



Református Pedagógiai Intézet

2019. évi beszámoló és 2020. évi munkaterv

készítette:

Dr. Szontagh Pál

igazgató

2020. január 31.

Tartalom

1. Beszámoló a 2019. évi feladatok teljesítéséről	3
1.1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása	3
1.2. A köznevelési intézményhálózat.....	4
1.3. A pedagógiai intézet humán erőforrása	5
1.4. A református szaktanácsadói rendszer	8
1.5. A református szakértői rendszer	9
1.6. Bázisintézményi hálózat	9
1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	10
1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere	12
1.9. A 2019. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	13
2. A feladatellátás 2020. évi munkaterve.....	19
2.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye	19
2.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve	19
2.3. Gazdálkodási feltételrendszer	22
2.4. Távlati terveink	23
3. Mellékletek.....	26
3.1. Partneri igény- és elégedettségmérés (Elemzés).....	26
3.2. Rendezvénynaptár 2019/2020.....	26
3.3. Versenynaptár 2019/2020	26
3.4. Magyar Református Nevelés folyóirat 2019. évi repertórium.....	26
3.5. Önértékelési ütemterv 2020. évre	26

Amilyen lelki ajándékot kaptatok, úgy szolgáljatok azzal egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai. (1Pét 4,10)

1. Beszámoló a 2019. évi feladatok teljesítéséről

1.1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása

2019-ben Intézetünk munkáját az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemezte. Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározzák az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet 2018 és 2022 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkaterve
- A Református Pedagógiai Intézet 2019. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve
- Református Oktatási Stratégia kidolgozásában való részvétel
- Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás
- EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG számú köznevelési szerződés

1.1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok

§ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

§ 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról

§ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

§ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

§ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

§ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

§ 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

§ Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről

§ Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról

1.2. A köznevelési intézményhálózat

A 2018/19. tanévben 172 településen, 406 feladatellátási helyen, 294 köznevelési feladatot látott el 173 intézmény keretei között a református köznevelés. Intézményrendszerünkben 80 óvoda, 107 általános iskola, 34 gimnázium, 15 szakgimnázium, 6 szakközépiskola, 23 alapfokú művészeti iskola, 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, 23 internátus, valamint 1 pedagógiai szakszolgálat, 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik. A többcélú intézmények száma 74. A 173 intézményt fenntartó 118 egyházi jogi személy közül 108 egyházköztség. Ez 2 óvodával, két általános iskolával és egy AMI-val több, mint a megelőző tanévben.

A 2019/20. tanévben 174 településen, 443 feladatellátási helyen, 175 református köznevelési intézmény működik. A többcélú intézmények száma 76. A 175 intézményt 121 református egyházi jogi személy tartja fenn.

Intézményrendszerünkben a 2019/2020-as tanévben 80 óvoda, 109 általános iskola, 36 gimnázium, 16 szakgimnázium, 8 szakközépiskola, 25 alapfokú művészeti iskola, 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, 23 internátus,

valamint 2 pedagógiai szakszolgálat, 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik.

Az intézményrendszer közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához. Az intézmények feltételrendszere rendkívül heterogén. A keresztyén pedagógia elmélete és gyakorlata is egyenetlen színvonalú, a református kötődés is többféle – ez jelentős feladatot ró a szakmai-szolgáltató intézményre is. A református köznevelésben a szakmai szolgáltatás igénybevétele az intézmények döntésén alapul.

A belső egyházi szabályozásoknak megfelelően a Katechetikai Műhely((RPI-KM) nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan oktatási intézményét is, ahol református hittanoktatás történik. (Ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is.)

1.3. A pedagógiai intézet humánerőforrása

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re alakult ki. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a köznevelési és a katechetikai feladatellátás. Mindkét feladatellátást szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják. Jelenleg a feladatellátáshoz szükséges pedagógusi és technikai létszám teljes körűen biztosított. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárás alapján 5 **Mesterpedagógus** mellett 6 fő **Pedagógus II.**, 6 fő **Pedagógus I.** fokozatban van. A Pedagógus I.-ből két fő minősítése 2019-ben sikeresen lezárult. A 2020-as évre 3 fő mesterpedagógusi és 1 fő kutatótanári jelentkezését fogadta el az Oktatási Hivatal.

Fentiek szerint az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők és ügyviteli munkatársak dolgoznak. A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés – 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)

Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 8 fő	Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Kelemen Gabriella (ped. szakértő, Debrecen), Szabadi Edit (ped. előadó, Debrecen)*, Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest), Csüllög Ferenc (katech. előadó, Debrecen), Rozgonyi Zoltán (ped. szakértő, Debrecen) Csóri-Czinkos Gergő (katech. szakértő, Budapest) Majorné Tári Edit (katech. szakértő, Budapest)**
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 1 fő	Márkus Gábor (ped. szakértő, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 1 fő	Bajnokné Vincze Orsolya (ped. előadó, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc)
Tanulótájékoztatás – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest)

*= Szabadi Edit munkaviszonya 2019 októberében közös megegyezéssel megszűnt

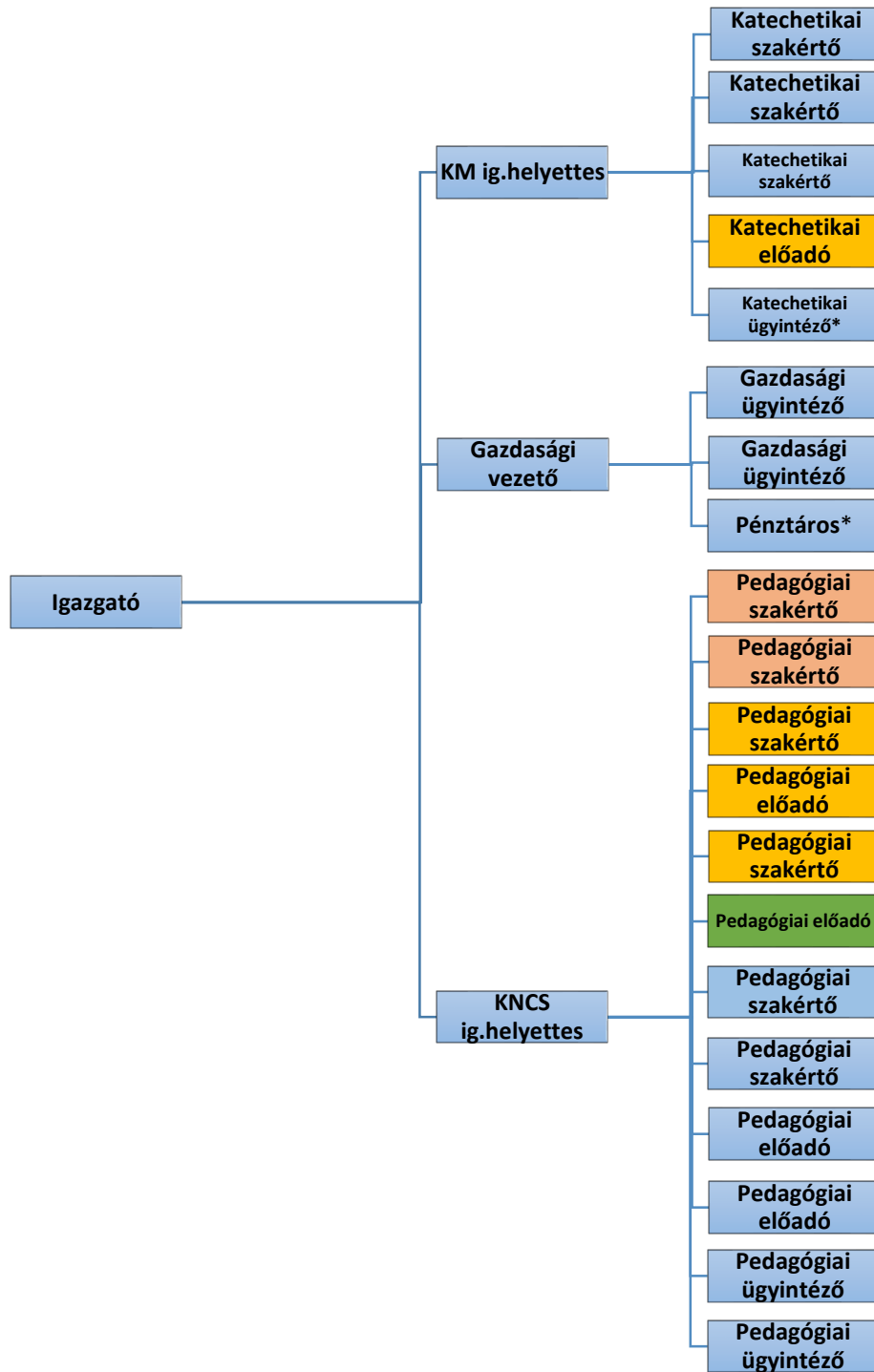
**= Majorné Tári Edit GYES-ről tért vissza 2019 májusában

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Vajas Klaudia / Gömöriné Zsemberi Tamara*	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Balla Magdolna	katechetikai ügyintéző, pénztáros	Budapest

*= Vajas Klaudia foglalkoztatása 2019 szeptemberében közös megegyezéssel megszűnt. Gömöriné Zsemberi Tamara 2019 augusztusától került alkalmazásra.

A Református Pedagógiai Intézet organogramja



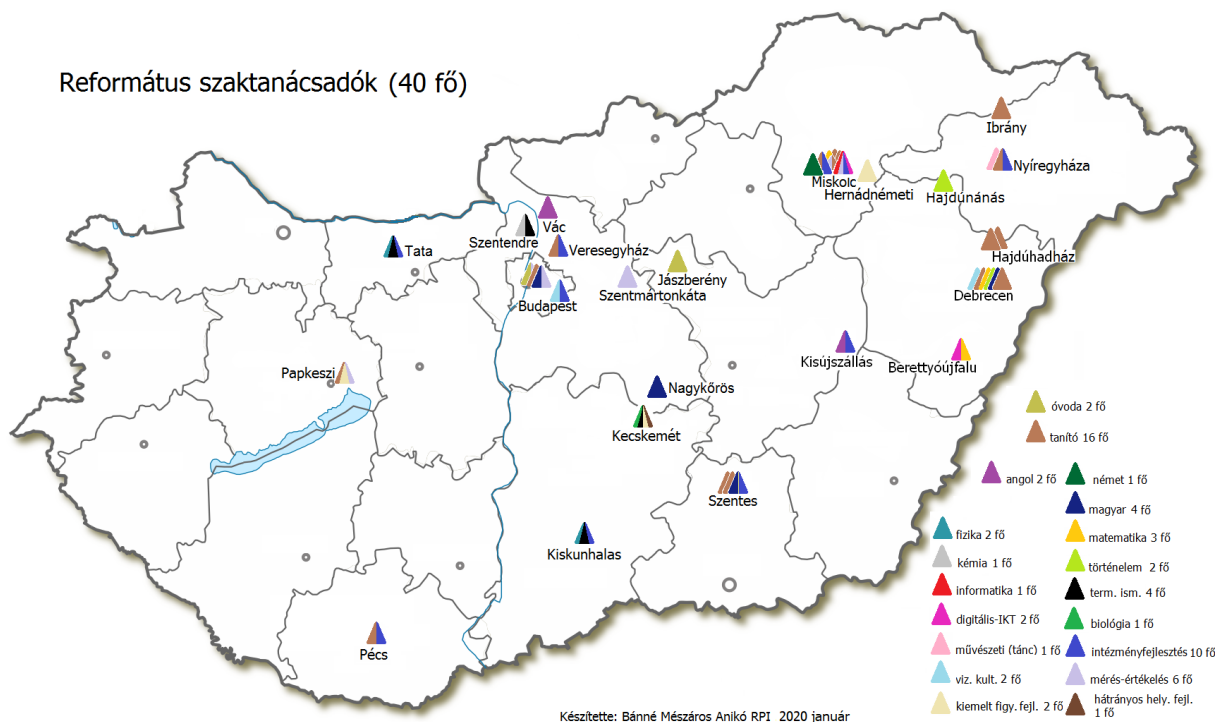
*= a pénztárosi feladatokat jelenleg a katechetikai ügyintéző látja el.

Kékkel jelölve a budapesti, zölddel a nagykőrösi, sárgával a debreceni, rózsaszínnel a miskolci telephelyen dolgozó kollégák.

1.4. A református szaktanácsadói rendszer

Az RPI szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik a Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (összesen 39 fő). A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg az intézmények elérhető távolságában.

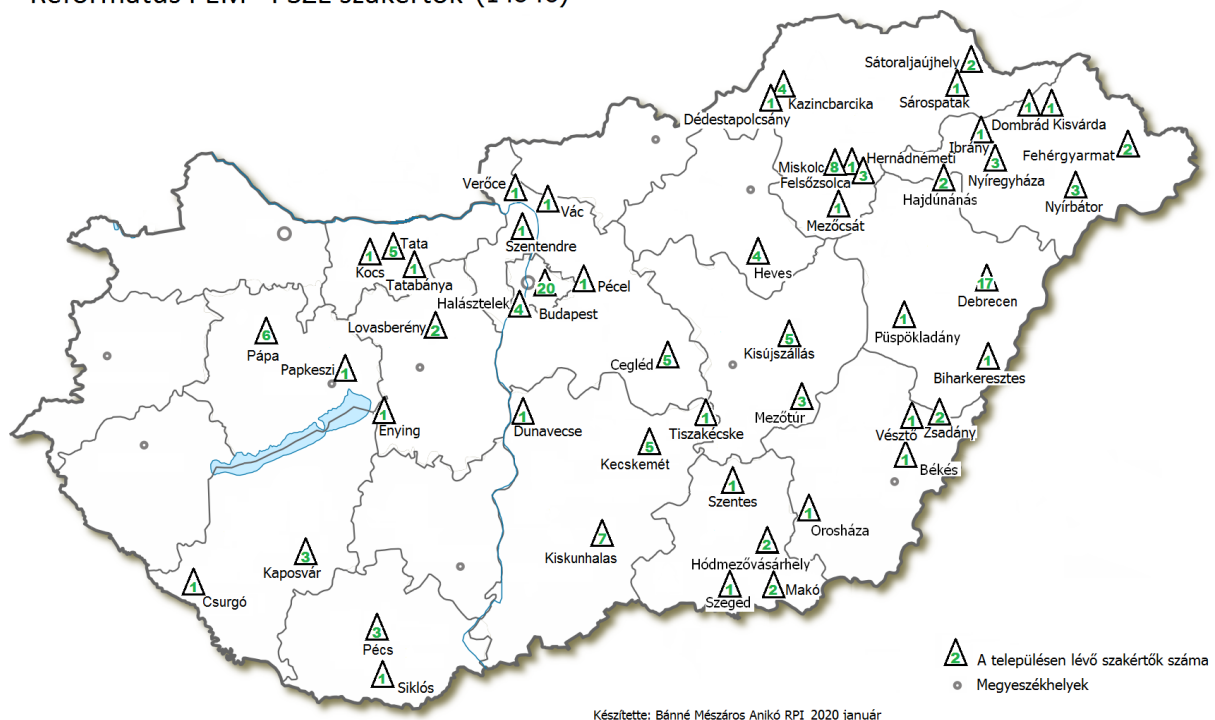
Az Oktatási Hivatallal együttműködve 2019-ben meghirdetésre került a református hiányterületi szaktanácsadó mesterpedagógusi pályázat. Az ő szaktanácsadói alkalmazásuk várható kezdete 2021. január.



1.5. A református szakértői rendszer

A református intézményrendszerben 153 pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő került mesterpedagógus fokozatba. Az OH és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a bizottsági elnök személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal.

Református PÉM - PSZE szakértők (148 fő)



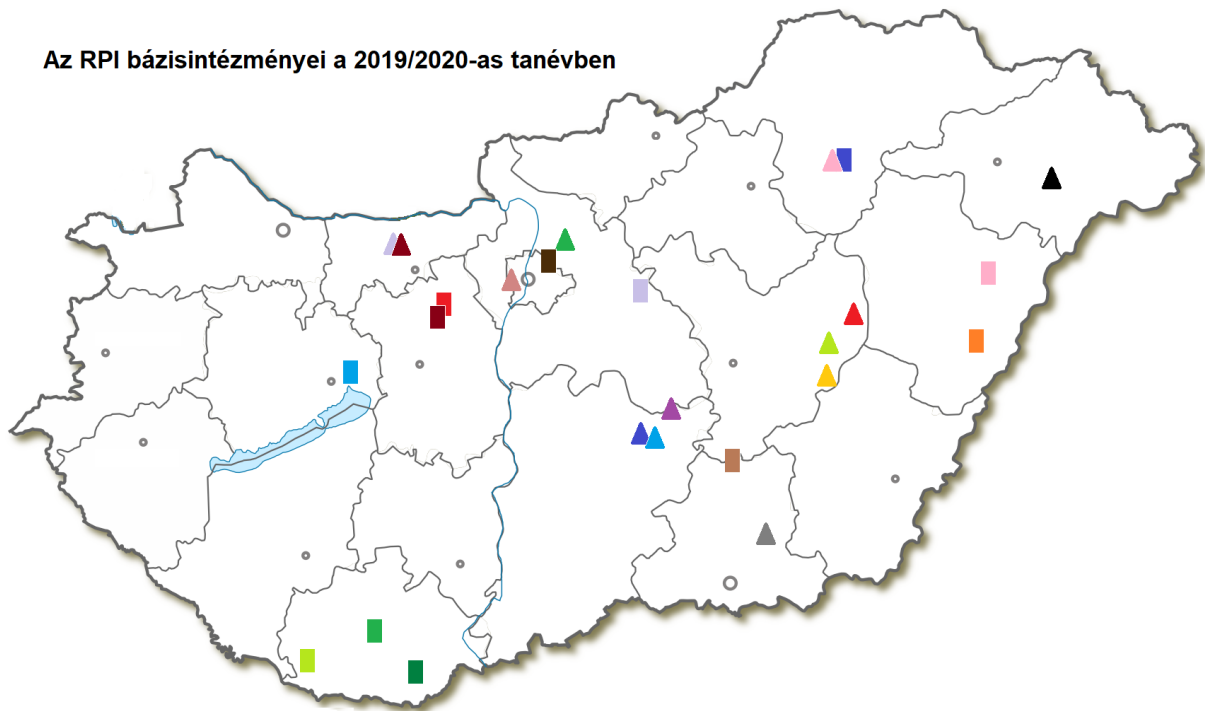
Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként két fő gimnáziumi, két fő általános iskolai tanárként, egy fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, három fő a Károli Gáspár Református Egyetem oktatója, két fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában.

1.6. Bázisintézményi hálózat

2018 szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése. 2019 szeptemberétől 13 bázisintézmény és 9 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A

hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlatait megosszák egymással.

Az RPI bázisintézményei a 2019/2020-as tanévben



Kiemelt bázisintézmények:

1. Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)
2. Bocskai István Református Általános Iskola (Papkeszi)
3. Diószegi KISS István Református Általános Iskola és AMI (Berettyóújfalu)
4. Kiss Bálint Református Általános Iskola (Szentes)
5. Kolcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola (Debrecen)
6. Lévay József Református Gimnázium (Miskolc)
7. Pécsi Református Kollégium (Pécs) és
8. Csikszász Sándor Általános Iskola tagintézménye (Drávafok) és
9. Nagyharsányi Általános Iskolája (Nagyharsány)
10. Reményik Sándor Református Általános Iskola, AMI és Óvoda (Lovasberény)és
11. Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája (Vértessacska)
12. Székely József Református Általános Iskola (Szentmártonkáta)

Bázisintézmények:

1. Arany János Református Gimnázium (Nagykörös)
2. Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola (Hódmezővásárhely)
3. Báthory Anna Református Általános Iskola (Nyírbátor)
4. Kálvin téri Református Általános Iskola (Veresegyház)
5. Karcagi Nagykun Református Iskola
6. Kaszap-Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda (Túrkeve)
7. Kecskeméti Református Gimnázium
8. Kecskeméti Református Internátus
9. Kenderke Református AMI (Tata)
10. Miskolc-Szirma Református Általános Iskola, AMI és Óvoda (Miskolc)
11. Mórícz Zsigmond Református Kollégium (Kisújszállás)
12. Rózsakeri Demjén István Református Általános Iskola (Budapest)
13. Tatabi Református Gimnázium

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI 2019. szeptember

1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A telephelyeken kiépített kapacitások biztosítják, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. A fenntartó Zsinat 2015. április 22-én a Zs.-8/2015.04.22 számú határozatával 2015. szeptember 1-jei hatállyal az intézmény székhelyét a 1042 Budapest, Viola utca 3-5. alá tette át. Egyidejűleg a 4026 Debrecen, Kálvin tér 16. sz. alatti telephelyet megszüntette és a debreceni telephelyet a 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4. szám alá helyezte át. Miskolci és nagykovácsi telephelyünk 2013-tól változatlan formában működik. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek területén két (közép- és rövid távon esedékes) bővítési igény merült fel. Egyrészt jelentős igény mutatkozik egy dunántúli telephely kialakítására – amelyet az MRE a TÁMOP 3.1.17. pályázat fenntartási időszakára vállalt is, illetve szükség lenne a székhely kapacitásainak

bővítésére (irodai férőhelyek és előadóterem kialakítása vonatkozásában egyaránt.) A fenntartói Igazgatótanács határozata alapján 2019 folyamán elkészültek a bővítéssel kapcsolatos elemzések és javaslatok, melyeket a döntéshozók elé terjesztettünk. Ennek alapján 2020 folyamán székhelyünk új, nagyobb irodahelyiségekbe kerül áthelyezésre, a dunántúli telephely pedig Székesfehérváron kaphat otthont – előreláthatólag 2020 és 2024 között valamikor.

Székhelyünk és jelenlegi telephelyeink

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1042 Budapest, Viola utca 3-5.	Károli Gáspár Református Egyetem	16	Dr. Szontagh Pál igazgató
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	4	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe. 2018

szeptemberétől a külső helyszínek száma a bázisiskolai hálózat kialakítása és működésének beindulása révén gyarapodott.

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat évente fejlesztjük. 2019 decemberében okoseszközök, asztali számítógépek és monitorok beszerzésére került sor.

1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Irodáján* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk az *Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel* és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 ősztől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

Öt kollégánk vesz részt a *Református Oktatási Stratégia* fejlesztésében, Dr. Szontagh Pál az öt fős ROS-koordináló csoport tagjaként. Intézetünk négy munkatársa vett vagy vesz részt a *Református Tananyag-fejlesztés* munkálataiban.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel*. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem Eötvös Collegiumával* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* is.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel* illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. 2015 ősztől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Pünkösdi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével* (SZEGEPI) is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk, 2018 tavaszán a Driestar Educatieffal közös vezetőképző konferenciát bonyolítottunk le „Értéorientált vezetés” címmel. Ugyanígy szoros együttműködő partnerünk az erdélyi *Romániai Református Pedagógiai Intézet* (Kolozsvár) – velük elsősorban az „Országlátó” elnevezésű pedagógus-csereprogramban, illetve az erdélyi pedagógusok debreceni szakmai látogatásának megszervezésében működtünk együtt.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek. 2018-ban az ACSI-val közösen szerveztünk nemzetközi vezetői konferenciát, illetve két munkatársunk (Dr. Szontagh Pál és Görög Tímea) vett részt a – többek között az ACSI központjába szervezett – amerikai tanulmányúton. Két munkatársunk (Dr. Szászi Andrea és Kelemen Gabriella) részt vettek a londoni *British Educational Training and Technology Show* (BETT) rendezvényén, a magyar állami delegáció tagjaként. Dr. Szontagh Pál részt vett a *Euoropean Conference for Christian Education in the Netherlands* (ECCEN) konferencián a hollandiai Apeldoornban.

Az intézet Katechetikai Műhelye ezeken túl folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Irodájával. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallástanár munkaközössége keresi tájékoztatásért, szakmai előadásért, és segítségért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE-HTK, KRE-TFK, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem, Komárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyar Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. Katechetikai területen megerősödött a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. A 2016-ban született, határon túli egyháztestekre vonatkozó megállapodás részeként Erdélyben és Felvidéken 2019-ben már az adaptált, RPI által fejlesztett digitális és nyomtatott hittankönyvcsaládot használták. Ebbe kapcsolódott be Kárpátalja is, ahol egyeztetések vannak a református taneszközök felhasználhatóságáról. Ha megvalósul az ő adaptációjuk is, akkor az általunk fejlesztett taneszközcsalád lesz a Kárpát-medencei magyar reformátusság hivatalos taneszköze.

1.9. A 2019. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

1.9.1. Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (*A keresztyén jellemformálás eszközei intézményünkben* konferencia az ACSI-val és az EPSZTI-vel közösen, *A keresztyén pedagógia esszenciája* képzések)
- Református Oktatási Stratégia munkacsoportjaiban való aktív részvétel

- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné, Szülőfitness*)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése (2017/2018-ban: *Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben*, 30 órás képzés, 2018/2019-ben *Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz* és *Értékorientált vezetés* 30 órás képzések)
- Intézményvezetői felkészítés (*Országjáró, Olvasókör, IGI-klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap*)
- Szakmai napok, bemutató órák (*szakmai napok, műhelyfoglalkozások*)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: nyomtatott és digitális taneszközök (*hit- és erkölcsstan tantárgy nyomtatott taneszközei, digitális támogatás, esetlegesen közismereti taneszközfejlesztés*).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, *Jane Haining* emlékverseny, *Jézus élete* rajzpályázat, *Re:formáció* vetélkedő jutalomútja- Wittenberg).
- Nemzetközi kapcsolatok (*Országlátó* projekt az RRPI-vel, *Keresztyén vezetőképzési* projekt a Driestar Educatieffell, *Értékorientált vezetés* konferencia az OGO Alapítvánnyal és a Driestar Educatieffell, *BETT Show-London, ECCEN-Apeldoorn, ACSI, Calvin College* – tanulmányút az USA-ban).
- Jó gyakorlatok multiplikálása (*református bázisiskolai hálózat kialakítása*)
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (*Magyar Református Nevelés* – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal).
- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Nyomtatott taneszköz fejlesztés: 2. évfolyam munkáltató tankönyvek közreadása
- Digitális taneszköz és segédlet fejlesztés: új tanári segédlet a 2. évfolyamos munkatankönyvhöz, módszertani segédletek bővítése, tanmenet fejlesztés, állami és egyházi iskolai hittanoktatás számára
- Digitális feladatbank fejlesztés: 5700 feladat, 1200 oktatói szintű és 45 diák felhasználó

- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése a 2019/2020 tanévre
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil appikáció fejlesztése és publikálása

1.9.2. Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenység összefoglaló táblázata 2019.

Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület létrehozása • Szakmai napok szervezése • Áhítatos napok szervezése • Szakképzési szakmai nap • Hit- és erkölcsstan nyomtatott és digitális taneszköz-fejlesztés • Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár • Egyháztörténeti térképtár • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez • Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése • Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Hit- és erkölcsstan szaktárgyi mérés kidolgozása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Országjáró konferenciasorozat folytatása • Országglátó projekt (erdélyi tanácsere-program) • Szakmai napok szervezése • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján • Részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Partneri igény- és elégedettségmérés • Honlap (www.refpedi) és facebook oldal (Református Pedagógiai Intézet) folyamatos aktualizálása • Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám • Elektronikus katechetikai hírlevél
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Intézményellenőrzési PAJZS projektek • Gazdasági vezetők szakmai napja

	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI-klub • Református óvodavezetők országos értekezletei • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése • Képzések kidolgozása • Driestar Universityvel közösen (Értéorientált vezetés) saját akkreditációban (Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben; Online feladatkészítés) • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztoábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanuló-tájékoztató, tanácsadó szolgálat	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás és vezetőképzés • Iskolaújság-írók konferenciája és műhelymunkája • Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások • Iskolai Közösségi szolgálat workshopok
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Szülőfitnessz • Segítők és segítettek konferenciája • Lemorzsolódás megelőzését szolgáló programok • Inkluzív református általános iskolák konferencia az MRE Cigánymisszióval

1.9.3. Részvételi adatok

A 2019. évben **111 köznevelési és 19 katechetikai rendezvényen** összesen **3631 pedagógussal** találkoztunk.

A 2019-as naptári év részvételi adatai

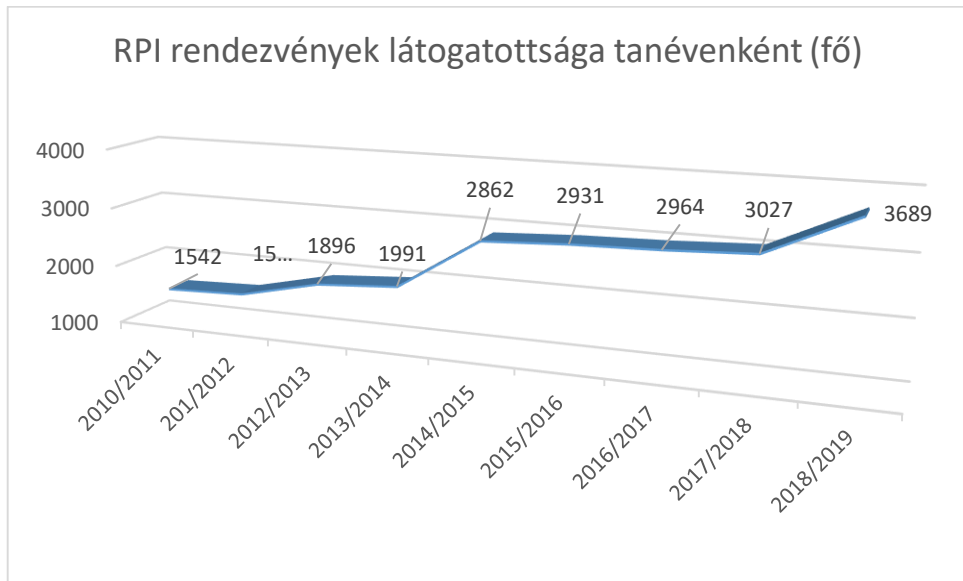
	Alkalmom	Résztevők száma
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	42	1917

Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	28	661
Bázisintézményi rendezvény	30	538
Akkreditált pedagógus továbbképzés	11	184
ÖSSZESEN	110	3300
<i>KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK</i>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	10	176
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	6	111
Bázisintézményi rendezvény	0	0
Akkreditált pedagógus továbbképzés	3	44
ÖSSZESEN	19	331
<i>MINDÖSSZESEN</i>	<i>129</i>	<i>3631</i>

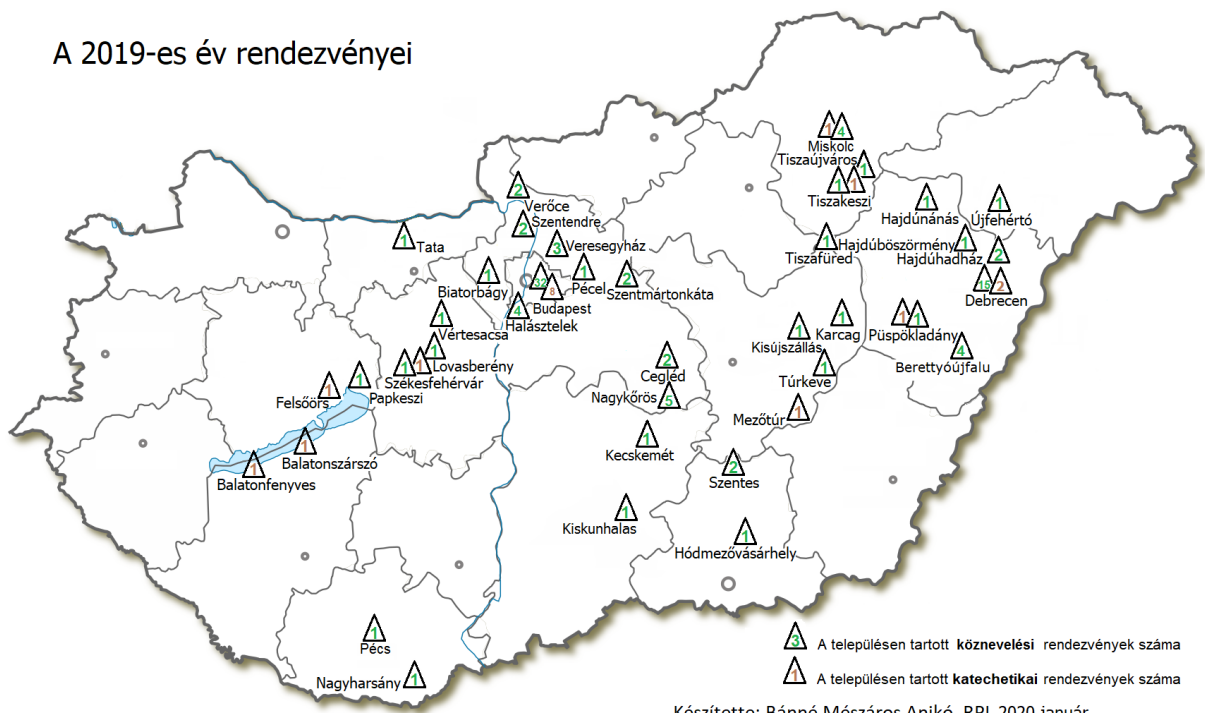
A nevelő-oktató munka ciklikusságát figyelembe véve részvételi statisztikáinkat tanévi összevetésben is elkészítjük. 2018/2019-es tanévben **110 köznevelési és 10 katechetikai rendezvényen** összesen **3689 pedagógussal** találkoztunk.

	Alkalom	Részvevők száma
<i>KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK</i>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	41	1928
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	34	721
Bázisintézményi rendezvény	26	647
Akkreditált pedagógus továbbképzés	9	166
ÖSSZESEN	110	3462
<i>KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK</i>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	3	104
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	5	85
Bázisintézményi rendezvény	1	14
Akkreditált pedagógus továbbképzés	1	24
ÖSSZESEN	10	227

RPI rendezvények látogatottsága tanévenként (fő)



A 2019-es év rendezvényei



2. A feladatellátás 2020. évi munkaterve

2.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladat-ellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk évek óta a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tanévi tervező munkának.

Az igény- és elégedettségmérési on-line kérdőívet 2014-ben 28, 2015-ben 60, 2016-ban 53, 2017-ben 56, 2018-ban 59, 2019-ben 67 intézmény töltötte ki. Az elmúlt évek számadatai alapján megállapíthatjuk, hogy évek óta a köznevelési intézményeinknek több mint 30 százaléka tölti ki a kérdőívünket és a kitöltők száma folyamatosan nő.

Az intézmények szolgáltatás iránti igényeiket folyamatosan jelezhetik. Közvetlenül intézményünk honlapján (Szaktanácsadás igénylése menüpont: http://refpedi.hu/szaktanacsadas_igenylese), vagy e-mailben. A nevelőtestületi képzések, szolgáltatások beszámolóiban részletezett növekvő száma is a kapcsolatok olajozott működését mutatja.

2.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások
Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné*)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Intézményvezetői felkészítés (*Értékorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés*)
- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák

- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: nyomtatott és digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos bevalás-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása (Magyar Református Nevelés)
- RPI 25 éves jubileumi rendezvények
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele: *Lelki nevelés az óvodában, Bibliai alapú élménypedagógia*
- MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás, államilag akkreditált továbbképzés szervezése és tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Székhely váltás
- Arculati megújulás

2.2.1. Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenység összefoglaló táblázata (2020)

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Online szaktanácsadói munkafelület kialakítása és működtetése • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése • Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás • Szakmai napok szervezése • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan nyomtatott és digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Református kompetenciamérés-eredmények (kutató és képzés)

	<ul style="list-style-type: none"> • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Hit- és erkölcsstan szaktárgyi mérés kidolgozása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferencia-szervezés • Országjáró – konferenciasorozat • RPI 25 jubileumi konferencia • Országlátó projekt (erdélyi tanárcsere-program) • Szakmai napok szervezése • Bázisiskolai programok • Neveléstörténeti és vezetésméleti szakmunkák készítése és publikálása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus /katechetikai/) • Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és facebook működtetése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Tanügy-igazgatási mintadokumentációk közzététele (TÁMOP 3.1.17. pályázat vállalása) • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI-klub • Református óvodavezetők országos értekezletei • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel • Református Óvodafejlesztési Projekt szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása és adaptálása (pl. Óvodai katechézis, Élménypedagógia 30 órás képzés) • Lejáró akkreditációk megújítása (pl. Tanítás tanulása, Latntanítás képzés) • Értékorientált vezetés képzés (Driestar Universityvel közösen) • Értékorientált vezetés szakvizsga kidolgozása (Károli Gáspár Református Egyetemen közösen) • Online képzésszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztoábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Jézus élete Kárpát-medencei rajzpályázat szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai ankétok tartásában

	<ul style="list-style-type: none"> • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Iskolai Közösségi szolgálat workshopok
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u> lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló</u> <u>támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások konferencia • Szülőfitnesz • Szupervízió • Segítők és segítettek konferencia

2.3. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján **végzi tevékenységét**. Az **elmúlt** évek feladatbővülését és a személyi állomány növekedését természetesen követték a költségvetés sarokszámai is. Mivel a munkatársak közül öten mesterpedagógus fokozatba kerültek 2015-től, a bérköltségek ettől az évtől jelentősen emelkednek a 326/2013 Korm.r. szerint. Ennek fedezetét az elfogadott költségvetés biztosítja. A központi bérfeljesztés utolsó üteme 2017 szeptemberében volt esedékes, azóta célunk a növekvő pedagógushíány körülményei között is a munkatársak megtartása, versenyképes bér biztosítása. Az adminisztratív munkatársak bére a garantált bérminimumot követi.

A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012 EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között. A fenntartónak rendszeresen benyújtott negyedéves költségvetési beszámolók igazolják az RPI takarékos, ám hatékony gazdálkodását. 2019. évi költségvetésünk teljesítése jó. A háromnegyedéves mutatók alapján bevételeink összességében 79%-ra, az időarányosnál jobban teljesültek. Ezzel szemben a háromnegyed évi kiadások az eredeti előirányzatnak mindössze 55%-át teszik ki.

Az intézetben lezajlott számvizsgálat, könyvvizsgálat és belső ellenőrzés kritikus hibát nem tárt fel. A fenntartó által kiküldött számvizsgáló bizottság ismételten megállapította, hogy „az intézménynél folyó gazdasági tevékenység és annak adminisztrációja kiemelkedően példaértékű, mintául szolgálhat más intézmények számára.”

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. Költségvetési tervezetünket 2019. október végéig elkészítettük és benyújtottuk a fenntartónak.

2.4. Távlati terveink

2.4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. 2019-től, a fenntartói Igazgatótanács határozata alapján megkezdődött a humánerőforrás fejlesztése, részben új munkatárs felvételével, részben a részmunkaidős kollégák magasabb óraszámában történő foglalkoztatásával. A költségvetési keretek között alkalmazott béripolitikai intézkedéseink is a minőségi munkaerő megtartását és megbecsülését szolgálják.

2.4.2. Óvodai szakmai fejlesztések

A református óvodahálózat bővülése miatt 2019 szeptemberétől egy új státuszt létesítettünk további egy óvodapedagógus szakértő alkalmazására. Ehhez szorosan kapcsolódva óvodai hitéleti nevelést segítő képzést tervezünk szervezni és tartani igény szerint, valamint elkezdődött az óvodai hitéleti nevelésre vonatkozó alapprogram átdolgozása is. A Református Óvodaprojekttel való szakmai együttműködésünk folyamatos.

2.4.3. Vezetőképzés

A hollandiai Driestar Christian University és a michigani Calvin College hasonló képzéseinek tapasztalatait beépítve 2018-ban akkreditáltattuk az *Értékorientált vezetés* című 30 órás vezetőképzőt, amelyet terveink szerint a Károli Gáspár Református Egyetemmel együttműködve pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejleszthetnénk. Az MRE Zsinata 2019-ben törvényben rendelte el a protestáns vezetőképzésben való részvételt az intézményvezetők számára, 2024-ig felmenő rendszerben.

2.4.4. Infrastrukturális feltételek

A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja. A telephely létrehozása előzetes igényfelmérés alapján Székesfehérváron célszerű, amely értelemszerűen további humánerő-forrás bővítést is jelent. A székhely 2014-es áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert a Károli Gáspár Református Egyetem újpesti épületében, azonban a helyiségek száma és mérete már nem elégséges. A Zsinati Hivatallal való folyamatos egyeztetés alapján úgy tűnik, hogy a székhely méltó elhelyezést nyerhet a közeli jövőben az Árpád Point Irodaházban. 2015. óta Intézetünk

jelenleg három gépkocsival rendelkezik A közel 350 feladat-ellátási hely közvetlen szolgálata (nevelőtestületi előadások, konzultációk stb.) tömegközlekedéssel nem megvalósítható, márpedig a ROS 2017-es helyzetelemzése alapján erre óriási igény van.

2.4.5. Kapcsolatrendszer

A következő öt év fontos feladata jelenlegi kapcsolatrendszerünk megerősítése. Katechetikai területen az elmúlt esztendőben megerősödött a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. Több téma vonatkozásában (taneszköz fejlesztés, hittan versenyek, szakértői segítségnyújtás) is segítjük munkájukat. 2020-ban ebbe a folyamatba kapcsolódik be a Kárpátaljai Református Egyház katechetikai szakmai együttműködésének kialakítása és megerősítése. Új, egyre intenzívebb feladat a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemmel és a romániai Partium Keresztyén Egyetemmel. A már felsoroltakon kívül szorosabb együttműködésre törekszünk az Evangélikus és a Katolikus Pedagógiai Intézettel is.

2.4.6. Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Online munkaidő-nyilvántartásunk, feladattervezési- és munkaidőtükör felületünk, szaktanácsadói tevékenység nyilvántartásunk és rendezvényszervezési felületünk eredményeire alapozva kialakítottuk képzésszervező felületünket, amely a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innováció.

2.4.7. Papírmentes rendezvények

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása a jövőben e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő.

2.4.8. Tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítés

2020. év folyamán intézményünkben vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés, két mesterpedagógusi és egy kutatótanári minősítés várható.

Budapest, 2020. január 31.

Dr. Szontagh Pál

igazgató

3. Melléletek

3.1. Partneri igény- és elégedettségmérés (Elemzés)

3.2. Rendezvénynaptár 2019/2020

3.3. Versenynaptár 2019/2020

3.4. Magyar Református Nevelés folyóirat 2019. évi repertórium

3.5. Önértékelési ütemterv 2020. évre