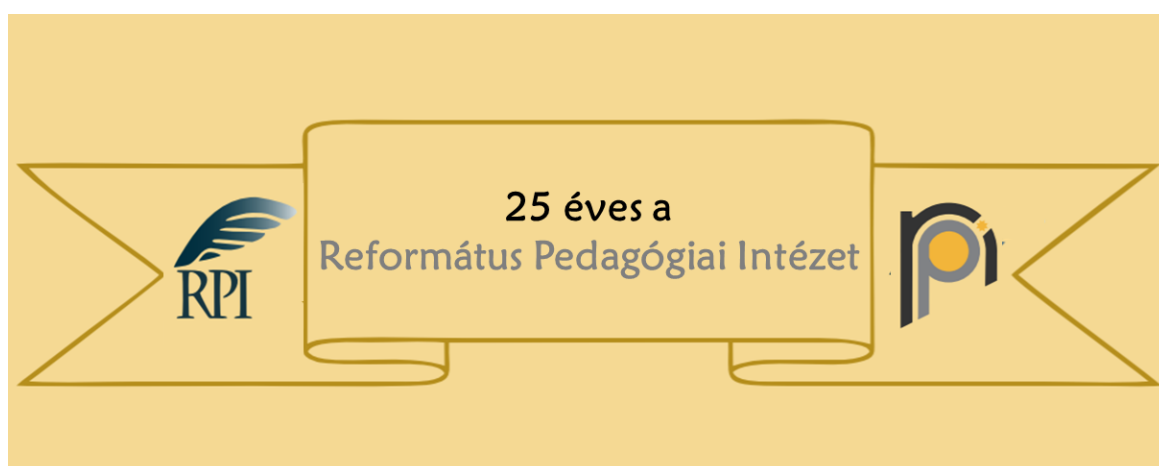


A



2020. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS 2021. ÉVI MUNKATERVE



2021. JANUÁR 31.

Tartalom

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása	3
1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok	4
1.2. A köznevelési intézményhálózat	5
1.3. A pedagógiai intézet humánerőforrása	5
1.4. A református szaktanácsadói rendszer	9
1.5. A református szakértői rendszer	10
1.6. Bázisintézményi hálózat	10
1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	11
1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere	12
2. A szakmai feladatellátás értékelése	13
2.1. A 2020. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	17
2.2. Részvételi adatok	19
2.3. Külső visszajelzések	21
3. A feladatellátás 2021. évi munkaterve	21
3.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye.....	21
3.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve	22
3.3. Gazdálkodási feltételrendszer	24
3.4. Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések.....	25
4. Távlati terveink.....	25
4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás	25
4.2. Óvodai szakmai fejlesztések.....	26
4.3. Vezetőképzés	26
4.4. A hit- és erkölcsstan oktatás támogatása	26
4.5. Infrastrukturális fejlesztés	26
4.6. Kapcsolatrendszer	26
4.7. Kommunikáció	27
4.8. Papírmentes rendezvények	27
5. Összegzés	28
Mellékletek.....	29
1. Partneri igény- és elégedettségmérés	
2. 2020/2021 Rendezvénynapptár	
3. 2020/2021 Versenynapptár	
4. Magyar Református Nevelés 2020. évi repertórium	
5. Intézményi önértékelés ütemterve	

Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten, hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét. (2Tim 1, 7)

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása

Intézetünk munkáját 2020-ban is az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemezte. Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározzák az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet 2018 és 2022 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkaterve;
- A Református Pedagógiai Intézet 2020. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- Református Oktatási Stratégia kidolgozásában való részvétel;
- Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG számú köznevelési szerződés.

Mint a beszámolóban többször is kitérünk rá, a Covid-19 világjárvány kitörése, a veszélyhelyzeti intézkedések, a tantermen kívüli, digitális oktatás bevezetése alapvetően írták felül előzetes terveinket, elképzeléseinket.

A partneri igényfelmérések alapján, figyelembe véve az EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG köznevelési szerződés 2.2. pontját, 2018-tól átalakítottuk térítési szabályzatunkat. A szerződésnek megfelelően Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Fenntartói Igazgatótanácsunk támogatásával költségvetésünket úgy készítettük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. Alapvetés, hogy a telefonos és e-mailes tanácsadás, a honlap működtetése a honlapon közzétett szakmai anyagok, a koordinációs feladatok a fentiek alapján a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek. Ezekon felül, a református köznevelési rendszer hatékonyabb kiszolgálását és a teljes körű elérhetőséget szem előtt tartva egyes, eddig térítésköteles rendezvényeket térítésmentessé, ezáltal mindenki számára elérhetővé tettünk.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések

Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója – évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár	
Magyar Református Nevelés on-line pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	

1. táblázat: Az RPI költségtérítési szabályzata (kivonat)

A Covid-19 járvány első hullámában minden – online – szolgáltatásunkat térítésmentesen biztosítottuk. 2020 júniusától platformtól függetlenül (kontakt vagy online), a fenti térítési szabályzat alapján végeztük munkánkat.

1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok

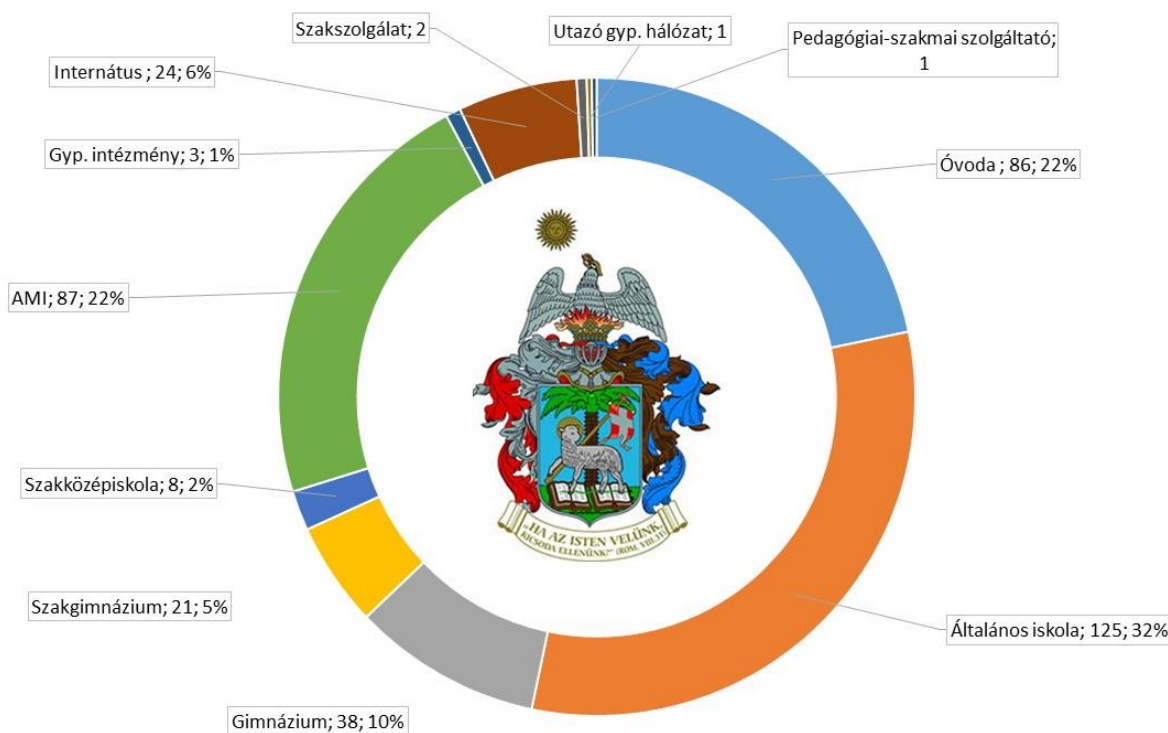
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,
- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról,

valamint a veszélyhelyzetre való tekintettel

- 40/2020 (III.11.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet kihirdetéséről,
- 283/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet a járványügyi készültség bevezetéséről.

1.2. A köznevelési intézményhálózat

Intézményrendszerünkben a 2020/2021-es tanévben 86 óvodai, 125 általános iskolai, 38 gimnáziumi, 21 szakgimnáziumi, 8 szakközépiskolai, 87 alapfokú művészeti iskolai telephelyen folyik nevelés-oktatás. Ezeken kívül a református köznevelési hálózatban 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, 24 internátus, valamint 2 pedagógiai szakszolgálat, 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik.



1. ábra: Református köznevelési intézményhálózat 2020/2021.

Óvodai nevelésben 7.711, általános iskolai nevelés-oktatásban 32.968, gimnáziumi nevelés-oktatásban 12.029, szakközépiskolai oktatásban 1.435, szakgimnáziumi oktatásban 4.037, alapfokú művészetoktatásban 5.660, kollégiumi nevelésben, ellátásban 1.713 tanuló részesül.

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol református hittanoktatás történik. (Ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is.)

1.3. A pedagógiai intézet humán erőforrása

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a **köznevelési** és a **katechetikai** feladatellátás. Mindkét feladatellátást szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják.

Az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők és ügyviteli munkatársak dolgoznak. Jelenleg a feladatellátáshoz szükséges pedagógusi és technikai létszám teljes körűen biztosított. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően 1 fő

Kutatótanár, 8 fő **Mesterpedagógus**, 4 fő **Pedagógus II.** és 4 fő **Pedagógus I.** fokozatba sorolt kollégánk van.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 8 fő	Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), Csőri-Czinkos Gergő (katech. szakértő, Budapest), Kelemen Gabriella (ped. szakértő, Debrecen), Majorné Tári Edit (katech. szakértő, Budapest), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Rozgonyi Zoltán (ped. szakértő, Debrecen) Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Wölfling Zsuzsanna (ped. szakértő, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 1 fő	Márkus Gábor (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 1 fő	Bajnokné Vincze Orsolya (ped. előadó, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc)
Tanulótájékoztató – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegyi-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest)

2. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői és előadói 2021. január 1-jén

Az ügyviteli feladatokat az alábbi munkatársak látják el:

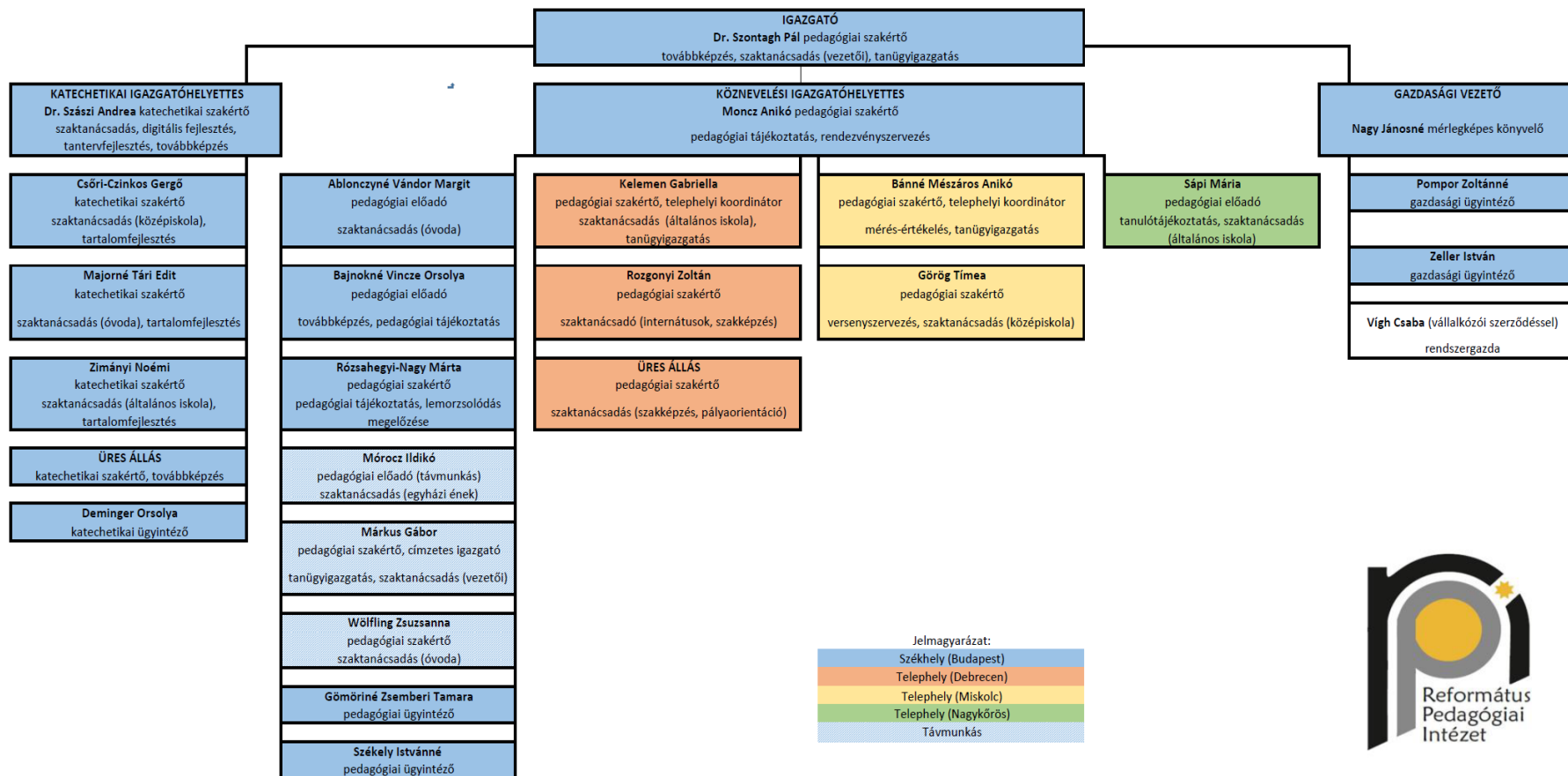
Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Gömöriné Zsemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Deminger Orsolya	katechetikai ügyintéző, pénztáros	Budapest

3. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet technikai munkatársai 2021. január 1-jén

A pénztárosi feladatokat jelenleg a katechetikai ügyintéző látja el.

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018 (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát, és a jövőre nézve támogatja a részmunkaidős kollégák teljes állásban történő foglalkoztatását.

REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET ORGANOGRAM 2021



2. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül rész munkaidőben vagy óraadóként egy fő gimnáziumi, két fő általános iskolai tanárként, egy fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, öt fő a Károli Gáspár Református Egyetemen, három fő az Eötvös Loránd Tudományegyetemen oktatott, két fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállalt érettségi elnöki feladatokat, három kolléga vett részt egyetemi záróvizsgáztatásban konzulensként, opponensként vagy ZB-tagként.

Kollégáink nemcsak a tanácsadásban, hanem szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést. 2020-ban az alábbi jelentősebb szakmai publikációik jelentek meg:

Szerző(k)	Cím	Publikáció megjelenése
Bánné Mészáros Anikó	Az okostelefon iskolai használatáról és a médiajelenlétről. Református iskolák körében végzett kérdőíves felmérés eredményeinek elemzése	Magyar Református Nevelés 2020/1.
Dr. Szászi Andrea – Zimányi Noémi – Csüllög Ferenc	Gyermek istentisztelet – ünnepi ötlettár. 2020. Böjt	Igazság és Élet 2020/1.
Dr. Szászi Andrea – Zimányi Noémi – Csüllög Ferenc	Gyermek-istentisztelet (ünnepi ötlettár), Húsvét, Pünkösöd	Igazság és Élet 2020/2.
Dr. Szászi Andrea – Csőri-Czikos Gergő	Nyári gyerektábor. Digitális tábori hátizsák	Igazság és Élet 2020/3.
Dr. Szászi Andrea – Csőri-Czikos Gergő – Majorné Tári Edit – Csüllög Ferenc – Zimányi Noémi	Gyermek istentisztelet vázlatok – Adventi készülődés	Igazság és Élet 2020/4.
Dr. Szászi Andrea	Útmutató a hittanoktatás digitális tanrendjéhez és digitális segédanyagok a katechézishez – tapasztalatok és összegzés	Magyar Református Nevelés 2020/2.
Kelemen Gabriella	Iskola előkészítő oktatás a Debreceni Református Kollégiumban	Magyar Református Nevelés 2020/1.
Kelemen Gabriella	„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon” (Péld. 22,6) – A tiszántúli református általános iskolák alapidokumentumban rögzített gyermeknevelési értékei	Magyar Református Nevelés 2020/1.
Kelemen Gabriella	Tradíció vagy innováció – a református iskolák tantermen kívüli digitális oktatásának mérlege	Engler Ágnes Rébay Magdolna Tóth Dorina Anna (szrk.): Család a nevelés és az oktatás fókuszában, Debrecen, 2020.
Márkus Gábor	Az emmausi út – A Lk. 24,13-35 elemzése pedagógus körben	Magyar Református Nevelés 2020/3.
Márkus Gábor	Iskolalelkész - finomhangolás	Magyar Református Nevelés 2020/4.
Nagy Márta	Szülőfitnesz, szülőklub haladóknak	Magyar Református Nevelés 2020/3.
Sápi Mária	Alapozás éjjel és nappal a NAT-tal – avagy a természettudományok jelene és jövője az általános iskolában	Magyar Református Nevelés 2020/3.
Szászi Andrea – Bánné Mészáros Anikó	Elemzés az iskolalelkészesség aktuális kérdéseiről	Magyar Református Nevelés 2020/4.

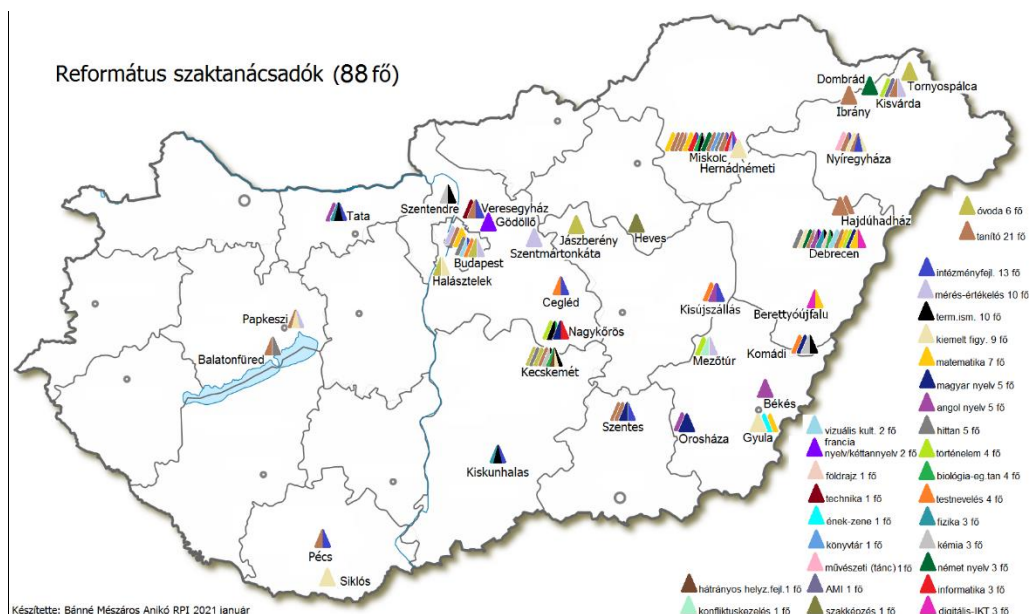
Szontagh Pál	Tanítás, tanulás, tanulság – pedagógiai-szakmai szolgáltatás a virtuális térben	Magyar Református Nevelés 2020/3.
Szontagh Pál	Megújuló pedagógiai-szakmai szolgáltatás a digitális, tanórán kívüli munkarend támogatásában	Németh András, Orsovics Yvette, Csehiová, Agáta és Tóth-Bakos Anita (szerk.): 12th International Conference of J. Selye University. Pedagogical Sections. Conference Proceedings, Komárno, 2020.
Szontagh Pál	A pedagógusképzés mint értelmiségképzés	Furkó Péter és Szathmári Éva (szerk.): Népszerű tudomány, tudománynépszerűsítés. Studia Caroliensia. A Károli Gáspár Református Egyetem 2019-es évkönyve. Budapest, 2020.
Zimányi Noémi	Karácsonyi kézműves ötletár	Pápai Kollégiumi Lapok V/10. (2020)

4. táblázat: RPI munkatársak szakmai publikációi, 2020.

1.4. A református szaktanácsadói rendszer

Az RPI szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik a Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (összesen 88 fő). A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozói és tematikus szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg minden intézmény számára elérhető távolságában.

Az Oktatási Hivatallal együttműködve 2019-ben meghirdetésre került a református hiányterületi szaktanácsadó mesterpedagógusi pályázat. A pályázat révén szaktanácsadóvá vált pedagógusok alkalmazásának kezdete 2021. január 1., így jelenleg a rendszerünkbe való integrálásuk folyik.

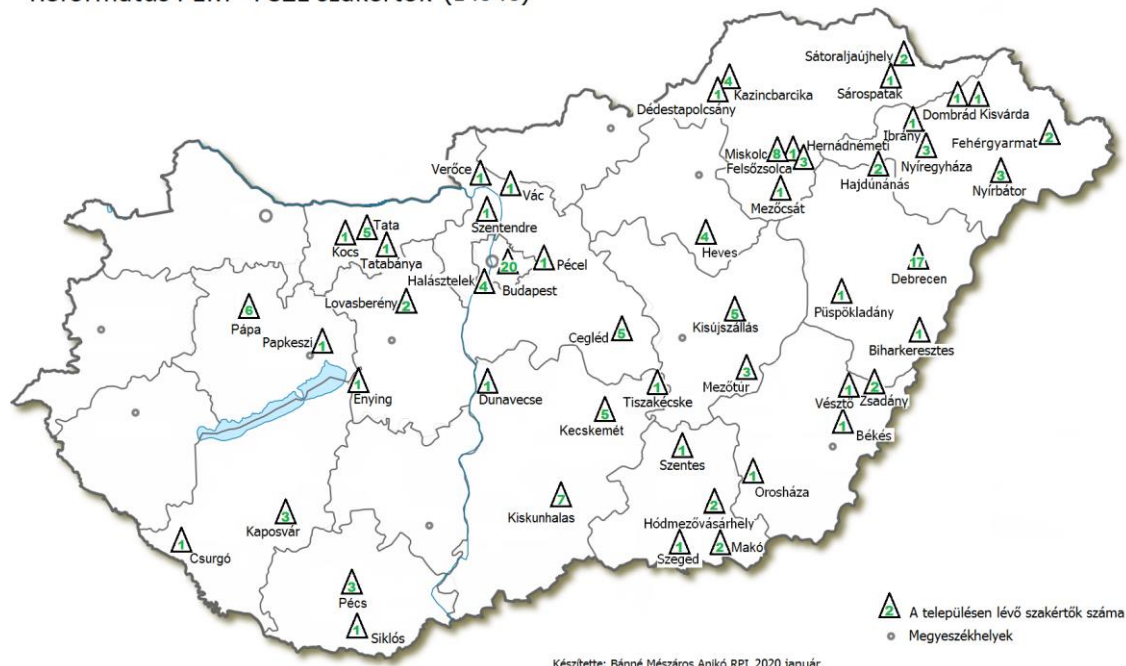


3. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2021.

1.5. A református szakértői rendszer

A református intézményrendszerben 148 pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő került mesterpedagógus fokozatba. Az OH és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a bizottsági elnök személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A lista frissítése a 2021 januárjától mesterpedagógusi fokozatba lépő szakértők adataival jelenleg folyamatban van.

Református PÉM - PSZE szakértők (148 fő)

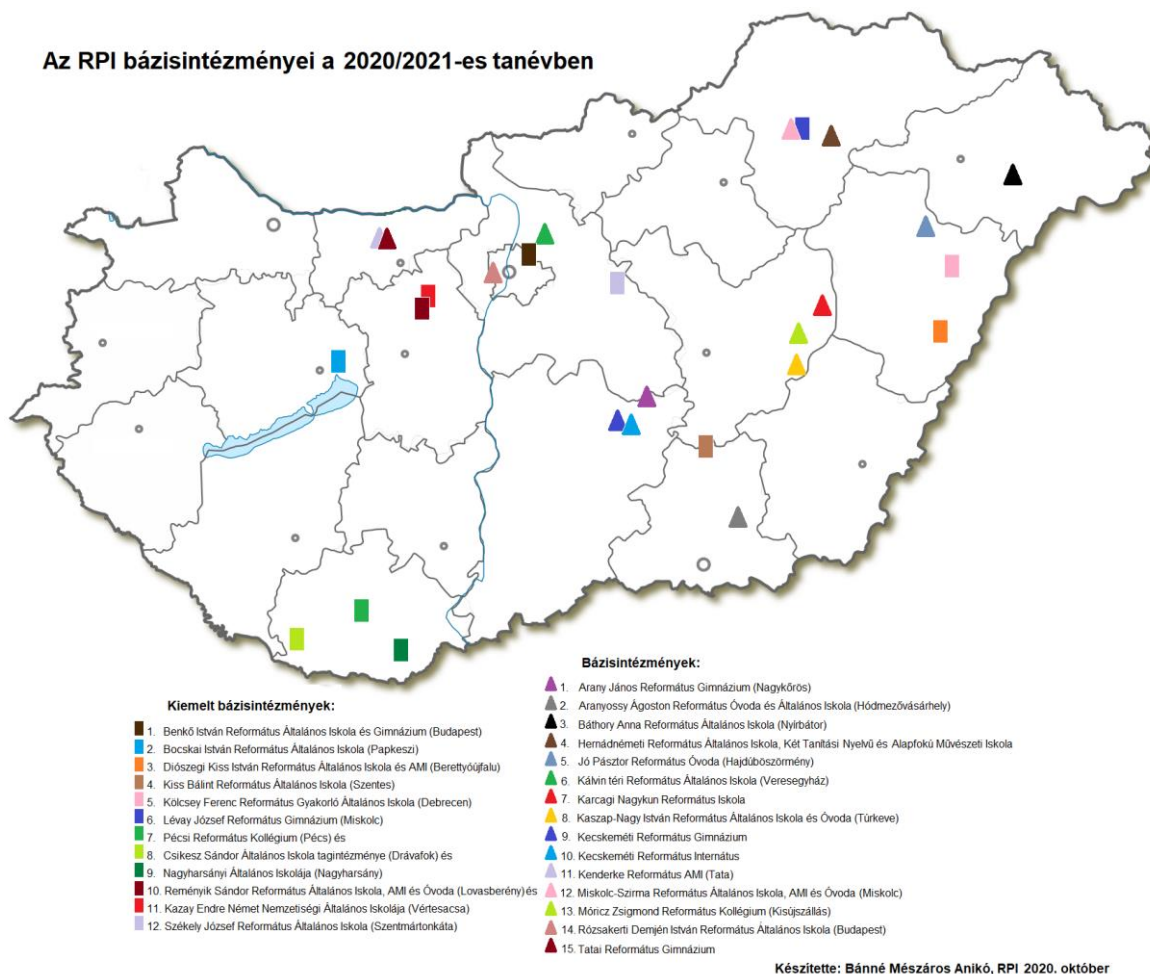


4. ábra: Református szakértői hálózat, 2020.

1.6. Bázisintézményi hálózat

2018 szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése. 2020 szeptemberétől 15 bázisintézmény és 12 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlataikat megosszák egymással.

Az RPI bázisintézményei a 2020/2021-es tanévben



5. ábra: Református bázisintézményi hálózat, 2020.

1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

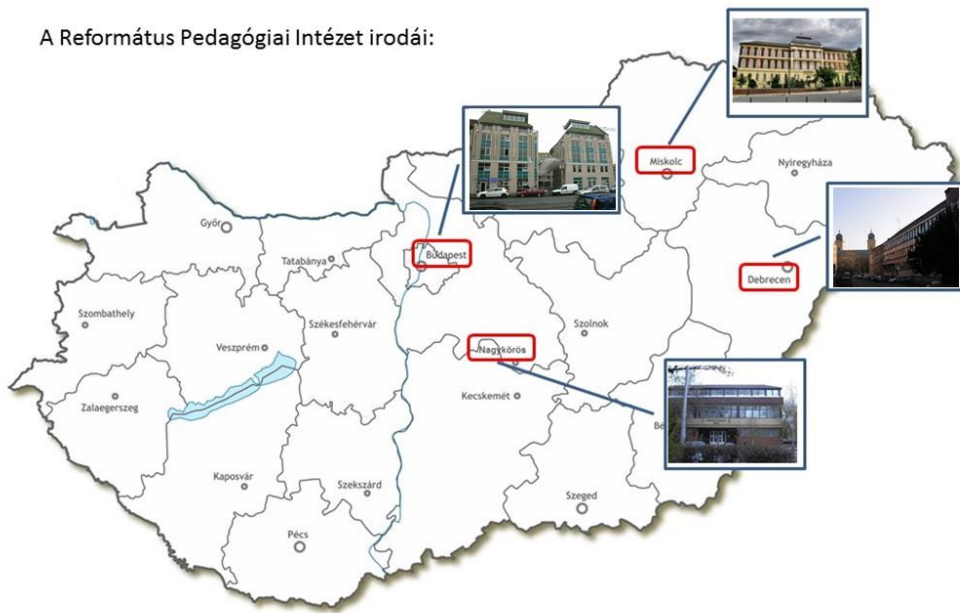
A telephelyeken kiépített kapacitások biztosítják, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. A fenntartó a 130172/2020 sz. Elnökségi határozattal 2020. július 1-jei hatállyal az intézmény székhelyét a **1041 Budapest, Árpád út 51. A épület I. emelet 1. szám alá** helyezte át. Debreceni, miskolci és nagykőrösi telephelyünk változatlan formában működik. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	14	Dr. Szontagh Pál igazgató
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	3	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

5. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



6. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. 2020. negyedik negyedévében jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a székhely költözésével kialakított több munkahely (asztali gépek, monitorok), másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttérfejlesztés (szerver, hordozható számítógépek, headsetek, mikrofonok, webkamerák).

1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Irodáján* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

Több kollégánk vesz részt a *Református Oktatási Stratégia* fejlesztésében, Dr. Szontagh Pál az ötfős ROS-koordináló csoport tagjaként. Intézetünk két munkatársa vesz részt a *Református Tananyagfejlesztés* munkálataiban.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel*. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem Eötvös Collegiumával* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* is.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel*, illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. 2015 őszétől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Pümkösi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével* (SZEGEPI) is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi

Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval* és Nagy-Britannia budapesti nagykövetségével.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek. 2020 januárjában három munkatársunk vett részt a londoni *British Educational Training and Technology Show* (BETT) rendezvényén.

Az intézet Katechetikai Műhelye ezeken túl folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Irodájával.

A Presbiteri Szövetség, valamint több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallástanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE HTK, KRE TFK, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem, Komárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. A digitális hittanoktatás támogatására határon innen és határainkon túl, Erdélyben, Felvidéken, Horvátországban, Kárpátalján is az általunk készített, digitális hittanórákra szánt PPT anyagokat és segédleteket használták a hittanoktatók és lelképásztorok, melyekről sok pozitív visszajelzést kaptunk.

2. A szakmai feladatellátás értékelése

2020 első két hónapjában feladatainkat terveink és reményeink szerint szerveztük és végeztük. 2020. március 16-án az országgal és a köznevelés rendszerével együtt új időszámításra ébredtünk, hiszen az oktatás ettől a naptól kezdve tantermen kívüli, digitális munkarendben folytatódott

A pedagógiai-szakmai szolgáltatás céljai a rendkívüli helyzetben sem változtak, nem is változhattak: „a célcsoportoknak nyújtott minőségi, professzionális, célirányos és hatékony pedagógiai-szakmai támogatás révén növelje a köznevelési rendszer és az abban dolgozó pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, intézményvezetők, a nevelési-oktatási intézmények eredményességét mind egyéni, mind intézményi szinten; hatékonyan támogassa a köznevelési rendszer stratégiai céljait a célcsoportok számára biztosított külső szakmai támogatások, valamint az intézményen belüli és intézmények közötti tudásmegosztás elősegítésével; biztosítsa a köznevelési rendszer minden szereplője számára munkájuk eredményes ellátásához szükséges releváns és pontos ágazati információk áramlását; az egyenlő hozzáférés elve alapján hatékonyan járuljon hozzá a köznevelési rendszerben dolgozó szakemberek kompetenciáinak fejlesztéséhez; támogassa a köznevelési intézmények innovációinak létrejöttét és terjesztését, valamint az intézmények tanuló szervezetté válását”¹. Mindezt 2020. március 16. után egy soha nem tapasztalt környezetben, újszerű megoldások alkalmazásával kellett biztosítanunk.

A szolgáltatási/képzési háttérnek az alábbi kulcstényezőket kellett figyelembe vennie a segítségadás tartalmi és formai kereteinek meghatározásakor:

- pedagógusok előzetes ismereteinek heterogenitása;
- a kommunikációs lehetőségek beszűkülése (kizárólag online kommunikáció);

¹ MORVAY Zsuzsanna (szerk.): A pedagógiai-szakmai szolgáltatások intézményrendszerének fejlesztése, OFI, Budapest, 2015., 11.

- azonnali használhatóság igénye, learning-by-doing típusú képzések;
- a pedagógusok egymástól tanulásának támogatása;
- az egyes pedagógus-csoportok (oktatási szinttől, szaktól, beosztástól függő) eltérő igényei;
- a képzési folyamat során váratlan és újszerű kihívások;
- pedagógusok mentálhigiéniája.

Nulladik lépésként 2 nap alatt létrehoztunk egy „Digitális munkarend” aloldalt honlapunkon, melyre kezdetnek minden, az elmúlt években készült online oktatással kapcsolatos digitális segédanyagot összegyűjtöttünk. Ilyenek voltak a *Redmenta*, *LearningApps*, *Quizlet*, *Kahoot!*, *Mentimeter*, *Prezi*, *Zoom* stb. programok és alkalmazások ismertetései, szakértőink által szerkesztett felhasználási segédletei, a különböző okostelefon applikációk vagy a különféle tárhelyszolgáltatások (*Google Drive*, *Dropbox Business*) használati útmutatói.

Ezt követően a digitális munkarend első hetében kialakítottuk az **RPI-webináriumok** munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítottunk. Szolgáltatásainkkal elsősorban „halászni tanítani” és nem „halat adni” igyekeztünk. A webináriumok témái nagyon szertágazóak voltak (az igényeknek megfelelően egy-egy témáról többször is szerveztünk webináriumokat).

Munkatársaink összesen 224 digitális tanórát szerkesztettek meg a hitoktatást támogató, melyek önjáró, animált ppt-sorozatokon vitték végig a tanulókat az adott tananyag munkáltató feladatokkal, szemléltető videókkal, zenés linkekkel. Ezeket a digitális tanórákat nemcsak Magyarországon, hanem szerte a Kárpát-medence magyarok lakta területein szolgáló református hittanoktatók is használták (Erdély, Délvidék, Felvidék, Kárpátalja).

A közvetlen tanácsadáson kívül, a webináriumokon, e-mailes és telefonos megkereséseken felmerülő, közérdeklődésre számot tartó módszertani vagy tanügyigazgatási problémafelvetésekre a pandémia első hulláma alatt összesen 69, elektronikus hírlevélben kiküldött és a honlapunkon is megtalálható segédanyaggal reagáltunk. Ezek egy része a webináriumokat kiegészítő háttéranyag, más része elvi útmutatás, állásfoglalás volt. Utóbbiak is nagyon széles skálát fedtek le tartalmilag, pl. *Keresztyén szellemiségű tartalmak otthoni tanuláshoz, digitális tanításhoz; Tanárként egy digitális osztályteremben; Online biztonság az otthoni tanulásban; Módszertani levél szülők számára; Mozgásformák kisiskolásoknak az otthoni tanuláshoz; Biztató tanácsok szülőknek - pszichológusoktól; Társasjáték ötletek karantén idejére; Segédanyag az iskolák digitális munkarendjének kialakításához; Ének-zene és egyházi ének tanárok számára online elérhető szakmai anyagok gyűjteménye; A digitális munkarend egyes tanügyigazgatási kérdései; Módszertani ajánlás az e-naplóval nem rendelkező intézmények számára; Módszertani javaslat és útmutató a hittanoktatás digitális munkarendjéhez* stb.

A szolgáltatásban mindig nagy kérdés, hogy milyen módon tudjuk elérni, megszólítani potenciális partnereinket. A visszajelzések alapján az intézményvezetőknek kiküldött szakmai anyagok nem mindig jutnak el az illetékesekhez. A karanténidőszakban ez a probléma felerősödött. Hagyományos elektronikus hírleveleinken és honlapunk napi frissítésén túl nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi médiában való jelenlétre, híradásokra is. Két hónap alatt Facebook-oldalunkon 56 önálló bejegyzést publikáltunk. Bejegyzéseink több mint 150 ezer embert értek el, és összesen 2656 like-ot szereztek (nevesített célcsoportunk, a református pedagógusok létszáma körülbelül 4500 fő).

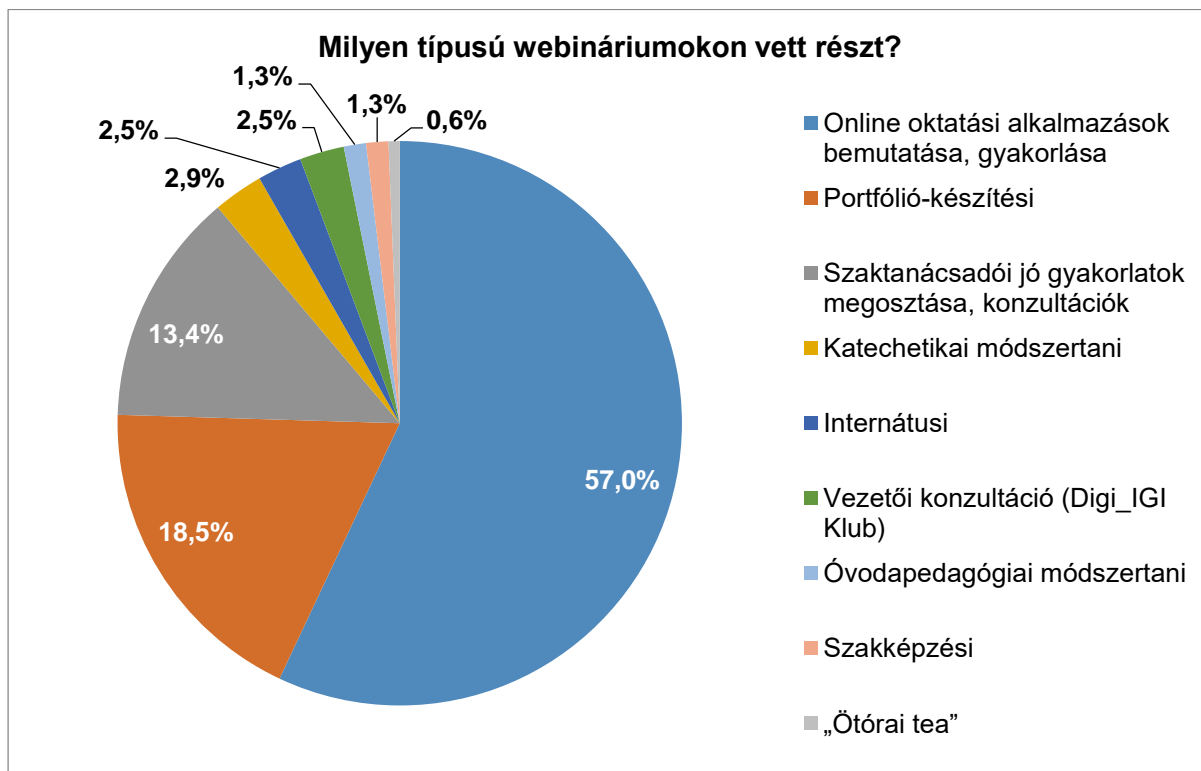
Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI mesterpedagógus szaktanácsadói maguk is gyakorló tanítók, tanárok

vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába. A távolléti oktatás idején szaktanácsadóink saját módszertani akciókutatásaik hipotéziseit és eredményeit tették közzé kollégáik számára a virtuális térben, adott esetben úgy, hogy pár nap múlva egy másik webináriumon a bevélszvizsgálat eredményeit is meg tudták osztani egymással.

A pandémia második hullámában a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű vezetői munkamegbeszélések (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre.

A nyári szünetben akkreditált és nem akkreditált képzéseinket is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztaltunk.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítottunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek. Webináriumainkat követően minden résztvevőnek lehetőség volt online visszajelző lapot kitölteni elégedettségéről, javaslatairól, melyek eredményeit beépítettük további kínálatunkba. A veszélyhelyzet elmúltával partnereinket átfogó értékelésre és elemzésre is felkértük².



7. ábra Webináriumok részvételi arányai

A kérdőívet kitöltők több mint fele (57%) *Online oktatási alkalmazások bemutatása, gyakorlása* webináriumon vett részt. Ebben a témakörben 6 különböző feladatkészítő és egy videochat oldal használatát ismerhették meg a résztvevők összesen 34 alkalom során. A *Portfóliókészítési* webinárium 18,5%-kal a második leglátogatottabb képzés volt. Ez a

² A webináriumok partneri elégedettségmérésének összegzése letölthető:

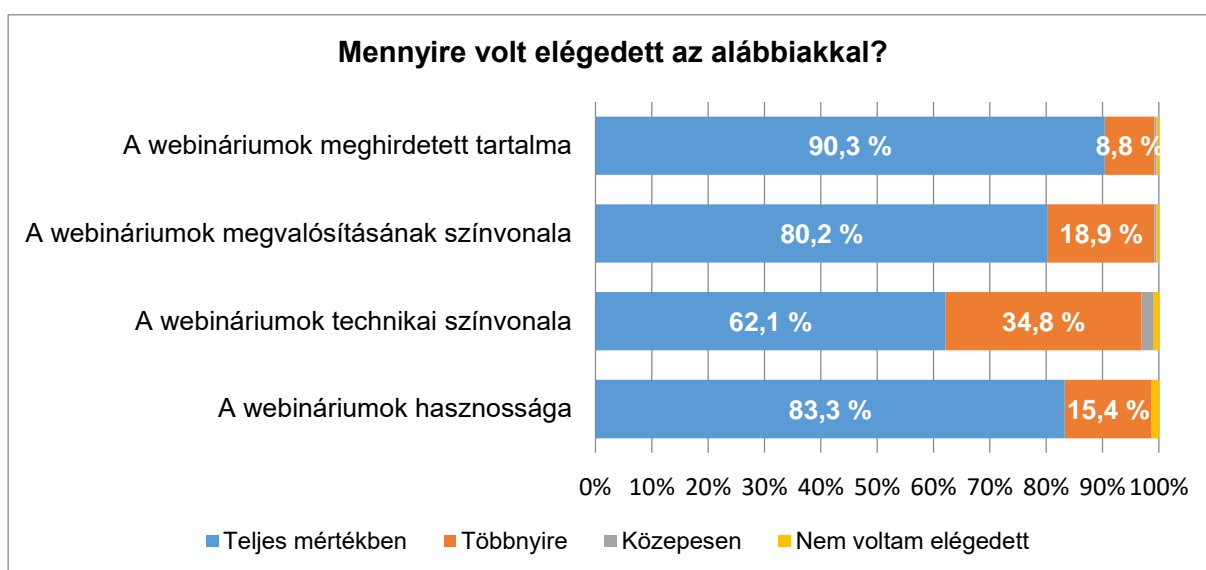
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/PUBLIKUS_RPI_webin%C3%A1rium%20el%C3%A9gedetts%C3%A9gm%C3%A9r%C3%A9s_20200710_BMA.pdf

felkészítő képzés 2015 óta jelen van az RPI képzési kínálatában. A jelenléti képzést tettük most át webinárium formába.

A Szaktanácsadói jó gyakorlatok megosztása, konzultációk a választások 13,4%-át tették ki. Ezek a fentebb ismertetett IKT alkalmazások, feladatkészítő oldalak, Tanulásszervező alkalmazások, Konkrét tantárgyakhoz kapcsolódó és Módszertani alkalmak voltak összesen 61 webinárium keretében.

Kiseb arányban részesedtek a választásokban az eleve kisebb alkalomszámmal meghirdetett *Katechetikai módszertani* (2,9%), az *Internátusi módszertani* (2,5%), a *Vezetői konzultáció* (2,5%), *Óvodapedagógiai módszertani* (1,3%), *Szakképzési módszertani* (1,3%) és a „*Ötőrai tea*” (mentálhigiéné) (0,6%) témájú webináriumok.

Négy területen mértük a résztvevők elégedettségét webináriumainkkal. Ezek a webináriumok meghirdetett *tartalma, megvalósításának színvonala, technikai színvonala és hasznossága* voltak.



8. ábra Webináriumok elégedettségi adatai

A grafikont elemezve szembetűnő, hogy a képzési kínálatot sikerült a partneri igényeknek megfelelően összeállítanunk, hasznos ismereteket átadnunk. A technikai színvonallal kapcsolatos hiányérzet egyrészt a résztvevők rutintalanságának (képzői és hallgatói oldalon egyaránt) és az internetelés minőségi problémáinak tudhatók be.

Összességében a résztvevők 96,5%-a szívesen részt venne a továbbiakban is a most megismert online képzési formákban, közülük 30% még akár önköltségi ár befizetése ellenében is (a karantén idején minden online szolgáltatásunk térítésmentes volt). E nagy szám ismeretében különös jelentősége van, hogy a résztvevők milyen témaköröket javasoltak webinárium formában feldolgozni:

Témakör	Javaslatok száma (db)
IKT témakör	101
Módszertan	47
Szaktárgyak	20
Fejlesztés, nevelés	20
Jó gyakorlatok	16
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	14
Katechetika	12

Alsó tagozat	9
Internátus	7
Egyéb	7
Óvodai nevelés	6
Portfólió készítése	4
Mérés-értékelés	4
Tanügyigazgatás	3
Szakképzés	3
Művészetoktatás	2
Érettségi	1
Iskolai könyvtár	1

6. táblázat: Javaslatok a webináriumok témájára

Az igények egyben visszaigazolások is, hiszen az elmúlt hónapok webináriumai közül – nem meglepő módon – ugyancsak az IKT témájúak voltak a leglátogatottabbak.

2.1. A 2020. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap, logo)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (*Keresztyén pedagógia esszenciája*)
- Református Oktatási Stratégia munkacsoportjaiban való aktív részvétel
- Mentálhigiénés támogatás („Ötóra tea”, *online tréningek, Országjáró konferencia*)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése (*Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban; Lelki nevelés a keresztyén óvodában; Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között*)
- Intézményvezetői felkészítés (*Országjáró, IGI-klub, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap*)
- Szakmai napok, bemutató órák (*szakmai napok, műhelyfoglalkozások, webináriumok*)
- Többfázisú taneszközfejlesztés: digitális taneszközök (*hit- és erkölcsstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek*).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, *Jane Haining emlékverseney, Jézus élete rajzpályázat*).
- Nemzetközi kapcsolatok (*Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffel, BETT Show-London, Jubileumi holland-magyar oktatási konferencia – a pandémia miatt elmaradt*)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (*református bázisiskolai hálózat, webináriumok*)
- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (*refovi.reformatus.hu*)
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (*Magyar Református Nevelés – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal*)
- Iskolalelkészek helyzetének kutatása és elemzése az MRE Zsinata megbízásából
- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése a 2020/2021. tanévre
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forródrót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Szakképzési szakmai nap (online) • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez • Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése • Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) • Segédanyagok kiadása • Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban • Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Református NETFIT eredmények (kutatás) • Partneri igény- és elégedettségmérés
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) • Országjáró konferenciasorozat folytatása (hibrid, online közvetítéssel) • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (online) • Honlap (www.refpedi.hu) és Facebook oldal (Református Pedagógiai Intézet) folyamatos aktualizálása • Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása (www.refovi.reformatus.hu) • Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám • Elektronikus katechetikai hírlevél

<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Segédanyagok kiadása • IGI-klub, majd digitális D-IGI-Klub • Református óvodavezetők országos értekezletei (kontakt és online) • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online) • Képzések kidolgozása (<i>Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban, Lelki nevelés a keresztény óvodában, Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között</i>) • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online) • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények (online) • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online) • Pályaorientációs szakmai műhely (online)
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka (online) • Mentálhigiénés webináriumok („Ötóra tea”) • Szülői tájékoztató anyagok a pandémia idején

7. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata (2020)

2.2. Részvételi adatok

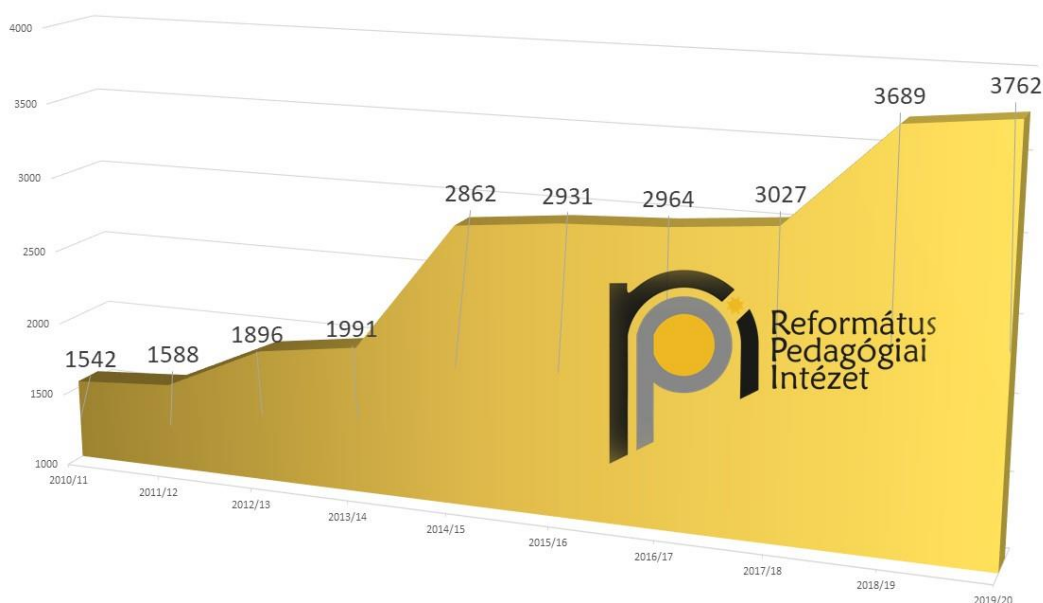
A 2020. évben **257 köznevelési és 22 katechetikai rendezvényen** összesen **5053 pedagógussal** találkoztunk. Összevetésként az előző év adata: 111 köznevelési és 19 katechetikai rendezvény, összesen 3631 pedagóguselérés. A Covid-19 veszélyhelyzet miatt meghirdetett szaktanácsadói webináriumoknak köszönhetően a közel kétszer annyi meghirdetett alkalmunkon éves elérési számunk 1422 fővel nőtt.

	Alkalmom (kontakt+online)	Részvevők száma (kontakt+online)
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	141 (14+127)	3290 (297+2993)
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	12 (5+7)	351 (216+135)
Bázisintézményi rendezvény	7 (5+2)	209 (118+91)
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	93 (2+91)	808 (39+769)
Akkreditált pedagógus továbbképzés	4 (2+2)	79 (29+50)
ÖSSZESEN	257 (28+229)	4737 (699+4038)
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	15 (2+13)	175 (20+155)
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	1 (1+0)	24 (24+0)
Bázisintézményi rendezvény	1 (1+0)	53 (53+0)
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5 (2+3)	64 (30+34)
ÖSSZESEN	22 (6+16)	316 (127+189)
MINDÖSSZESEN	279 (34+245)	5053 (826+4227)

8. táblázat: A 2020-as év részvételi adatai

A nevelő-oktató munka ciklikusságát figyelembe véve részvételi statisztikáinkat rendre tanévi összevetésben is elkészítjük. A 2019/2020-as tanévben **200 köznevelési és 28 katechetikai rendezvényen** összesen **3762 pedagógussal** találkoztunk. Bár a veszélyhelyzet miatt több, nagyszabású kontaktrendezvényünk (jubileumi konferencia, pedagógustalálkozó) elmaradt, a digitális szolgáltatások révén a 2010 óta folyamatosan növekvő elérési számokat tovább tudtuk növelni.

RPI rendezvények látogatottsága tanévenként (fő)



9. ábra: Részvételi adatok tanévenként (2010/11-től 2019/20-ig)

2.3. Külső visszajelzések

Az elmúlt időszakban minden eddiginél több pozitív üzenetet, köszönetet, megerősítést kaptunk a digitális szolgáltatási innovációink visszajelzéseiként. „Nagyon jó volt a gyors reagálás a hirtelen jött helyzetre, gondolok itt az online oktatásra” – írta egy kolléga. „Hálás köszönetemet szeretném kifejezni a Református Pedagógiai Intézet minden munkatársa részére, hogy a kialakult különleges helyzetben a hittanoktatók mellé álltak. Segítették munkámat a hétről-hétre kiküldött színvonalas digitális oktatási segédanyagokkal és a webináriumokkal. Köszönöm, hogy nem hagytak magamra!” – írja egy másik. Hogy mennyire nagy igény volt a lelki feltöltődésre, mentálhigiénés segítségnyújtásra, azt jól jellemzi egy harmadik észrevétel: „Hálás a szívem, hogy van az RPI! És nagyon sokat jelentett a rengeteg anyag, amit küldtek, az Ötórai tea hangulata, lelkisége, támogatói megnyilvánulása! "Életmentő" volt, ha szabad így fogalmaznom :)”. Online képzéseink fogadtatását jól jellemzi a következő visszajelzés: „Életem egyik legjobb döntése volt, hogy jelentkeztem. Fárasztó, de fantasztikus négy nap volt, nagyszerű előadókkal és nagyszerű kollégákkal.”

Tevékenységünkre határon innen és túl is felfigyeltek. Közvetlenül az RPI szolgálatáról az alábbi publikációk jelentek meg:

Ország	Publikáció helye	Publikáció címe
Magyarország	Magyar Református Nevelés, 2020/3.	Tanítás, tanulás, tanulság- pedagógiai-szakmai szolgáltatás a virtuális térben
	Karakter, 2020. december	Egyről a kettőre jutni. A távolléti oktatás református tapasztalatai
	Európa Rádió, 2020.04.05.	Webináriumokat tart a Református Pedagógiai Intézet
	Európa Rádió, 2020.03.18.	Segítség táv-hittanórához. Feladatbankkal, egyéni konzultációval segít a Református Pedagógiai Intézet a digitális oktatás során
Szlovákia (Felvidék)	Németh András, Orsovics Yvette, Csehiová, Agáta és Tóth-Bakos Anita (szerk.): 12th International Conference of J. Selye University. Pedagogical Sections. Conference Proceedings, Komárno, 2020.	Megújuló pedagógiai-szakmai szolgáltatás a digitális, tanórán kívüli munkarend támogatásában
Románia (Erdély)	Keresztény Szó, 2020/11.	A Református Pedagógiai Intézet versenyképes pedagógiai szolgáltató

9. táblázat: Tudósítások az RPI szolgálatáról, 2020.

3. A feladatellátás 2021. évi munkaterve

3.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladat-ellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk évek óta a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tanévi tervező munkának.

Az igény- és elégedettségmérési on-line kérdőívet 2014-ben 28, 2015-ben 60, 2016-ban 53, 2017-ben 56, 2018-ban 59, 2019-ben 67, 2020-ban 63 intézmény töltötte ki. Az elmúlt évek számadatai alapján megállapíthatjuk, hogy évek óta a köznevelési intézményeinknek több mint 30 százaléka tölti ki a kérdőívünket és a kitöltők száma folyamatosan nő.

Ezeket túl intézményeink szolgáltatás iránti igényeiket folyamatosan jelezhetik. Közvetlenül intézményünk honlapján (Szaktanácsadás igénylése menüpont: www.refpedi.hu/szaktanacsadas_igenylese), vagy e-mailben. A nevelőtestületi képzések, szolgáltatások beszámolóiban részletezett növekvő száma is a kapcsolatok olajozott működését mutatja.

A **Partneri igény- és elégedettségfelmérés** részletes adatai az 1. sz. mellékletben található³.

3.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné*)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemen (Protestáns köznevelési vezető szakvizsgás képzés, Pedagógus szakvizsga blended tananyagfejlesztés)
- Intézményvezetői felkészítés (*Értékorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés*)
- Iskolalelkészek szerepének, státuszának kutatása és elemzése, döntéselőkészítő anyagok készítése az MRE Zsinata számára
- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Taneszköz-fejlesztési együttműködés a Református Tananyagtárral
- Szakmai együttműködés a Református Óvodafejlesztési Projekttel – ezzel összefüggésben óvodai szakmai munka szervezeti átalakítása
- Hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos beválás-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása (Magyar Református Nevelés)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele (*Családi életre nevelés, Osztályfőnöki képzés*)
- MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás, államilag akkreditált továbbképzés szervezése és tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Honlap-fejlesztés

³ A Partneri igény- és elégedettségfelmérés összefoglalója honlapunkról is letölthető: http://refpedi.hu/sites/default/files/csatoalt_fajlok/RPI_partneri%20el%C3%A9gedetts%C3%A9gm%C3%A9r%C3%A9s_20200710.pdf

A tervezést a Covid-19 járványhelyzet folyamatosan alakítja. A 2020/2021-es tanév Rendezvénytáblája a 2.sz. mellékletben található.

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <u>szaktanácsadás, tantárgygondozás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Online szaktanácsadói munkafelület működtetése • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése • Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal • Együttműködés a Református Óvodafejlesztési Projekttel • Portfóliókészítést segítő belső szakemberképzés és forródrót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Szakmai napok szervezése • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <u>pedagógiai értékelés</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Online mérés-értékelési képzések, segédanyagok kidolgozása • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus)
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferenciaszervezés • Országjáró – konferenciasorozat • Szakmai napok szervezése • Bázisiskolai programok • Neveléstörténeti és vezetéselméleti szakmunkák készítése és publikálása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; Facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és Facebook működtetése • RPI honlap teljes körű megújítása • Refovi honlap működtetése, fejlesztése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése

	<ul style="list-style-type: none"> • IGI Klub, D-IGI Klub • Református óvodavezetők országos értekezletei • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel • Református Óvodafejlesztési Projekt szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása és adaptálása • Képzésfejlesztési együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal • Lejáró akkreditációk megújítása • <i>Értékorientált vezetés</i> képzés (Driestar Universityvel közösen) • Online képzésszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Jézus élete Kárpát-medencei rajzpályázat szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai anketók tartásában • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Iskolai Közösségi szolgálat workshopok
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások konferencia • Szülőfitnesz • Szupervízió • Segítők és segítettek konferencia

10. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenység összefoglaló táblázata (2021)

3.3. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. Az elmúlt évek feladatbővülését és a személyi állomány növekedését természetesen követték a költségvetés sarokszámai is. Mivel a munkatársak közül egy fő kutatótanári, további 3 fő mesterpedagógusi fokozatba került 2021-től, a bérköltségek jelentősen emelkednek a 326/2013. Korm.r. szerint. Ennek fedezetét az elfogadott költségvetés biztosítja. Folyamatos célunk a növekvő pedagógushiány körülményei között is a munkatársak megtartása, versenyképes bér biztosítása. Az adminisztratív munkatársak bére a garantált bérminimumot követi.

A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között. A fenntartónak rendszeresen benyújtott negyedéves költségvetési beszámolók igazolják az RPI takarékos, ám hatékony gazdálkodását. A 2020. évet az előre tervezett és az előre nem látható változások jellemezték. Előre látható, tervezett változás volt a székhely költöztetése, bebútorozása, az új székhely megnövekedett irodaműködtetési költsége, valamint a pedagógusok évközi 10%-os bérfelértékelése. Előre nem látható változást hozott a Covid-19 világjárvány következtében a megnövekedett mértékű otthoni munkavégzés, a kontakt szolgáltatások elmaradása, melyek miatt a bevételi és kiadási előirányzatok eredeti formájukban tarthatatlanná váltak.

A megváltozott helyzetre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően mindez nem jelentett olyan pénzügyi nehézséget, amely az alapműködést akadályozta volna. 2020 augusztusában a Zsinat elé terjesztettük módosított költségvetésünket, melyben változatlan támogatási összeggel számoltunk, csak a kiadások és bevételek szerkezetét rendeztük át, illetve az előzetesen tervezett tartalékokat kellett kis mértékben csökkentenünk. A háromnegyedéves mutatók alapján bevételeink összességében 78%-ra, az időarányosnál jobban teljesültek. Ezzel szemben a háromnegyed évi kiadások az eredeti előirányzatnak mindössze 51%-át teszik ki.

Az intézetben a könyvvizsgálat ütemezetten lezajlott, az Intézet gazdasági folyamatait rendben találták.

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. Költségvetési tervezetünket 2020. október végéig elkészítettük és benyújtottuk a fenntartónak.

3.4. Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések

Budapest Főváros Kormányhivatala 2020. évben törvényességi ellenőrzést folytatott le intézetünkkel kapcsolatban. A BP/1009/06254-3/2020. számú jegyzőkönyv szerint „a köznevelési intézmény fenntartója fenntartói tevékenységének törvényességi ellenőrzése során a köznevelési feladatokat ellátó hatóság jogsértést nem tárt fel”.

2020. év folyamán intézményünkben vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzést tervezett az Oktatási Hivatal, ezek a pandémia miatt a 2021-es évre lettek átütemezve.

4. Távlati terveink

4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. 2019-től, a fenntartói Igazgatótanács határozata alapján megkezdődött a humánerőforrás fejlesztése, részben új munkatárs felvételével, részben a rész munkaidős kollégák magasabb óraszámú történő foglalkoztatásával. A költségvetési keretek között alkalmazott bérpolitikai intézkedéseink is a minőségi munkaerő megtartását és megbecsülését szolgálják.

4.2. Óvodai szakmai fejlesztések

A református óvodahálózat bővülése miatt 2019 szeptemberétől egy új státuszt létesítettünk további egy óvodapedagógus szakértő alkalmazására. Ehhez szorosan kapcsolódva óvodai hitéleti nevelést segítő képzést indítottunk, valamint elkezdődött az óvodai hitéleti nevelésre vonatkozó alapprogram átdolgozása is. A Református Óvodafejlesztési Projekttel való szakmai együttműködésünk folyamatos.

4.3. Vezetőképzés

A hollandiai Driestar Christian University és a michigani Calvin University hasonló képzéseinek tapasztalatait beépítve 2018-ban akkreditáltattuk az Értékorientált vezetés című 30 órás vezetőképzőt, amelyet a Károli Gáspár Református Egyetemen együttműködve pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejlesztettünk. Az MRE Zsinata 2019-ben törvényben rendelte el a protestáns vezetőképzésben való részvételt az intézményvezetők számára, 2024-ig felmenő rendszerben.

4.4. A hit- és erkölcsstan oktatás támogatása

A korábban megkezdett általános- és középiskolai digitális tananyagfejlesztés, a hittan online feladatbank, valamint a játék- és zenetár tartalmi fejlesztése mellett két új fókusz jelenik meg a következő tanévekben. Az egyik az óvodai terület, ahol a 4.2. pontban említett új hitéleti képzés mellett, illetve az óvodai hitéleti nevelésre vonatkozó alapprogram átdolgozása mellett egy tartalmi-módszertani szakmai segédanyagot (óvodapedagógiai segédletet) tervezünk készíteni az óvodai nevelés teljes időszakára. Az óvodai fókusz szeretnénk megjeleníteni a digitális segédletek (feladatbank, játék- és zenetár) fejlesztésében is. A másik hangsúly a jelenlegi kihívások között is megjelenő „résztületeknek a katechézise”, melyek a tanulók/hittanoktatók egy-egy részcsoportját érintik. Így szeretnénk szakmai anyagot készíteni és segítséget nyújtani képzések és szakmai rendezvények által a kis létszámú csoportok hittanoktatásához, a hittanóra gyógypedagógiai kapcsolópontjaihoz és a hittanoktatók szupervíziójához, illetve lelki egészségvédelméhez.

4.5. Infrastrukturális fejlesztés

A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja. A telephely létrehozása előzetes igényfelmérés alapján Székesfehérváron célszerű, amely értelemszerűen további humánerőforrás-bővítést is jelent. A megnövekedett online szolgáltatásokhoz számítástechnikai eszközparkunk folyamatos fejlesztésére lesz szükség a közeljövőben.

4.6. Kapcsolatrendszer

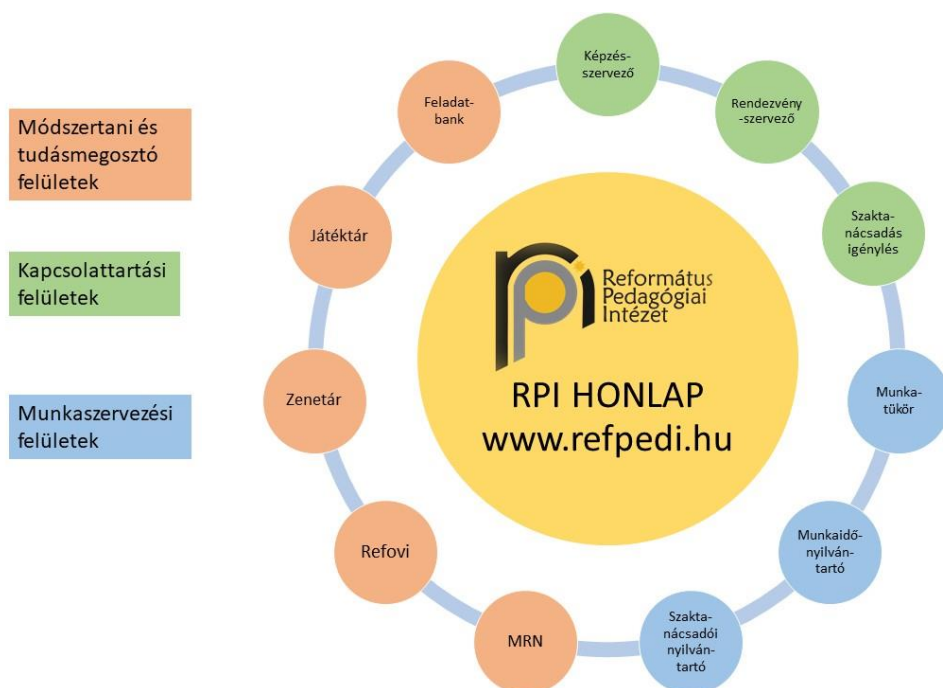
Katechetikai területen az elmúlt esztendőben megerősödött a kapcsolat több határon túli egyházzal, elsősorban a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. Több téma vonatkozásában (taneszköz fejlesztés, hittan versenyek, szakértői segítségnyújtás) is segítjük munkájukat. 2020-ban ebbe a folyamatba kapcsolódott be a Kárpátaljai Református Egyház katechetikai szakmai együttműködésének kialakítása és megerősítése. Új, egyre intenzívebb feladat a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemen és a romániai Partium Keresztyén Egyetemen. A már felsoroltakon kívül szorosabb együttműködésre törekszünk az Evangélikus és a Katolikus Pedagógiai Intézettel is.

2021-ben a Magyarországi Református Egyházban új zsinati ciklus kezdődik. Változik a fenntartó Elnökség, az Oktatásügyi Szakbizottság és a fenntartói Igazgatótanács személyi összetétele. A véget ért zsinati ciklus időszakának szakmai beszámolóját Intézetünk elkészítette⁴, munkánkat az elfogadott Középtávú munkaterv⁵ alapján folytatjuk.

4.7. Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett. A fejlesztések koronájaként alaphonlapunk megújítását tervezzük a 2021-es évben.



10. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei

4.8. Papírmentes rendezvények

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása a jövőben e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. A Covid-19 járvány során kényszerűen bevezetett digitális átállás több elemét szeretnénk ezen a téren megtartani a jövőben is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.)

⁴ Letölthető: http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/RPI_2020_cikluszro_beszamolo_20201031_0.pdf

⁵ Letölthető: http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/K%C3%B6z%C3%A9pt%C3%A1v%C3%BA%20munkaterv%202018_2022%2020171201.pdf

5. Összegzés

Megítélésünk szerint a digitális munkarend támogatásában az RPI jól vizsgázott. Újra megtapasztalhattuk, hogy a külső körülmények kihívásaira adott proaktív válaszadás intézetünk egyik erőssége.

Pedagógiai közhely, hogy a folyamatba ágyazott, egymástól való tanulás hatékonysága nagyságrendekkel felülmúlja a hagyományos tanítási formákét. Igaz ez a képzésekre, továbbképzésekre is. Ez jó reménységet ad az elmúlt időszak ismereteinek beépülésére a hétköznapi gyakorlatba.

A 2019/2020-as tanév végén intézetünk megkezdte az intézményi jógyakorlatok kataszterszerű felmérését (elsőként az intézményi mérés-értékelés területén) és tovább folytatja a református Bázisintézményi hálózat kiépítését a jó gyakorlatok megosztásának formális kereteket biztosítva.

Meggyőződésünk, hogy a veszélyhelyzet elmúltával az elmúlt időszak tapasztalatai, jó gyakorlatai, a kialakult közvetlen munkatársi kapcsolatok, a kollegialitás és bizalom légköre velünk marad a következő tanévekben is.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi elöljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatunkat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2021. január 31.

Dr. Szontagh Pál
igazgató

Mellékletek

- 1. Partneri igény- és elégedettségmérés**
- 2. 2020/2021 Rendezvénynaptár**
- 3. 2020/2021 Versenynaptár**
- 4. Magyar Református Nevelés 2020. évi repertórium**
- 5. Intézményi önértékelés ütemterve**