



Az országos célnyelvi mérés 2022-es református adatainak elemzése

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI 2023 április

Tartalom

A mérésről.....	3
A mérés lebonyolítása	3
Az elemzés háttere	3
A református köznevelési rendszer	4
A mérésben érintett intézmények.....	5
A felmért területek nyelvenként és egyházkerületenkénti áttekintése.....	6
A tanított nyelvek arányának változása 2015-2022 között.....	7
Tanulói létszámok	8
A mérésben érintett tanulók	8
Felmért területek száma – tanulói létszámok	9
Átlagos telephelyi létszámok.....	11
Mérésben részt vettek évfolyamonként és nyelvenként	12
Mérésben részt vettek egyházkerületenkénti bontásban.....	12
Tanulói részvétel.....	14
A mérés eredményei	15
Mérési területek eredményessége	15
Telephelyek eredményessége	15
A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken.....	15
Telephelyek kategorizálása.....	18
Összegzés	18
Melléklet.....	19
Célnyelvi mérésben 2019-2022 között részt vett iskolák.....	19
Létszám adatok	20
A mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya.....	21

A mérésről

A magyar köznevelési rendszerben van néhány kötelező, minden iskolára és az adott évfolyam minden tanulója kiterjedő pedagógiai mérés. Ezek közül az egyik a 2014/2015-ös tanévtől 6. és 8. évfolyamon bevezetett idegen nyelvi mérés, illetve a két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók számára az ún. célnyelvi mérés.

A 6. és 8. évfolyamos tanulók túlnyomó többsége az idegen nyelvi mérésen vesz részt¹, míg a célnyelvi mérés a tanulóknak csak kis hányadát érinti.

A célnyelvi mérés jogszabályi hátterét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79.§ és 135. §, továbbá az aktuális tanév rendjéről szóló rendelet adja.

A célnyelvi mérés azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (*Közös Európai Referenciakeret*) szerinti szinteknek.

A 6. évfolyamon a tanulók A2-es szintű, 8. évfolyamon B1-es szintű feladatlapot töltenek ki.

A feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok nehézségének bemérésére szolgáló próbamérés. Ennek megfelelően a célnyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen pontosan nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének. Ezt az eredmények értelmezésekor feltétlenül figyelembe kell venni.

A célnyelvi mérés három alapkészségen keresztül (hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség) méri a nyelvtudást.

A célnyelvi mérésen annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte. A mérésen tanulói eredménynek tekintjük a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kapott *megfelelt/nem felelt meg* minősítést.²

A mérés lebonyolítása

Az Oktatási Hivatal a 2021/2022-es tanévtől a kompetenciaméréseket – és köztük a célnyelvi mérést is online formában bonyolította le. A tanév adott időszakában, évfolyamonként és mérési területenként meghatározott időintervallumokban kellett ezeket a méréseket az intézményeknek megszervezni.

Az elemzés háttere

Jelen írásunkban a 2021/2022-es tanévben, a 2022 májusában keletkezett adatokat dolgoztuk fel. Ezeket összevetettük az országos eredményekkel, illetve az előző évek célnyelvi méréseinek református adataival.³

¹ A református iskolákban tanulók 2022-ben elért eredményeiről készült elemzés elérhető a Református Pedagógiai Intézet honlapján: http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/ld_nyelvi_ref_2022-es%20adatok%20elemz%C3%A9se_20230331_BMA.pdf

² Celnyelvi2021_Eredmenyekosszesitese.pdf 2-4. oldal alapján https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/orszmer2021/Celnyelvi2021_Eredmenyekosszesitese.pdf Utolsó letöltés: 2022.07.05.

³ A 2015-2021 közötti időszak református mérési adatainak elemzése elérhető a http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/C%C3%A9lnyelvi_ref_elemz%C3%A9s_2015-2021_BMA_20220711.pdf oldalon

Ahol indokolt volt, kitértünk az egyházkerületek adatai, eredményei közötti egyezőségekre, vagy éppen különbözőségekre is.

A tanulmány elsősorban a református iskolákban tanító idegen nyelv szakos tanárok számára készült. Munkájukat szeretnénk segíteni azzal, hogy átfogó képet mutassunk a református oktatási rendszer eredményeiről. Másodsorban az iskolaigazgatók és a fenntartók figyelmébe is ajánljuk, hogy - ha szükséges - lépéseket tegyenek a közölt eredmények megtartása vagy javítása érdekében.⁴

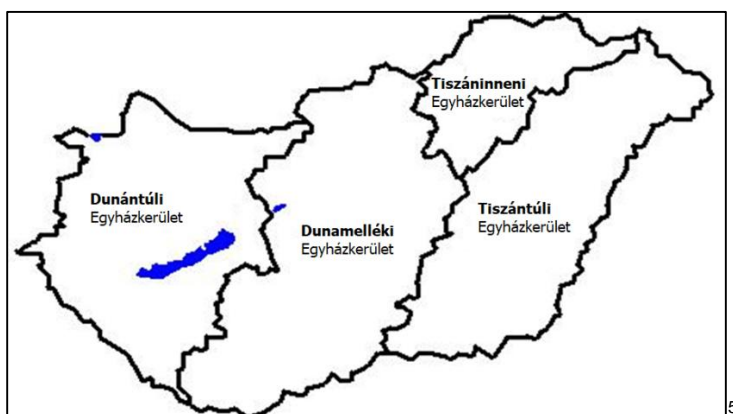
Az elemzés az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztályától megigényelt református intézmények telephelyi adatai felhasználásával készült. A rendelkezésünkre bocsátott adatokat ezúton is köszönjük.

A református köznevelési rendszer

Magyarországon 1990 óta egyre nő a református fenntartású oktatási intézmények száma és aránya, ezzel együtt az ezekben tanuló diákok száma. Az országos létszámhoz viszonyított arányuk eltérő a különböző képzési típusokban (1. táblázat). Legnagyobb arányban a gimnáziumi (6,37%) és az általános iskolai (4,68%) képzésben vesznek részt.

A református köznevelési hálózatban (óvodával együtt) közel 60 000 tanulót csaknem 7 000 fő pedagógus nevel-oktat. Az intézményrendszer közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához és jelentős bővülést hozott az elmúlt évek országos óvoda programja is.

A Magyarországi Református Egyház szervezetileg négy egyházkerületből áll.



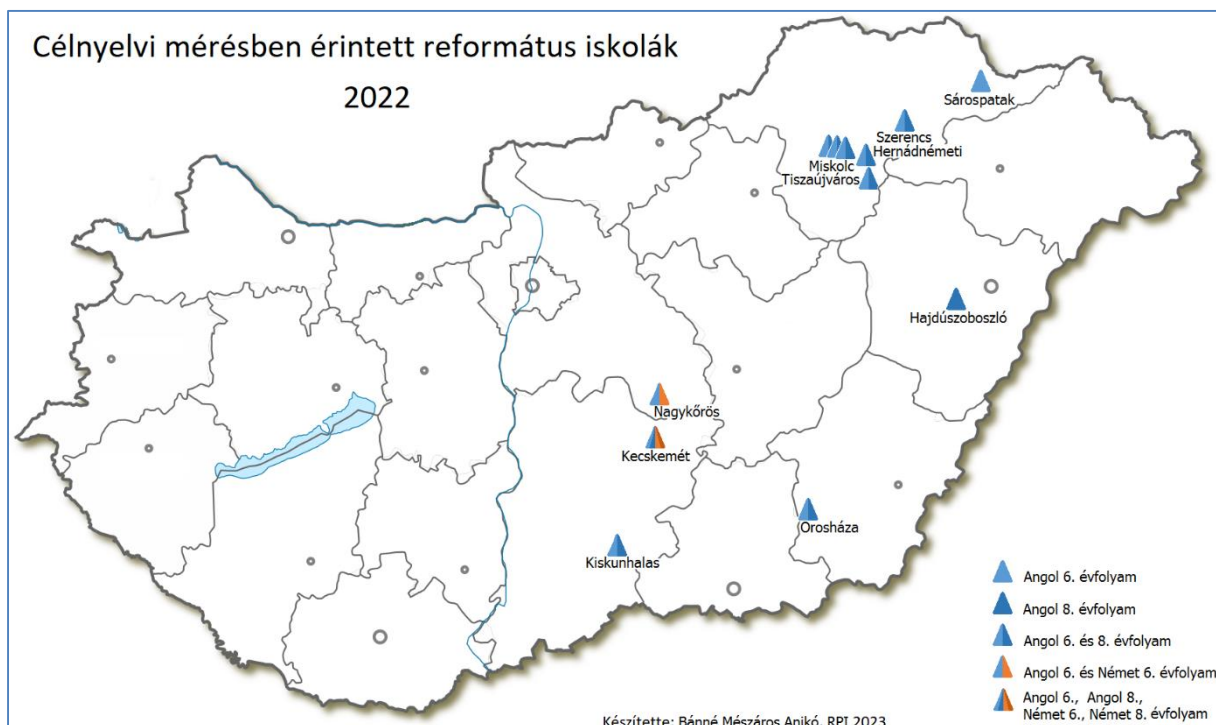
Ezek betűrend szerint a Dunamelléki Egyházkerület, a továbbiakban DM, a Dunántúli Egyházkerület a továbbiakban DT, a Tiszáninneni Egyházkerület a továbbiakban TI és a Tiszántúli Egyházkerület, a továbbiakban TT.

A célnyelvi mérés csak azokat az intézményeket érintette, ahol két tanítási nyelvű tanterv szerint (is) folyt idegen nyelv oktatása és értelemszerűen ezek közül is csak azokat, ahol volt ilyen tanterv szerint tanuló 6. és/vagy 8. évfolyam. 2021-ben 13, 2022-ben 12 ilyen telephely volt. Ezen telephelyek adatait dolgoztuk fel.

Területi elhelyezkedésüket térképen is ábrázoltuk:

⁴ A református iskolákban tanulók idegen nyelvi 2015-2021 közötti eredményeiről is készült elemzés http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/ld_nyelvi_ref_elemz%C3%A9s_2015_2021_BMA_20220701.pdf

⁵ A <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47307823&uselang=hu-formal> alapján
Letöltve: 2021.03.01.



A felmért területek statisztikája

A mérésben érintett intézmények

A négy egyházkerület közül a Dunántúliban nincs két tanítási nyelvű képzést folytató iskola, így a további elemzésekben a DM, TI és TT egyházkerületben lévő iskolák adataival dolgozunk.

	DM	TI	TT	Összes református
2022	3	7/6*	2	12
2021	4	7	2	13
2019	2	5	1	8

(A négy egyházkerület adatait a jobb áttekinthetőség érdekében a továbbiakban az RPI más elemzéseiben már megszokott színekkel jelöltük: DM sárga, TI lila, TT türkizkék, az összes református bordó.)

A célnyelvi mérésben részt vevő iskolák 2015-től 2021-ig nőtt. Ekkor 13 telephelyen folyt két tanítási nyelvű oktatás. A 2022-es méréskor ezek közül az egyik telephelyről nem rendelkezünk adatokkal, így 12 az elemzésbe bevont telephelyek száma. (*A TI egyházkerületben volt egy intézmény, ahol a mérést követően nem született eredmény, mert az online mérés során technikai hiba adódott és a mérés az egyes tanulóknál eredmény nélkül, csupán a „Problémás” bejegyzéssel került rögzítésre. Itt csak létszámadatokkal rendelkezünk, ott is csak a 6. évfolyamon.)

A legtöbb, két tanítási nyelvű képzést (is) folytató intézmény a Tiszáninneri Egyházkerületben található, míg a legkevesebb a Tiszántúliban. A TI-ben felülreprezentáltak (33,3%) a két tanítási nyelvű iskolák. A két tanítási nyelvű képzés az iskolákban nem kizárólagos - mindig ott van mellette a normál tantervi idegen nyelvi képzés is – és a két tanítási nyelvű oktatás csak választható opcióként jelenik meg az adott iskola képzési kínálatában. A református két tanítási nyelvű iskolák az ország két tanítási nyelvű iskoláinak hozzávetőlegesen 10%-át teszik ki.

A célnyelvi mérés 2022-ben is angol, német és kínai nyelvből került megrendezésre. A két tanítási nyelvű református iskolák döntő többségében az angol a célnyelv.

A célnyelvi mérés a református iskolákban 4 mérési területen folyt: Angol 6. évfolyam, angol 8. évfolyam, német 6. évfolyam és német 8. évfolyam.

Egyházkerületenként áttekintettük, hogy a református intézményekben az egyes években mely nyelvekből, mely évfolyamon volt célnyelvi mérés.

	DM				TI		TT	
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Angol 6.	Angol 8.	Angol 6.	Angol 8.
2022	3	2	2	1	7	6	1	2
2021	4	3	3	2	7	5	1	2
2019	2	2	1	1	5	5	1	1

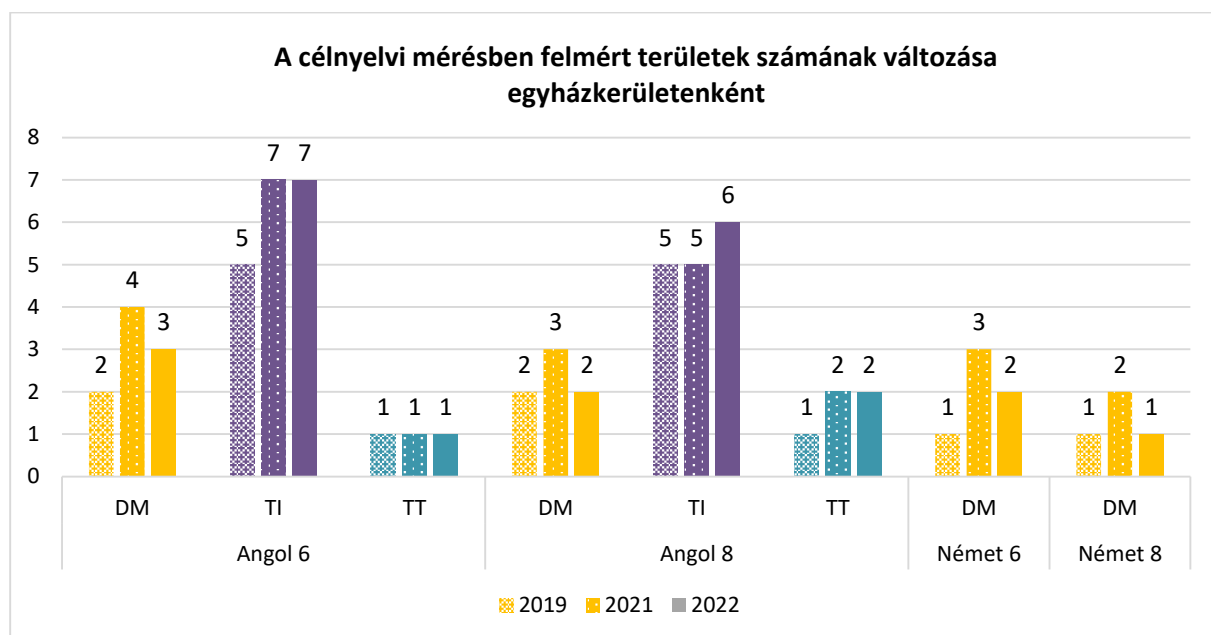
Német nyelv célnyelvi formában tanítása csak a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában fordul elő. (2022-ben Kecskeméti Református Általános Iskola, Arany János Református Általános Iskola és Óvoda (Nagykőrös). (Itt jegyezzük meg, hogy emiatt a további elemzések során német nyelvből református átlagot nem fogunk számolni.)

A Tiszántúli Egyházkerületben 2017-től kezdődően az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában volt angol célnyelvi mérés a 6., majd felmenőben 2019-től a 8. évfolyamon is. 2022-ben – már az időközben református fenntartásúvá váló – Hajdúszoboszlói iskolákban is a 8. évfolyamon.

A Tiszáninneni Egyházkerület területén lévő református iskolák mindegyikében angol két tanítási nyelvű képzés folyik. 2022-ben összesen 7 telephelyen.

(Az elemzésben szereplő iskolák részletes listája megtalálható a Melléklet 1-3. számú táblázataiban.)

A felmért területek nyelvenként és egyházkerületenkénti áttekintése

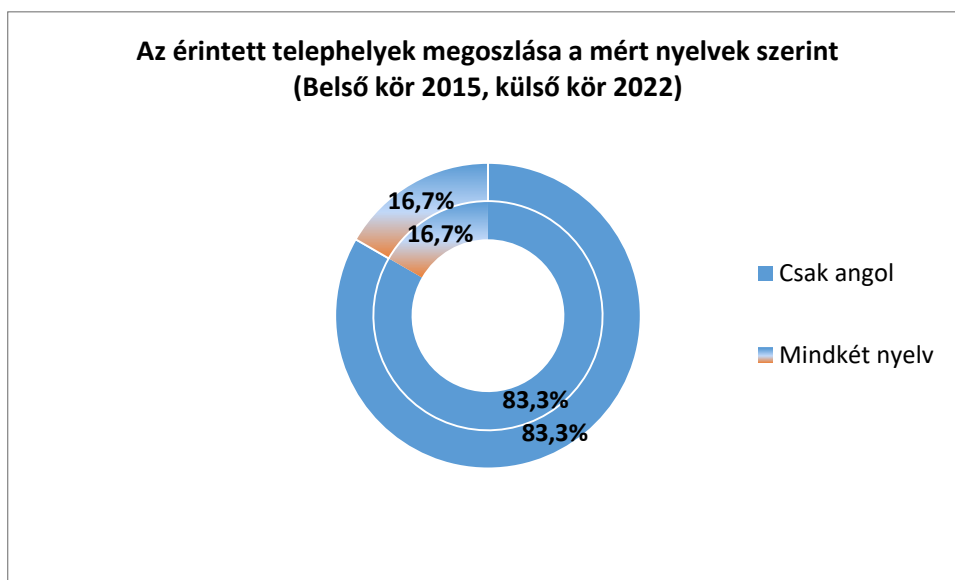


A diagram jól szemlélteti, hogy a legtöbb mérési eredménnyel rendelkező terület az angol 6. évfolyam, majd ez követi az angol 8. évfolyam. A német nyelvből, ahogy már említettük csak a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában került sor mérésre.

A mérési adatok túlnyomó többsége a Tiszáninneri Egyházkerületben két tanítási nyelvű képzést folytató intézményeiből származnak.

A tanított nyelvek arányának változása 2015-2022 között

A célnyelvi mérésben angol nyelv túlsúlyát már többször hangsúlyoztuk. Összehasonlítva a kiindulás (2015-ös) év adatait a 2022-es évvel, teljes egyezőséget látunk. Mindkét évben a telephelyek 83,3%-ában csak angolt, a további 16,7%-ában angol mellett német nyelvet is mértek. Olyan telephely, ahol csak németet tanítottak volna célnyelvként – nem volt.



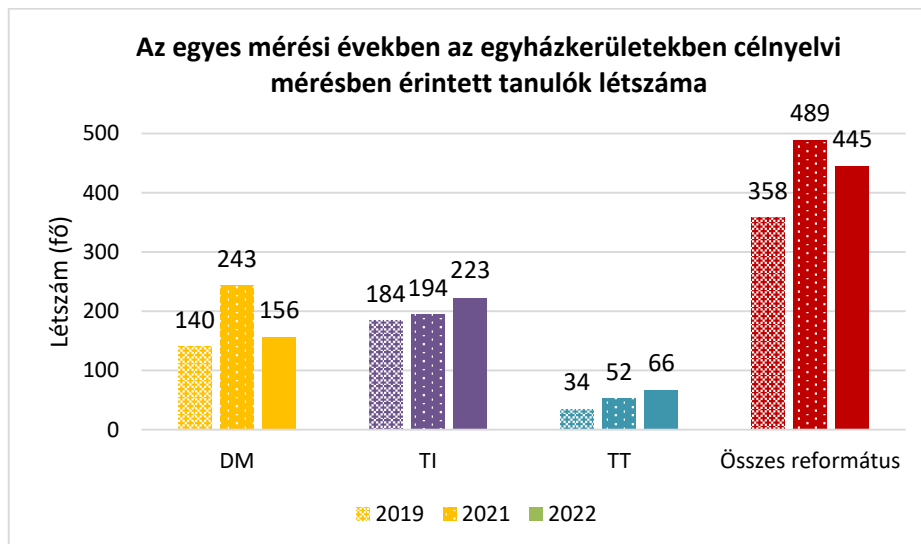
Az országos jellemzőkkel való összevetést némileg nehezíti, hogy ott a különböző nyelvet tanulók arányáról találunk adatokat, míg református összesítésben a telephelyek adataival dolgozunk.

Országosan 2021-ben az angol nyelvet tanulók aránya 81,7% volt. (2022-es adatokkal nem rendelkezünk.)

Tanulói létszámok

A 2019-2022-es időszakban áttekintettük a célnyelvi mérésben részt vett református tanulók létszámának változását nyelvenként és évfolyamonként is. (A továbbiakban „református tanulók” alatt református iskolában tanuló diákokat értjük.)

A mérésben érintett tanulók

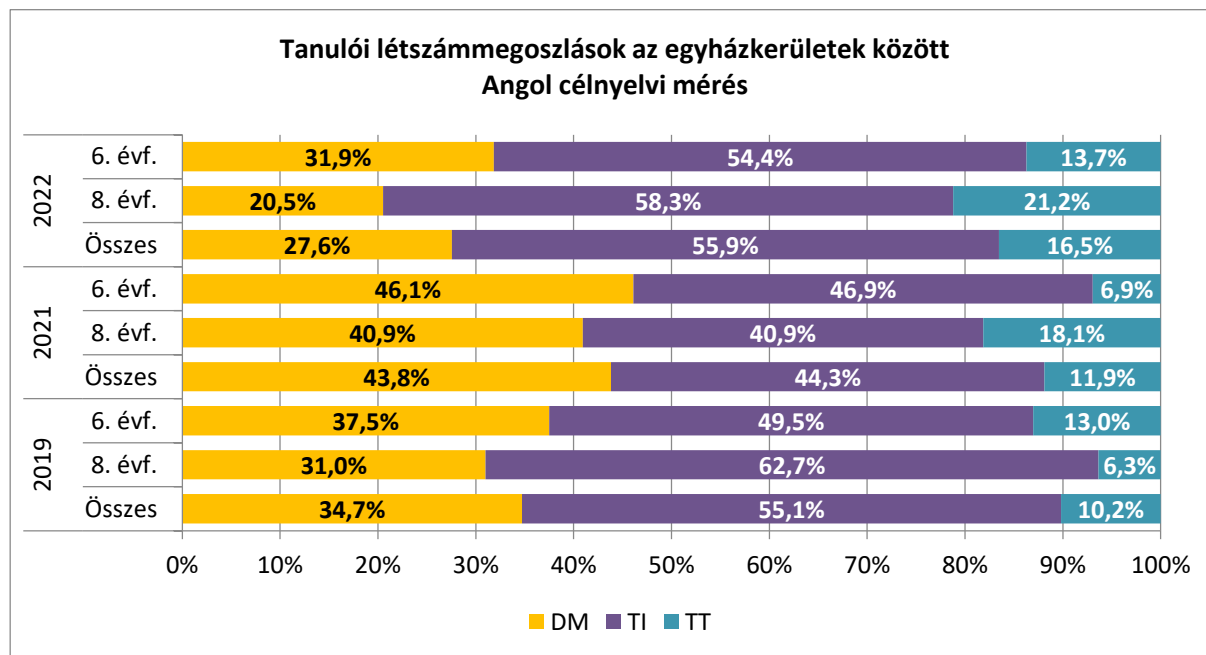


A 2019-2022 között a célnyelvi mérésben érintett tanulók létszáma jellemzően emelkedést mutat. A 2022-es csökkenés oka a DM egyházkerületben a mérésből kimaradt egy iskola diákjainak hiánya.

Az összes református tanulói létszám 2021-es növekedését a DM és a TI egyházkerületekben tanulók létszámának növekedése okozta.

Országos 2021-ben 6281 fő tanuló volt érintett a célnyelvi mérésben, így a református tanulók aránya 2021-ben 7,8%-a volt. (2022-es országos adatokkal nem rendelkezünk.)

(A részletes létszámadatok megtalálhatók a Melléklet 4. számú táblázatában.)



2019-ben az angol célnyelvi mérés tanulói létszámának jelentős arányát (55%-át) a TI tanulói adták. A 8. évfolyamon arányuk még magasabb, az összes református tanuló 62,7% volt. 2021-ben a DM-ben két tanítási nyelvű iskola belépésével a TI és a DM aránya is 40-40% körülire változott.

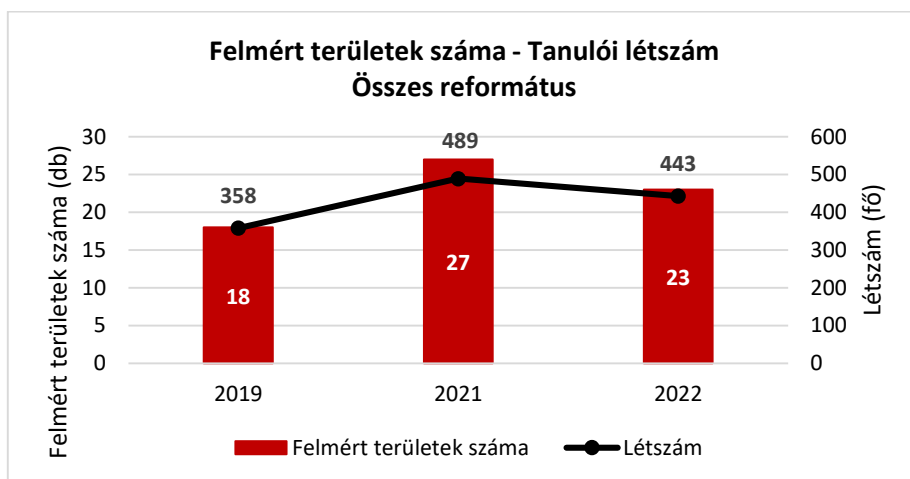
2022-ben az arányok jelentősen eltolódtak a TI irányába, de ennek az az oka, hogy a DM egyházkerületben lévő egyik telephelyről nem rendelkezünk adatokkal.

A TT aránya a vizsgált években jellemzően 10% körüli volt, de a 2022-es évben ez kissé magasabb érték felé tolódott el.

(Német nyelv célnyelvként való oktatása csak a DM egyházkerületben van, így arról nem készül(hetett) ilyen összesítés.)

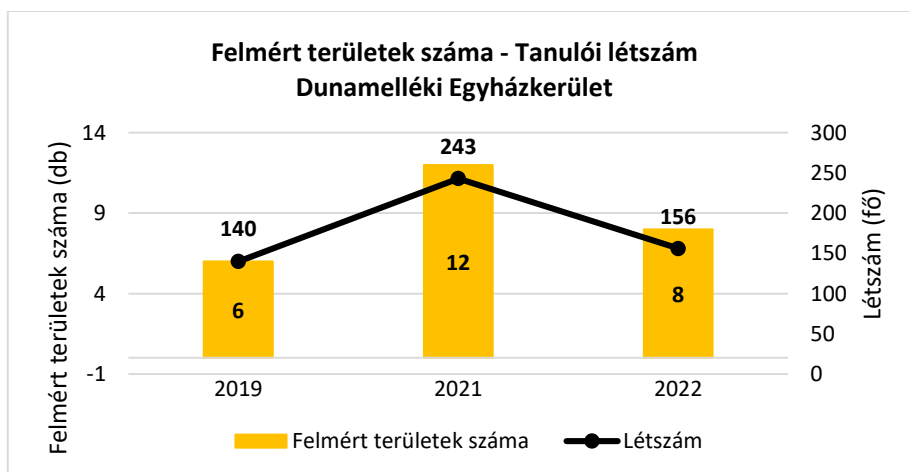
Felmért területek száma – tanulói létszámok

Áttekintettük a 2019-2022-es időszakban a felmért területek számának és a tanulói létszámnak a változását.



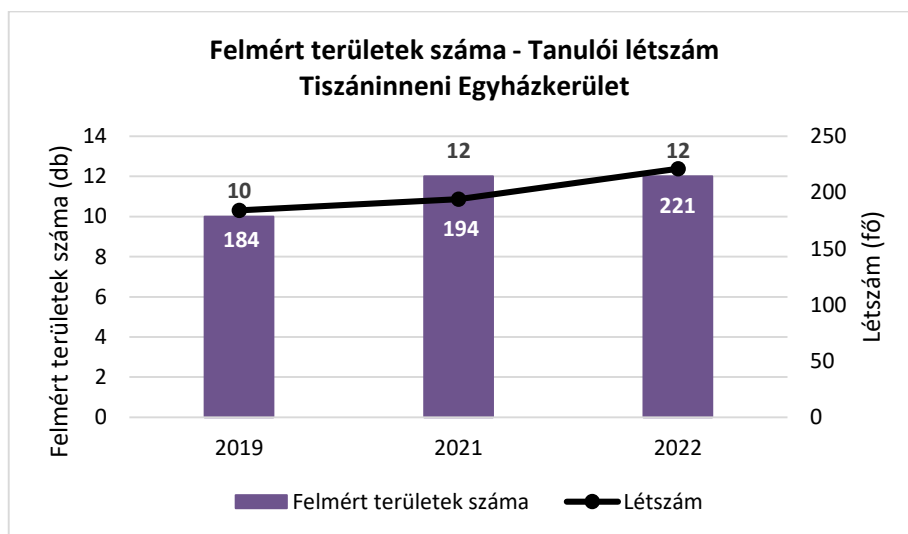
Az összes református iskola vonatkozásában viszonylag együtt mozog a felmért területek száma és a tanulói létszám. Ez a mozgás egy lassú növekedést takar, mely 2022-ben visszaesést mutat, mert egy iskola nem vett részt a célnyelvi mérésben és ez 4 mérési terület és közel félszáz tanuló kiesését jelentette.

Egyházkerületenként átnézve az alábbiak szerint alakult az utóbbi évek statisztikája:

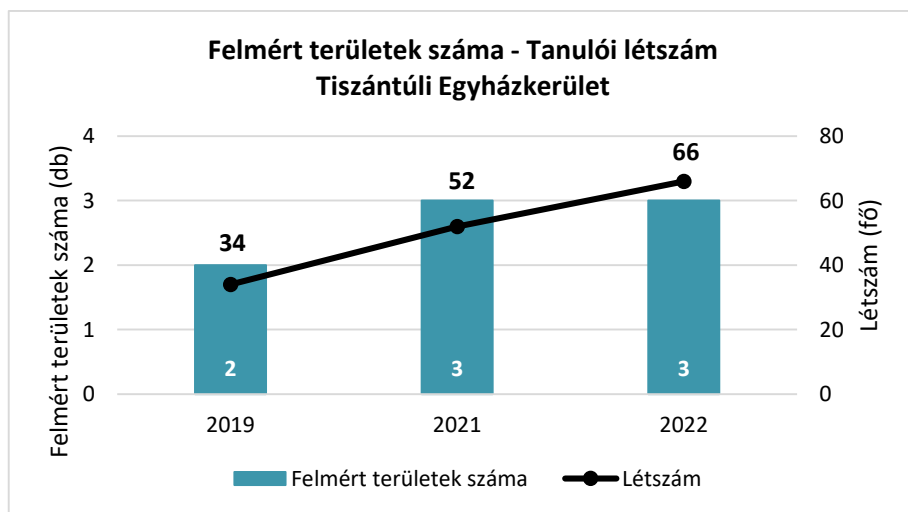


Mivel a fent említett, mérésben részt nem vevő iskola a DM-ben található, így a 2022-es csökkenés itt is megjelenik.

2019-től 2021-re újabb iskolák reformátussá válásával növekedett a felmért területek és a felmért tanulók száma.)



A Tiszáninneri Egyházkerületben a 2019-ben meglévő 10 mérési terület 2021-ben 12-re nőtt és ezzel együtt némileg a létszám is gyarapodott. 2022-ben az egyik iskola 8. évfolyamán technikai okok miatt meghiúsult a mérés, így csak 12 felmért terület volt és a felmérésben részt vevők létszáma is csak kismértékben növekedett.

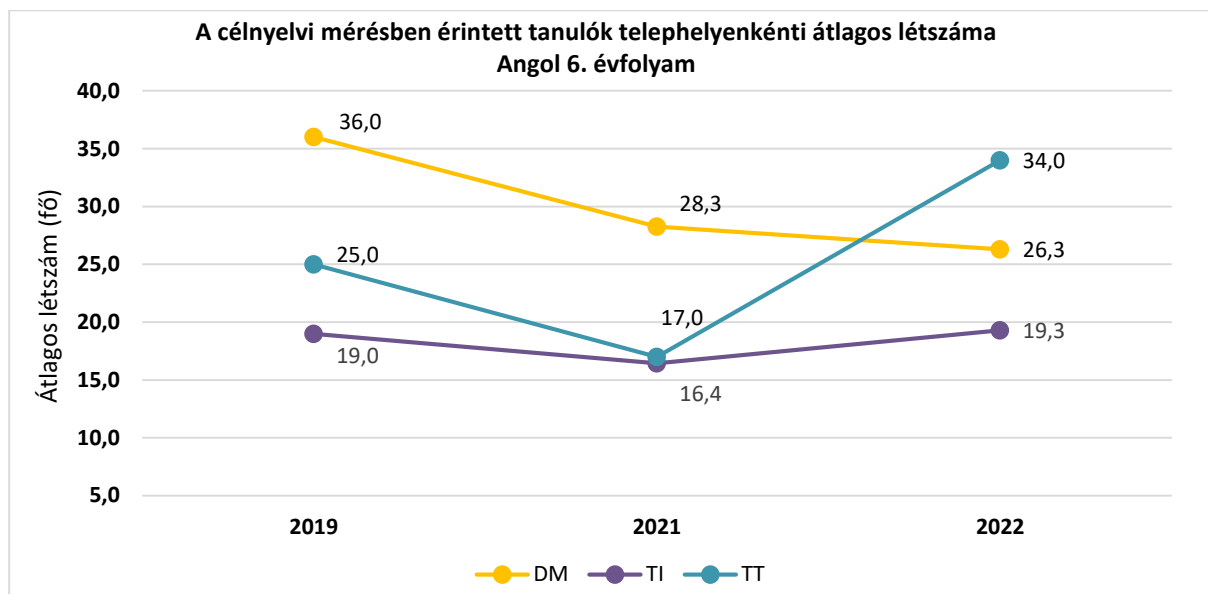


A Tiszántúli Egyházkerületben 2019-ről 2021-re újabb mérési terület lépett be, így a felmért területek száma 3-ra változott. Ez a szám maradt 2022-ben is, de a tanulói létszám némileg növekedett.

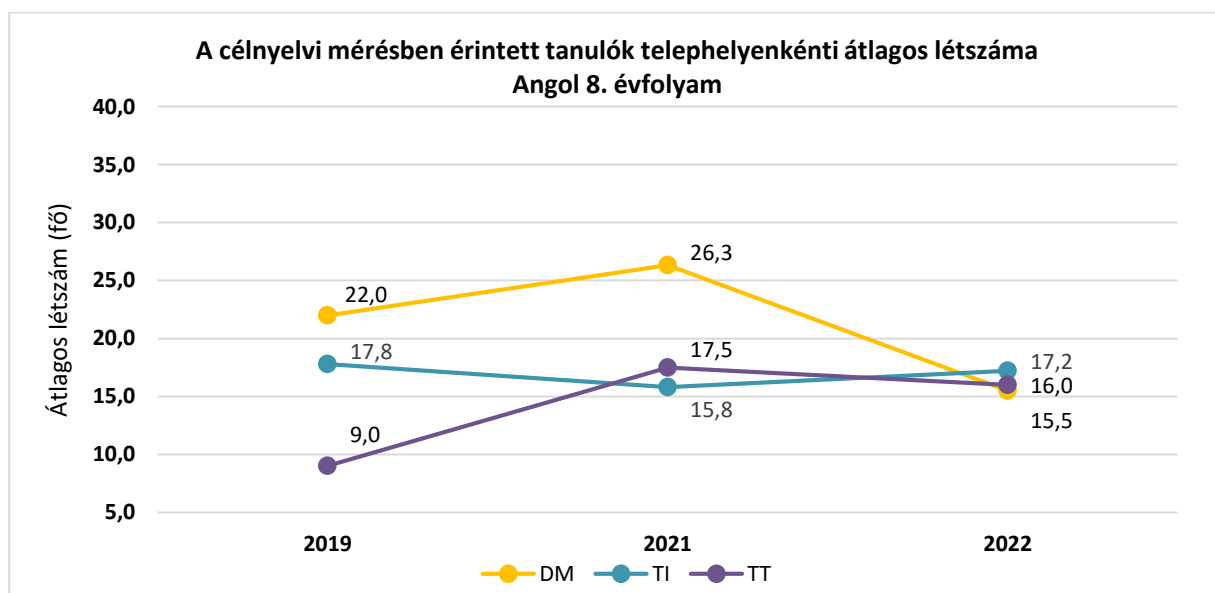
(A részletes létszámadatok megtalálhatók a Melléklet 5. számú táblázatában.)

Átlagos telephelyi létszámok

Áttekintettük azt is, hogy az angol célnyelvi mérésben egy-egy telephelyen átlagosan az egyes évfolyamokon hány tanuló volt érintett. Az adatokat grafikonon ábráztuk.



A 6. évfolyamon a legmagasabb átlagléttszámok 2021-ig a DM-ben voltak. 2022-ben a TT-ben 30 fő fölé emelkedett az egy-egy telephelyen a 6. évfolyamon angol célnyelvi mérésben részt vevők létszáma. A legalacsonyabb (20 fő alatti) átlagos létszámok mindhárom vizsgált évben a TI-ben voltak.



Angol nyelvből a 8. évfolyamon 2019-ben és 2021-ben is a Dunamelléki Egyházkerületben voltak a legmagasabbak a csoportlétszámok, de 2022-ben ez ott is 20 fő alá csökkent.

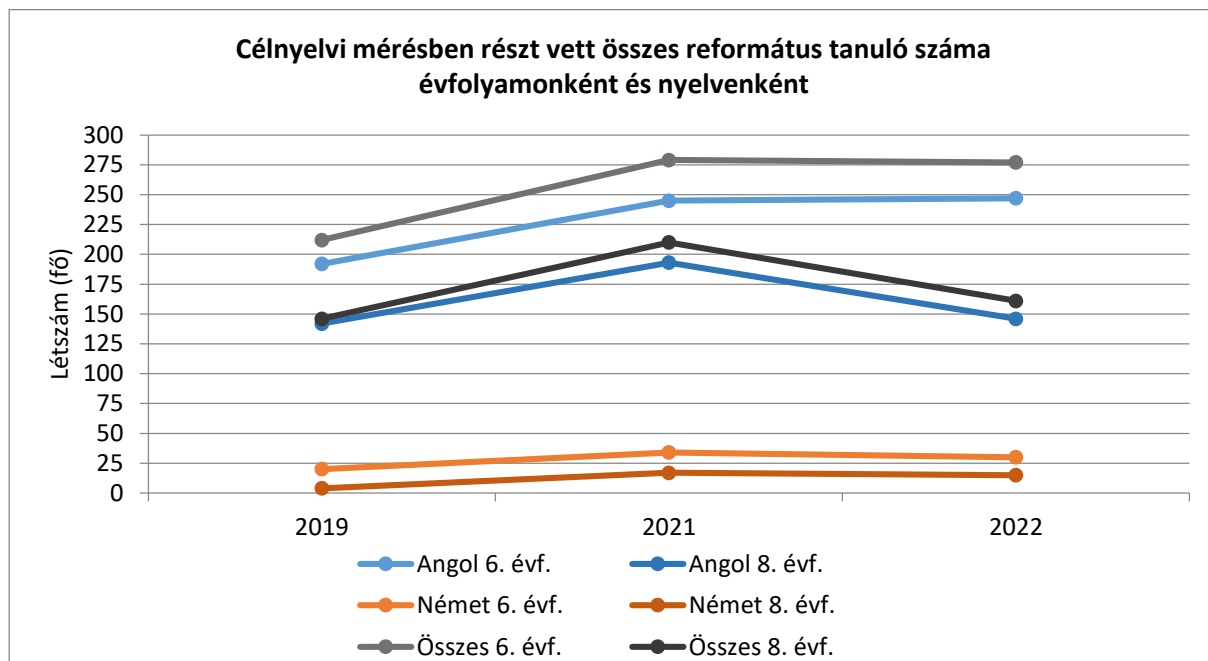
A TI-ben 2019-2022 között stabilan 17 fő körül volt az átlagos csoportlétszám, egyik évben sem érte el a 20 főt.

A TT-ben 2019-hez képest 2021-ben látványosan nőtt az átlagos csoportlétszám és ez a szint 2022-ben is megmaradt.

A német nyelv esetében az átlagos létszámok jóval alacsonyabbak voltak, mindkét évfolyamon 15 fő körül mozgott.

Mérésben részt vettek évfolyamonként és nyelvenként

A 2019-2022 közötti három mérés során a létszámok némi ingadozást mutattak.

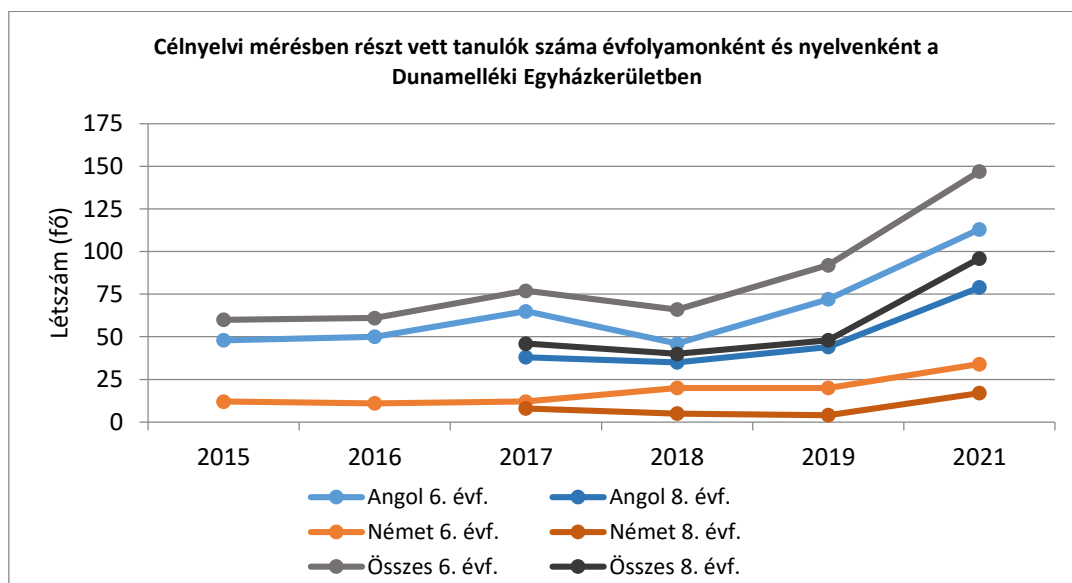


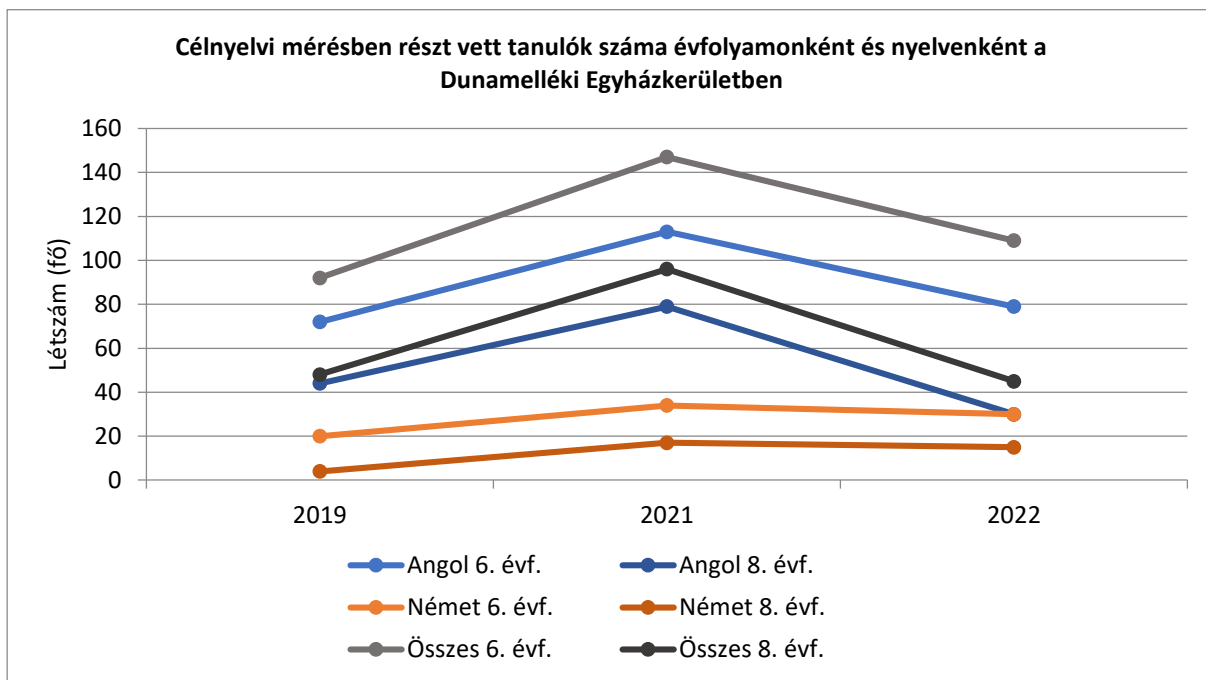
2021-ben némi növekedést, majd 2022-ben némi csökkenést tapasztaltunk. (Ennek oka a mérésben részt nem vett, illetve a technikai problémák miatt a mérésből kimaradt telephelyek hiánya.)

(A részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 6. számú táblázatában.)

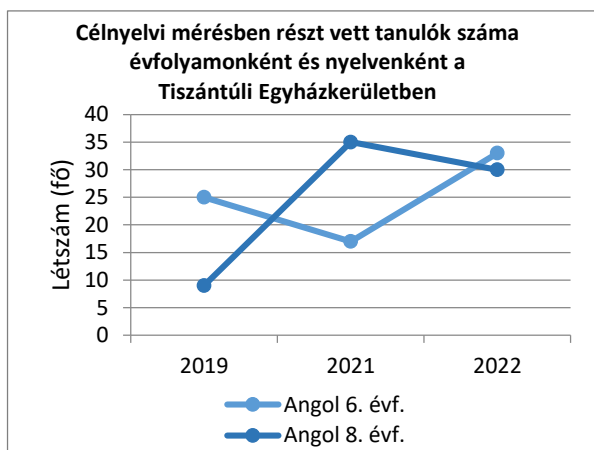
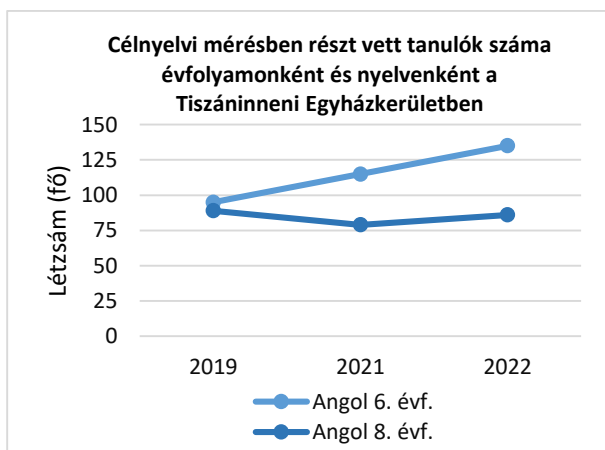
Mérésben részt vettek egyházkerületenkénti bontásban

Egyházkerületenként is áttekintettük a létszámok nyelvenkénti és évfolyamonkénti alakulását.





A Dunamelléki Egyházkerület a célnyelvi mérésben részt vettek létszáma 2019-hez képest 2021-ben nőtt, majd a 2022-es méréskor csökkent. A csökkenés okát már több helyen magyaráztuk. (Egy intézmény mérésből való kimaradása okozta.)



A Tiszáninneni Egyházkerületben csak angol célnyelvi oktatás volt. A 6. évfolyamosok létszáma 2019-ben 100 fő közelében volt, majd az azt követő mérések során tovább nőtt.

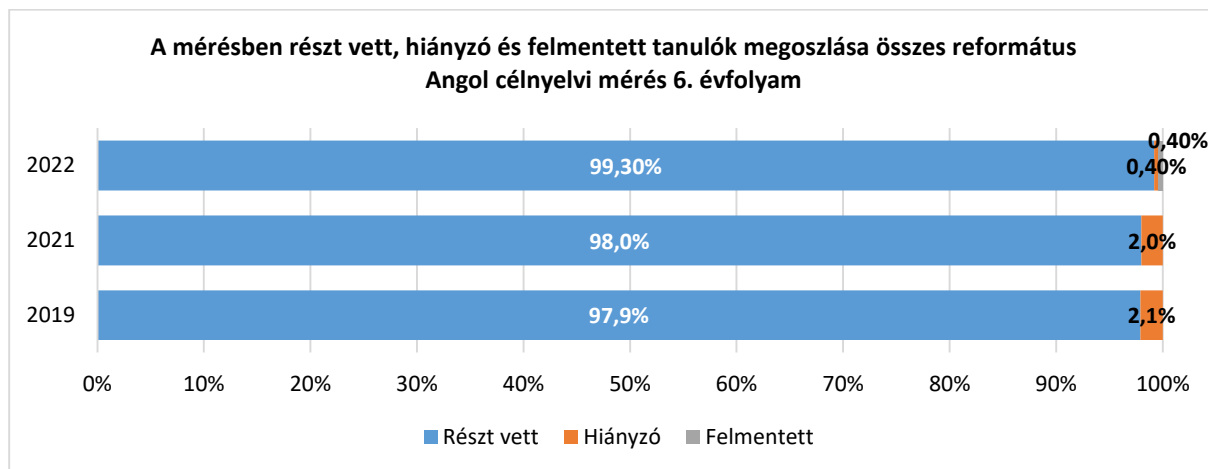
A 8. évfolyam létszáma 2019-ben valamivel 100 fő alatt maradt és 2021-ben némi csökkenés volt tapasztalható, ami 2022-ben sem változott (Akkor egy telephelyen technikai okok miatt kimaradt egy csoport a mérésből.)

A Tiszántúli Egyházkerületben a 6 évfolyamosok létszáma 2019-ről 2021-re csökkent, majd 2022-ben 30 fő fölé nőtt. A 8. évfolyamon a 2019-es minimális létszám (9 fő) 2021-ben 30 fő fölé nőtt és 2022-ben is ott maradt. A 2021-ben a 8. évfolyamon tapasztalt jelentős létszámemelkedést egy új református iskola belépése okozta.

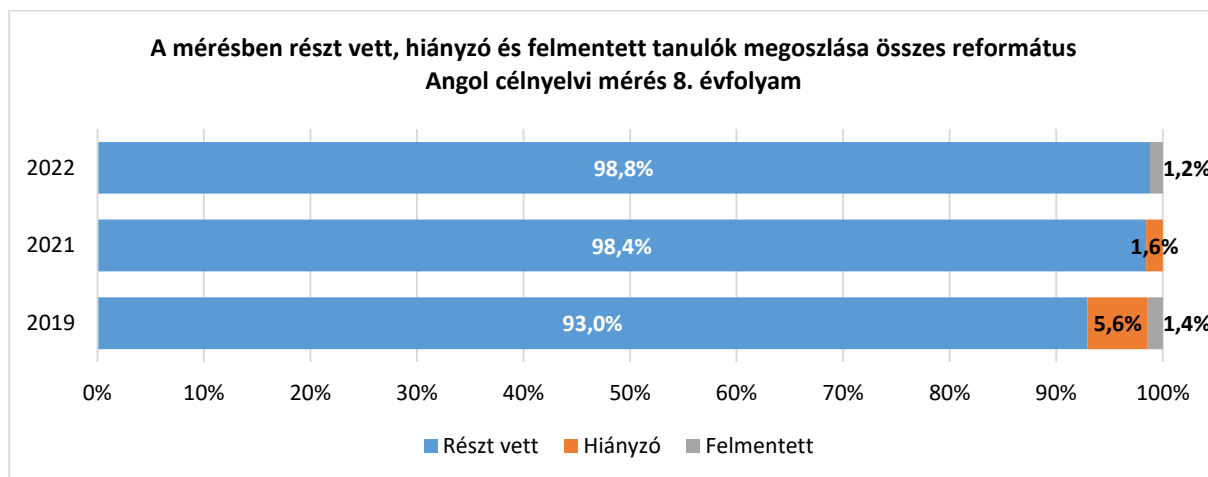
(A részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 7-9. számú táblázataiban.)

Tanulói részvétel

Megvizsgáltuk azt is, hogy a mérésre jogosultak körében hogyan alakult a hiányzók aránya.



Míg 2019-ben és 2021-ben a 6. évfolyamon a hiányzók aránya nagyon alacsony, csupán 2% volt, addig ez az arány 2022-ben még tovább csökkent, 0,40%-ra. Ennek oka a mérés digitálissá válása lehet, melynek során nem egy adott napon kellett a mérést teljesíteni, így kiküszöbölhető lett a hiányzás.



A 8. évfolyamon még szembe tűnőbb a részvételi arány növekedése. A 2019-es 5,6%-os hiányzás 2022-ben eltűnt, csupán a tanulók 1,2%-a nem részt a mérésben, felmentésük okán.

Német nyelvi mérés során is hasonlóan nagyon alacsony szinten volt a hiányzások aránya. *(Egyházkerületenkénti részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 10. számú táblázatában.)*

Országosan 2022-ben a tanulók 1-2%-a hiányzott, tehát ott is javultak a hiányzási mutatók.

A mérés eredményei

Az egyéni tanulói eredményekre nem volt rálátásunk, telephelyi eredményekkel rendelkezünk képzési típusonkénti, nyelvenkénti és évfolyamonkénti bontásban, olyan módon, hogy a tanulók hány százaléka teljesítette az elvart legalább 60%-os szintet.

Mivel az egyes mérési területek részadataival (Hallott szöveg értése, Olvasott szöveg értése, Íráskészség) nem rendelkezünk, így az eredményeket összegezve publikáljuk.)

Mérési területek eredményessége

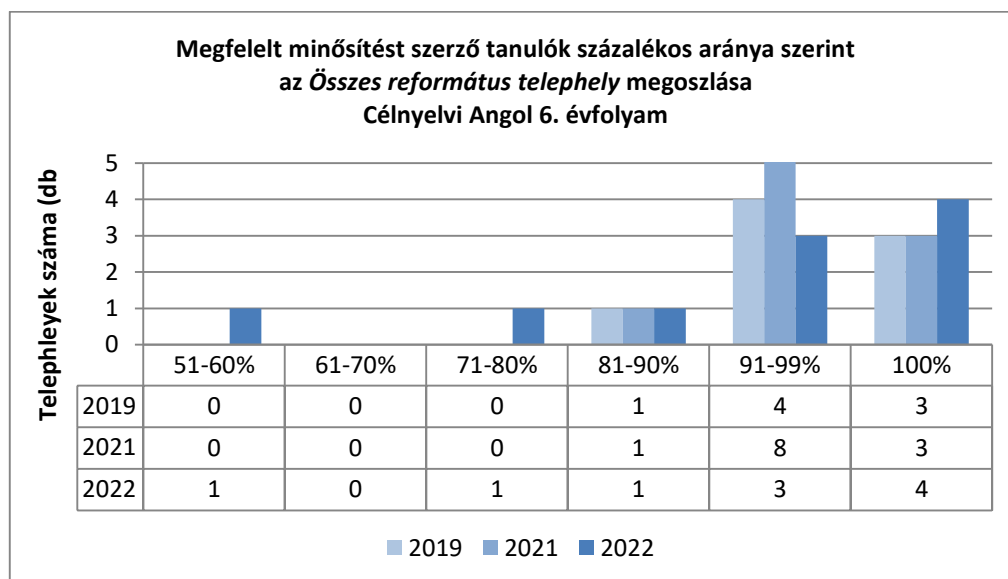
Az angol nyelv esetében a 6. évfolyamon az Olvasás, a 8. évfolyamon a Hallás mérési területen teljesítették többen az elvart – legalább 60%-os szintet. Ez megegyezik az országos gyorsjelentés adataival.⁶

A német nyelvből mind a két évfolyamon az olvasás volt az eredményesebb terület.

Telephelyek eredményessége

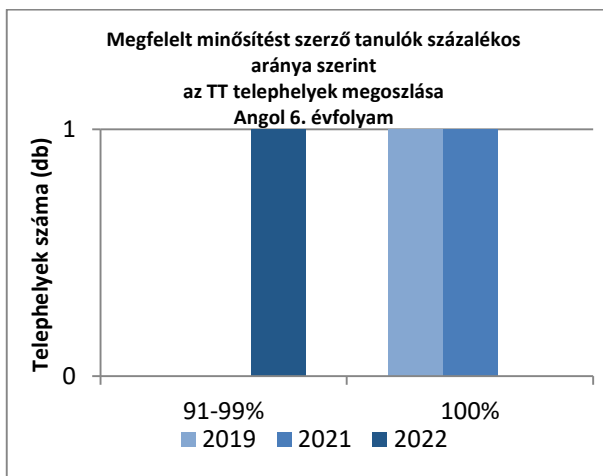
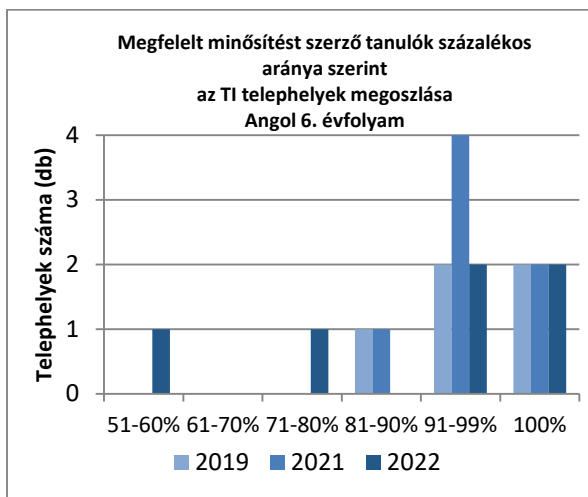
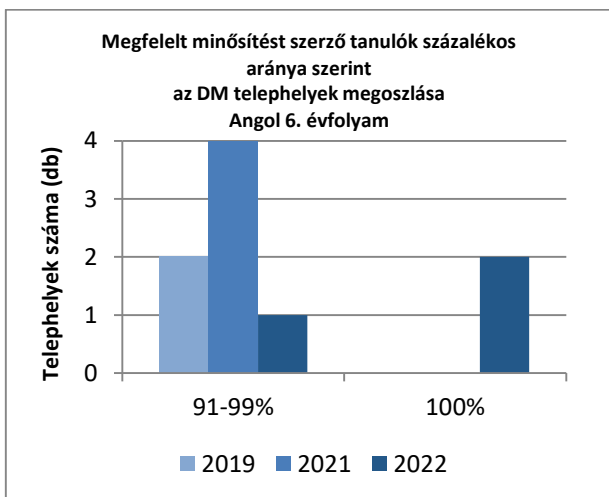
Az adatokat áttekintettük a szerint is, hogy egy adott telephelyen a tanulók hány százaléka érte el az elvart szintet, vagyis hány százalékuknak volt legalább 60%-os a teljesítménye. Az adatokat 10%-os sávokban ábrázoltuk, de a 100%-os teljesítményt, amikor a telephelyen az összes tanuló teljesítette az elvart szintet – külön oszlopban kiemeltük.

A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken



Az angol nyelvből 6. évfolyamon a 2019-es és a 2021-es méréskor minden telephelyen a tanulók legalább 71%-a elérte az elvart szintet. 2022-ben már volt egy telephely, ahol az elvárások teljesítése csupán a tanulók felének sikerült.

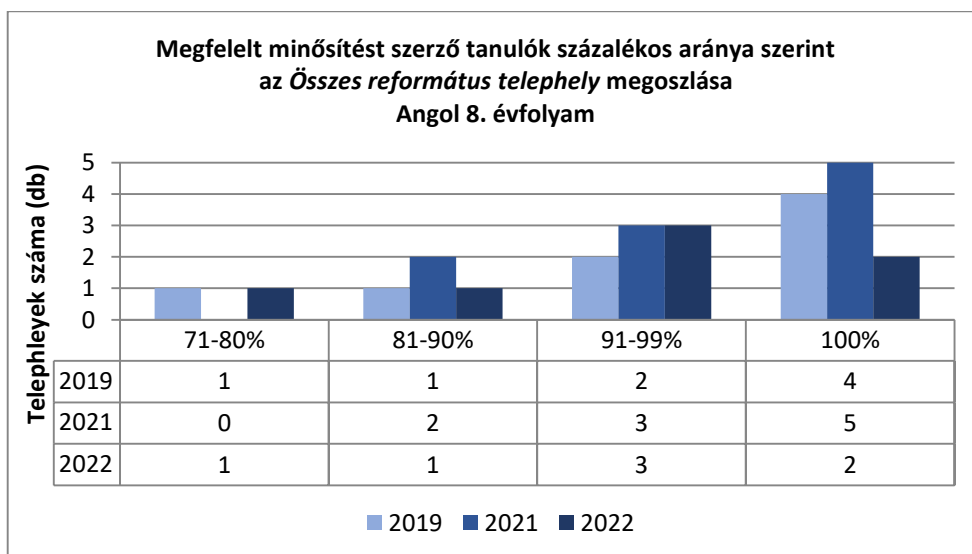
⁶ https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/powerbi_belepes



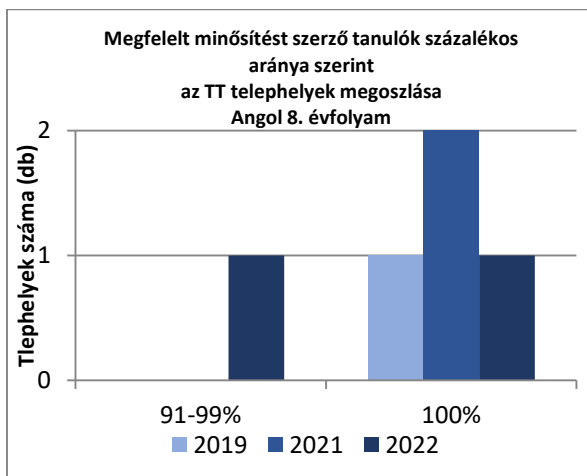
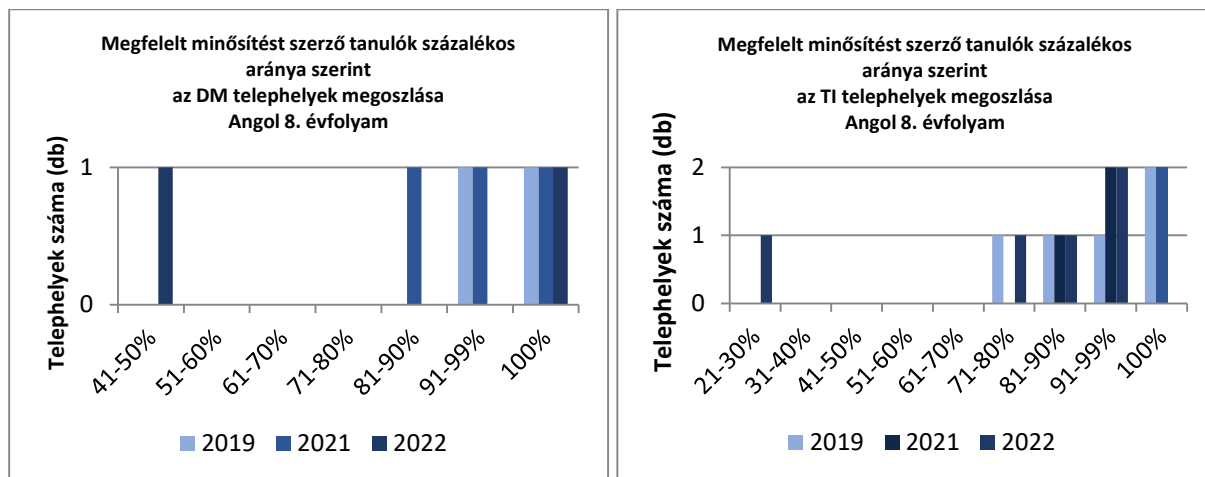
Egyházkerületi bontásban a DM-ben a telephelyek eredménye az évek során általában a 91-99%-es sávba esett, vagyis majdnem minden tanuló teljesítette az elvárásokat.

A TI-ben a legjellemzőbb sáv a 91-99%, illetve a 100% volt, de 2022-ben volt egy telephely, illetve a tanulóknak csak fele tudta teljesíteni az elvárásokat.

A TT 6. évfolyam angol célnyelvi mérésben érintett intézményében 2019-ben és 2021-ben minden tanuló teljesítette az elvárt szintet, de 2022-ben ez némileg kedvezőtlenebbül alakult, a tanulók 10%-ának teljesítménye az elvárt szint alatt maradt.



Angol nyelvből 8. évfolyamon a 6. évfolyamosnál kedvezőtlenebb eredményeket látunk, mert már minden évben előfordul 81-91%-os sávban került telephely is, de a telephelyek zömében a tanulók legalább 91%-a sikeresen teljesítette a célnyelvi mérés elvárásait és 2019-2022 közötti három mérés során egyetlen olyan telephely sem volt, ahol a tanulók legalább 70%-a ne tudta volna teljesíteni az elvárásokat.



Egyházkerületi bontásban a DM-ben a telephelyek eredménye 2019-ben és 2021-ben a 81-90%-os, a 91-99%-os és a 100%-os sávok valamelyikébe esett, de 2022-ben az egyik telephelyen csupán a tanulók alig fele teljesítette az elvárt szintet.

A TI-ben a legjellemzőbb sáv a 91-99% és a 100%-os volt, vagyis, hogy a telephely minden tanulója teljesítette az elvárásokat. 2022-ben itt is megjelent egy gyenge teljesítmény.

A TT-ben 8. évfolyam angol célnyelvi mérésben mindhárom évben a legmagasabb szinten teljesítettek a telephelyek.

Német nyelvből célnyelvi mérés csak a Dunamelléki Egyházkerületben volt, így ott összesített református adatokkal nem szolgálhatunk. Ott 2022-ben a 6. évfolyamon nagyon gyenge eredmények születtek. Az egyik telephelyen a tanulók alig 10%-a, a másikon 50%-a teljesítette az elvárt szintet. A 8. évfolyam egy telephelyen a tanulók 70%-a végezte el sikeresen a mérést.

A célnyelvi mérés eredményei 2022-ben - a TT kivételével - az előző évekéhez képest romló tendenciát mutatnak.

Telephelyek kategorizálása

Az idegen nyelvi mérés eredményeinek országos elemzésében a telephelyeket kategóriákba sorolják aszerint, hogy a mérésben részt vettek hány %-a teljesítette az elvárt szintet. „*Jó eredményt*” ért el az a telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik rész mérésen**, amelyekben a telephely érintett volt. „*Gyenge eredményt*” ért el az a telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyekben a telephely érintett volt.⁷

Jelen elemzésünk a célnyelvi mérésről szól, de úgy döntöttünk, hogy ezt a kategorizálást itt is alkalmazzuk. Ha a telephelyen több évfolyamon és/vagy több nyelvből is volt célnyelvi mérés, akkor értelemszerűen minden mérési terület eredményét figyelembe véve végeztük el a kategóriába sorolást.

Sok telephelyen a célnyelvi mellett a normál tanterv szerint nyelvet tanulók idegen nyelvi készségeinek mérése is történt, de ezeket az adatokat itt most nem vettük figyelembe.

2022-ben az egyes egyházkerületekben a következőképpen alakultak ezek a kategóriák:

	DM	TI	TT	Összes ref.
Gyenge	0	1	0	1
Átlagos	2	2	0	4
Jó	1	3	2	6

A „Gyenge” kategóriába tartozó telephely csak a TI-ben fordult elő. A TT mindkét telephelye a „Jó” kategóriában végzett.

Összegzés

A református iskolák tanulóinak 2019-2022 közötti 3 célnyelvi mérési évének adatait áttekintve azt láttuk, hogy az adott időszakban mind a református iskolák (telephelyek) száma, mind a tanulói létszám folyamatosan nőtt.

A 2022-ben bevezetett digitális mérés néhány intézményben okozott problémát, volt ahol emiatt nem rendelkeztek mérési eredménnyel, illetve több telephelyen is megjelent az eddig jellemző, 80-90%-os „megfelelet” arány mellett az ennél sokkal alacsonyabb, vagyis, hogy a mérésben részt vett tanulók csupán fele, vagy még kisebb hányadának sikerült a mérés elvárásait teljesíteni.

Az országos adatokkal való összehasonlítást nehezített, hogy a digitális mérést követően még nem jelent meg országos összefoglaló az eredményekről.

⁷ EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2017 Oktatási Hivatal kiadványa 48. oldala alapján

Melléklet
Célnyelvi mérésben 2019-2022 között részt vett iskolák

A táblázatokban A jobb áttekinthetőség érdekében az intézmények nevét csak a 2022-es évben írtuk ki a hivatalos formában.

	2019-2022 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák DM	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.
2022	<i>Kecskeméti Reformatus Általános Iskola</i>	x	x	x	x
	<i>Kiskunhalasi Reformatus Kollégium Központi Általános Iskola</i>	x	x		
	<i>Arany János Reformatus Általános Iskola és Óvoda (Nagykőrös)</i>	x		x	
2021	<i>Kecskeméti</i>	x	x	x	x
	<i>Kiskunhalasi</i>	x	x		
	<i>Arany János Ref. Ált. Isk. (Nagykőrös)</i>	x		x	
	<i>Károli Gáspár Reformatus Egyetem Petőfi Sándor Reformatus Gyakorló Általános Iskola és Óvoda (Kecskemét)</i>	x	x	x	x
2019	<i>Kecskeméti</i>	x	x	x	x
	<i>Kiskunhalasi</i>	x	x		

1. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák DM

(A táblázatban szereplő intézmények nevében nem szerepel a „Két Tanítási Nyelvű” elnevezés, de a https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso oldalon leellenőrizhető, hogy valamennyiben folyik ilyen oktatás.)

	2019-2022 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák TI	Angol 6.	Angol 8.
2022	<i>Szalay Sámuel Reformatus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Miskolc)</i>	x	x
	<i>Hernádnémeti Reformatus Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola</i>	x	x
	<i>Szerencsi Rákóczi Zsigmond Reformatus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</i>	x	x
	<i>Balázs Győző Reformatus Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (Miskolc)</i>	x	x
	<i>Kazinczy Ferenc Reformatus Általános Iskola (Tiszaújváros)</i>	x	x
	<i>Sárospataki Reformatus Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona</i>	x	
	<i>Jókai Mór Reformatus Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (Miskolc)</i>	Nincs adat (Techn.-i probléma)	Nincs adat (Techn.-i probléma)
2021	<i>Szalay (Miskolc)</i>	x	x
	<i>Hernádnémeti</i>	x	x
	<i>Szerencsi</i>	x	x
	<i>Balázs Győző</i>	x	x
	<i>Kazinczy (Tiszaújváros)</i>	x	x
	<i>Sárospataki Reformatus Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona</i>	x	
	<i>Jókai Mór Reformatus Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (Miskolc)</i>	x	
2019	<i>Szalay</i>	x	x

	Hernádnémeti	X	X
	Szerencsi	X	X
	Balázs Győző	X	X
	Kazinczy	X	X

2. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák TI

2019-2022 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák TT		Angol 6.	Angol 8.
2022	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Hajdúszoboszló)		X
	Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X	X
2021	Gönczy Hajdúszoboszló)		X
	Orosházi	X	X
2019	Orosházi	X	X

3. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák TT

Létszámadatok

Létszámadatok																	
		Angol 6.				Angol 8.				Német 6.				Német 8.			
		L	R	H	F	L	R	H	F	L	R	H	F	L	R	H	F
		Létszám (fő)															
2022	DM	79	79	0	0	31	31	0	0	31	30	1	0	15	15	0	0
	TI	135	135	0	0	88	88	0	0								
	TT	34	33	0	1	32	30	0	2								
	Összes ref.	248	247	0	1	151	149	0	2	31	30	1	0	15	15	0	0
2021	DM	113	111	2	0	79	77	2	0	34	32	2	0	17	17	0	0
	TI	115	112	3	0	79	78	1	0								
	TT	17	17	0	0	35	35	0	0								
	Összes ref.	245	240	5	0	193	190	3	0	34	32	2	0	17	17	0	0
2019	DM	72	70	2	0	44	40	4	0	20	17	3	0	4	2	2	0
	TI	95	93	2	0	89	83	4	2								
	TT	25	25	0	0	9	9	0	0								
	Összes ref.	192	188	4	0	142	132	8	2	20	17	3	0	4	2	2	0

2. táblázat: Létszámadatok Év/Egyházkerület/Nyelv bontásban

(Jelmagyarázat: L: Mérésre jogosultak létszáma, R: A mérésben ténylegesen részt vettek létszáma, H: Hiányzó, F: A mérés alól felmentett.)

Felmért területek száma és létszámadatok					
		DM	TI	TT	Összes református
2022	Felmért területek száma	8	12	3	23
	Létszám	156	221	66	443
2021	Felmért területek száma	12	12	3	27
	Létszám	243	194	52	489
2019	Felmért területek száma	6	10	2	18
	Létszám	140	184	34	358

3. táblázat: Felmért területek száma és létszámadatok egyházkerületenként

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) Összes református						
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Összes 6.	Összes 8.	Összes
2022	247	146	30	15	277	161	438
2021	245	193	34	17	279	210	489
2019	192	142	20	4	212	146	358

4. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma Összes református

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) DM					
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Összes 6.	Összes 8.
2022	79	30	30	15	109	45
2021	113	79	34	17	147	96
2019	72	44	20	4	92	48

5. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma DM

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) TI	
	Angol 6.	Angol 8.
2022	135	86
2021	115	79
2019	95	89

6. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma TI

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) TT	
	Angol 6.	Angol 8.
2022	33	30
2021	17	35
2019	25	9

7. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma TT

A mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya

2019-2022 között célnyelvi mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya													
		Angol 6.			Angol 8.			Német 6.			Német 8.		
		R	H	F	R	H	F	R	H	F	R	H	F
2022	DM	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	96,8%	3,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	TI	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
	TT	97,1%	0,0%	3,1%	93,75%	0,0%	6,3%						
	Összes ref.	99,6%	0,0%	0,4%	98,7%	0,0%	1,3%	96,8%	3,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
2021	DM	98,2%	1,8%	0,0%	97,5%	2,5%	0,0%	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	TI	97,4%	2,6%	0,0%	98,7%	1,3%	0,0%						
	TT	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
	Összes ref.	98,0%	2,0%	0,0%	98,4%	1,6%	0,0%	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
2019	DM	97,2%	2,8%	0,0%	90,9%	9,1%	0,0%	85,0%	15,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	TI	97,9%	2,1%	0,0%	93,3%	4,5%	2,2%						
	TT	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
	Összes ref.	97,9%	2,1%	0,0%	93,0%	5,6%	1,4%	85,0%	15,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%

8. táblázat: A mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya

(R: Részt vett, H: Hiányzó, F: Felmentett tanuló)