



# Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2022-es OKM idegen nyelvi és célnyelvi mérési eredményeiről

**Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI**

**2024. február**

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Statisztikai adatok .....	3
Létszámok .....	3
Mérésben érintett feladatellátási helyek száma.....	5
2. Eredmények a képességterületeken.....	6
Angol idegen nyelv .....	7
6. évfolyam .....	8
Egyházkerületenkénti elemzés .....	9
8. évfolyam .....	10
Egyházkerületenkénti elemzés .....	11
Német idegen nyelv.....	14
6. évfolyam .....	15
Egyházkerületenkénti elemzés .....	16
8. évfolyam .....	18
Egyházkerületenkénti elemzés .....	19
3. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében .....	21
6. évfolyam Angol idegen nyelv.....	22
8. évfolyam Angol idegen nyelv.....	25
6. évfolyam Német idegen nyelv .....	27
8. évfolyam Német idegen nyelv .....	28
4. Összegzés .....	30

Az Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven a 2022-es méréshez kapcsolódóan is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az országos kompetencia mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját.

A felmért területek megnövekedett száma miatt a matematika, a szövegértés és a természettudomány képességterületek elemzését egy közös dokumentumban már elkészítettük (amely elérhető a <https://refpedi.hu/pedagogia-szolgalatasok/meres-ertekelesek/meres-ertekeles-orszagos-es-nemzetkozi-meresek/> linken) az idegen nyelvi és célnyelvi mérés eredményeit jelen dokumentumban adjuk közre.

A 2022-es idegen nyelvi és célnyelvi mérés református adatainak feldolgozását 2023 tavaszán már megtettük. (Elérhető a <https://refpedi.hu/pedagogia-szolgalatasok/meres-ertekelesek/meres-ertekeles-orszagos-es-nemzetkozi-meresek/> linken.) Az akkori feldolgozás a mérés eddigi módszertana szerint, a telephelyen a mérésben Megfelelt/Nem felelt meg kategóriák mentén történt. Időközben a 2022-es nyelvi mérések eredményeit országosan – a többi területhez (matematika, szövegértés, természettudomány) hasonlóan – képességskálán jelezték vissza és a további mérések során is ez lesz a bevett eljárás. Így a tanulói

teljesítmények az évfolyamok és az évek között is összehasonlíthatóvá válnak. Az idegen nyelvi és a célnyelvi mérések eredményeiről a 2022-es méréstől kezdődően iskolai, feladatellátási helyi és tanulói jelentések készültek.

Így, mivel a 2022-es méréstől az idegen nyelvi és a célnyelvi mérés adatainak országos szintű feldolgozása megváltozott – így ebben a dokumentumban már ehhez igazodva, mi is így adjuk közre. Ezzel egyben le is rakjuk a következő évek idősoros elemzéseinek alapjait.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Köznevelési Elemzési Főosztálya volt a segítségünkre, akiktől megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

## 1. Statisztikai adatok

### Létszámok

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya*				
2022				
		6. évf.	8. évf.	Összesen
Angol idegen nyelv	Országos <sup>1</sup>	63 877	65 084	128 961
	<b>Református</b>	<b>3 259</b>	<b>3 483</b>	<b>6 742</b>
	<i>Ref. arány</i>	<i>5,10%</i>	<i>5,35%</i>	<i>5,23%</i>
Német idegen nyelv	Országos	18 311	19 974	38 285
	<b>Református</b>	<b>360</b>	<b>525</b>	<b>885</b>
	<i>Ref. arány</i>	<i>1,97%</i>	<i>2,63%</i>	<i>2,31%</i>
Angol célnyelv	Országos	2 589	2 195	4 784
	<b>Református</b>	<b>245</b>	<b>145</b>	<b>390</b>
	<i>Ref. arány</i>	<i>9,46%</i>	<i>6,61%</i>	<i>8,15%</i>
Német célnyelv	Országos	472	491	963
	<b>Református</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>43</b>
	<i>Ref. arány</i>	<i>6,14%</i>	<i>2,85%</i>	<i>4,47%</i>

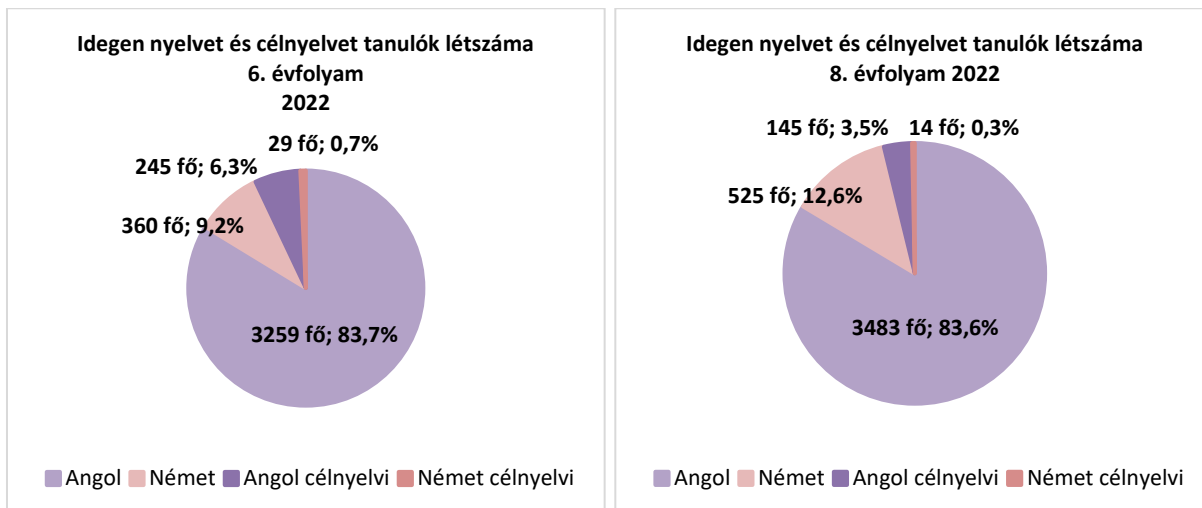
\*A táblázat országos létszámadatait az OKM\_2022\_Orszagos\_jelentes.pdf című kiadvány 1. táblázata alapján készülték. [https://okm.kir.hu/fit2/pdf/OKM\\_2022\\_Orszagos\\_jelentes.pdf](https://okm.kir.hu/fit2/pdf/OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf) Utolsó letöltés: 2024.02.05.

Az idegen nyelvi mérésekben a református tanulók aránya 2022-ben az előző évekhez hasonlóan alakult. Az angol idegen nyelvből mind a 6., mind a 8. évfolyamon az országos létszám bő 5%-át adták, míg német nyelvből 6. évfolyamon alig 2%-át és a 8. évfolyamon sem érte el a református tanulók aránya a 3%-ot.

A célnyelvi mérésekben (két tanítási nyelvű oktatási forma) a 6. évfolyamon az országos létszám 9,5%-át tették ki a tanulók. Ez kiemelkedően magas arány. 8. évfolyamon ez csupán 6,61% volt.

Bár a német nyelv oktatása nem túl elterjedt a református iskolákban, de célnyelvként jelentős arányban jelent meg a 6. évfolyamon. Az országban német célnyelvi mérést írók 6,14%-a református iskolába járó diák volt. A 8. évfolyamon ez az arány már csupán 2,85% volt.

<sup>1</sup> Adatok az OKM\_2022\_Orszagos\_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>



A kördiagramok az egyes nyelveket tanulók létszámait és arányát mutatja be. Szembeötlő az angol nyelv (83%) német nyelvvel szembeni (9%-12%) elsöprő fölénye. A célnyelvi mérések a felmért területek nagyon kis hányadát teszik ki. Ez különösen a német célnyelvre igaz.

Egyházkerületenként is áttekintettük a mérésben részt vettek létszámát.

A mérésben részt vett tanulók száma (fő) 2022					
Egyházkerületi bontásban					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol id. nyelv	1 062	236	475	1 486	3 259
Német id. nyelv	189	57	15	99	360
Angol célnyelv	78	-	134	33	245
Német célnyelv	29	-	-	-	29
<b>Létszám:</b>	1 358	293	624	1 618	3 893
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol id. nyelv	1 177	253	474	1 579	3 483
Német id. nyelv	223	80	30	192	525
Angol célnyelv	31	-	84	30	145
Német célnyelv	14	-	-	-	14
<b>Létszám:</b>	1 445	333	588	1 801	4 167

A tanulók számát tekintve a Dunamelléki (DM) Egyházkerület a második legnépesebb. Ebben az egyházkerületben négy területen is volt nyelvi mérés.

A legkisebb létszámú a Dunántúli Egyházkerület. Itt mind 6., mind 8. évfolyamon 300 körüli volt a létszám. Ebben az egyházkerületben nincs két tanítási nyelvű iskola, így a célnyelvi mérésben nem voltak érintettek.

A Tiszáninneni Egyházkerületben a mérésben részt vett tanulók létszáma 600 fő körül volt. Angol célnyelvi mérésben voltak résztvevő iskolák, de németet ebben az egyházkerületben sehol nem tanítanak két tanítási nyelvi formában.

A Tiszántúli Egyházkerületben a legmagasabb a tanulói létszám. A német célnyelv kivételével a másik három mérésben érintettek voltak.

**Mérésben érintett feladatellátási helyek száma**

<b>Az elemzésben szereplő mérési területek száma 2022</b>					
<b>6. évfolyam</b>					
	<b>DM</b>	<b>DT</b>	<b>TI</b>	<b>TT</b>	<b>Összes református</b>
Angol id. nyelv	42	14	19	49	124
Német id. nyelv	16	5	2	9	32
Angol célnyelv	3	-	7	1	11
Német célnyelv	2	-	-	-	2
Összesen:	63	19	28	59	-
<b>8. évfolyam</b>					
	<b>DM</b>	<b>DT</b>	<b>TI</b>	<b>TT</b>	<b>Összes református</b>
Angol id. nyelv	47	16	19	49	131
Német id. nyelv	18	8	3	14	43
Angol célnyelv	2	-	5	2	9
Német célnyelv	1	-	-	-	1
Összesen:	68	24	27	65	-

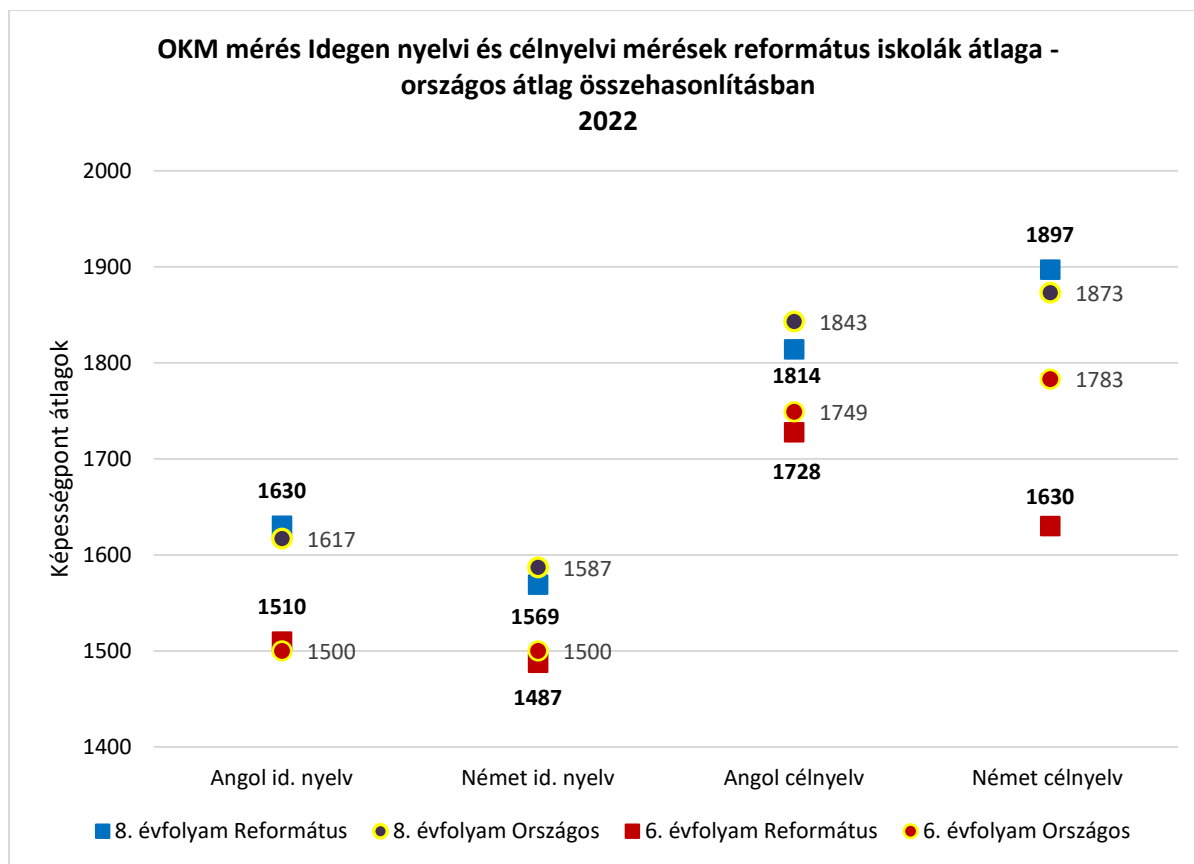
A mérésben érintett feladatellátási helyek számát összevetve az egyes területeken mérést író tanulók létszámával azt tapasztaltuk, hogy a mindkét évfolyamon az angol nyelvi mérésben a DM és TI egyházkerületekben az átlagos létszám 25 fő, a TT-ben ennél magasabb, a 6. évfolyamon 30, a 8. évfolyamon 32 fő volt. A DT-ben 16-17 fő volt az átlagos létszám.

Német nyelvből minden egyházkerületben ennél alacsonyabb, 6. évfolyamon 8-12 fős, 8. évfolyamon 10-14 fős feladatellátási helyi létszámok voltak jellemzők.

A célnyelvi mérés létszámai nagy eltéréseket mutatnak az egyes egyházkerületekben. Az angol célnyelv 15 főtől akár 26 főig terjedhet. A német célnyelvet tanulók létszáma (csak a DM-ben van) feladatellátási helyenként 14-15 fő volt.

## 2. Eredmények a képességterületeken

Áttekintettük mind a négy mérési területre és mind a két évfolyamra vonatkozóan az elért képességpont átlagokat.



A református tanulók nagy tömegét érintő angol és német idegen nyelvi mérés eredményei sem a 6., sem a 8. évfolyamon nem térnek el jelentős mértékben az országos átlagtól. Az angol nyelvénél a református tanulók eredményeinek átlaga valamelyest magasabb, mint az országos átlag, de az eltérés nem szignifikáns, csupán 10-13 képességpont.

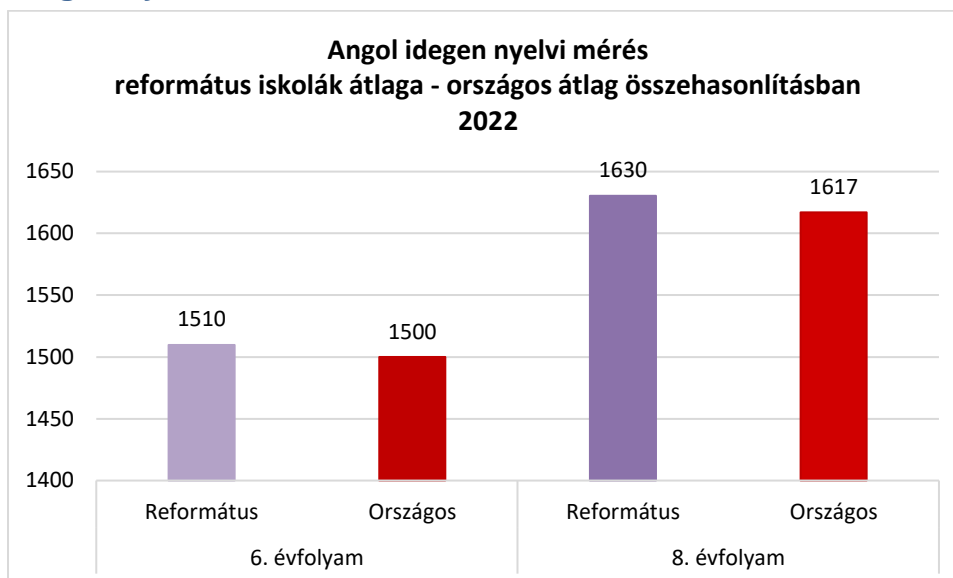
A német nyelvénél fordított a helyzet. Ott az országos átlag magasabb a református átlagoknál 13 (6. évfolyamon) és 18 ponttal (a 8. évfolyamon), ami szintén nem jelent lényeges eltérést.

A célnyelvi mérések eredményei változatos képet mutatnak. Az angol célnyelv esetében mind a 6., mind a 8. évfolyamon a református eredmények valamelyest elmaradnak az országosan mértéktől. Ez a lemaradás a 6. évfolyamon 21 pont, a 8. évfolyamon 31 pont, de egyik eltérés sem szignifikáns.

A német célnyelvi eredmények összehasonlítása nem ad lényeges információt, hiszen 6. évfolyamon csupán kettő, a 8. évfolyamon pedig egy református feladatellátási helyen oktattak 2022-ben ilyen formában.

A továbbiakban nyelvenként, részletesebben is áttekintjük az elért eredményeket.

## Angol idegen nyelv



Az angol nyelv mérési területen a református és az országos képességszint átlagok alig mutattak eltérést. A református átlagok néhány ponttal magasabbak voltak, de ez nem jelent számottevő különbséget. A két évfolyam átlaga között a reformátusoknál 120 képességszint, országosan 117 képességszint különbség volt. Ez azt jelentette, hogy a 6. évfolyamosok körében az átlag képességszint az A1-es szintre, a 8. évfolyamosok körében az A2 képességszintre esett.

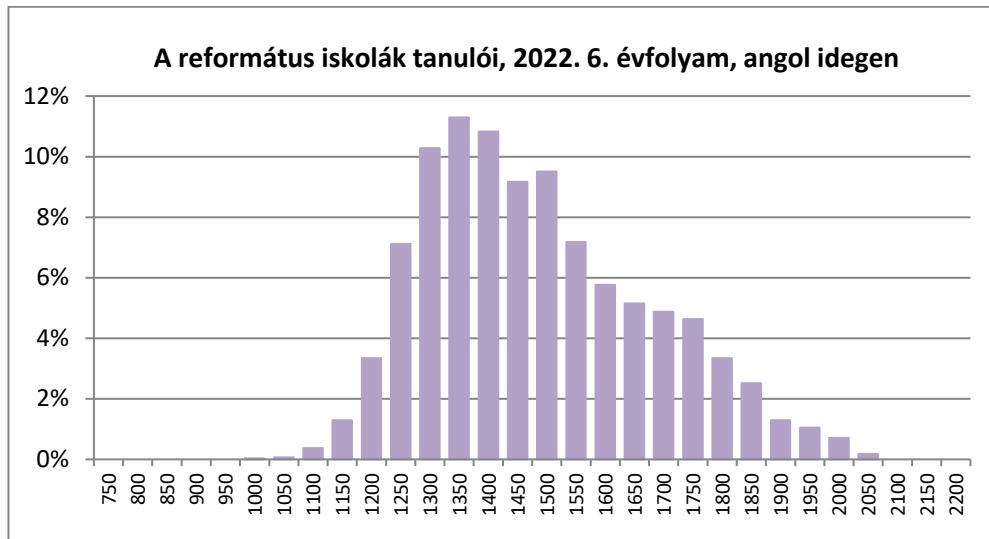
(A képességszintek a *KER (Közös Európai Referenciakeret)* szerinti szinteknek felelnek meg. Ezek A1 szint: 1383-1527 képességszint között, A2 szint: 1528-1657 képességszint és 1658 ponttól: B1 szint vagy fölötte).

A továbbiakban elemezzük a református tanulók képességszint kategóriák szerinti megoszlását is és összehasonlítjuk az országos megoszlással (a diagramon fekete vonal jelzi), és a megfelelő képzési típus eredményeivel (színes oszlopdiagram).

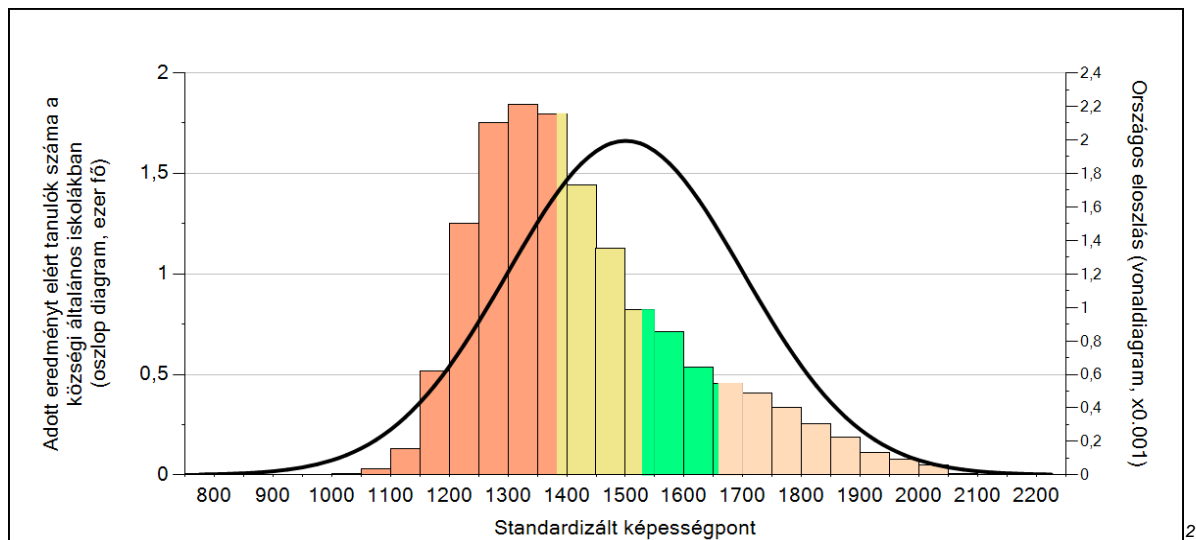
Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról, illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Ezt követően egyházkerületi szintre bontva is bemutatjuk az elért képességszint átlagokat és az egyes képességszint sávokba került tanulók eloszlását. Így lehetőség adódik az egyes egyházkerületekben elért teljesítmények összevetésére is. (Az egyházkerületek nevét a diagramokon és néhol a szövegben is rövidítve használjuk, mint Dunamelléki Egyházkerület: DM, Dunántúli Egyházkerület: DT, Tiszáninneni Egyházkerület: TI és Tiszántúli Egyházkerület: TT.)

## 6. évfolyam



Létszám: 3 259 fő

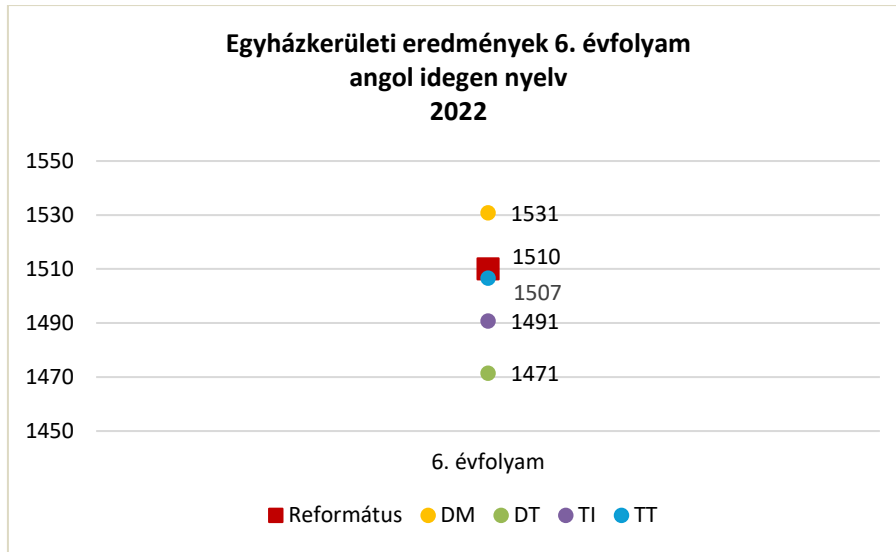


A református iskolák tanulóinak képességeloszlása 6. évfolyamon angol idegen nyelvi mérési területen a községi általános iskolákban mért eloszláshoz (színes diagram) áll közelebb. Az országos eloszlástól (fekete vonal) eltérően a református tanulók teljesítményének eloszlás csúcsa az 1300-1450 képességpont tartományokra esik. A református tanulók közel harmadának teljesítménye esett ezekbe a sávokba. Ez az A1 határa, illetve még az az alatti teljesítés. A református tanulók maximum 28%-ának tudása maradt az A1 szint alatt, míg országosan ez az arány 33%, a községi általános iskolákban pedig ennél is magasabb 48% volt. A 6. évfolyamos tanulók református tanulók hozzávetőlegesen 22%-a érte el az A2 szintet. Ez a községi és az országos aránytól is jobb, de a 18%-nyi B1 szint már elmaradt az országos aránytól.

<sup>2</sup> A <https://okm.kir.hu/fit2/> oldalról letöltött FIT jelentések ábrái Utolsó letöltés 2024.02.06.

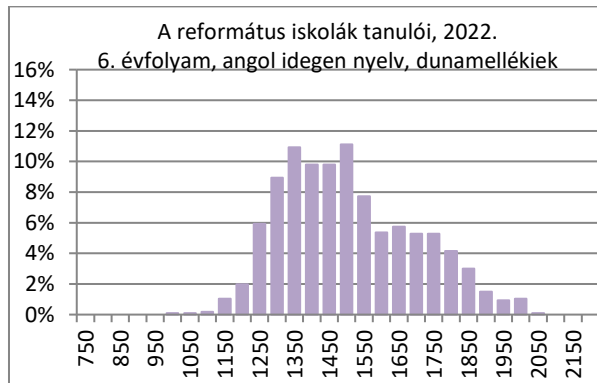


### Egyházkerületenkénti elemzés

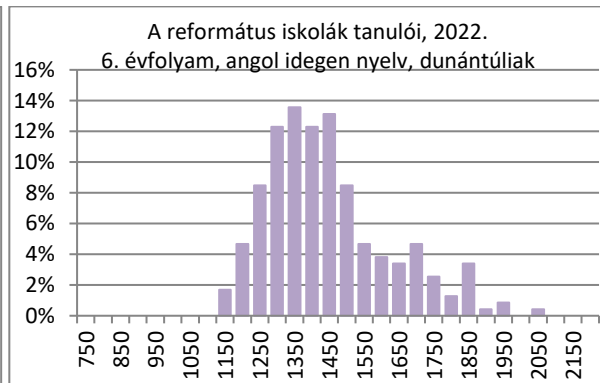


Egyházkerületi bontásban áttekintve az eredményeket, azt látjuk, hogy a DM-ben teljesítettek a legjobban. Az 1531 átlagponttól (A2 szint) szignifikánsan elmarad a másik három egyházkerületben mért eredmény.

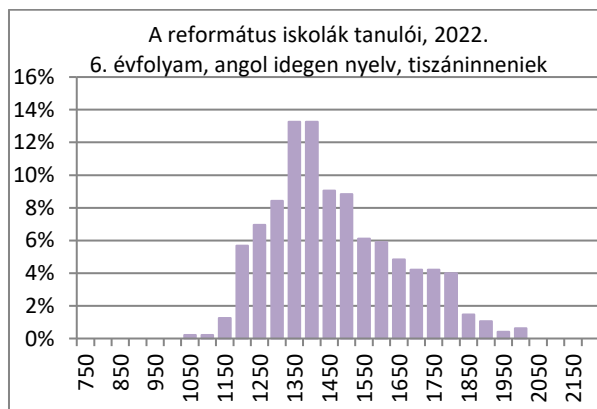
Az egyházkerületekben tapasztalt képesség kategóriák megoszlása az alábbiak szerint alakult:



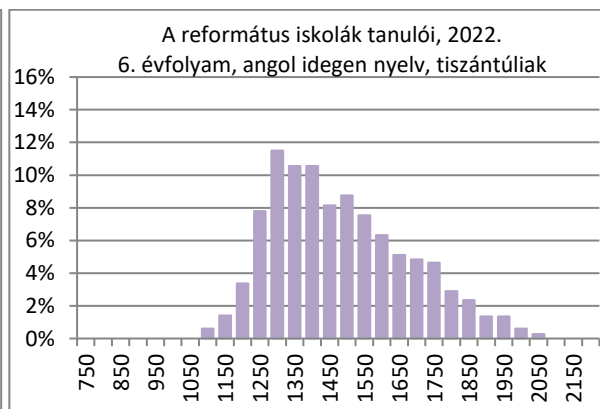
A tanulók száma: 1 062 fő



A tanulók száma: 236 fő



A tanulók száma: 475 fő



A tanulók száma: 1 486 fő

A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók zöme az 1350-1550 képességszint tartományokban végzett. Ide került a tanulók 40%-a. Ez a tartomány hozzávetőlegesen az A1

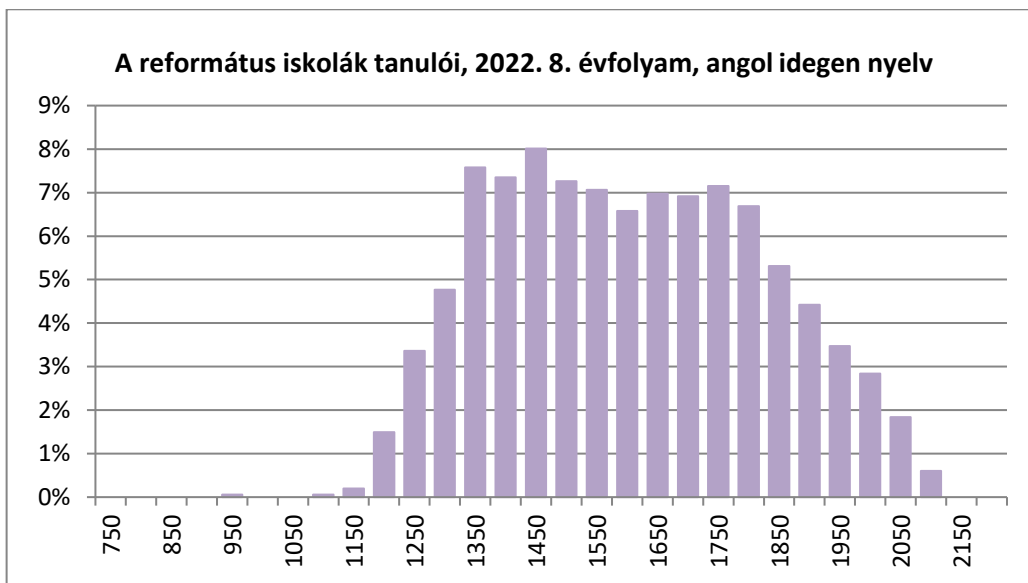
képességszintnek felel meg. További 40% ennél is jobb eredményt ért el. A legmagasabb pontszám 2050-2100-es tartományban volt. A tanulók hozzávetőlegesen negyede a B1 szinten vagy a fölött végzett.

A Dunántúli Egyházkerületben az 1300-1550 pontot teljesített a tanulók 60%-a, míg közel negyedük ért el ennél magasabb pontszámot.

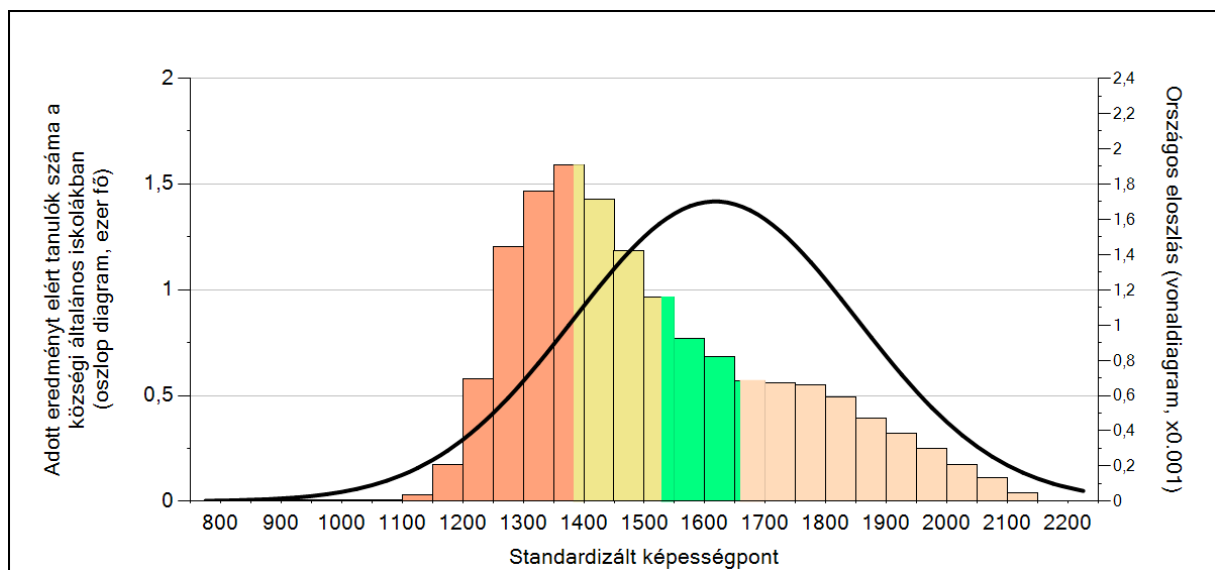
A Tiszánineni Egyházkerületben a tanulók fele az 1300-1550 pontos sávokban végzett, míg harmaduk ennél magasabb pontszámot ért el. Jelentős volt (20%) a B1 szintet elérők aránya is.

A Tiszántúli Egyházkerületben szintén az 1300-1550 képességszint kategóriák voltak a legnépesebbek. Az A1 szint alatt hozzávetőlegesen a tanulók negyede maradt, míg a B1 szintre is ilyen arányban kerültek tanulók.

### 8. évfolyam



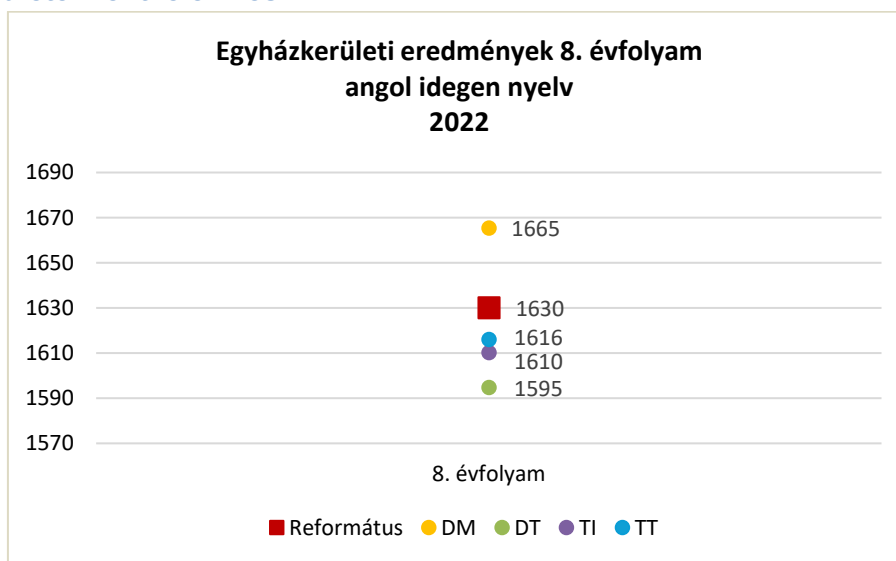
Létszám: 3 483 fő



A református iskolák tanulóinak képességeloszlása 8. évfolyamon angol idegen nyelvi mérési területen a községi általános iskolákban mérteknél sokkal kedvezőbb, az országos eloszláshoz áll közelebb, de lényeges különbségeket találunk a két diagram között.

Az országos eloszlástól (fekete vonal) megközelíti a normáleloszlást, bár a klasszikus formánál laposabb. A református tanulók teljesítményének eloszlása több képességpont sávon is áthúzódik, „platót” képezve az 1350-1800 képességpontok sávjaiban. Ezen a platón elhelyezkedve az összes tanulók közel 30%-a az A1 szintre esik, míg további 13%-a az A2-re és 1658 pontot vagy annál többet ért el a tanulók 45%-a. Ez már a nagyon jelentős B1 vagy még annál is magasabb szintet jelenti.

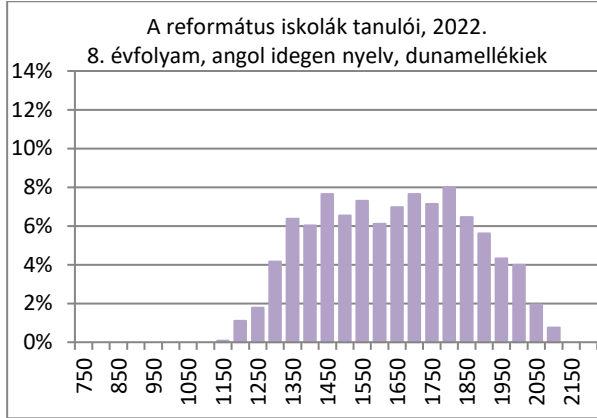
### Egyházkerületenkénti elemzés



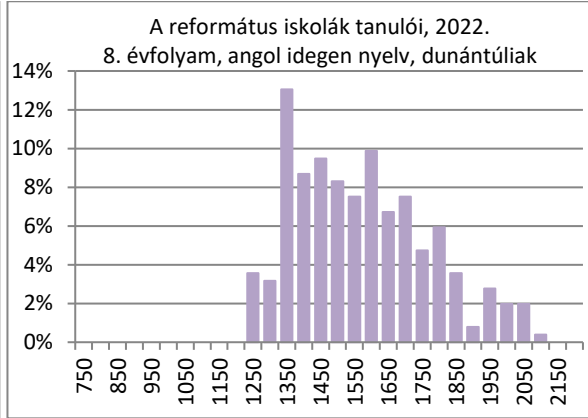
Egyházkerületi bontásban áttekintve az eredményeket, azt látjuk, hogy a 6. évfolyamhoz hasonlóan 8. évfolyamon is Dunamelléki Egyházkerület tanulói teljesítettek a legjobban.

Az 1665 pontos átlaguktól (B1 szint) szignifikánsan elmarad a másik három egyházkerületben mért eredmény. (A szignifikancia feltétele, hogy a két egyházkerület átlageredményéhez tartozó „megbízhatósági tartomány” (konfidencia intervallum) ne legyen átfedésben.)

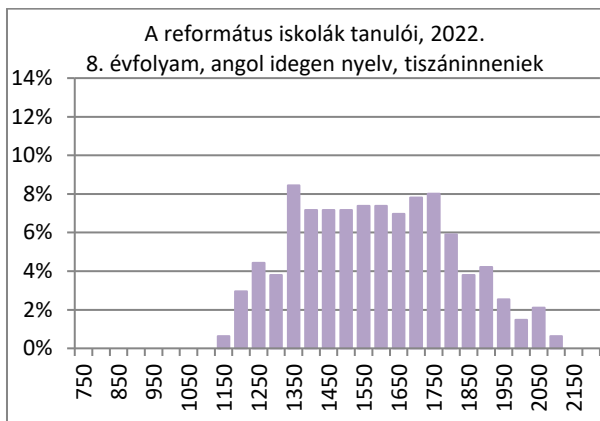
Az egyházkerületekben tapasztalt képesség kategóriák megoszlása az alábbiak szerint alakult:



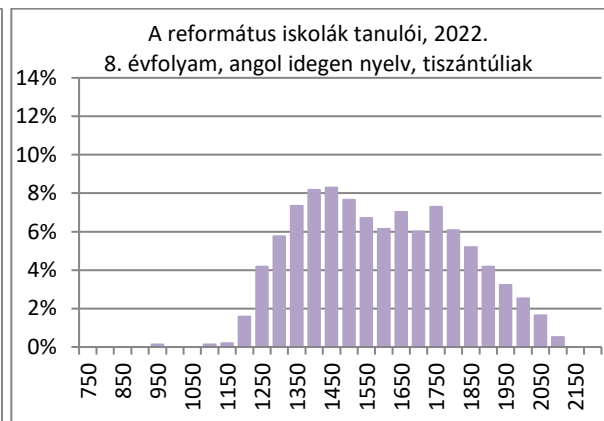
A tanulók száma: 1 177 fő



A tanulók száma: 253 fő



A tanulók száma: 474 fő



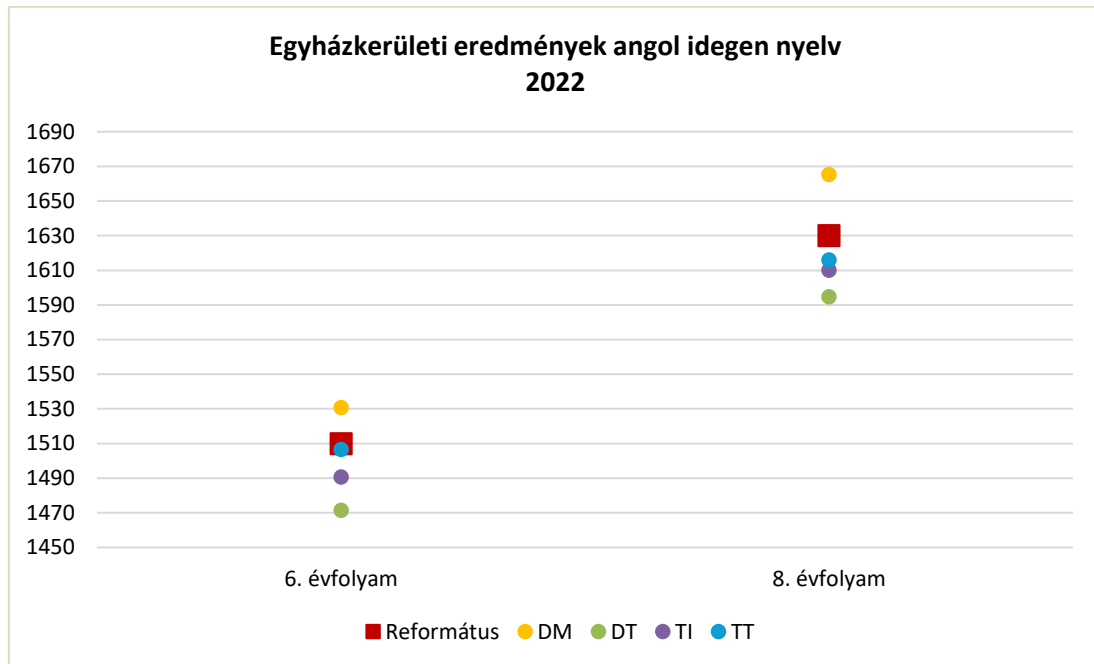
A tanulók száma: 1 579 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyamosok angol nyelvi eredményeinél is változatos képet mutatnak. A normál eloszlás egyik egyházkerületben sem jellemző. A Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerületekben a széles platókat látunk, a Tiszántúliak körében van néhány kiugróan nagy arányú képességsáv, a kis létszámú dunántúliak eredménye pedig 1350-1400 pont körül mutatott egy kiugróan magas arányt (14%). A Dunamellékieknél 1350-1900 pontok között az egyes kategóriákba a tanulók 6-8%-a végzett, összesen a tanulók legalább 70%-a. Ezek a sávok az A1-től indulva átnyúlnak az A2 és a B1 képességszintekre is.

A Dunántúli Egyházkerületben tanuló 253 fő közül a leggyengébb eredményt elérő is legalább 1250 pontot ért el. 1350-1400 pont között (az A1 szint alatt és már az A1 szint határán) rekordarányú, 13%-nyi tanuló végzett. 1450-1500 pont között van még egy kiugróan magas arány (9,5%), de a jellemző az, hogy a képességpontok növekedésével drasztikusan csökkent az oda bekerült tanulók aránya.

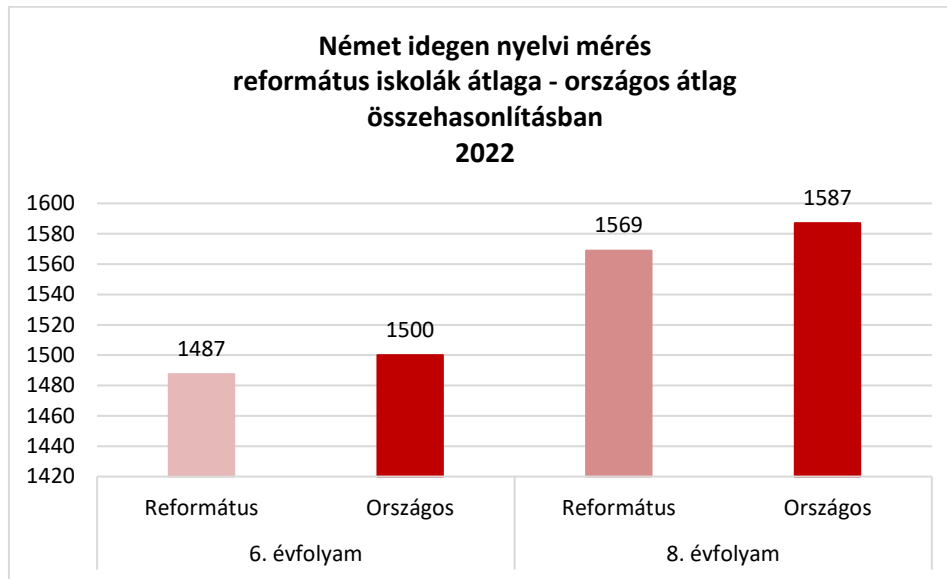
A Tiszáninneni Egyházkerületben a tanulók kétharmada az 1350-1800 képességpont tartományokban végzett. A tanulók hozzávetőlegesen 40%-a a B1 szinten vagy a fölött teljesített.

A Tiszántúli Egyházkerületben a 950-1000 pontos sávban is találunk 2 tanulót. Az 1400-1500 pontnyi két sávban találjuk a tanulók 16%-át. Ezek a sávok már az A2 szintet jelentik. Az e feletti pontsávokban közel azonos arányban, a tanulók 6-7%-a került, egészen az 1850 pontig.



Összességében áttekintve a 6. és a 8. évfolyam angol nyelvi mérési területen elért eredményeit, mindkét évfolyamon a Dunamelléki Egyházkerület tanulói teljesítménye kiemelkedően jobb, mint a másik három egyházkerület bármelyikében elért eredmény.

## Német idegen nyelv



A német nyelv mérési területen a református és az országos képességpont átlagok alig mutattak eltérést. A református átlagok néhány ponttal alacsonyabbak voltak, de ez nem jelent számottevő különbséget.

A két évfolyam átlaga között a reformátusoknál 82 képességpont, országosan 87 képességpont különbség volt. Az elért átlag a 6. évfolyamosok körében az A1-es szintre, a 8. évfolyamosok körében az A2 képességszintre esett.

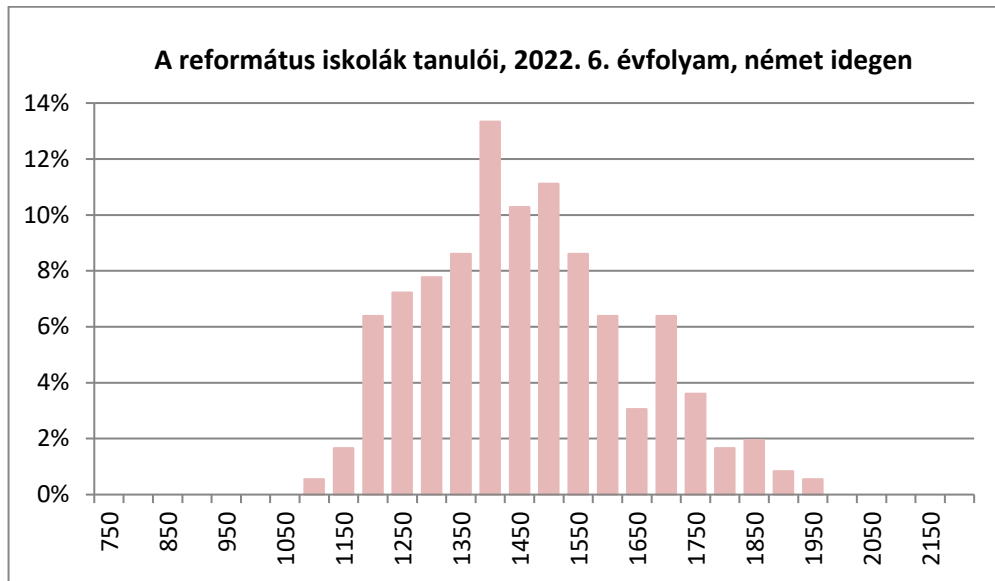
(A képességszintek a *KER (Közös Európai Referenciakeret)* szerinti szinteknek felelnek meg. Ezek A1 szint: 1383-1527 képességpont között, A2 szint: 1528-1657 képességpont és 1658 ponttól: B1 szint vagy fölötte).

A továbbiakban német nyelvből is elemezzük a református tanulók képességpont kategóriák szerinti megoszlását is és összehasonlítjuk az országos megoszlással (a diagramon fekete vonal jelzi), és a megfelelő képzési típus eredményeivel (színes oszlopdiagram).

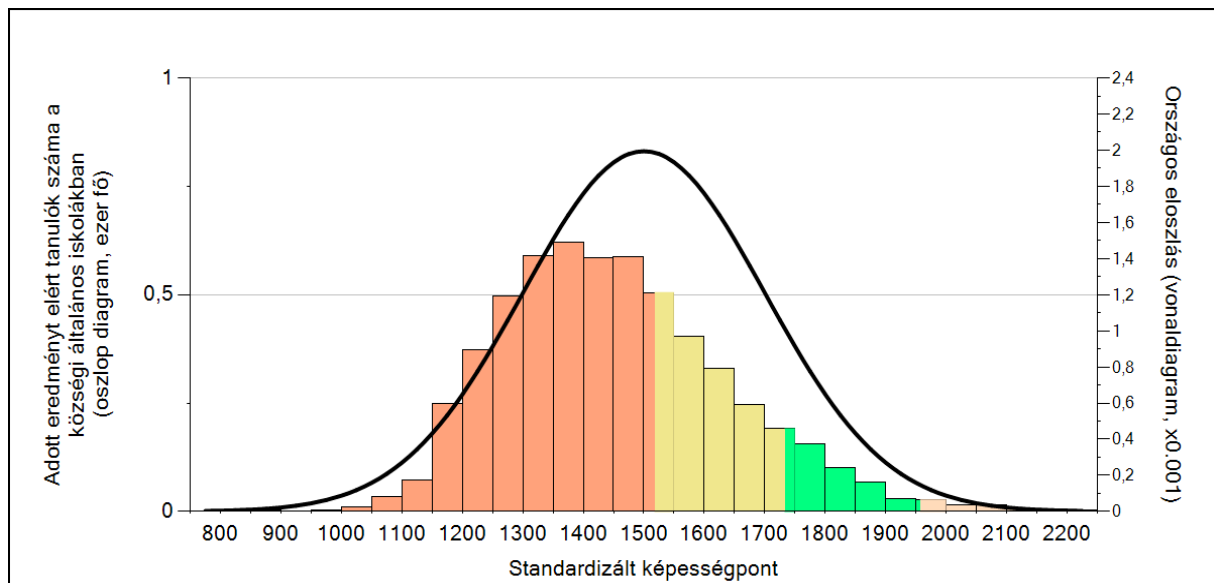
Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról, illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Ezt követően egyházközségi szintre bontva is bemutatjuk az elért képességpont átlagokat és az egyes képességpont sávokba került tanulók eloszlását. Így lehetőség adódik az egyes egyházközségekben elért teljesítmények összevetésére is.

## 6. évfolyam

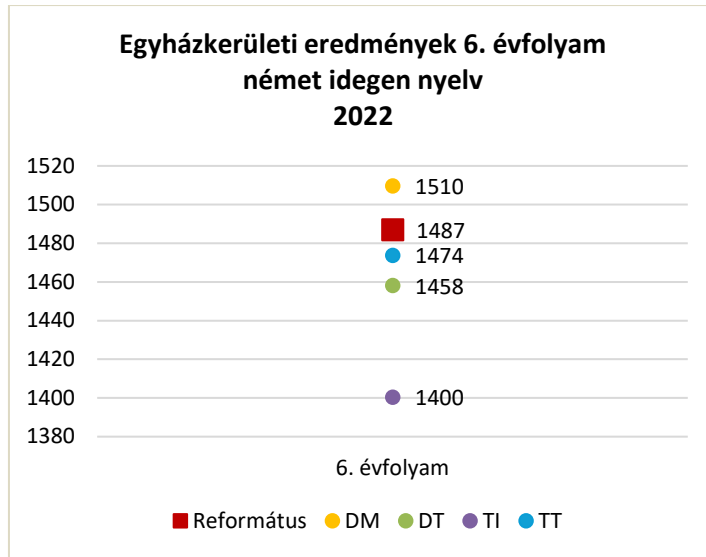


Létszám: 360 fő



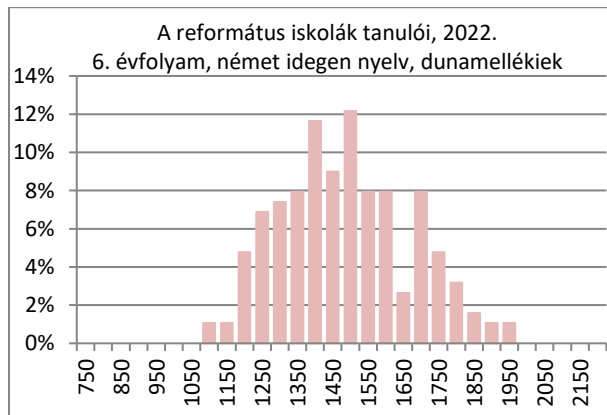
A református iskolák tanulóinak képességeloszlása 6. évfolyamon német idegen nyelvi mérési területen a községi általános iskolákban mért eloszlástól (színes diagram) némileg kedvezőbb, de az országos eloszlástól (fekete vonal) kissé kedvezőtlenebbül alakult. Ez az ábrán úgy mutatkozik meg, hogy a református tanulók képességeloszlás-diagramjának csúcsa a másik két diagram csúcsa közé esik. A református tanulók képességeloszlás-diagramjának csúcsa a másik két diagram csúcsa közé esik. A református tanulók képességkategóriák szerinti eloszlása egyenetlen, ez magyarázható az alacsony (360 fős) létszámukkal. A legnépesebb kategória az 1400-1450 pontos volt. Ez az A1 szint alatti szintet jelenti. Ide került a tanulók 13,3%-a, 48 fő tanuló. Az ezt követő – még szintén A1 szint alatti –, két sávban is jelentős volt a tanulók aránya (22%). A református tanulók csupán 0,5%-a teljesített a B1 vagy a fölötti szinten, ami az országos aránytól (2,1%) elmarad.

Egyházkerületenkénti elemzés

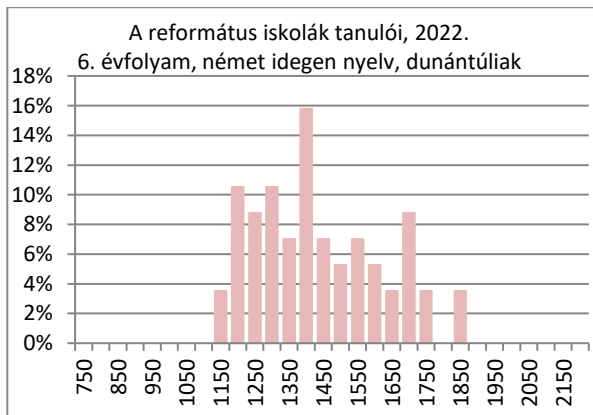


Egyházkerületi bontásban áttekintve az eredményeket, azt látjuk, hogy német nyelvből is a Dunamelléki Egyházkerület tanulói teljesítettek a legjobban. Az általuk elért 1510 átlagponttól a TT és a DT nem, de a TI-ben mért teljesítmény szignifikánsan elmaradt. (A szignifikancia feltétele, hogy a két egyházkerület átlageredményéhez tartozó „megbízhatósági tartomány” (konfidencia intervallum) ne legyen átfedésben.)

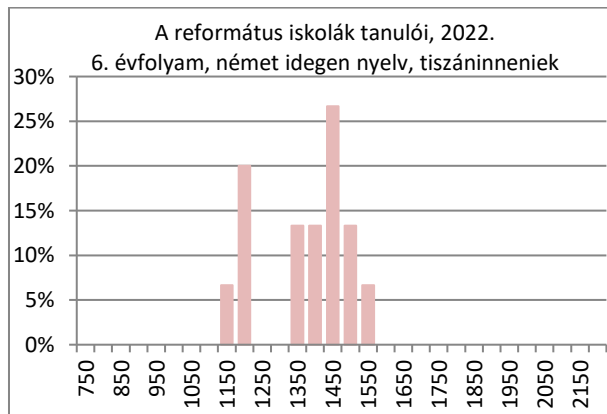
Az egyházkerületenkénti megoszlások:



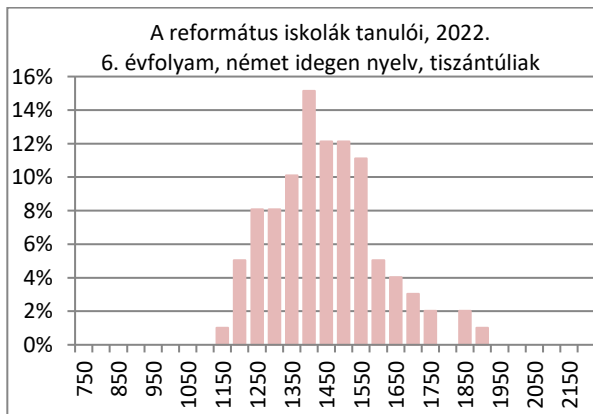
A tanulók száma: 189 fő



A tanulók száma: 57 fő



A tanulók száma: 15 fő



A tanulók száma: 99 fő



Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás egyik egyházkerületi eredményre sem jellemző, aminek egyik oka a kis tanulói létszámban is keresendő.

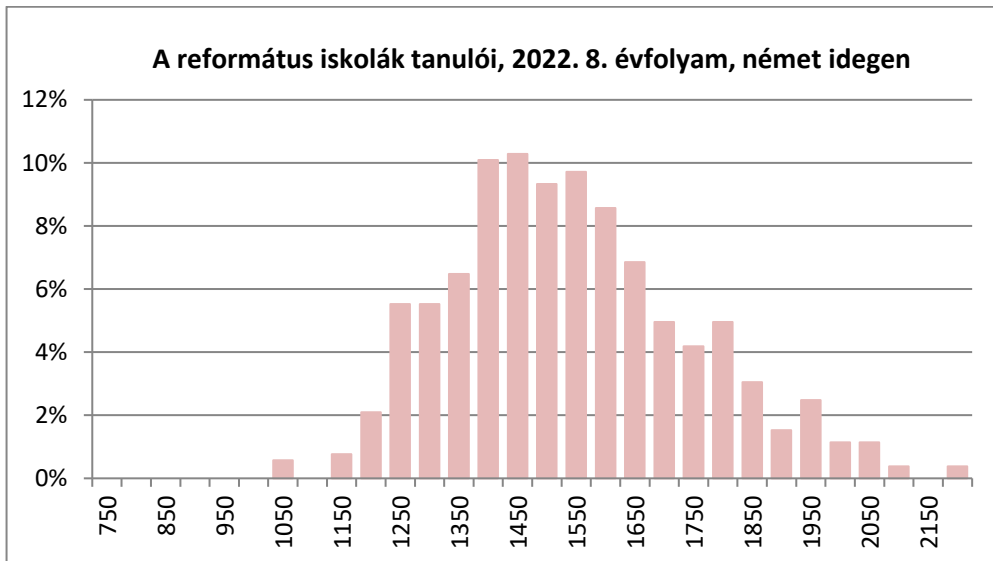
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók közel fele az 1400-1600 pontok közötti sávokba került. Ezek a kategóriák még A1 szint alatti teljesítményt jeleznek. A tanulók hozzávetőlegesen ötöde az A2 szintet érte el.

A Dunántúli Egyházkerületben németet tanuló 57 fő teljesítménye az 1150-1850 pont közötti tartományba esett. Kiugróan magas (majdnem 16%) volt az 1400-1450 pont közötti átlagpontoszámok aránya. Ez a tartomány még az A1 szint alatti szintet jelentette. A tanulók közel harmada érte el az A1 szintet. Ennél magasabb szintre csupán a tanulók 7%-a került.

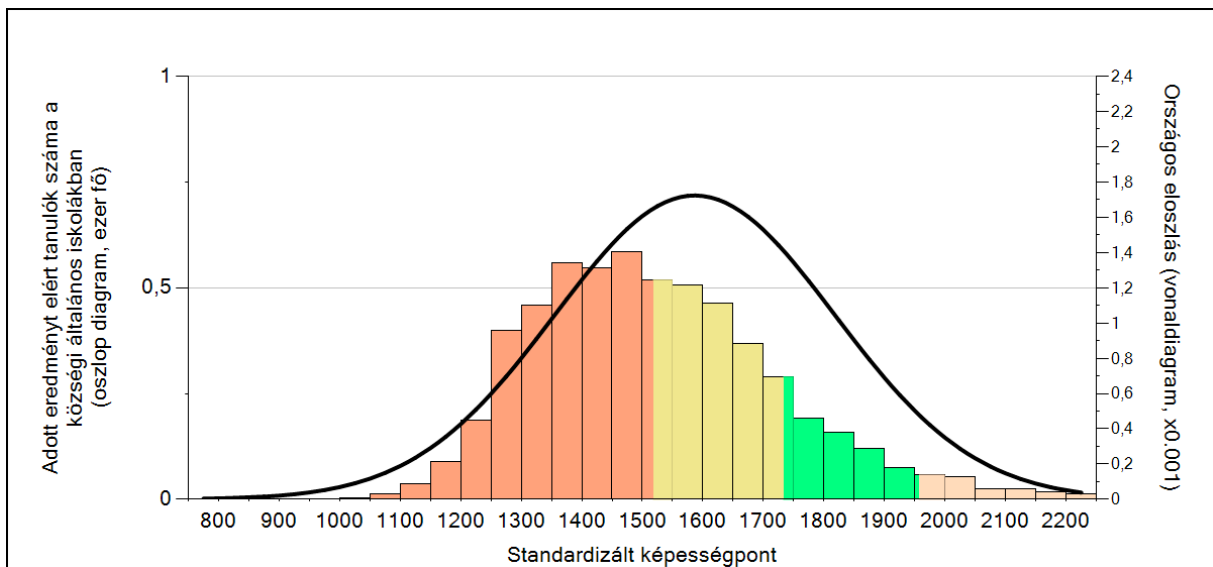
A Tiszáninneni Egyházkerületben tanulók száma nagyon alacsony, csupán 15 fő volt (2 feladatellátási helyen). Itt a leggyengébb teljesítmény 1150-1200 közötti, a legjobb 1550-1600 pont közötti volt, vagyis a jobban teljesítő néhány gyerek éppen elérte az A1 szintet.

A Tiszántúli Egyházkerületben a 99 fő tanuló eredménye ennél szélesebb skálán, 1150 ponttól 1900 pontig terjedt. A legnépesebb képességpont tartományok az 1350-1600 közöttiek voltak. A tanulók közel 60%-ának teljesítménye nem érte el az A1 szintet.

### 8. évfolyam



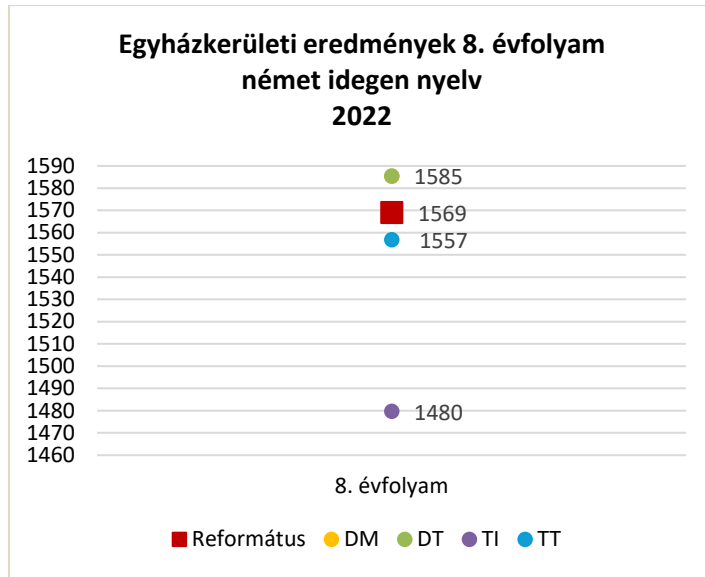
Létszám: 525 fő



A református iskolák tanulóinak képességeloszlása 8. évfolyamon német idegen nyelvi mérési területen a községi általános iskolákban mért eloszlástól (színes diagram) némileg kedvezőbb, de az országos eloszlástól (fekete vonal) kissé kedvezőtlenebbül alakult, csakúgy, mint a 6. évfolyamon. Ez az ábrán úgy mutatkozik meg, hogy a református tanulók képességeloszlás-diagramjának csúcsa a másik két diagram csúcsa közé esik.

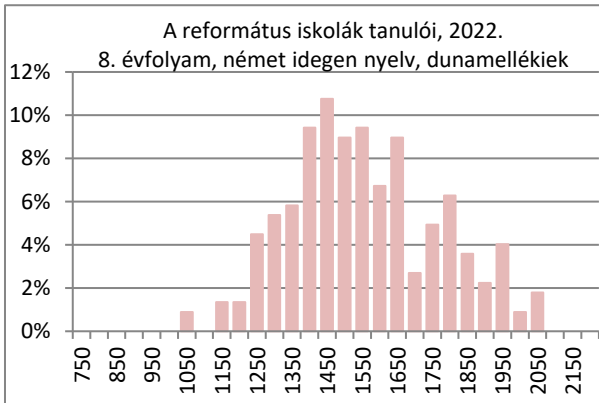
A református tanulók képességkategóriák szerinti eloszlása egyenetlen, ez magyarázható az alacsony (525 fős) létszámukkal. A legnépesebb kategória az 1400-1660 pontos volt. Ide került a tanulók közel fele, 252 fő tanuló. A szintek közötti megoszlása hozzávetőlegesen a következőképpen alakult: A tanulók 41%-a A1 szint alatt, 40%-a A1 szinten, 14%-a A2 szinten és csupán 5%-a B1 vagy annál magasabb szinten.

Egyházkerületenkénti elemzés

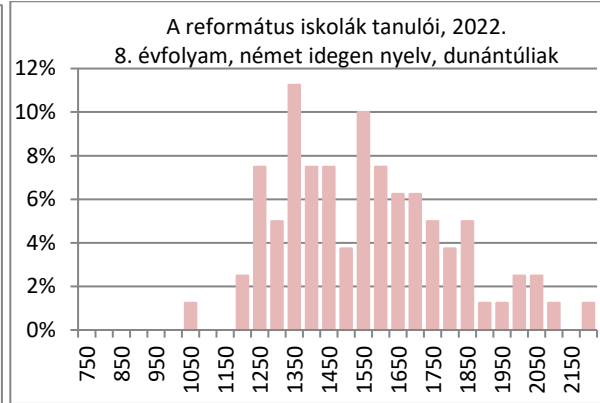


Egyházkerületi bontásban áttekintve az eredményeket, azt látjuk, hogy német nyelvből 8. évfolyamon a Dunamelléki Egyházkerület és a Dunántúli Egyházkerület tanulói teljesítettek a legjobban. (A DM jelét a diagramom takarja a DT.) Az általuk elért 1585 pontos átlagponttól (A1 szint) a másik két egyházkerületben kisebb átlagokat mértek, de ezek az eredmények nem térnek el lényegesen (szignifikánsan) a DM-ben és a DT-ben elért 1585 ponttól.

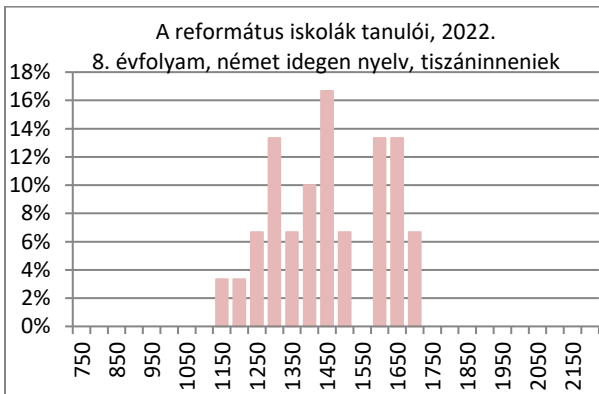
Az egyházkerületenkénti megoszlások:



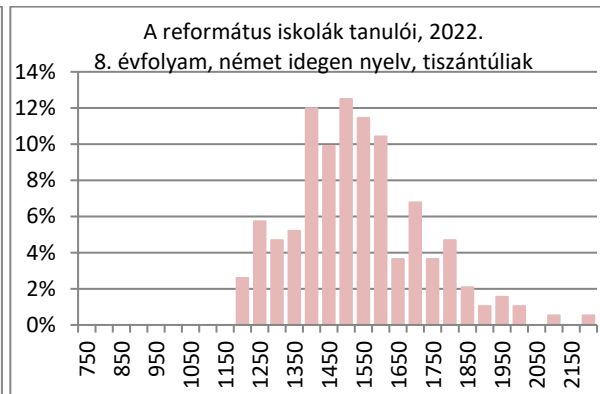
A tanulók száma: 223 fő



A tanulók száma: 80 fő



A tanulók száma: 30 fő



A tanulók száma: 192 fő

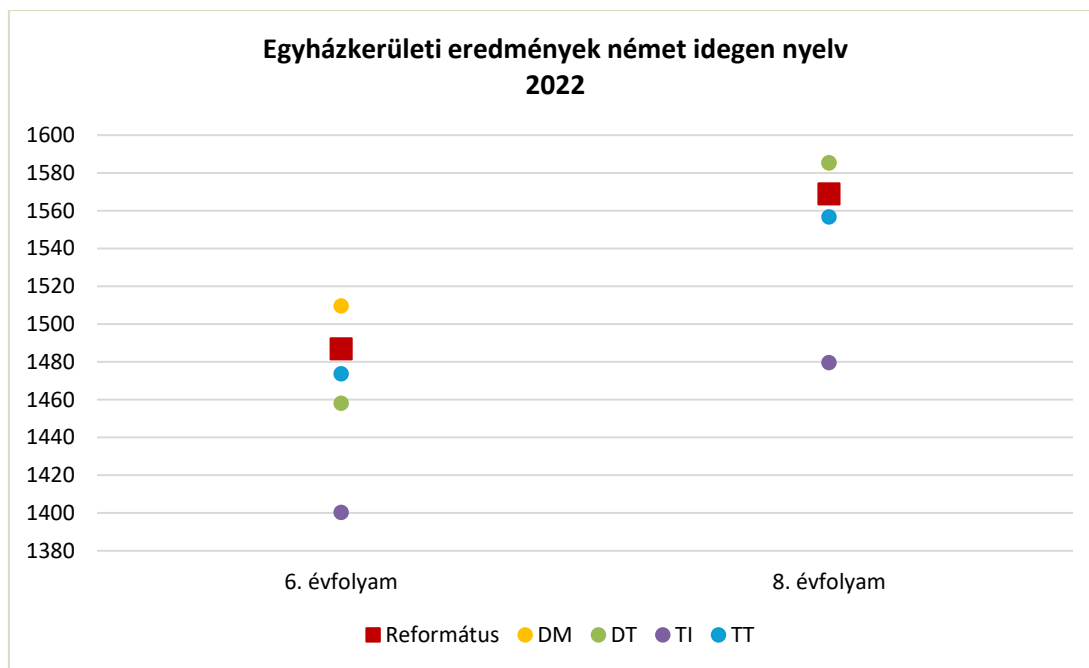
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás egyik egyházkerületi eredményre sem jellemző, aminek egyik oka a kis tanulói létszámban is keresendő.

A Dunamelléki Egyházkerületben a legnépesebb az 1400-1500 pontos, még A1 szint alatti két kategória (a tanulók ötöde) és a 1500-1600 pontos (már A1 szintű) kategóriák (a tanulók 17%-a) került ide voltak. Az A2 szinten a tanulók szintén 17%-a végzett, míg az ennél magasabb szintet elérők aránya 7% alatt maradt.

A Dunántúli Egyházkerületben németet tanuló 80 fő teljesítenye az 1050-től 2200 pont föléig terjedt. A tanulók bő 40%-a A1 szint alatt maradt, 15%-uk elérte az A2 szintet és 8% körüli volt a B1 vagy a föléti szinten teljesítők aránya. A legnépesebb kategória az 1350-1400 pontos, A1 szint alatti kategória volt.

A Tiszáninneri Egyházkerületben tanulók száma nagyon alacsony, csupán 30 fő volt (3 feladatellátási helyen). Itt a leggyengébb teljesítmény 1150-1200 közötti, a legjobb 1700-1750 pont közötti volt, vagyis A1 szint alattitól A2 szint legaljáig terjedt.

A Tiszántúli Egyházkerületben a 192 fő tanuló eredménye széles skálán, 1200 ponttól 2200 pont feletti tartományig terjedt. A legnépesebb képességpont tartományok az 1400-1500 közötti, A1 szint alatti (a tanulók 20%-a) és az 1500-1650 pont közötti (jellemzően A1 szint, a tanulók 34%-a) voltak. A B1 szinten vagy a felett csupán a tanulók alig 4%-a teljesített.



Összességében áttekintve a 6. és a 8. évfolyam német nyelvi mérési területen elért eredményeit, a 6. évfolyamon a DM, a 8. évfolyamon a DM (takarja a DT) és a DT egyházkerület tanulói teljesítménye volt a legjobb, és a csak minimális létszámmal, 2-3 feladatellátási helyen érintett TI-ben született a leggyengébb eredmény.

### 3. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében

Fontosnak tartottuk a református adatokat az egyes feladatellátási helyek CSH-indexének szempontjából is áttekinteni.

Emlékeztetőül felidézzük a 2021-es adatokat: 2021-ben a református iskolákban 6. évfolyamos telephelyek 82,3%-án, a 8. évfolyamosok 75,7%-án és a 10. évfolyamos 75,3%-án lehetett CSH-indexet számolni. *(Az országos arányokról nem rendelkezünk információval.)*

A 2022-es, digitális platformon lebonyolított méréshez kapcsolódóan, szintén digitálisan kitöltendő Háttérkérdőívek kitöltöttségi aránya a következőképpen alakult:

Feladatellátási helyek a CSH-index számolhatóság tükrében <sup>3</sup>							
	Feladatellátási helyek száma/ Van CSH-indexe				Fel.ellátási helyek száma	Van CSH- indexe	Arányuk
<b>6. évfolyam</b>							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Angol id. nyelv	42/7	14/2	19/6	49/22	124	37	<b>29,84%</b>
Német id. nyelv	16/2	5/1	2/0	9/4	32	7	<b>21,88%</b>
Angol célnyelv	3/0	-	7/2	1/1	11	3	<b>27,27%</b>
Német célnyelv	2/0	-	-	-	2	0	<b>0,00%</b>
<b>8. évfolyam</b>							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Angol id. nyelv	47/10	16/1	19/8	49/17	131	36	<b>27,48%</b>
Német id. nyelv	18/2	8/1	3/2	14/2	43	7	<b>16,28%</b>
Angol célnyelv	2/0	-	5/2	2/1	9	3	<b>33,33%</b>
Német célnyelv	1/0	-	-	-	1	0	<b>0,00%</b>

A táblázat utolsó oszlopában leolvasható, hogy az összes református telephelyre vonatkoztatva az egyes mérési területeken a feladatellátási helyek hány százalékán volt számolható a CSH-index. Ezek az arányok drasztikusan lecsökkentek a 2021-es, papíralapon kitöltendő Háttérkérdőívek esetében tapasztalt arányokhoz képest. A tanulók más-más csoportját érintő idegen nyelvi és célnyelvi területeken egymástól nagyon eltérő arányok mutatkoztak. Ezek közül csupán a 8. évfolyam, Angol célnyelvi mérési területen lépte át az arány a 30%-ot, a többi területen a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek aránya ez alatt maradt. (2022-ben országosan is alacsony arányú volt a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek aránya.)

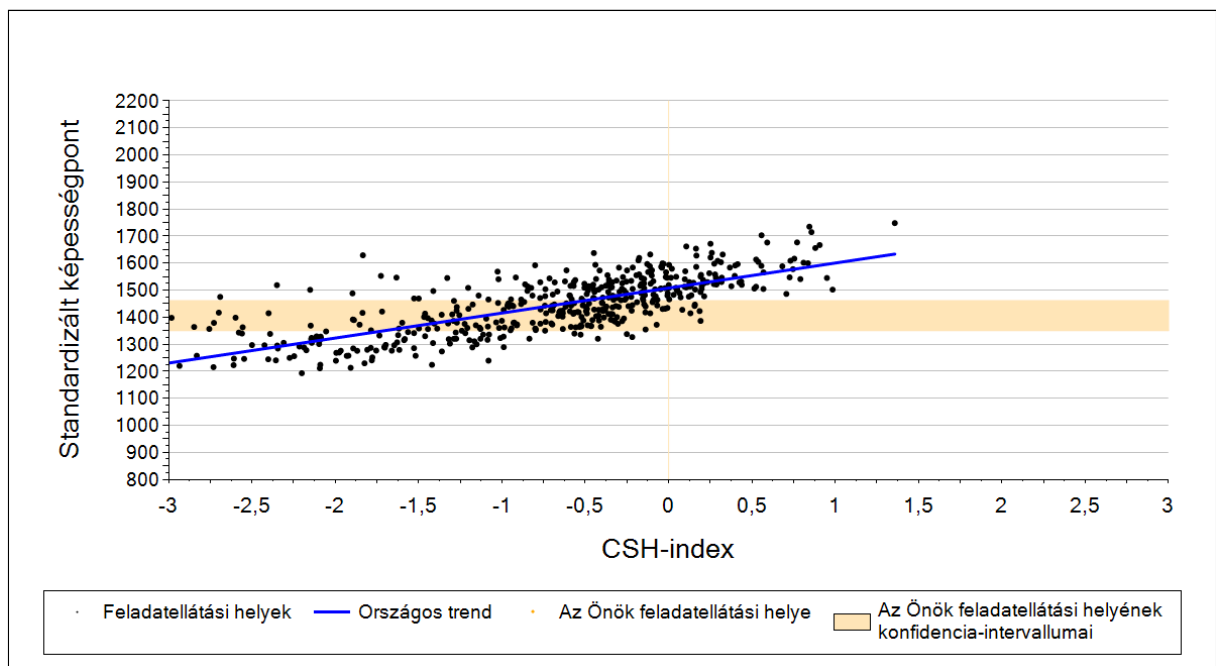
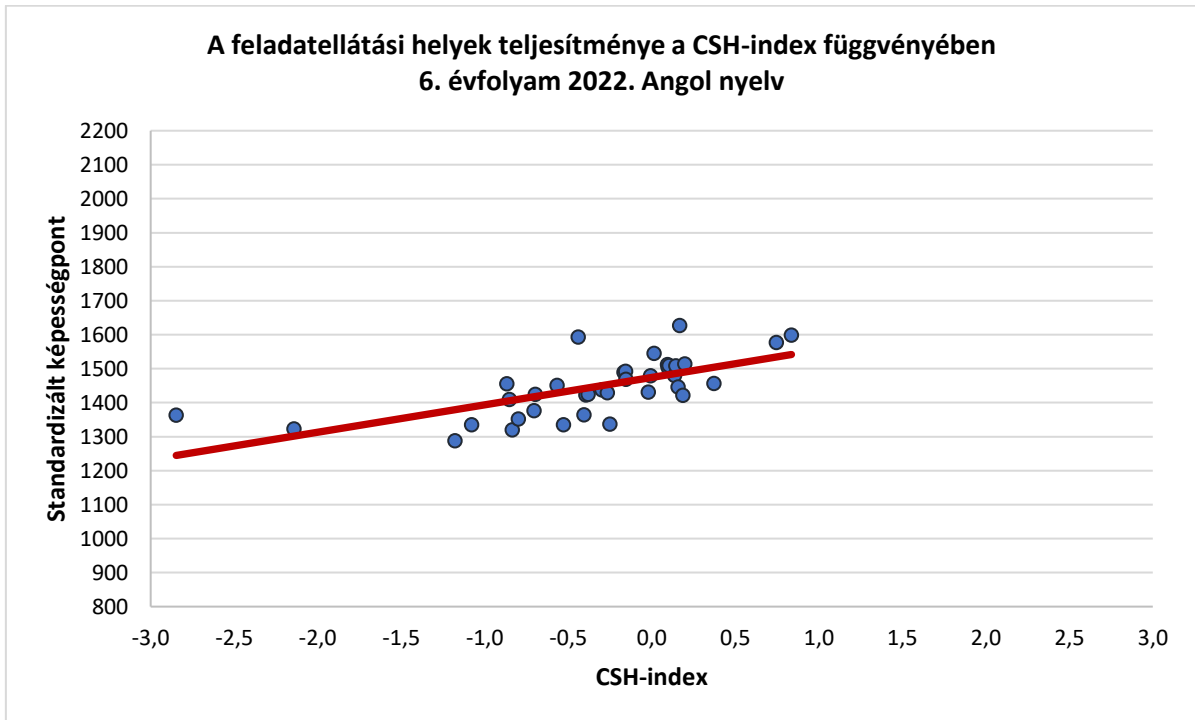
Azon feladatellátási helyek eredményeit, melyek rendelkeztek CSH-indexszel diagramon ábrázoltuk. Az elemzéshez térképre raktuk a telephelyek adott területen elért képességpont és a hozzá tartozó CSH-index értékpárokat. A református adatokat ábrázoló diagram alá tettük az országos trendet mutató diagramokat. Úgy véltük, hogy ez az összehasonlítás elvégezhető, hiszen mindkét csoportban (reformátusok, illetve országos) a feladatellátási helyek hozzávetőlegesen 30%-ának van a diagramon megjeleníthető eredménye. A két diagram jellemzőit összehasonlítottuk.

<sup>3</sup> OKM\_2022\_Orszagos\_jelentes.pdf 14. oldal <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

Ezt követően kigyűjtöttük azokat a feladatellátási helyeket, melyek az országos trendtől lényegesen jobban teljesítettek. Ezeken a feladatellátási helyeken az átlagostól nagyobb a szociokulturális hátránykompenzáló hatás.

Az angol idegen nyelv mérési területen a 6. évfolyamon 37, a 8. évfolyamon 36; a német mérési területen mindkét évfolyamon 7-7 feladatellátási hely adataival dolgozhattunk. A célnyelvi méréseknél a feladatellátási helyek kis száma miatt diagramot nem készítettünk, csak néhány adatot közlünk.

### 6. évfolyam Angol idegen nyelv



A diagramon a telephelyek 6. évfolyamos angol idegen nyelv képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal -3,0 és +1,75 között helyezkedik el és az 1220-1630 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál a trendvonal 1250-1550 között halad, tehát valamelyest „laposabb”, mint az országos trend. Ez azt jelenti, hogy a református feladatellátási helyeken a szociokulturális hátránykompenzáló hatás az országostól kissé kedvezőtlenebb szintű.

Áttekintettük azokat a feladatellátási helyeket, ahol a 6. évfolyamon angol idegen nyelv mérési területen a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítettek a tanulól. Fontosnak tartjuk hangsúlyozni, hogy ez az országos adatokhoz történő összehasonlítás (nem csak a református feladatellátási helyek körében, ahogy azt a matematika, a szövegértés és a természettudomány területeken tettük), és itt sem teljes körű/nem lehet teljes körű, hiszen mind országosan, mind a református intézmények körében maximum azok 35%-a rendelkezik CSH-indexszel, ami ezt az összehasonlítást lehetővé teszi.

A CSH-indexükhöz mérten <i>kiemelkedő</i> szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek országos összehasonlításban					
6. évfolyam Angol idegen nyelv 2022					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont
033572	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Kemecse	-2,847	1363,682
029131	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	TI	Miskolc	-0,439	1593,435
201665	Kálvin Téri Református Általános Iskola	TT	Makó	0,167	1627,607

A 6. évfolyamon a 37 feladatellátási hely közül három ilyen találtunk. Kettő a TT, egy a TI egyházkerületben található. Kiemeljük a Kemecsei Iskolát, ahol a tanulói CSH-index nagyon alacsony érték és ehhez képest magas átlagpontoszámot értek el a tanulók.

(A táblázatban szereplő feladatellátási helyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)

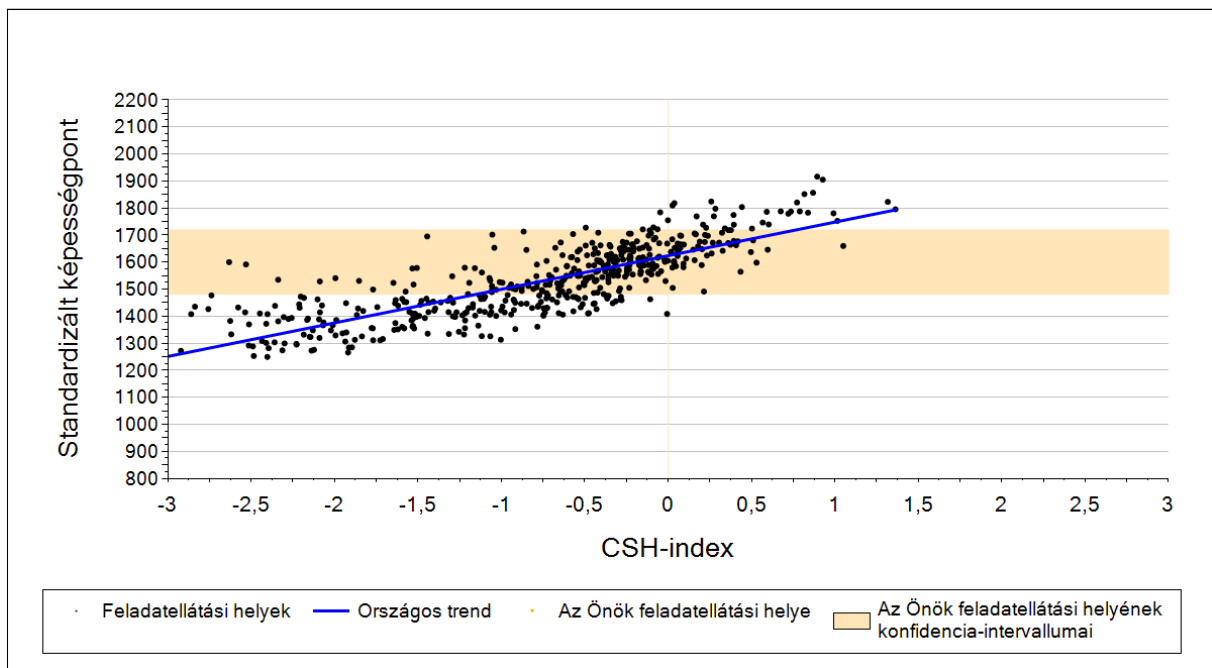
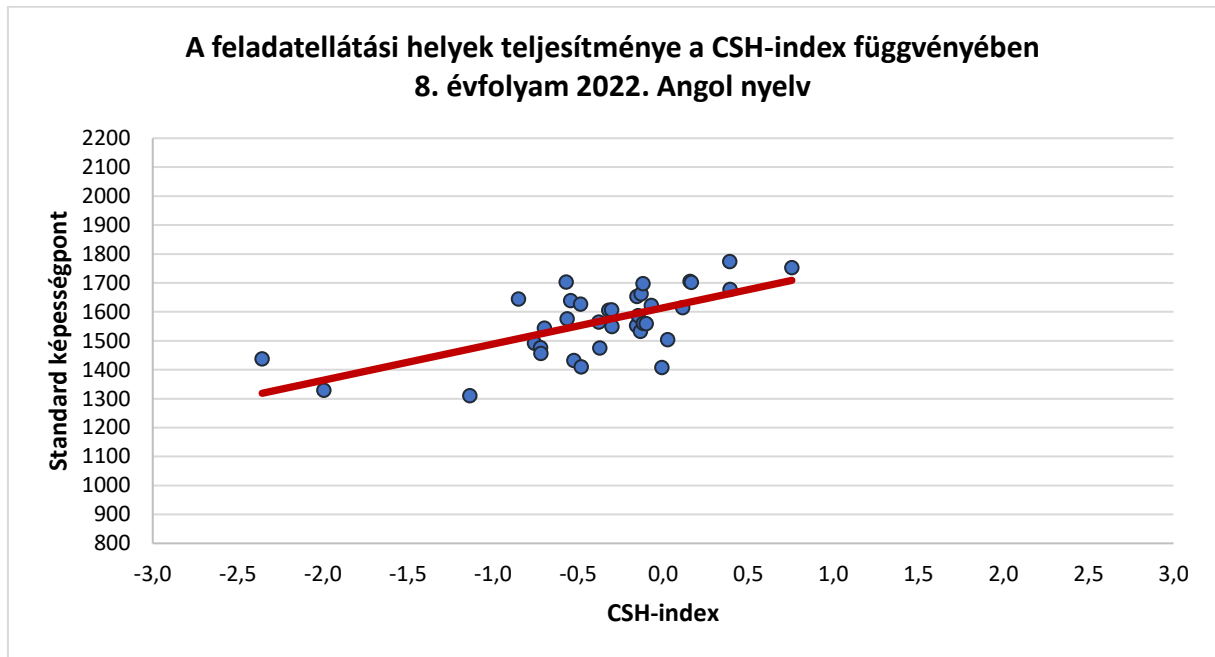
Áttekintettük a gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatással rendelkező feladatellátási helyeket is. Ezekből lényegesen többet, 8-at találtunk. A táblázatba növekvő OM szám szerint rendeztük sorba ezeket.

<b>A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban</b>					
<b>6. évfolyam Angol idegen nyelv 2022</b>					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont
028954	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	TI	Miskolc	-1,177	1288,033
029086	Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola 2. telephelye	TI	Tiszakeszi	-0,406	1364,482
101762	Székely József Református Általános Iskola	DM	Szentmártonkáta	-0,020	1431,406
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Hajdúhadház	-0,528	1335,302
201531	Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Fehérgyarmat	0,158	1446,402
201658	Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda	TT	Újfehértó	-0,835	1320,260
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	TI	Heves	0,186	1422,401
202751	Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	TI	Szendrő	-0,251	1337,399

(A táblázatban szereplő feladatellátási helyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal alatt, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)



### 8. évfolyam Angol idegen nyelv



A diagramon a telephelyek 8. évfolyamos angol idegen nyelvi képességpont átlagát ábrázoltuk a -3,0 és +3,0 közötti CSH-index értékek függvényében. Az ábráról leolvasható, hogy míg az országos trendvonal hozzávetőlegesen -3,0 és +1,8 között húzódik és az 1250-1800 képességpont tartományokat öleli fel, addig a református adatoknál a trendvonal 1310 ponttól indul és 1710 pontnál ér véget, tehát kevésbé meredekebb, mint az országos. Ez azt jelenti, hogy az adatokkal rendelkező református feladatellátási helyeken az országos trendtől némileg gyengébb a szociokulturális hátránykompenzáló hatás.

A református diagramon a CSH-indexek értéke -2,357 és +0,756 közötti volt. Ez az országosnál szűkebb tartomány, mert ott a legmagasabb CSH-index érték +1,35 körüli volt.

Angol idegen nyelvből a 8. évfolyamon a CSH-indexszel rendelkező 36 feladatellátási hely közül hatot találtunk, ahol a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően szociokulturális hátránykompenzáló hatást nyújtottak.

(A táblázatban szereplő feladatellátási helyek szemléletesen a diagramon, a piros trendvonal fölött, attól legtávolabb elhelyezkedve találhatók meg.)

<b>A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek országos összehasonlításban</b>					
<b>8. évfolyam Angol idegen nyelv 2022</b>					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont
031015	Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	TT	Berettyóújfalu	-0,117	1697,850
<b>033572</b>	<b>Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Kemecse</b>	<b>-2,357</b>	<b>1438,159</b>
037299	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösetétleni Tagiskolája	DM	Körösetétlen	-0,849	1645,010
200313	Szenczi Molnár Albert Református Általános Iskola	DM	Budapest	0,392	1774,191
<b>201665</b>	<b>Kálvin Téri Református Általános Iskola</b>	<b>TT</b>	<b>Makó</b>	<b>0,159</b>	<b>1705,820</b>
203342	Zichyújfalu Református Általános Iskola	DM	Zichyújfalu	-0,570	1703,420

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján rendeztük növekvő sorrendbe.)

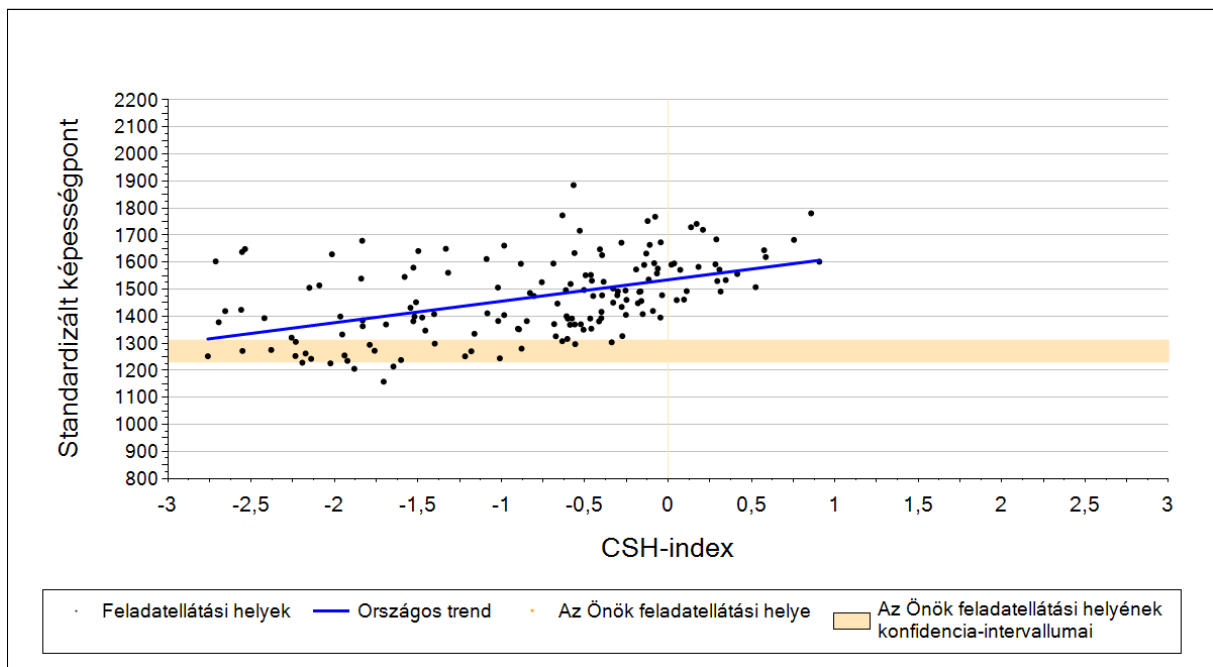
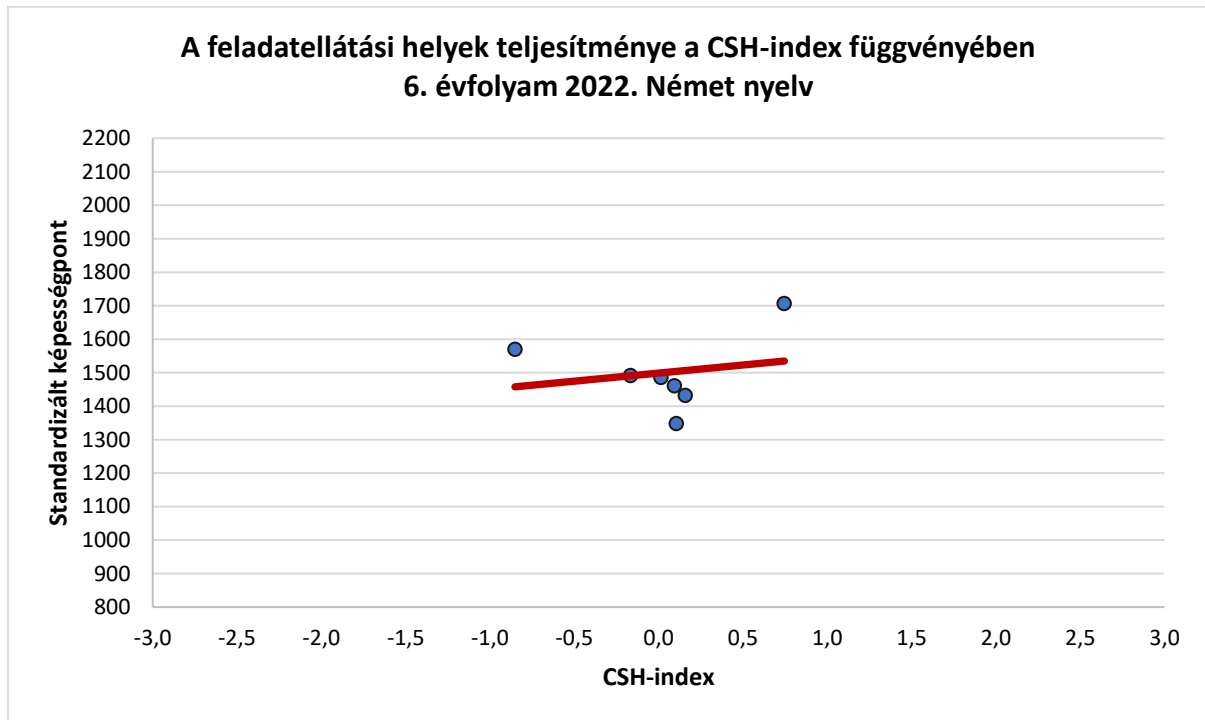
Az itt felsoroltak között több olyan is van, ahol a 6. évfolyamon is az országos átlagtól lényegesen jobb volt a szociokulturális hátránykompenzáló hatásuk. Ezek az intézményeket félkövérrel kiemeltük.

Itt is megnéztük, hogy melyek azok a feladatellátási helyek, ahol a szociokulturális hátránykompenzáló hatás elmaradt az országos átlagtól. A 36 közül 4 ilyen találtunk.

Ezek közül három feladatellátási helyen a 6. évfolyamon is átlag alatti volt a szociokulturális hátránykompenzáló hatásuk.

<b>A CSH-indexükhöz mérten gyenge szociokulturális hátránykompenzáló hatású feladatellátási helyek református összehasonlításban</b>					
<b>8. évfolyam Angol idegen nyelv 2022</b>					
OM szám	Intézmény neve	EK	Település	CSH-index értéke	Képességpont
<b>028954</b>	<b>Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda</b>	<b>TI</b>	<b>Miskolc</b>	<b>-1,135</b>	<b>1310,266</b>
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	TT	Dombrád	-0,481	1409,695
<b>201239</b>	<b>Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda</b>	<b>TT</b>	<b>Hajdúhadház</b>	<b>-0,524</b>	<b>1432,627</b>
<b>202751</b>	<b>Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda</b>	<b>TI</b>	<b>Szendrő</b>	<b>-0,006</b>	<b>1408,259</b>

### 6. évfolyam Német idegen nyelv

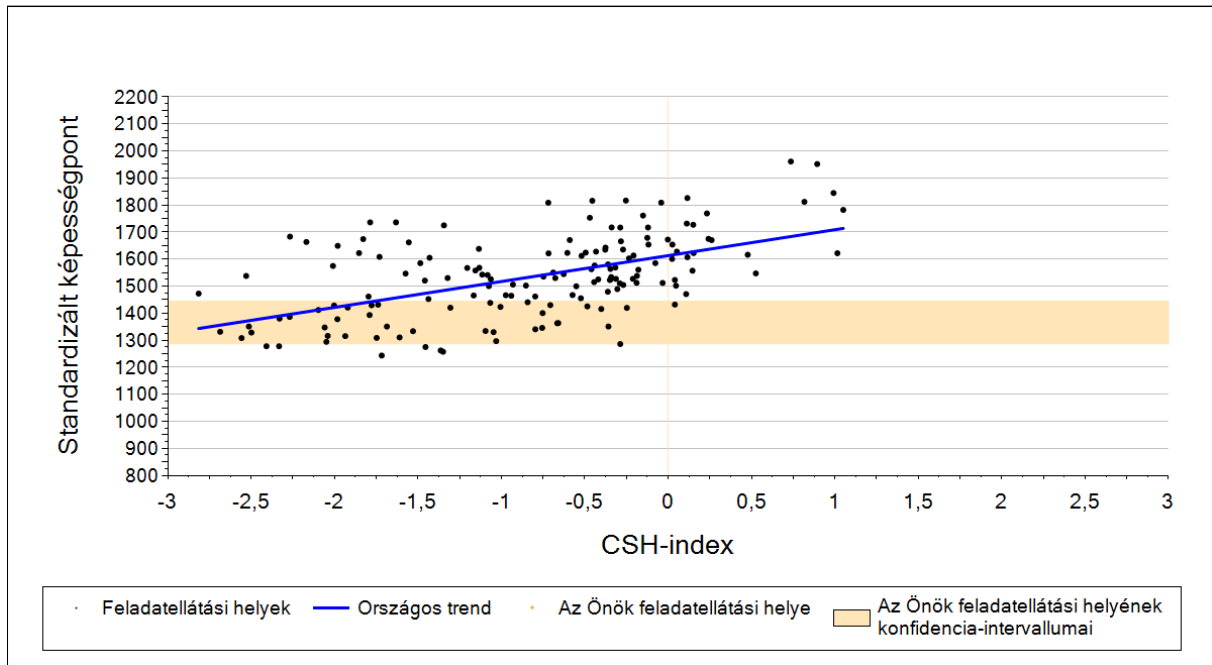
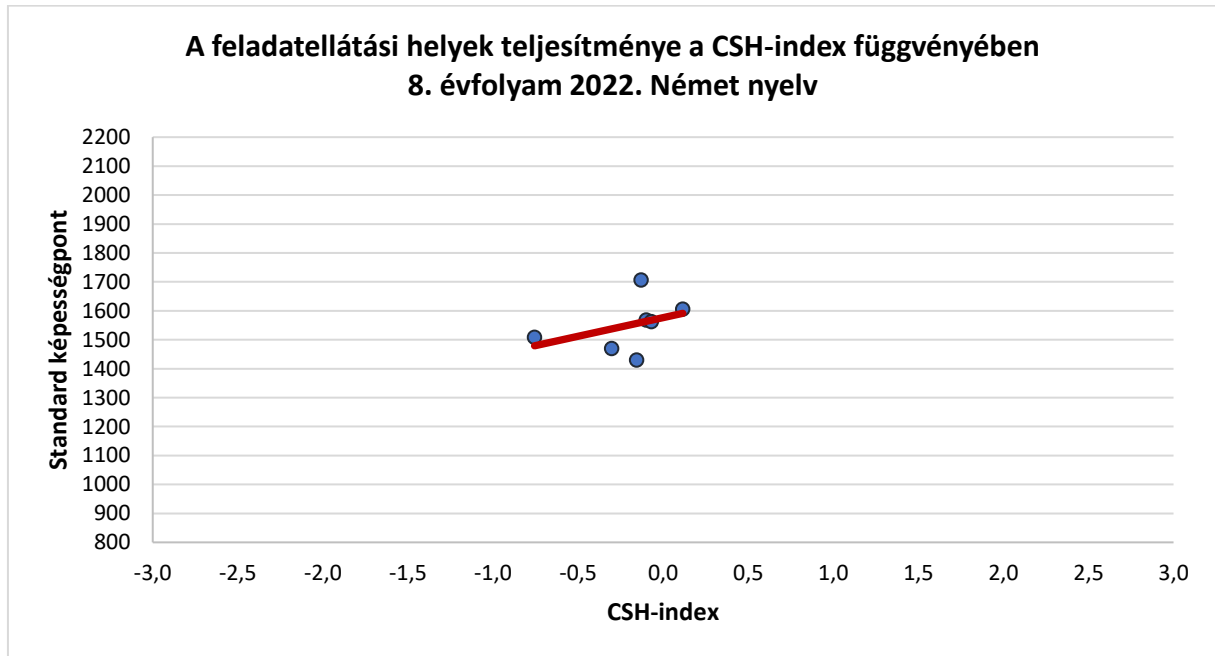


A német idegen nyelv mérési területen 6. évfolyamon csupán 7 feladatellátási hely rendelkezett CSH-indexszel. Az ezekből az értékekből generált diagram és trendvonal csak tájékoztató jellegű, ebből érvényes következtetéseket nem lehetett levonni.

Az országos trendvonal 1300-tól 1600 képességpontot ölel fel, míg a református adatok által meghatározott csupán a 1460-1540 pontok között halad. Országosan a CSH-indexek tartománya -2,8 és +0,8 között változott, ennél magasabb értékek nem fordultak elő. A református körében mért CSH-indexek -0,852 és 0,014 között változtak.

A német idegen nyelv mérési területen a 6. évfolyamban a hét feladatellátási hely közül egyik sem nyújtott kiemelkedő szociokulturális hátránykompenzáló hatást. Az országos átlagtól lemaradó egy volt, a Ceglédi Református Iskola és Óvoda. (CSH-index: 0,095, képességpont átlag: 1461,130)

### 8. évfolyam Német idegen nyelv



A német idegen nyelv mérési területen a 8. évfolyamon csupán 7 feladatellátási hely rendelkezett CSH-indexszel. Az ezekből az értékekből generált diagram és trendvonal csak tájékoztató jellegű, ebből érvényes következtetéseket nem lehetett levonni.

Az országos trendvonal 1350 – 1710 képességpont tartományt ölel fel, míg a református adatok által meghatározott csupán a 1490-1600 pontok között halad. Országosan a

CSH-indexek tartománya -2,7 és +1,1 között változott, ennél magasabb CSH-indexek nem fordultak elő. A református körében mért CSH-indexek -0,756 és 0,116 között változtak.

A német idegen nyelv mérési területen a 8. évfolyamban a hét feladatellátási hely közül országos összehasonlításban egyik sem nyújtott az átlagostól sem kiemelkedően jó, sem lényegesen elmaradó szociokulturális hátránykompenzáló hatást.

A célnyelvi méréseket folytató feladatellátási helyek esetében a néhány református adatot nem ábrázoltuk diagramon. A célnyelvi mérések során minden református feladatellátási hely az országos átlagnak megfelelő szociokulturális hátránykompenzáló hatást fejtett ki.

#### 4. Összegzés

Jelen összefoglalónk a református iskolák tanulói által a 2022-es kompetenciamérésben angol és német idegen nyelvi, angol és német célnyelvi területeken elért eredményeit mutatta be.

Az eredményeket – az előző évek gyakorlatától eltérően (az országos elemzéshez igazodva) – a képességek kategóriáknak és képességszinteknek való megfeleléssel összefüggésben mutattuk be.

A református oktatási rendszerre jellemző, hogy az angol nyelv adja a tanított nyelvek 84%-át, míg további 10% körüli arányban németet tanítanak. A célnyelvek közül az angol 10% alatti, a német, mint célnyelv 1% alatti arányban van jelen.

Az angol és német idegen nyelvi mérés eredményei sem a 6., sem a 8. évfolyamon nem térnek el jelentős mértékben az országos átlagtól. Az angol nyelvnél a református tanulók eredményeinek átlaga valamelyest magasabb, a német nyelv esetében valamelyest alacsonyabb, mint az országos átlag, de az eltérés egyik esetben sem szignifikáns.

Az angol célnyelvi mérések eredményei mind a 6., mind a 8. évfolyamon valamelyest elmaradnak az országosan mértektől. A német célnyelvi eredmények összehasonlítása nem ad lényeges információt, hiszen 6. évfolyamon csupán kettő, a 8. évfolyamon pedig egy református feladatellátási helyen folyt ilyen oktatás (és mérés) 2022-ben.

Egyházkerületi összehasonlításban a képességpont átlagok szerint angol nyelv területén mind 6. és mind 8. évfolyamon a DM, TT, TI, DT sorrend alakult ki. A DM előnye mindkét évfolyamon lényeges volt. A német nyelvi mérésnél – az érintett tanulók alacsony létszáma miatt ilyen összehasonlítást nem teszünk.

Fontosnak tartottuk a református adatokat az egyes feladatellátási helyek CSH-indexének szempontjából is áttekinteni. A 2022-es (első ízben digitális) méréskor a feladatellátási helyek csak kis hányada rendelkezett CSH-indexszel. (Idegen nyelvnél átlagosan csak minden harmadik hely.)

A feladatellátási helyek szociokulturális hátránykompenzáló hatását vizsgáltuk, hogy az milyen mértékben tér el az országos átlagtól. (Országosan is csak minden 3. feladatellátási hely rendelkezett ilyen adatokkal.)

Az angol idegen nyelvi területen a 6. évfolyamon a 37 (CSH-indexszel rendelkező) feladatellátási hely közül 3 kiemelkedően jól, 8 az országos átlagtól elmaradó hátránykompenzáló szinttel bírt, míg 8. évfolyamon 6 volt a kiemelkedő és 4 az átlagtól elmaradó feladatellátási hely.

Német nyelvnél a 7 feladatellátási helyből csak a 6. évfolyamon volt egy, ahol az országos átlagtól elmaradt a szociokulturális hátránykompenzáló hatás. Kiemelkedő sem a 6., sem a 8. évfolyamon nem volt.

Összességében a 2022-es mérés idegen nyelvi és célnyelvi mérési területein a református iskolák tanulói derekasan helyt álltak és reméljük, hogy ez a következő méréseknél is így lesz. Ehhez kérjük Isten áldását!