



Az országos idegen nyelvi mérés 2022-es református adatainak elemzése

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI 2023

Tartalom

Tartalom.....	1
I. A mérésről.....	3
A mérés lebonyolítása	3
Az elemzés háttere	3
A református köznevelési rendszer	4
II. A felmért területek statisztikája	6
A mérésben érintett telephelyek.....	6
A felmért területek egyházkerületenkénti és iskolatípusok szerinti áttekintése	6
A felmért területek képzési típus és évfolyamonkénti áttekintése	8
Felmért nyelvek megoszlása az évfolyamokon	11
III. Tanulói létszámadatok.....	15
Képzéstípusok szerinti megoszlás	15
A mérésben érintett tanulók	17
Tanulói létszámok.....	17
A tanulói létszámok megoszlása az egyházkerületek között	19
Tanuló létszámok nyelvenként és évfolyamonként	20
Tanulói részvétel.....	23
Mérési területenkénti átlagos létszámok	25
IV. A mérés eredményei.....	27
A tanulók által a telephelyeken elért eredmények	27
Mérési területek eredményessége	27
Telephelyek eredményessége	27
A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken	28
A Megfelelt minősítést szerzők aránya a gimnáziumi képzésekben	32
Angol nyelv.....	32
Német nyelv	32
V. Telephelyek kategorizálása	33
Összes református telephely.....	33
Csak gimnáziumi képzéseket folytató telephelyek	35
VI. Összegzés.....	36
VII. Melléklet	38
Létszámok képzéstípusonként összesítve	38
Létszámok egyházkerületenkénti bontásban	39
Létszámok a tanult nyelvek szerint összesítve	39
Mérésben részt vettek létszáma és aránya egyházkerületenként.....	40

Mérésben részt vettek létszáma és aránya nyelvenként és évfolyamonként.....	41
Telephelyenkénti létszámok.....	42
Telephelyeken elért teljesítmény nyelv és évfolyam szerint	43
Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása nyelv és évfolyam szinten.....	45
Telephelyek teljesítményének megoszlása képzési típusok szerint	46

I. A mérésről

A magyar köznevelési rendszerben van néhány kötelező, minden iskolára és az adott évfolyam minden tanulója számára kiterjedő pedagógiai mérés. Ezek közül az egyik a 2014/2015-ös tanévtől bevezetett idegen nyelvi mérés. A mérésről a 20/2021. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§-a rendelkezik. A mérés időpontját a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés minden olyan 6. és 8. évfolyamos tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt *KER* (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek.

A feladatok szintezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. Ennek megfelelően az idegen nyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének.

A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott *KER* szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri. A mérés két alapkészség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében méri a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből állnak. Mindkét rész csak zártvégű feladatokat tartalmaz.

A feladatlapok felépítése:

	Hallott szöveg értése		Olvasott szöveg értése		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	Feladatok száma	Itemszám/ Pontszám	Feladatok száma	Itemszám/ Pontszám	
A1-es szint	3	15	3	15	30
A2-es szint	3	20	3	20	40

A feladatlapon elért tanulói eredmény alatt a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kapott *megfelelt/nem felelt meg* minősítést értjük.¹

A mérés lebonyolítása

Az Oktatási Hivatal a 2021/2022-es tanévtől a kompetenciaméréseket – és köztük az idegen nyelvi mérést is online formában bonyolította le. A tanév adott időszakában, évfolyamonként és mérési területenként meghatározott időintervallumokban kellett ezeket a méréseket az intézményeknek megszervezni.

Az elemzés háttere

Jelen írásunkban a 2021/2022-es tanévben a 2022 májusában keletkezett adatokat dolgoztuk fel. Ezeket összevetettük az országos eredményekkel, illetve a 2021-es mérés református adataival.²

¹ EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2019 Oktatási Hivatal kiadványa 2-3. oldal alapján.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyek_osszesitese.pdf

² A 2015-2021 közötti időszak református mérési adatainak elemzése elérhető a http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/ld_nyelvi_ref_elemz_es_2015_2021_BMA_20220701.pdf oldalon

Ahol indokolt volt, kitértünk az egyházkerületek adatai, eredményei közötti egyezőségekre, vagy éppen különbözőségekre is.

A tanulmány elsősorban a református iskolákban tanító idegen nyelv szakos tanárok számára készült. Munkájukat szeretnénk segíteni azzal, hogy átfogó képet mutassunk a református oktatási rendszer eredményeiről. Másodsorban az iskolaigazgatók és a fenntartók figyelmébe is ajánljuk, hogy - ha szükséges - lépéseket tegyenek a közölt eredmények megtartása vagy javítása érdekében.³

Az elemzés az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztályától megigényelt református intézmények telephelyi adatai felhasználásával készült. A rendelkezésünkre bocsátott adatokat ezúton is köszönjük.

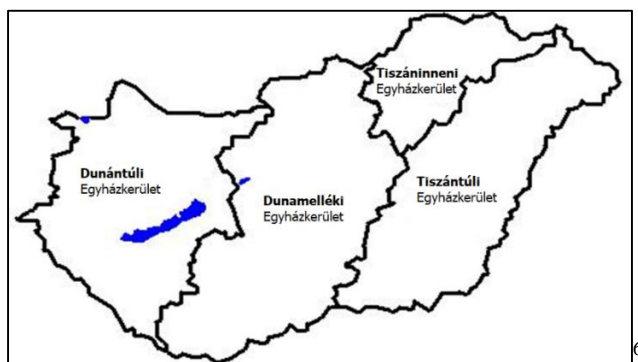
A református köznevelési rendszer

Magyarországon 1990 óta egyre nő a református fenntartású oktatási intézmények száma és aránya, ezzel együtt az ezekben tanuló diákok száma. Az országos létszámhoz viszonyított arányuk eltérő a különböző képzési típusokban (1. táblázat). Legnagyobb arányban a gimnáziumi (6,37%) és az általános iskolai (4,68%) képzésben vesznek részt.

A református köznevelési hálózatban (óvodával együtt) közel 60 000 tanulót csaknem 7 000 fő pedagógus nevel-oktat. Az intézményrendszer közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához és jelentős bővülést hozott az elmúlt évek országos óvoda programja is.

		Létszám (fő) 2021/2022-es tanév	Református tanulók aránya	Az adott képzést folytató református intézmények száma 2021.09.01.
Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyam	Országos ⁴	720 002		
	Református	33 704	4,68%	112
Gimnáziumi nevelés-oktatás	Országos ⁵	194 179		
	Református	12 380	6,37%	36

A Magyarországi Református Egyház szervezetileg négy egyházkerületből áll.



1. ábra Református egyházkerületek

Ezek betűrend szerint a Dunamelléki Egyházkerület, a továbbiakban DM, a Dunántúli Egyházkerület a továbbiakban DT, a Tiszáninneni Egyházkerület a továbbiakban TI és a Tiszántúli Egyházkerület, a továbbiakban TT.

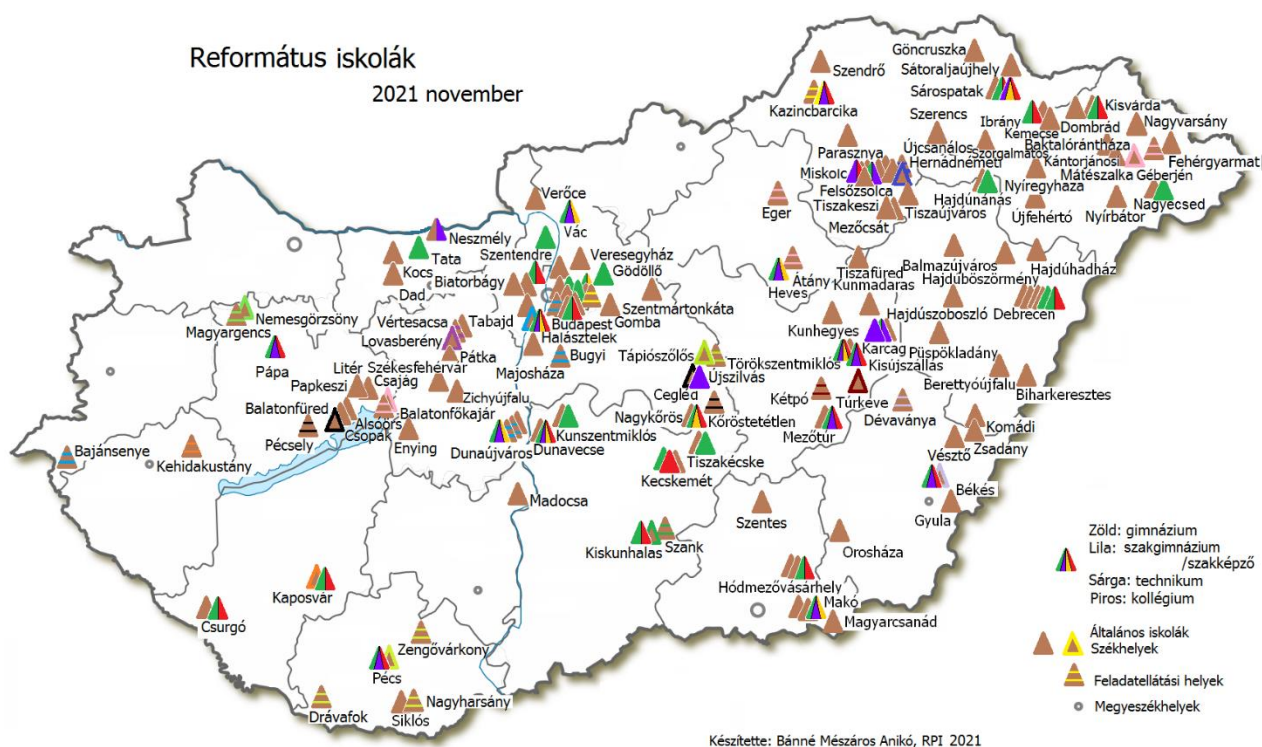
³ A református iskolákban tanulók célnyelvi (két tanítási nyelvű képzésben részt vevők) 2015-2021 közötti eredményeiről is készült elemzés. http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Célnyelvi_ref_elemezés_2015-2021_BMA_20220711.pdf

⁴ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0008.html

⁵ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0014.html

⁶ <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47307823&uselang=hu-formal> alapján Letöltve: 2021.03.01.

A református iskolák területi elhelyezkedése az alábbi térképen látható.



2. ábra: A magyarországi református iskolák elhelyezkedése – 2021

Az iskolák nem egyenletesen oszlanak meg a négy egyházkerületben. Az iskolák számát egyebek mellett az is befolyásolja, hogy milyen a református népesség aránya az adott területen.

II. A felmért területek statisztikája

A mérésben érintett telephelyek

Az idegen nyelvi mérésben azok az iskolák voltak érintettek, melyekben van 6. és/vagy 8. évfolyam, így a mérésben az általános iskolákon túl részt vettek a 6 évfolyamos és a 8 évfolyamos gimnáziumok 6. és 8. évfolyamos tanulói is.

A mérésben érintett **telephelyek** évenkénti számát egyházkerületi bontásban az alábbi táblázat mutatja:

Év/ Telephelyek száma	DM	DT	TI	TT	Össz.
2022	47	18	22/19*	57/56*	144
2021	47	18	21	52	138
2019	46	18	20	48	132
2018	44	18	19	47	128
2017	41	18	19	44	123
2016	37	16	18	40	111
2015	40	17	19	40	116

(A négy egyházkerület adatait a jobb áttekinthetőség érdekében a továbbiakban az RPI más elemzéseiben már megszokott színekkel jelöltük: DM sárga, DT zöld, TI lila, TT türkizkék, az összes református bordó.)

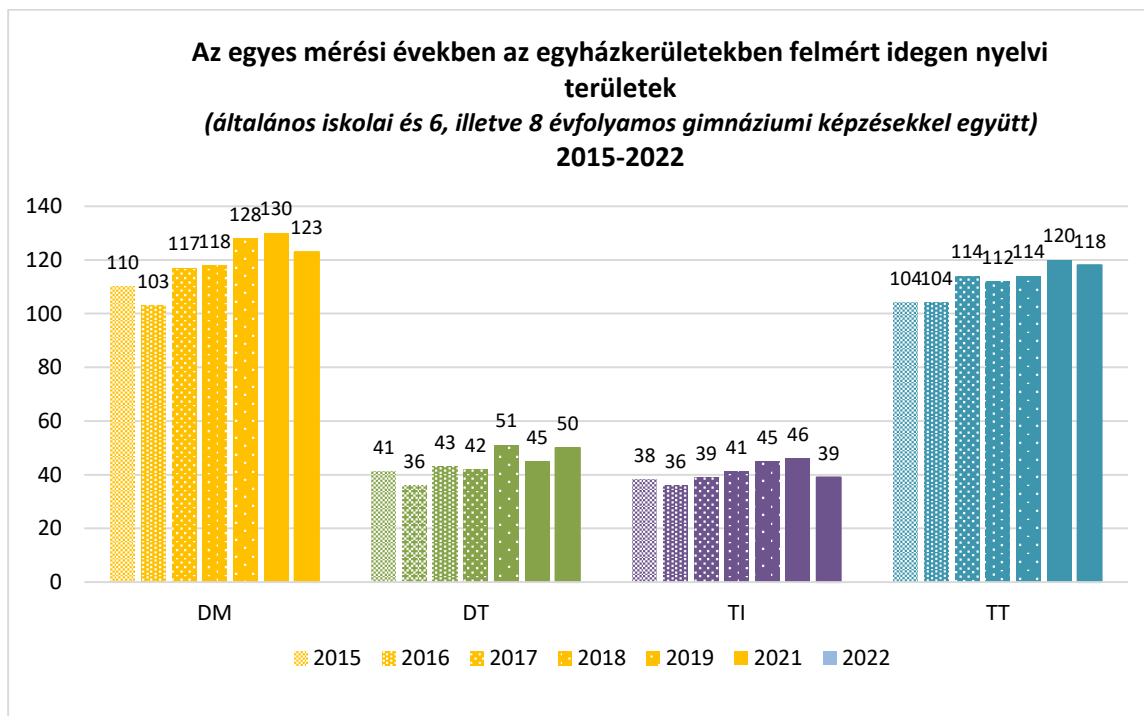
*A TI és a TT egyházkerületekben volt néhány intézmény, ahol a mérést követően nem született eredmény, mert az online mérés során technikai hiba adódott és a mérés az egyes tanulóknál eredmény nélkül, csupán a „Problémás” bejegyzéssel került rögzítésre.

Az összesítés alapján megállapíthatjuk, hogy a református iskolák mérésbe bevont telephelyeinek száma 2016-tól 2022-ig nőtt.

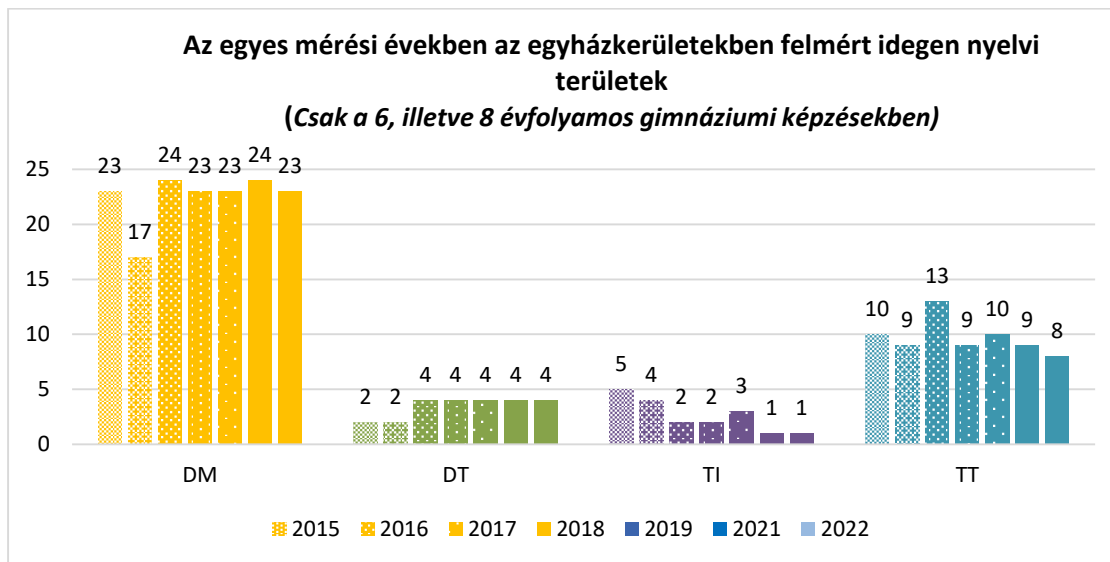
A felmért területek egyházkerületenkénti és iskolatípusok szerinti áttekintése

A mérésben érintett telephelyeken a felmért nyelveket és azon belül a mérésben részt vett évfolyamokat is külön-külön számításba vettük, így a „felmért területek száma” (vagy más helyeken a „mérési területek” elnevezést használva) a tényleges telephelyszámnál jóval nagyobbak adódtak, hiszen minden intézményben legalább egy idegen nyelvet tanítanak, mely 6. és 8. évfolyamon is felmérésre került, illetve előfordultak olyan intézmények, ahol két idegen nyelvből is választhatnak a tanulók.

(Itt jegyezzük meg, hogy azokat a területeket, melyeken a tanulói létszám nem érte el a legalább 4 főt, a statisztika elkészítésében nem vettük figyelembe. Ilyenek jellemzően a német nyelvnél fordultak, általában a DT és a TT egyházkerületekben.)

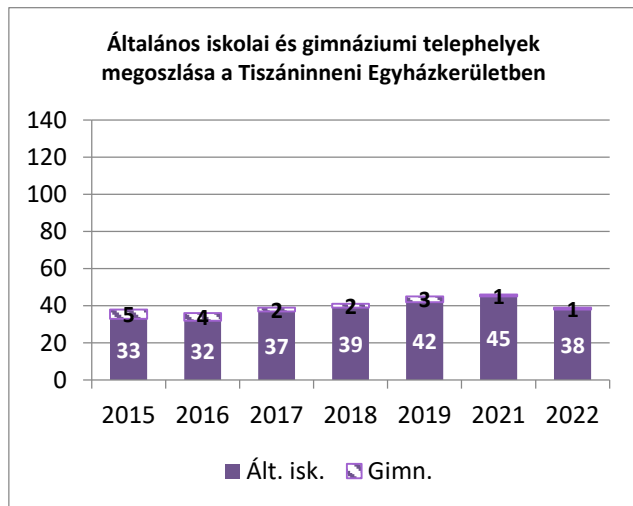
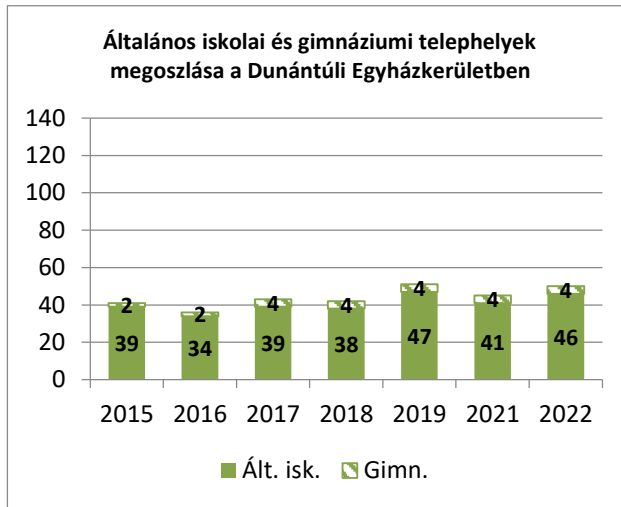
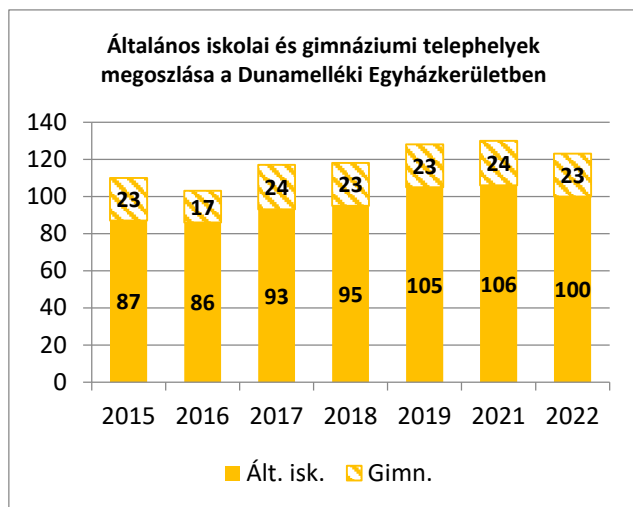


Mind a négy egyházkerületben a felmért területek száma (mindkét évfolyam, mindkét nyelv) a 2017-től 2021-ig évente lassú ütemben nőtt. A 2022-es méréskor a felmért területek száma az előző évihez képest csökkent. (Noha az intézmények és telephelyek száma nem csökkent.) Ennek oka, hogy az újszerű online mérés néhány iskolában nem ment zökkenőmentesen, előfordult, hogy nem született mérési eredmény. A TI-ben ilyen ok miatt 10 mérési terület „esett ki”, míg a TT-ben 6. (Mind a DM, mind a TT Egyházkerületekben 1-1 intézmény (telephely) teljes egészében kimaradt a mérésből – rájuk vonatkozó mérési adatokat nem kaptunk az Oktatási Hivataltól.)



Ha csak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi képzésekben történt méréseket vizsgáljuk, akkor azt látjuk, hogy a DM 2016-os visszaesésében kieső gimnáziumi mérések is voltak (6 telephely). A TT-ben hullámzó a felmért területek száma. Ennek oka az esetlegesen „kifutóban” tanított másik idegen nyelv lehet. A DT egyházkerületben 2017 óta stabilan 4 területen történik idegen nyelvi felmérés, míg a TI-ben ezek száma 2017-ben csökkent és 2021-től csupán 1 db volt.

A TT-ben a 2022-es visszaesést az egyik 6. évfolyamon a német nyelv mérésének technikai problémája (online mérés) okozta.



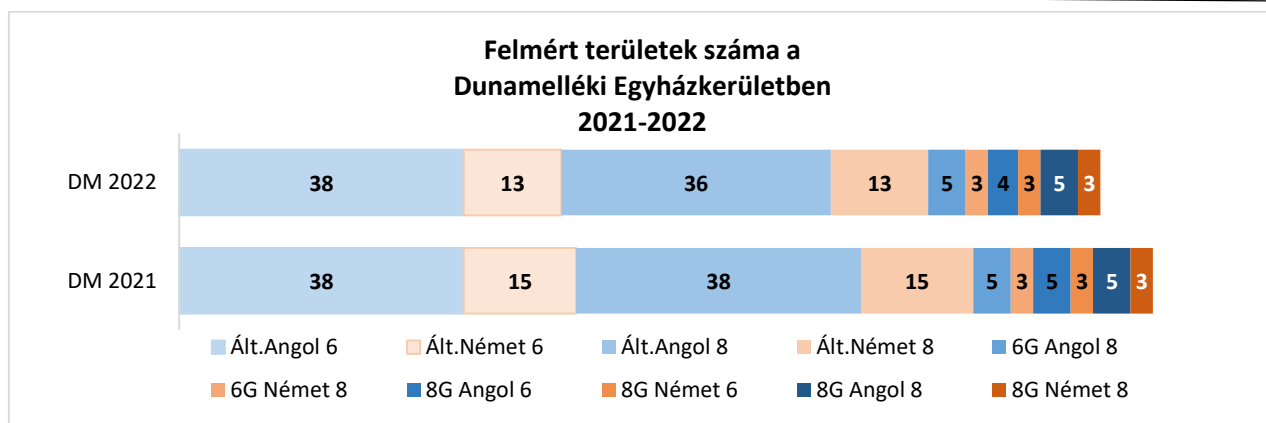
Áttekintve az egyes egyházkerületekben az általános iskolai oktatásban és a gimnáziumi képzésben történt méréseket, azt látjuk, hogy a gimnáziumi képzés keretében felmért területek aránya az évek során a DM-ben volt a legmagasabb (2021-ben és 2022-ben is 18% felett). A DT és TT-ben 6-8% körüli míg a TI-ben 2021-ben és 2022-ben csupán a Miskolcon a Lévy József Református Gimnáziumban 8. évfolyamán volt nyelvi mérés angol nyelvből.

A felmért területek képzési típus és évfolyamonkénti áttekintése

Megvizsgáltuk a felmért nyelvek egyes képzési típusokban való előfordulását is egyházkerületekre lebontva.

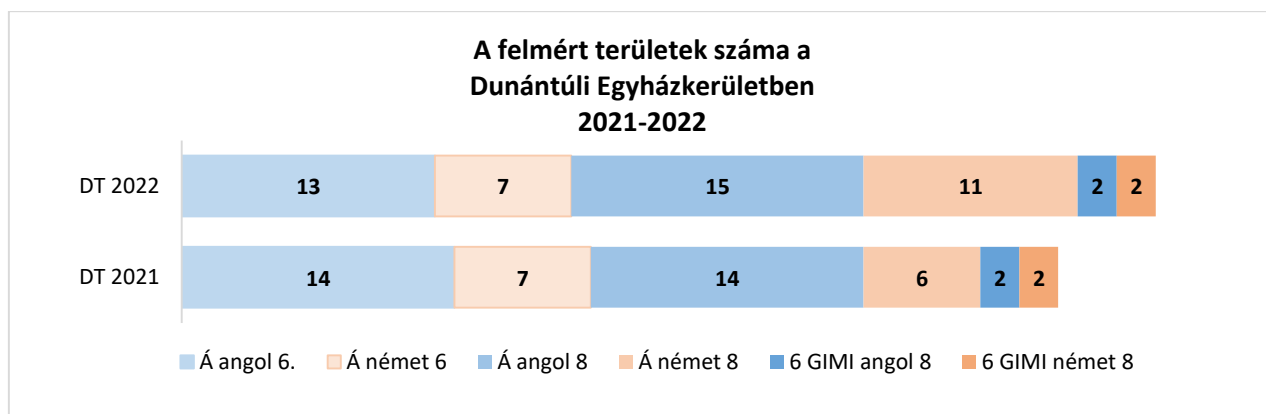
A képzési típusok, a nyelvek és az évfolyamok figyelembevételével 10 kategória képezhető. Ezek: Általános iskola angol 6. évfolyam (Ált.Angol 6), általános iskola német 6. évfolyam (Ált.Német 6), általános iskola angol 8. évfolyam (Ált.Angol 8), általános iskola német 8. évfolyam (Ált.Német 8), 6 évfolyamos gimnázium angol 8. évfolyam (6G Angol 8), 6 évfolyamos gimnázium német 8. évfolyam (6G Német 8), 8 évfolyamos gimnázium angol 6 (8G Angol 6), 8 évfolyamos gimnázium német 6 (8G Német 6), 8 évfolyamos gimnázium angol 8 (8G Angol 8), 8 évfolyamos gimnázium német (8G Angol 8).

(A felmért területekhez a jobb áttekinthetőség érdekében színek kódokat rendeltünk. Ezek: Az angol kék, német téglaszín. Az általános iskola, 6 évfolyamos gimnázium és 8 évfolyamos gimnázium sorrendben az angol nyelv a kék, a német nyelv a téglaszín egyre sötétedő árnyalatával jelöltük.)



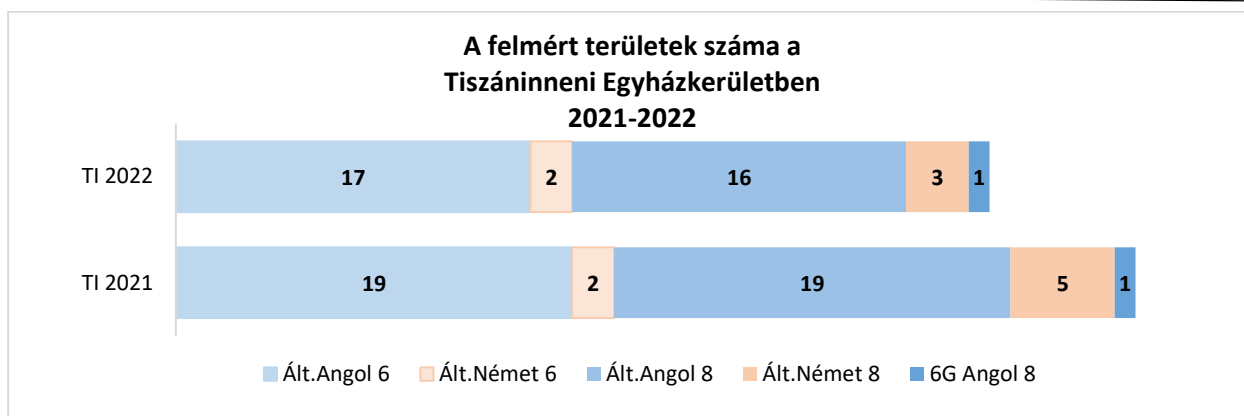
A Dunamelléki Egyházkerület területén lévő református iskolákban 2021-ben és 2022-ben is a mérések túlnyomó része az általános iskolák 6. és 8. évfolyamán történt. Az angol nyelvet felmérő telephelyek száma 2015 és 2021 között az említett mindkét évfolyamon jelentősen nőtt, míg a németé stagnált, sőt 2022-ben a 6. és a 8. évfolyamon is 2-vel csökkent a német nyelvi felmérések száma, így 2022-re az egyházkerületben 2,5-szer több az angol nyelvet tanító (és felmérő) telephely.

A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumokban történt idegen nyelvi méréseknek a száma a 2015-ös kiindulási állapothoz képest 2021-ben és 2022-ben sem változott számottevően.



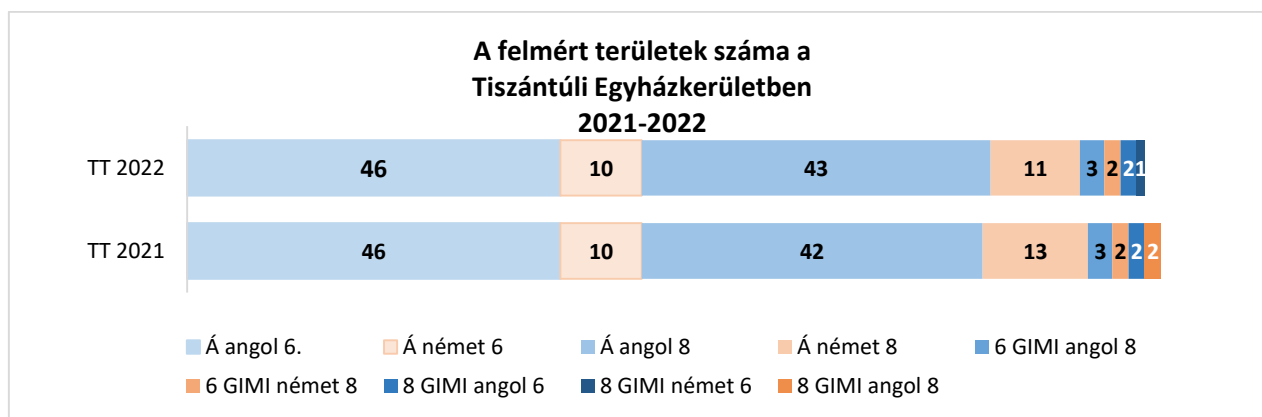
A Dunántúli Egyházkerületben szintén a 6. és a 8. évfolyamon történt a mérések döntő része, hiszen ebben az egyházkerületben csupán kettő, 6 osztályos gimnázium működik, és mindkettőben angolt és németet is tanítanak, így itt 2017 óta változatlanul 2-2 a mérési területek száma.

Általános iskolában német nyelvi mérésekből 6. évfolyamon hozzávetőlegesen feleannyi volt, mint angol nyelvből. A 8. évfolyamon 2022-ben kiugróan magas szám a 11 telephely, de ezek között 4 olyan volt, ahol a tanulók létszáma a telephelyen nem érte el a 4 főt.



A Tiszáninneri Egyházkerületben szintén az angol nyelv van túlsúlyban. Itt elvéve találunk csak egy-egy német (is) mérő telephelyet. Ennek oka lehet, hogy a szomszédos német nyelvű országoktól a Tiszántúl földrajzilag távol esik, így talán kisebb a gyermeküknek idegen nyelvet választó szülők érdeklődése a német nyelv iránt. (Ez egy olyan folyamatot generál, hogy ha nincs szülői érdeklődés, akkor az intézményben előbb-utóbb már nem is ajánlják fel lehetőségként a német nyelv tanulását.)

A 2021-es méréskor a TI-ben az előző években megszokott mérési területszámokat láttuk, de 2022-ben ezek jelentősen lecsökkentek. Ennek az oka az, hogy az online mérés során 5 iskolában (telephelyen) is „problémás” volt a mérés, így összesen 9 mérési területen nem született eredmény (4 telephely 6. évf. angol, 4 telephely 8. évf. angol és 1 telephely 8. évf. német).

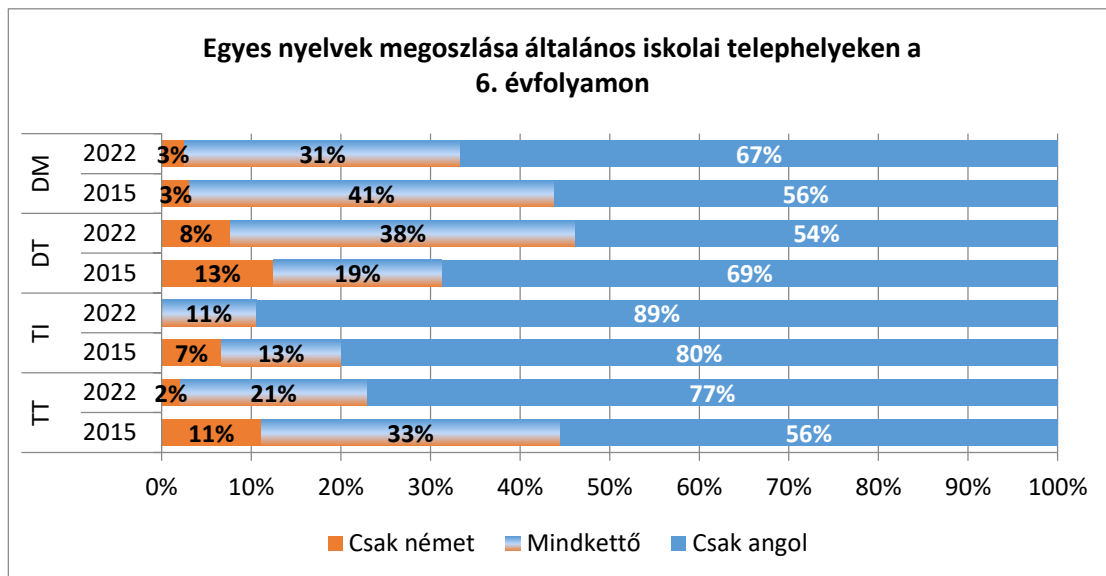


A Tiszántúli Egyházkerület telephelyein döntően 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérések folytak. A német nyelv aránya itt is alacsony, az angolénak kb. negyede. A 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumokban a német és az angol nyelv közel azonos számban fordul elő.

Ebben az egyházkerületben is volt 1 telephely, ahol 4 mérési területen nem született eredmény, illetve az egyik 8 évfolyamos gimnázium 6. évfolyam német felmérését nem sikerült produkálnia.

Felmért nyelvek megoszlása az évfolyamokon

Megvizsgáltuk azt is, hogy összességében hogyan alakult az angol és a német nyelv megoszlása az egyházkerületek telephelyein a 2015-2022 közötti időszakban.

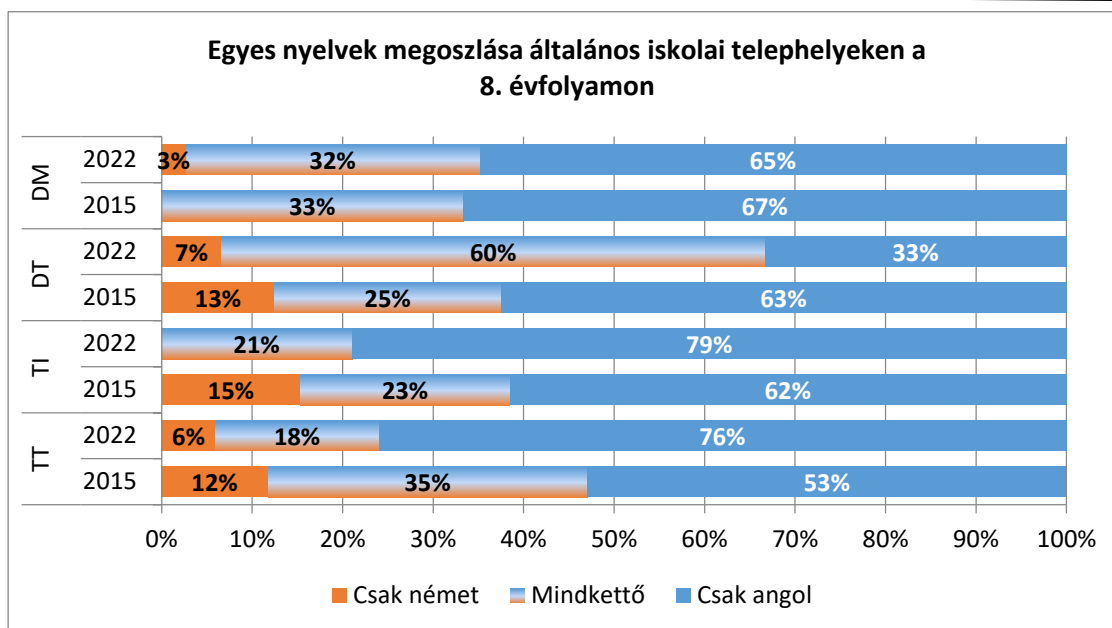


Az általános iskolai telephelyek 6. évfolyamán az egyházkerületi összehasonlításban szembeötlő a Tiszáninneri Egyházkerületben az angol nyelv túlsúlya. 2015-ben csak német nyelvet „kínált” az akkori mérésben részt vevők telephelyek 7%-a, mely kategória 2021-re megszűnt és 2022-ben sem jelent meg. Jelenleg a telephelyeik közel tizedében (11%) van választási lehetősége a tanulóknak, hogy angolt vagy németet akarnak-e tanulni. A telephelyek 89%-ában csak angol nyelvet tanítanak.

A Tiszántúli Egyházkerületben hasonló folyamat ment végbe. 2015-ben a telephelyeik 11%-ban csak németet oktattak és mellette az iskolák harmadában németet vagy angolt lehetett választani idegen nyelvként. 2021-re a csak németet kínáló telephelyek aránya 2%-ra csökkent (egyetlen intézmény) és 2022-ben is ez az arány mutatkozott. Az intézmények 21%-ában a tanulók választhatnak a német vagy angol nyelvek között.

A Dunamelléki Egyházkerületben 2015-ben a 6. évfolyamon a telephelyek alig több mint felében tanítottak csak angol nyelvet. Másik felében angol vagy német is választható volt és néhány iskolában csak német idegen nyelv oktatása folyt. Ez a 3%-os arány 2021-ben és 2022-ben is megmaradt, míg az angol nyelv aránya némileg nőtt, 2022-ben 67% volt.

A Dunántúli Egyházkerületben 2015-ben a telephelyek 69%-án tanítottak csak angol nyelvet és itt volt a legjelentősebb, 13% a csak németet tanító telephelyek aránya. 2022-re jelentősen nőtt a két nyelvet is kínáló intézmények aránya (38%-ra). Összességében ebben az egyházkerületben a német nyelv az angol nyelv rovására az általános iskolák 6. évfolyamán nagyobb teret nyert.



Az általános iskolai telephelyek 8. évfolyamán a Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületekben az angol nyelv 2015-ben tapasztalt 50-60%-os aránya 2022-ben már bőven 70% fölé emelkedett, míg a német nyelv aránya csökkent és a TI-ben már csak az angol mellett választható másik nyelvként van jelen.

A Dunántúli Egyházkerületben a csak németet tanító telephelyek aránya 2022-re csökkent, itt nagyobb teret nyert azon telephelyek aránya, ahol két nyelv közül is választhatnak a tanulók.

A Dunamelléki Egyházkerületben lévő telephelyeken 2022-re 3%-ban (egy intézmény) megjelent csak német nyelvet oktató telephely, illetve a 65%-os csak angolt tanító telephelyek mellett változatlanul maradt a mindkét nyelvet kínáló telephelyek bő harmadnyi aránya.

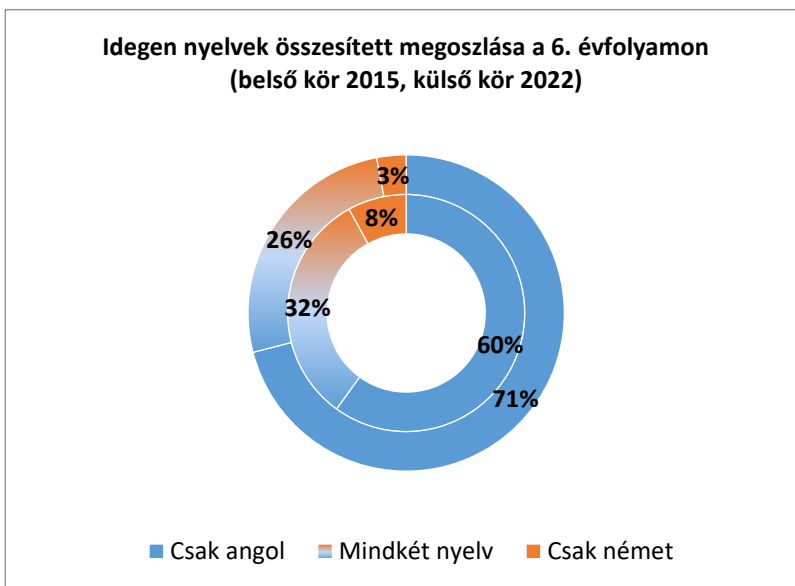
Gimnáziumi képzésekben tapasztalt arányok

Nyolc osztályos gimnáziumok csak a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben vannak, ott is csekély számban. A Tiszántúlon 2015-höz képest változás, hogy 2021-ben és 2022-ben már csak angol nyelvi mérést írtak a telephelyen, vagyis már nem tanítottak német nyelvet. A Dunamellékben lévő gimnáziumokban 2015-2022-es időszakban nem volt változás, a telephelyek 40%-án csak angol, 60%-án angol és német nyelvi mérés is volt.

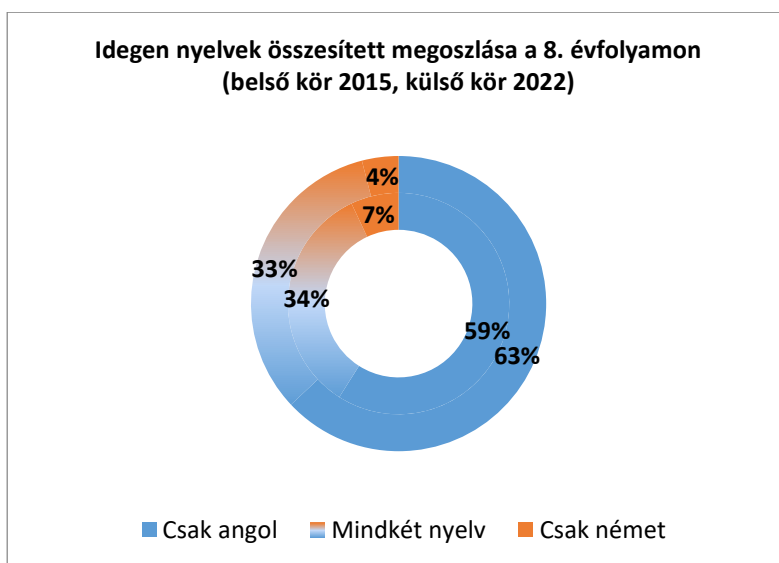
A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok 8. évfolyamán a TI egyházkerületben évekre visszamenőleg csak angol nyelvi mérés volt. A DT-ben lévő telephelyeken mind a német, mind az angol nyelv választható, mindkettőből volt felmérés.

A Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerületekben 2022-ben a telephelyek kétharmadán mindkét nyelvből, egyharmadán csak angol nyelvből volt mérés.

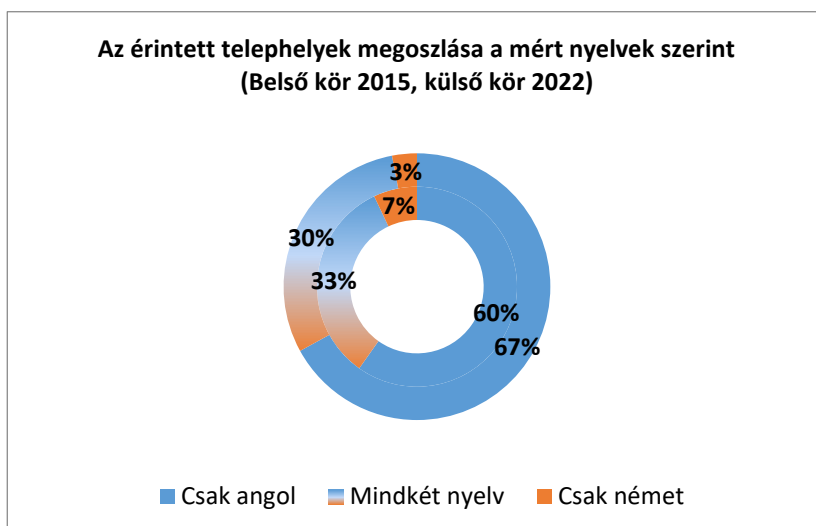
Megnéztük minden képzési formára együttesen a 6. és a 8. évfolyamra jellemző nyelvmegoszlást.



A belső kör a 2015-ös, a külső a 2022-es megoszlást mutatja. A 6. évfolyamon (itt minden képzési típust belefoglalva) a csak angolt tanító telephelyek aránya a 2015-ös 60%-ról 2022-re 71%-ra nőtt. Emellett csökkent 32%-ról 26%-ra a mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya és a csak német nyelvet kínálóké is (8%-ról 3%-ra.) Ez a megoszlás volt jellemző a 2021-es mérésre is, lényeges elmozdulás az utóbbi évben nem történt.



A 8. évfolyamon a 6.-osokéhoz hasonlóan, 2015-ben 59%-on volt a csak angolt tanító telephelyek aránya. Ez 2022-re 63%-ra nőtt, ami valamelyest kisebb mértékű növekedés, mint amit a 6. évfolyamon látunk. A mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya némileg csökkent (34%-ról 33%-ra) és 7%-ról 4%-ra visszaesett a csak németet tanító telephelyek aránya is. Ezek a mutatók a 2021-es méréshez képest nem jelentenek változást.



Összesítve az évfolyamok adatait jó látható a német nyelv visszaszorulása. A 2015-ös kizárólagosan csak angolt tanító telephelyek 60%-os aránya 2021-re 67%-ra nőtt és a mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya 33%-ról 30%-ra csökkent, így a csak németet kínáló telephelyek aránya a református iskolákban 7%-ról visszaesett 3%-ra. Ezek az arányok a 2021-es adatoktól nem különböznek, ez a jellemző arány már 2021-re „beállt” a református oktatási rendszerben.

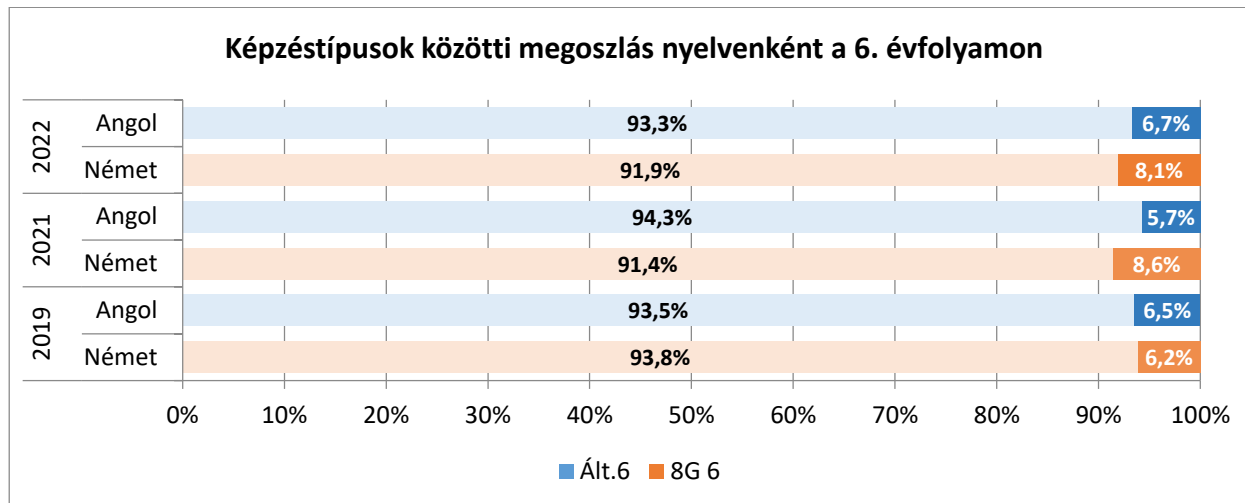
Az országos összesítésben az elmúlt években (2015-2019 közötti méréseknél) alig változva 42% körül volt a csak angol nyelvet tanító telephelyek, 43% a mindkét nyelvet és 15% körül a csak német nyelvet kínáló telephelyek aránya, vagyis elmondható, hogy a református intézmények körében az országoshoz képest nagyobb mértékű az angol nyelv és mindkét nyelv tanításának aránya is, míg a csak német nyelvet kínáló telephelyek aránya az országosan jellemzőnek alig ötöde.

III. Tanulói létszámadatok

Képzéstípusok szerinti megoszlás

A mérésre jogosultak létszámának megoszlását a képzéstípusok között évfolyamonként és azon belül nyelvenként tekintettük át.

6. évfolyam:



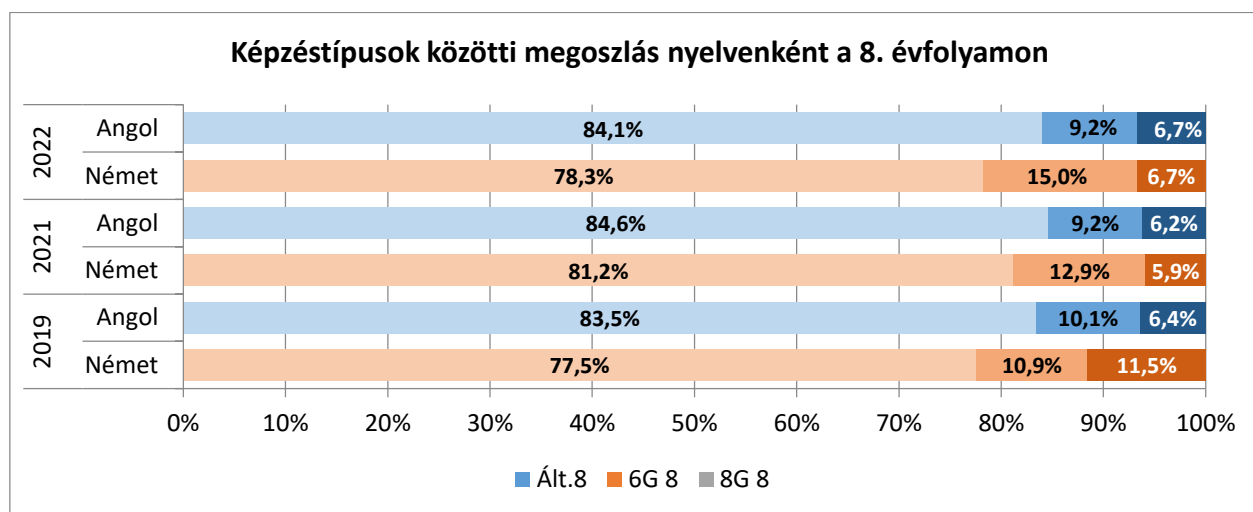
A 6. évfolyamon az angol nyelv mérése során a tanulói összetétel az utóbbi években alig változott. A tanulók 93-94%-a az általános iskolában, a 6-7%-a a 8 évfolyamos gimnáziumokban tanult.

A német nyelvi mérésben 6. évfolyamon részt vevők között szintén túlnyomóan általános iskolai képzésben tanulókat látunk. Arányuk 2021 óta 91-92% körül stagnál és így a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben németet tanulók aránya az utóbbi években 8-9%.

A német nyelvet tanulók körében néhány %-kal nagyobb az ezt gimnáziumi képzésben folytatók aránya, mint az angol nyelvénél.

A fent leírtakat az országos adatokkal összevetve (2021-e adatokkal rendelkezünk) azt tapasztaljuk, hogy a 6. évfolyamra az országosan jellemző 96% – 4% (általános iskolai – gimnázium) arány a református iskolákban tanulók körében néhány %-kal eltolódott a gimnáziumi képzés felé.

8. évfolyam



A 8. évfolyamon már megjelentek a 6 évfolyamos gimnáziumi képzések is, így a felmérésben részt vevő tanulók már három képzési típus diákjaiból adódtak össze. A legnépesebb csoport

természetesen az általános iskola 8. évfolyamosai voltak. Arányuk az angol nyelvénél az utóbbi években 83-84% volt, míg a 6 évfolyamos gimnáziumban tanulók adják a létszám 9%-át. Az angol nyelvi mérésben résztvevő 8 évfolyamos gimnáziumokban tanulók aránya jellemzően 6-7%.

A német nyelv esetében is az általános iskolai képzésben részt vevők aránya a legnagyobb. 2015 és 2021 közötti 6 mérési évben 77,5% és 81,2% között ingadozott, 2022-ben 80% alá csökkent (78,3%) és ezzel együtt nőtt a 6 évfolyamos gimnáziumban németet tanulók aránya, míg a 8 évfolyamos gimnáziumokban német nyelvi felmérést írók aránya az előző mérés óta minimálisan nőtt, 6%-ról 7%-ra.

Országos összesítésben (2021-es adat) a 8. évfolyamosok összetételére a 90%-nyi általános iskolai, 4%-nyi 8 évfolyamos gimnáziumi és 6%-nyi 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók aránya a jellemző.

A református iskolákban tanuló 8. évfolyamosok körében ez az arány némileg eltolódik a 6 évfolyamos képzésben részt vevők felé (főként az angol nyelvet tanulók körében), az elmúlt évek átlagában a 82% - 11% - 7% (általános iskola-6 évfolyamos gimnáziumi-8 évfolyamos gimnázium) megoszlás volt a jellemző.

(Az ismertetett adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 1-4. számú táblázataiban.)

A mérésben érintett tanulók

Áttekintettük a mérésben érintett tanulók létszámának alakulását.

A mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban (fő)						
		DM	DT	TI	TT	Összes
2022	6. évf.	1397	340	521	1727	3985
	8. évf.	1555	386	550	1893	4384
	Összes	2952	726	1071	3620	8369
2021	6. évf.	1424	351	513	1820	4108
	8. évf.	1666	365	596	1886	4513
	Összes	3090	716	1109	3706	8621
2019	6. évf.	1479	322	582	1797	4180
	8. évf.	1446	372	426	1648	3892
	Összes	2925	694	1008	3445	8072

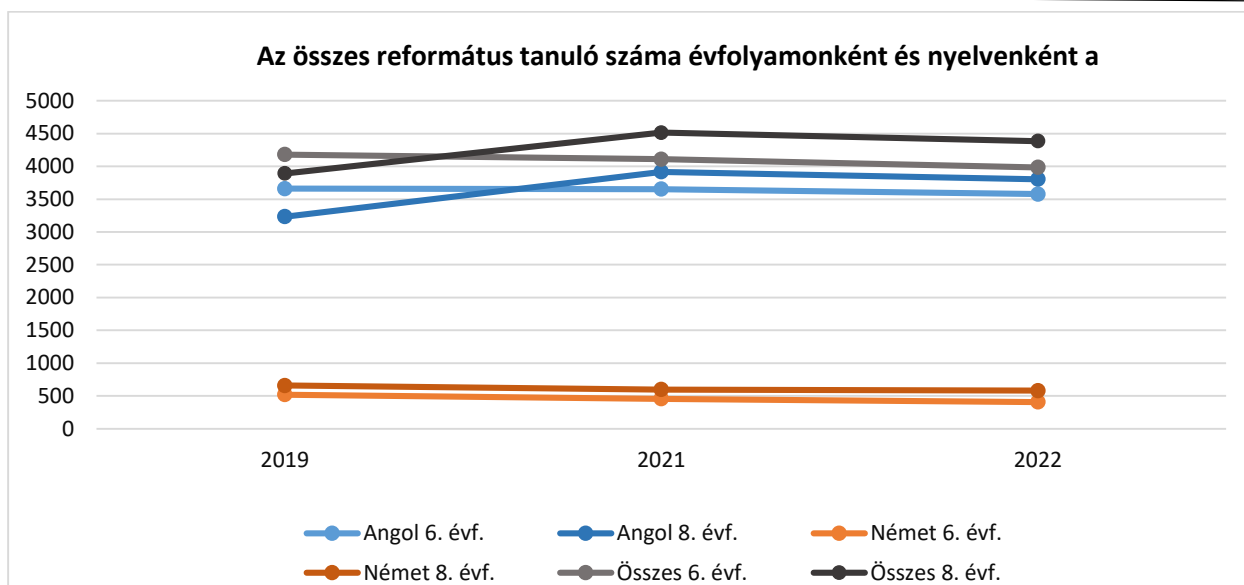
A mérésben részt vett – református iskolákban tanulók létszáma 2015-ben még csak 6 903 fő volt, ami az iskolahálózat bővülésével 2021-re fokozatosan 8 621 főre nőtt. 2022-ben a létszámban némi visszaesés volt tapasztalható, 8369 fő vett részt idegen nyelvi mérésben (Ez a létszám nem tartalmazza a két tanítási nyelvű iskolákban a célnyelvi mérésben részt vett tanulókat). A 6. és a 8. évfolyamon tanulók létszámaránya 2021-től a 8. évfolyamosok javára fordult.

Ezek a létszámok 2015-ben 6. évfolyamon az országos létszámnak még csak 3,9%-át, 8. évfolyamon 4,1%-át, míg 2022-ben ennél némileg magasabb arányokban a 4,7%-át, illetve 5,0%-át tették ki. Így a 8. évfolyamosok aránya a 2021-es 4,7%-ról némileg nőtt – összhangban a táblázat elemzésénél is hangsúlyozott létszámnövekedéssel, míg a 6. évfolyamosok országoshoz mért létszámaránya 2021-hez képest nem változott.

	Általános iskola				6 évf. gimn.		8 évf. gimn.				Összes
	Angol 6	Német 6	Angol 8	Német 8	Angol 8	Német 8	Angol 6	Német 6	Angol 8	Német 8	
Református	3338	374	3197	455	351	87	240	33	255	39	3338
Országos	63195	17924	60152	18575	4222	1026	2762	969	2852	1048	172725
Református arány	5,28%	2,09%	5,31%	2,45%	8,31%	8,48%	8,69%	3,41%	8,94%	3,72%	4,85%

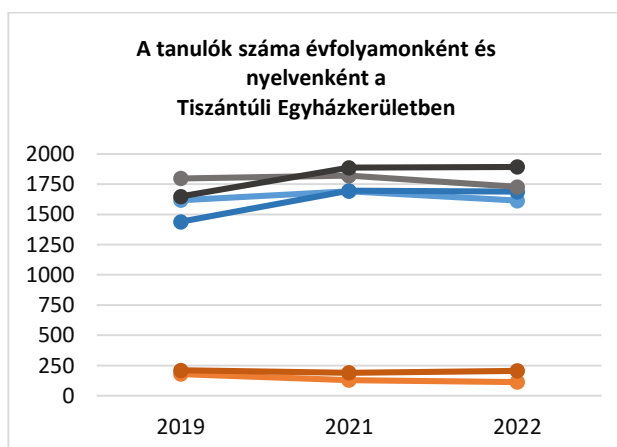
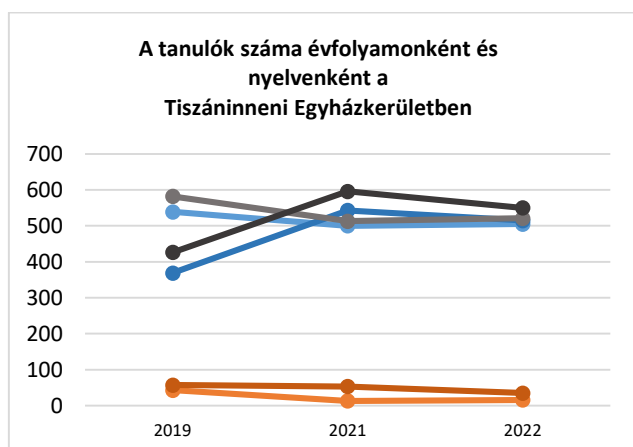
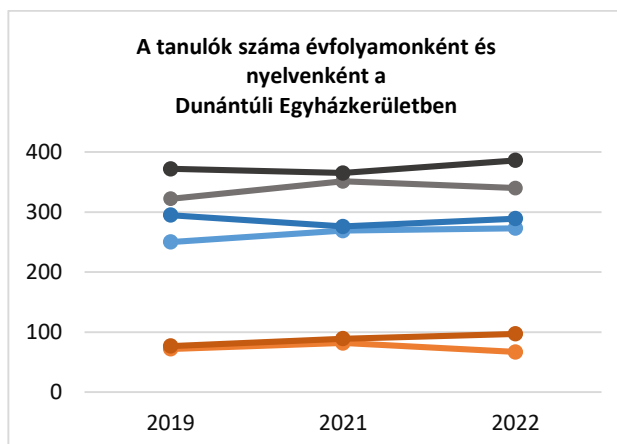
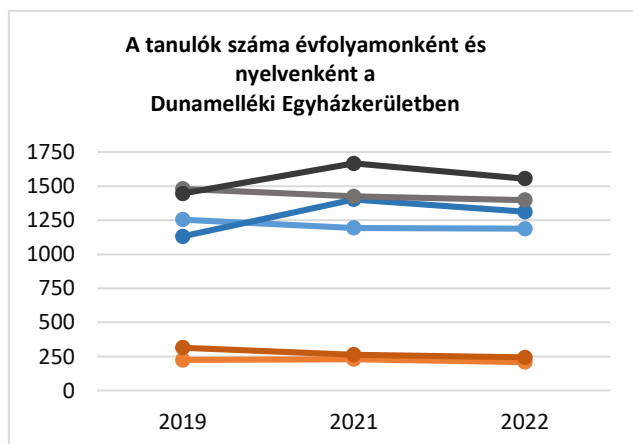
Tanulói létszámok

A 2019-2022-es időszakban áttekintettük a mérésben részt vett református tanulók létszámának változását nyelvenként és évfolyamonként is. (A továbbiakban „református tanulók” alatt református iskolában tanuló diákokat értünk.)



A német nyelvből az elmúlt években a 6. évfolyamon 500 fő, a 8. évfolyamon 600 fő körüli volt a létszám. Az angol nyelvi mérésben részt vevők létszáma 3200-4000 fő között mozgott úgy, hogy 2019-ben még a 6. évfolyamosok voltak létszámfölényben, 2021-ben és 2022-ben pedig már a 8. évfolyamosok.

Egyházkerületenként is áttekintettük a létszámok nyelvenkénti és évfolyamonkénti alakulását: *(A jelmagyarázat megegyezik az előző diagraméval.)*

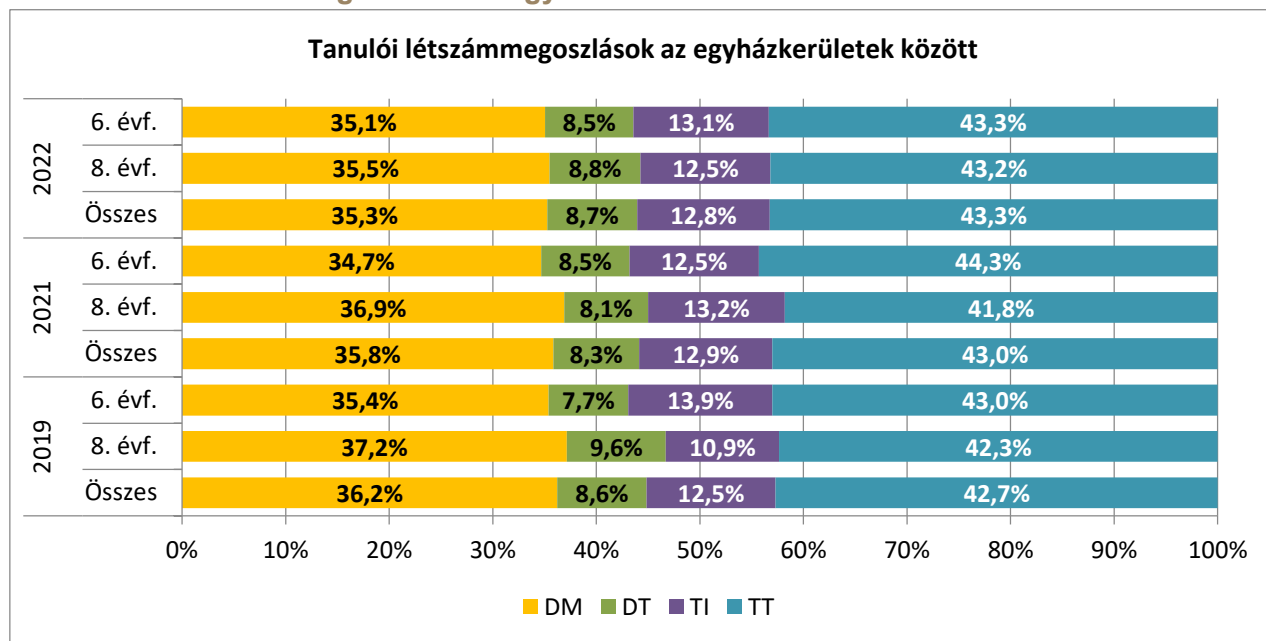


A 2019-2022-es három mérés során a tanulói létszámok az egyes egyházkerületekben nem változtak számottevően. Néhány fős, vagy néhány tízfős eltérések csökkenés vagy növekedés irányában is előfordultak.

A DM-ben minden évfolyamon és minden mérési területen 2021-hez képest egy minimális csökkenés történt. A DT-ben a 6. évfolyamon német nyelv mérési területen volt szintén minimális csökkenés, míg a többi területen némi létszámnövekedés látható.

A TI-ben a 8. évfolyamosok létszáma csökkent, mind az angol, mind a német mérési területeken, míg a TT-ben a 8. évfolyam német nyelvi mérési terület kivételével szintén némi létszámcsökkenés volt megfigyelhető. A 8. évfolyam német nyelvi mérésben részt vettek létszáma valamelyest nőtt.

A tanulói létszámok megoszlása az egyházkerületek között



A diagramon ábrázoltuk a mérésre jogosult tanulók létszámának egyházkerületenkénti megoszlását a 6., a 8. és együttesen a két évfolyamra is.

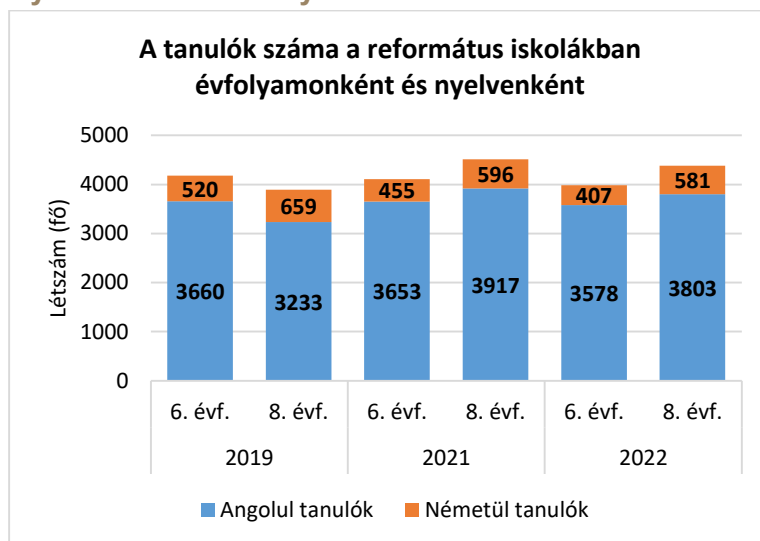
A református tanulói létszámadatainak megoszlása (6. és 8. évfolyam együttesen) a négy egyházkerület között a vizsgált 2019-2022-es időszakban (3 mérés, mert 2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt) viszonylag változatlan képet mutat. A Dunamelléki Egyházkerületben található iskolák adják a tanulók bő harmadát, míg a Dunántúli Egyházkerületben tanulók aránya alig éri el a 9%-ot. A Tiszáninneri Egyházkerület területén lévő iskolák szintén szerény, 13% körüli arányban vannak jelen. A református iskolákban idegen nyelvi mérésben részt vevők majdnem fele a Tiszántúli Egyházkerületben tanul. Arányuk az évek során 43% körül volt.

Külön megvizsgálva a 6. évfolyam és a 8. évfolyam egyházkerületenkénti megoszlását, az összesítettől alig eltérő képet látunk.

Az egyházkerületek létszámarányára jellemző, hogy évenkénti ingadozással, de viszonylag kiegyensúlyozott az egyes évfolyamokon a jelenlétük. A DM-ben a 8. évfolyam nagyobb létszámaránya 2022-re szinte eltűnt, a DT-ben 2021-ben kivételesen a 6. évfolyam volt nagyobb arányú az összes református tanulóhoz viszonyítva. A TI-ben 2019-ben és 2022-ben is a 6. évfolyamon adták az összes református tanuló nagyobb hányadát, míg a TT-ben a 6. évfolyamosok nagyobb aránya 2022-ben elsikkadt, megegyezett a 8. évfolyamból részesülő aránnyal (43,2%).

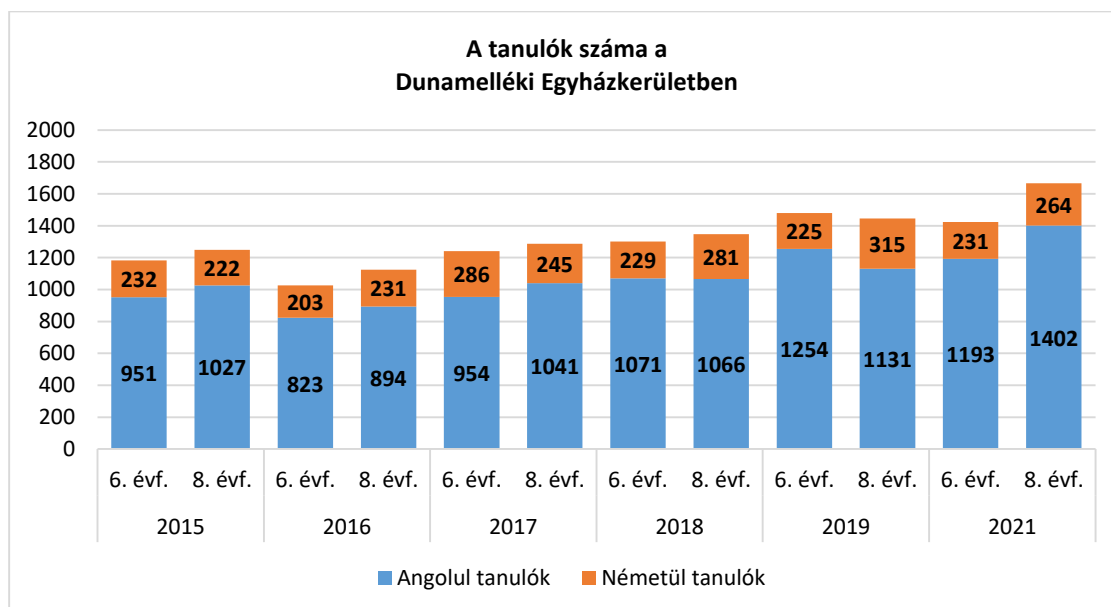
(Az adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 5-6. számú táblázataiban.)

Tanuló létszámok nyelvenként és évfolyamonként



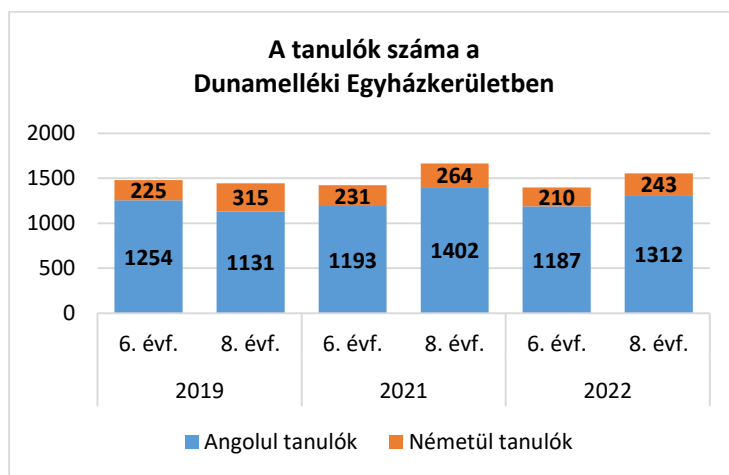
Ábrázoltuk az egyes években évfolyamokon az angolul és a németül tanulók számát. A németül tanulók aránya 2019-ben és 2021-ben a 6. évfolyamon 12% körül, 2022-ben már csak 10,2% volt, míg a 8. évfolyamon 2022-ben az előző évhez képest nem változott, 13,3%-on állt.

Országosan 2022-ben mindkét évfolyamon hasonló arányban a tanulók 22%-a német, 78%-a angol nyelvből írt felmérést, vagyis a református iskolákban tanulók körében kisebb arányban fordulnak elő a német nyelvet tanulók.

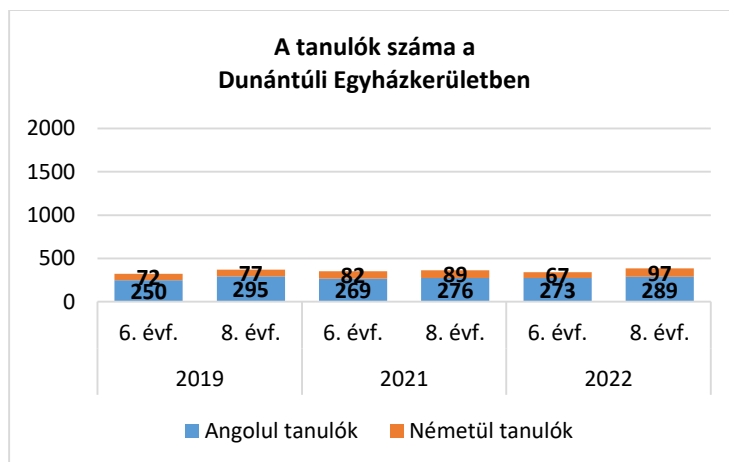


A továbbiakban egyházkerületi szinten is áttekintjük a tanulói létszám alakulását és a két nyelv megoszlását az egyes évfolyamokon.

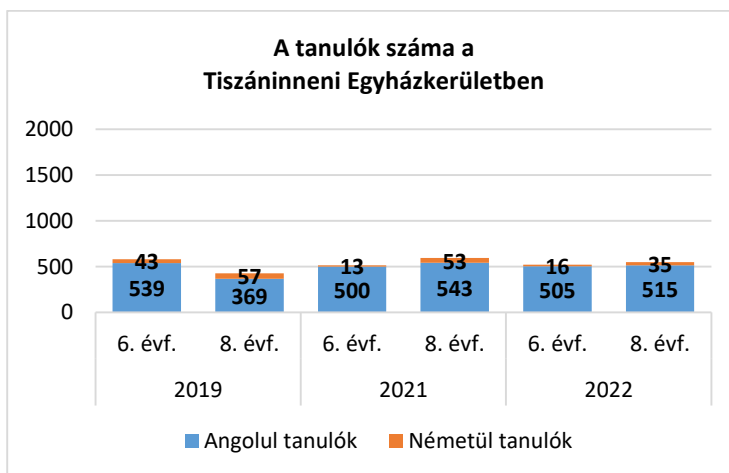
(A jobb összehasonlíthatóság érdekében minden diagram skáláját maximum 2000 főre állítottuk be.)



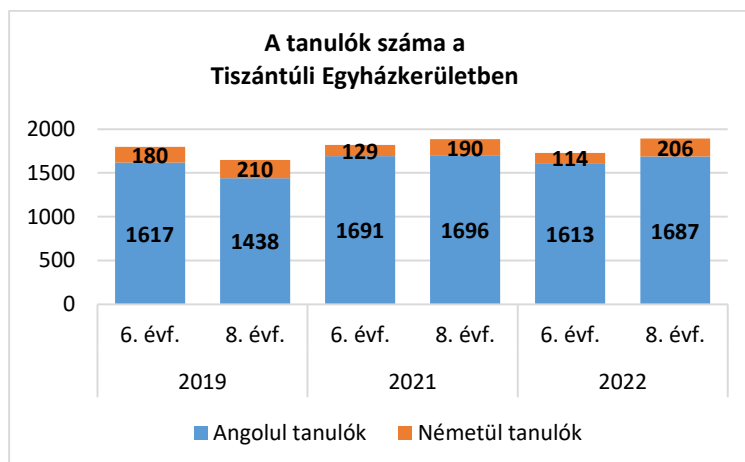
A Dunamelléki Egyházkerületben 2021-ben a 8. évfolyamon a mérésben részt vevők létszáma 1600 fő fölé emelkedett és ez a szint maradt 2022-re is. Ebben az egyházkerületben viszonylag magas a németet tanulók aránya, 2019-ig az egyes évfolyamokon akár a 20%-ot is elérte, de az utóbbi években ez csökkent, mindkét évfolyamon csupán 15% körüli volt az arányuk.



A Dunántúli Egyházkerületben a mérésre jogosult tanulók létszáma minden évben mindkét évfolyamon 400 fő alatt maradt. Itt mindhárom vizsgált évben jellemző a németet tanulók magas, 20%-os vagy a fölötti aránya.



A Tiszáninneri Egyházkerületben a mérésbe bevontak létszáma évente évfolyamonként 500 fő körül alakult. A németet tanulók aránya évről-évre csökkent és a 6. évfolyamon már 2019-től, 2021-től pedig mindkét évfolyamon 10% alatt maradt.



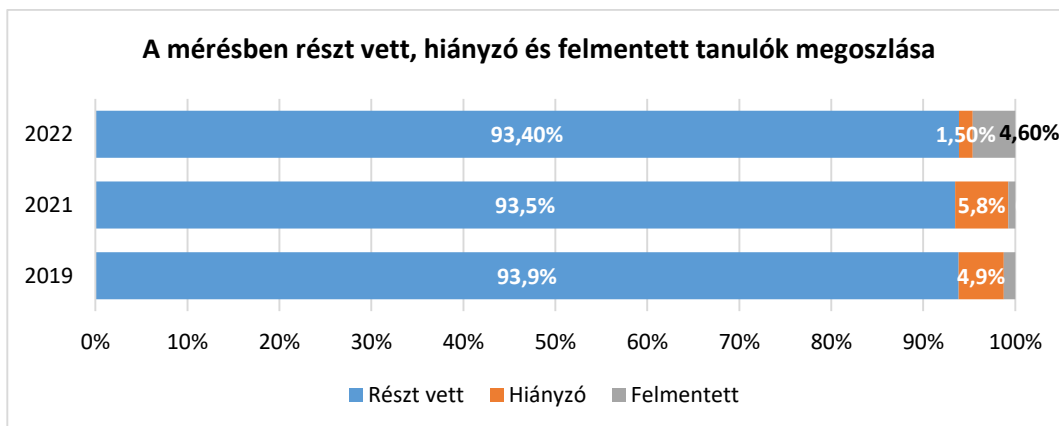
A Tiszántúli Egyházkerület rendelkezik a legnagyobb tanulói létszámmal. A mérésbe bevont 6. és 8. évfolyamosok létszáma 2015-ben évfolyamonként 1500 fő volt, míg 2021-ben megközelítette, sőt a 8. évfolyamon túl is lépte a 4000 főt, mely érdemben 2022-ben sem csökkent. 2019-ben a német nyelvet tanulók aránya még 10% körül volt, de azóta a 6. évfolyamon már ez alá csökkent.

(Az itt ismertetett adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 7-11. számú táblázataiban.)

Tanulói részvétel

Megvizsgáltuk azt is, hogy a mérésre jogosultak körében milyen volt a tényleges részvételi arány és hogyan alakult a hiányzók aránya.

(A mérésről teljesen hiányzó diákokon kívül azokat is hiányzónak számoltuk, akik nem mindegyik részen vettek részt. Így például, ha egy diák részt vett az I. részen, a II. részen viszont nem, akkor őt ugyanúgy hiányzónak tekintettük, mint aki egyáltalán nem jelent meg.)

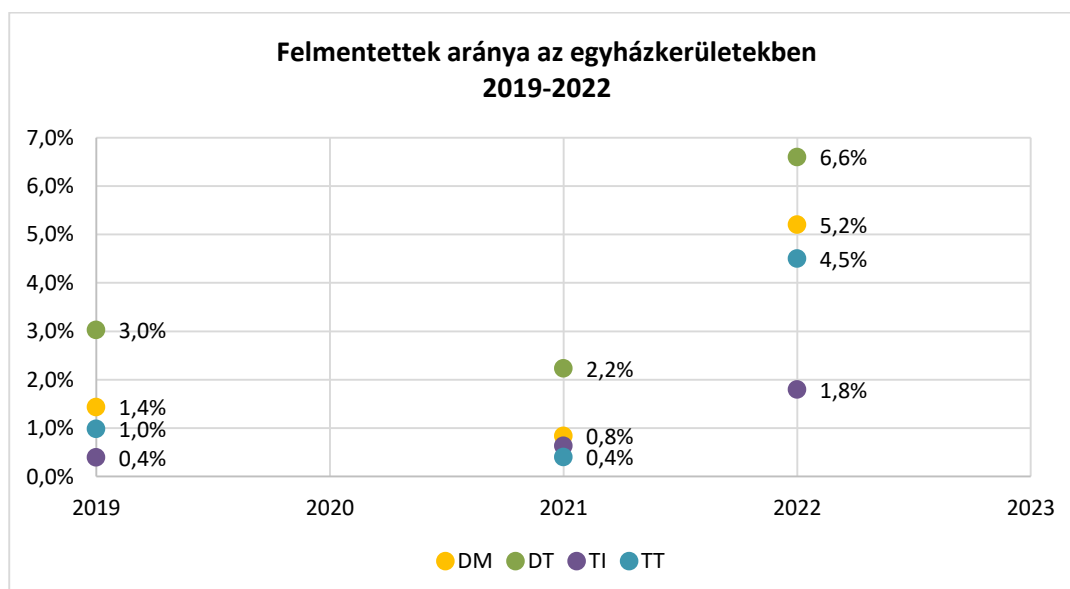


A mérésben részt vett tanulók aránya a református iskolákban tanulók körében 2015 és 2021 közötti időszakban 92,6% és 93,6% között mozgott és ez 2022-ben sem változott, 93,4% volt.

Ezek az arányok az országos arányoktól minden évben ennél 1-2%-kal magasabbak voltak.

A felmentettek aránya a református tanulók körében a mérés indulása óta mindig alacsony mértékű volt, 2021-ben már 1% alá csökkent (0,7%), viszont a 2022-es mérésben 4,6%-ra ugrott. (A mérés alól felmentést a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kaphatnak.)

A református tanulók körében megnéztük, hogy az átlagtól van-e az egyes csoportok tekintetében lényeges eltérés. (Csoport alatt értjük az egyházkerületi, a nyelvenként, illetve évfolyamonkénti összehasonlítást.)



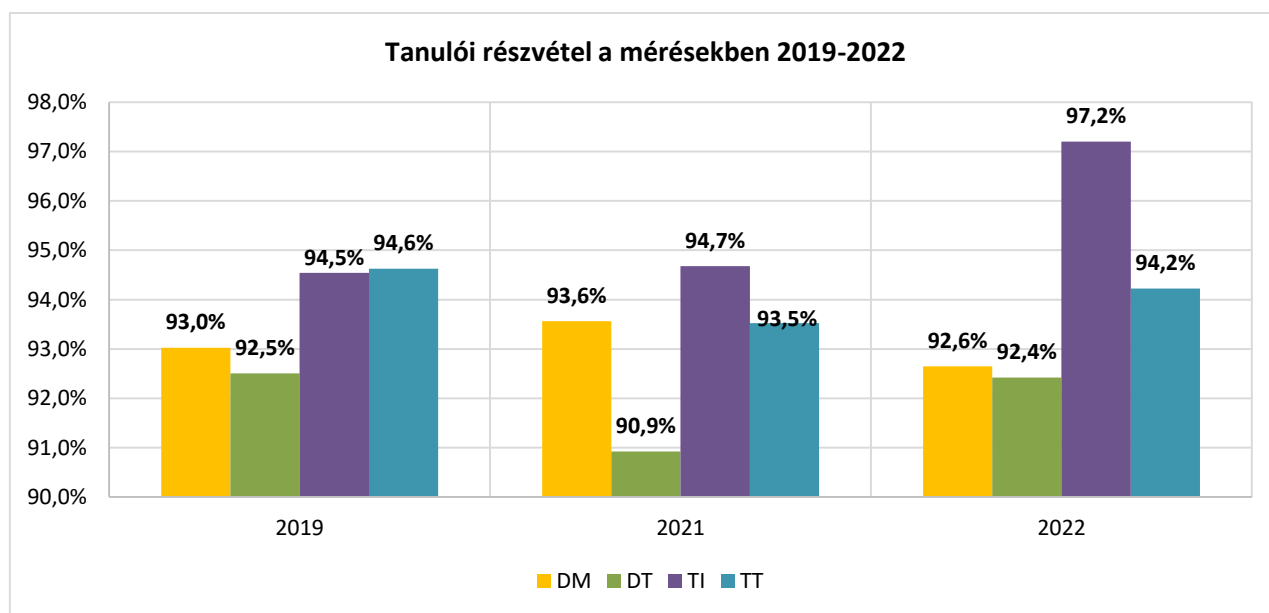
(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt.)

2019-ben az egyházkerületenkénti legmagasabb arány 3,0% volt, míg 2021-ben szintén a DT 2,2%-kal. 2022-ben újfent a DT-ben voltak a legnagyobb arányban (6,6%) a mérés alól felmentett tanulók, míg a TI egyházkerületben volt a legalacsonyabb a felmentettek aránya, 1,8%.

Évfolyamos összehasonlításban azt látjuk, hogy a 6. évfolyamon a felmentettek aránya némileg magasabb (5,0%), mint a 8. évfolyamon (4,2%). Nyelvi összehasonlításban német nyelvből a felmentettek aránya csupán fele volt (2,4%) az angol nyelvből felmentettek arányának (4,9%).

A felmentettek magas arányú előfordulása az általános iskolai tanulóokra volt jellemző, a négy egyházkerület közül a DM és a DT egyházkerületekben. Itt angol nyelvből mind a 6., mind a 8. évfolyamon valamivel 7% fölött volt a felmentettek aránya (DT 6. évfolyam angol: 8,1%) és a DT-ben a 6. évfolyamon német nyelvből is elérte a 6%-ot.

(Részletes adatok egyházkerületi bontásban a Melléklet 12-16. számú táblázataiban található.)

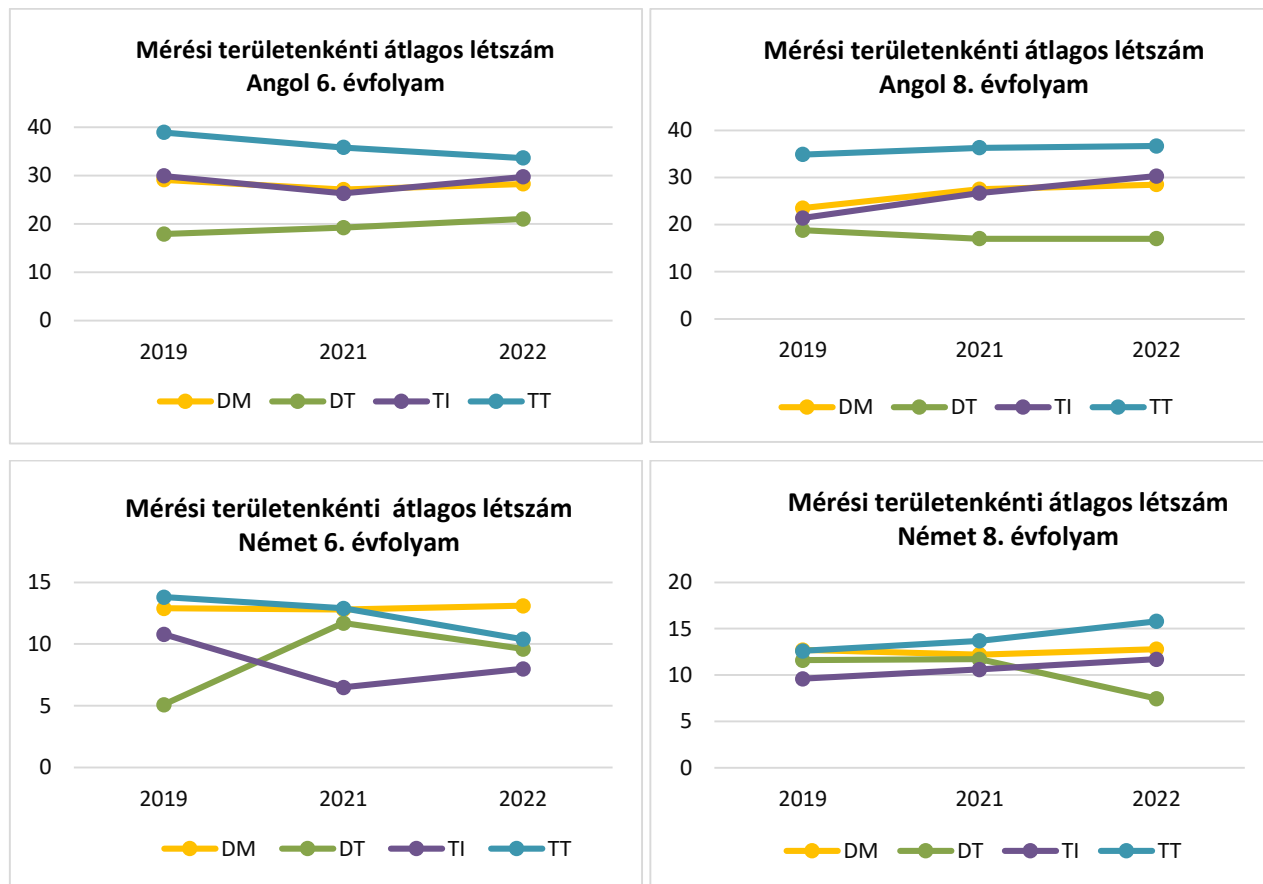


A mérésben részt vettek arányát egyházkerületenként megvizsgálva azt látjuk, hogy ez minden esetben 90% fölötti arány volt, 90,9%-97,2% közötti tartományban mozgott. Az egyes egyházkerületekben az arányok évenként némileg változtak, de összességében a DM-re a 93%-os, a DT-re a 92%-os, a TI-re a 95, sőt 2022-ben a 97%-os, a TT-re a 94%-os arány volt jellemző.

(Az adatok részletesen áttekinthetők a Melléklet 25-28. számú táblázataiban.)

Mérési területenkénti átlagos létszámok

Megvizsgáltuk, hogy 2019-2022-es időszakban az egyes mérési területek telephelyenként milyen átlagos létszámú tanulói csoportokat érintettek.



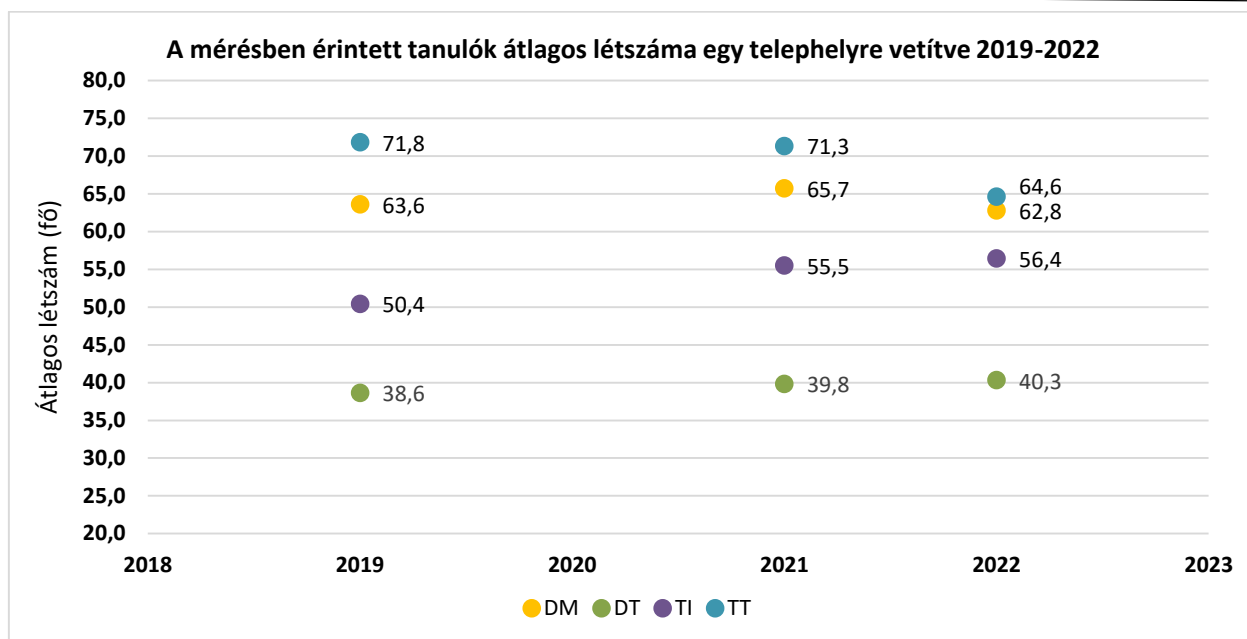
Az angol nyelvi mérésben jellemzően a tanulók nagyobb köre volt érintve egy-egy telephelyen, mint német nyelvből. Az egyházkerületekben megjelenő tanulói átlagléttszámok markánsan eltérnek egymástól. A TT-ben a mind a 6. mind a 8. évfolyamon telephelyenként a 35 fő körüli létszám volt a jellemző.

A DM-ben 25 fő körül ingadoztak az angol nyelvi mérésben egy-egy telephelyen részt vettek létszáma, ami egy-egy osztálynyi tanulót jelent.

A DT-ben 15-20 fő között változott ez a létszám és itt is – csakúgy, mint a DM és a TT esetében - a 8. évfolyamon látjuk az alacsonyabb átlagokat.

A német nyelv mérésekor az egy-egy telephelyen a mérésre jogosultak számának átlaga mind a négy egyházkerületben, mind a 6., mind a 8. évfolyamon jellemzően 10-15 fő között volt.

Összegeztük a 2019 és 2022 közötti időszakban az egyes egyházkerületekben a telephelyeken a mérésre jogosultak átlagos létszámát is.



(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt.)

A legkisebb létszámmal a DT telephelyei bírnak. Ezeken átlagosan összesen (jellemzően 6. és 8. évfolyamot együttvéve) 38-40 fő volt a mérésbe bevontak köre.

A TI egyházkerület telephelyeire ennél magasabb átlagos létszám volt jellemző. A 2019-re az átlag 50 főre, majd tovább 2022-ben 56,4 főre nőtt.

A Dunamelléki Egyházkerület telephelyein a mérésre jogosultak átlagos létszáma 2019-2022 közötti időszakban 64-66 fő között mozgott. 2022-ben az előző évihez képest egy minimális csökkenés volt tapasztalható.

Az elmúlt évek során mindig a Tiszántúli Egyházkerület telephelyein voltak a legmagasabbak a tanulói átlagléttszámok. Ez az előny 2018-tól fokozatosan csökkent, és a 2022-es átlagléttszámok a 2021-eshez képest tovább csökkentek, de még így is az itt lévő telephelyekre jellemző a mérésre jogosultak legmagasabb átlagléttszáma, 64,6 fővel.

A mérés online-ná válásával megjelent egy újabb kategória is a „Problémát jelző”, vagyis azon tanulók halmaza, akik valamilyen technikai vagy egyéb ok miatt nem tudták teljesíteni a mérést.

Ezen tanulók aránya az összes református tanuló körében 8,2%-nak adódott és az egyes egyházkerületek között jelentős volt az eltérés.

A „Problémás” esetek átlagos aránya				
	DM	DT	TI	TT
2022	5,2%	10,1%	20,8%	8,2%

A „meghiúsult” mérések a TI-en mutatták a legmagasabb arányt, a mérésre jogosult tanulók 20,8%-a volt érintett. Ott általános iskolákban az angol nyelvet mérők körében 3 intézményben (telephelyen) a 6. és a 8. évfolyamon is jelentős számú tanuló maradt ki a mérésből. Csak 6. évfolyamon további kettő telephelyen és csak 8. évfolyamon még egy telephelyen adódott a mérést megghiúsító probléma. Ez összesen 216 fő tanulót jelentett, melyhez még hozzáadódtak kisebb létszámú német csoportok, vagy a gimnáziumi képzésben a mérésből kimaradó egy-két fő.

A Dunántúli Egyházkerületben szintén magas volt a mérésből valamilyen probléma miatt kimaradók aránya (10,1%). Itt két általános iskolában fordult ez elő, 6. évfolyamos angol mérés során, ami 51 fő tanulót érintett.

A TT-ben a 8. évfolyamon angol nyelvi mérés során adódtak problémák 5 intézményben, illetve ezek közül az egyik telephelyen a 6. évfolyamon is.

A DM-ben is jellemzően a 8. évfolyam angol nyelvi mérésnél volt probléma hat általános iskolai képzésben, illetve egy 6 évfolyamos gimnáziumban.

A leírtak szerint jellemzőnek tűnik, hogy általános iskolákban és az angol nyelvénél fordultak elő a problémák, de ez nem a nyelv, vagy a képzési forma „hibája”, csupán arról van szó, hogy ebben a képzési formában és ebből a nyelvből írtak a legtöbben mérést, így az itt kimaradó egy-egy csoport jelentősen megnövelte az átlagot.

Az országos adatokat megvizsgálva (ahol a mérésre jogosultak számához arányítottuk a „problémás” tanulókat, 6,3%-os arányt kaptunk. Ez némileg alacsonyabb, mint a református tanulók körében számolt 8,2%-os arány. Országosan a 8. évfolyamon a német nyelven volt a legmagasabb (8,8%) a problémás tanulók aránya, amit a 8. évfolyam angol követett 7,4%-kal. (Annak, hogy mind a két nyelvénél szinte azonos arányban jelentkeztek problémák, annak is betudható, hogy országosan a reformátusnál kiegyensúlyozottabb a két nyelv tanulásának aránya.)

(A Melléklet 17-24. sz táblázataiban a mérésben részt vettek létszáma és aránya nyelvenként és évfolyamonkénti bontásban is áttekinthető.)

IV. A mérés eredményei

A tanulók által a telephelyeken elért eredmények

Az egyéni tanulói eredményekre nem volt rálátásunk, telephelyi eredményekkel rendelkezünk képzési típusonkénti, nyelvenkénti és évfolyamonkénti bontásban, olyan módon, hogy a tanulók hány százaléka teljesítette az elvárt legalább 60%-os szintet.

Amennyiben egy adott részmérésben a telephelyen a mérést teljesítő diákok létszáma nem érte el a négy főt, akkor az eredményüket az összesítéskor nem vettük figyelembe.

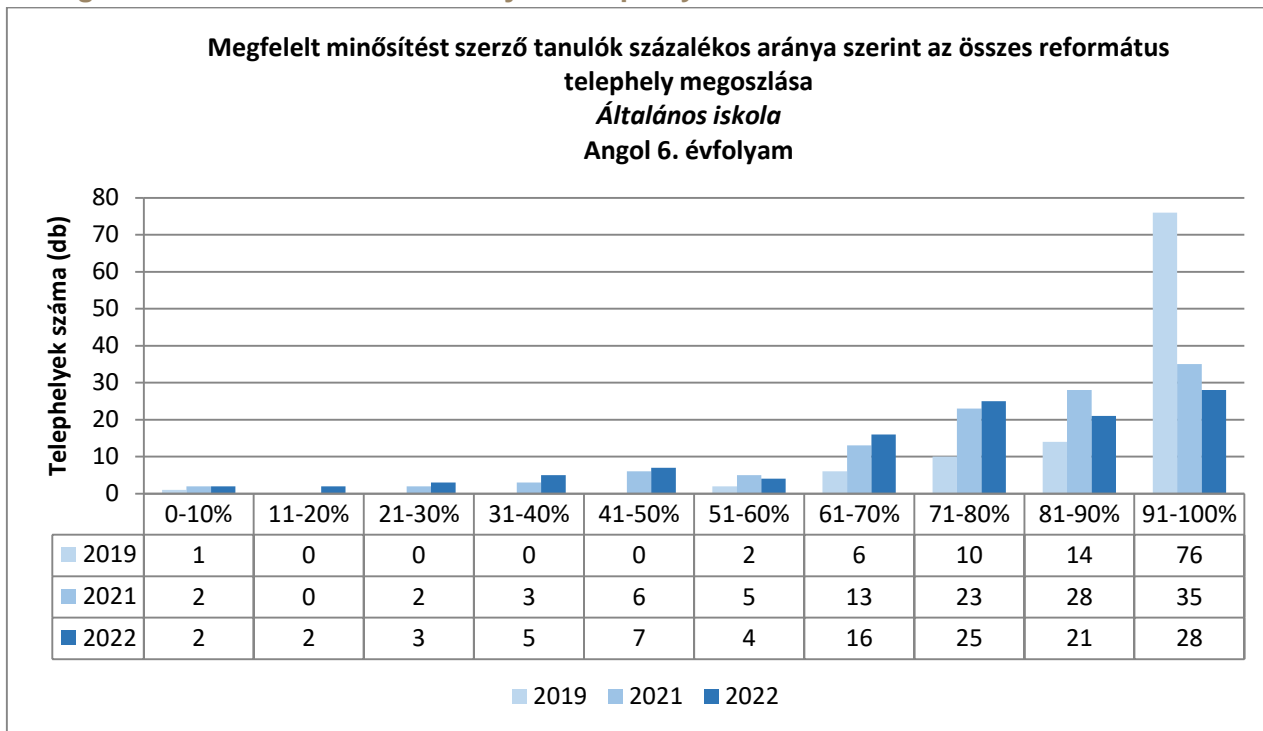
Mérési területek eredményessége

A két mérési terület közül (olvasás és hallás) általános iskola 6. évfolyamon mindkét nyelvénél a hallás volt eredményesebb (több tanuló érte el a 60%-os szintet, mint az olvasás területen), és ez volt igaz a 8 évfolyamos gimnáziumban tanuló 6. évfolyamosokra is, míg a 8. évfolyamosok körében minden képzési formában és mindkét nyelvénél az olvasás volt eredményesebb. Ez mind a református tanulókra, mind országos összesítésben jellemző volt.

Telephelyek eredményessége

Az adatokat áttekintettük a szerint is, hogy egy adott telephelyen a tanulók hány százaléka érte el az elvárt szintet, vagyis hány százalékuknak volt legalább 60%-os a teljesítménye.

A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken

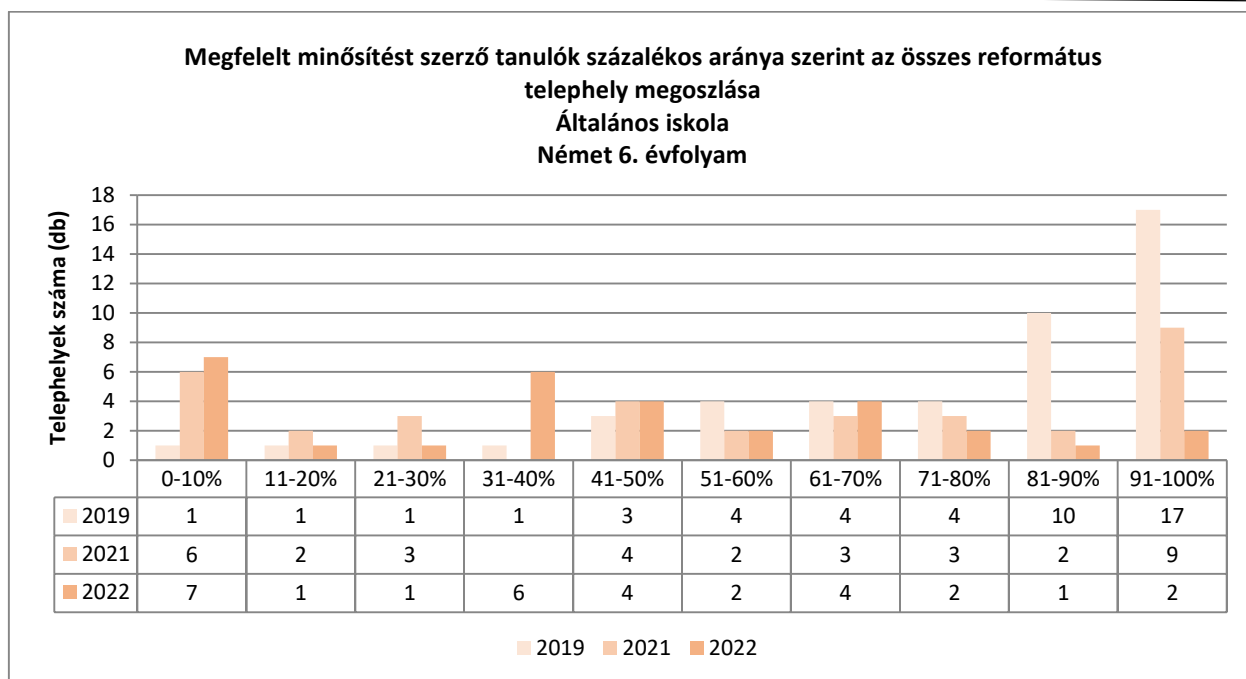


Az angol nyelvből 6. évfolyamon a 2019-2022-es időszak minden évére jellemző volt, hogy a telephelyek döntő többségében a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt szintet. *(A legalább 60% önkényesen megválasztott arány, nem keverendő a „Megfelelt” szint eléréséhez szükséges 60%-kal. Azért választottuk ezt az arányt „határvonalnak”, mert a tanulók több mint felét jelenti.)*

Ezen telephelyek aránya az évek során a következőképpen alakult:

Angol 6. évfolyam	2019	2021	2022
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	113	106	91
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	97,4%	85,5%	79,8%

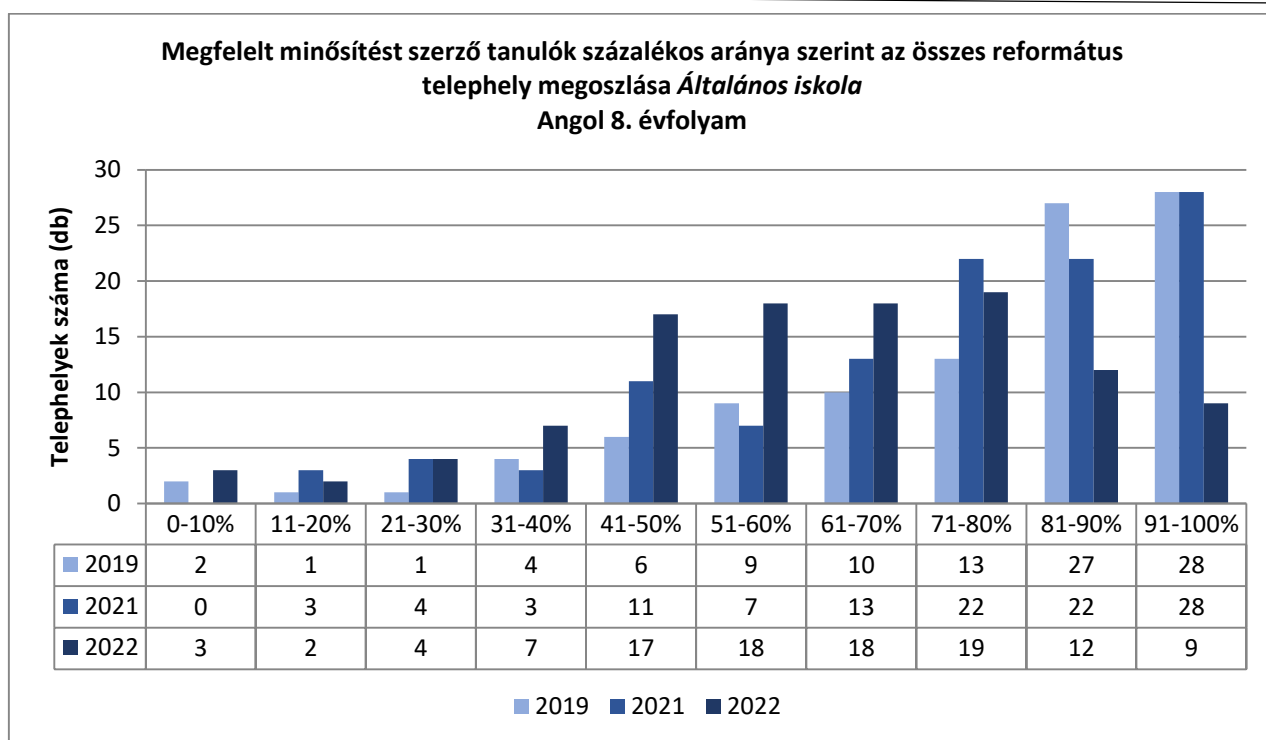
2019-ben még majdnem minden angol nyelvet 6. évfolyamon mérő telephelyen minden tanuló elérte a „Megfelelt” szintet. 2021-ben ezen telephelyek aránya már csak 85,5% volt, ami 2022-ben tovább csökkent 79,8%-ra. A református telephelyeken mutatkozó tendencia nem tért el lényegesen a 2015-2021 között országosan tapasztaltaktól (2022-es adatokkal nem rendelkezünk.)



Német nyelvből 6. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évére jellemző volt, hogy a telephelyek jelentős hányadában (2019-ben még háromnegyedében) a tanulók legalább 60%-a elérte a „Megfelelt” minősítést.

Német 6. évfolyam	2019	2021	2022
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	37	20	9
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	75,5%	54,1%	28,1%

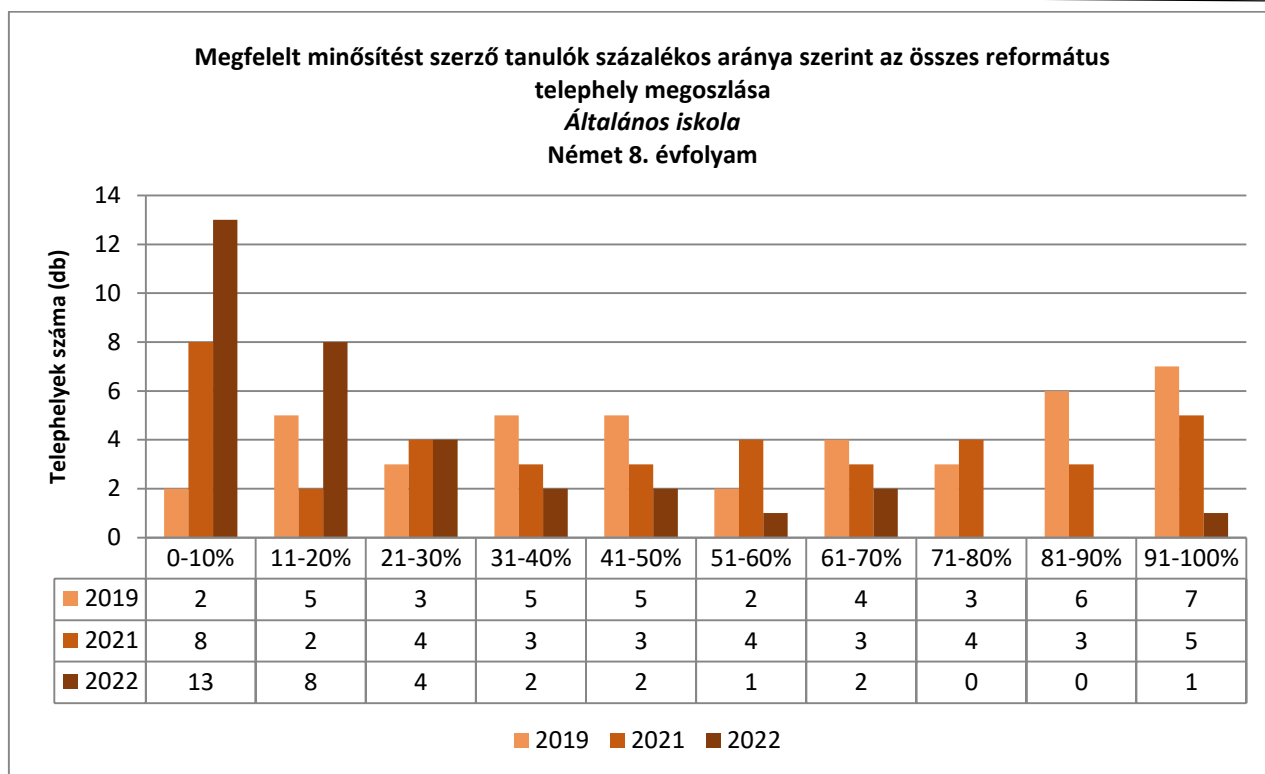
2021-ben országosan és a református tanulók körében is jelentős visszaesés következett be, de még így is a telephelyek felében sikerült ezt a szintet teljesíteni. 2022-ben ez az arány az előző évinek majdnem felére csökkent. A 6. évfolyamon a német nyelvi mérésen a református telephelyek csupán negyedében sikerült a tanulók legalább 60%-ának az elvart szintet elérni.



Angol nyelvből 8. évfolyamon a 6. évfolyamosnál kedvezőtlenebb eredményeket látunk. A 6. évfolyamoshoz képest jelentősen nagyobb azon telephelyek száma (aránya), ahol a tanulók csupán 41-60%-a érte el a „Megfelelt” szintet, de 2019-ben még így is a telephelyek 80,7%-ában legalább a tanulók 60%-a megfelelt a mérési követelményeknek. 2021-ben arányuk néhány százalékkal csökkent és 2022-ben jelentős visszaesés következett be (53,2%-ra).

Angol 8. évfolyam	2019	2021	2022
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	96	102	59
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	80,7%	77,9%	53,2%

A református telephelyeken mért teljesítmények a 2015-2021 közötti időszakban leképezték az országosan tapasztalt változásokat, attól nem tértek el lényegesen. (2022-es országos adatokkal nem rendelkezünk.)



A négy mérési terület közül a német nyelv 8. évfolyamon volt az elmúlt évek során a legkevésbé sikeres. Nagyon magas volt azon telephelyek aránya, ahol a tanulók kis hányadának sikerült csupán teljesíteni az elvárásokat (A2-es szintet). 2022-ben nagy volt azon telephelyek száma (13 telephely) ahol a mérésben, ahol ezen a mérési területen részt vevőknek csupán 10%-a, vagy 20%-a (8 telephelyen) érte el az elvárt szintet.

Német 8. évfolyam	2019	2021	2022
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	29	20	4
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	53,7%	40,8%	10,8%

A 2015-2017 közötti években azon telephelyek aránya, ahol a tanulóknak legalább a 60%-a teljesítette az elvárásokat, 30% alatt maradt. A 2018-as és a 2019-es méréskor ez az arány 50% fölé került, majd a 2021-es évi csökkenést követően 2022-ben drasztikusan tovább csökkenve csupán 10,8% volt. Ezek az arányok és a tendencia nem különbözik lényegesen az országosan mérttől.

(Az egyes kategóriák megoszlása Nyelv és évfolyamszintű bontásban a Melléklet 29-32. számú, egyházkerületenként összesítésben a 33-36., táblázataiban található.)

A Megfelelt minősítést szerzők aránya a gimnáziumi képzésekben

Angol nyelv

A 8 évfolyamos gimnáziumok 6. évfolyamán angol nyelvi mérés csak a DM és a TT egyházkerületekben volt. 2019-2021 közötti években a tanulók legalább 70%-a, de nem ritkán a 100%-a sikeresen teljesítette a mérés követelményeit.

Ugyanezen képzési formában a 8. évfolyamosok szintén jól teljesítettek. Nem volt olyan telephely, ahol a tanulók legalább fele nem érte volna el a „Megfelelt” szintet, de itt is inkább az volt a jellemző, hogy a tanulók 80-100%-a sikeresen elvégezte a mérést.

A 6 évfolyamos gimnáziumokban a 8. évfolyam angol nyelvi teljesítményére 2019-2021 között az volt a jellemző, hogy a mérésben részt vett tanulók legalább 70-80%-a teljesítette az elvárt szintet. 2022-ben viszont előfordult az, hogy az egyik telephelyen csupán a tanulók 47,4%-ának sikerült ez.

Német nyelv

8 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül német nyelv oktatása csupán a DM-ben, három iskolában folyik. Ezekben 2019 és 2022 közötti mérések során minden telephelyen legalább a tanulók 60%-a elérte a „Megfelelt” szintet, kivéve 2022-ben, amikor a három közül egy telephelyen csupán a tanulók egyharmada teljesítette sikeresen a mérés követelményeit.

Ugyanezen képzési formában a 8. évfolyamosoknál (szintén csak a DM-ben, három telephelyen) lényegesen gyengébben teljesítettek. Itt egy-egy telephelyen a „Megfelelt” jellemző aránya 2021-ben és 2022-ben már nem haladta meg a 80%-ot. 2022-ben a három telephely közül kettőre a 31-40%-os, a harmadikra a 61-70%-os sávba esett a mérést sikeresen teljesítők aránya.

A 6 évfolyamos gimnáziumokban német nyelvet a DM, a DT és a TT egyházkerületekben tanítanak, összesen 7 telephelyen. 2019-ben még a leggyengébben teljesítő telephelyen is a tanulók legalább 20%-a sikeresen teljesítette a mérés elvárásait, de 2021-ben és 2022-ben már előfordultak ennél kedvezőtlenebb eredményeket produkáló iskolák is és 2022-ben már egyetlen telephelyen sem haladta meg a mérést sikeresen teljesítők aránya a 80%-ot.

V. Telephelyek kategorizálása

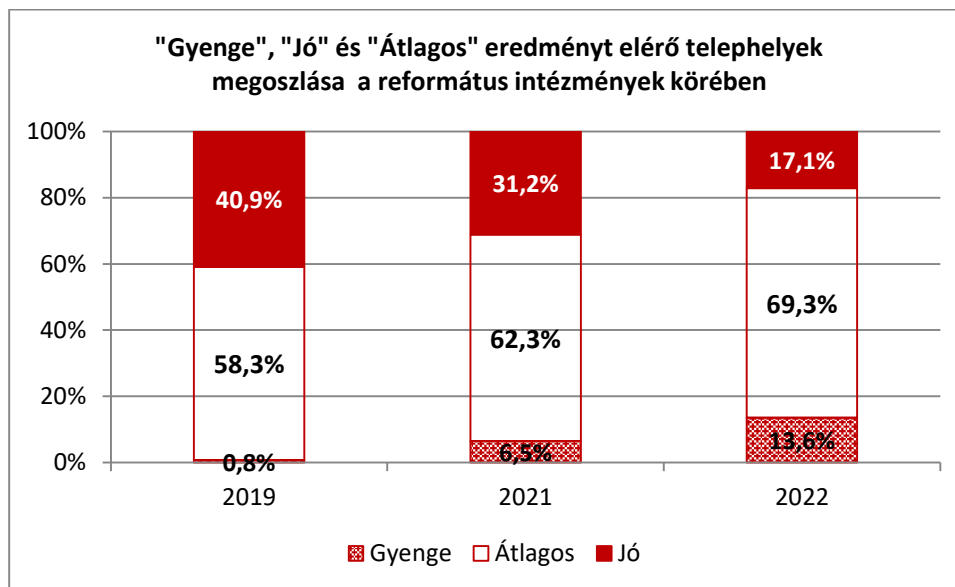
A telephelyeket minden évben kategóriákba sorolják aszerint, hogy a mérésben részt vettek hány %-a teljesítette az elvárt szintet, vagyis 6. évfolyamon az A1, 8. évfolyamon az A2 szintet. „**Jó eredményt**” ért el az a telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik rész mérésen**, amelyekben a telephely érintett volt. „**Gyenge eredményt**” ért el az a telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyekben a telephely érintett volt.⁷ Ez a felosztást a 2022-es mérés során is megtartottuk és e szempontok alapján is elvégeztük a telephelyek kategorizálását. Az eredményeket oszlopdiagramon ábráztuk.

Ez a kategorizálás önmagában természetesen nem minősíti az iskolák idegennyelv-oktatását, hiszen tudjuk, hogy a tanulók összetétele jelentősen eltérhet az egyes iskolákban. Ugyanakkor felhívja a figyelmet arra, hogy bizonyos telephelyeken szükség van a nyelvtanítás erősítésére a tanulók idegen nyelvi készségeinek javítása érdekében.⁸

Az oszlop alsó hányada mutatja azon telephelyek arányát, ahol a telephelyen mért minden mérési terület eredményessége 50% alatt maradt, a felső hányada azt, ahol minden mérési területen 80% felett volt az elvárt szintet teljesítők aránya. Az ezekben a kategóriákba nem került telephelyeket az „Átlagos” névvel említjük. Az iskolák többsége sem kiemelkedően jól, sem lényegesen gyengén nem teljesített. Az „Átlagos” telephelyek aránya az évek során **országosan** 60-67% között mozgott, de 2021-ben 56,5% volt, úgy, hogy a „gyenge” kategóriába a telephelyek 15,1%-a, a „Jó” kategóriába 28,4%-a került. (2022-es adatokkal nem rendelkezünk.)

Összes református telephely

A református telephelyeken a három kategória aránya 2019 és 2022 közötti időszakban mutatott némi változást. Lényegesen csökkent a „Jó” és nőtt a „Gyenge” kategória aránya, miközben az „Átlagos” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya is változott, 60%-ról 70%-ra.

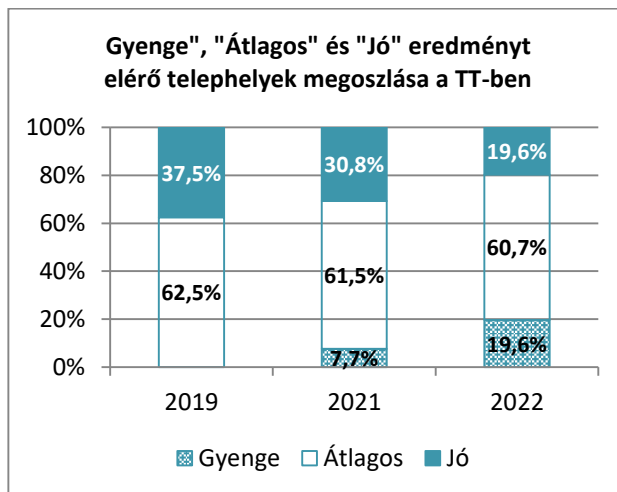
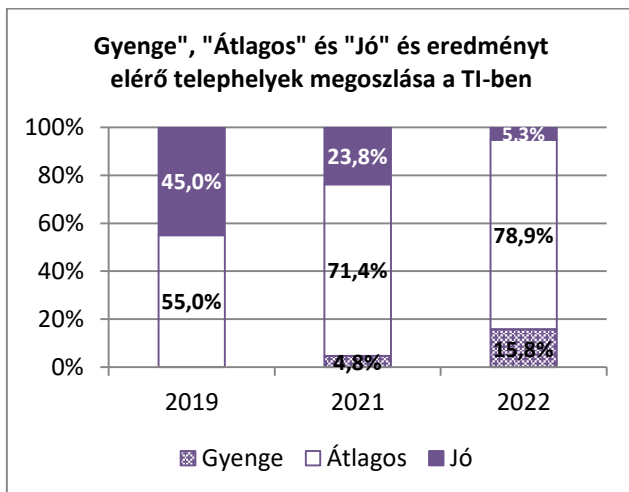
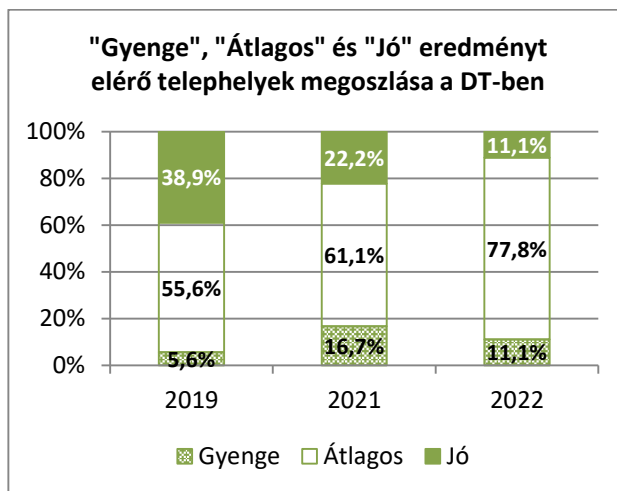
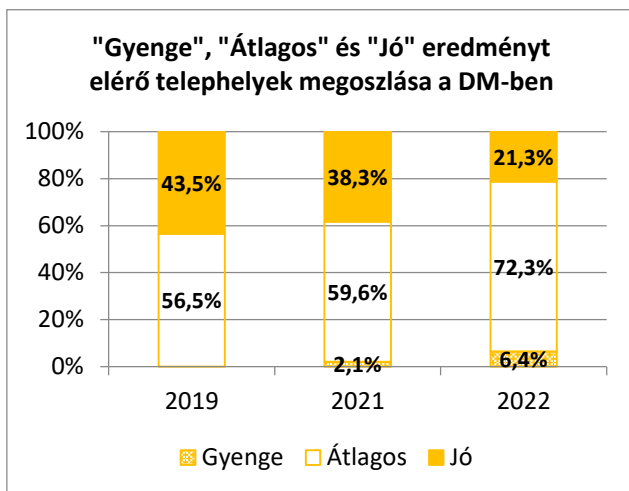


Összességében elmondhatjuk, hogy a református telephelyek nagyobb arányban kerültek a „Jó” kategóriába, mint ahogy azt országos összesítésben láttuk.

Egyházkerületenként is áttekintve az eredményeket, már kissé árnyaltabb a kép.

⁷ EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2017 Oktatási Hivatal kiadványa 48. oldala alapján

⁸ Idegennyelvimeres2021_Eredmenyekosszesitese.pdf 29. oldala alapján



A 2019-es mérési év minden egyházkerületben sikeres volt. A DM-ben és a TT-ben egyáltalán nem fordult elő „Gyenge” kategóriába került telephely.

A „Jó” kategória aránya a 2019-es évben volt a legnagyobb mind a négy egyházkerületben. A TI-ben ekkor a telephelyek majdnem fele (45,0%) teljesítménye alakult úgy, hogy egy adott telephelyen az összes mért nyelv elvárásait legalább a tanulók 80%-a teljesítette.

2021-ben a DM és a TI egyházkerületekben az előző évihez képest kismértékben, a DT-ben és a TT-ben nagyobb mértékben csökkent a „Jó” kategóriába tartozók aránya.

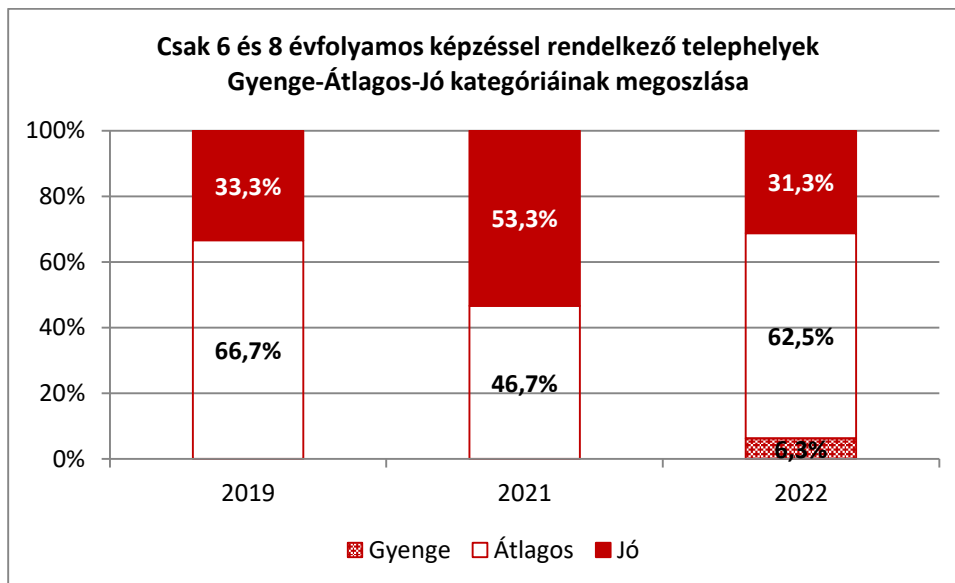
2022-ben ez a csökkenés az előző évihez hasonlóan tovább folytatódott. A 2019-2022-es három mérés során a legkedvezőtlenebb adatokat a 2022-es mérésben látjuk. Ekkor a DM-ben és a TT-ben a telephelyeknek már csak közel ötöde került csak a „Jó” kategóriába, a DT-ben csak minden tizedik és TI-ben csupán egyetlen ilyen intézmény volt (5,3%).

Az utóbbi három mérési évben (2019-2022) a TT Egyházkerületben mért teljesítmény volt a legkiegyensúlyozottabb.

(Itt is megjegyezzük, hogy technikai probléma miatt a TI-ben három, a TT-ben egy telephely egyáltalán nem rendelkezett adatokkal, így akár ezek kiesése is okozhatta a „Jó” kategóriába tartozók arányát.)

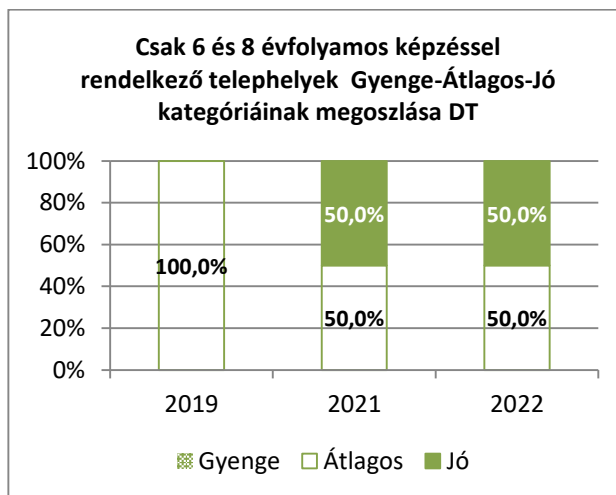
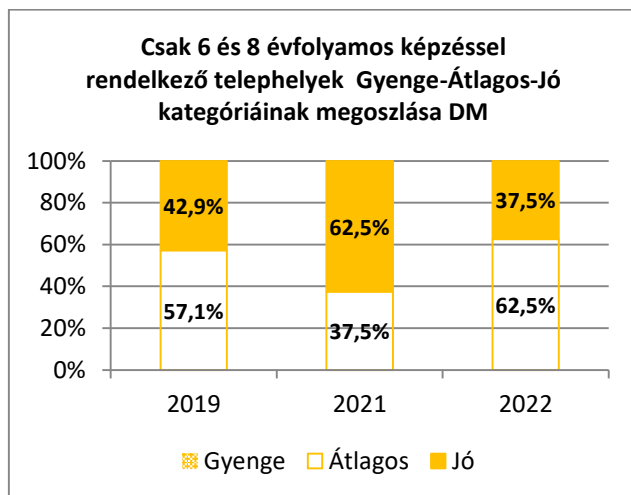
Csak gimnáziumi képzéseket folytató telephelyek

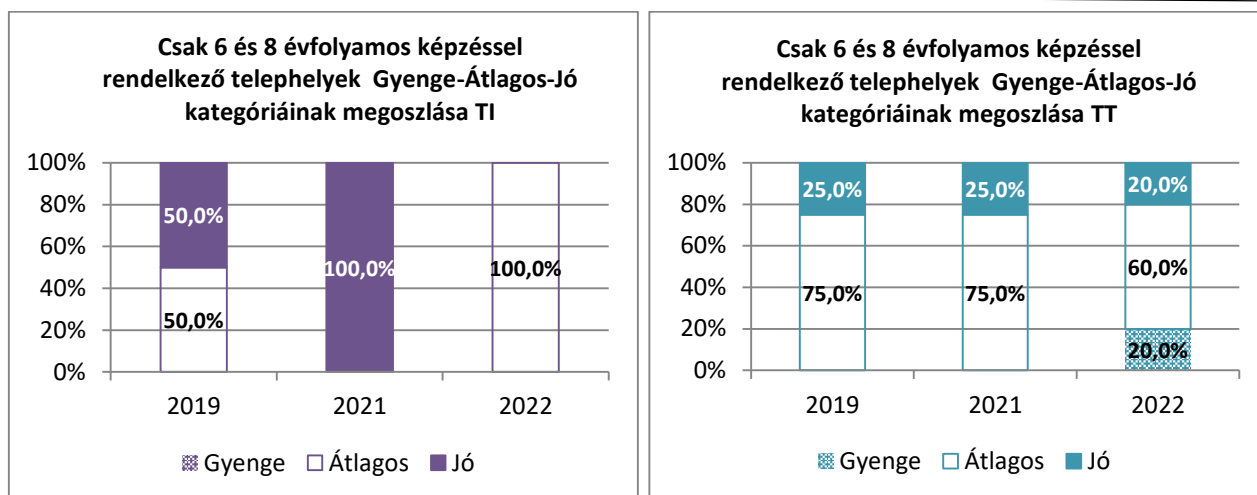
Megvizsgálva külön azokat a telephelyeket, ahol csak 6 és 8 évfolyamos képzés folyik, az eddiginél kedvezőbb képet látunk.



A csak 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi képzést folytató telephelyeken 2019-ben és 2021-ben egyáltalán nem fordult elő „Gyenge” kategória, de 2022-ben a telephelyek 6,3%-a (1 telephely) ebbe a kategóriába került.

A „Jó” telephelyek aránya 2021-ben kiemelkedően magas, 53,3% volt, vagyis minden második gimnáziumi képzést folytató telephelyen minden mérési területen a tanulók legalább 80%-a teljesítette a mérés elvárásait. 2019-ben és 2022-ben ez csupán a telephelyek harmadára volt jellemző.





Egyházkerületi bontásban kevés adattal dolgoztunk, hiszen a DM Egyházkerületben nyolc, a DT kettő, a TI egy és a TT Egyházkerületben öt olyan intézmény volt 2022-ben, ahol kifejezetten csak 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi képzés keretében történt idegen nyelvi mérés. A „Gyenge” kategóriába csupán a TT egy intézménye került.

A DT két intézménye 2019-ben az „Átlagos” kategóriában végzett, de 2021-ben és 2022-ben az egyik intézménynek már sikerült a „Jó” kategóriába kerülnie.

TI 2019-ben még kettő, 2021-ben és 2022-ben egy intézmény vett részt a mérésben. A 2021-ben elért „Hó” kategóriát követően 2022-ben az „átlagos” kategóriába kerültek.

A TT-ben 2019-ben és 2021-ben 2021 négy intézményben szerepelt a statisztikánkban. Ezek közül egy intézmény került a „Jó” kategóriába, míg a másik három telephelyen a tanulók több mint 50%, de kevesebb mint 80%-a teljesítette az elvárt szintet. 2022-ben az öt telephely közül egy egyik a „Gyenge” kategóriába került.

(A telephelyekre vonatkozó adatok megtalálhatók a Melléklet 37-46. táblázataiban.)

VI. Összegzés

A református iskolák tanulóinak 2019-2022 közötti 3 mérési évének (2020-ban a mérés a COVID járvány miatt elmaradt) adatait áttekintve azt láttuk, hogy az adott időszakban mind a református iskolák (telephelyek) száma, mind a tanulói létszám folyamatosan nőtt.

A református tanulók 2022-ben a mérésben országos létszám 4,85%-át tették ki.

A mérésben részt vett tanulók aránya a református iskolákban tanulók körében 2015 és 2021 közötti időszakban 92,6% és 93,6% között mozgott és ez 2022-ben sem változott, 93,4% volt.

Ezek az arányok az országos arányoktól minden évben ennél 1-2%-kal magasabbak voltak.

A felmentettek aránya a református tanulók körében a mérés indulása óta mindig alacsony mértékű volt, 2021-ben már 1% alá csökkent (0,7%), viszont a 2022-es mérésben 4,6%-ra ugrott. (A mérés alól felmentést a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kaphattak.) A felmentettek magas arányú előfordulása az általános iskolai tanulókra volt jellemző, a négy egyházkerület közül a DM és a DT egyházkerületekben.

A mérés online-ná válásával megjelent egy újabb kategória is a „Problémát jelző”, vagyis azon tanulók halmaza, akik valamilyen technikai vagy egyéb ok miatt nem tudták teljesíteni a mérést.

Ezen tanulók aránya az összes református tanuló körében 8,2%-nak adódott és az egyes egyházkerületek között jelentős volt az eltérés. (Arányuk a TI-ben volt a legmagasabb.) Jellemzően általános iskolákban és ott is az angol nyelvi mérésnél fordultak elő problémák, de ez nem a nyelv,

vagy a képzési forma „hibája”, csupán arról van szó, hogy ebben a képzési formában és ebből a nyelvből írtak a legtöbben mérést, így az itt kimaradó egy-egy csoport jelentősen megnövelte az átlagot.

A két mérési terület közül (olvasás és hallás) általános iskola 6. évfolyamon mindkét nyelvnél a hallás volt eredményesebb (több tanuló érte el a 60%-os szintet, mint az olvasás területen), és ez volt igaz a 8 évfolyamos gimnáziumban tanuló 6. évfolyamosokra is, míg a 8. évfolyamosok körében minden képzési formában és mindkét nyelvnél az olvasás volt eredményesebb. Ez mind a református tanulóira, mind országos összesítésben jellemző volt.

Az elért eredmények egyik nyelv és egyik évfolyam esetében sem tértek el lényegesen az adott évben az országosan mérttől. A német nyelv esetében ez az eltérés évenkénti nagyobb ingadozást mutatott. A 6 és 8 évfolyamos képzést folytató telephelyek eredményesebbek voltak, mint az általános iskolaiak.

Összességében a református iskolában 6. évfolyamon angol nyelvből felmért tanulók 74%-a, 8. évfolyamon 63%-a teljesítette az elvárt szintet, mely arányok megegyeznek az országosan mértekkel. Német nyelvi mérési területen a 8. évfolyamon szintén nem volt lényeges eltérés (országosan a tanulók 31%-a, míg reformátusok körében 29%-a teljesítette a nyelvi mérés elvárásait), de a 6. évfolyamon a lemaradás már számottevő volt, mert országosan a tanulók 50%-a sikeresen teljesítette a felmérést, míg ez az arány a református tanulók körében csupán 41% volt.

A telephelyeket a „*Jó eredmény elért*” (ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik rész mérésen**) és a „*Gyenge eredményt elért*” kategóriákba (ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen) kategóriákba sorolva azt láttuk, hogy református telephelyek 2022-ben nagyobb arányban kerültek a „Jó” kategóriába, mint ahogy azt országos összesítésben láttuk.

Mindent összevetve református tanulóink 2022-ben is sikeresen helyt állnak az idegen nyelvi méréseken.

VII. Melléklet

Létszámok képzéstípusonként összesítve

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Angol 6	8G Angol 6	Összes	Ált. Angol 8	6G Angol 8	8G Angol 8	Összes
2022	3338	240	3578	3197	351	255	3803
2021	3443	210	3653	3314	360	243	3917
2019	3422	238	3660	2698	327	208	3233

1. táblázat: Létszámok a képzéstípusokban (fő) Angol nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Angol 6	8G Angol 6	Összes	Ált. Angol 8	6G Angol 8	8G Angol 8	Összes
2022	93,29%	6,71%	3578	84,1%	9,2%	6,7%	3803
2021	94,3%	5,7%	3653	84,6%	9,2%	6,2%	3917
2019	93,5%	6,5%	3660	83,5%	10,1%	6,4%	3233

2. táblázat: Létszámarányok a képzéstípusokban Angol nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Német 6	8G Német 6	Összes	Ált. Német 8	6G Német 8	8G Német 8	Összes
2022	374	33	407	455	39	87	581
2021	416	39	455	484	77	35	596
2019	488	32	520	511	72	76	659

3. táblázat: Létszámok a képzéstípusokban (fő) Német nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Német 6	8G Német 6	Összes	Ált. Német 8	6G Német 8	8G Német 8	Összes
2022	91,9%	8,1%	407	78,3%	6,7%	15,0%	581
2021	91,4%	8,6%	455	81,2%	12,9%	5,9%	596
2019	93,8%	6,2%	520	77,5%	10,9%	11,5%	659

4. táblázat: Létszámarányok a képzéstípusokban Német nyelv

Létszámok egyházkerületenkénti bontásban

A mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban (fő)						
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.
2022	6. évf.	1397	340	521	1727	3985
	8. évf.	1555	386	550	1893	4384
	Összes	2952	726	1071	3620	8369
2021	6. évf.	1424	351	513	1820	4108
	8. évf.	1666	365	596	1886	4513
	Összes	3090	716	1109	3706	8621
2019	6. évf.	1479	322	582	1797	4180
	8. évf.	1446	372	426	1648	3892
	Összes	2925	694	1008	3445	8072

5. táblázat: Mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban

A mérésbe bevont tanulók aránya egyházkerületi bontásban						
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.
2022	6. évf.	35,1%	8,5%	13,1%	43,3%	3985
	8. évf.	35,5%	8,8%	12,5%	43,2%	4384
	Összes	35,3%	8,7%	12,8%	43,3%	8369
2021	6. évf.	34,7%	8,5%	12,5%	44,3%	4108
	8. évf.	36,9%	8,1%	13,2%	41,8%	4513
	Összes	35,8%	8,3%	12,9%	43,0%	8621
2019	6. évf.	35,4%	7,7%	13,9%	43,0%	4180
	8. évf.	37,2%	9,6%	10,9%	42,3%	3892
	Összes	36,2%	8,6%	12,5%	42,7%	8072

6. táblázat: Mérésbe bevont tanulók aránya az egyházkerületek között

Létszámok a tanult nyelvek szerint összesítve

DM	2019		2021		2022	
Létszám (fő)	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Angolul tanulók	1254	1131	1193	1402	1187	1312
Németül tanulók	225	315	231	264	210	243
Összes:		2925		3090		2952

7. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Dunamelléki Egyházkerületben 2019-2022

DT	2019		2021		2022	
Létszám (fő)	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Angolul tanulók	250	295	269	276	273	289
Németül tanulók	72	77	82	89	67	97
Összes:		694		716		726

8. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Dunántúli Egyházkerületben 2019-2022

TI	2019		2021		2022	
Létszám (fő)	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Angolul tanulók	539	369	500	543	505	515
Németül tanulók	43	57	13	53	16	35
Összes:		1008		1109		1071

9. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Tiszánineni Egyházkerületben 2019-2022

TT	2019		2021		2022	
Létszám (fő)	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Angolul tanuló	1617	1438	1691	1696	1613	1687
Németül tanuló	180	210	129	190	114	206
Összes:		3445		3706		3620

10. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Tiszántúli Egyházkerületben 2019-2022

Összes ref.	2019		2021		2022	
Létszám (fő)	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Angolul tanuló	3660	3233	3653	3917	3578	3803
Németül tanuló	520	659	455	596	407	581
Összes:		8072		8621		8369

11. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint összes református tanuló 2019-2022

Mérésben részt vettek létszáma és aránya egyházkerületenként

DM				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	2952	2735	64	153
		91,0%	2,2%	5,2%
2021	3090	2891	173	26
		93,6%	5,6%	0,8%
2019	2925	2721	162	42
		93,0%	5,5%	1,4%

12. táblázat: Tanulói részvétel DM 2019-2022

DT				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	726	671	7	48
		92,4%	1,0%	6,6%
2021	716	651	49	16
		90,9%	6,8%	2,2%
2019	694	642	31	21
		92,5%	4,5%	3,0%

13. táblázat: Tanulói részvétel DT 2019-2022

TI				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	1071	1041	11	19
		97,2%	1,0%	1,8%
2021	1109	1050	52	7
		94,7%	4,7%	0,6%
2019	1008	953	51	4
		94,5%	5,1%	0,4%

14. táblázat: Tanulói részvétel TI 2019-2022

TT				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	3620	3411	47	162
		94,2%	1,3%	4,5%
2021	3706	3466	225	15
		93,5%	6,1%	0,4%
2019	3445	3260	151	34
		94,6%	4,4%	1,0%

15. táblázat: Tanuló részvétel TT 2019-2022

Összes református				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	8369	7858	129	382
		94,2%	1,3%	4,5%
2021	8621	8058	499	64
		93,5%	5,8%	0,7%
2019	8072	7576	395	101
		93,9%	4,9%	1,3%
		93,1%	5,1%	1,9%

16. táblázat: Tanulói részvétel összes református

**Mérésben részt vettek létszáma és aránya
nyelvenként és évfolyamonként**

Összes angol				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	7381	6914	109	358
		93,7%	1,5%	4,9%
2021	7570	7070	441	59
		93,4%	5,8%	0,8%
2019	6893	6476	334	83
		94,0%	4,8%	1,2%

13. táblázat: Tanuló részvétel összes angol

Angol 6. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	3578	3346	46	186
		93,8%	1,1%	5,1%
2021	3653	3448	183	22
		94,4%	5,0%	0,6%
2019	3660	3468	160	32
		94,8%	4,4%	0,9%

17. táblázat: Tanulói részvétel angol 6. évfolyam

Összes 6 évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	3985	3731	55	199
		93,6%	1,4%	5,0%
2021	4108	3874	211	23
		94,3%	5,1%	0,6%
2019	4180	3959	182	39
		94,7%	4,4%	0,9%

14. táblázat: Tanulói részvétel összes 6. évf.

Német 6. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	407	385	9	13
		94,7%	0,0%	5,3%
2021	455	426	28	1
		93,6%	6,2%	0,2%
2019	520	491	22	7
		94,4%	4,2%	1,3%

18. táblázat: Tanulói részvétel német 6. évfolyam

Összes német				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	988	944	20	24
		95,5%	2,0%	2,4%
2021	1051	988	58	5
		94,0%	5,5%	0,5%
2019	1179	1100	61	18
		93,3%	5,2%	1,5%

15. táblázat: Tanuló részvétel összes német

Angol 8. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	3803	3568	63	172
		94,4%	1,7%	4,0%
2021	3917	3622	258	37
		92,5%	6,6%	0,9%
2019	3233	3008	174	51
		93,0%	5,4%	1,6%

19. táblázat: Tanulói részvétel angol 8. évfolyam

Összes 8 évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	4384	4127	74	183
		94,1%	1,7%	4,2%
2021	4513	4184	288	41
		92,7%	6,4%	0,9%
2019	3892	3617	213	62
		92,9%	5,5%	1,6%

16. táblázat: Tanulói részvétel összes 8. évf.

Német 8. évfolyamos				
Év	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2022	581	559	11	11
		96,1%	1,0%	2,9%
2021	596	562	30	4
		94,3%	5,0%	0,7%
2019	659	609	39	11
		92,4%	5,9%	1,7%

20. táblázat: Tanulói részvétel német 8. évfolyam

Telephelyenkénti létszámok

Telephelyenkénti átlagos tanulói létszám				
	DM	DT	TI	TT
2022	62,8	40,3	56,4	64,6
2021	65,7	39,8	55,5	71,3
2019	63,6	38,6	50,4	71,8

21. táblázat: Telephelyenkénti átlagos tanulói létszám

A hiányzók átlagos aránya				
	DM	DT	TI	TT
2022	2,2%	1,0%	1,0%	1,3%
2021	5,6%	6,8%	4,7%	6,1%
2019	5,5%	4,5%	5,1%	4,4%

22. táblázat: A hiányzók átlagaránya

A felmentettek átlagos aránya				
	DM	DT	TI	TT
2022	5,2%	6,6%	1,8%	4,5%
2021	0,8%	2,2%	0,6%	0,4%
2019	1,4%	3,0%	0,4%	1,0%

23. táblázat: A felmentettek átlagaránya

	A mérésben...	DM	DT	TI	TT	Összesen:
2022	érintett (fő)	2952	726	1071	3620	8369
	részt vett (fő)	2735	671	1041	3411	7858
	részt vettek aránya	92,6%	92,4%	97,2%	94,2%	93,9%
2021	érintett (fő)	3090	716	1109	3706	8621
	részt vett (fő)	2891	651	1050	3466	8058
	részt vettek aránya	93,6%	90,9%	94,7%	93,5%	93,5%
2019	érintett	2925	694	1008	3445	8072
	részt vett	2721	642	953	3260	7576
	részt vettek aránya	93,0%	92,5%	94,5%	94,6%	93,9%
2018	érintett	2647	613	975	3263	7498
	részt vett	2450	580	912	3074	7016
	részt vettek aránya	92,6%	94,6%	93,5%	94,2%	93,6%
2017	érintett	2526	680	939	3241	7386
	részt vett	2389	618	882	2986	6875
	részt vettek aránya	94,6%	90,9%	93,9%	92,1%	93,1%
2016	érintett	2151	516	847	2969	6483
	részt vett	2030	471	797	2769	6067
	részt vettek aránya	94,4%	91,3%	94,1%	93,3%	93,6%
2015	érintett	2432	621	908	2942	6903
	részt vett	2276	574	835	2705	6390
	részt vettek aránya	93,6%	92,4%	92,0%	91,9%	92,6%

24. táblázat: Egyházközségenkénti mérésben érintett és részt vett tanulók aránya 2015-2022

Telephelyeken elért teljesítmény nyelv és évfolyam szerint

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2019-2022															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	2,4%		5,9%		1,7%				5,1%	1,6%	2,4%				0,9%
11-20%			5,9%	2,1%	1,7%										
21-30%				6,3%	2,5%	2,6%	7,1%			1,6%					
31-40%	4,8%			6,3%	4,2%		7,1%	5,3%	2,6%	2,4%					
41-50%	7,1%		11,8%	4,2%	5,9%	7,9%			7,7%	4,8%					
51-60%	4,8%	8,3%		2,1%	3,4%	2,6%		5,3%	7,7%	4,0%	2,4%	7,1%			1,7%
61-70%	9,5%	16,7%		20,8%	13,4%		14,3%	26,3%	15,4%	10,5%				14,3%	5,2%
71-80%	19,0%	25,0%	35,3%	18,8%	21,8%	23,7%	28,6%	15,8%	20,5%	21,0%	9,5%		11,1%	9,5%	8,6%
81-90%	23,8%	16,7%	11,8%	14,6%	17,6%	31,6%	7,1%	21,1%	30,8%	23,4%	14,3%	14,3%	16,7%	7,1%	12,1%
91-100%	28,6%	33,3%	29,4%	25,0%	27,7%	31,6%	35,7%	26,3%	10,3%	30,6%	71,4%	78,6%	72,2%	69,0%	71,6%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

29. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	4,3%			2,1%	2,4%									4,8%	1,7%
11-20%			11,8%		1,6%	2,1%		5,0%	2,1%	2,3%				2,4%	0,8%
21-30%		6,3%		6,4%	3,2%	2,1%	6,3%	10,0%		3,1%			5,9%		0,8%
31-40%	4,3%	18,8%	5,9%	2,1%	5,6%		6,3%		4,3%	2,3%	4,5%		5,9%	2,4%	3,4%
41-50%	8,7%	12,5%	11,8%	21,3%	14,3%	4,2%	6,3%	5,0%	14,9%	8,4%	4,5%	12,5%	5,9%	2,4%	5,0%
51-60%	13,0%	18,8%	17,6%	14,9%	15,1%	2,1%	12,5%	5,0%	8,5%	6,1%	4,5%	12,5%	11,8%	7,1%	7,6%
61-70%	17,4%	6,3%	11,8%	14,9%	14,3%	12,5%		10,0%	10,6%	9,9%	9,1%	6,3%	11,8%	7,1%	8,4%
71-80%	8,7%	6,3%	29,4%	19,1%	15,1%	14,6%	18,8%	25,0%	17,0%	17,6%	11,4%	6,3%		23,8%	13,4%
81-90%	28,3%	6,3%		10,6%	15,1%	25,0%	31,3%	5,0%	19,1%	20,6%	31,8%	6,3%	47,1%	28,6%	29,4%
91-100%	15,2%	25,0%	11,8%	8,5%	13,5%	37,5%	18,8%	35,0%	23,4%	29,8%	34,1%	56,3%	11,8%	21,4%	29,4%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

30. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	25,0%	33,3%	50,0%		21,2%	11,1%	28,6%	50,0%	10,0%	16,2%	5,6%				2,0%
11-20%	6,3%				3,0%	5,6%			10,0%	5,4%			25,0%		2,0%
21-30%				11,1%	3,0%			50,0%	20,0%	8,1%				7,7%	2,0%
31-40%	12,5%	33,3%	50,0%	22,2%	21,2%									7,7%	2,0%
41-50%				44,4%	12,1%	11,1%	28,6%			10,8%	5,6%		50,0%		6,1%
51-60%	12,5%				6,1%	5,6%	14,3%			5,4%	11,1%	7,1%		15,4%	10,2%
61-70%	12,5%	16,7%		11,1%	12,1%	22,2%				10,8%	11,1%		25,0%	15,4%	
71-80%	12,5%				6,1%	16,7%	14,3%			10,8%	22,2%				8,2%
81-90%	12,5%			11,1%	9,1%	11,1%				5,4%	16,7%	14,3%		38,5%	20,4%
91-100%	6,3%	16,7%			6,1%	16,7%	14,3%		60,0%	27,0%	27,8%	78,6%		15,4%	36,7%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

25. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	26,3%	44,4%	33,3%	25,0%	30,2%	9,5%	50,0%	20,0%	6,7%	16,3%	4,2%			5,9%	3,7%
11-20%	15,8%	22,2%	33,3%	33,3%	23,3%				13,3%	6,1%	4,2%	14,3%	33,3%	5,9%	9,3%
21-30%	15,8%			8,3%	9,3%			20,0%	13,3%	8,2%		14,3%		17,6%	7,4%
31-40%	15,8%			8,3%	9,3%			20,0%	6,7%	8,2%	8,3%		16,7%	11,8%	9,3%
41-50%	10,5%	11,1%		8,3%	9,3%			20,0%		6,1%	8,3%	14,3%	33,3%	5,9%	11,1%
51-60%	5,3%			8,3%	4,7%	9,5%	25,0%		20,0%	14,3%	12,5%				5,6%
61-70%	5,3%	11,1%		8,3%	7,0%	14,3%				6,1%	4,2%	28,6%		17,6%	11,1%
71-80%		11,1%			2,3%	14,3%	12,5%		6,7%	10,2%	16,7%	14,3%		11,8%	13,0%
81-90%	5,3%				2,3%		12,5%	20,0%	13,3%	8,2%	20,8%		16,7%	5,9%	13,0%
91-100%			33,3%		2,3%	23,8%			20,0%	16,3%	20,8%	14,3%		17,6%	16,7%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

32. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása nyelv és évfolyam szinten

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2022					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	2,4%		5,9%		1,7%
11-20%					
21-30%			5,9%	2,1%	1,7%
31-40%				6,3%	2,5%
41-50%	4,8%			6,3%	4,2%
51-60%	7,1%		11,8%	4,2%	5,9%
61-70%	4,8%	8,3%		2,1%	3,4%
71-80%	9,5%	16,7%		20,8%	13,4%
81-90%	19,0%	25,0%	35,3%	18,8%	21,8%
91-100%	23,8%	16,7%	11,8%	14,6%	17,6%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

33. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2022					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	18,8%		50,0%		12,1%
11-20%	6,3%	33,3%			9,1%
21-30%	6,3%				3,0%
31-40%				11,1%	3,0%
41-50%	6,3%	33,3%	50,0%	22,2%	18,2%
51-60%	6,3%			44,4%	15,2%
61-70%	12,5%				6,1%
71-80%	12,5%	16,7%		11,1%	12,1%
81-90%	12,5%	16,7%			6,1%
91-100%				11,1%	3,0%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

35. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2022					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	2,2%			2,1%	1,6%
11-20%	2,2%				0,8%
21-30%			11,8%		1,6%
31-40%		6,3%	0,0%	6,4%	3,2%
41-50%	4,3%	18,8%	5,9%	2,1%	5,6%
51-60%	8,7%	12,5%	11,8%	21,3%	14,3%
61-70%	13,0%	18,8%	17,6%	14,9%	15,1%
71-80%	17,4%	6,3%	11,8%	14,9%	14,3%
81-90%	8,7%	6,3%	29,4%	19,1%	15,1%
91-100%	28,3%	6,3%		10,6%	15,1%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

34. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2019

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2022					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	26,3%	44,4%	33,3%		23,3%
11-20%				25,0%	7,0%
21-30%	15,8%	22,2%	33,3%	33,3%	23,3%
31-40%	15,8%			8,3%	9,3%
41-50%	15,8%			8,3%	9,3%
51-60%	10,5%	11,1%		8,3%	9,3%
61-70%	5,3%			8,3%	4,7%
71-80%	5,3%	11,1%		8,3%	7,0%
81-90%		11,1%			2,3%
91-100%	5,3%				2,3%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

36. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2022

Telephelyek teljesítményének megoszlása képzési típusok szerint

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Angol 6. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	2,6%		5,9%		1,8%				4,3%	1,7%	2,7%				0,9%
11-20%			5,9%	2,2%	1,8%										
21-30%				6,5%	2,7%	2,6%	7,1%			1,7%					
31-40%	5,3%			6,5%	4,4%		7,1%	5,3%	2,2%	2,6%					
41-50%	7,9%		11,8%	4,3%	6,2%	7,9%			6,5%	5,1%					
51-60%	5,3%	8,3%		2,2%	3,5%	2,6%		5,3%	6,5%	4,3%	2,7%	7,1%			1,8%
61-70%	10,5%	16,7%		21,7%	14,2%		14,3%	26,3%	13,0%	11,1%				15,0%	5,5%
71-80%	21,1%	25,0%	35,3%	17,4%	22,1%	23,7%	28,6%	15,8%	15,2%	19,7%	10,8%		11,1%	10,0%	9,2%
81-90%	26,3%	16,7%	11,8%	15,2%	18,6%	31,6%	7,1%	21,1%	23,9%	23,9%	16,2%	14,3%	16,7%	7,5%	12,8%
91-100%	21,1%	33,3%	29,4%	23,9%	24,8%	31,6%	35,7%	26,3%	28,3%	29,9%	67,6%	78,6%	72,2%	67,5%	69,7%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

37. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 6. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Német 6. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	30,8%	33,3%	50,0%		23,3%	13,3%	28,6%	50,0%	10,0%	17,6%	6,7%				2,2%
11-20%	7,7%				3,3%	6,7%			10,0%	5,9%			25,0%		2,2%
21-30%				11,1%	3,3%			50,0%	20,0%	8,8%				7,7%	2,2%
31-40%	7,7%	33,3%	50,0%	22,2%	20,0%									7,7%	2,2%
41-50%				44,4%	13,3%	13,3%	28,6%			11,8%	6,7%		50,0%		6,5%
51-60%	15,4%				6,7%	6,7%	14,3%			5,9%	6,7%	7,1%		15,4%	8,7%
61-70%	15,4%	16,7%		11,1%	13,3%	20,0%				8,8%	6,7%		25,0%	15,4%	8,7%
71-80%	15,4%			0,0%	6,7%	13,3%	14,3%			8,8%	26,7%				8,7%
81-90%				11,1%	3,3%	13,3%				5,9%	20,0%	14,3%		38,5%	21,7%
91-100%	7,7%	16,7%			6,7%	13,3%	14,3%		60,0%	26,5%	26,7%	78,6%		15,4%	37,0%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

38. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 6. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Angol 8. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	5,6%				2,8%									5,4%	2,0%
11-20%			12,5%		1,8%	2,6%		5,3%	2,4%	2,7%				2,7%	1,0%
21-30%		7,1%		7,1%	3,7%	2,6%	7,1%	10,5%		3,5%			6,7%		1,0%
31-40%	5,6%	21,4%	6,3%	2,4%	6,4%		7,1%		4,8%	2,7%	5,7%		6,7%	2,7%	4,0%
41-50%	11,1%	14,3%	12,5%	21,4%	15,6%	5,3%	7,1%	5,3%	16,7%	9,7%	5,7%	14,3%	6,7%	2,7%	5,9%
51-60%	13,9%	21,4%	18,8%	16,7%	16,5%		14,3%	5,3%	9,5%	6,2%	5,7%	14,3%	13,3%	8,1%	8,9%
61-70%	22,2%	7,1%	12,5%	16,7%	16,5%	15,8%		10,5%	11,9%	11,5%	11,4%	7,1%	13,3%	8,1%	9,9%
71-80%	11,1%	7,1%	31,3%	21,4%	17,4%	18,4%	21,4%	26,3%	16,7%	19,5%	8,6%	7,1%		24,3%	12,9%
81-90%	22,2%	7,1%		7,1%	11,0%	28,9%	28,6%	5,3%	14,3%	19,5%	34,3%	7,1%	40,0%	21,6%	26,7%
91-100%	8,3%	14,3%	6,3%	7,1%	8,3%	26,3%	14,3%	31,6%	23,8%	24,8%	28,6%	50,0%	13,3%	24,3%	27,7%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

39. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 8. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Német 8. évfolyam 2022-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%	38,5%	57,1%	33,3%	30,0%	39,4%	13,3%	66,7%	20,0%	7,7%	20,5%	5,6%			7,1%	4,8%
11-20%	23,1%	14,3%	33,3%	30,0%	24,2%	6,7%			7,7%	5,1%	5,6%	20,0%	40,0%	7,1%	11,9%
21-30%	23,1%			10,0%	12,1%	6,7%		20,0%	15,4%	10,3%		20,0%		14,3%	7,1%
31-40%	7,7%			10,0%	6,1%	6,7%		20,0%	7,7%	7,7%	11,1%		20,0%	14,3%	11,9%
41-50%	7,7%	14,3%			6,1%	13,3%		20,0%		7,7%	11,1%	20,0%	20,0%	7,1%	11,9%
51-60%				10,0%	3,0%	6,7%	16,7%		15,4%	10,3%	11,1%				4,8%
61-70%		14,3%		10,0%	6,1%	20,0%				7,7%	5,6%	20,0%		14,3%	9,5%
71-80%						13,3%	16,7%		7,7%	10,3%	11,1%			7,1%	7,1%
81-90%								20,0%	15,4%	7,7%	22,2%		20,0%	7,1%	14,3%
91-100%			33,3%		3,0%	13,3%			23,1%	12,8%	16,7%	20,0%		21,4%	16,7%
Össz.telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

40. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 8. évf. 2019-2022

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Angol 6. évfolyam									
Kategóriák	2022			2021			2019		
	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.
0-10%									
11-20%									
21-30%									
31-40%									
41-50%									
51-60%									
61-70%									
71-80%			50,0%	16,7%	40,0%	50,0%	42,9%		
81-90%						50,0%	14,3%		
91-100%	100,0%	50,0%	83,3%	60,0%		42,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Össz.telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

41. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Angol 6. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Angol 8. évfolyam									
Kategóriák	2022			2021			2019		
	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.
0-10%									
11-20%									
21-30%									
31-40%									
41-50%									
51-60%	20,0%		16,7%	20,0%		14,3%			
61-70%									
71-80%					50,0%	14,3%	40,0%		28,6%
81-90%	60,0%	100,0%	66,7%				20,0%	100,0%	42,9%
91-100%	20,0%		16,7%	80,0%	50,0%	71,4%	40,0%		28,6%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

42. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Angol 8. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Német 6. évfolyam			
	2022	2021	2019
Kategóriák	DM	DM	DM
0-10%			
11-20%			
21-30%			
31-40%	33,3%		
41-50%			
51-60%			33,3%
61-70%		33,3%	33,3%
71-80%		33,3%	
81-90%	66,7%		
91-100%		33,3%	33,3%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%

43. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Német 6. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Német 8. évfolyam					
	2022	2021	2019		
Kategóriák	DM	DM	DM	TT	Össz. ref.
0-10%					
11-20%					
21-30%					
31-40%	66,7%	33,3%			
41-50%					
51-60%		33,3%	25,0%		20,0%
61-70%	33,3%			100,0%	20,0%
71-80%		33,3%			
81-90%			25,0%		20,0%
91-100%			50,0%		40,0%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

44. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Német 8. évf

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 6 évfolyamos gimn. Angol 8. évfolyam 2021-2019															
Kategóriák	2022					2021					2019				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%															
11-20%															
21-30%															
31-40%															
41-50%				33,3%	9,1%										
51-60%															
61-70%															
71-80%														33,3%	9,1%
81-90%	40,0%			33,3%	27,3%	20,0%	50,0%		100,0%	45,5%	25,0%		100,0%	66,7%	45,5%
91-100%	60,0%	100,0%	100,0%	33,3%	63,6%	80,0%	50,0%	100,0%		54,5%	75,0%	100,0%			45,5%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

45. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI6 Angol 8. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 6 évfolyamos gimn. Német 8. évfolyam 2022-2019													
Kategóriák	2022				2021					2019			
	DM	DT	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TT	Össz. ref.
0-10%													
11-20%		50,0%	50,0%	28,6%			50,0%	14,3%					
21-30%												50,0%	14,3%
31-40%													
41-50%	33,3%		50,0%	28,6%							100,0%		14,3%
51-60%	33,3%			14,3%		50,0%	50,0%	28,6%					
61-70%										50,0%			14,3%
71-80%		50,0%		14,3%					100,0%	50,0%		50,0%	57,1%
81-90%	33,3%			14,3%		50,0%		14,3%					
91-100%					100,0%			42,9%					
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

46. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI6 Német 8. évf.

A mérés országos adatai a

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/orszmer2021/ldegennyelvimeres2021_Eredmenyekosszesitese.pdf

oldalokról letöltve. Utolsó letöltés: 2023. 03. 10.