

KATECHETIKAI HÍRLEVÉL

2024. JANUÁR



BÍZD ÚJRA ÉLETED KRISZTUSRA!

Új év, új kezdetek, új kihívások és új reménységek... Általában ilyen módon szoktunk nekiindulni egy év kezdetén az előttünk állóknak. Mégis, én azzal kezdek most, hogy van, ami régi, de érdemes magunkkal hoznunk az előző időszakból. Ilyen az a szolgálat, amelyben együtt tevékenykedhetünk. Az a hit, amire alapozva nekiindulhatunk a már talán ismerős és még előre nem láthatóknak 2024-ben is. Krisztus, Aki ugyanaz a Megváltó, utakat adó, reménységre hívó, életet formáló Úr, Aki az előző években is volt.

A mindennapi szolgálatunkban is van, ami régi és érdemes tovább vinni. Ilyen a hírlevelünk, amelyet idén is évi 10 alkalommal (figyelembe véve a nyári szünetet) adunk közre, aktualitásokkal. Ilyenek a katechetikai továbbképzési pályázataink, amelyről rövid beszámoló olvasható. Ilyen az a csapat, akikkel együtt dolgozunk az RPI-ben, azért, hogy a Szolgatársaink mindennapi munkájához segítséget, háttérrel, ötleteket, támogatást – kinek mire van szüksége – adhassunk.

Mégis, új formában jelentkezünk. Például abban, hogy új rovatot indítunk, amelyben a közös szolgálatunkból mutatunk be testvéreket. Januárban az RPI katechetikai műhelyének munkatársai, februárban az Oktatási Szolgálatnál dolgozó testvérek, március-júniusban pedig az egyházmegyei területi ügyintézők, és egyházmegyei világi hittanoktatók munkaközösségének vezetői mutatkoznak majd be. A 2024-es év az MRE-ben az Élő Ige éve. Ehhez is szeretnénk kapcsolódni többféle szakmai anyaggal. Készül egy Magyar Református Nevelés tematikus szám a témában, módszertani útmutatók áhítatok tartásához, de a hírlevelünkben – a következő hónaptól – egy-egy jó gyakorlatot is be szeretnénk mutatni.

Régi és új: megtartani azt, ami jó és tovább vinni, javítani vagy éppen változtatni, ami nem működik. Induljunk így az évben! Legyen áldás és legyen békeség az életeteken, szolgálataitokon, minden úton, amelyen Istennel jártok, 2024-ben!

Dr. Szászi Andrea
RPI Katechetikai igazgatóhelyettes



RPI továbbképzési pályázat részeként megvalósuló katechetikai képzések

2022 augusztus - 2023 december



- ▲ Rendezvény helyszíne
- Megyeszékhelyek

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI

ÚTON

Az RPI továbbképzési utazó szolgálatának tapasztalatai, 2022-2023.

Hogyan tudunk elérni minél több hittanoktatót és lelkipásztort? Milyen egyéni szakmai szükségletek vannak egyházmegyénként? Mivel segíthetjük a közösségek katechetikai szolgálatát? Amellett, hogy igyekszünk központilag részt venni a hittanoktatás fejlesztésében, az is fontos a számunkra, hogy hangsúly kerülhessen a kistérségi kihívásokra és megoldási lehetőségekre. Ehhez kapcsolódva álmotdtam meg 2022-ben, a hittanoktatás évében azt a továbbképzési pályázatot, amelyben egyházmegyék, megyei katechetikai munkaközösségek választhatnak 20 téma közül. Ezekben gyakorlati ötletek, speciális élethelyzetek katechetikai lehetőségei, gyógypedagógiai határkérdések, valláspedagógiai területek egyaránt szerepelnek.

Az elmúlt két évben beérkező igények azt mutatták, hogy jól mértük fel a tématerületeket és azt is, hogy mind a hittanoktatásban szolgáló lelkipásztor, mind a hittanoktató kollégák örömmel vesznek részt és várják a helyi alkalmakat. Miért is?

Könnyebb eljutni egy viszonylag közeli településre a számtalan feladat között.

Valóban előkerülhetnek olyan kérdések, amelyek az ő számukra aktuálisak.

Közösségépítő hatása van a találkozásoknak.

Számunkra is izgalmasak ezek az utak.

Még több embert és közösséget ismerhetünk meg közelebről. Új szempontok, más nézőpontok, tapasztalatcserék is történnek az alkalmakon.

Felismerhetjük azokat az egyéni szükségleteket, amelyekre központi fejlesztés történhet.

Olyan jó gyakorlatokkal találkozunk, amelyeket érdemes közkinccsé tenni.

2022-2023-ban a térképen található helyszíneken jártunk és közel 600 fővel találkozhattunk.

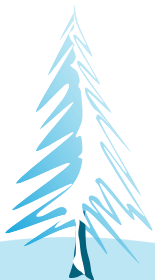
Az útjaink 2024-ben is tovább vezetnek. [Ezen a linken](#) lehet igényelni a továbbképzéseket, február 28-ig, illetve az erőforrások keretéig.

Kollégáimmal együtt örömmel várjuk a találkozási lehetőségeket idén is!

Legyenek áldott, örömteli, megújulást adó alkalmaink!

Dr. Szászi Andrea

RPI Katechetikai igazgatóhelyettes



SZAKMAI ANYAGOK

MÁRIA, JÓZSEF, ANGYAL, PÁSZTOR, BÖLCS

A GÉMKLUB CICA, PIZZA, TACO, GIDA, SAJT JÁTÉKA ALAPJÁN

A játék célja: Szabadulj meg az összes lapodtól, és csapj le elsőként az asztal közepén lévő paklira, amint egyezést látsz vagy megjelenik egy speciális kártya.

Előkészületek: Keverjétek meg a paklit, és osszátok szét egyenlően a lapokat a részt vevő játékosok között (a kimaradó lapokat tegyétek vissza a dobozba)! Ha 2-en, 3-an, 4-en vagy 5-en játszotok, mindenkinek osszátok 12 lapot! Mindenki tegye maga elé a pakliját az asztalra, képpel lefordítva. A lapjaitokat tilos megnéznetek.

Elnevezések:

Húzópakli: minden játékos saját paklija.

Büntipakli: az asztal közepén heverő pakli (tehát a kijátszott kártyák).

Egyezés: ha a kártyán pontosan egy játékos által kimondott dolog látható.

A játék menete: Az osztó balján ülő játékos kezd, és felcsapja húzópaklija felső lapját, képpel felfelé az asztal közepére teszi, és közben azt mondja: „Mária”. Ezután a balján ülő játékos csapja fel húzópaklija felső lapját, és ráteszi erre a lapra, miközben azt mondja: „József”. A játék így folytatódik („Mária”, „József”, „angyal”, „pásztor”, „bölc”), amíg egyezés nem történik: azaz, ha a felcsapott kártyán az látható, amit a játékos éppen mond (például egy Józsefet ábrázoló lapot csap fel miközben azt mondta: „József”). Egyezéskor minden játékosnak minél gyorsabban rá kell csapnia tenyerével a büntipaklira. A leglassabb játékos megkapja a büntipakli összes lapját, és a húzópaklija aljára teszi. A következő kört ugyanez a leglassabb játékos kezdi, és felcsapja húzópaklija felső lapját az asztal közepére, miközben azt mondja: „Mária”. Azután a többiek kerülnek sorra: „József”, „angyal” stb.

Figyelem! Ha valakinek elfogyott a húzópaklija, amikor sorra kerül, még mindig ki kell mondania a sorban következő dolog nevét („Mária”, „József”, „angyal”...), és rá kell csapnia a büntipaklira egyezés esetén.

Hiba: Ha akkor csapsz rá a büntipaklira, amikor nem kellene, vagy elindítod a mozdulatot, de visszahúzkod a kezed, hibának számít, és el kell vened az egész büntipaklit.

Tempó: A játékot pörgős ritmusban kell játszani. Ha megtöröd a ritmust, mert elmulasztod kimondani a következő szót vagy nem csapod fel azonnal a lapodat, amikor sorra kerül, szintén hibának számít, és el kell vened az egész büntipaklit. Nincs leskelődés: a kártyánkat a többiek felé fordítva kell felcsapni. Ha megnézed a lapodat, mielőtt a többiek megláthatnák azt, az hibának számít, és el kell vened az egész büntipaklit.

Kiknek készült és hogyan használható?

A Cica, pizza, taco, gida, sajt játék karácsonyi változata egyszerű szabályú, pörgős, zsebre vágható partijáték nagyobb társaságoknak is. A játékosok sorban csapják fel a kártyáikat, miközben ki kell mondanuk a soron következő szót. Ha egyezik a kártya a szóval, vagy különleges kártya jelenik meg, azonnal reagálniuk kell a játékosoknak, és a leglassabbnak kell elvinnie az összes kártyát. A koncentrációt és a reflexeket fejlesztő társasjáték.

Milyen eszközökre van szükség?

Nyomtasd ki ezt a lapot annyi példányban, ahány fős csapatra számítasz, játékosonként 6-12 lappal számolva. 2-8 fő 64 kártya. Még jobban bekavar, ha némelyiket színes lapra nyomtatod. Lamináld a kártyákat, vagy kartonra ragasztva átlátszó tapétázd. A kártyák hátoldalát feldobhatod karácsonyi csomagoló papírral. Ha alsósokra készülsz célszerű a hátlapra felírni a Mária, József... szavakat egymás alá.

Milyen célok megvalósítása érhető el az anyagok segítségével?

10 perces energizáló játék általános és középiskolásoknak. Igen jó kedvet teremt.

Milyen létszám és korosztály az alkalmazhatóság határa?

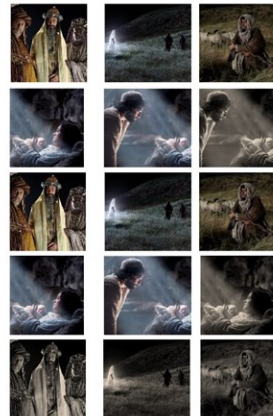
10 perces játék 2-12 fős csoportokban 8 év feletti korosztálynak az eredeti játék leírása alapján.

Milyen pozitív tapasztalataid vannak, ill. fejlesztési lehetőségek merültek fel ezzel kapcsolatban?

Kiegészítő lapokat is készítettem, de enélkül is elég nehéz a játék, alig használjuk.

(Csillag: fej feletről kell csapni, Betlehem: kézzel eljátszani a kenyér felvételt az asztalról, Zakariás: imádkozó kéz)

Az eredeti játékhoz videó: https://www.youtube.com/watch?v=GsjUT_WgGPM



NÖVEKVŐ KALÁSZ – A RAVENSBURGER CLOWN JÁTÉKA ALAPJÁN

„Jézus ezt is mondta: Úgy van az Isten országa, mint amikor az ember magot vet a földbe, azután alszik és felkel, éjjel és nappal: a mag sarjad és nő, az ember pedig nem tudja, hogyan. Magától terem a föld, először zöld sarjat, azután kalászt, azután érett magot a kalászban. Amikor pedig a termés engedi, azonnal nekiereszti a sarlót, mert elérkezett az aratás ideje.” (Márk 4,26–29)

A játék menete: A játék kezdetén az összes kártyát színnel felfelé szétterítjük az asztalon vagy külön lehet válogatni a szántó, levél, mag, toklász szintű különböző nagyságú kártyákat. A legfiatalabb játékos kezdi a dobást a kockával, s a szántó szintű kártyák közül azt kapja, amelyen a dobott számmal azonos dobókocka van. Majd halad tovább a kör. Ha olyan számot dob valaki, amelynek megfelelő kártya már nincs a közösbén, akkor a következő körben újra ezen a szinten kell dobnia. Az győz, aki a legmagasabb kalászt növeszti.

Kiknek készült és hogyan használható? Óvodások csoportjában használható kártyajáték. Lapka elhelyezés, minták és kockadozás mechanizmusára épít.

Milyen eszközigényre van szükség? A képeket ki kell nyomtatni, szétvágni csíkokra a jelölés szerint és laminálni.

Milyen célok megvalósítása érhető el az anyagok segítségével? Növény részeit, méreteket, ellentétes szavakat, számokat, kocka dobást tanít és gyakoroltat. A városi, a lakásban élő gyerekekhez közelebb hozza a Biblia természetközeli világát.

Közben beszélhetünk arról, hogy:

- mekkora öröm a termés, – hála nélkül lehetetlen élni
- automata, magától működő dolgokról, – Isten láthatatlan, de mindig munkálkodik
- türelemről, – alázattal, bizalommal, engedelmesen megéri
- felelősségről, – a magvetés a dolgunk, prédikál az életünk

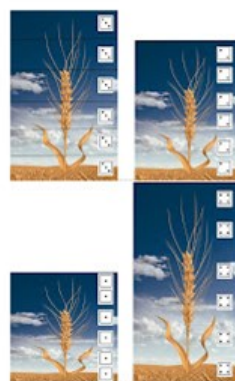
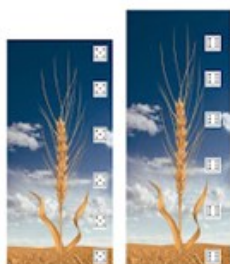
Milyen létszám és korosztály az alkalmazhatóság határa?

15 perces 2-6 játékosal 3-99 éves korig játszható az eredeti játék.

Milyen pozitív tapasztalataid vannak, ill. fejlesztési lehetőségek merültek fel ezzel kapcsolatban?

Igazi kihívásként élik meg a gyerekek a játékot. Sok játék után döbbennek rá, hogy hasonlít az időjárás és a kockadobás, mindkettő tőlünk független, befolyásolhatatlan.

Kevés történethez köthető, nem fogjuk hónapokig játszani, de évenként elővehető.



(Az eredeti játékhoz videó: <https://www.youtube.com/watch?v=r-fuEBz3PQo>)

Sándor Gabriella
lelkipásztor



GYÜLEKEZETI MUNKA HITTANOSOKKAL



Bemutakozás: Játék

„Kaparós”- játék. (Saját ötlet, készítés.) Ha a hittanoktatásra, a hittanosainkra gondolunk, sok minden eszünkbe jut. Minden kaparós matrica egy szót rejt. Ezzel a szóval alkossunk egy mondatot! Aki nem szórt kapott, jelezze, ha oda érünk! (2 db szív van elrejtve. Ők ajándékot kapnak. Szabadon mondhatnak egy mondatot.)



Storytelling – biznyságtétel

Két gyülekezeti tapasztalat gyermekkorból

Gyermekként baptista gyülekezetbe kezdtünk járni a nagyszüleim révén. Kb. 10 éves voltam. A fiatalok és a gyerekek sokféle szolgálatban részt vettek. A gyermekkórusal készültünk egy idősek otthonába szolgálatra. Minket is beállítottak a testvéremmel énekelni. Az első próba után félrehívott a kórusvezető, s azt mondta: „Gizike, te csak tátozj...”



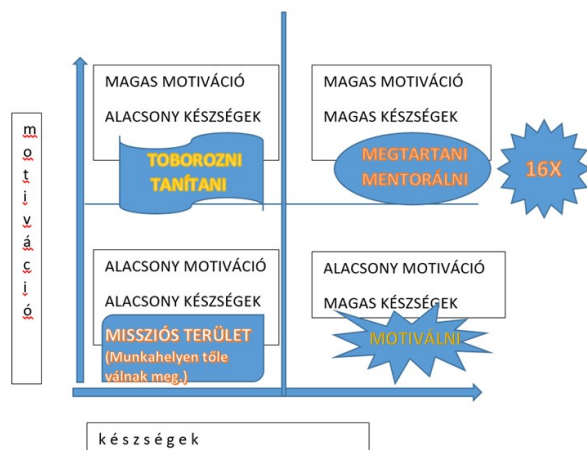
Teljesen átérzem a Mindenki c. film kiemelt jelenetét.



Ezeken a képeken néhány szolgálati területemet mutatom meg. Ez az a nap! programnál dolgoztam önkéntes segítőként éveken keresztül. Ifjúsági zenekart, dicsőítő csoportot szerveztem. A Délpesti Református Egyházmegye ének-zeneügyi előadója vagyok.

Első tapasztalatom szerint a bal alsó negyedbe kerültem.

Mégis hogyan szolgáltam, szolgálok zenei területen? Konfirmációs meghívást kaptam a református gyülekezetben, ahol az ifjúsági órán gitárt kaptam a kezembe. Felkerültem a bal oldali felső negyedben.



Magas motiváció, alacsony készségek. Tanítás, idő, „befektetés”. Többen is tanultunk a lelképásztortól gitározni, s a nyári táborban már feladatot is kaptunk. Idővel átkerültünk a jobb felső negyedbe. Már kezdtek kibontakozni a táalentumok, s motiváltak is voltunk. Itt érdemes arra figyelni, akár magunkról van szó hittanoktatókról, lelkészekről, akár a gyerekekről, hogy ezt a csoportot szoktuk/szokták leginkább elhanyagolni. Úgy gondoljuk, hogy megy minden magától, motivált és ért is hozzá, szereti és szívesen végzi. De ha nem bátorítjuk, nem motiváljuk (a saját motivátorát megtalálva), vagy velünk nem történik meg, könnyen találja ez a csoport magát a jobb alsó negyedben.

Érdeemes tanulmányozni ezt az ábrát! Hol vagyunk? Hol vannak a hittanosaink? A szüleik?

Utak:

A hittanosok – sokféle módon vannak jelen, kapcsolódnak:

- Gyülekezetben lévő hittanos csoportok/kisifisek/ifisek/gyermekistentisztelet.

Nem intézményi keretek közötti hittanórák, foglalkozások.

(Ritkán van a kötelezően választható/gyülekezeti hittan a templomban/gyülekezetben, általában az oktatási/nevelési intézmény biztosítja a helyszínt.)

- Református/más egyházi iskolák hittanosai, akik megjelennek a gyülekezetekben:

kötelező templomlátogatás x alkalommal,

gyülekezeti szolgálat osztállyal, „kiszállás”

kötelező szolgálat a lakhely szerinti gyülekezetekben

- Iskolai (kötelezően választható) hittanosok, óvodában lévő hittanosok (gyülekezeti), egyházi iskolák hittanos csoportjai (református, más egyházi)

- Egyéb

Más-más úton jutnak el a gyülekezetbe ill. van, akik vegyesen, mert járnak iskolai hittanra, de eljönnek ifire is.

Bal felső: be kell őket hozni, vonzani, + képezni kell!

Jobb felső: sajnos elhanyagoljuk őket. A lelkesedés le-felmegy, jobban kellene bánni vele/velük!

Bal alsó: missziós terület. A munkahelyeken ezeket a dolgozókat szokták elbocsátani. DE: nekünk nagyon kellene rájuk figyelni, észrevenni őket, erőt fektetni beléjük.

Jobb alsó: magas készség, alacsony motiváció. Feladat: megtartani, motiválni, másik szolgálati területet találni, ahol újra szárnyalhat.

A gyermek viselkedésének és reakcióinak megismerése

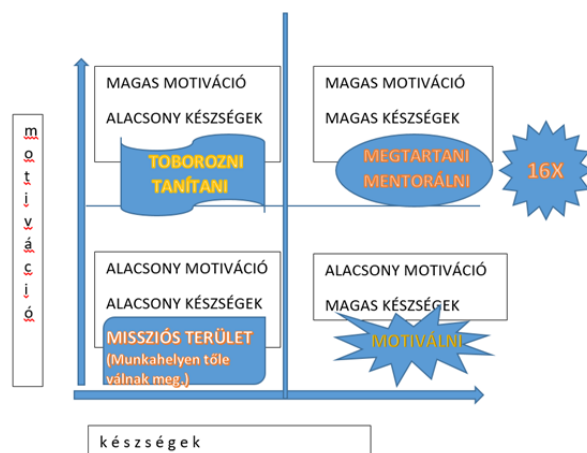
A gyermek viselkedésének és reakcióinak megértése

Mi motiválja?

Harmonikus kapcsolatot tudunk kiépíteni, ha ismerjük és értjük

Támogatni tudjuk, ha ismerjük és értjük

Meg kell ismernünk a motivátorokat! Ha mi magunk sem tudjuk, hogy mi motivál minket, akkor hogyan várjuk el a vezetőinktől pl.? Ugyanez igaz a gyerekekre, hittanosokra: nem mindenkit motivál a matrica, az ötös vagy egy cukorka.



Motivátorok

Látjuk az ábrán, hogy vannak kapcsolati, fejlődési és eredmény motivátorok. Kilenc motivátor létezik. Nézzük meg ezeket egyenként!

Barát: odatarozást, elmélyült kapcsolatokat keres.

Megőrző: biztonságot, stabilitás, kiszámíthatóságot keres. A biztonság a kiszámíthatóság a legfontosabb. Kommunikálni kell vele és elmondani, hogy mi változik. Sok stabilitást ad egy csoportban a jelenléte.

Sztár: fontos számára az elismerés, a dicséret.

Ez a három a SZÍVRŐL szól. Együttműködők. Szeretik, ha minden úgy van, ahogyan eddig is volt.



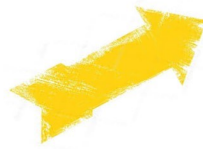
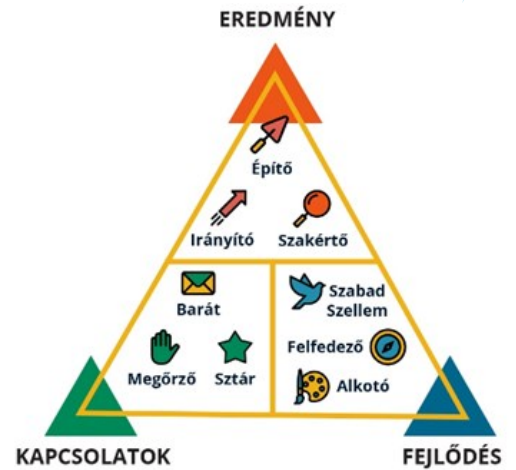
A BARÁT



A MEGŐRZŐ



A SZTÁR



AZ IRÁNYÍTÓ



AZ ÉPÍTKEZŐ



A SZAKÉRTŐ

Irányító: fontos számára, hogy kompetens, hogy irányítson.

Építkező: haladni szeretne (a munka világában, ő az, aki elsősorban az anyagi juttatások miatt megy el egy munkahelyre), fontos számára a teljesítmény

Szakértő: szeretne többet tudni, megismerni, tudásszomja van, valaminek a mesterévé örömmel válik.

Az eredményre erősen koncentrálnak mind a három.



AZ ALKOTÓ



A FELFEDEZŐ



A SZABAD SZELLEM

Alkotó: az innovációra törekszik, szereti az új vagy újszerű dolgokat, a kreatív kiteljesedés hajlja.

Szabad szellem: szereti és keresi a szabadságot, a függetlenséget az önállóságot, örül, ha van döntési szabadsága és megbízhat benne.

Felfedező: akar hagyni valamilyen nyomot maga után, szeretne hatással lenni, keresi az értelmet mindenben. Fontos szá-

mukra a fejlődés és jelszavuk: fejlődés. Gyorsan döntenek és újradöntenek, vállalják a kockázatot, kísérletező típusúak, szeretik az új és kreatív megoldásokat.



Beszélgetés: Hogyan motiváljak és engem mi motivál?



Hittanost	MOTIVATOR	Magamat
több közösségi lehetőséget adok neki, pl. csoportfeladatokat	BARÁT	vállalok közösségi munkát, nem egyedül végzem a feladatot/ szolgálatot
kiszámítható feladatok, kommunikálok vele és elmondom, hogy mi várható	MEGORZÓ	a közösséget megvédem, kiállok érte, úgy csinálom, ahogy szoktuk
elismerem a munkáját, megdicsérem	SZTÁR	több feladatot vállalok el, ahol szerepelni lehet, kiállni, képviselni
több felelősséget adok neki, rábízok csoportvezetést	IRÁNYÍTÓ	feladatot keresek /vállalok
tanulási és fejlődési lehetőséget adok neki	SZAKÉRTŐ	képezem magamat
jobban jutalmazom (munkahelyen ő az, aki a pénzért dolgozik elsősorban)	ÉPÍTKEZŐ	elmondom az igényeimet
érdekes feladatot találok neki, hagyom, hogy ötleteljen, alkosson, engedem, hogy kreatív legyen	ALKOTÓ	jelzem, hogy új/újszerű/kreatív feladatokat szeretnék
szabadságot, önállóságot biztosítok neki engedem, hogy döntéseket hozzon	SZABAD SZELLEM	önállóan dolgozok
mivel értelmet keres, elmondom neki, hogy miért fontos a munkája szeretne értékteremtő lenni, ezért olyan feladatot adok neki	FELFEDEZŐ	visszajelzést kérek a munkámról, szolgálatomról



Szolgáltatásszervezés a Szigethalmi Református Egyházközségben

Vasárnapi gyermekistentiszteleten/játszóházban/istentiszteleti szolgálaton (anyák napja, apák napja, gyermeknap, évzáró, évnnyitó, karácsony, idősek vasárnapja stb.)

Van vezetője (a missziós bizottságunk egyik tagja: László-Király Gizella)

Kommunikációs felület (Facebook-csoport, messenger-csoport)

Mindenki megkapja a táblázatot: Mikor, ki, mit csinál, mit hozzon, hányra érkezzen?

Van pötterv/rugalmasság

Értékelés (ajándék, közös vacsora, wellness Gizus hittanoktatónál J, mozijegy stb.)

Táborszervezés: szolgáló felnőttek + tinik/hittanosok

- Találkozások, előkészületek, megbeszélés, ki mit vállal
- Beosztás
- Kommunikációs felület
- Előkészítő alkalmak (tinik is ott vannak)
- Vállalások - háttér, díszlet, eszközök, kézműves bemutató darabok elkészítése, játékok szervezése/kitalálása, csoportvezetés, aranymondások elkészítése)
- Szerepek darabban
- Aranymondás tanítása
- Énektanítás
- Játékok (nagyreszt tinik vezetik, hogy a hittanoktatóknak legyen szusszanása)
- Képzés fiataloknak

Tanuljunk zsiráful – Kommunikációs tréning

(Dr. Szászi Andrea vezetésével)



Kalicz Gizella
lelkipásztor



ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER AZ ISKOLÁBAN

A keresztyén értékek közül az értékesség komolyan vétele, sok önbizalmat, önbecsülést ad. Szeretném, ha a rám bízott gyermekek elfogadottnak, szeretettnek éreznék magukat az osztályközösségben. Nagyon lényegesnek gondolom az értékelésben a saját feladatomat. Célom, hogy megtaláljam a gyerekek erősségeit és rámutatni arra, hogy miben jók. Szeretném, ha mindezt elhinnék és beépítenék az életükbe. Ezt az értékelési módszert mutatom most be, ahogyan a mindennapjainkba gyakoroljuk. Az értékelési rendszer elemei: sejtgyűjtő kaptár¹, sejtek², fordító nektár³, méhecske⁴, Átgondolom kaptár⁵, Jóváteszem kaptár⁶, a szintekhez csuprok⁷, virágok, gyümölcsök⁸ a nevelési célokhöz.

Az osztályban a gyerekek a méhecskék, akik szorgalmasan dolgoznak a saját fejlődésükön. A kaptárrendünk segít abban, hogyan viselkedjünk az osztályközösségben. A teremben a parafatáblán mindenkinek van egy kaptárja, oda gyűjtheti azokat a sejteket, amit azért kaphat, mert valamiben fejlődött, kiemelkedett, változtatott, vagy megpróbálta. Töreksem önmagukhoz mérten jutalmazni, dicsérni őket. Ez a gyűjtögetés nagyon motiválja őket. Ha azt látom, hogy valakinek lassabban megy a sejtek begyűjtése, akkor iparkodok olyan helyzetbe hozni, hogy biztosan sejtet érdemeljen. Előfordul, hogy nagyon aprócska célokat fogalmazunk meg közösen, amit próbálnak elérni. Egy kaptárban tíz sejtnek van helye. Ha ezt sikerült betakarítani, akkor választ egy csupor mézet, amin valamilyen engedményt, lehetőséget vagy kis ajándékot talál. A kaptárak mellett egy kis üveg mézecske⁴ látni, ez a fordító nektár³ nevet kapta. Ha megfordításra kerül, azt jelenti, hogy valami helytelen dolgot tett a méhecske. Jelezzük, hogy valami nem volt helyes, de megbeszélés után elfelejtjük, túllépünk rajta. Az adott hónapban az lefordítva marad, a következő hónapban ismét van egy esély arra, hogy fátylat borítsunk valamire és visszafordítsuk a kiindulólé helyzetbe. Ennek a jelentőségét, abban látom, hogy megtanulják a toleranciát, ha hibáznak. Az értékelési rendszerben a fokozatosságot követem. Arra az esetre, ha valaki többször kifogásolhatóan viselkedik, átkerül egy Átgondolom nevezetű kaptárba, ahol egy egész napot eltölt. Ezután a Jóváteszem nevezetű kaptáron keresztül tud visszatérni a sejtgyűjtő kaptárhoz. A Jóváteszem kaptár is egy napot igényel, természetesen akkor hagyhatja el ezt a kaptárt, ha jóvá tette, helyrehozta, megbeszélte a cselekedetét. Ezzel a két kaptárral azt szeretném elérni, hogy megtanulják, hogy a tetteiknek következménye van, de mindig van visszaút. Sejtet csak a sejtgyűjtő kaptárban gyűjthetnek.

Ezt az egész tanévet átölelő értékelési módszert arra használom, hogy a gyerekek megismerjék az erősségeiket és a fejlesztendő területeiket. A begyűlt kaptárat megkapják a gyerekek és hazavihetik, kitehetik, hogy gyönyörködjenek benne és büszkék lehessenek magukra. Ez otthon is erősítheti őket. Bizom benne, hogy otthon újabb dicséretet, elismerő szavakat kapnak érte. Az is tetszik ennél az eljárásnál, hogy kézzelfogható lesz a gyerekeknek a kaptárjuk, ami ugyan papírból van, de sokkal több ennek a jelentéstartalma. Egy kaptárban tíz motiváló, dicsérő mondatot visz magával a tanuló, ami talán sokkal fontosabb az elektronikus napló bejegyzéseinél. Elsősorban az érzelmi, a kapcsolati, a szociális képességek megerősítésére szolgál. De nem zárja ki, azt, hogy a kognitív képességeiket is kiemeljük vele. Természetesen vannak olyan helyzetek, amikor önmagához képest jobb vagy kimagasló teljesítményt nyújt valaki egy dolgozatban, házi feladatban, szorgalmi feladatban. Példaként: aki ötven szó másolását hibátlanul végezte, külön sejtet jutalmaztam: Nagyon jó másoló vagy!

A pedagógus ötletei és a gyerekek kreativitása rugalmasan tovább alakíthatja a struktúra részleteit. Személyes tapasztalatom az, hogy remekül bevonhatóak ebbe a folyamatba a lurkók. A gyerekeknel ebben a korban megkezdődik az összehasonlítás, de nem rosszindulatból teszik. Egymás kaptárját figyelemmel követik, pontosan tudják kinek hány sejtje van. Beindul a versenyzés, de motivációt is ad nekik. A gyerekek segítséget kapnak, hetente más és más elérendő fejlődési célokat vagy megerősítést, hogy mire összpontosítsanak. Különböző virágokat is viszek, amiről virágport gyűjthetnek és sejtet kaphatnak. Pl. csendvirág, rendvirág, udvariasság virága, köszönés virága, türelemvirág, sorakozó virág, olyan területek, amiben szeretném, hogy fejlődjenek. Egy fordítonektárja van mindenkinek. Aki nem tud a közösségben a szabályok szerint élni, az átmegy az Átgondolom kaptárba, ahonnan a Jóváteszem kaptáron keresztül tud visszatérni a saját kaptárjához, hogy újra gyűjtögesse. Ha megtelik a kaptár, hazavihetik és kapnak egy újat. A második kaptár, 2. szintet jelenti. Vannak előre kinyomtatott sejtek és üresek is, amiket aktuálisan megírunk. Az osztályomban tanítók tudnak erről a módszerről, így nem csak tőlem, hanem tőlük is érkezik az értékelés. A kaptárak képét, a méheket és a sejteket a Twinkl.hu oldalról szereztem. Ezeket átdolgoztam, hogy használni tudjam a koncepciómba. A csuprokat, a kaptárrend képeit az internetről vettem.

<https://www.twinkl.hu/resource/beehive-classroom-management-display-au-t-1649931934>

<https://i.pinimg.com/236x/73/8f/68/738f682fc22890e103dc60bdf42daa7.jpg>

<https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/2290/2290638.png>

<https://www.twinkl.hu/resource/mehecskes-szuletesnapjaink-dekoracios-csomag-hu-sc-1662626166>



A gyerekeknek nagyon tetszik ez a rendszer, nagyon jól lehet őket motiválni. Egyes tanulók, akik inkább passzívan vettek részt eddig az órákon, jobban bekapcsolódnak és gyakrabban jelentkeznek. A köszönésben, rendrakásban, egymás segítésében is értünk el eredményeket. A módszer alkalmas a kompetenciák megerősítésére, szokások kialakítására, jó minták megerősítésére, helyes magatartás tudatosítására, önbizalom növelésére, a társak előtti elismerésre, személyiségfejlesztésre. Céлом, hogy fejlődésorientált visszajelzést kapjanak a gyerekek. Az erőfeszítésüket igyekszem dicsérni az egész osztály előtt. A kisebb eredmények is mérvadóak. Időnként önértékelést is kérek: Szerinted te milyen sejtet érdemelsz? Mit tettél ma, hogy megkaphasd? Mit fogsz ma tenni azért, hogy sejtet kapjál?

Az első szint teljesítése után a tanulók ötletei alapján alakítottuk ki a másodszint végén választható engedményeket, jutalmakat. Így még közelebb érzik magukhoz és sajátjukká válik a módszer. A további szinteket is a diákokkal együtt tervezem kivitelezni. A szempontokhoz is fogok ötleteket kérni tőlük, hogy mire törekedjünk, ami sejtet ér számukra. Az értékelés komplexitását az adja, hogy egyéni és társas viselkedésre, páros és csoportmunkára, szabályok betartására, egy jól sikerült részfeladatra, bátorságra, bármire, amiben előre léptek lehet sejtet kapni. A módszer nehézsége, hogy 28 gyermek fejlődését nyomon követni naponta túl nagy falat, ezért az összes betanító kollegámmal ismertettem ezt az értékelési szisztémát, akik segítenek ebben. Természetesen a szülőkkel is megosztottam a szülői értekezleten ezt a fejlesztő értékelési folyamatot. Ebben a módszerben erős a külső motiváció, a céloom az, hogy mindez belsővé váljon, azaz ők magukat mozgósítsák egyre jobb eredményekért, a sejtek megszerzése nélkül is. Az értékelés fő hangsúlyai a játékoság és a differenciálás. Hatalmas figyelmet igényel részemtől, hogy senki ne maradjon nagyon el a többiektől, ott külön szempontot, célt, lehetőséget teremtek a sejtre.

Visszajelzést kaptam a szülőktől, hogy mennyire örülnek ezeknek a kaptáraknak, szekrényen, hűtőn kinek hol van kihelyezve otthon. A gyerekek nagy izgalommal várják, hogy a kaptárjuk megteljen és választhassanak egy kis jutalmat, ami örömmel tölti el őket. Ezután újabb lelkesedéssel, szorgalommal kezdik ez a következő szintet.

Mellékletek:



Csóri-Czinkos Krisztina
hittanoktató, tanító



ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK A HITTAN ÓRÁN

A tanév első félévéhez közeledve fókuszba kerül a pedagógiai munkánkban az értékelés. A legtöbb iskola a pedagógiai programjában az osztályzattal történő értékelést/minősítést részesíti előnyben, ami a hittanokatokat sokszor dilemma elé állítja, hogy mit, hogyan osztályozzanak a hittanórán. Ez ellen a módszer ellen legtöbbször elhangzó érv az szokott lenni, hogy a gyermekek hitét, annak mélységét, nem lehet osztályozni. Azt valóban nem, de amikor osztályzatot adunk egy-egy témazáró dolgozatra, nem is azt osztályozzuk, hanem azt, hogy a „tan”-ból, mennyit sajátított el. Ez pedig ugyanúgy mérhető, mint a többi tantárgy esetében. Az osztályozás ellenzői azt is fel szokták hozni érvként, hogy az a gyermek, aki nem tanul és rossz osztályzatokat kap hittanból, még érdektelemesebb lesz, a kudarcélményt erősítjük benne, még hittanórán is.

Hogyan érhetjük el, hogy ezek a gyermekek is tudjanak jobb osztályzatokat szerezni? Tapasztalatom szerint úgy, hogy az értékelés sokféle formáját alkalmazzuk a tanév során, ami idővel megtermi gyümölcsét, és a felmérőkre való készülést is „komolyabban” veszik tanulóink. Ehhez szeretnék segítséget nyújtani olyan módszerekkel, amelyeket a tanítói munkám során kezdtem el alkalmazni és idővel beépítettem a hittanoktatói gyakorlatomba is. Így teret kap az értékelés folyamatában a fejlesztő értékelés, valamint a tanulók ön- és társértékelése is. Ez hangsúlyos szerephez juttatja a kognitív képességek mellett a szociális kompetenciák megismerését, fejlesztését és értékelését is. Ezzel az értékelésünknek új célt adunk: a gondolkodási, érzelmi, szociális kompetenciák együttes fejlesztését, amivel a teljes személyiségre akarunk hatni. Az, hogy mikor melyiket használjuk, függ az óra témájától, fajtájától, a csoport összetételétől. A legfontosabb a sok beszélgetés, hogy kialakuljon egy olyan bizalmi kapcsolat, ami az őszinte kommunikáció megalapozója.

1. A tanórák egyes részében vagy a feladattól függően, megállja a helyét a hagyományos minősítés: osztályzat, piros pont, kép, matrica.

Matrica és kép esetén fontosnak tartom, hogy figyeljünk a szövegére, minőségére! Az is felelősségünk, hogy a magyar nyelvet ápoljuk! (Klassz, menő vagy, király stb. kifejezéseket kerüljük! A smileyk válogatottak, esztétikusak legyenek!)

Az osztályozás is lehet differenciált, egyénre szabott. Nem a hiányosságait értékelem (azok a dolgozatoknál kiütöknöznek), hanem a fejlődését ismerem el. Ilyenkor nem egy elért pontszámhoz vagy tanulótárhoz viszonyítom, hanem az egyén fejlődését értékelem (pl., ha végre megtanulja az aranymondást, de kicsit pontatlanul mondja el, kaphat egy ötös osztályzatot). Az elvekkkel legyenek tisztában az érintettek (tanulók, szülők, kollégák)!

2. Önálló feladatmegoldás, a feladat megértése

Általában az a pedagógiai gyakorlatunk, hogy az értékelésnek csak a tanóra végén van helye, rövid legyen, mert alig marad rá idő. Ezzel szemben részfeladatokat is értékelhetünk a gyerekekkel. Az is az önértékeléshez tartozik, ha jelzést ad arról, hogy megértette-e a feladatot (nem bekiabálva, hogy nem értem). Különböző szövegű kártyákkal, korongokkal vagy akár csak színekkel, megbeszélte jelekkel is jelezhet. (1. sz. minta)

Lépések:

- Közös felolvasás
- Megbeszéljük a feladatot
- Elolvassa önállóan is
- Ábrát, képet stb. megnézi, gondolkodik
- Elkezd
- Jelez



3. Kilépőkártyák

Egy-egy feladat megoldása után vagy a tanóra végén értékelhetünk különböző kilépőkártyákkal. Ezek alkalmasak arra, hogy ne csak a feladatmegoldás minőségéről kapjunk visszajelzést, hanem arról is, hogy hogyan érezte magát a gyermek a hittanórán, visz-e magával valamit, hogyan tudott együttműködni a társaival vagy akár arról is, hogy mennyire tetszettek neki az általunk összeállított feladatok.

Mondatok kiegészítése, befejezése. Az óra felépítéséhez kapcsolódóan írunk mondatokat, amelyeket a gyerekek tetszőlegesen egészítenek ki. Önkéntes alapon megmutatják. (2. sz. minta)

Témához kapcsolódó kérdések (3. sz. minta)

Állj a sarokba! A terem négy sarkába kihelyezünk különböző mondatokat, ahhoz a sarokhoz áll a gyermek, amelyik mondat a leginkább tud azonosulni. A mondatok tartalmától függően kaphatunk visszajelzést az érzéseiről, a megszerzett tudásáról, együttműködéséről stb. (4. sz. minta)

Színezős kilépőkártya. Ezt a kilépőkártyát sokáig, és több értékelési területhez tudjuk használni. Az üres oszlopba írják a gyerekek a dátumot, és színezéssel jelzik, hogy hogyan értékeli az általunk kért területet. Pl.: Hogy éreztetted magad a mai órán? Mennyire értetted meg, amit hallottál? Mennyire tetszettek a feladatok? (5. sz. minta)

Érdeemes a hittanórán is minél több fejlesztő, ösztönző módszert alkalmazni, ezzel nemcsak a gyermekeket fejlesztjük, hanem a mi munkánkról is visszajelzést kapunk tanítványainktól.

Csonka Mónika

hittanoktató, tanító, szaktanácsadó RPI

1. sz. minta

Nem tudom elkezdni.	Elakadtam, kis segítségre van szükségem.
Megértettem, dolgozom.	Készen vagyok. Értem. Tudok segíteni másoknak.

2. sz. minta

Orthon azt fogom elmesélni.
Ma azt tanultam meg Istenről.
Abban a feladatban éreztem jól magam.
Számomra az volt a legnehezebb.
Sokat segített nekem.
Számomra az volt a legkönnyebb.
Az volt az új számomra, hogy.
A mai órán megtanultam, hogy.
A mai órá azért tetszett, mert.
A mai órán a csoport tagjai.
A mai órán a tanító néni.
A mai órá nem tetszett, mert.

Szerintem a mai órá.

3. sz. minta

A napi új felmérésztása

A legfontosabb dolog, amit megtanultam:

Ami a legjobban tetszett:

4. sz. minta

Csoportmunka értékelése:
Elfogadtam társaim véleményét.
Segítettem társaimnak.
Szorgalmasan dolgoztam.
Passzív voltam.
Órai aktivitás:
Sokat jelentkeztem.
Kitartóan tudtam figyelni.
Néha elkalandoztam.
Nem tudtam figyelni.
Üzenet befogadása:
Elgondolkodtatott Isten üzenete. Szeretnék jobban figyelni Rá.
Többet fogok imádkozni, hogy közelebb kerüljek Istenhez.
Szép, tanulságos volt a történet.

Izgalmas, érdekes történetet hallottam az órán.

5. sz. minta

	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞
	😊	😐	😞



BESZÁMOLÓK

„IDŐT KÉREK!” SZÓLT A GYERMEKBIBLIA

2023. november 25-én Budapesten, a Ráday-házban került megszervezésre a felekezetifüggetlen „Időt kérek!” szolt a gyermekbiblia című műhelykonferencia. A program szervezői Sipos Edit és Pompör Zoltán voltak. Nyitóbeszédüket követően három fantasztikus előadáson vehettünk részt.

Miklya-Luzsányi Mónika előadást tartott a ma gyermekeinek digitális korszakáról, olvasási szokásainak visszaeséséről, és ennek a helyzetnek a megoldási stratégiáiról.

Miklya Zsolt előadása a zsoltárok és a gyermekdalok/mondókák közötti kapcsolatot, párhuzamot mutatta be. Külön érdekes volt számomra ilyen nézőpontból vizsgálni a Biblia verseit.

Paulovkin Boglárka csodálatos megoldású és kivitelezésű Bibliákból mutatott illusztrációkat.

A délután folyamán mindenki választhatott két workshopot a felajánlott hét fantasztikus témából. (Megjegyzés: kimondottan nehéz volt a választás, hiszen minden témában szívesen hallgattunk volna gondolatokat!)

Számomra egyértelmű volt, hogy Miklya-Luzsányi Mónika workshop-ja lesz az egyik választotta. Kimondottan hálás voltam a Jó Istennek azért, hogy részt vehetek annak az emberek a foglalkozásán, akinek könyvéből tartok hittanórát, és az ő sorozata a váza a gyermekistentiszteleti menetünknek a gyülekezetünkben. Mónika három csoportra osztott minket. Minden csoport kapott egy bibliai történetet és egy feldolgozási módot (pl. Babel-torony történetének dialógusban való feldolgozása, lehetőség szerint inkább csak hangutánzó szavakkal, vagy a teremtéstörténet néhány napjának feldolgozása színes és mintás papírok tépésének technikájával).

A másik választott workshop Somodi Ildikó tanárnő foglalkozása volt, mely során a hitéletünk útját kellett egy nagyméretű csomagolópapírra felrajzolnunk olajpasztell krétával. Az utunk célja a bölcsőben fekvő Jézus volt. Jelöltünk fontosabb állomásokat, esetleg szavakkal is díszítettük ezt az utat. A végén átfestettük vízfestékkel az egészet.

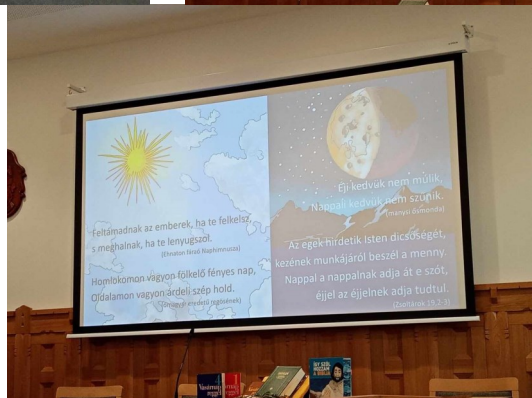
Nagny Gulyás Éva
hittanoktató, Szolnok

Sokszínű program és előadások ugyanazon téma körül, amely nem más, mint a gyerekbiblia. Mindenképpen hasznos volt az alkalom nemcsak a kicsik között tanítók, hanem a nagyobbakat oktatók számára is.

Mindezekén túl az egyes szekciókban speciálisan is elmélyülhettünk egy-egy témában, magukkal hazahozva a továbbadható gondolatokat, alkotásokat.



Szabó Henrietta
hittanoktató, Újszász



KAPCSOLÓDJUNK!

Gondolatok a Református Vallásánári FB csoportról

A református vallásánári privát Facebook csoportot immáron 3 éve azzal a céllal hoztuk létre, hogy a vallásánároknak, iskolalelkészeknek egy online kapcsolódási lehetőséget adjunk.

Nagyon fontos, hogy mi vallásánárok, iskolalelkészek tudjunk egymásról és támogassuk, segítsük egymás munkáját, szolgálátát.

Ez a csoport egy gyors online tájékoztatási és ötlet megosztási fórum, ahol leírhatjuk tapasztalatainkat, segítséget, inspirációt kaphatunk egy-egy felmerülő kérdés kapcsán.

A csoport további célja, hogy szakmai anyagokat és fontos információkat osszunk meg egymással, legyen szó akár képzésekről, akár órára bevihető segédanyagokról, friss módszerekről, tippekről.

A posztok nagyon különbözők, hiszen olvashatunk könyvajánlót, képes beszámolót egy jól sikerült iskolai projektről vagy érdekes és aktuális cikket hittanórai feldolgozásra. Lehet itt találni megosztott letölthető munkalapot is, vagy meghívást a soron következő országos találkozókra. Érdemes tehát kattintani és böngészni. Általában hetente érkezik újabb poszt a csoportba.

Vannak népszerű napok, ilyen a szerda, a csütörtök, a péntek, amikor a tagok bejegyzést tesznek közzé, hozzászólást írnak vagy reakciót küldenek egymás írására. A hét közepe a szerdai nap a legaktívabb ebből a szempontból. Érdemes tehát hét közepén az oldalra keresni.

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az ünnepekhez kötődően megemelkedik a tematikus írások száma, az advent, a böjt, a reformáció időszakában nagyobb a felhasználói aktivitás.

A statisztikai adatokból az is kiderül, hogy a legnépszerűbb írásokhoz fényképes melléklet is kapcsolódik, amelyen konkrét javaslat, ötlet vagy letölthető sablon található például: bejelentkező körhöz, témafeldolgozáshoz, értékeléshez, visszajelzéshez.

Mindig pozitív fogadtatása van a katechetikai hírlevél online megosztásának és a Bibliaprojekt-es videók közzétételének is. A felhasználók által írt új posztokban csendesnapra ötlet kérések, online kérdőívek is megjelentek.

A csoportnak jelenleg 307 tagja van az ország különböző gyülekezeteiből, intézményeiből. Nagy öröm, hogy határon túli tagjaink is vannak, akik főként Erdélyből, és Kárpátaljáról csatlakoztak.

Az oldalunk elérhetősége: <https://www.facebook.com/groups/105322857081745/>

Várjuk a továbbiakban is a vallásánárok és az iskolalelkészek jelentkezését, akik szeretnének értesülni képzéseinkről, és akik katechetikai témájú írásokat olvasnának, és szívesen megosztanák ötleteiket az online térben.

Szeretettel bátorítom a csoport tagjait gondolataik, tapasztalataik, ötleteik megosztására ezen a felületen.

Csóri-Czinkos Gergő
RPI, katechetikai szakértő



AJÁNLÓK

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt (szerk.)

SZIROMSZÁRNYAK

Irodalmi szöveggyűjtemény 1–2. évfolyam

Pap Kata illusztrációival

210×210 mm; 248 oldal; kartonált; 3500 Ft

(Kálvin Kiadó – Református Tananyagtár)



Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt (szerk.)

GÓLYAHÍR

Irodalmi szöveggyűjtemény 3–4. évfolyam

Sásdi Laura és Séllei Nóra illusztrációival

210×210 mm; 224 oldal; kartonált; 2200 Ft

(Kálvin Kiadó – Református Tananyagtár)

Az 1–2. és 3–4. osztályos diákok számára készült irodalmi szöveggyűjtemény-sorozatok tavaszi köteteihez a *Református Tananyagfejlesztő Csoport* által összeállított gazdag ötlettárak és a tanórán felhasználható kiegészítő segédanyagok, többek között megzenésített versek is tartoznak.

A kötetekben kortárs és klasszikus magyar szerzők verseit, meséit, mondókákat, találós kérdéseket olvashatunk az évszakok eseményeihez, hangulatához kapcsolódva. Új szövegötleteket adnak egyházi és nemzeti ünnepekhez, és az állami olvasókönyvek témáihoz is igazodnak, részben kiegészítik azokat.

Legalább 20 példány megrendelésekor 30% kedvezményt adunk (a teljes fogyasztói árból).

A Református Tananyagfejlesztő Csoport által fejlesztett kiadványok, digitális változataik, valamint a hozzájuk készült pedagógiai felhasználási javaslatok elérhetőek a [Református Tananyagtárban](#).

Megrendelhetők a Kálvin Kiadó webáruházában: <https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok>.

John Bush

NAPI MENÜ

Gondolatok, igék, imádságok John Bush rajzaival

137×148 mm; 128 oldal; kartonált; 1500 Ft

Keresztyén karikatúra? Ez valami vicc? Az – komolyan.

Egy kép néha valóban többet mond ezer szónál. A karikatúrák pedig olyan képek, amelyek a görbe tükör képén keresztül beszélnek.

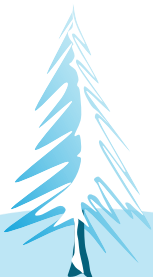
A Napi menü egyfajta rendhagyó áhítatos könyv, amelyben találkozik a vicces és a komoly. John Bush amerikai grafikus találó karikatúrái, valamint az ezekhez kapcsolódó bibliai idézetek, gondolatok és rövid imádságok segítenek mélyebben megérteni a Bibliát, a keresztyén hitet és életet a középiskolás korosztály, s a nevetni szerető felnőttek számára.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában: <https://kalvinkiado.hu/konyv/hit-es-elet/ahitatos-konyv/napi-menu-detail>.



www.kalvinkiado.hu

www.refntantar.hu





Jézus barátai

BIBLIAI KVARTETT

A kvartetteken Jézus barátaival találkozunk: a tanítványok, a vén Nikodémus, a gyerekek, Márta, Mária, Lázár elevenedik meg a kártyákon. A játék nemcsak a Krisztust követő tanítványok életét mutatja be, hanem azokat a csodákat is, amiket a Jézus közelében élő emberek megtapasztaltak. A mozgalmas képeken megelevenednek többek között a csodálatos halfogás, a vihar lecsendesítése, az ötezer ember megvendégelése, a gyerekek megáldásának eseményei. A klasszikus kvartett szabály alapján játszható egyszerű kártyajáték, kiegészítve 4 különleges „Lélek” lappal, amiket jokerként használhatunk. A kártyákon lévő rövid, könnyen érthető szövegek segítségével már a legkisebbek is gyorsan megismerkedhetnek a Jézust követő emberek életével. A kártyákat sorba rakva, „képregényként” végigolvasható az összes történet. Családban és hittanórán, gyerekek és felnőttek együtt játszhatnak vele.

Jellemzők: 48 kártya • 11 történet • 7 éves kortól • 1-6 játékos részére • Rövid szövegek a kártyákon • Játéköltet: Miklya Zsolt • Grafikus: Damó István

Megvásárolható itt: <https://www.konyves.hu/termek/jezus-baratai-bibliai-kvartett/>



Miklya Luzsányi Mónika

JÓZSUA ÉS AZ ÁLLATOK

Párhuzamos történetek ovisoknak és kisiskolásoknak



„Józsua nagyon szereti az állatokat. És a vadsparkot is. Oda apával szokott járni. Amikor csak tehetik, kimennek, s apa mesél az állatokról, meg a másik Josuáról, aki valamikor régen Izraelben élt.”

Tizenöt állatot és tizenöt bibliai személyt kapcsolnak össze e kis gyermektörténetek, miközben párhuzamosan belekukkantunk a mai Józsua és az apostoli korban élő Josua életébe. Ahogy ők látják, érzékelik a világot, úgy jelennek meg sorra az állatok: a medve, az oroszlán, a mormota, a sáska, a szarvas, a ló vagy a galamb. S olyan bibliai személyek kerülnek gyermekközelbe, mint Mózes, Sámson, Anna, Mária, Bálám, Eszter vagy Péter apostol.

Mi ez, mesekönyv? Gyermekenciklopédia? Kisregény? Áhítatoskönyv? Egyik se, és mégis, mindből van benne valami. Sajátos műfajt teremt Miklya Luzsányi Mónika. Történetet mond és tanít. Képzetet mozgat és filmet vetít. Gondolkodtat és örömmel tölt el. Mert olvasni jó. Történetet hallgatni jó. Ahogyan élni jó, embernek és

állatnak, felnőttnek és gyerekeknek egyaránt. A könyv nemcsak családi olvasáshoz vagy áhítathoz kiváló, hanem jó szívvel ajánljuk hittanórai, tábori feldolgozáshoz is, nagycsoportban és alsó tagozatban.

Jellemzők: 15 állat • 15 bibliai történet • 5-10 éveseknek • Színes képekkel • Szerző: Miklya Luzsányi Mónika • Grafikus: Kelemen Czákó Rita • 152 oldal • keménykötés

Megrendelhető itt: <https://www.konyves.hu/termek/jozsua-es-az-allatok/>



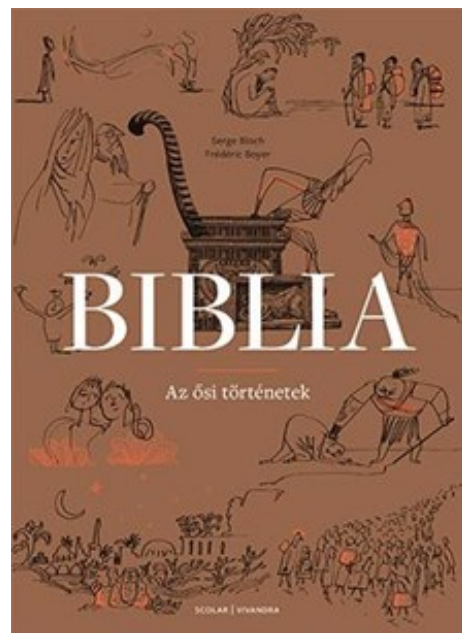
Üdvtörténet művészszemmel

Különleges kiadvány a világhírű illusztrátor Serge Bloch és a neves francia író-teológus Frédéric Boyer bibliaadaptációja. A magyar nyelven két kötetben (*Biblia – Az ősi történetek* és *Jézus – A testté lett Ige története*) megjelent művészi feldolgozás olyan könyv, amelynek helye van minden keresztyén család könyvespolcán. Biztosan nem a legifjabbak fogják kézbe venni, hiszen a gondolatok mélysége, az illusztrációk nehezen felfejtetheetősége még értő szülői interpretációval is csekély örömet okoz a kicsik számára. Ezzel szemben a Bibliát ismerő, napi rendszerességgel olvasó, Isten Igéjével beszélgető kamasz vagy a felnőtt befogadónak igazi teológiai élményt szolgál a szerzőpáros megközelítése.

A gyermekbibliák, és ez a bibliafeldolgozás is, az eredeti Szentírás-szöveget mondják újra átszűrve az író hitén, személyiségén. Öröm olyan szövegekkel találkozni, amikor nem az egyes történetek szövege van leegyszerűsítve, átírva, „újramesélve”, hanem újfajta perspektívát, megközelítésmódot is kap az olvasó: ajtókat és ablakokat nyit új távlatok felé. Boyer rövid, egyszómondatos gondolataiban az ó- és az újszövetség állandóan összekapcsolódik, beszélget egymással. Bloch képeiben az egyszerűség és az összetettség, a színek és formák könnyed játéka minden esetben pontos kísérőtársa a képeknek.

Ezeket a könyveket – miként a Bibliát is – csak lassan lehet olvasni. Bármennyire is arra ösztönöz minket a vizuális megformálás, hogy szaladjunk végig a történeten, merjünk lelassulni, ízlelgessük a sokszor meghökkenítő gondolatokat. Beszélgessünk a képekkel, szöveggel, Istennel!

És hogy ne csak a magunk élvezetére használjuk a könyveket: az ősi történetekhez [animációs filmek](#) is készültek, melyek közös, hittanórai feldolgozásra is lehetőséget adnak. A filmek szövege ugyan francia, de akár a könyv magyar fordítását, akár az eredeti bibliai szöveget alámondva érthető, befogadható művészi élményt tudunk létrehozni az osztályteremben is.



Pompor Zoltán



BEMUTAKOZÁSOK

REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET



Dr. Szászi Andrea vagyok, elérhetőségeim az alábbi linken találhatóak meg: [Dr. Szászi Andrea \(refpedi.hu\)](mailto:Dr.Szaszi.Andrea@refpedi.hu).
„Van egy álomom...” – Martin Luther King után, kicsit átfogalmazva így indítottam a bemutatkozásomat 2007-ben egy országos katechetikai konferencián, az RPI-ben mint új katechetikai szakértő. Amit akkor álmoként és vágyként tárhattam a résztvevők elé az mára, 16 év után, nagyrészt valóság lett: országos katechetikai szakmai szolgálat, hittanoktatási segédletek fejlesztése, megnövekedett számú képzés és továbbképzés, speciális területek feltérképezése és azon való segítségnyújtás. Egy szuper szakmai közösség, akikkel együtt, egy cél érdekében szolgálhatunk. Isten kegyelméből és az Ő erejével. RPI-s szolgálatomban tudatosan képviselem, hogy az elmélet és a gyakorlat egyaránt fontos a számomra. Ahogyan az elérhetőség, megszólíthatóság és a folyamatos fejlődés, fejlesztés.

Ki vagyok? Ma is álmodó, akinek folyamatosan vannak álmai a szolgálatban. Az egyik ilyen, hogy eszköz lehessen: bátorító, támogató, közvetítő, kapcsolatteremtő Isten és a gyermekek, fiatalok között. Ennek jegyében az idei a 23. év, hogy a katechézis különböző színterein szolgálhatok, mint református lelkipásztor, hittanoktató, vallástanár. A mindennapi kihívások megerősítették bennem azt, hogy saját magam is fejlesztenem kell a hatékony szolgálathoz. Így lettem gyógypedagógus (pszichopedagógus), kezdtem el érdeklődni a meseterápia és mesepedagógia iránt.

A másik álomom, a kapott elhíváshoz kapcsolódik. Abban szólított meg Isten, hogy a lelki megújulásban, megerősítésben legyek eszköze. Részben ehhez kapcsolódva is dolgozom felnőttekkel 23 éve különböző területeken és különösen fontos számomra a mentálhigiéné. Ennek jegyében szereztem keresztyén szemléletű coach végzettséget, tanultam és használom az egyéni kísérésekben a Gyászfeldolgozás Módszert és kezdtem bele családterapeuta képzésbe. Mivel a lelki kísérés és a hittanoktatás egyformán fontos a számomra, így a lelkigondozói, lelki kísérői tapasztalataimat, a mentálhigiéné tanulmányaimat igyekszem beépíteni a szolgálataimba: legyen szó gyermekekről vagy felnőttekről. A kettős érdeklődéshez kapcsolódva 17 éve tartok kurzusokat, előadásokat felsőoktatási intézményekben és országos, illetve helyi rendezvényeken, továbbképzéseken. A fő témáim széles körűek: az MRE katechetikai sajátosságai, jogi és törvényi háttértől, valláspedagógiai, katechézist érintő pedagógiai-pszichológiai témákon át, gyógypedagógiai kérdésekig. 2023-tól kutatótanárként a reziliencia és hittanoktatás kapcsolódásait térképezem fel, ahol a katechéta rugalmas lelki ellenállóképességének és megújulásának az elméleti és gyakorlati kérdései és a ránk bízott tanulók rezilienciájának a fejlesztési lehetőségei állnak a fókuszban.

Az ország különböző területein szolgáltam: Szabolcsban, Szatmárban, Biharban, Debrecenben és 2010 óta a Budapest-Zuglói Református Egyházközségben. A szívemnek egyik legkedvesebb Igéje: „*Mindenre van erőm a Krisztusban, aki megerősít engem.*” Fil 4,13

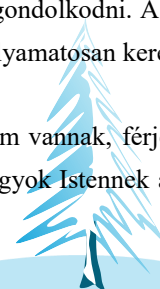
Pluhár Gáborné Szűcs Enikő vagyok, református lelkész, vallástanár, pedagógia szakos bölcsész és tanár, mentortanár. Az 1999. évtől gyülekezeti lelkészként szolgáltam 16 évig, 2016 szeptemberétől pedig iskolalelkész vagyok a hajdúböszörményi Baltazar Dezső Református Általános Iskolában. A gyermekekkel és a családokkal való foglalkozás folyamatosan hangsúlyos volt számomra, akár kisvárosban, kis faluban vagy nagyvárosban kaptam feladatot. Részt vettem állami fenntartású általános iskolákban és óvodákban a hittanoktatásban, gyermekistentiszeleti szolgálatban, családi istentiszteletek, hittanos gyermekhetek, gyermektáborok szervezésében és lebonyolításában. Az iskolalelkészi munkámban fontosnak tartom, hogy segítsen a szülőket és a pedagógusokat is, hogy együtt gondolkodhassunk a ránk bízott gyermekek neveléséről. Munkatársaimmal együtt keressük az utat, a formákat, amelyekkel megszólíthatjuk és Isten szeretetéhez közelebb hozhatjuk a mai gyermekeket és családokat.



Az RPI-vel munkakapcsolatban voltam a 2014-es taneszközfejlesztés kapcsán, mint a hatodikos taneszközök szerzője. 2021 szeptembere óta mint katechetikai szakértő dolgozok az RPI-nél. Elsősorban az óvodai katechézis segítése a feladatom. Az RPI képzéseiben, óvodai munkacsoport alkalmain kapcsolatba kerülök egyházi óvodáink pedagógusaival. A hitéleti nevelés teológiai-valláspedagógiai megalapozásában igyekszem lépésről lépésre segíteni őket. Nagy élmény számomra a lelkes és érdeklődő óvónőkkel együtt gondolkodni. A közös munka segít abban, hogy formáljam azokat a [segédanyagokat](#), amelyeket az óvodai katechézis számára készítek. Folyamatosan keresem a kapcsolópontokat a Biblia bátorító üzenetei és a kisgyermekek világa között.

Debrecenben élek, és a katechetikai szakértői és iskolalelkészi szerepeim kívül családayaként is fontos feladatim vannak, férjemmel négy gyermeket nevelünk. Minden egyes nap számos lehetőséget tartogat a családban és a szolgálatban is. Hálás vagyok Istennek a lehetőségekért, a munkatársakért és a közösségekért, amelyekhez tartozhatok.

Elérhetőségeim: pluharne.eniko@reformatus.hu Tel.: [06-30-106-2945](tel:06-30-106-2945)





Zimányi Noémi vagyok, katechetikai szakértőként dolgozom az RPI-ben 10 éve.

Egyszer azt mondta nekem az egyik hittanosom a hittanóráimról, hogy „*Úgy tanulunk, hogy észre sem vesszünk.*” Ami azt jelenti a mai napig a számomra, hogy a hittanóra olyan legyen, hogy a hitre nevelés a lehető legkreatívabb formában valósuljon meg. A fontos tartalomhoz tanultam Budapesten a teológián és vallásánár szakon. A kreatív formákhoz szinte minden nap gyakorlok, tanulok valamit. Legutóbb hivatalos keretek között szakvizsgázóként a drámapedagógiát. Mintegy negyedszázadig voltam beosztott lelkész. Rövid ideig vezettem homiletikai gyakorlatokat trénerként, amihez a képesítést Wuppertalban szereztem meg. Münsterben voltam egyetemi ösztöndíjas, ahol az igehirdetés tudománya mellett a hittanoktatással is foglalkoztam. Katechetikai szakértőként a hozzám tartozó korosztály: az általános iskola. De az óvodás és a középiskolás feladatok is bekapogtatnak hozzám. Hiába, a kreativitás kortalan!

Mit tevékenykedek az RPI-en?

- taneszközök fejlesztésében veszek részt (nyomtatott és digitális)
- segédanyagokat készítek ([Feladatbankban](#) kézműves feladatok, módszertani segédanyagok a [honlapunkon](#), az [MRN](#)-ben, [YouTube-csatorna](#))
- szövegeket ellenőrzöm tartalmi és főleg formai szempontból (óvodai és középiskolás segédanyagok, modulok, [Katechetikai Hírlevél](#) cikkei, levelek stb. stb. stb.)
- Ötletelek
- képzéseket tartok

A képzéseimről kicsit részletesebben:

Amióta itt dolgozom mindig is foglalkozom a **kreatív hittan** témájával, eleinte akkreditált képzési formában, önálló képzésként, és újabban egyházmegyei képzések keretében. Az **imádságra nevelés** kreatív formái kapcsán született szakdolgozatom képzéssé nőtte ki magát. Nagyon kedvelem ezt a témát. Ugyanígy járt a pedagógus szakvizsgás is. Belőle lett a **drámás hittan**. Tréningként megrendelhető. De esetenként konferenciaszekcióban is megjelenik. A bibliai történetmondás nélkül nem lehet hittant tanítani. Kicsit beleástam magam a témába, hogy hogyan is lehetne ezt még megragadóbbá tenni. Így született két újabb képzés. Az egyik csak a szavakkal mondott történetekre fókuszál, a neve: **megragadó bibliai történetmondás**, a másik: **történetmondás tárgyakkal**. Majdnem elfelejtettem, hogy a digitális tanrend idején mennyit foglalkoztam a **ppt készítésével**. Tartok is képzést online kezdő és haladó szinten is.

Egy bibliai ige, ami fontos nekem mint hittanoktatónak:

„*Gyertek, menjünk el, könyörögjünk az Úrhoz, folyamodjunk a Seregek Urához! Én is megyek!*” (Zakariás 8,21)

Csóri-Czinkos Gergő vagyok, katechetikai szakértőként dolgozom az RPI budapesti irodájában.

Az RPI-s munkaköröm mellett református beosztott lelképásztorként és vallásánárként is szolgálok Veresegyházon. A helyi gyülekezetben főként ifjúsági munkával foglalkozom.

Fontos szakmai célkitűzésem a református keresztyén értékrend továbbadása, a tanulók mentális és hitbeli támogatása.

Az RPI munkájába 2018 szeptemberétől kapcsolódtam be. Főbb tevékenységi köröm:

- a középiskolai digitális taneszközfejlesztés,
- a vallásánári munka személyes és szakmai támogatása, segítése,
- elméleti és gyakorlati képzések, találkozók szervezése,
- előadások megtartása különböző témákban. Például: RPI digitális taneszközrendszer bemutatása, ifjúsági közösségépítés, az értékelés új módszertani lehetőségei a hittanórákon.



Természtésen megszólítható vagyok személyes és szakmai tanácsadásra a középiskolai hittanoktatással kapcsolatban egyéb felmerülő kérdésben/témában is. Legyen szó akár moduláris tervezésről vagy módszertani ötletekről.

Szabadidőmben olvasok, kirándulok, sportolok, zenét hallgatok. Szívesen gitározom. Családos vagyok, feleségemmel két gyermeket nevelünk, Kamillát aki 17 éves és Vincét aki 10 éves.

A honlapon is megtalálható elérhetőségeimen várom a megkereséseket. Forduljanak hozzám bizalommal!

Link: <https://refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/csori-czinkos-gergo/>

Igei mottóm: „*Te maradj meg abban, amit tanultál, és amiről megbizonyosodtál, tudván, kiktől tanultad.*” (2Tim 3,14)



László-Király Gizella vagyok. Szigethalmon élek a férjemmel Elóddal és 3 gyermekemmel Édával 19 éves, Hannával 15 éves és Ábellel 14 éves. Szigethalmon a Református Gyülekezetünkben 6 éve a hittanoktatásért felelős presbiter vagyok. 2013-óta Szigethalmon tanítok mint főállású hittanoktató. 1 éve pedig a Délpesti világi hittanoktatók munkaközösség vezetője vagyok, továbbá a KOEN csapatot is erősítem. Az RPI-ben lassan 2 éve dolgozom mint katechetikai ügyintéző. Végzettségeim: BA Református hittanár és MA vallás-és kollégiumi nevelőtanár, továbbá pénzügyi és számviteli ügyintéző.

A Református Pedagógiai Intézetben a legfőbb tevékenységi köreim:

- Honlapunkra szakmai anyagok és információk feltöltése
- Játék- és zenetár és Feladatbank felületek kezelése, szerkesztése, feladatok feltöltése, regisztrációk kezelése
- Katechetikai hírlevél szerkesztése és kiküldése a feliratkozóknak
- Levelezőrendszeren keresztül információk kiküldése a hittanoktatóknak
- Továbbá minden egyéb feladat, amelyet rám bízhatnak

Megszólítható vagyok a linken található elérhetőségeimen: <https://www.refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/laszlo-kiraly-gizella/>

Szívesen és készségesen segítek a fent felsorolt területeken, de bármiben megszólíthatnak és igyekezni fogok segíteni.

Életemet vezető íge: „*Mindenre van erőm a Krisztusban, aki megerősít engem.*” Fil.4,13

Kerezi Anita Rita vagyok, 2022 óta a Református Pedagógiai Intézet katechetikai ügyintézője. A rendezvényszervezés iránti érdeklődésem 2017-ben kezdődött, amikor az Erkel Színházban kezdtem el dolgozni nézőtéri hostessként, 2023 szeptemberéig folytatódott a színházi munkám. 2021. szeptemberében Önkéntesek egyik koordinátoraként segíthettem az 52. Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus létrejöttét, majd ez a munkám folytatódott 2023. áprilisában, amikor Ferenc pápa megtisztelt bennünket a látogatásával, és 2023. augusztusában az atlétika világbajnokságon. Ezeket a tapasztalataimat próbálom az RPI-nél is kamatoztatni. Még egyetemi tanulmányaimat folytatom közgazdászként, illetve az Aquinói Szent Tamás Ökumenikus Közéleti Akadémián végeztem 2022-ben. Az Akadémián katolikusként rengeteget tanultam más felekezetekről és sok barátságot kötöttem keresztény testvéreimmel. Az RPI-s rendezvényeinken legnagyobb örömet okoz számomra, hogy új embereket ismerhetek meg, és hogy találkozhatnak a korábbi eseményeink résztvevőivel.



Ha rendezvényekről, tanúsítványokról, részvételi igazolásokról van szükség információra, állok rendelkezésre az elérhetőségeimen.

A linken található az elérhetőségeimet: <https://www.refpedi.hu/magunkrol/munkatarsaink/kerezi-anita-rita/>

„*Mert csak én tudom, mi a tervem veletek – így szól az Úr –: békeséget és nem romlást tervezek, és reményteljes jövőt adok nektek*” (Jer 29,11)



AKTUALITÁSOK

HITTANOKTATÓI FÓRUM

2023. szeptemberétől havi egy alkalommal az Oktatási Szolgálat és az RPI online fórumot tart. Az alkalom ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött. Kérjük, hogy töltsse ki a kérdőívet és munkatársaink elküldik majd a zoom felülethez szükséges belépési linket az Ön számára.

Következő időpont **2024. január 15.**

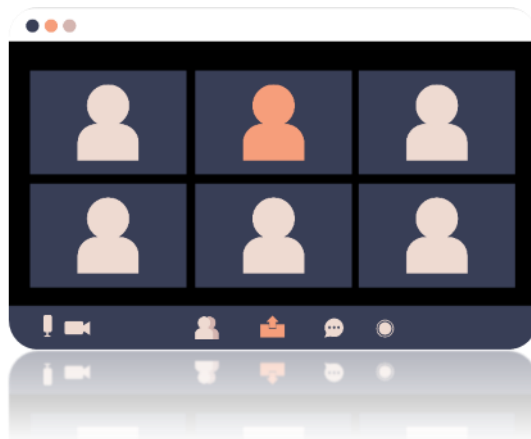
16.00–17.30 (Zoom-on keresztül)

Téma:

- Az OSZ átalakulása, különös tekintettel a spirituális munkacsoportokra
- Képzések és továbbképzések elszámolhatósága
- Egyházmegyei katechetikai képzéses pályázatok
- Egyéb aktuális adminisztratív kérdések

A jelentkezés határideje: **2024. január 7. 20.00 óra**

[Ide kattintva](#) töltheti ki a jelentkezési kérdőívet.



További fórum időpontok:

Febr. 12. 16.00–17.30

Munkatankönyv, tartós tankönyv, taneszközök.

Tapasztalatok és lehetőségek a továbbfejlesztésben (RPI)

Aktuális adminisztratív kérdések (OSZ)

Márc. 11. 16.00–17.30

Képzések és továbbképzések elszámolhatósága (OSZ és RPI),

Aktuális adminisztratív kérdések (OSZ)

Ápr. 15. 16.00–17.30

A hittanoktatói bérekhez kapcsolódó bérszámfejtési tudnivalók: betegszabadság, elmaradt órák, helyettesítés, stb. (OSZ)

A hittanos beiratkozás, kötelezően választható hittan szakmai segédletei és egyéb kérdései (RPI)

Máj. 13. 16.00–17.30

Szakmai és adminisztratív feladatok a tanév végének közeledésével, határidők, szabadságok, feladatok, stb. (OSZ, RPI)

Szeretettel várjuk a rendezvényen!

Áldáskívánással: Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

Amennyiben felületeinkkel kapcsolatban kérdése merül fel, vagy elakadása van, nem megfelelő működést tapasztal,
keresse munkatársunkat!

László-Király Gizella
Telefonszám: +3630/155-5968

laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu



**JÁTÉK- ÉS
ZENETÁR**



FELADATBANK



A gombokra kattintva elérheti felületeinket.

KAPCSOLAT

Amennyiben észrevételeiket, véleményüket, akár írásait szeretnék velünk megosztani, akkor keressenek minket elérhetőségeinken!

Dr. Szászi Andrea
katechetikai szakértő, igazgatóhelyettes
+3630/961-8674
szaszi.andrea@reformatus.hu

Református Pedagógiai
Intézet
<http://refpedi.hu>

László-Király Gizella
katechetikai ügyintéző
+3630/155-5968
laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu

BÍZD ÚJRA ÉLETED KRISZTUSRA!

2024