irányú elmozdulás történt, mert 4%-kal nőtt az Alapszintet el nem érők aránya.

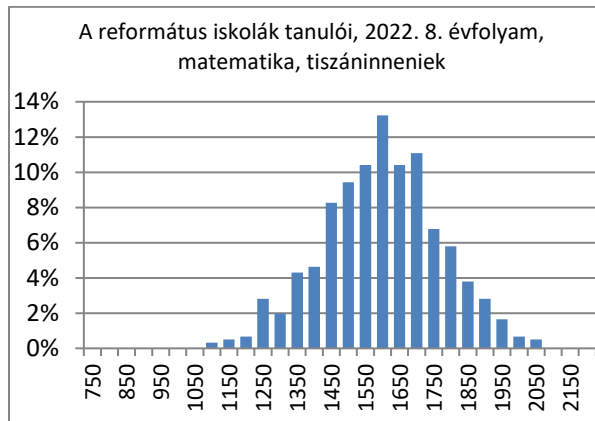
Egyházkerületenkénti elemzés



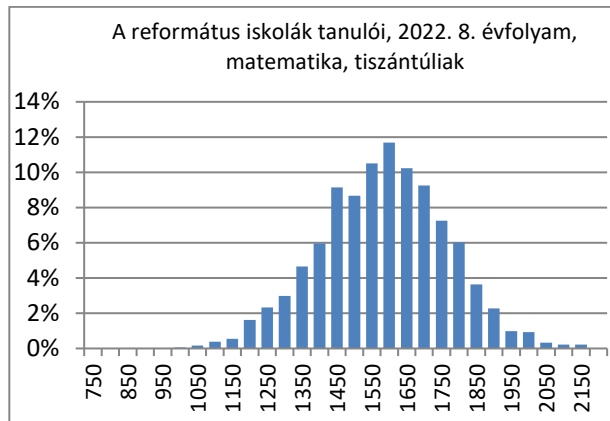
A tanulók száma: 1 512 fő



A tanulók száma: 355 fő



A tanulók száma: 605 fő



A tanulók száma: 1 847 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyamosok matematika eredményei esetében is változatos képet mutatnak. A normáeloszlást leginkább a nagy létszámú Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület eredményeiben látunk.

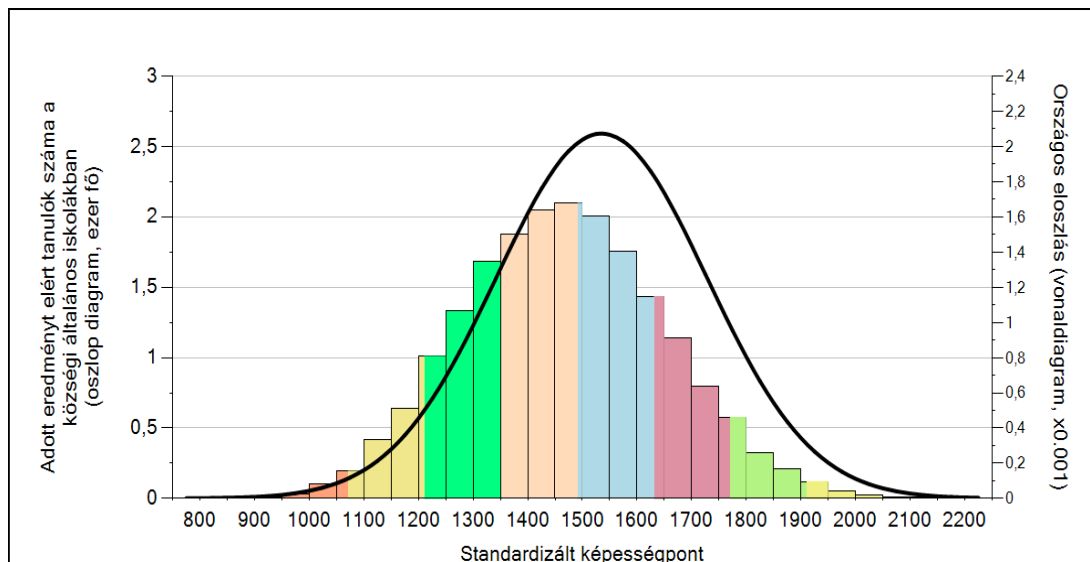
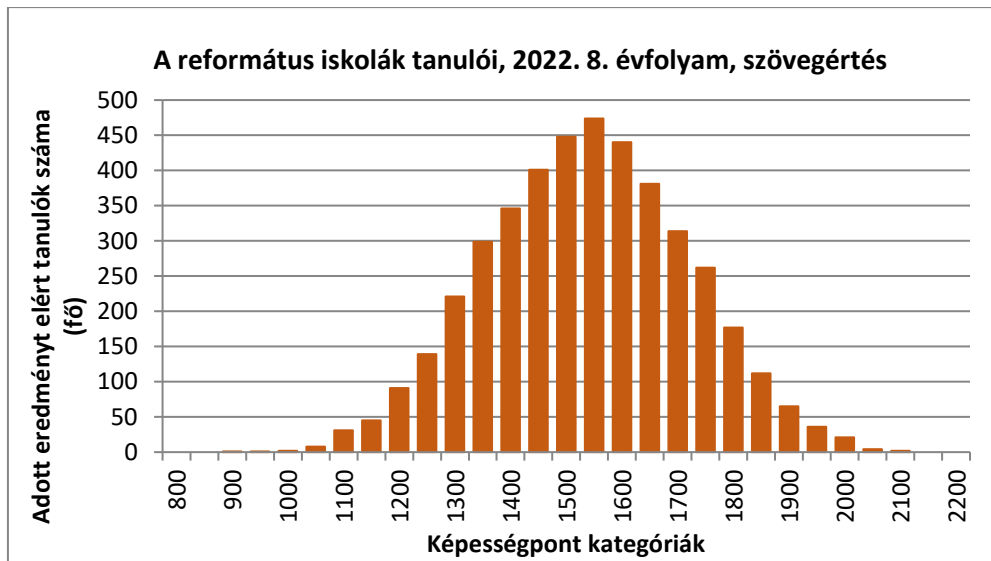
A Dunamelléki Egyházkerületben a legnépesebb kategóriák az 1550-1750 pont közötti sávok voltak. Itt végzett a tanulók 42%-a. Az 1. szint alatti sávokba csupán a tanulók 0,2%-a került. Kimagaslóan magas, legalább 1850 pontot a tanulók jelentős hányada, 12%-a ért el. Közülük 2 fő a 2100-2150 pontos tartományban teljesített.

A Dunántúli Egyházkerületben az 1. szint alatt nem volt tanuló. Az oszlopdiagram az 1500-1700 pontos sávban tetőzött, de úgy, hogy 1600-1650 között volt egy visszaesés. Ebben a sávba a tanulók 8,8%-a került, míg a szomszédosokba 10-13%-uk. Legalább 1700 pontot a tanulók harmada ért el, míg legalább 1850 pontot (6. képességi szint) 7,3%-uk. Ebben az egyházkerületben találjuk az évfolyamon legmagasabb pontszámot elérő tanulót, akinek a képességpont átlaga matematikából 2200 feletti volt.

A Tiszánineni Egyházkerületben az oszlopdiagram csúcsa az 1600-1650 pontos sávba esett, de itt egy széles „platót” is látunk. A tanulók 45%-a ebben a 1550-1750 képességpont tartományban végzett. Ez a 8. évfolyamon az Alapszintet követő 4. szint, ami még megfelelő teljesítmény. A tanulók 9%-a 1850 pont, vagy a feletti pontot ért el, ami már kiemelkedően jó teljesítményt jelez.

A Tiszántúli Egyházkerületben a normáeloszlás csupán az 1450-1500-as sávban megjelenő kiugró arány torzítja el. Ezek a pontszámok az Alapszint alatti tartományban esnek, ami így kedvezőtlen mutató. Az Alapszint fölött, a 4. szinten nagy a „tumultus”, ide került a tanulók 41%-a. A kiemelkedően jól teljesítő tanulók aránya 8,5%. A legmagasabb pontszámok a 2150-2200-as tartományban születtek. 4 fő (0,22%) ért el ilyen magas pontszámot.

8. évfolyam Szövegértési képességterület

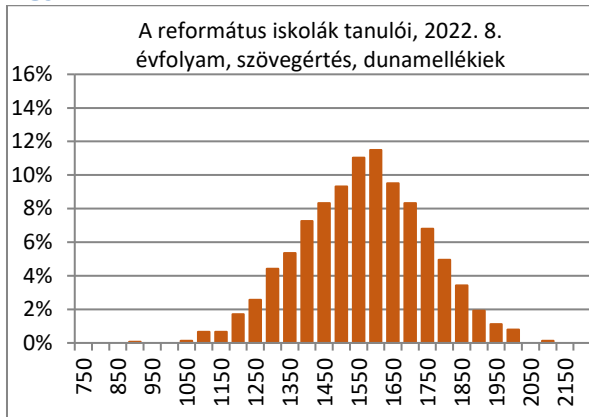


A 8. évfolyamosok mérés eredményei alapján szövegértési képességterületen sem tért el lényegesen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása az országos eloszlástól, míg a községi általános iskolákban tanulókhöz (színes oszlopdiagram) képest lényegesen kedvezőbb eredményt látunk. A községi eredményeket ábrázoló diagram 1450-1500 pont közötti sávban tetőzik, míg a református ennél magasabb, 1550-1600 képességpontnál.

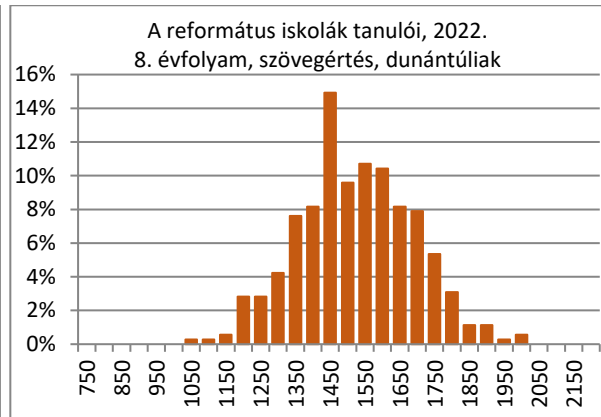
A reformátusok körében jelentős az 1500-1650 képességi pontot elérték aránya. Ebben a három kategóriában végzett a tanulók 31%-a. Az Alapszintet el nem érők aránya hozzávetőlegesen 36%, míg a községi általános iskolákban ez 58%, országosan pedig 41% körüli érték volt.

A 2022-es református eredmények diagramja a 2021-eshez képest balra tolódott, ami az megoszlások kissé kedvezőtlenebbé válását jelzi.

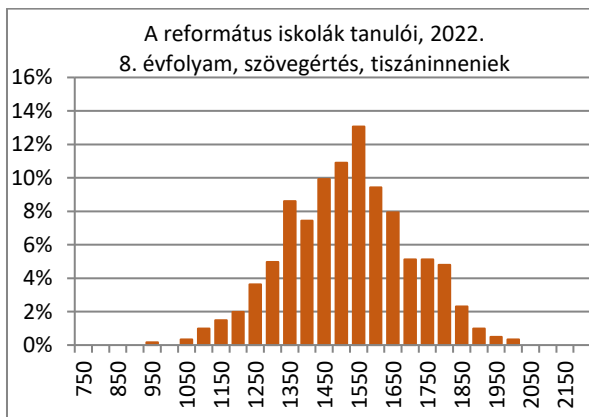
Egyházkerületenkénti elemzés



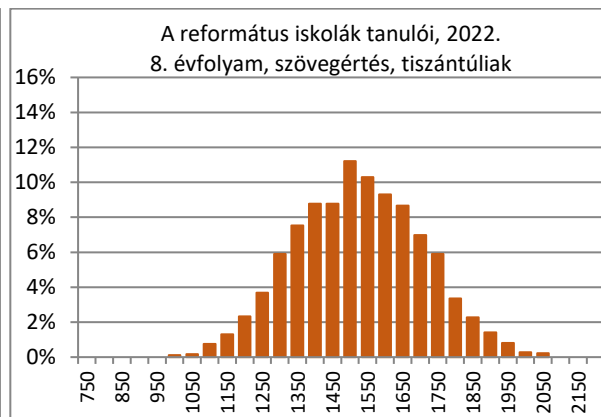
A tanulók száma: 1 514 fő



A tanulók száma: 355 fő



A tanulók száma: 605 fő



A tanulók száma: 1 847 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyam szövegértés területen is eltérnek egymástól. A normáeloszláshoz legjobban a Dunamelléki Egyházkerületben tanuló 1514 fő diák eredménye közelít.

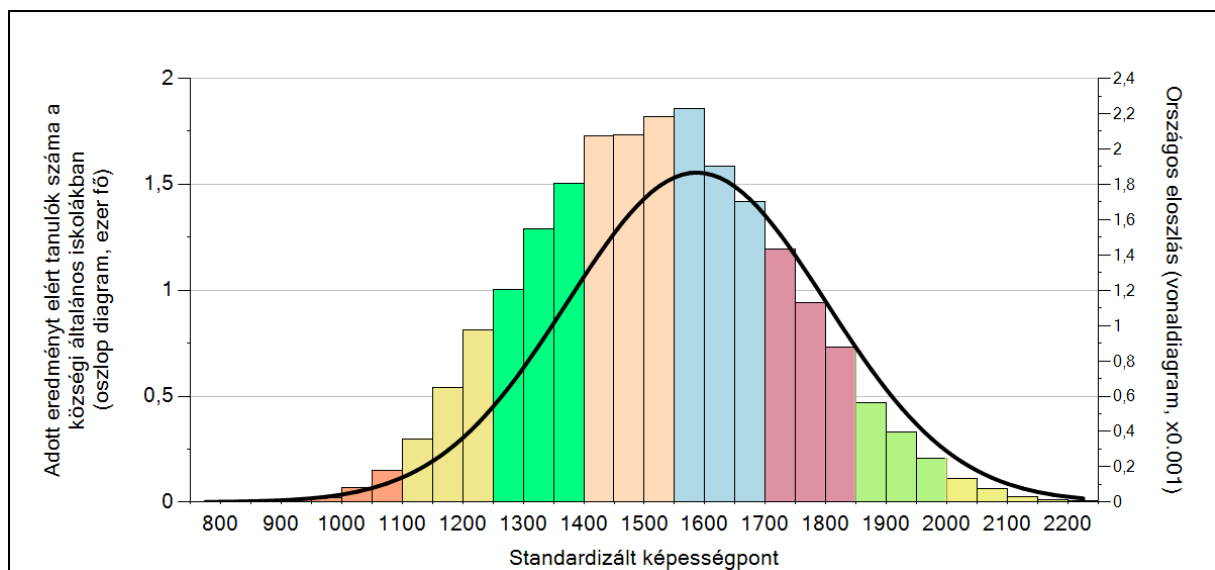
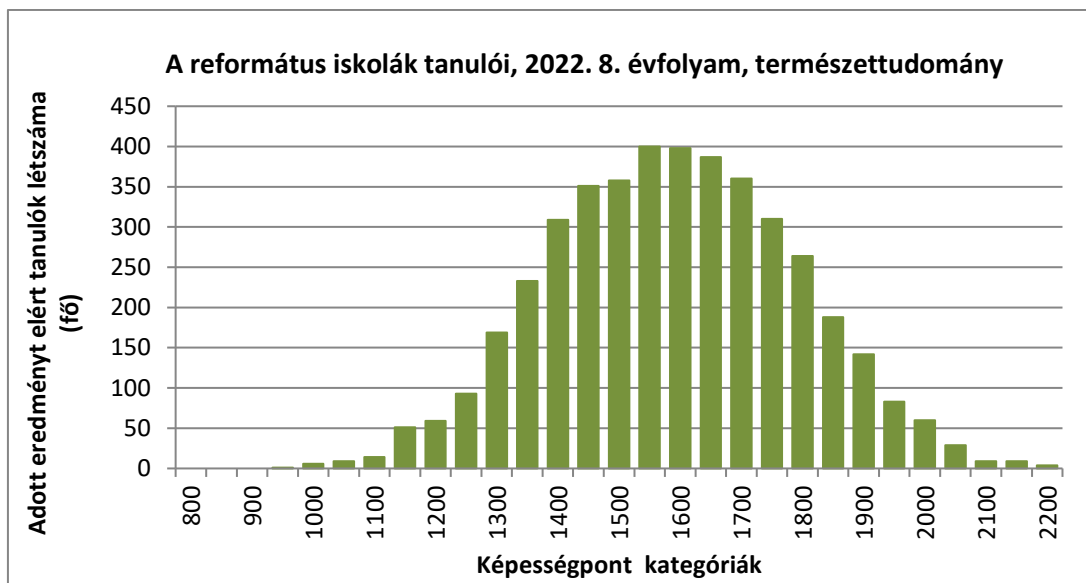
A Dunamelléki Egyházkerületben a diagram csúcsa az 1600-1650 pontos tartományba esett. Ide került a tanulók 1,5%-a. A tanulók harmadának teljesítménye Alapszint alatt maradt, míg másik harmada a 4. szinten teljesített. A legmagasabb pontszám a 2100-2150 pontos tartományba két tanuló került be (0,13%). Egy tanuló volt, aki az 1. szint alatt, nagyon gyenge eredményt ért el.

A Dunántúli Egyházkerületben az Alapszint alatti képességtartományba megközelítően a tanulók 40%-a került. Ebből kiugróan magas arányú az 1450-1500 pontos tartomány, ahol az összes tanuló 15%-a végzett, vagyis a tanulók jelentős hányadának kevesen múlt, hogy nem kerültek az Alapszint fölé. 1800 pont fölött már drasztikusan lecsökkent a tanulók létszáma, aránya. Mindössze a tanulók 6%-a ért el ilyen magas pontszámot.

A Tiszánineni Egyházkerületben 1. szint alatti teljesítmény is előfordult egy tanulónál. (0,17%). A legjellemzőbb pontszámok az 1450-1650 pontos tartományba estek. Itt végzett a tanulók több mint 40%-a, sávonként 9-13%-os arányokkal. A legalább 1800 pontot elérők száma 54 fő volt, arányuk az összes tanuló 9%-a. A legmagasabb pontszámot egy tanuló érte el, a 2000-2050 közötti sávban.

A Tiszántúli Egyházkerületben tanulók diagramján látunk egy „platót” az 1500-1600 képességpont tartományokban Ide került a tanulók 15%-a. Ez 8. évfolyamon még az Alapszint alatti terület. Az ezt követő sávokban (amelyek már az Alapszint feletti 4. szintet jelentik) találjuk a tanulók további 30%-át. 1800 képességpontot, vagy még annál is többet a tanulók 8,3%-a ért el. A legmagasabb értékek a 2050-2100-as sávba estek. 4 fő (0,22%) tanuló ért el ilyen kiugróan jó eredményt.

8. évfolyam Természettudomány képességterület

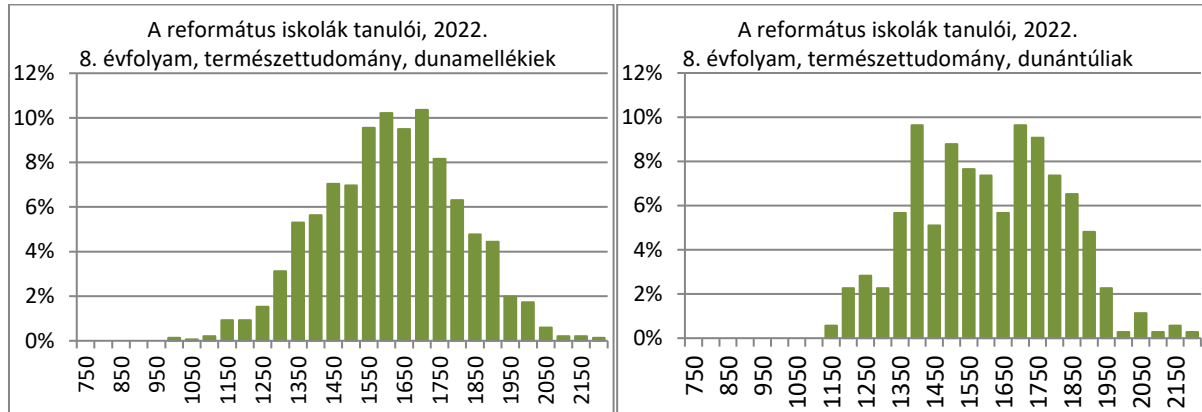


A 2022-ben újként megjelenő természettudomány képességterületen a református iskolák 8. évfolyamosainak képességpont megoszlása az országos eloszlástól (fekete vonal) valamelyest kedvezőtlenebbül alakult. Mindkét eloszlás csúcsa az 1600 pont körüli

tartományba esik, de a református tanulók nagyobb hányada található a csúcstól balra, vagyis a kisebb képességszinteket jelentő tartományban.

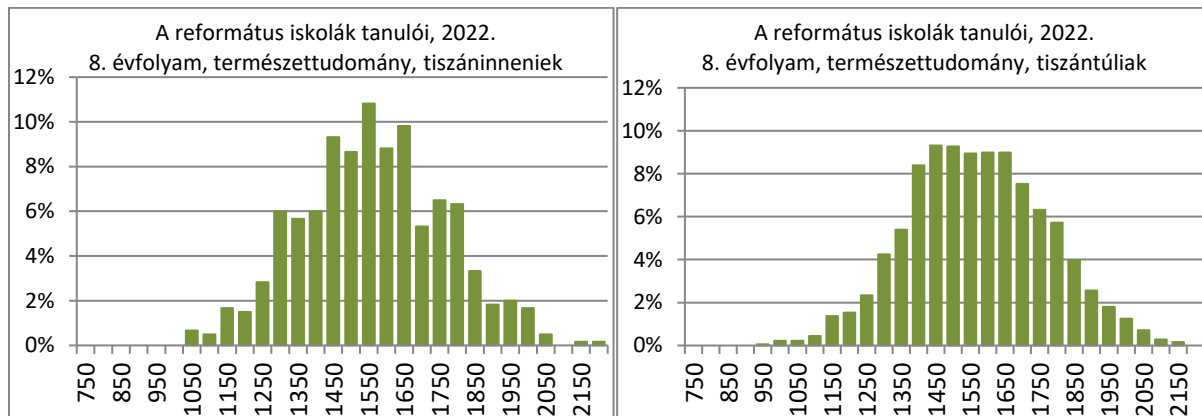
A községi általános iskolákban tanulók körében tapasztalt megoszlással (színes diagram) közel megegyező a református tanulók eredménye. Ezek az eltérések mindkét esetben csak minimálisak.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 507 fő

A tanulók száma: 353 fő



A tanulók száma: 601 fő

A tanulók száma: 1 835 fő

A négy egyházkerület lényegesen eltérő tanulói létszámai hatással vannak a megoszlásdiagramok alakulására. A két nagyobb létszámú egyházkerületekben a diagramokon jobban kirajzolódik a normáeloszlás, míg a kisebb létszámúaknál ez egyre inkább elmosódik.

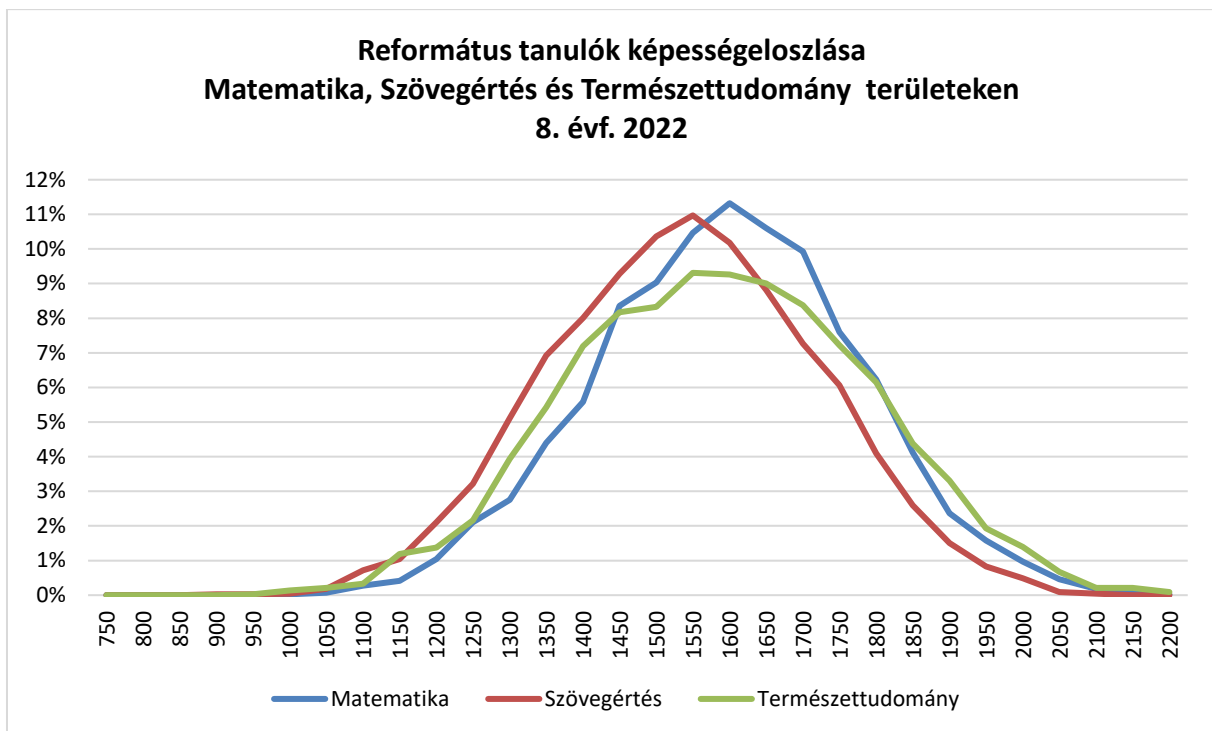
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók 31%-a az Alapszintet alatti maximum 1550 képességszintet érte el. Az 5. vagy attól magasabb, nagyon jó teljesítményű szintre a tanulók 39%-a került, míg a tanulók harmada az 1550-1700 pontos tartományban teljesített. Az elért legmagasabb pontszám 2200 pont feletti volt (2 fő, 0,13%), de a nagyon magas pontszámú kategóriák mindegyikében találunk tanulókat, 2-3 vagy akár 9 főt is.

A Dunántúli Egyházkerület tanulóinak diagramja érdekesen alakult. A diagram az 1150 ponttól kezdődik és az 1400-as sávoktól 1850-ig jelentős, 6% és 10% közötti az egyes sávokba kerültek aránya. Ebben a tartományban végzett a tanulók 77%-a. Ebből 23% még az alapszint alá esik, de a további 44% már az elvárt 4. képességszintre. Ebben az egyházkerületben is nagy arányban találunk kiemelkedő teljesítményű tanulókat. Az 1997 (kerekítve 2000) ponttól kezdődő 7. szintre a 9 tanuló fő tanuló került, akik a teljes létszám majdnem tizedét tették ki.

A Tiszáninneri Egyházkerületben 43% közelében volt az Alapszintet el nem érők aránya. A legnépesebb sávok az 1550-1600 pontos (10,82%) és az 1650-1700 pontos (9,82%) voltak. Mindkét sáv a 4. képességszinthez tartozik. A magasabb pontszámoknál is szinte minden kategóriában voltak tanulók. 2000 pont, vagy a feletti teljesítményt 15 tanuló, az összlétszám 2,5%-a nyújtott.

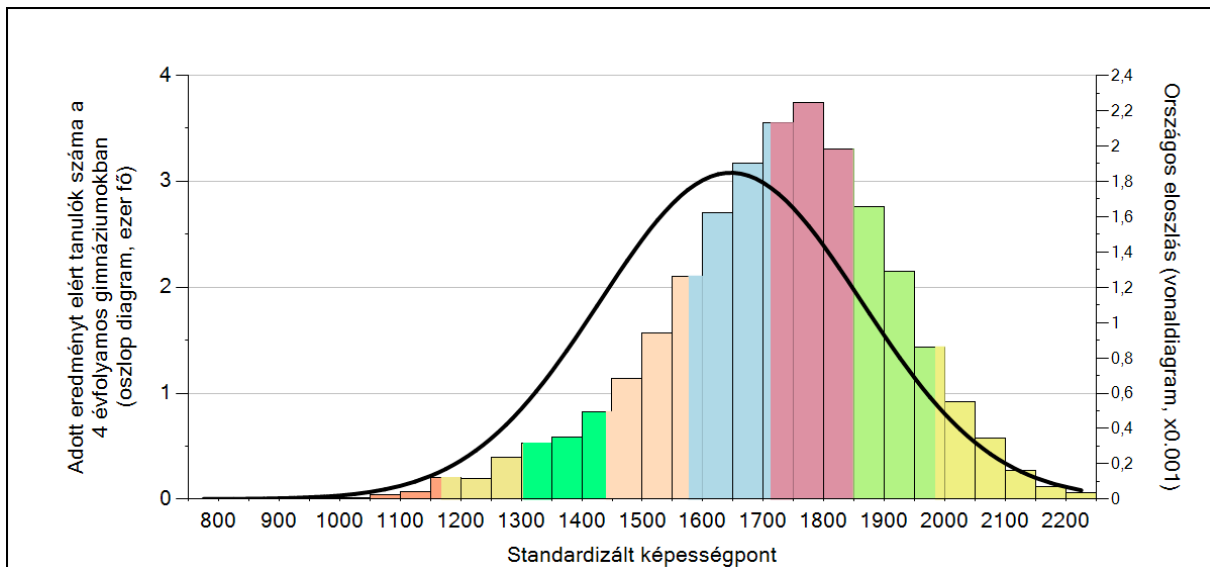
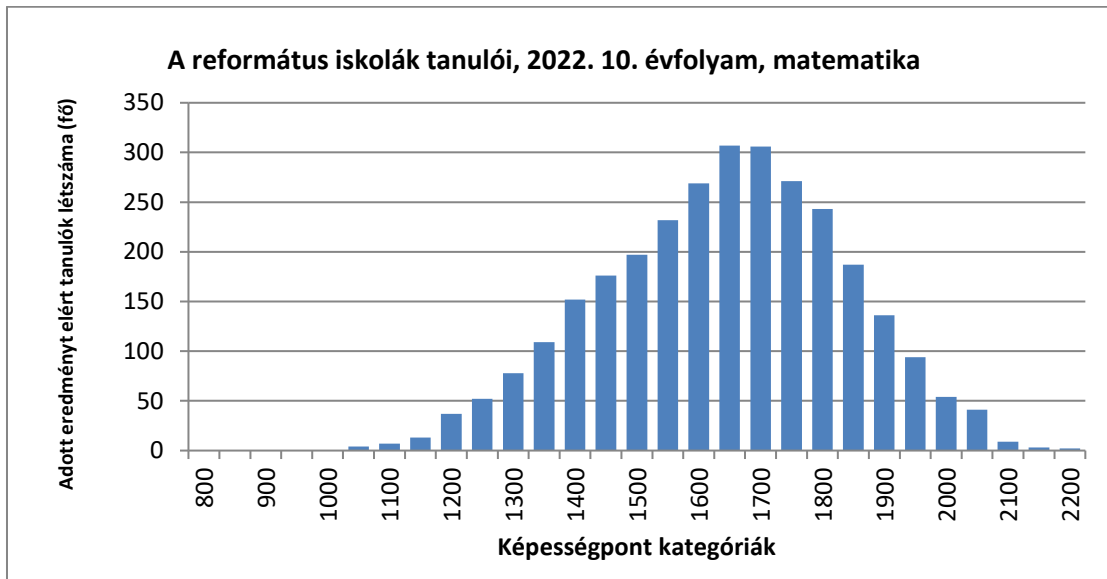
A Tiszántúli Egyházkerületben a diagram egy hosszan elnyúló platót mutat. Az 1400-1700 pont közötti sávokban végzett a tanulók több, mint fele, úgy, hogy a tanulók 25%-a az Alapszint alatt, másik 25%-uk éppen a felett volt. Az 1700 ponttól kezdődően az egyes sávokba kerültek aránya fokozatosan csökkent., de még 2150-2200 között is tanúlunk 3 fő tanulót (az összlétszám 0,16%-a).

A három mérési terület összehasonlítása



A három mérési területet összehasonlítva azt látjuk, hogy a 8. évfolyamon a matematika megoszlás volt a legkedvezőbb és ettől balra (alacsonyabb pontszámok felé) tolódik el a szövegértés grafikonja. A természettudomány eredmények grafikonja előzőektől sokkal laposabb görbe, vagyis ott jobban „széthúzódott” a mezőny az 1400-1800 pontos tartományba. Kiemelkedően jól teljesítő tanulók leginkább természettudomány mérési területeken fordultak elő.

10. évfolyam Matematika képességterület

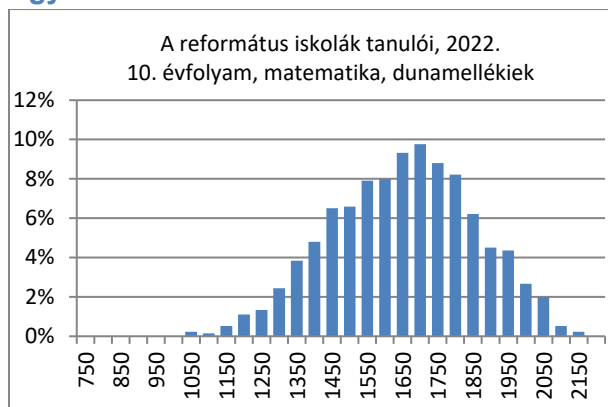


A matematikai kompetenciaterületen a 10. évfolyamon a református tanulók által elért eredmények az országos eloszlástól nem különböznek lényegesen, bár ez utóbbi diagramja 50 képessépponttal kisebb képesséppont értéknél tetőzik. A 4 évfolyamos gimnáziumban tanulókhöz való viszonyításban a református eredmények kissé kedvezőtlenebb képet mutatnak, mert a 4 évfolyamos gimnáziumoknál a diagram csúcsa 1750-1800 pontos sávba esik, addig a református tanulók körében ez 1650-1750 közé. (Az összehasonlítást nehezíti, és ezt az eltérést okozhatja az a tény is, hogy a 4 évfolyamos gimnáziumi tanulók aránya a reformátusok körében a 10. évfolyamon csupán 50% és mellettük 30%-nyi a gyengébb eredményt produkáló technikumai és szakképző intézményekben tanulók aránya.)

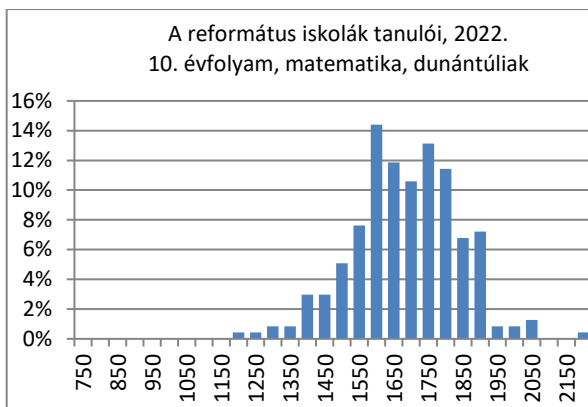
Az Alapszintet el nem érők aránya csupán 28% körül alakult, míg ez a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők körében ennél kisebb mértékű, hozzávetőlegesen 19%.

A református tanulók képesséppont kategóriáinak szerinti megoszlása az előző évekhez hasonlóan alakult.

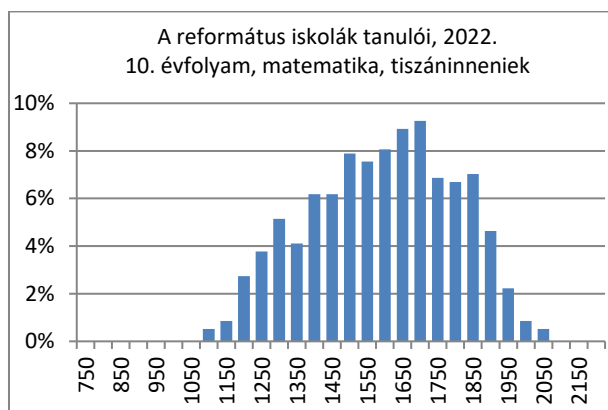
Egyházkerületenkénti elemzés



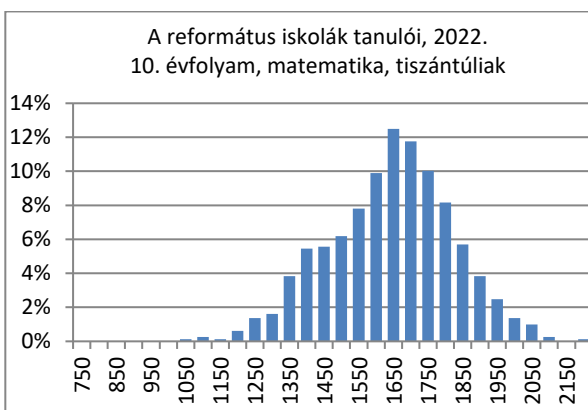
A tanulók száma: 1 352 fő



A tanulók száma: 236 fő



A tanulók száma: 583 fő



A tanulók száma: 808 fő

A 10. évfolyamon az egyes egyházkerületekben a tanulói létszám nagymértékben különbözik egymástól. Ez a különbség a diagramok rajzolatában is tetten érhető. A legnagyobb tanulólétszámú Dunamelléki Egyházkerületben kissé jobbra tolódott normáeloszlást látunk, míg a többi egyházkerület esetében nem jellemző a normáeloszlás.

A Dunamelléki Egyházkerületben a legnépesebb sávok az 1650-1750 közöttiek voltak. Ebbe a két sávba a tanulók 10-10%-a került. E sávok alatt (a diagram bal oldalán) a tanulók 43%-a, ezeknél jobb eredményt (a diagram jobb oldalán) a tanulók 37,4%-a ért el. A legmagasabb pontszámok a 2150-2200-es tartományban voltak. 3 fő ért el ilyen kimagasló eredményt.

A Dunántúli Egyházkerületben tanuló 236 fő 10. évfolyamos diák eredményei tág határok között mozogtak. A legalacsonyabb pontszám az 1200-1250 pontos tartományba esett (1 fő, 0,42%), míg a legmagasabb 2200 pont felett volt (1 fő). A tanulók ötödének teljesítménye az Alapszint alatt maradt.

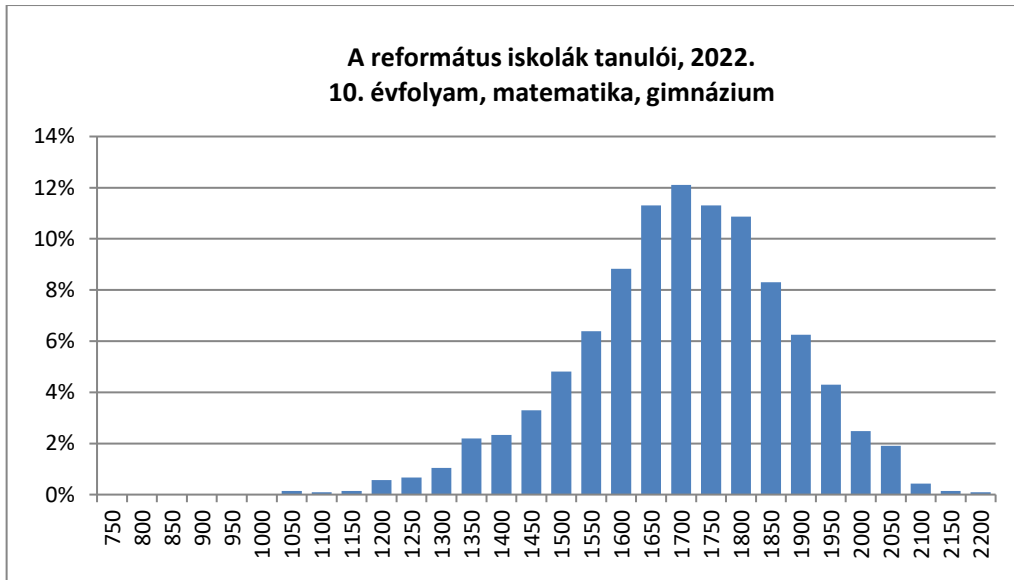
A Tiszáninneri Egyházkerületben az oszlopdiagram cikk-cakkos mintázatot mutat, az egyes kategóriákba került tanulók aránya ingadozó. A diagram az 1650-1750-es sávoknál tetőzik. Ebben a sávban végzett a tanulók 18%-a. Az ezt követő sávokban is magas, 7% körüli volt a tanulók aránya. ezek a sávok már az 5. képességi szintre estek. a legjobb teljesítményt 2050-2100 pont között 3 fő (0,51%) tanulónál mértek.

A Tiszántúli Egyházkerületben egy viszonylag karcsú diagramot látunk. A tanulók jelentős része, 44%-a az 1600-1800 pontig terjedő négy sáv valamelyikében végzett. Ezek a sávok a 4. és az 5. képességi szintet jelentik. Ebben az egyházkerületben is volt 1 fő kiemelkedően jól (2200 képességi pont felett) teljesítő tanuló.

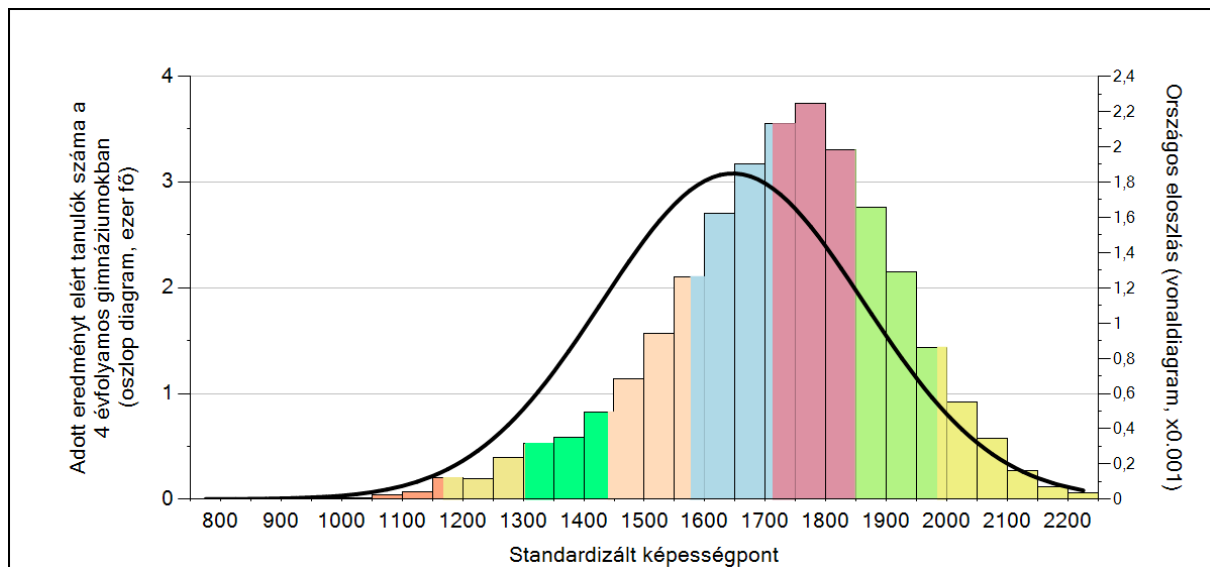
Képzési típusok szerinti elemzés

A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, technikum, szakiskolai képzés) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel.

A református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is ez a képzési típus van túlsúlyban.

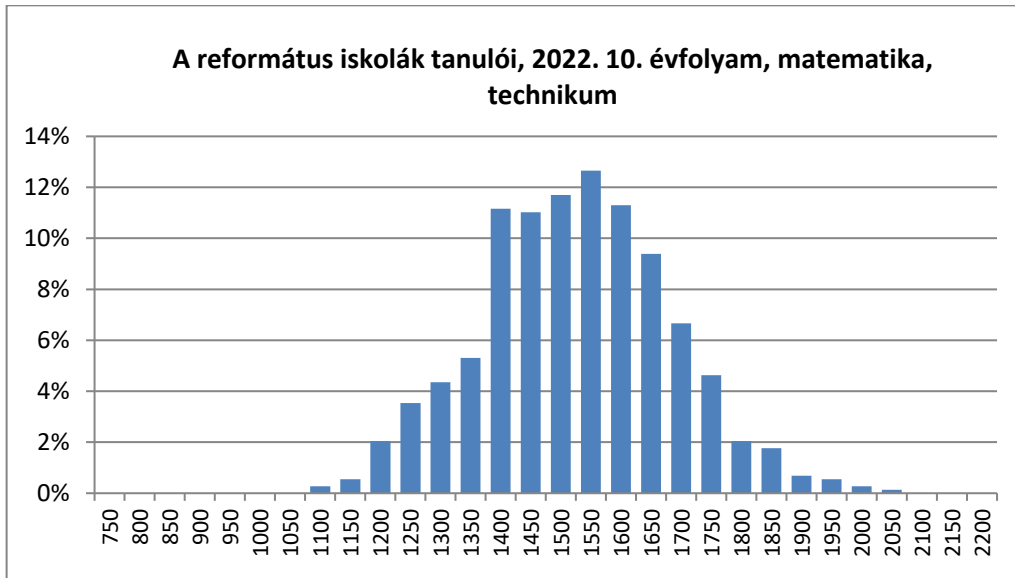


A tanulók száma: 2097 fő

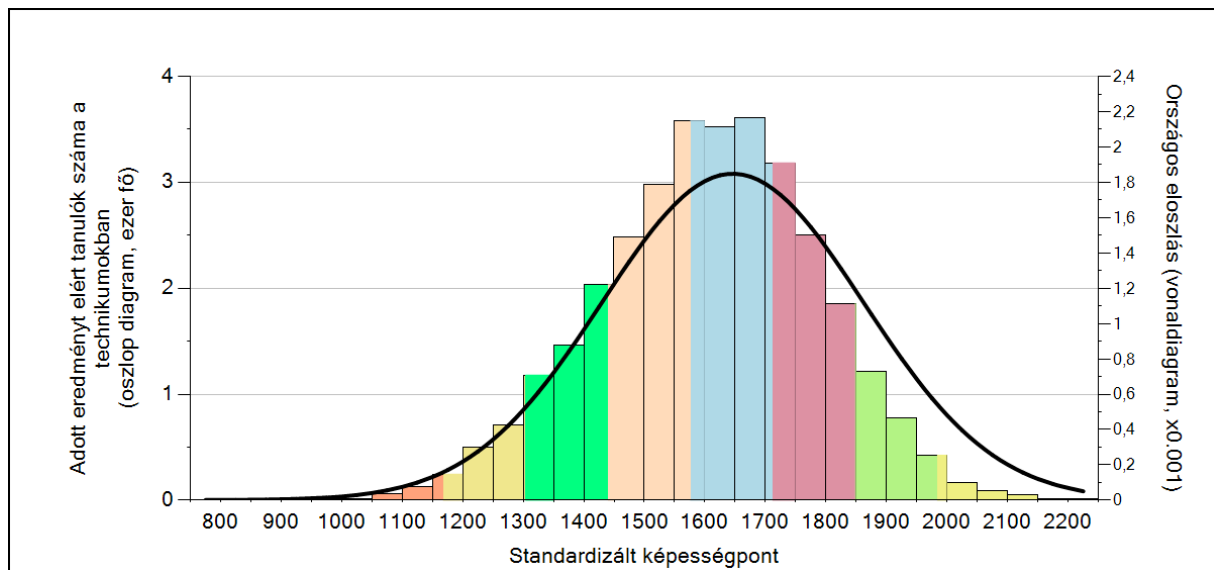


A 2021-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben részt vevő református tanulók matematika képességi pontjainak eloszlása jól megközelíti az országos 4 évfolyamos gimnáziumi képzés eloszlására is jellemző normáleloszlást (színes oszlopdiagram). Mind az országos, mind a református gimnáziumi tanulók eredményét ábrázoló diagram csúcsa az 1700-1750 pontos tartományokba esik. A református tanulóknak 46%-a ezekben, és ezekkel szomszédos tartományokban végzett.

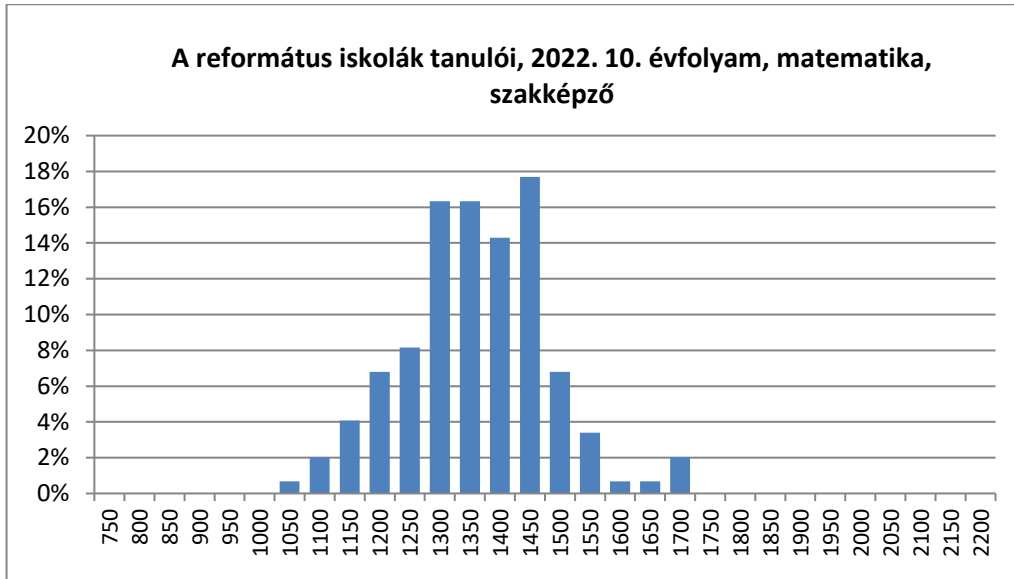
Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességpont alatti tartományban is vannak tanulókat (34 fő), de a diagram jobb oldalán is bőven találunk tanulókat. 2000 vagy annál is magasabb pontszámot a 2097 főből 106 fő (5,1%) ért el.



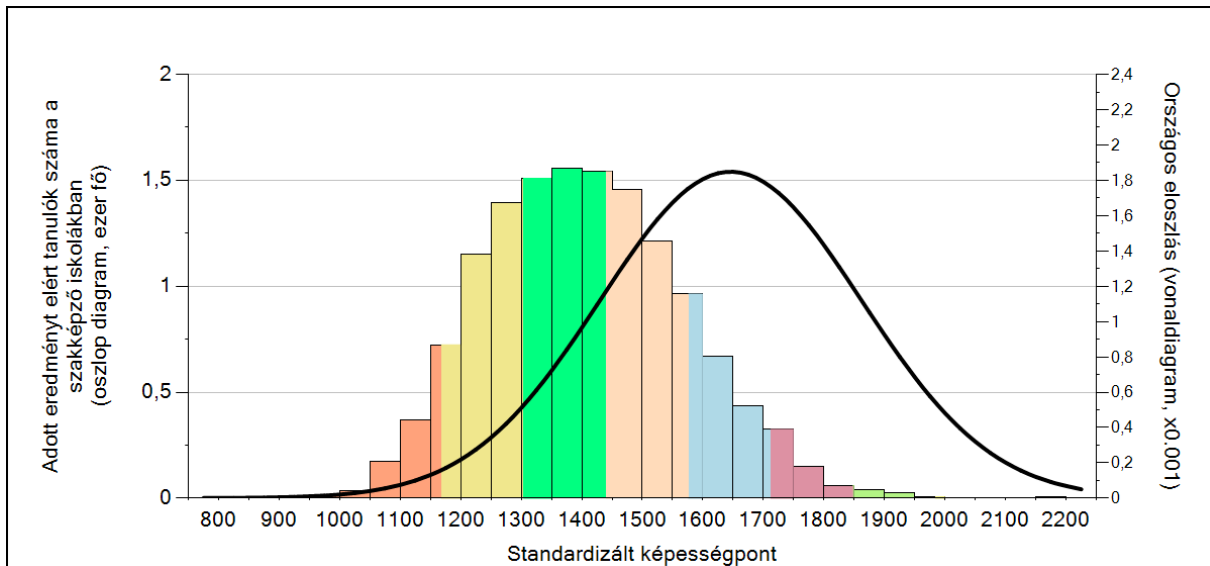
A tanulók száma: 735 fő



A 2022-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a technikai képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása némileg kedvezőtlenebb, mint a technikumokra országosan jellemző eloszlást (színes oszlopdiagram). Az országos diagram 1550-1700 pont között tetőzik, míg a református tanulók esetében alacsonyabb értékeknél, 1400-1650 pont között. A technikumban tanulók között a leggyengébb teljesítmény 1000-1050 pont közötti volt (1. szint alatti, 2 fő), míg a legjobb 2050 pont felett (1 fő).

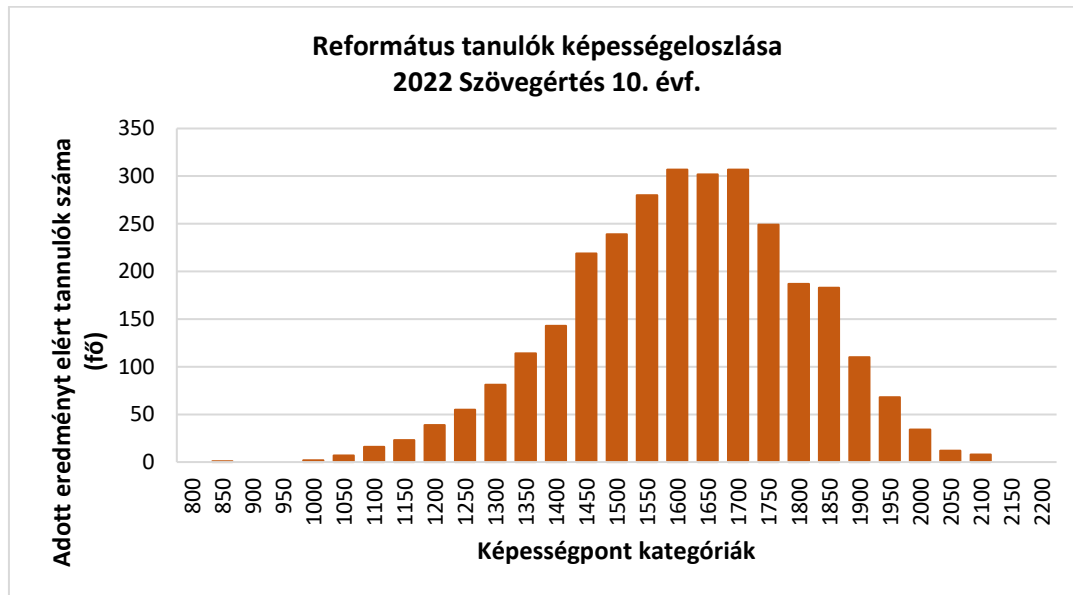


A tanulók száma: 147 fő

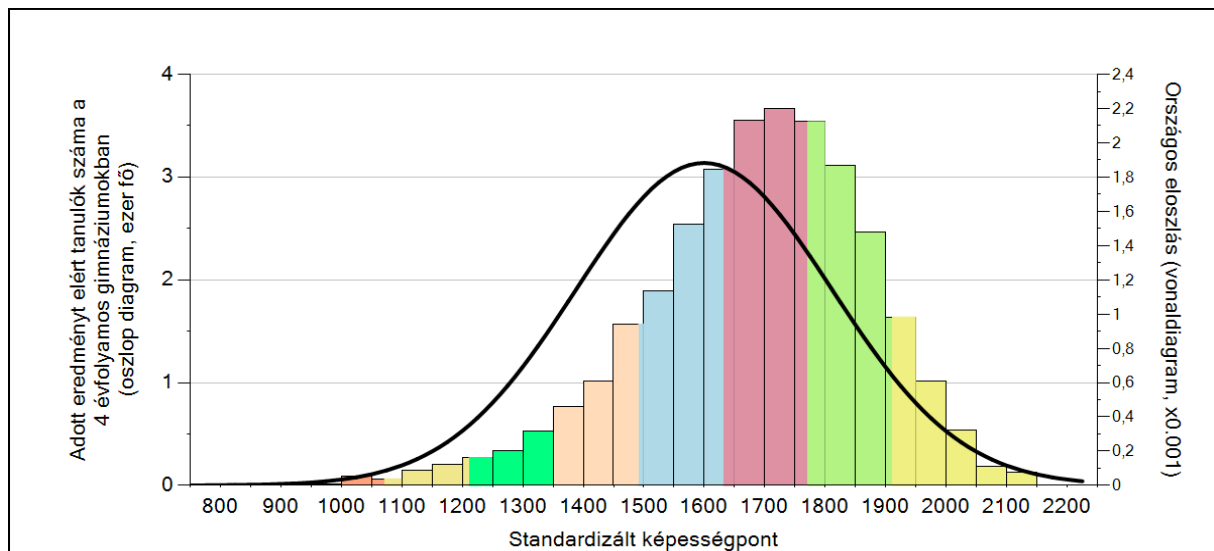


A 10. évfolyamos szakképzős diákok országos eredményeit (színes oszlopdiagram) összevetve a református iskolarendszerben tanuló csupán 147 fő diák teljesítményével, azt látjuk, hogy a református eredmények némileg gyengébbek. Mindkét diagram ugyanabban a tartományban tetőzik. Ebben az 1300-1500 pont közötti tartományban végzett a református tanulók közel kétharmada, viszont az ennél magasabb pontszámoknál alig találunk tanulókat, csupán 13,6%-ukat. A legmagasabb pontszám az 1700-1750 pontos sávban született. 3 (2,4%) tanuló ért el ilyen jó eredményt.

10. évfolyam Szövegértési képességterület



Létszám: 2920 fő

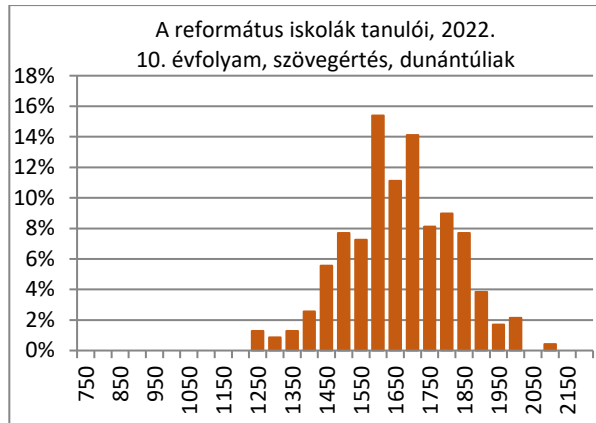
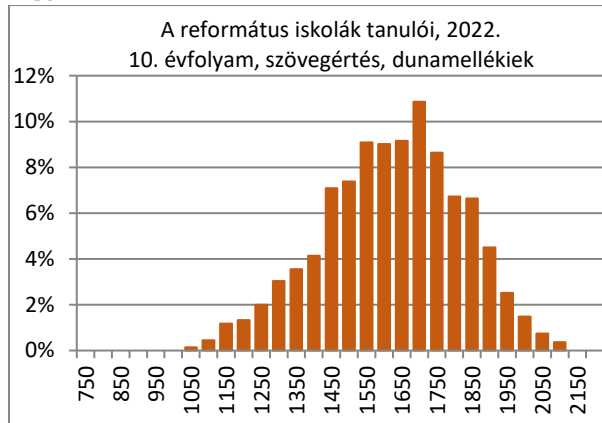


A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét csoport esetében az 1600 pont körül van, de a református tanulók körében ez a maximumarány egy „platón” folytatódik az egyre kedvezőbb pontszámok irányába, egészen 1750-ig. Ebben a három sávban találjuk a tanulók 30%-át.

A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők eredményeihez viszonyítva - akárcsak matematika képességterületen –, itt is némi lemaradást tapasztalunk. A református tanulók eredményét bemutató diagram az előbbitől balra van csúszva, vagyis nagyobb arányú a kevesebb pontot elérték száma. A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők körében (színes oszlopdiagram) a legnépesebb kategóriák az 1700-1750-es sávnál található, addig a református tanulók körében ez a tetőzés már alacsonyabb pontszámánál, az 1600 képességpontnál elkezdődik és az 1750-es tartományig tart.

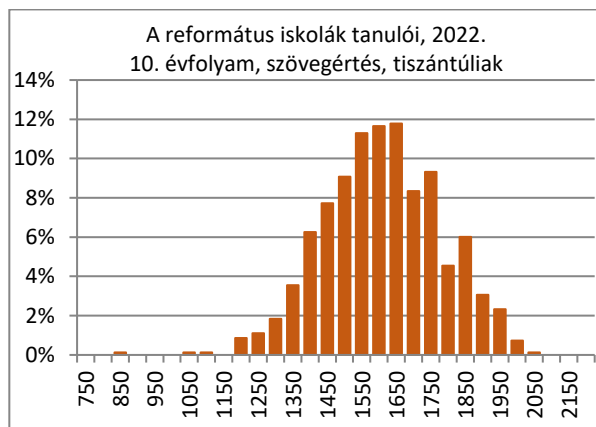
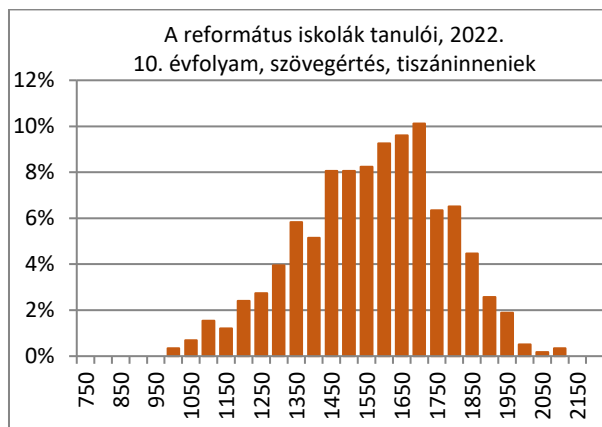
A 10. évfolyamos református tanulók képességpont kategóriáinak szerinti megoszlása szövegértés területén is az előző évekhez hasonló volt.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 1 354 fő

A tanulók száma: 234 fő



A tanulók száma: 583 fő

A tanulók száma: 815 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények nagyon változatos képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek (Dunántúli, Tiszáninneni) haranggörbéi „szálkásabbak”, és igazán egyik diagramon sem lehet felfedezni a normáeloszlásra jellemző haranggörbét.

A Dunamelléki Egyházkerületben a legnépesebb kategória az 1700-1750 pont közötti volt. Itt végzett a tanulók közel 11%-a. Ez egy jó teljesítmény, az 5. képességszintre esik. Az ennél alacsonyabb pontszámú sávokban találjuk a tanulók 27%-át. Ezek a 4. és az 5. képességszinteket jelentik. 1050 pont alatt (1. szint alatt) egyetlen tanuló teljesítménye sem volt, de a tanulók 23%-a nem érte el az Alapszintet. 5 fő ért el kiemelkedően jó teljesítményt, 2100-2150 pont között.

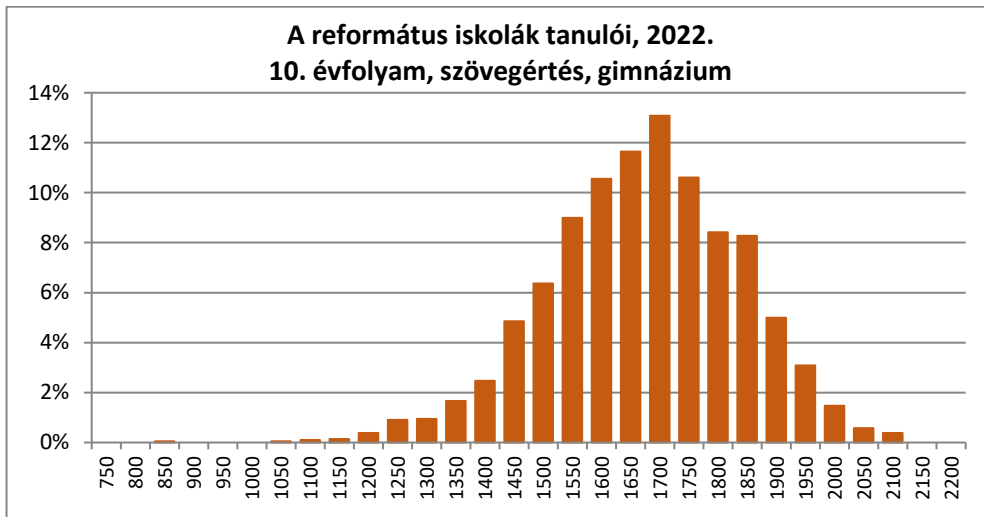
A Dunántúli Egyházkerületben a diagram az 1250-es sávval kezdődik. Egyetlen tanuló teljesítménye sem maradt ez alatt. A legnépesebb sávok az 1600-1750 közöttiek voltak. Ez jellemzően az 5. képességszintre kerülést jelenti. A tanulók 40%-a került ide. Az Alapszintet csupán a tanulók 11,5%-a nem érte el. A legmagasabb pontszám itt is a 2100-2150 sávban volt. Egy tanuló ért el ilyen magas pontszámot.

A Tiszáninneni Egyházkerületben a diagram az 1000 pontnál kezdődik és a 2100 pontnál ér véget. A tanulók legnagyobb hányada (10,1%) az 1700-1750 pont közötti sávban végzett. Ez az 5. szintet jelenti. Leginkább jellemző a 1450-1750 pont közötti teljesítmény volt. Ennek az 1450-1500 pontos sávja még Alapszint alatti teljesítményt jelent (a tanulók 8%-a került ide.), míg a további sávok már 4. vagy 5. képességszintre esnek. Ezekben végzett a tanulók közel

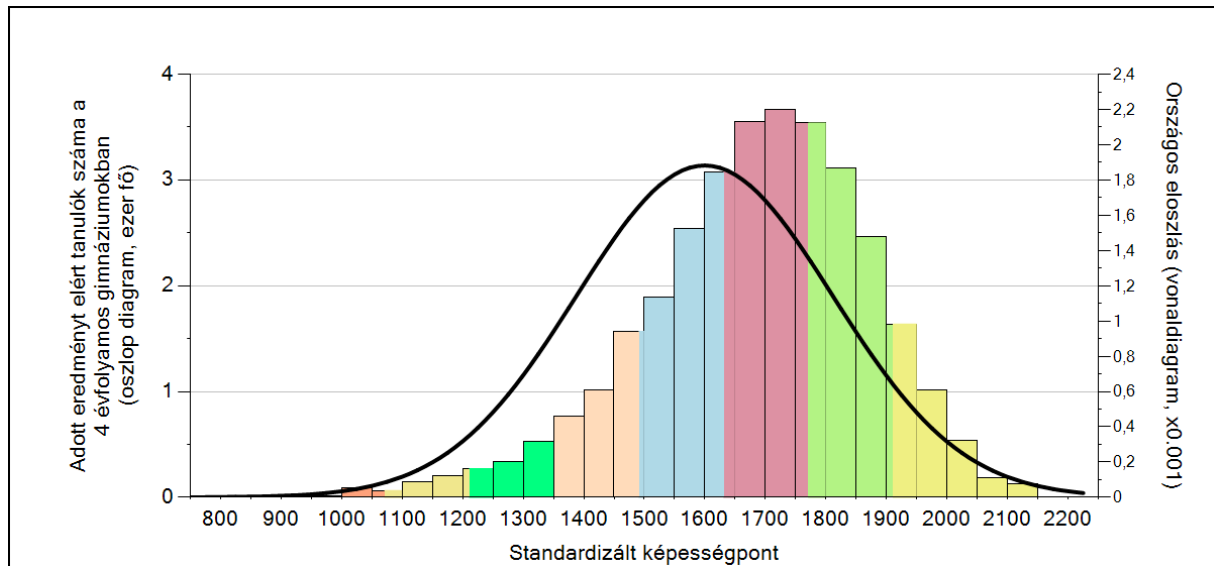
fele, 45%-a. Kiemelkedően magas pontszámot 2100-2150 közötti tartományban 2 fő tanuló (a létszám 0,34%-a) ért el.

A Tiszántúli Egyházkerület diagramján elszórtan látunk egy-egy nagyon gyengén teljesítő tanulót (850 pont 1000 pont, 1050 pont), akik az 1. szint alatt teljesítettek. A tanulók harmada az 1500-1650 közötti sávokban végzett. Ez a 4. képességi szintet jelenti. Tőlük jobb teljesítményt ért el a tanulók 46%-a, így összességében a tanulók csak kis hányada nem tudta megfelelő szintet teljesíteni a szövegértés képességi terület elvárásait.

Képzési típusok szerinti elemzés

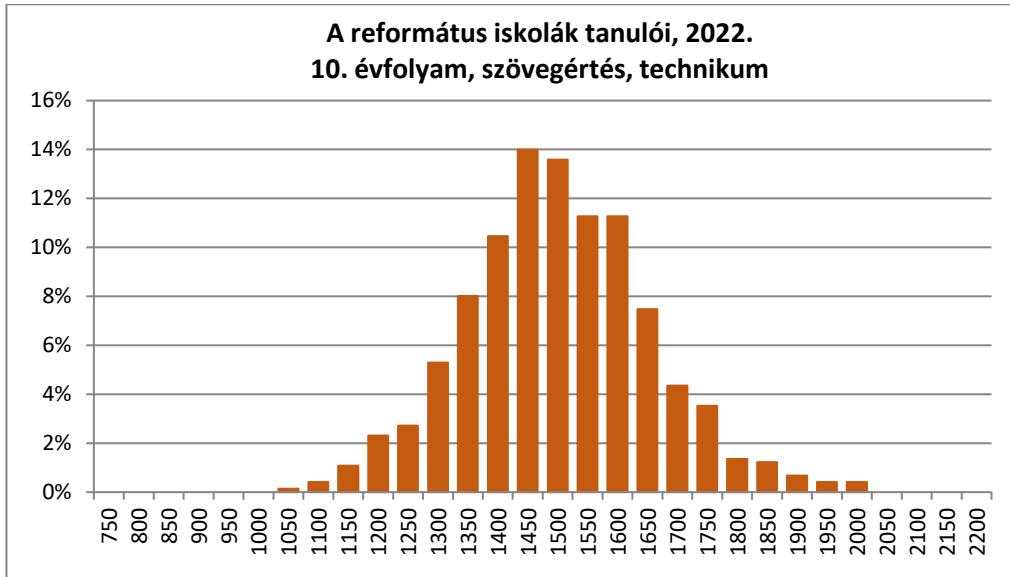


A tanulók száma: 2 103 fő

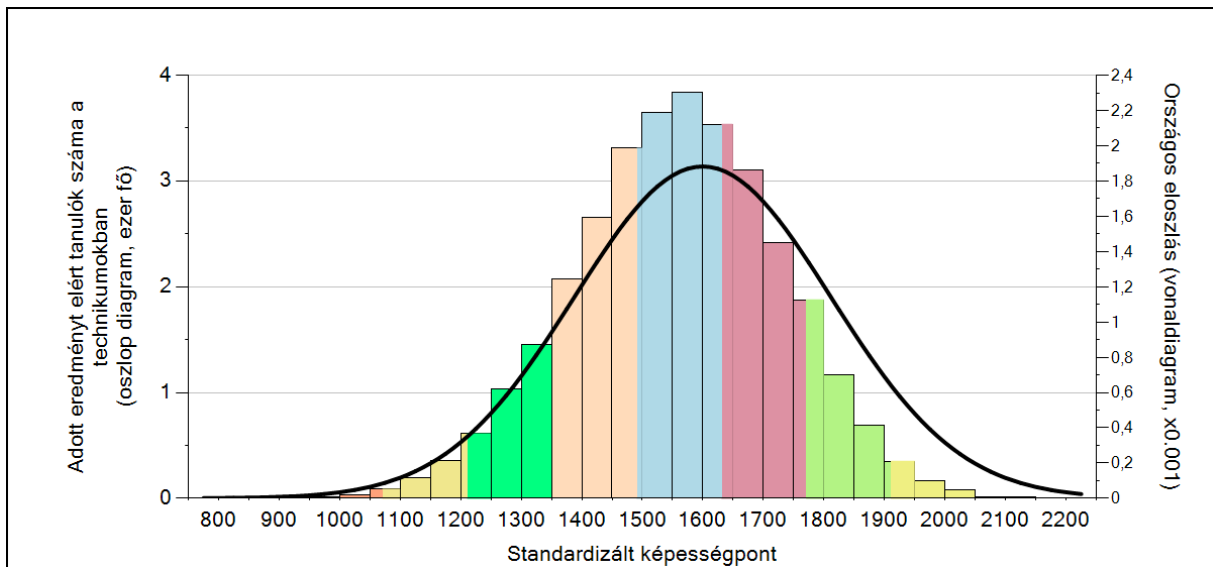


A 2022-es mérésben a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességi pontjainak megoszlása jól megközelíti az országos 4 évfolyamos gimnazistákra is jellemző normáloszlást (színes oszlopdigram). Mindkét diagram csúcsa az 1700-1750 képességi pontos tartományba esik. Ebben a tartományban, teljesített a református tanulók 14%-a. Ez a 10. évfolyamon elvárt 5. képességi szint tetejét jelenti. Ennél is magasabb pontszámokat ért el a református tanulók további 38%-a.

A legalacsonyabb elért képességi pont 1050-1100 pont volt (1 fő), a legmagasabb pedig a 2100-2150-es tartományban 8 fő (a létszám 0,38%-a) esetében volt.

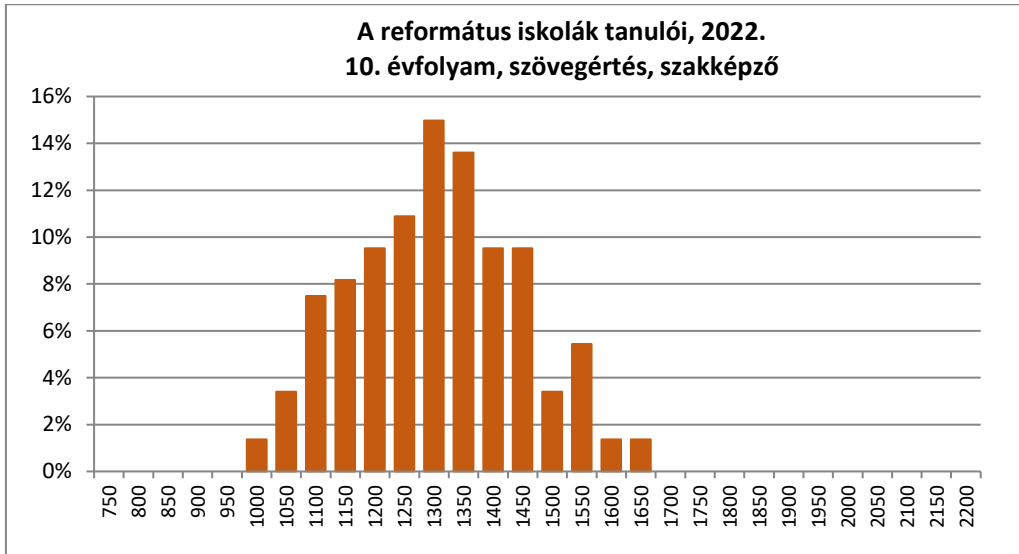


A tanulók száma: 736 fő

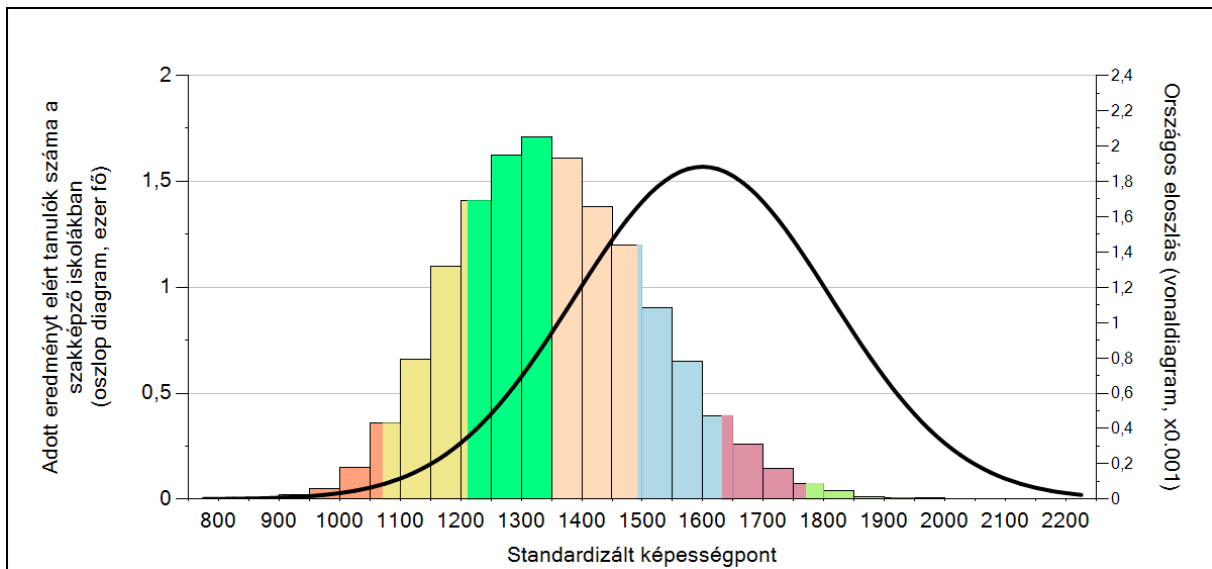


2022-ben a 10. évfolyamon a technikai képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességi pontjainak eloszlása némileg kedvezőtlenebb, mint az azonos képzési típusba járók országos eloszlásával (színes oszlopdiagram). Az országos diagram csúcsa az 1550-1600 képességi pont tartományba esik, míg a református eredmények diagramja ettől kedvezőtlenül, bal irányba tolódva már – már 1450-1550 között eléri a maximumát. Ez azt is jelenti, hogy a református iskolákban tanulók 45%-a szövegértés mérési területen nem éri el az elvárt Alapszintet.

A legalacsonyabb érték a reformátusok körében az 1050-1100 pont közé esett (1 fő), a legmagasabb a 2000-2050 közötti képességi pont volt (3 fő, 0,41%).



A tanulók száma: 147 fő

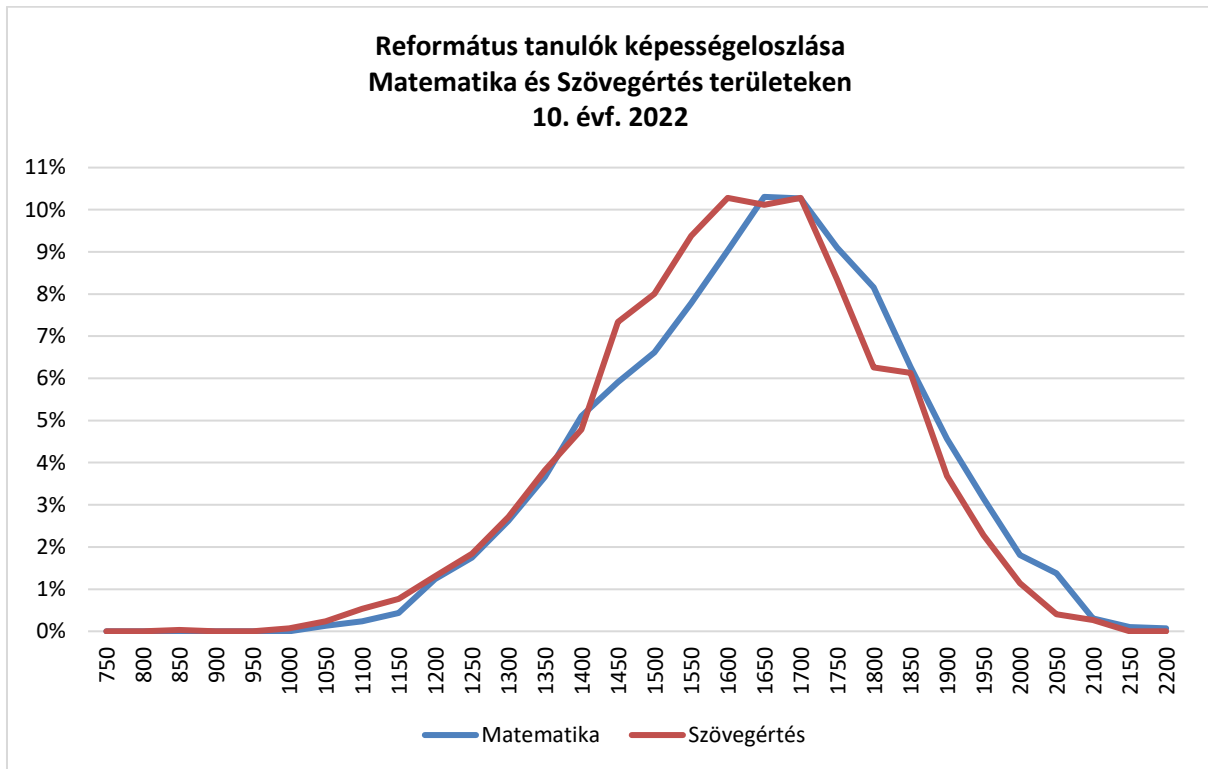


A szakképző iskolákban tanulók eredményeinek összehasonlítását nehezíti, hogy a református iskolarendszerben csupán 147 fő ilyen tanuló van. Mindkét diagram lényegesen balra tolódik az összes 10. évfolyamos (gimnáziumok, technikumok és szakképzők) eredményéhez képest, vagyis azoktól sokkal gyengébb a szakképzőkben mért teljesítmény.

Mind a református, mind az országos (színes oszlop) diagram 1250-1400 közötti három sávban mutatja a legmagasabb tanulói arányokat. A református tanulók 40%-a végzett ezekben a kategóriákban. Ezek a pontszámok alapszint alatti kategóriákat jelentenek. Alapszint fölött (minimum 1491, kerekítve 1500 pont) a tanulók 11,5%-a végzett.

A legalacsonyabb pontszám az 1000-1050-es kategóriában született (1 fő), míg a legmagasabb pontszám is csupán 1650-1700 közötti sávba esett (2 fő, 1,36%).

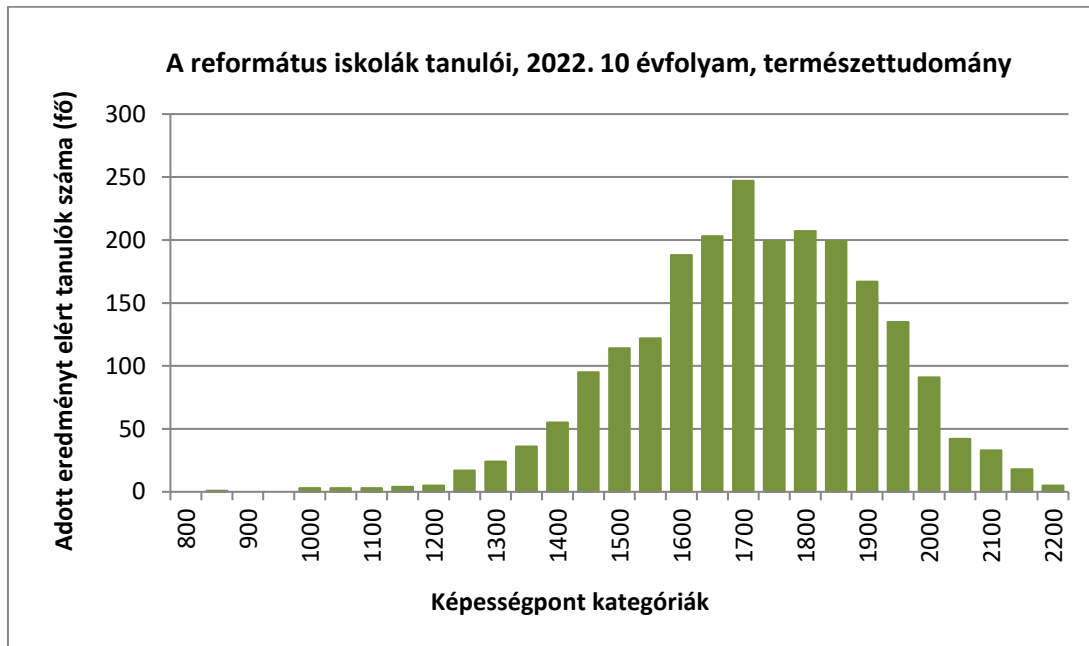
Matematika és szövegértés összehasonlítása



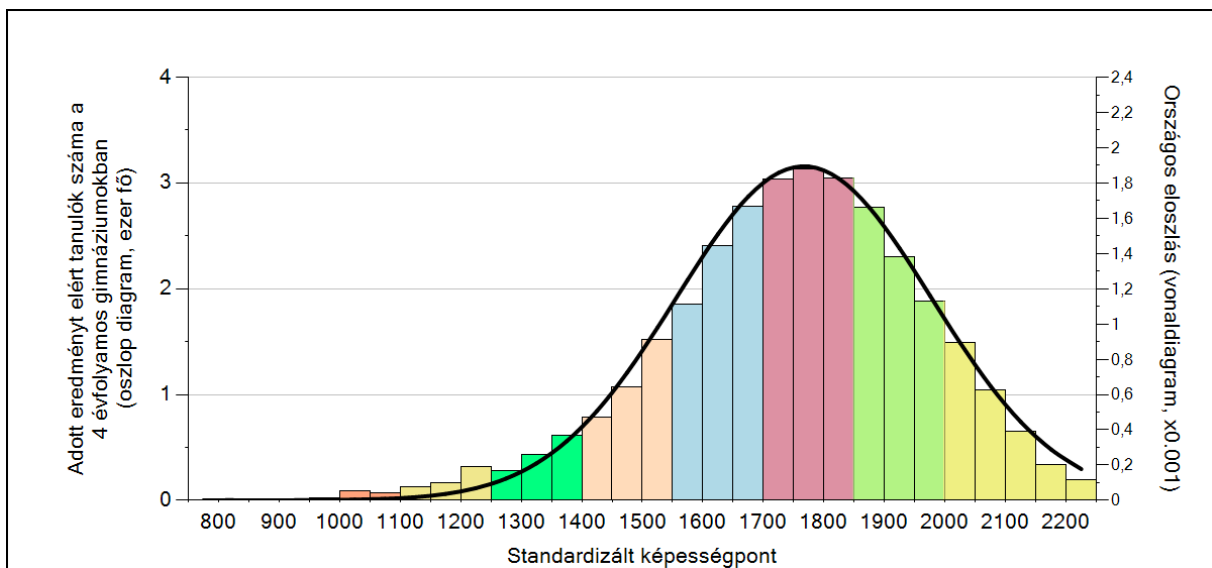
A 10. évfolyamosok esetében a matematika és a szövegértés képességpont kategóriák megoszlásának összehasonlításánál tapasztaltunk némi eltérést a két terület eredményei között. Matematikából némileg kedvezőbb a megoszlás. Míg itt a diagram csúcsa 1650-1700 pontnál van, addig szövegértésnél ez a tetőzés már 1600 pontnál elkezdődött. Matematikából a tanulók 35%-a, szövegértésből kevesebb, 29%-a ért el ezeknél magasabb pontszámot.

Különbség az is, hogy matematikából az elért képességpontok tartománya csak 1050 pontnál kezdődik és 2200 feletti pontszám is előfordult, addig szövegértésből már 850 pontnál is volt tanuló és a legmagasabb elért pontszám valamivel 2150 feletti volt.

10. évfolyam Természettudomány képességterület

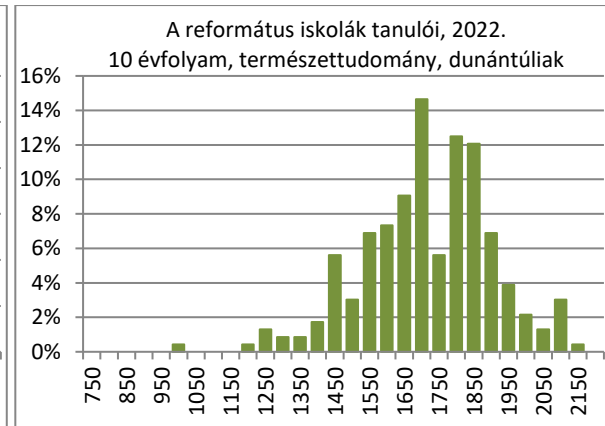
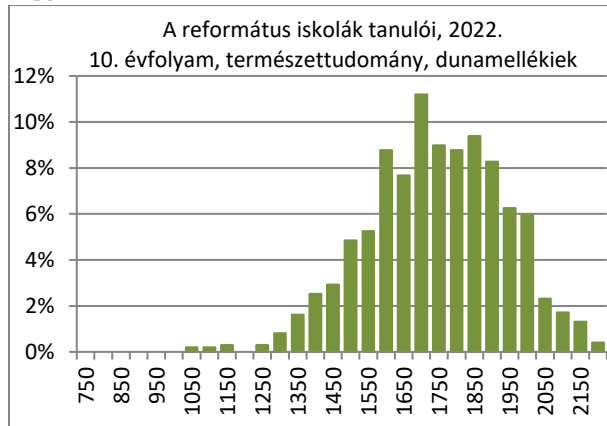


Létszám: 2 216 fő



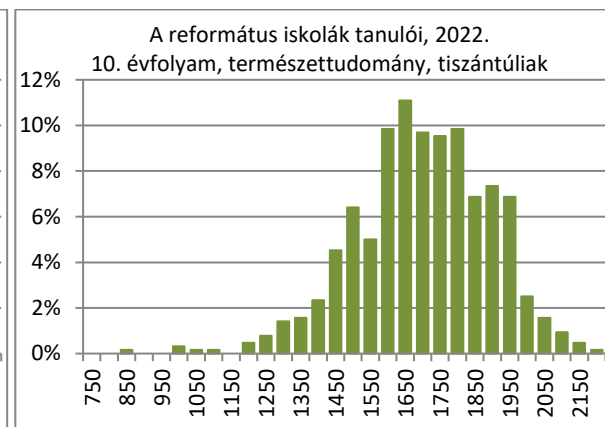
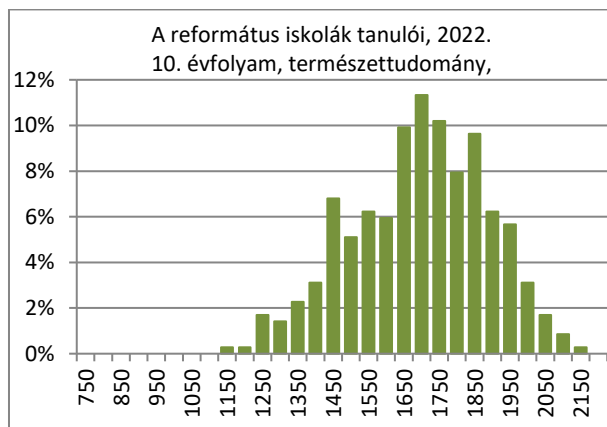
A 10. évfolyamom a természettudomány mérési területen a református tanulók eredményeinek képességmegoszlása nem tér el lényegesen az országos átlagtól (fekete vonalgrafikon). A trendforduló szintje mindkét csoport esetében az 1750 pont körül van. Országosan az ezt megelőző és az ezt követő sávokban is jelentős a tanulói létszám(arány), a református tanulók körében pedig ebben a 7 sávban található a tanulók 63%-a. Ezek közül a legalacsonyabb, az 1600 képességpont is már a 4. képességszintre esik, míg a továbbiak a 6. szintre. A református tanulók körében mért legalacsonyabb pontszám 850-900 pont közé esett, de a legmagasabb sávokban is szép számmal voltak tanulók. A 2000 vagy a fölötti, a legmagasabb (7. szinten) lévő tanulók aránya 8,5 % volt.

Egyházkerületenkénti elemzés



A tanulók száma: 991 fő

A tanulók száma: 232 fő



A tanulók száma: 353 fő

A tanulók száma: 640 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények nagyon változatos képet mutatnak. A normáeloszlás egyik egyházkerületben sem volt jellemző.

A Dunamelléki Egyházkerület diagramján egy nagyon széles platót látunk. 1600 és 1950 pont közötti eredményt ért el a tanulók 63%-a. Ez a tartomány a 4. képességi szint felső hányadát és a teljes 5. képességi szintet lefedi, sőt a 6. szintbe is belenyúlik, így ez nagyon jó teljesítmény. Az egyházkerületben 1050 pontnál is találunk 1 tanulót. A legmagasabb pontok 2200 feletti. Ezt 4 fő (a létszám 0,40%-a) érte el.

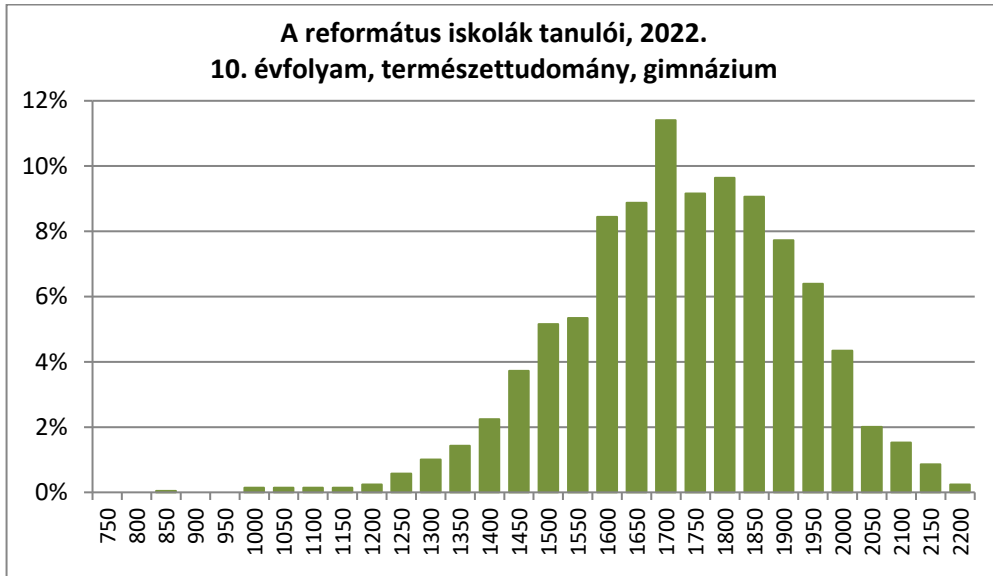
A Dunántúli Egyházkerületben a diagram az 1700, az 1800 és az 1850 ponttal kezdődő tartományokban a legmagasabb. Ezekben a sávokban végzett a tanulók 12-14%-a, összesen a 40%-uk. Ezek az 5. vagy a 6. képességi szintre eső teljesítmények. Eben az egyházkerületben is előfordult egy-egy gyengébben teljesítő tanuló, de voltak nagyon magas pontszámot elérők is (2100 pont felett 8 fő tanuló, az összlétszám 3,5%-a).

A Tiszáninneni Egyházkerületben a diagram az 1050 ponttal kezdődik és a 2150 pontnál ér véget. A tanulók nagy hányada az 1650-1900 közötti sávokban végzett. Ezek a sávok átölelik az 5. szint alját, a teljes 6. képességi szintet és a 7. szint alját. Itt végzett a tanulók fele. Ennél a tanulók 33%-a sajnos gyengébb és csupán 17%-a ért el jobb eredményt.

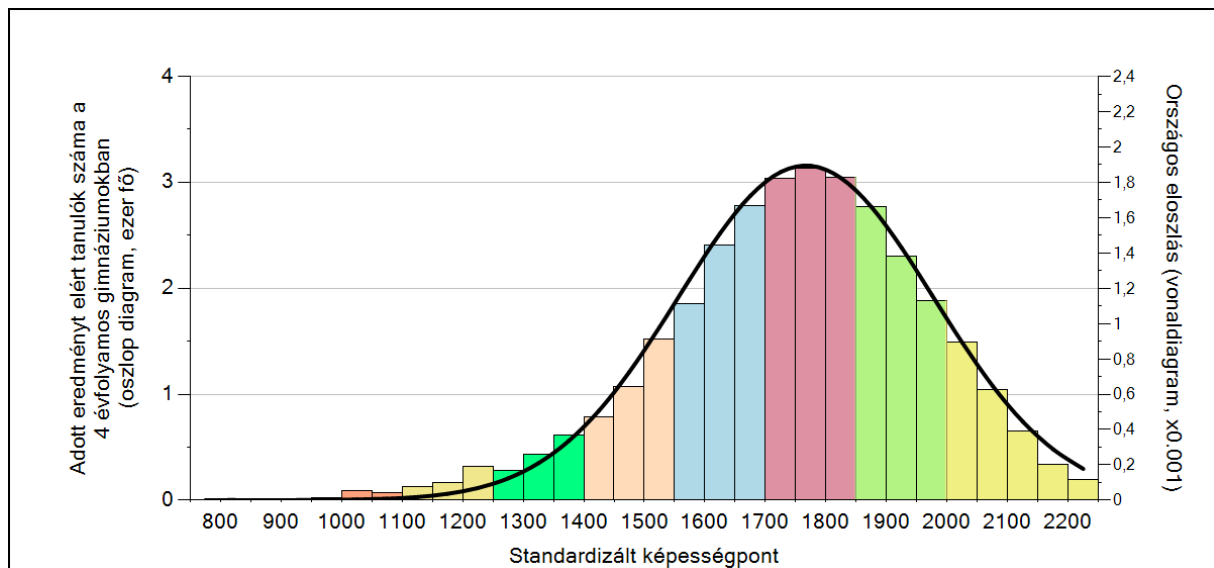
A Tiszántúli Egyházkerület diagramjára a hosszan elhúzódó képességi pont sávok a jellemzőek. Már 850 pontnál találunk egy tanulót és a diagram másik végén a maximális 2200 pont felett szintén. A tanulók fele az 1600-1850 pontos tartományokban teljesített. A tanulók

hözvetőlegesen negyede ennél gyengébben, másik negyed ennél jobban. Ebben az egyházkerületben is volt 2200 pont felett teljesítő tanuló.

Képzési típusok szerinti elemzés

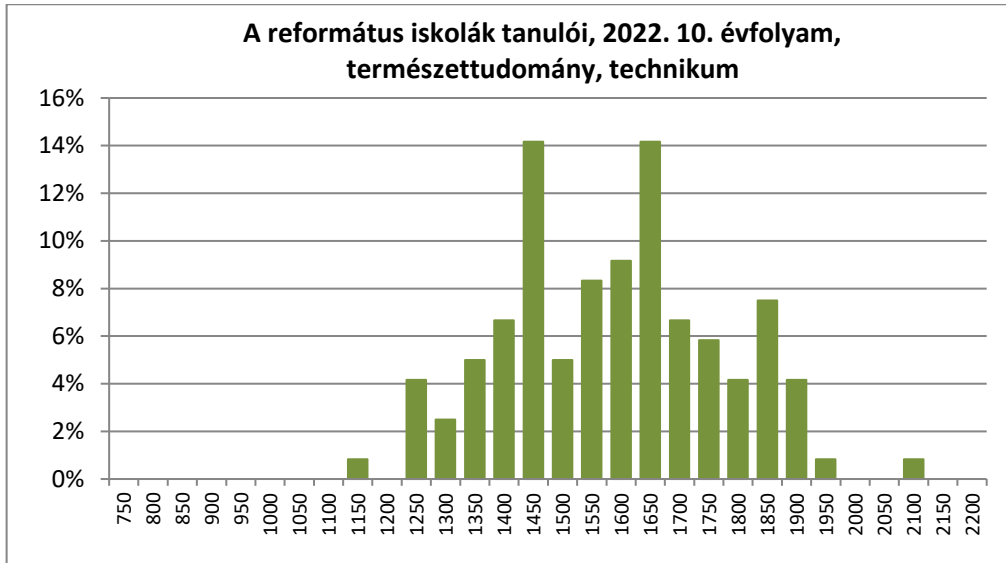


A tanulók száma: 2 096 fő

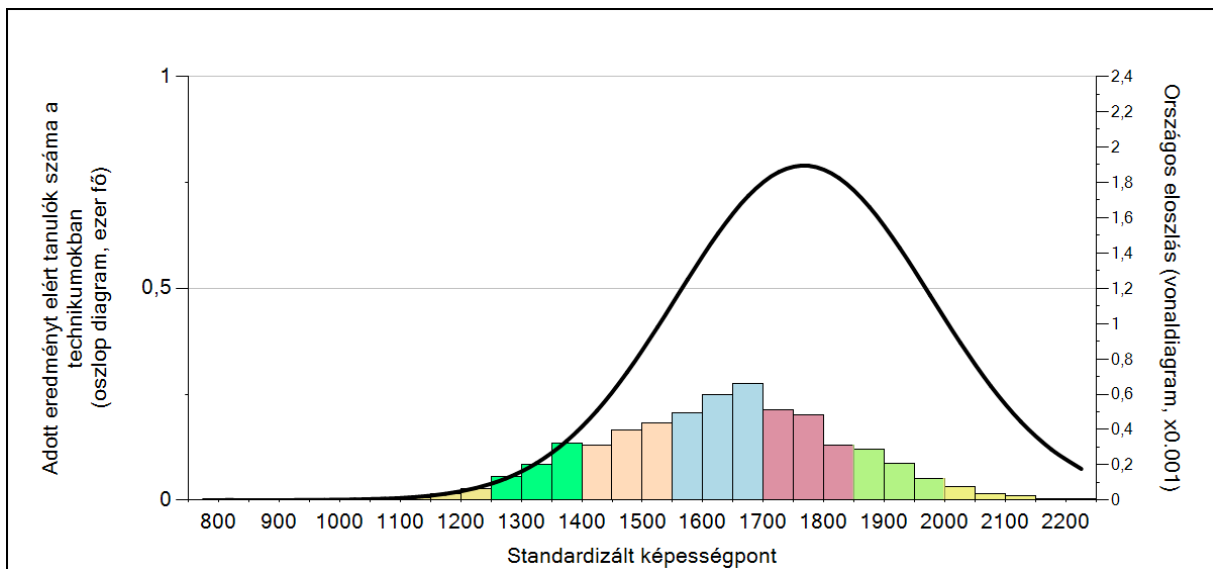


A 2022-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók természettudomány képességi pontjainak megoszlása jól megközelíti az országos 4 évfolyamos gimnazistákra is jellemző normáeloszlást (színes oszlopdigram).

Mindkét diagram csúcsa hozzávetőlegesen az 1700-1750 képességi pontos tartományba esik, azzal a kiegészítéssel, hogy a református tanulók körében ez a sáv kiugróan magas értékű. Ide került a tanulók 11,4%-a, de a környező sávokban a diagram ellaposodik. Ebben az 1600-1950 pontos eléggé elnyúló tartományban találjuk a tanulók 64%-át. A tanulók további 20%-a ennél gyengébben, 15%-uk ennél jobban teljesített. A legmagasabb pontszám a 2200 feletti volt.



Létszám: 120 fő



A technikai képzésben csupán 120 fő tanuló írt természettudomány területen kompetenciamérést. Az országos eloszlásban a technikumban tanulók eredményei gyengébbek voltak, mint az összes 10. évfolyamosé. (Az országos ábrán a színes oszlopdiaagram balra van tolvódva a fekete vonaldiagramhoz képest.) A 120 fő református intézményekben tanuló diák képességmegoszlása hasonlóságot mutat a többi technikumban tanuló diákéval, de a református diagram az alacsony tanulói létszám miatt rapszodikus megoszlást mutat. A legnagyobb tanulói létszám(arány) az 1450-1500 és az 1650-1700 pontos sávokban volt. Ezekben végzett a tanulók 14-14%-a. A legalacsonyabb pontszám 1150 pont körül volt, míg a legmagasabb 2100 fölött.

4. Átlageredmények a Családi Hátér-index (CSH-index) tükrében

Fontosnak tartottuk a református adatokat az egyes feladatellátási helyek CSH-indexének szempontjából is áttekinteni.

Emlékeztetőül felidézzük a 2021-es adatokat: 2021-ben a református iskolákban 6. évfolyamos telephelyek 82,3%-án, a 8. évfolyamosok 75,7%-án és a 10. évfolyamos 75,3%-án lehetett CSH-indexet számolni. (Az országos arányokról nem rendelkezünk információval.)

A 2022-es, digitális platformon lebonyolított méréshez kapcsolódóan, szintén digitálisan kitöltendő Hátérkérdőívek kitöltöttségi aránya a következőképpen alakult:

Feladatellátási helyek a CSH-index számolhatóság tükrében ⁷							
	Feladatellátási helyek száma/ Van CSH-indexe				Fel.ellátási helyek száma	Van CSH- indexe	Arányuk
6. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv-Term.tud	43/7	16/2	20/2	50/22	129	37	28,68%
Angol id. nyelv	42	14	19	49	124	37	29,84%
Német id. nyelv	16	5	2	9	32	7	21,88%
Angol célnyelv	3	-	7	1	11	3	27,27%
Német célnyelv	2	-	-	-	2	0	0,00%
8. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv-Term.tud.	48/10	18/1	21/8	52/17	139	36	25,90%
Angol id. nyelv	47	16	19	49	131	36	27,48%
Német id. nyelv	18	8	3	14	43	7	16,28%
Angol célnyelv	2	-	5	2	9	3	33,33%
Német célnyelv	1	-	-	-	1	0	0,00%
10. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv.	30/1	8/1	11/3	22/7	71	12	16,90%
Term.tud.	22	8	7	17	54	8	14,81%

A táblázat utolsó oszlopában leolvasható, hogy az összes református telephelyre vonatkoztatva az egyes mérési területeken a feladatellátási helyek hány százalékán volt számolható a CSH-index. Ezek az arányok drasztikusan lecsökkentek a 2021-es, papíralapon kitöltendő Hátérkérdőívek esetében tapasztalt arányokhoz képest. Az arányok a Matematika, a Szövegértés és a Természettudomány mérési területeken 6. évfolyamon 29% körül, 8. évfolyamon közel 26% és 10. évfolyamon még ennél is alacsonyabb, 17% alatt voltak.

A tanulók más-más csoportját érintő idegen nyelvi és célnyelvi területeken ezektől eltérő arányokat is számoltunk. Ezek közül csupán a 8. évfolyam, Angol célnyelvi mérési területen lépte át az arány a 30%-ot.

2022-ben országosan is alacsony arányú volt a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek aránya. Országos összesítésben ezt az adatot tanulói CSH-indexre vonatkoztatva

⁷ Az egyházkerületi számolható CSH-indexek számát csak a Matematika/Szövegértés/Természettudomány területeken adtuk meg egyházkerületi bontásban

találtuk meg. A különböző mérési területeken a tanulók 38-44%-ának volt CSH-indexe. (Az egyéni CSH-index alapja a feladatellátási hely CSH-index számításának, így feltételezhető, hogy a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek aránya is hasonlóan alacsony értéken maradt.⁸

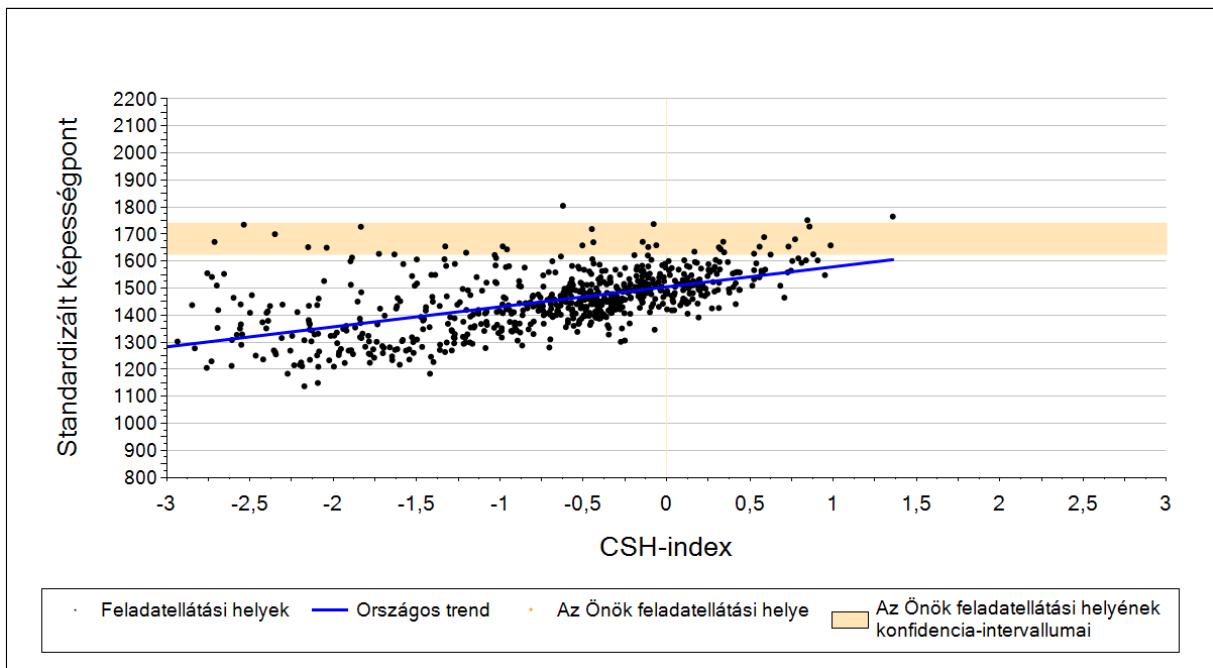
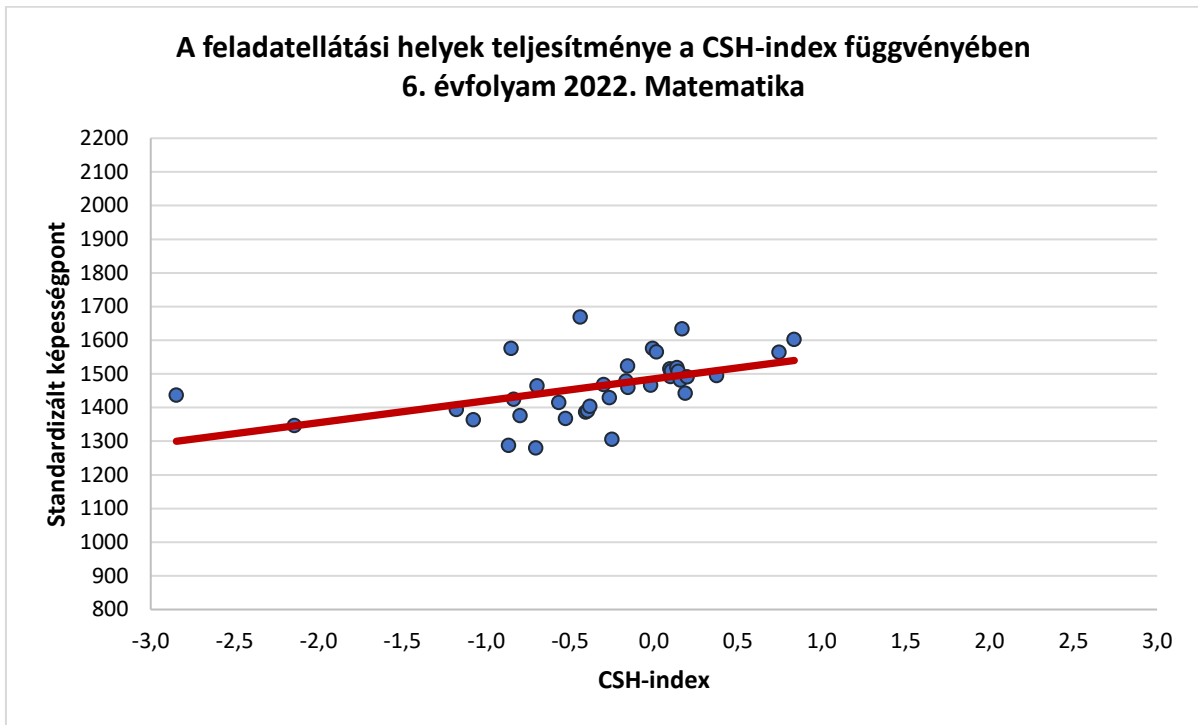
Azon feladatellátási helyek eredményeit, melyek rendelkeztek CSH-indexszel diagramon ábrázoltuk. Az elemzéshez térképre raktuk a telephelyek adott területen elért képességpont és a hozzá tartozó CSH-index értékpárokat. A református adatokat ábrázoló diagram alá tettük az országos trendet mutató diagramokat. Úgy véltük, hogy ez az összehasonlítás elvégezhető, hiszen mindkét csoportban (reformátusok, illetve országos) a feladatellátási helyek hozzávetőlegesen 30%-ának van a diagramon megjeleníthető eredménye. A két diagram jellemzőit összehasonlítottuk.

Ezt követően kigyűjtöttük azokat a feladatellátási helyeket, melyek a református trendvonalától kiemelkedően távol estek – a trendvonal felett –, vagyis a trendtől lényegesen jobban teljesítettek. Ezek a feladatellátási helyeken az átlagostól nagyobb a szociokulturális hátránykompenzáló hatás. Az előző években ezen iskolák országos listáját az Oktatási Hivatal is megjelentette, de a 2022-es méréshez ilyen adatot nem találtunk, ezért állítottuk össze ezt a református iskolákra vonatkozóan. Felhívjuk a figyelmet, hogy ezek a kategóriák nem biztos, hogy egyeznek a feladatellátási helyi jelentésben szereplő kategorizálással, mert esetünkben **a viszonyítás nem az országos, hanem a református eredményekhez történik!**

A matematika, a szövegértés és a természettudomány mérési képességterületen a 6. évfolyamon 37, a 8. évfolyamon 36 és a 10. évfolyamon 12 feladatellátási hely adataival dolgozhattunk. (Ennyi volt a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek száma.)

⁸ OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf 14. oldal <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

6. évfolyam Matematika



A diagramon a telephelyek 6. évfolyamos matematika képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal -2,9 és +1,4 között helyezkedik el és az 1300-1600 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál a trendvonal szintén 1300 ponttól indul, de az 1600-at nem éri el, tehát kevésbé meredek, mint az országos.

A református diagramon a CSH-indexek értéke -2,847 és +0,837 közötti volt. Ez az országosnál szűkebb tartomány, mert ott a legmagasabb CSH-index érték +1,4 körüli volt.

A két trendvonal hasonló meredekségéből az a következtetés vonható le, hogy a református telephelyeken a CSH-indexhez képest elért eredmények nem különböznek lényegesen az országosan elértektől, vagyis a református iskolák nem rendelkeznek kiemelkedő hátránykompenzáló hatással a 6. évfolyamon matematika képességterületen.

Matematikából a 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 5 iskolát tudunk besorolni. Közülük tartósan, az elmúlt 5 mérés során négy vagy három ízben is kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatást kifejtő iskolákat zöld színnel jelöltük, a több mérési területen is kiemelkedő fejlesztést nyújtókat pedig félkövérrel szedtük.

(A táblázatban szereplő feladatellátási helyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)

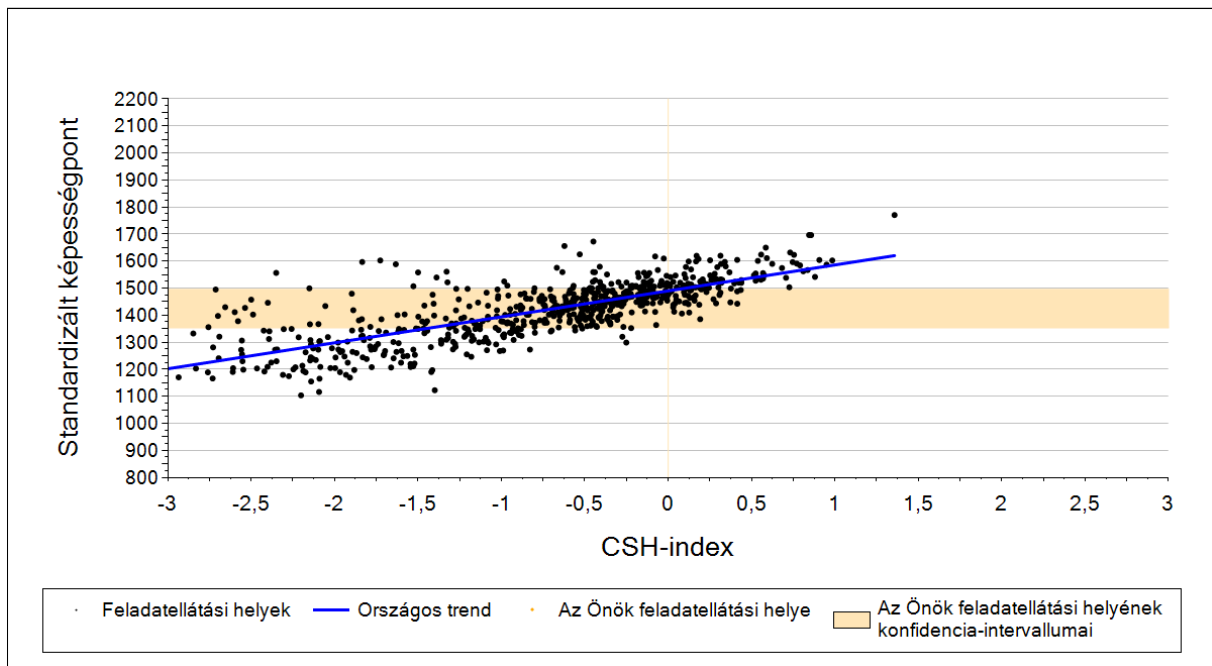
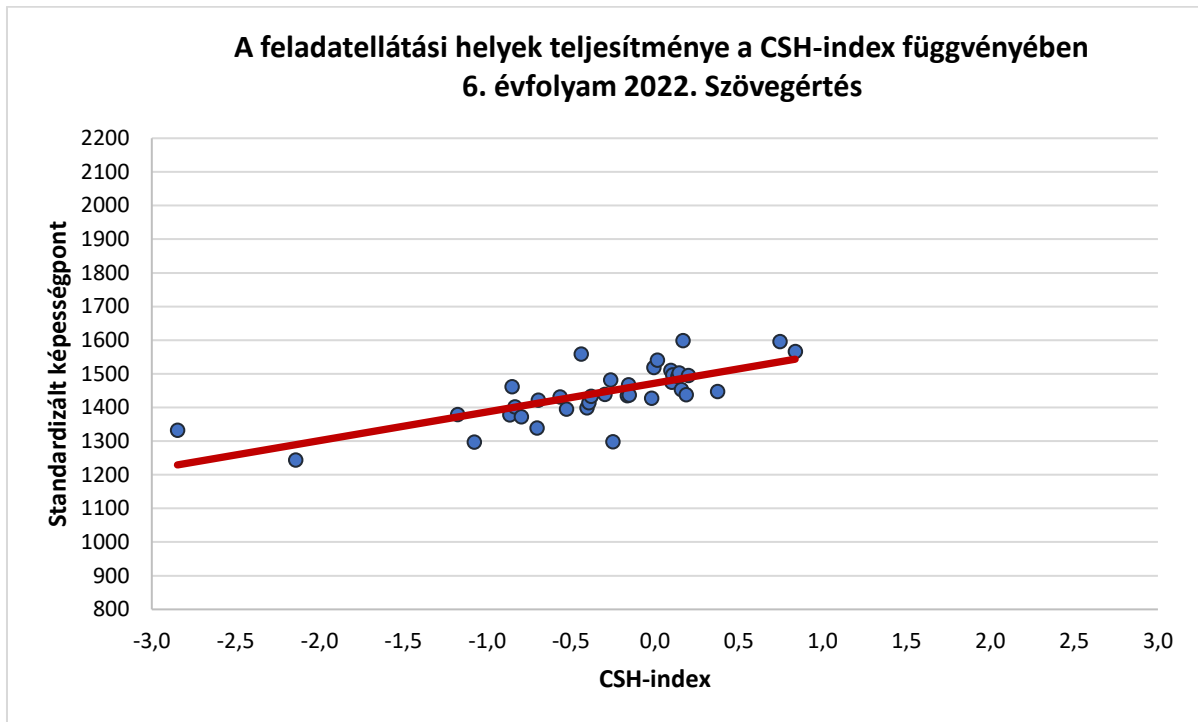
A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó feladatellátási helyek református összehasonlításban						
6. évfolyam matematika 2022						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
029131	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és AMI	TI	Parasznya	-0,439	1669,759	3
029625	Kiss Bálint Református Általános Iskola	TT	Szentes	0,014	1565,824	Nincs adat
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,847	1437,134	Nincs adat
201665	Kálvin Téri Református Általános Iskola	TT	Makó	0,167	1634,611	5
201823	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Tápiószőlős	-0,852	1575,841	4

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján rendeztük növekvő sorrendbe.)

A 37 feladatellátási hely közül meghatároztuk azokat is, melyek a CSH-indexükhöz mérten – a grafikonról leolvasva – a református trendhez képest gyengébben teljesítettek.

A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban					
6. évfolyam matematika 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)
102612	Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola Szikszai Utcai Telephelye	TT	Makó	-0,704	1280,477
202751	Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	-0,251	1305,977
033668	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium Csengersimai Tagintézménye	TT	Csengersima	-0,866	1287,708

6. évfolyam Szövegértés



A szövegértés képességterületen szintén 37 feladatellátási hely adatait hasonlíthattuk össze. Az országos trendvonal 1200-tól 1600 képességpontot ölel fel, míg a református adatok által meghatározott 1230-1540 pontot között halad, tehát lényeges különbséget itt sem tapasztaltunk. (A CSH-indexek tartománya értelemszerűen a matematikánál már leírttal egyezik meg.)

A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó feladatellátási helyek református összehasonlításban						
6.évfolyam Szövegértés 2022						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
029131	Pitypalatty-völgyi Református Közzeti Általános Iskola és AMI	TI	Parasznya	-0,439	1558,996	2
201665	Kálvin Téri Református Általános Iskola	TT	Makó	0,167	1598,878	5
201823	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Tápiószőlős	-0,852	1461,730	4
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,847	1332,183	Nincs adat

A 6. évfolyamon szövegértés területén a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően jól teljesítőnek 4 feladatellátási helyet találtunk. Ezek között kettő olyan is szerepelt, ahol a kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatás már „hagyomány”, hiszen az elmúlt 5 mérés során már 4 vagy akár 5 alkalommal érték el ilyen jó eredményt.

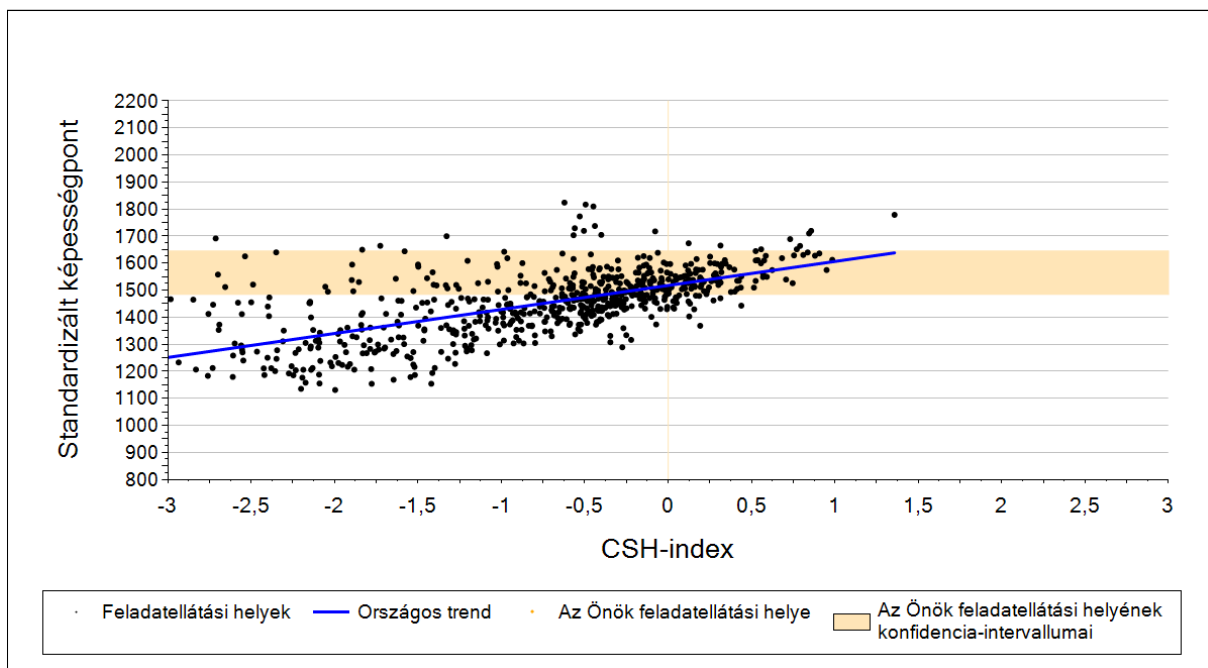
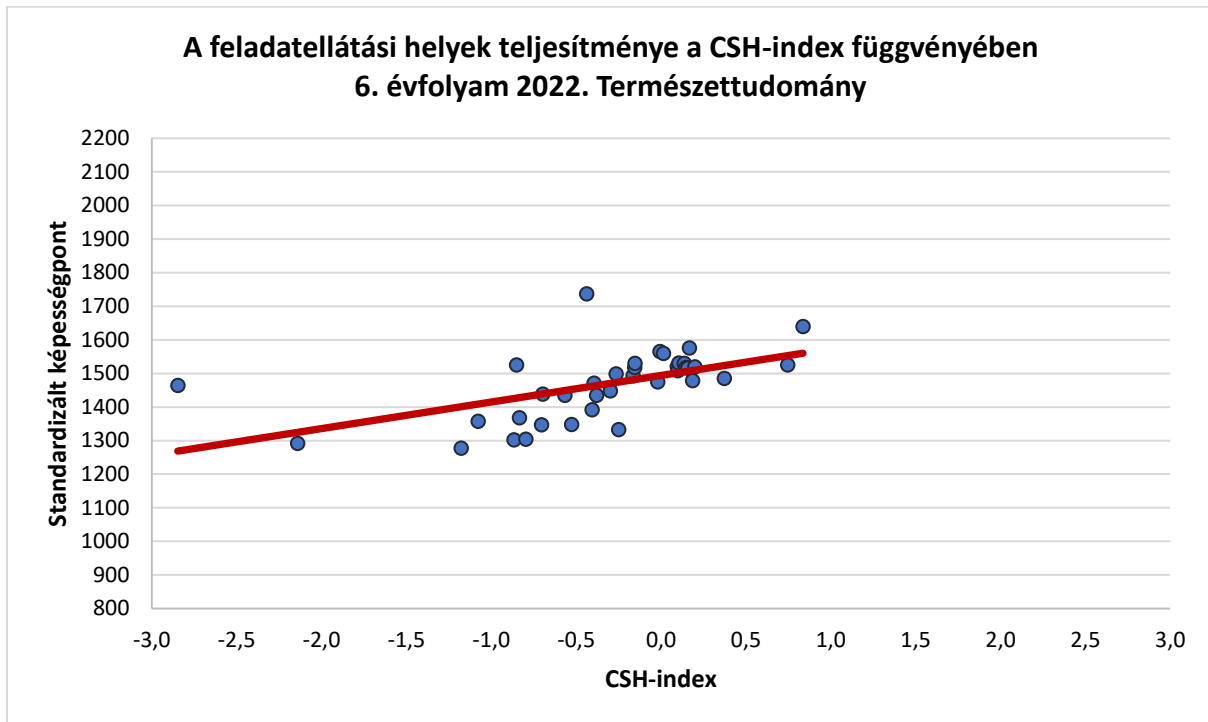
A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, de figyelemre méltó, hogy ezek ellenére mind a négy feladatellátási hely kiemelkedő fejlesztő hatást ért el matematika területen is. (Ezeket a szövegértés táblázatban félkövérrel kiemeltük.)

Szövegértés területen is megnéztük, hogy melyek azok a feladatellátási helyek, ahol a hátránykompenzáló hatás elmarad a trendtől. Két ilyen találtunk:

(Az országos összehasonlításban további telephelyek is szerepelhetnek, de itt csak a többi, CSH-indexszel rendelkező református telephelyhez viszonyítottunk.)

A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban					
6. évfolyam Szövegértés 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegértés)
102924	Kálvin János Református Általános Iskola Géberjéni Tagintézménye	TT	Géberjén	-1,077	1296,866
202751	Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	-0,251	1298,513

6. évfolyam Természettudomány



A természettudomány mérési területen szintén 37 feladatellátási hely eredményeit vetettük össze. Az országos trendvonal itt 1250-1650 pontok között halad, míg a reformátusok esetében 1270-1550, vagyis nincs jelentős különbség a két vonal meredekségében, vagyis azonos CSH-indexhez közel azonos képességpontok tartoznak.

A református telephelyek között 4 olyat találtunk, melyek a református trendtől nagyobb szociokulturális hátránykompenzáló hatással bírnak.

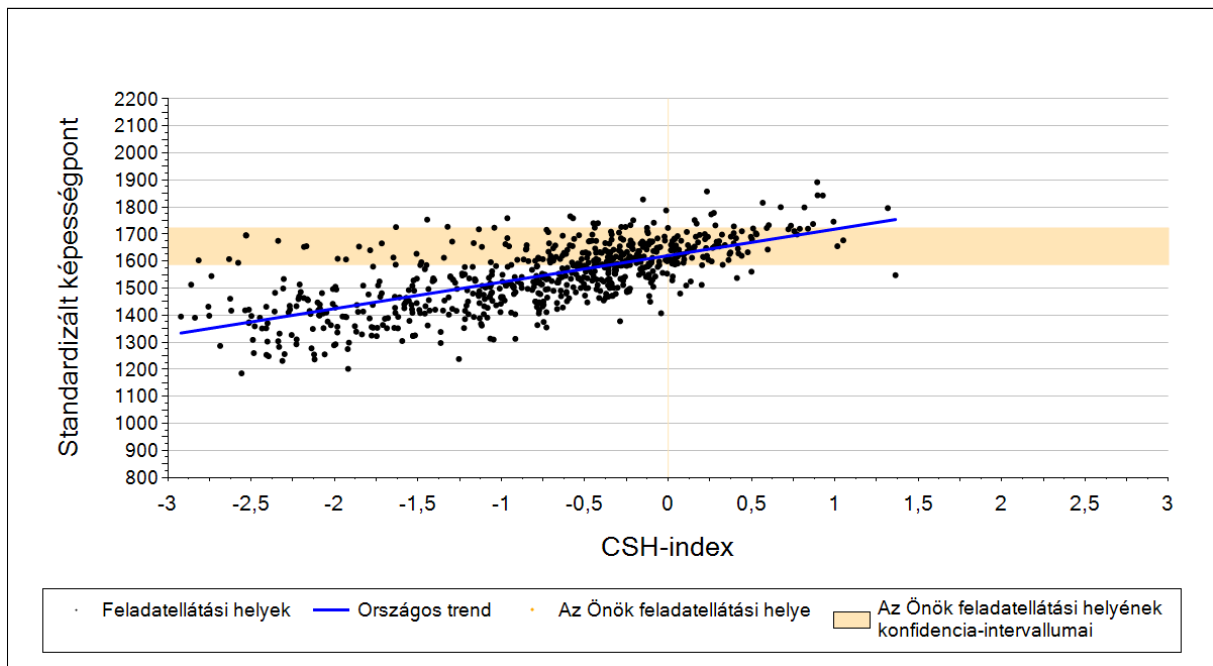
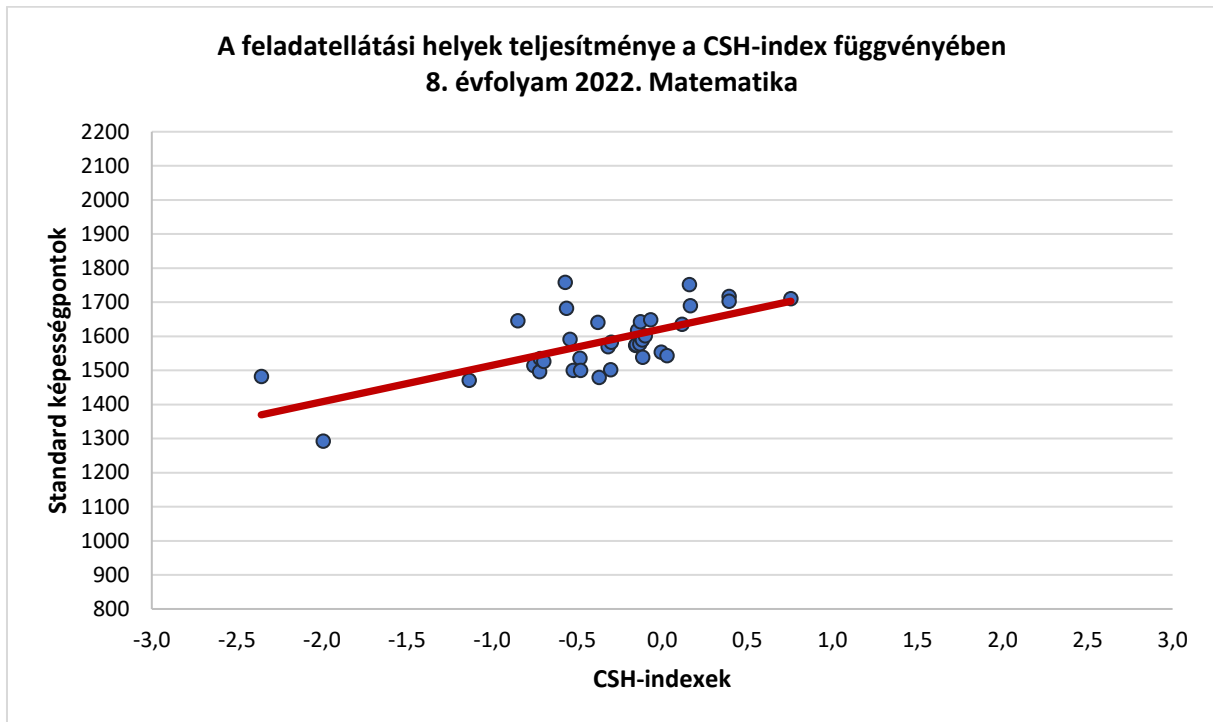
A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó feladatellátási helyek református összehasonlításban					
6. évfolyam Természettudomány 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Term.tud.)
029131	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és AMI	TI	Parasznya	-0,439	1737,070
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,847	1464,652
201823	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	DM	Tápiószőlős	-0,852	1525,026
031110	Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája	TI	Debrecen	0,837	1639,353

A négy feladatellátási hely közül kettő (félkövérrel kiemelve) egy másik, vagy a másik két mérési területen is kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatást fejtett ki.

Természettudomány mérési területen a református trendtől lényegesen alul teljesítőként négy feladatellátási helyet találtunk.

A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban					
6. évfolyam Természettudomány 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Term.tud.)
028954	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	-1,177	1277,294
202751	Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	-0,251	1298,513
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	TT	Dombrád	-0,797	1304,343
033668	Ecse di Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium Csengersimai Tagintézménye		Csengersima	-0,866	1302,814

8. évfolyam Matematika



A diagramon a telephelyek 8. évfolyamos matematika képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal hozzávetőlegesen -2,9 és +1,3 között húzódik és az 1340-1750 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál a trendvonal 1380 ponttól indul és 1700 pontnál ér véget, tehát kissé meredekebb, mint az országos. Ez azt jelenti, hogy az adatokkal rendelkező református feladatellátási helyeken az országos trendtől nagyobb a szociokulturális hátránykompenzáló hatás.

A református diagramon a CSH-indexek értéke -2,357 és +0,756 közötti volt. Ez az országosnál szűkebb tartomány, mert ott a legmagasabb CSH-index érték +1,4 körüli volt.

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexszel rendelkező 36 feladatellátási hely közül ötöt tudtunk a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően szociokulturális hátránykompenzáló hatásúak közé sorolni. Közülük tartósan, az elmúlt 5 mérés során már több ízben is ebben a listában szereplőket zöld színnel jelöltük, a több mérési területen is kiemelkedő fejlesztést nyújtókat pedig félkövérral szedtük.

(A táblázatban szereplő telephelyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve található meg.)

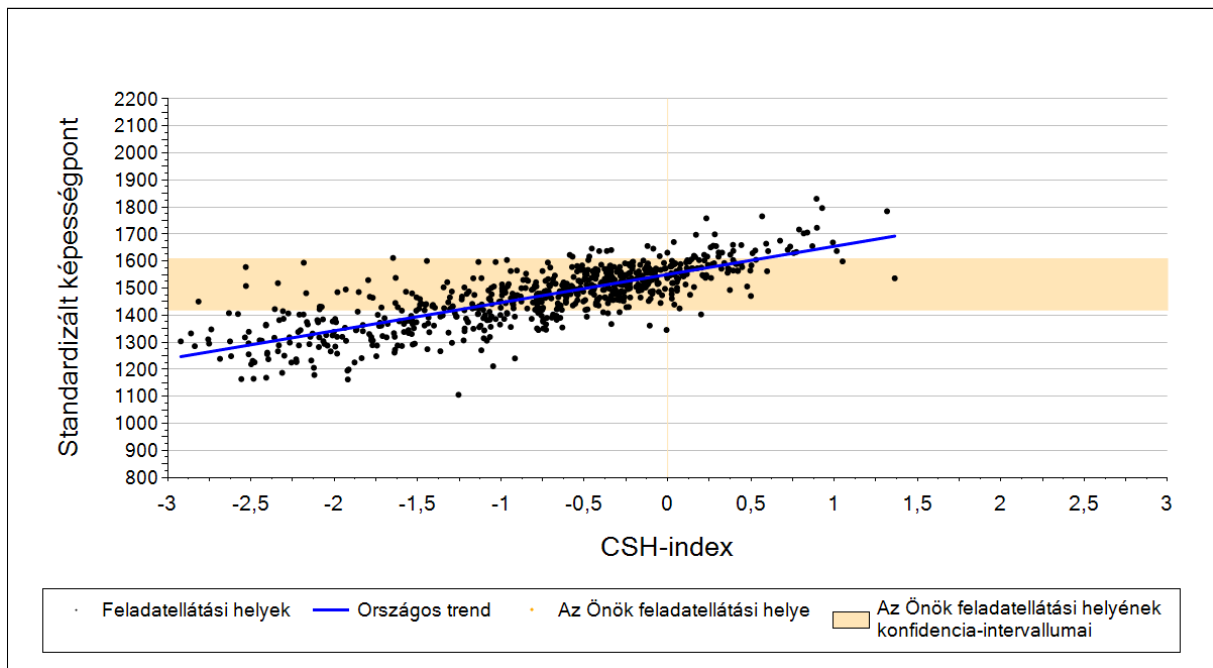
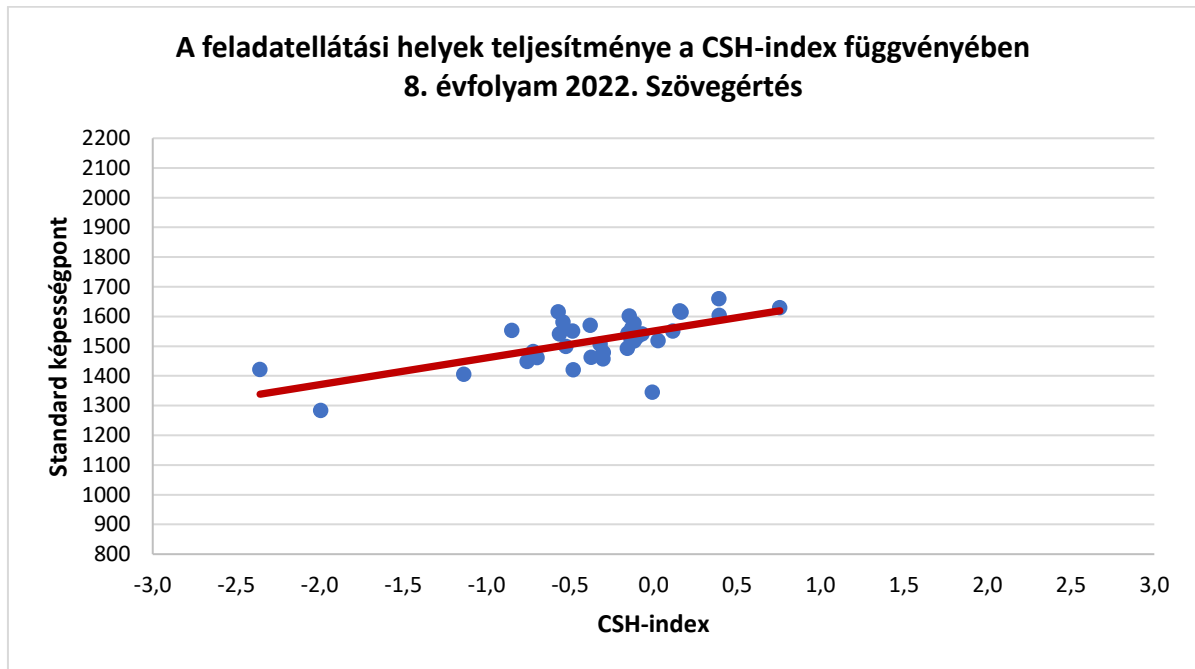
A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó feladatellátási helyek református összehasonlításban						
8. évfolyam matematika 2022						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
029131	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	TI	Parasznya	-0,564	1682,016	Nincs adat
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,357	1482,601	Nincs adat
037299	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösetétleni Tagiskolája	DM	Körösetétlen	-0,849	1645,425	Nincs adat
201665	Kálvin Téri Református Általános Iskola	TT	Makó	0,159	1751,458	5
203342	Zichyújfalui Református Általános Iskola	DM	Zichyújfalu	-0,570	1758,233	Nincs adat

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján rendeztük növekvő sorrendbe.)

A 36 feladatellátási hely közül meghatároztuk azokat is, melyek a CSH-indexükhöz mérten – a grafikonról leolvasva – a református trendhez képest gyengébben teljesítettek. Kettő ilyen találtunk.

A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban						
8. évfolyam matematika						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Matematika)	
033512	Kántorjánosi Református Általános Iskola	TT	Kántorjánosi	-1,994	1292,419	
203234	Nagyvarsányi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Nagyvarsány	-0,372	1479,162	

8. évfolyam Szövegértés



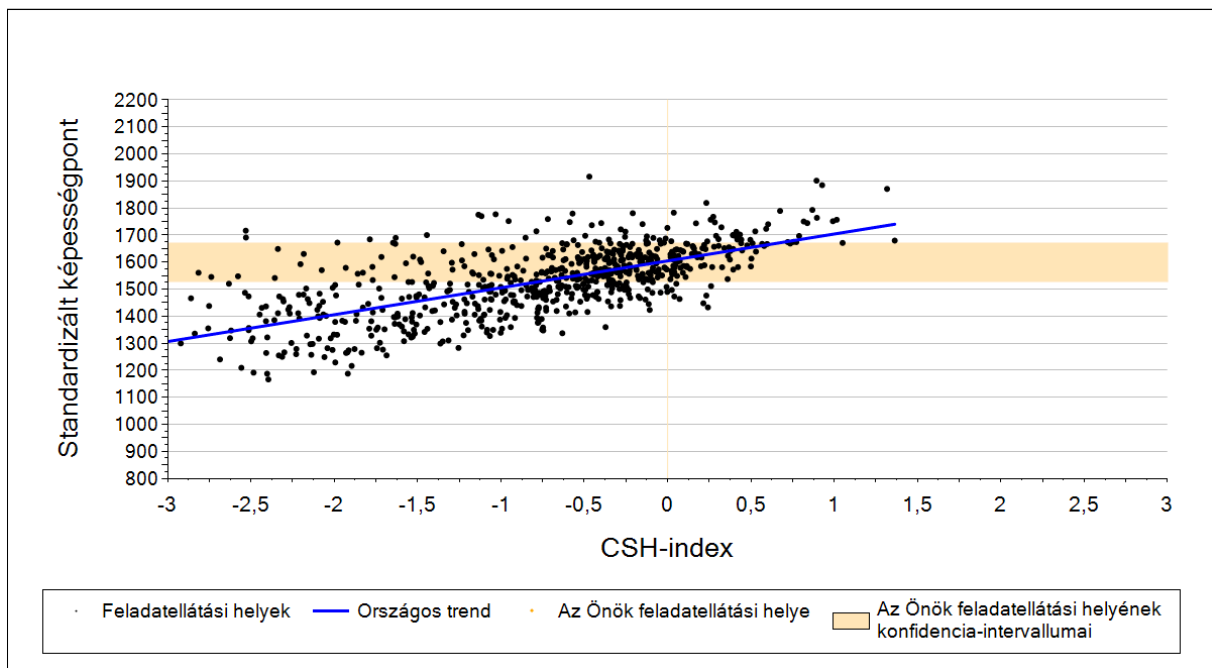
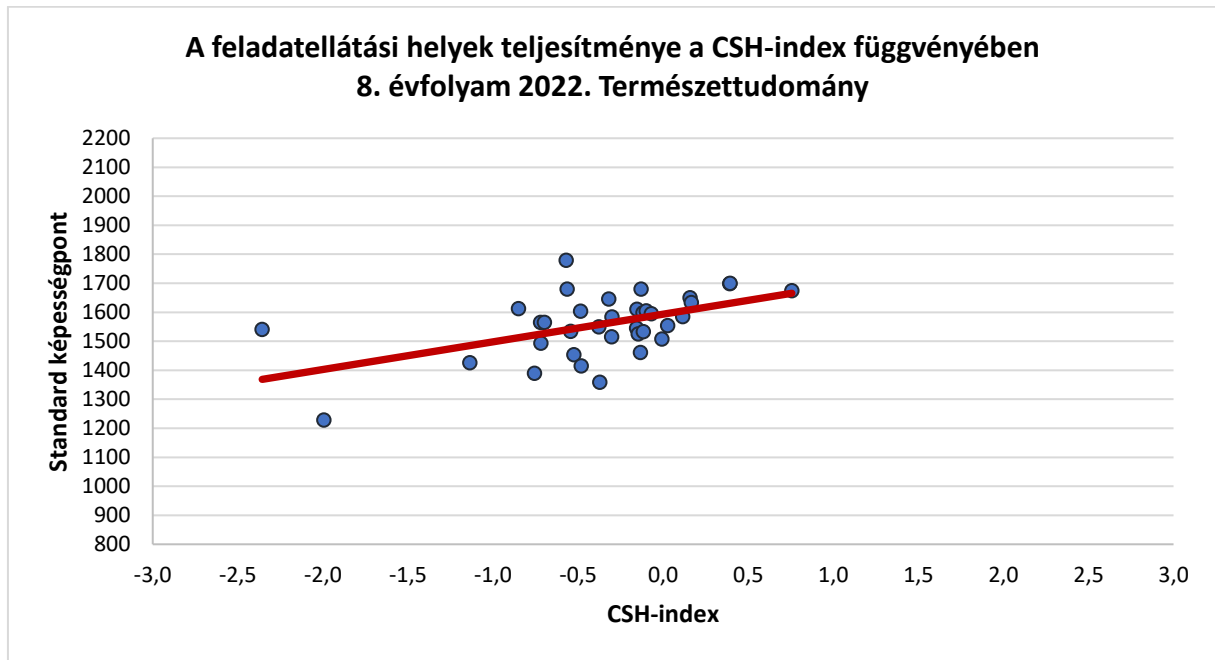
A 8. évfolyamon szövegértés képességterületen az országos trendvonal -2,9 és +1,4 CSH-index értékek között húzódik, míg a református telephelyeken ez -2,4-től +0,8-ig terjed. A két trendvonal meredeksége között itt sincs lényeges különbség, vagyis a református iskolák körében és az országos összesítésben végzett hátránykompenzáló hatás nem mutat eltérést. Itt is áttekintettük, hogy melyek azok a feladatellátási helyek, ahol a református trendhez képest kiemelkedő volt a szociokulturális hátránykompenzálás a szövegértés területen. Öt ilyen találtunk. Ismereteink szerint ezek közül egyik sem szerepelt még az előző években ilyen listán.

A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó telephelyek református összehasonlításban						
8. évfolyam Szövegértés 2022						
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Szövegért.)	Az elmúlt 5 évben hányszor szerepelt már ezen a listán
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,357	1422,120	-
037299	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösteretlenni Tagiskolája	DM	Cegléd	-0,849	1553,488	-
203342	Zichyújfalui Református Általános Iskola	DM	Zichyújfalu	-0,570	1616,197	-
200313	Szenczi Molnár Albert Református Általános Iskola	DM	Budapest	0,392	1659,906	-
032614	Bocskai István Református Oktatási Központ Szabó Magda Tagintézménye	DM	Dunaújváros	-0,542	1581,414	-

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik ugyan meg a matematika képességterületen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, a 8 évfolyamon az öt feladatellátási hely között kettő olyan volt, ahol ez mégis megvalósult. (Ezeket a telephelyeket félkövérrel kiemeltünk.)

Csak egyetlen, a református trendtől 8. évfolyam szövegértés területen lemaradó feladatellátási helyet tudtunk beazonosítani. Ez a Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda volt. A 8. évfolyam CSH-indexe -0,006, a szövegértés területen elért képességpont átlag 1345,239 volt.)

8. évfolyam Természettudomány



A diagramon a telephelyek 8. évfolyamos természettudomány képességpont átlagát ábráztuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal -3,0 és +1,3 között húzódik és az 1300-1750 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál a trendvonal 1380 ponttól indul és 1670 pontnál ér véget, tehát kissé meredekebb, mint az országos. Ez azt jelenti, hogy az adatokkal rendelkező református feladatellátási helyeken az országos trendtől némileg nagyobb a szociokulturális hátránykompenzáló hatás.

A református diagramon a CSH-indexek értéke -2,357 és +0,756 közötti volt. Ez az országosnál szűkebb tartomány, mert ott a legmagasabb CSH-index érték +1,3 körüli volt.

Természettudomány területen a 8. évfolyamon a CSH-indexszel rendelkező 36 feladatellátási hely közül ötöt tudunk a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően szociokulturális hátránykompenzáló hatásúak közé sorolni.

(A táblázatban szereplő telephelyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)

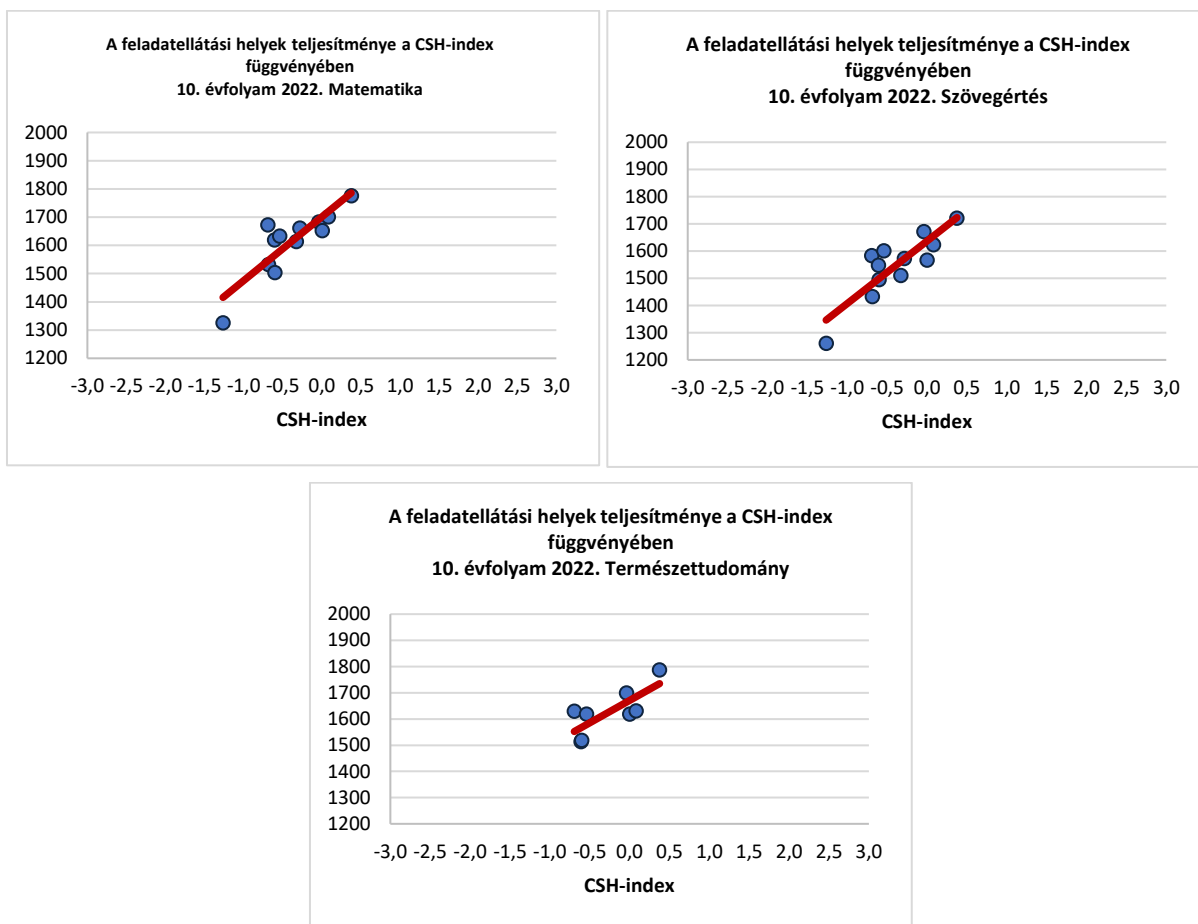
A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújtó feladatellátási helyek református összehasonlításban					
8. évfolyam Természettudomány 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Term.tud.)
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,357	1541,281
037299	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösetétleni Tagiskolája	DM	Körösetétlen	-0,849	1612,716
203342	Zichyújfalui Református Általános Iskola	DM	Zichyújfalu	-0,570	1779,389
029131	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	TI	Parasznya	-0,564	1680,675
201743	Litéri Református Általános Iskola	DT	Litér	-0,129	1679,882

Az öt feladatellátási hely közül négy is volt, amely egy másik, vagy a másik két mérési területen is kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatást fejtett ki.

Természettudomány mérési területen a 8. évfolyamon a református trendtől lényegesen alul teljesítőként öt feladatellátási helyet találtunk. (Itt jegyezzük meg, hogy az országos összehasonlításban a 8. évfolyamon itt volt a legnagyobb számú (11 db) a trendtől lemaradó feladatellátási hely.)

A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban					
8. évfolyam Természettudomány 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont (Term.tud.)
033512	Kántorjánosi Református Általános Iskola	TT	Kántorjánosi	-1,994	1228,810
028988	Komlóstetői Református Általános Iskola	TI	Miskolc	-0,756	1389,331
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	TT	Dombrád	-0,481	1415,531
203234	Nagyvarsányi Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Nagyvarsány	-0,372	1359,445
028456	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	TT	Békés	-0,133	1461,425

10. évfolyam Matematika, szövegértés és természettudomány



A diagramokon a telephelyek 10. évfolyamos matematika, szövegértés és természettudomány képességpont átlagát látjuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az országos trendvonal a 10. évfolyamosok esetében hozzávetőlegesen (az országos FIT jelentésekben⁹) a -2,4 és +1,5 CSH-index érték között húzódik, míg a református telephelyeken ez -1,3-tól csupán +0,4-ig terjed. Ennek a rövid tartománynak fő oka, hogy a 10. évfolyamon a református telephelyek közül csupán 12 rendelkezik CSH-indexszel. Így a nagyon eltérő elemszám miatt a két diagram között további összehasonlítást nem is teszünk. (Természettudomány mérési területen még ennél is kevesebb, csupán 6 feladatellátási hely CSH-indexszét tekinthettük át, mert egyes képzéstípusokban nem volt ilyen mérés.)

A kiemelkedő hátránykompenzáló hatást elérő feladatellátási helyeket itt az eddigiektől eltérően **országos összehasonlításban** adjuk meg. Ennek oka, hogy a 12 feladatellátási hely viszonylatában nem láttuk értelmét református trendhez viszonyításnak.

Kiemelkedő hátránykompenzáló hatást fejtettek ki:

Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium, Karcag, matematika és szövegértés képességterületeken a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók körében, (akik az elmúlt 5 évben 2022-ben már 3. alkalommal kerültek fel erre a listára) és a Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, Békés szövegértés területen, szintén a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben.

⁹ Elérhető <https://okm.kir.hu/fit/> oldalon Utolsó letöltés 2024.02.01.

Természettudomány területen a 10. évfolyamosok körében református iskola nem került be ebbe a körbe.

Az országos átlag szerint elvárttól lényegesen elmaradt a szociokulturális hátránykompenzáló hatás az alábbi helyeken:

Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Heves, matematika és szövegértés területeken a szakképzésben résztvevők körében és természettudomány területen a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben,

Arany János Református Gimnázium, Technikum és Kollégium, Nagykőrös és az Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium természettudomány területen szintén a 4 évfolyamos képzésben.

5. Összegzés

Jelen összefoglalónk a református iskolák tanulói által a 2022-es kompetenciamérésben matematika, szövegértés és természettudomány területen elért eredményeit mutatta be.

Az előző évekhez képest 2022-ben az Országos kompetenciamérés lényegesen átalakult. A mérés digitális platformra került, új mérési területként megjelent a természettudomány és az eddig külön szervezés alatt futó, a 6. és a 8. évfolyamot érintő idegen nyelvi és célnyelvi mérés is bekerült az OKM mérés keretei közé. (Ezek elemzését egy másik írásunkban adjuk közre.)

A természettudomány mérés a 10. évfolyamon nem volt teljes körű, mert csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó képzésben (pl. művészeti, pedagógiai vagy közművelődés) részt vevő tanulókat vonták be.

2022-ben a mérések megíratására az iskoláknak nem csak egy-egy kijelölt nap, hanem egy hosszabb időszak állt rendelkezésére.

2022-ben a református tanulók létszáma és aránya a 2021-es mérési adatokhoz képest érdemben nem változott. A 6. és a 8. évfolyamon az országos arány 5%-át, a 10. évfolyamon 4%-át közelítette meg. Nőtt viszont a mérésben részt vettek aránya. Ennek oka az lehetett, hogy 2022-ben az elhúzódó mérési időszak miatt a mérésből hiányzás miatt kimaradók létszáma elenyészőre csökkent – ami a digitális mérés egyik előnyének bizonyult.

A képességpont átlagok változását áttekintve az állapítottuk meg, hogy az elmúlt években matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de minden évben, minden évfolyamon az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb eltérés a 10. évfolyamnál volt, de ez az előny évről-évre fogyatkozva 2021-re 30-40 pontosra zsugorodott és 2022-ben is ezen a szinten maradt. A 6. és a 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés az évek során némileg csökkenve 20 pont körülire állt be.

A szövegértés területén a református képességpont átlag az országosan mérttől minden évben lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés szövegértés területen is a 10. évfolyamon volt a legjelentősebb, ami 2017 óta 45-50 pontos előnyre állt be, amit 2022-ben is hoztak (52 pont) a 10. évfolyamos református tanulók. A 6. és a 8. évfolyamon a református telephelyek összesített átlaga évek óta jellemzően 30 ponttal magasabb, mint országos átlag.

Természettudomány mérési területen a 6. és a 8. évfolyamon a református tanulók körében az országostól valamelyest jobb eredmények születtek. A 6. évfolyamon a református tanulók 27 ponttal, a 8. évfolyamon 26 ponttal értek el többet, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon a református átlag 22 ponttal az országos átlag alatt maradt.

Összehasonlítottuk a három mérési terület eredményét is. A 6. évfolyamon szövegértés és a természettudomány eredmények közel azonos módon alakultak és ezektől tért el pozitív irányba a matematika, vagyis ez alapján azt feltételezhetjük, hogy a természettudomány mérési területen elért eredményt körükben erősebben meghatározza a szövegértési kompetencia, mint a matematikai. A 8. évfolyamon a természettudomány mérési területtel a matematika kompetencia mutat nagyobb együtt járást.

Az eredményeket egyházkerületi szinten is áttekintettük. Ha az egyes területen az átlagpontoszámok változásában az előző évihez képest csökkenő, vagy éppen növekvő tendenciát láttunk, akkor ezt általában mind a négy egyházkerület azonos irányú teljesítménymozgása idézte elő. (A kivételek a részletes elemzésnél olvashatók.)

A feladatellátási helyek eredményeit áttekintettük a CSH-indexük (családiháttér) tükrében is. A mérés digitálissá válásával a Háttérkérdőív is csak netes felületen volt kitölthető. A 2021-es mérés során a református feladatellátási helyek évfolyamonkénti 75%-83%-án lehetett az egyéni tanulói CSH-indexekből telephelyi CSH-indexet generálni. 2022-ben ezek az arányok drasztikusan lecsökkentek, évfolyamonkénti 29%, 26% és 17%-ra. (Az országos tanulói arány is csupán 38-44% volt.)

A következő mérések nagy kihívása, hogy a Háttérkérdőívet a szülők minél nagyobb hányadával sikerüljön kitölteni.

Megállapítottuk, hogy a 6. és a 8. évfolyamon mindhárom képességterületen voltak a református trendtől (és/vagy az országos trendtől is) az átlagosnál nagyobb szociokulturális háttérkompenzáló hatással bíró feladatellátási helyek. Ezek között nem egy volt, ahol több területen, több évfolyamon is ilyen kimagasló eredményt értek el. Mellettük (kisebb számban ugyan), de voltak a CSH-index alapján tőlük elvártnál lényegesen gyengébben teljesítők is.

A feladatellátási helyek tanulókra kifejtett fejlesztő hatását 2022-ben nem lehetett vizsgálni, mert a 2020-as mérés a COVID miatt elmaradt, így a 8. és a 10. évfolyamos tanulók nem rendelkeztek az összehasonlításhoz szükséges előző mérési eredménnyel.

Összességében a 2022-es mérés áttekintett három területén a református iskolák tanulói derekasan helyt álltak és reméljük, hogy ez a következő méréseknél is így lesz. Ehhez kérjük Isten áldását!