

A



2021. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS 2022. ÉVI MUNKATERVE

KÉSZÍTETTE:

DR. SZONTAGH PÁL

IGAZGATÓ

2022. JANUÁR 31.

Tartalom

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása	3
1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok	4
1.2. A köznevelési intézményhálózat	5
1.3. A pedagógiai intézet humán erőforrása	6
1.4. A református szaktanácsadói rendszer	10
1.5. A református szakértői rendszer	11
1.6. Bázisintézményi hálózat	11
1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek	12
1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere	13
2. A szakmai feladatellátás értékelése	14
2.1. A 2021. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	17
2.2. Részvételi adatok	20
2.3. Külső visszajelzések	21
3. A feladatellátás 2022. évi munkaterve	22
3.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye	22
3.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve	22
3.3. Gazdálkodási feltételrendszer	25
3.4. Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések	26
4. Távlati terveink	26
4.1. Humán erőforrás-gazdálkodás	26
4.2. Óvodai szakmai fejlesztések	26
4.3. Vezetőképzés	26
4.4. A hit- és erkölcstan oktatás támogatása	27
4.5. „ <i>Hinni taníts, Uram!</i> ” – Katechézis Éve 2022.	27
4.6. Infrastrukturális fejlesztés	27
4.7. Kapcsolatrendszer	27
4.8. Szervezeti átalakulás	28
4.9. Kommunikáció	28
4.10. Papírmentes rendezvények	29
5. Összegzés	29
Mellékletek	31

Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten,
hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét.
(2Tim 1, 7)

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása

Intézetünk munkáját 2021-ben is az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemezte. Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározzák az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet 2018 és 2022 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkaterve;
- A Református Pedagógiai Intézet 2021. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- A Református Oktatási Stratégia kidolgozásában való részvétel;
- A Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- Az EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG számú köznevelési szerződés.

Mint a beszámolóban többször is kitérünk rá, a Covid-19 világjárvány és a veszélyhelyzeti intézkedések alapvetően írták felül előzetes terveinket, elképzeléseinket.

A partneri igényfelmérések alapján, figyelembe véve az EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG köznevelési szerződés 2.2. pontját, 2018-tól átalakítottuk térítési szabályzatunkat. A szerződésnek megfelelően Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Fenntartói Igazgatótanácsunk támogatásával költségvetésünket úgy készítettük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. A telefonos és e-mailes tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a fentiek alapján a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek. Ezekon felül, a református köznevelési rendszer hatékonyabb kiszolgálását és a teljes körű elérhetőséget szem előtt tartva egyes, eddig térítésköteles rendezvényeket térítésmentessé, ezáltal mindenki számára elérhetővé tettünk.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal, diákmediával kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések

Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója – évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár	Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom
Magyar Református Nevelés on-line pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	
Mentálhigiénés rendezvények	
Bázisintézményi rendezvények	
Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny	

1. táblázat: Térítésmentes és önköltséges szolgáltatások

A Covid-19 járvány *első hullámában* minden – online – szolgáltatásunkat térítésmentesen biztosítottuk. 2020 júniusától platformtól függetlenül (kontakt vagy online), a fenti térítési szabályzat alapján végeztük munkánkat.

1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási
- szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,
- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról,

valamint a veszélyhelyzetről és járványügyi készülségről rendelkező jogszabályok.

1.2. A köznevelési intézményhálózat

A 2021/2022. tanévben 196 településen, 503 feladatellátási helyen, 191 református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A szakképzési intézmények száma ebből 5. (A többcélú intézmények száma 86.) A 191 intézményt 132 református egyházi jogi személy tartja fenn. Intézményrendszerünkben 101 óvoda, 115 általános iskola, 38 gimnázium, 5 szakgimnázium, 16 technikum, 11 szakképző iskola, 26 alapfokú művészetoktatási iskola, 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, 26 internátus, valamint 2 pedagógiai szakszolgálat, 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik.



1. ábra: Református köznevelési intézményhálózat 2021/2022.

A református intézményrendszerbe mindent összevéve 68.678 gyermek, tanuló jár, ezen belül óvodába 8.460, általános iskolába 33.288, gimnáziumba 11.846 fő.

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol református hittanoktatás történik (ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is).

1.3. A pedagógiai intézet humánerőforrása

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a **köznevelési** és a **katechetikai** feladatellátás. Mindkét feladatellátást szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják.

Az RPI-ben **pedagógiai (katechetikai) szakértők/előadók** és **ügyviteli munkatársak** dolgoznak. 2021 szeptemberében – köszönhetően a járványügyi helyzet enyhülésének is – a 2020 óta megüresedett álláshelyek betöltésével jelentősebb munkaerő-felvételre nyílt lehetőség. A szakmai feladatokat így 17 szakértő/előadó végzi, közülük tízen részmunkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően 1 fő Kutatótanár, 8 fő Mesterpedagógus, 5 fő Pedagógus II. és 5 fő Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk van. Az ügyvitelt 1 gazdasági vezető, 2 pedagógiai, 2 katechetikai és 2 gazdasági ügyintéző, valamint egy oktatásszervező látja el, közülük hatan részmunkaidőben vannak foglalkoztatva. A pénztárosi feladatokat jelenleg az egyik pedagógiai ügyintéző látja el. A megnövekedett gazdaság-adminisztrációs feladatok miatt szükség van egy további (részmunkaidős) gazdasági ügyintéző felvételére is.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 8 fő	Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), Csőri-Czinkos Gergő (katech. szakértő, Budapest), Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc), Kelemen Gabriella (ped. szakértő, Debrecen), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katech. szakértő, Debrecen), Rozgonyi Zoltán (ped. szakértő, Debrecen) Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Wölfling Zsuzsanna (ped. szakértő, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 1 fő	Márkus Gábor (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 2 fő	Bajnokné Vincze Orsolya (ped. előadó, Budapest), Takács Anna (oktatásszervező, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Baloghné Maklári Mónika (ped. szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztatás – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegyi-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest)

2. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői és előadói 2021. szeptember 1-jén

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

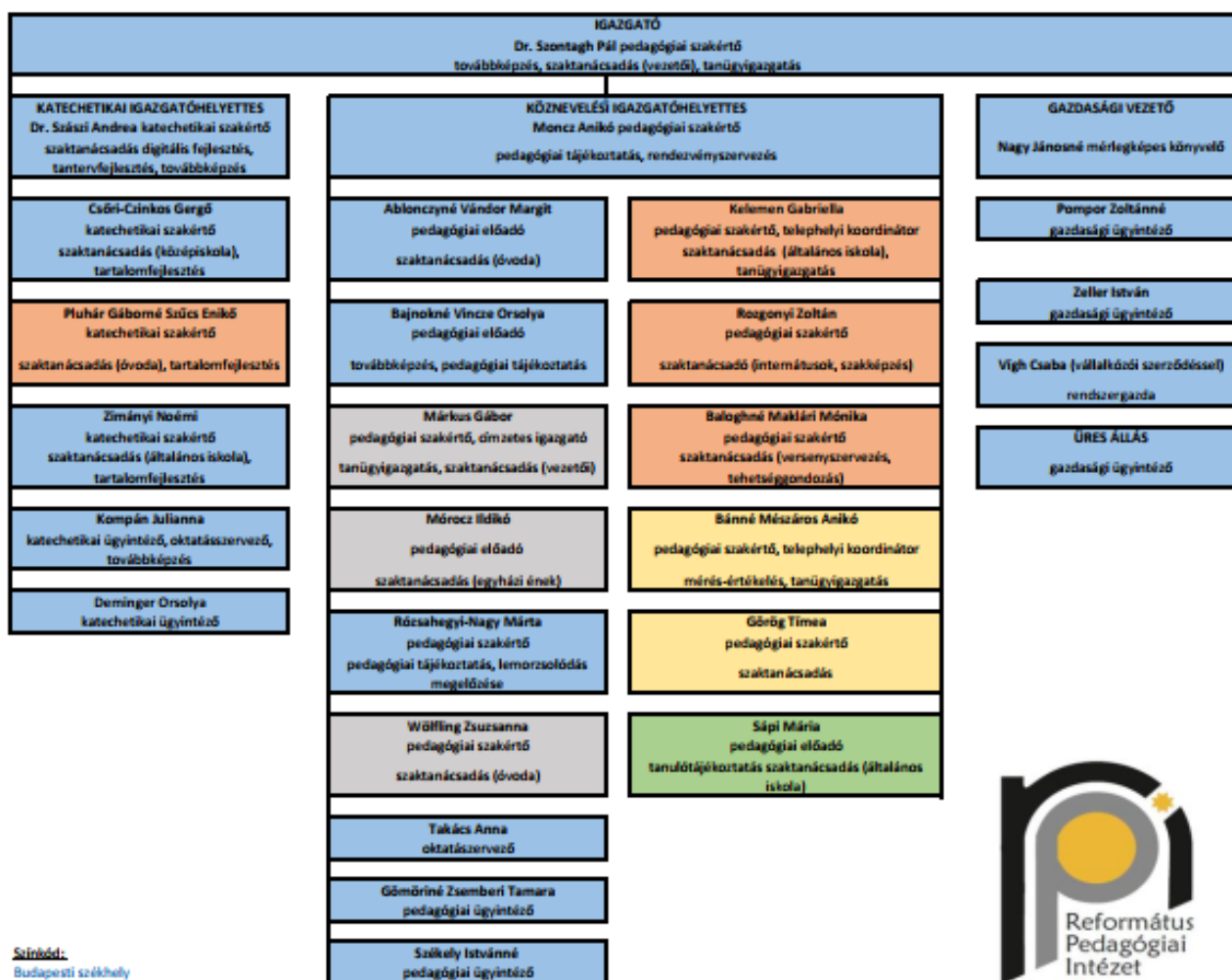
Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompör Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest

Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Gömöriné Zsemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző, pénztáros	Budapest
Deminger Orsolya	katechetikai ügyintéző	Budapest
Kompán Julianna	katechetikai ügyintéző	Budapest

3. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet technikai munkatársai 2021. szeptember 1-jén

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát és a jövőre nézve támogatja a részmunkaidős kollégák teljes állásban történő foglalkoztatását.

REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET ORGANOGRAM 2021



Színkód:
Budapesti székhely
Debreceni telephely
Miskolci telephely
Nagykőrösi telephely
Távmunkás



2. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja

Kollégáink közül többen folytatnak felsőfokú tanulmányokat, részben tanulmányi szerződés alapján, részben önképzésként.

Név	Intézmény	Szak
Csőri-Czinkos Gergő	Óbudai Egyetem	Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pszv
Majorné Tári Edit*	Károli Gáspár Református Egyetem TFK	Preventív és korrekív (fejlesztő) pedagógiai-pszichológiai pszv
Moncz Anikó	Pütkösdí Teológiai Főiskola	keresztény szemléletű coaching és vezetés
Dr. Szászi Andrea	Pütkösdí Teológiai Főiskola	keresztény szemléletű coaching és vezetés
Takács Anna	Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK	pedagógia BA (oktatásszervezés szakirány)
Kompán Julianna	Károli Gáspár Református Egyetem PK	református hittanoktató BA
Deminger Orsolya	Selye János Egyetem HTK	Egyháztörténet PhD
Kelemen Gabriella	Debreceni Egyetem BTK	Neveléstudomány PhD

4. táblázat: RPI munkatársak folyamatban lévő felsőoktatási tanulmányai **(félkövérrel szedve a tanulmányi szerződés alapján támogatott tanulmányok)**.

*= Majorné Tári Edit munkaviszonya 2021 augusztusában megszűnt, képzési támogatását visszafizette

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül rész munkaidőben vagy óraadóként egy fő gimnáziumi, három fő általános iskolai tanárként, két fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, három fő a Károli Gáspár Református Egyetemen, egy fő az Eötvös Loránd Tudományegyetemen oktat, két fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállalt érettségi elnöki feladatokat, három kolléga vett részt egyetemi záróvizsgáztatásban konzulensként, opponensként vagy ZB-tagként.

Kollégáink nemcsak a tanácsadásban, hanem szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést. 2021-ben az alábbi jelentősebb szakmai publikációik jelentek meg:

Szerző(k)	Cím	Publikáció megjelenése
Ablonczyné Vándor Margit	Az RPI támogatása a református óvodák számára: a refovi.reformatus.hu honlap bemutatása	Magyar Református Nevelés 2021/4.
Bánné Mészáros Anikó	Digitális oktatással, távolléti oktatással kapcsolatban 2020- 2021 júniusa között megjelent tanulmányok, cikkek bibliográfiája	Magyar Református Nevelés 2021/3.
Dr. Szászi Andrea-Bánné Mészáros Anikó	Hitből hitbe az óvodában: Egy kérdőíves felmérés tanulságai	Magyar Református Nevelés 2021/4.
Dr. Szászi Andrea	Szüntelen reformáció. (Digitális kincsesláda 4.) Gyermekek istentisztelet vázlatok	Igazság és Élet 2021/4.
	Nyári táborok az offline és online térben (Digitális kincsesláda 3.)	Igazság és Élet 2021/3.

	Digitális kincsesláda 2. Bibliai történetek és biblikus segédanyagok az online térben. Ötletek 6-14 éves korosztály számára	Igazság és Élet 2021/2.
	Digitális kincsesláda - bibliai történetek az online térben	Igazság és Élet 2021/1.
	Érzelmi nevelés és attitűdformálás a hittanoktatásban (Siba Balázssal)	Magyar Református Nevelés 2021/2.
Dr. Szontagh Pál	Kárpát-medencei pedagógusjelöltek hivatás- és pályamotivációja	In: Fodor Richárd; Karainé Gombocz Orsolya (szerk.): Pedagógiai változások - a változás pedagógiája III. Budapest, Magyarország: Szaktudás Kiadó Ház, 2021.
	Hivatás- és pályamotiváció a Kárpát-medencei pedagógusjelöltek körében	In: Podráczky Judit (szerk.): 14. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia - Program és absztraktok, Kaposvár, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet, 2021.
	Hivatás, pálya, motiváció: Pálya- és hivatásmotivációk a KRE TFK óvodapedagógus hallgatói körében	In: Furkó, Péter; Szathmári, Éva (szerk.) Tudomány, küldetés, társadalmi szerepvállalás. Studia Caroliensia - A Károli Gáspár Református Egyetem 2020-as évkönyve. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem, L'Harmattan Kiadó, 2021.
	A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés fejlesztése a kombinált képzésfejlesztés eszközeivel (Tolnai Ágnessel)	Új Pedagógiai Szemle, 2021/7-8.
	Hivatás- és pályamotiváció a Kárpát-medencei magyar tanítójelöltek körében	Magiszter, 2021/1.
	Hivatás- és pályamotiváció a világi és egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények pedagógushallgatóinak összehasonlításában,	Magyar Református Nevelés 2021/2.
	Hivatás- és pályamotivációs tényezők első éves óvodapedagógus hallgatók körében	Iskolakultúra 2021/1.
Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	Segédanyagok az óvodai katechézishez - ötlettár az óvodai hitéleti neveléshez	Magyar Református Nevelés 2021/4.
Sápi Mária	Érdekes kérdések egész évre – KERT – Pedagógus ötlettár a természettudomány tanításához 5-6. osztály (társszerző)	Református Tananyagfejlesztő Csoport, 2021.
	Érdekes kérdések egész évre – OTTHON – Pedagógus ötlettár a	Református Tananyagfejlesztő Csoport, 2021.

	természettudomány tanításához 5-6. osztály (társszerző)	
Zimányi Noémi	Fedezzük fel az imádságot! - Ötletek imádságra neveléshez az óvodás korosztály számára	Magyar Református Nevelés 2021/4.

5. táblázat: RPI munkatársak szakmai publikációi, 2021.

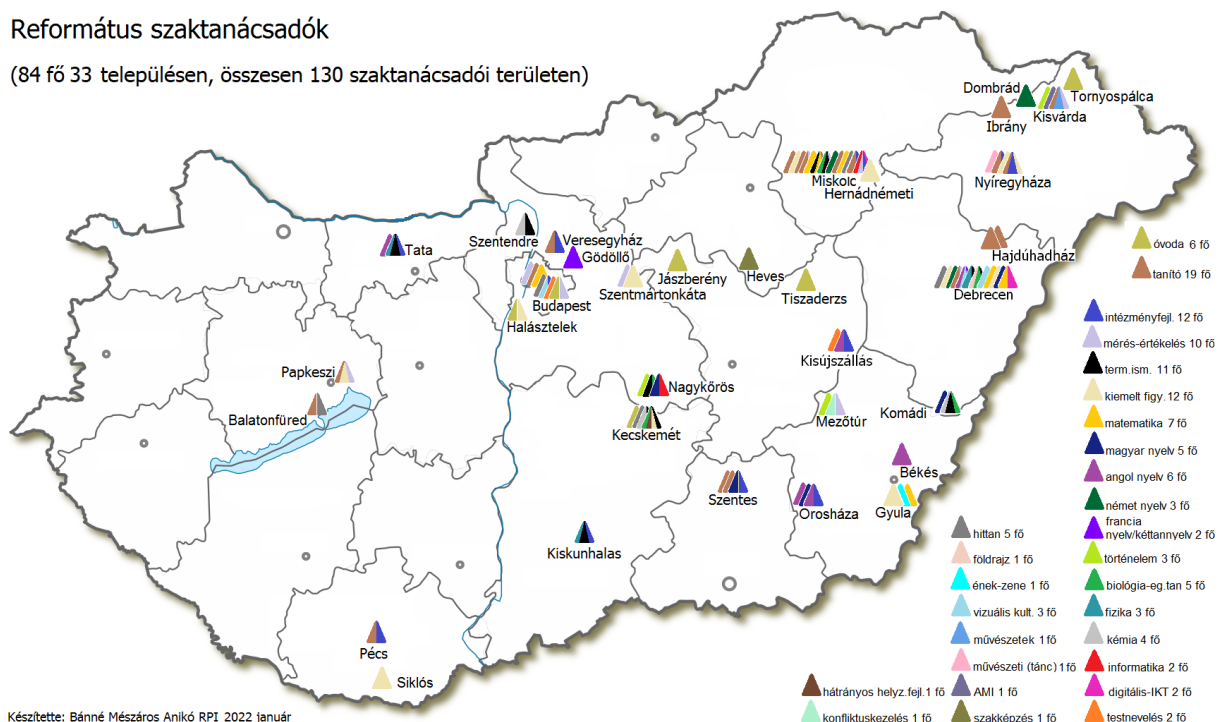
1.4. A református szaktanácsadói rendszer

Az RPI szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik a Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (33 településen, összesen 131 szaktanácsadói területen tevékenykedő 85 fő). A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg az intézmények elérhető távolságában.

Az Oktatási Hivatallal együttműködve 2019-ben meghirdetésre került a református hiányterületi szaktanácsadó mesterpedagógusi pályázat. Az ő szaktanácsadói alkalmazásuk kezdete 2021. január 1. volt. Feladatellátásukat Görög Tímea pedagógiai szakértő, mesterpedagógus szaktanácsadó koordinálja. A szaktanácsadói hálózat működéséről és koordinálásáról készített részletes elemzése olvasható honlapunkon¹.

Református szaktanácsadók

(84 fő 33 településen, összesen 130 szaktanácsadói területen)



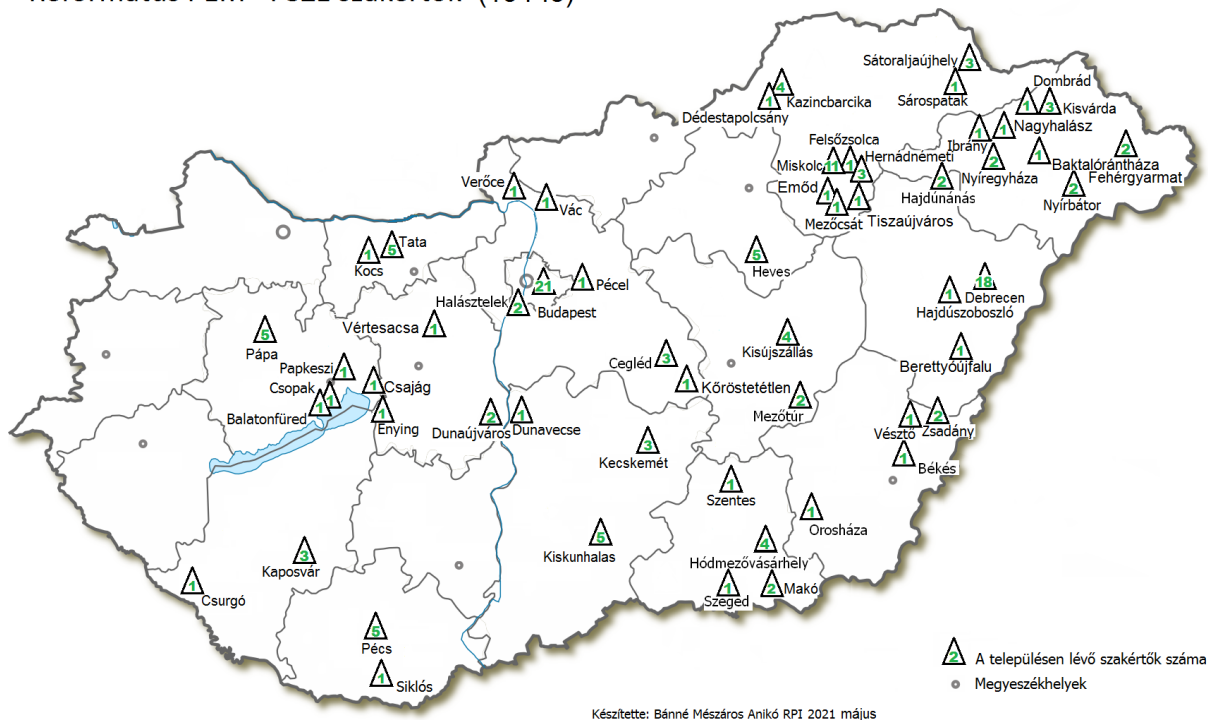
3. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2022.

¹ Görög Tímea: A református szaktanácsadói rendszer. Változások, állapotfelmérés 2021.

1.5. A református szakértői rendszer

A református intézményrendszerben 154 pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő került mesterpedagógus fokozatba. Az OH és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a bizottsági elnök személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A Református Szakértői Névjegyzéket, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját a Zsinati Oktatási Iroda gondozza.

Református PÉM - PSZE szakértők (154 fő)

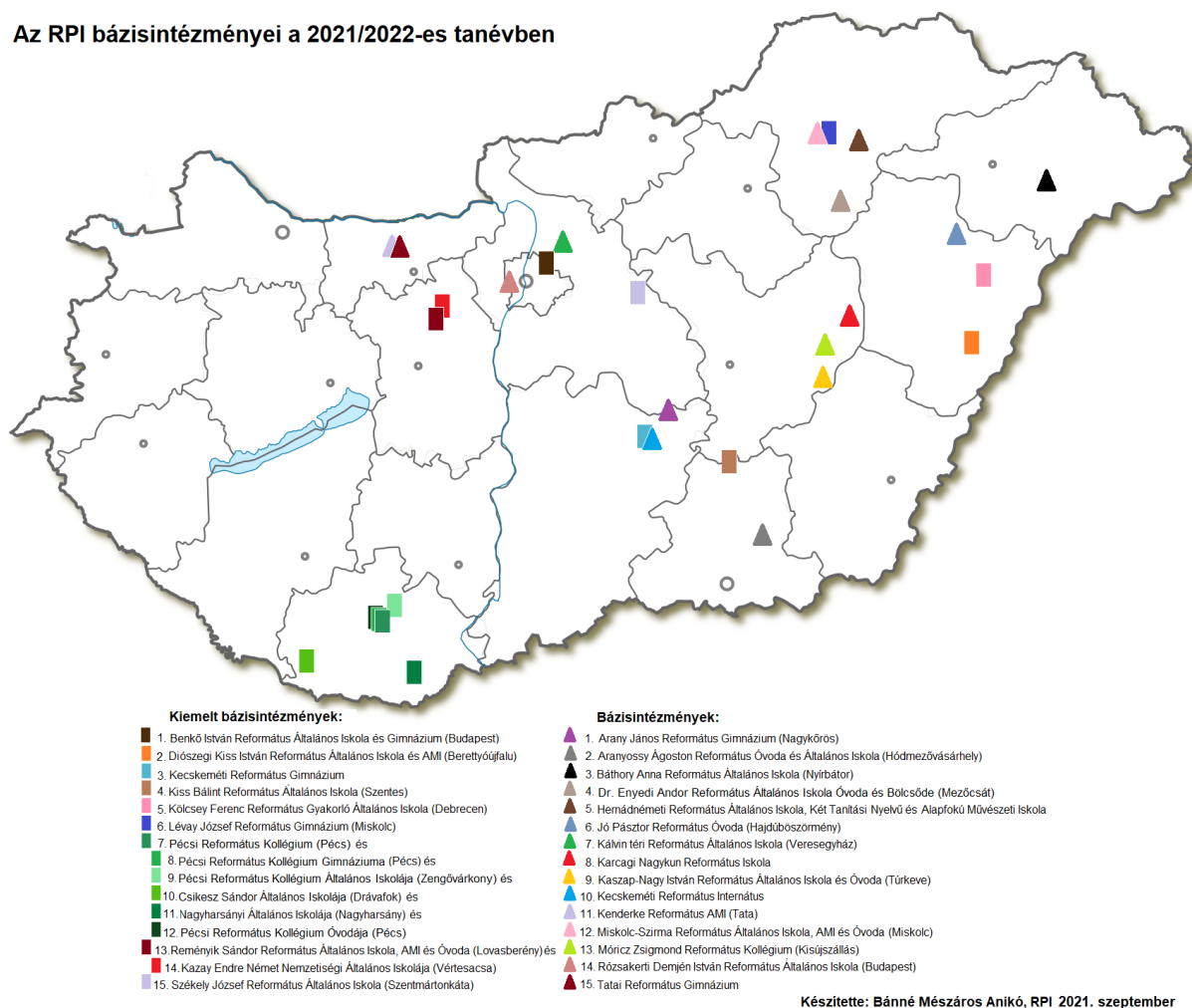


1.6. Bázisintézményi hálózat

2018 szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése. 2021 szeptemberétől már 15 bázisintézmény és 15 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlataikat megosszák egymással. Bázisintézményeink munkájának koordinálását Sági Mária pedagógiai előadó végzi. A bázisintézményi hálózat 2018-2021 közötti fejlődéséről, programjairól és jövőképeiről készített részletes elemzése olvasható honlapunkon².

² [Sági Mária: Bázis- és kiemelt bázisintézmények programjai a 2018-2020 időszakban](#)

Az RPI bázisintézményei a 2021/2022-es tanévben



5. ábra: Református bázisintézményi hálózat, 2021.

1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A telephelyeken kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten, illetve egy teremgarázs helyet Debrecenben.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	18	Moncz Anikó igazgatóhelyettes
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	4	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévai József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykörös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

6. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



6. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. 2021 negyedik negyedévében jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák stb.).

1.8. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Irodáján* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

Több kollégánk vesz részt a *Református Oktatási Stratégia* fejlesztésében, illetve a *Református Tananyagfejlesztés* munkálataiban.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel*. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem Eötvös Collegiumával* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* is. 2021-ben az *ELTE PPK* oktatásszervező specializációjának külső gyakorlólhelye lettünk, az intézetben foglalkoztatott gyakornoknak (Takács Anna) 2021 szeptemberétől álláslehetőséget ajánlottunk fel.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel*, illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. 2015 őszétől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Püünkösi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével* (SZEGEPI) is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi

Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval*, a *Vörösmarty Mihály Általános Iskolával* és az *Euroexam International* nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

Az intézet Katechetikai Műhelye ezeken túl folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az *MRE Kálvin János Könyvkiadójával*, az *MRE Ifjúsági Irodájával* és *Missziói Irodájával*. A *Presbiteri Szövetség*, valamint több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (*KRE HTK, KRE TFK, DRHE, PRTA*) és túl (*Selye János Egyetem, Révkomárom*). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a *Szlovákiai Keresztyén Egyház*, a *Kárpátaljai Református Egyház* és a *Romániai Református Egyház* egyházkerületeivel. A digitális hittanoktatás támogatására határon innen és határainkon túl, Erdélyben, Felvidéken, Horvátországban, Kárpátalján is az általunk készített, digitális hittanórákra szánt PPT anyagokat és segédleteket használták a hittanoktatók és lelképásztorok, amiről sok pozitív visszajelzést kaptunk. A magyarországi és a kárpátaljai református egyházkormányzatok megállapodása alapján 2021-ben megvalósult a hittanoktatási taneszközök átdolgozása és átadása a *Kárpátaljai Református Egyház* részére.

2. A szakmai feladatellátás értékelése

2021. szakmai feladatellátását meghatározta a pandémiás helyzet, a lehetőségek és veszélyek folyamatos változása. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás céljai a rendkívüli helyzetben sem változtak, nem is változhattak: „A célcsoportoknak nyújtott minőségi, professzionális, célirányos és hatékony pedagógiai-szakmai támogatás révén növelje a köznevelési rendszer és az abban dolgozó pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, intézményvezetők, a nevelési-oktatási intézmények eredményességét mind egyéni, mind intézményi szinten; hatékonyan támogassa a köznevelési rendszer stratégiai céljait a célcsoportok számára biztosított külső szakmai támogatások, valamint az intézményen belüli és intézmények közötti tudásmegosztás elősegítésével; biztosítsa a köznevelési rendszer minden szereplője számára munkájuk eredményes ellátásához szükséges releváns és pontos ágazati információk áramlását; az egyenlő hozzáférés elve alapján hatékonyan járuljon hozzá a köznevelési rendszerben dolgozó szakemberek kompetenciáinak fejlesztéséhez; támogassa a köznevelési intézmények innovációinak létrejöttét és terjesztését, valamint az intézmények tanuló szervezetté válását”³. Mindezt 2020. március 16. óta egy soha nem tapasztalt környezetben, újszerű megoldások alkalmazásával kellett biztosítanunk.

A szolgáltatási/képzési háttérnek az alábbi kulcstényezőket kell figyelembe vennie a segítségadás tartalmi és formai kereteinek meghatározásakor:

- pedagógusok előzetes ismereteinek heterogenitása;
- a kommunikációs lehetőségek beszűkülése (kizárólag online kommunikáció);
- azonnali használhatóság igénye, learning-by-doing típusú képzések;
- a pedagógusok egymástól tanulásának támogatása;

³ Morvay Zsuzsanna (szerk.): A pedagógiai-szakmai szolgáltatások intézményrendszerének fejlesztése, OFI, Budapest, 2015., 11.

- az egyes pedagógus-csoportok (oktatási szinttől, szaktól, beosztástól függő) eltérő igényei;
- a képzési folyamat során váratlan és újszerű kihívások;
- pedagógusok mentálhigiéniéje⁴.

A digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítunk. 2021 őszén részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (*Országjáró* konferenciák, továbbképzések stb.), de a folyamatosan romló járványhelyzetben újra egyre hangsúlyosabbá váltak az online platformokon szervezett alkalmak.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI mesterpedagógus szaktanácsadói maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába. A távolléti oktatás idején szaktanácsadóink saját módszertani akciókutatásaik hipotéziseit és eredményeit tették közzé kollégáik számára a virtuális térben, adott esetben úgy, hogy pár nap múlva egy másik webináriumon a bevérvizsgálat eredményeit is meg tudták osztani egymással.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű vezetői munkamegbeszélések (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. A D-IGI-Klubok szervezői, Márkus Gábor és Kelemen Gabriella pedagógiai szakértők, közülük Márkus Gábor a Selye János Egyetem nemzetközi tudományos konferenciáján is megosztotta ezen új munkaforma tapasztalatait a szakmai közönséggel (az előadás szerkesztett változata közlés alatt áll).

Különösen nagy hangsúlyt fektettünk a pedagógusok és a tanulók mentálhigiéniés támogatására. Online alkalmaink, a „Szóba hozzuk...” videóinterjú sorozat⁵, a webes diáktámogató tréningek mind ezt a célt szolgálták. Az *MRE Bethesda Kórháza* és a *Református EGYMI* munkatársaival együtt több segédanyagot fejlesztettünk az iskoláknak a tanulók rendkívüli helyzet kapcsán szükséges egészségvédelmével és pszichés támogatásával kapcsolatban. „Ötórai tea” címen rendszeres online mentálhigiéniés alkalmakat biztosítottunk a jelentkező kollégáknak.

A református óvodahálózat az *Országos Óvoda Program* keretében dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő óvodák indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. Az óvodai szakterület gondozását Ablonczyné Vándor Margit és Wölfling Zsuzsanna szakértők látják el. Előbbi egy hosszabb publikációban foglalta össze az RPI református óvodákat segítő támogató tevékenységét⁶.

⁴ Erről bővebben: [Szontagh Pál: Tanítás, tanulás, tanulság – pedagógiai szakmai szolgáltatás a virtuális térben](#)

⁵ Erről bővebben ld. [Szóba hozzák \(Barna Bálint interjúja Dr. Szontagh Pállal\)](#)

⁶ [Ablonczyné Vándor Margit: Az RPI támogatás a református óvodák számára: a refovi.reformatus.hu honlap bemutatása](#)

A pedagógiai értékelés területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Bánné Mészáros Anikó pedagógiai szakértő ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők⁷.

A rendezvényszervezési tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021-ben jórészt párhuzamosan zajlott az online és a jelenléti képzések, rendezvények szervezése. Ezt az egyre sokrétűbb tevékenységet Moncz Anikó igazgatóhelyettes fogja össze. A köznevelési rendezvények 2015-2021 közötti statisztikai elemzése honlapunkról letölthető⁸.

A katechetikai feladatellátás továbbra is Dr. Szászi Andrea igazgatóhelyettes feladata. Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm Katechetikai Műhely rendezvényeiről ugyancsak készült egy visszatekintő statisztikai elemzés⁹. A csoport segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül két digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. Ezeket az applikációkat a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezeti intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen.

A nyári szünetben akkreditált és nem akkreditált képzéseinket is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztaltunk. A továbbképzések akkreditációját és szervezését továbbra is Bajnokné Vincze Orsolya pedagógiai előadó végzi. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek általa készített szakmai elemzését vesszük alapul, amely honlapunkról letölthető¹⁰.

Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott a pandémiás körülmények között is. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmodtak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A tanulmányi versenyek szempontjából is sok változást hozott a személyes jelenléttel nélküli versenyek megszervezése. Egyre nagyobb számban jelentek meg online, illetve levelezős versenyek, melyek feladatait akár otthoni keretek között is tudták teljesíteni a diákok. A területet 2021 szeptemberétől Balogné Maklári Mónika fogja össze, aki rövid elemzésben foglalta össze intézetünk versenyszervezési tevékenységének elmúlt időszakát¹¹.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítottunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek. Webináriumainkat követően minden résztvevőnek lehetősége volt online visszajelző lapot kitölteni elégedettségéről, javaslatairól, melyek eredményeit beépítettük további kínálatunkba. Az elmúlt időszakban minden eddiginél több pozitív üzenetet, köszönetet, megerősítést kaptunk a digitális szolgáltatási innovációink

⁷ [Bánné Mészáros Anikó: A NETFIT mérés református adatainak idősoros elemzése 2015-2019](#); [Bánné Mészáros Anikó: A NETFIT mérés református adatainak EGYHÁZKERÜLETENKÉNTI idősoros elemzése](#); [Bánné Mészáros Anikó: A református iskolák OKM eredményének idősoros elemzése 2010-2019](#)

⁸ [Bánné Mészáros Anikó: Az RPI rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról](#)

⁹ [Bánné Mészáros Anikó: Az RPI Katechetikai Műhelyének \(KM\) rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról](#)

¹⁰ [Bajnokné Vincze Orsolya: Beszámoló a református köznevelési intézmények 2021/2022-es tanévre készített beiskolázási terveinek összesítéséről](#)

¹¹ [Balogné Maklári Mónika: 2015-2021 Tanulmányi, művészeti és sport versenyek statisztikái](#)

visszajelzéseiként. 2021-es Partneri elégedettségméréseinkben ilyeneket olvashattunk: *„Úgy látom, hogy olyan alkalmakat sikerült szervezniük, amelyek nagyon hasznosak voltak. Nemcsak szakmai szempontból, hanem a lelki megerősödés szempontjából is. Hihetetlen módon sikerült a maximumot kihozni az online életből. A pedagógusok mentálhigiénéjére való odafigyelés is nagyon jól esett.”* A szolgáltatók és a pedagógusok közötti szakmai-emberi kapcsolat a fizikai távolság ellenére is megerősödni látszik: *„Az események, programok szervezőinek nemcsak a maximális felkészültsége tetszett nagyon, hanem az is, amilyen kedvességgel, szeretettel, hittel, segítőkészséggel fordultak felénk. S ez süttött minden egyes szavukból, megnyilatkozásukból. Jó volt együtt.”*

Többen maradéktalanul elégedettek a munkánkkal: *„Jelen pillanatban nem látom, hogy miben kellene még erősödni az RPI-nek. Olyan ötletekkel jöttek ebben a nevelési évben (a felmerülő nehézségek ellenére), s olyan kreatívak, vállalkozó szelleműek voltak; a rengeteg segítségnyújtás mellett, hogy ettől többet ilyen körülmények között már nemigen lehetne tenni.”*, ugyanakkor többen jelezték, hogy az új munkaformák egy része a járványhelyzet elmúltával is fenntartható, fenntartandó: *„Fontos a személyes kapcsolat, de a webinárium jó lehetőség a naprakész információ átadásra, a gyakoribb, szorosabb kapcsolattartásra. Javasolom a jövőben a kettő ötvözését. Köszönöm, hogy ebben a nehéz időszakban ennyi támogatást nyújtottak.”¹²*

2.1. A 2021. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap, logo)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (*Keresztyén pedagógiai esszenciája*)
- Református Oktatási Stratégia munkacsoportjaiban való aktív részvétel
- Mentálhigiénés támogatás (*„Ötóra tea”, online tréningek, Országjáró konferencia*)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése (*Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban; Lelki nevelés a keresztyén óvodában; Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között*)
- Intézményvezetői felkészítés (*Országjáró, IGI-klub, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap, Értékorientált vezetés akkreditált képzés*)
- Szakmai napok, bemutató órák (*szakmai napok, műhelyfoglalkozások, webináriumok*)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (*hit- és erkölcsstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek*).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, *Jane Haining* emlékverseny, *Jézus élete* rajzpályázat).
- Nemzetközi kapcsolatok (*Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffell*)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (*református bázisiskolai hálózat, webináriumok*)
- Távoktatási képzésfejlesztés a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával együttműködve (*pedagógus szakvizsga, Protestáns köznevelési vezető képzés*)

¹² [A Partneri igény- és elégedettségmérés összefoglalója honlapunkról is letölthető](#)

- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (refovi.reformatus.hu)
- Pandémiás helyzetre reflektáló mentálhigiénés és szakmai alkalmak (*Ötóra tea, Péntek8, Testnevelők szakmai fóruma, Szóba hozzuk* interjúsorozat)
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (*Magyar Református Nevelés* – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal)
- Taneszközök fejlesztése és átadása a *Kárpátaljai Református Egyház* részére
- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése a 2021/2022 tanévre
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	Szaktanácsadói névjegyzék gondozása Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forródrót szolgáltatás Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása Szakmai napok szervezése (kontakt és online) Internátusvezetők szakmai napja Szakképzési szakmai nap (online) Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei	Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) Segédanyagok kiadása Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) Partneri igény- és elégedettségmérés
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás	Segédanyagok kiadása Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) Országjáró konferenciasorozat folytatása (hibrid, online közvetítéssel) Szakmai napok szervezése (kontakt és online) Bázisintézményi rendezvények „Szóba hozzuk...”- videóinterjú-sorozat

	<p>Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok</p> <p>Katechetikai szakmai napok szervezése (online)</p> <p>Honlap (www.refpedi.hu) és Facebook oldal (@Református Pedagógiai Intézet) folyamatos aktualizálása</p> <p>Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása (www.refovi.reformatus.hu)</p> <p>Szakmai pályázat óvodapedagógusoknak</p> <p>Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám</p> <p>Elektronikus katechetikai hírlevél</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás	<p>Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen</p> <p>Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek</p> <p>Az Országos Óvoda Program szakértői támogatása</p> <p>Segédanyagok kiadása</p> <p>IGI-klub, majd digitális D-IGI-Klub</p> <p>Református óvodavezetők országos értekezletei (kontakt és online)</p> <p>Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján</p> <p>Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	<p>Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online)</p> <p>Képzések kidolgozása (Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban, Lelki nevelés a keresztyén óvodában, Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között)</p> <p>Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online)</p> <p>Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása</p> <p>Távoktatási képzésfejlesztés a KRE PK-val együttműködve</p> <p>Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése	<p>Református versenynaptár</p> <p>Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése</p> <p>Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny szervezése</p> <p>Versenytámogatási pályázat</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanuló-tájékoztató, tanácsadó szolgálat	<p>Tájékoztató rendezvények (online)</p> <p>Elektronikus tájékoztatás</p> <p>Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online)</p> <p>Diák-média szakmai nap</p>

	Pályorientációs szakmai műhely (online)
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	Segédanyagok Műhelymunka (online) Mentálhigiénés webinariumok („Ötóra tea”, „Péntek8”) Segítők és segítettek konferencia Szülői, tanulói tájékoztató anyagok a pandémia idején

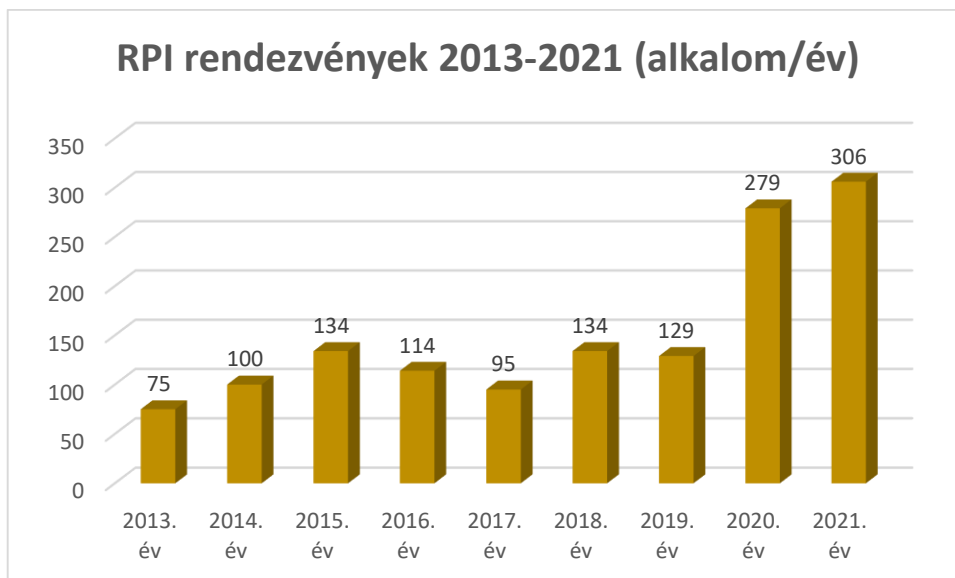
7. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata (2021.)

2.2. Résztvételi adatok

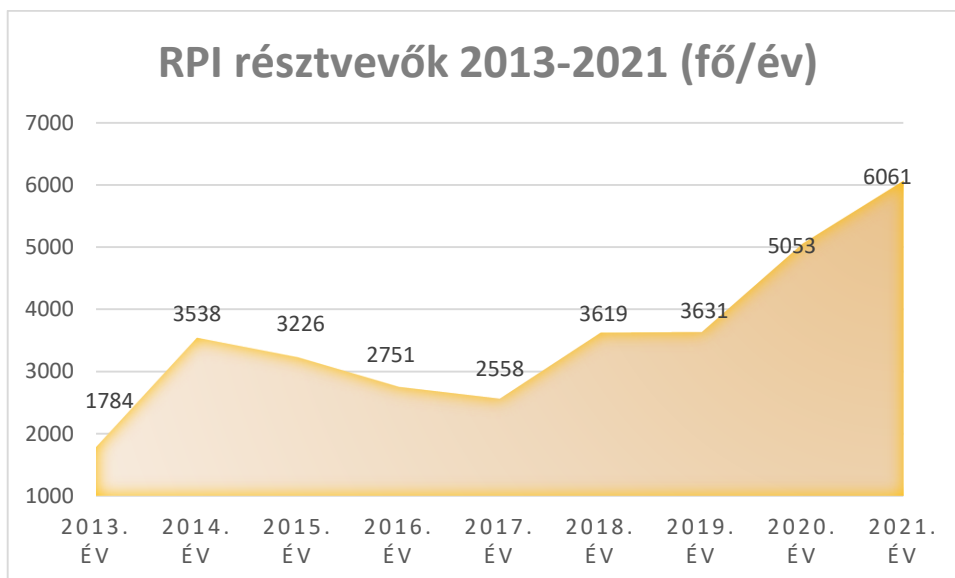
A 2021. évben **279 köznevelési és 27 katechetikai rendezvényen** összesen **6061 pedagógussal** találkoztunk. Összevetésként az előző év adata: 257 köznevelési és 22 katechetikai rendezvény, összesen 5053 pedagógus-elérés, éves elérésünk tehát több mint 1000 fővel nőtt!

	Alkalom	Résztevők száma
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	141	3287
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	19	551
Bázisintézményi rendezvény	16	584
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinarium	98	1185
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	141
ÖSSZESEN	279	5748
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	20	188
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	4	82
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinarium	1	9
Akkreditált pedagógus továbbképzés	2	34
ÖSSZESEN	27	313
MINDÖSSZESEN	306	6061

8. táblázat: A 2021-es év résztvételi és rendezvénystatisztikája



7. ábra: Rendezvények száma évenként (2013-tól 2021-ig)



8. ábra: Résztvételi adatok évenként (2013-tól 2021-ig)

2.3. Külső visszajelzések

Az elmúlt időszakban minden eddiginél több pozitív üzenetet, köszönetet, megerősítést kaptunk a digitális szolgáltatási innovációink visszajelzéseiként. A személyes visszajelzéseken és az elégedettségmérési adatokon túl tevékenységünkre határon innen és túl is felfigyeltek. Közvetlenül az RPI szolgáltatóról az alábbi tudósítások jelentek meg, illetve konferencia-előadások hangzottak el:

Esemény/Fórum	Előadás/tudósítás címe
XI. Országos Református Pedagógustalálkozó 2021. 10. 09.	Természettudomány másképpen – a Református Tananyagtár kínálta lehetőségek és adaptációjuk a mindennapi tanításban (Sápi Mária)
Reformátusok Lapja 2021.09.05.	Egységes hittankönyvek a Kárpát-medencében (Dr. Szászi Andrea)

A Selye János Egyetem XIII. Nemzetközi Tudományos Konferenciája: 2021.09.08-09.	A református iskolák vezetőinek online élő szakmai támogatása COVID-időben (Márkus Gábor)
A Selye János Egyetem XIII. Nemzetközi Tudományos Konferenciája: 2021.09.08-09.	Újragondolt katechézis: szempontok és tapasztalatok a pandémia után (Dr. Szászi Andrea)
Reformátusok Szárszói Konferenciája 2021. 08. 26.	Készüljünk a századik hullámra is? Oktatási kerekasztal-beszélgetés (Dr. Szontagh Pál)
felvidek.ma 2021.08.31.	Tanár az legyen, akit az Isten erre szánt! (Dr. Szontagh Pál)
reformatus.hu 2021.08.29.	El kell dönteni, melyik irányba megyünk (Dr. Szontagh Pál)
Református Fenntartói és Intézményvezetői Konferencia (online) 2021.05.14.	És most...? – Pandémián innen és túl: kihívások és lehetőségek a pedagógiai-szakmai szolgáltatásban. (Dr. Szontagh Pál)
Református Fenntartói és Intézményvezetői Konferencia (online) 2021.05.14.	Megújuló pedagógiai-szakmai szolgáltatások a református óvodapedagógusok támogatásában (Ablonczyné Vándor Margit)
parokia.hu 2021.04.21.	Segítség az újrainításhoz (Dr. Szontagh Pál)
Európa Rádió 2021.04.16.	Ugyanaz, mégis más (Dr. Szontagh Pál)
parokia.hu 2021.03.23.	Szóba hozzák (Dr. Szontagh Pál)
reformatus.hu 2021.03.08.	Egyházunk a harmadik hullámban (Dr. Szontagh Pál)
Európa Rádió 2021.03.07.	Most a testi-lelki egészség fontosabb, mint a tananyag (Dr. Szontagh Pál)

9. táblázat: Tudósítások az RPI szolgálatáról, 2021.

3. A feladatellátás 2022. évi munkaterve

3.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk évek óta a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tanévi tervező munkának.

Az igény- és elégedettségmérési online kérdőívet 2014-ben 28, 2015-ben 60, 2016-ban 53, 2017-ben 56, 2018-ban 59, 2019-ben 67, 2020-ban 63, 2021-ben 57 intézmény töltötte ki. Az elmúlt évek számadatai alapján megállapíthatjuk, hogy évek óta a köznevelési intézményeinknek több mint 30 százaléka tölti ki a kérdőívünket és a kitöltők száma folyamatosan nő.

Az intézmények szolgáltatás iránti igényeiket folyamatosan jelezhetik. Közvetlenül intézményünk honlapján (Szaktanácsadás igénylése menüpont: www.refpedi.hu/szaktanacsadas_igenylese), vagy e-mailben. A nevelőtestületi képzések, szolgáltatások beszámolóiban részletezett növekvő száma is a kapcsolatok olajozott működését mutatja.

A **Partneri igény- és elégedettségfelmérés** részletes adatai az 1.sz. mellékletben található¹³.

3.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

¹³ Részletesen ld. [Bánné Mészáros Anikó-Dr. Szontagh Pál: Partneri elégedettségmérés 2020/2021 tanév](#)

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Részvétel a „*Hinni taníts, Uram!*” – Katechézis Éve 2022. tematikus rendezvények megszervezésében és lebonyolításában (képzések, programok, kiadványok)
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné*)
- Részvétel a *Felzárkózó Települések* RRF-program oktatásfejlesztési alprojektjében
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás szakmai támogatása (*Csoda.Gyerek.* konferenciasorozat)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemen (Protestáns köznevelési vezető szakvizsgás képzés, Pedagógus szakvizsga blended tananyagfejlesztés)
- Intézményvezetői felkészítés (*Értéorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés*)
- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Taneszköz-fejlesztési együttműködés a Református Tananyagtárral
- Szakmai együttműködés az *Országos Óvoda Programmal* – ezzel összefüggésben óvodai szakmai munka szervezeti átalakítása
- Hit- és erkölcstan taneszközök folyamatos beválás-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása (*Magyar Református Nevelés*)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele
- MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás, államilag akkreditált továbbképzés szervezése és tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Honlap-fejlesztés

A tervezést a Covid-19 járványhelyzet folyamatosan alakítja. A 2021/2022-es tanév Rendezvénynaplója a 2.sz. mellékletben található.

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás	<ul style="list-style-type: none">• Szaktanácsadói névjegyzék gondozása• Online szaktanácsadói munkafelület működtetése• Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában• Szaktanácsadói műhelymunka• Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése• „<i>Csoda.Gyerek.</i>”: tehetségazonosító és tehetséggondozó szakmai rendezvények szaktanácsadás• Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal• Együttműködés a Református Óvodafejlesztési Projekttel• Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás• Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása• Szakmai napok szervezése

	<ul style="list-style-type: none"> • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <u>pedagógiai értékelés</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása • Digitális mérés-értékelési képzések, segédanyagok kidolgozása • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus)
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferencia-szervezés • Országjáró – konferenciasorozat • Szakmai napok szervezése • Bázisiskolai programok • Neveléstörténeti és vezetéselméleti szakmunkák készítése és publikálása • „<i>Hinni taníts, Uram!</i>” - Katechézis Éve 2022. • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján • Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján • Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és facebook működtetése • RPI honlap teljes körű megújítása • Refovi honlap működtetése, fejlesztése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI Klub, D-IGI Klub • Református óvodavezetők országos értekezletei • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel • Református Országos Óvoda Program szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása és adaptálása • Képzésfejlesztési együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal • Lejáró akkreditációk megújítása

	<ul style="list-style-type: none"> • Értéorientált vezetés képzés (Driestar Universityvel közösen) • Online képzésszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Jézus élete Kárpát-medencei rajzpályázat szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése • Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai ankétok tartásában • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Iskolai Közösségi szolgálat workshopok
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások konferencia • Szülőfitnesz • Szupervízió • Segítők és segítettek konferencia • FETE-RRF oktatási alprogram

10. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területek tervezett tevékenységének összefoglaló táblázata (2022.)

3.3. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

2020 októberében elkészítettük 2021. évi költségvetésünk koncepcióját, melyet az MRE Zsinata elfogadott, a 2020. évi összegeket meghaladó közegyházi támogatási igények fedezete azonban a közegyházi költségvetésben zárolt tartalékba került. 2021. október 15-ig kellett elkészíteniük 2021. évi költségvetésünk aktualizálását a fenntartó által meghatározott szempontok szerint. A fenntartói finanszírozás technikájának változása miatt – elfogadott intézményi költségvetés híján – az Intézet első háromnegyed évi finanszírozását a 2020. évi költségvetés időarányos részének megfelelő támogatásból oldottuk meg. A maradvány formális beépítésére a zárszámadás és a fent említett költségvetés-módosítás elfogadását követően lett lehetőség. A kiszámíthatatlan külső körülmények, valamint a szokott rendtől eltérő, bizonytalan költségvetési helyzet miatt az első háromnegyed évben csak a legszükségesebb kiadásokra költöttünk. Reménységünk szerint a jövőben nem kerülünk olyan

helyzetbe, amelyben – az ideihez hasonlóan – az eddigi évek takarékos gazdálkodásával felhalmozott tartalékaink bevonására is szükség lesz az alpműködés biztosításához, és bevételeink növelésével, a kiszámítható működési és gazdálkodási feltételek helyreállításával tovább folytathatjuk azt a tartalékképzést, melyet a könyvvizsgálati jelentések is évről-évre visszaigazoltak.

A megváltozott helyzetre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően a veszélyhelyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alpműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyvvizsgálat és számvizsgálat ütemezetten lezajlott, az Intézet gazdasági folyamatait rendben találták. A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik.

A székhelyen és a telephelyeken kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük, mivel az online szolgáltatás feltételrendszerét folyamatosan fejleszteni kell (új szerver beszerzése, hordozható számítógépek a munkatársaknak, videó-konferencia-eszközök stb.). Módosított költségvetésünkben átcsoportosításokkal teremtettünk fedezetet ezekre a kiadásokra. A háromnegyedéves mutatók alapján saját bevételeink összességében 76%-ra, az időarányosnál némileg jobban teljesültek, ezzel szemben a háromnegyed évi kiadások az eredeti előirányzatnak mindössze 54%-át teszik ki.

2022. évi költségvetési tervezetünket 2021. október végéig elkészítettük és benyújtottuk a fenntartónak. Az egyház költségvetésének elfogadott sarokszámai ezekre a tervekre fedezetet biztosít, a tételes költségvetés elfogadására várhatóan 2022 februárjában kerül sor.

3.4. Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések

2021. év folyamán intézményünkben vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzést tervezett az Oktatási Hivatal, ezek a pandémia miatt a 2022-es évre lettek átütemezve.

4. Távlati terveink

4.1. Humán erőforrás-gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. 2019-től, a fenntartói Igazgatótanács határozata alapján megkezdődött a humán erőforrás fejlesztése, részben új munkatárs felvételével, részben a rész munkaidős kollégák magasabb óraszámában történő foglalkoztatásával. A költségvetési keretek között alkalmazott bérszabályozási intézkedéseink is a minőségi munkaerő megtartását és megbecsülését szolgálják.

4.2. Óvodai szakmai fejlesztések

A református óvodahálózat bővülése miatt 2019 szeptemberétől egy új státuszt létesítettünk további egy óvodapedagógus szakértő alkalmazására. Ehhez szorosan kapcsolódva óvodai hitéleti nevelést segítő képzést indítottunk, valamint elkezdődött az óvodai hitéleti nevelésre vonatkozó alapprogram átdolgozása is. A Református Óvodafejlesztési Projekttel való szakmai együttműködésünk folyamatos.

4.3. Vezetőképzés

A hollandiai Driestar Christian University és a michigani Calvin University hasonló képzéseinek tapasztalatait beépítve 2018-ban akkreditáltattuk az Értékorientált vezetés című

30 órás vezetőképzőt, amelyet a Károli Gáspár Református Egyetemen együttműködve pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejlesztettünk. Az MRE Zsinata 2019-ben törvényben rendelte el a protestáns vezetőképzésben való részvételt az intézményvezetők számára, 2024-ig felmenő rendszerben. Intézetünk szakmai együttműködés keretében részt vesz a Károli Gáspár Református Egyetem által szervezett vezetőképzésben is.

4.4. A hit- és erkölcsstan oktatás támogatása

A korábban megkezdett általános- és középiskolai digitális tananyagfejlesztés, a hittan online feladatbank, valamint a játék- és zenetár tartalmi fejlesztése mellett két új fókusz jelenik meg a következő tanévekben. Az egyik az óvodai terület, ahol az óvodai hitéleti nevelésre vonatkozó alapprogram átdolgozása mellett egy tartalmi-módszertani szakmai segédanyagot (óvodapedagógiai segédletet) tervezünk készíteni a teljes óvodai nevelés időszakára. Az óvodai fókusz szeretnénk megjeleníteni a digitális segédletek (feladatbank, játék- és zenetár) fejlesztésében is. A másik hangsúly a jelenlegi kihívások között is megjelenő részterületeknek a katechézise, melyek a tanulók/hittanoktatók egy-egy részcsoportját érintik. Így szeretnénk szakmai anyagot készíteni és segítséget nyújtani képzések és szakmai rendezvények által a kis létszámú csoportok hittanoktatásához, a hittanóra gyógypedagógiai kapcsolópontjaihoz és a hittanoktatók szupervíziójához, ill. lelki egészségvédelméhez.

4.5. „Hinni taníts, Uram!” – Katechézis Éve 2022.

Az MRE vezetősége 2022-ben a katechézis támogatását tűzte ki a kiemelt céljai közé. Ez több módon is megjelenik. Egyrészt a már meglévő és jól működő módszertani és mentálhigiénés szakmai támogatás megerősítése kerül előtérbe. Ennek részeként új akkreditált továbbképzések kerülnek kialakításra, illetve a pedagógusok hitéleti tevékenységének megújítása és újragondolása is a középpontba kerül. Másrészt a meglévő hittanoktatási rendszer átgondolása, frissítése és szükség szerinti bővítése tartozik ide. Ebben az RPI pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatokat lát el, illetve részt vesz a katechetikai koncepcióalkotás folyamatában.

4.6. Infrastrukturális fejlesztés

A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja. A telephely létrehozása előzetes igényfelmérés alapján Székesfehérváron célszerű, amely értelemszerűen további humán erőforrás bővítést is jelent. A megnövekedett online szolgáltatásokhoz számítástechnikai eszközparkunk folyamatos fejlesztésére lesz szükség a közeljövőben.

4.7. Kapcsolatrendszer

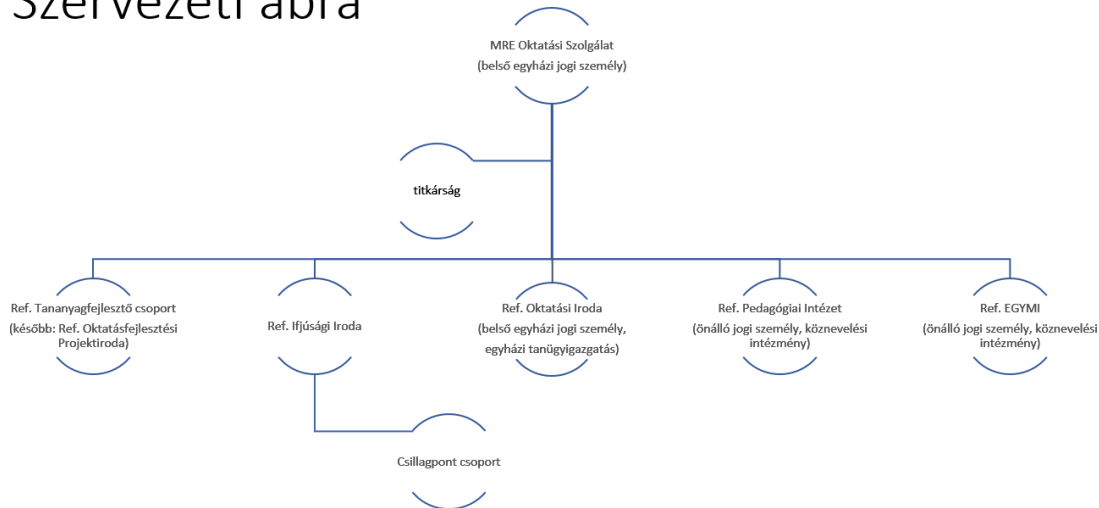
Katechetikai területen az elmúlt esztendőben megerősödött a kapcsolat több határon túli egyházzal, elsősorban a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. Több téma vonatkozásában (taneszközfejlesztés, hittan versenyek, szakértői segítségnyújtás) is segítjük munkájukat. 2020-ban ebbe a folyamatba kapcsolódott be a Kárpátaljai Református Egyház katechetikai szakmai együttműködésének kialakítása és megerősítése. Új, egyre intenzívebb feladat a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemen és a romániai Partium Keresztyén

Egyetemmel. A már felsoroltakon kívül szorosabb együttműködésre törekszünk az Evangélikus és a Katolikus Pedagógiai Intézettel is.

4.8. Szervezeti átalakulás

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta a Református Oktatási Szolgálatot, amely intézetünk szakmai felügyeleti szervévé vált. A kinevezett főigazgatóval való kapcsolattartás folyamatos. Az RPI ágazati-szakmai környezete 2022 januárjától az alábbiak szerint alakul a Magyarországi Református Egyház szervezetrendszerén belül:

Szervezeti ábra

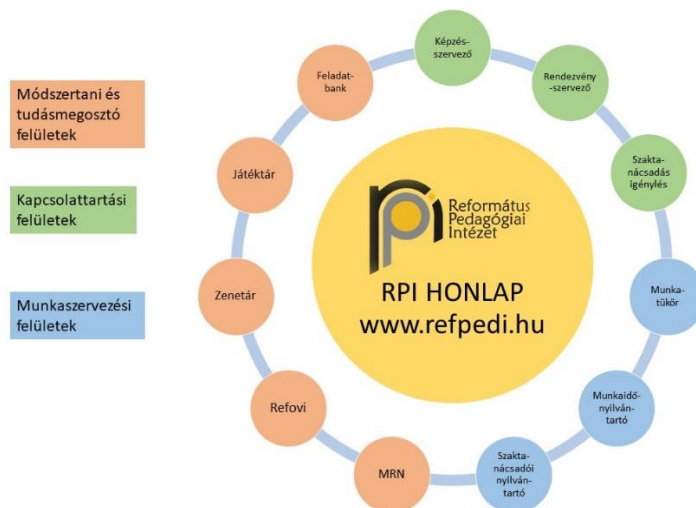


9. ábra: MRE Oktatási Szolgálat szervezeti ábrája (forrás: Bruckner László főigazgató)

4.9. Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett. A fejlesztések koronájaként alaphonlapunk megújítását tervezzük a 2022-es évben.



10. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei

4.10. Papírmentes rendezvények

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása a jövőben e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. A Covid-19 járvány során kényszerűen bevezetett digitális átállás több elemét szeretnénk ezen a téren megtartani a jövőben is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.)

5. Összegzés

Megítélésünk szerint a digitális munkarend támogatásában az RPI jól vizsgázott. Újra megtapasztalhattuk, hogy a külső körülmények kihívásaira adott proaktív válaszadás intézetünk egyik erőssége.

Pedagógiai közhely, hogy a folyamatba ágyazott, egymástól való tanulás hatékonysága nagyságrendekkel felülmúlja a hagyományos tanítási formákét. Igaz ez a képzésekre, továbbképzésekre is. Ez jó reménységet ad az elmúlt időszak ismereteinek beépülésére a hétköznapi gyakorlatba.

Meggyőződésünk, hogy a veszélyhelyzet elmúltával az elmúlt időszak tapasztalatai, jó gyakorlatai, a kialakult közvetlen munkatársi kapcsolatok, a kollegialitás és bizalom légköre velünk marad a következő tanévekben is.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi elöljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatunkat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2022. január 31.

Dr. Szontagh Pál
igazgató

A hivatkozásokban említett szakmai anyagok linkjei:

- Ablonczyné Vándor Margit: Az RPI támogatás a református óvodák számára: a refovi.reformatus.hu honlap bemutatása www.refpedi.hu/mrn2021/4/#page=39
- Bajnokné Vincze Orsolya: Beszámoló a református köznevelési intézmények 2021/2022-es tanévre készített beiskolázási terveinek összesítéséről
http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/RPI_Beiskolazasi_Tervek_osszesitese_2021.pdf
- Baloghné Maklári Mónika: 2015-2021 Tanulmányi, művészeti és sport versenyeinek statisztikái
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/2015-2021%20verseny%20statisztika%20%20elemz%C3%A9s%20%281%29.pdf
- Bánné Mészáros Anikó: A NETFIT mérés református adatainak EGYHÁZKERÜLETENKÉNTI idősoros elemzése
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/NETFIT_2015_2019-es_ref_adatok%20elemz%C3%A9se_20210426_BMA.pdf
- Bánné Mészáros Anikó: A NETFIT mérés református adatainak idősoros elemzése 2015-2019
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/NETFIT_2015_2019-es_ref_adatok%20elemz%C3%A9se_20210426_BMA.pdf
- Bánné Mészáros Anikó: A református iskolák OKM eredményének idősoros elemzése 2010-2019
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/OKM_Tanulm%C3%A1ny_20210114_BMA_GT_V%C3%89GLEGES%20%282%29.pdf
- Bánné Mészáros Anikó: Az RPI Katechetikai Műhelyének (KM) rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/KM_RPI%20rendezv%C3%A9nystatisztika_2015-2021.pdf
- Bánné Mészáros Anikó: Az RPI rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/RPI_2015_2021_rendezv%C3%A9nystatisztika_0.pdf
- Bánné Mészáros Anikó-Dr. Szontagh Pál: Partneri elégedettségmérés 2020/2021 tanév
http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/RPI_partneri%20el%C3%A9gedetts%C3%A9gm%C3%A9r%C3%A9s_2021.pdf
- Görög Tímea: A református szaktanácsadói rendszer. Változások, állapotfelmérés 2021.
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/szta_elemzes_2022.pdf
- Partneri igény- és elégedettségmérés összefoglalója honlapunkról is letölthető
http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/RPI_partneri%20el%C3%A9gedetts%C3%A9gm%C3%A9r%C3%A9s_2021.pdf
- Sági Mária: Bázis- és kiemelt bázisintézmények programjai a 2018-2020 időszakban
http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/B%C3%A1zisok2018_2021_elemz%C3%A9s_2021206.pdf
- Szóba hozzák (Barna Bálint interjúja Dr. Szontagh Pállal) <https://parokia.hu/v/szoba-hozzak/>
- Szontagh Pál: Tanítás, tanulás, tanulság – pedagógiai szakmai szolgáltatás a virtuális térben
<http://refpedi.hu/mrn2020/03/#page=79>

Mellékletek

- 1. Partneri igény- és elégedettségmérés**
- 2. 2021/2022. Rendezvénynaptár**
- 3. 2021/2022. Versenynaptár**
- 4. Magyar Református Nevelés 2021. évi repertórium**
- 5. Intézményi önértékelés ütemterve**

1. MELLÉKLET



PARTNERI IGÉNY- ÉS ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS



Partneri elégedettségmérés 2020/2021 tanév

Készítette:
Bánné Mészáros Anikó, Dr. Szontagh Pál
2021. augusztus 24.

Tartalom

I.	Bevezető	3
II.	Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése.....	4
II.1.	Pedagógiai értékelés	4
II.2.	Szaktanácsadás.....	5
II.3.	Pedagógiai tájékoztatás.....	6
II.4.	Tanügy-igazgatási szolgáltatás	8
II.5.	Pedagógusképzés és - továbbképzés.....	9
II.6.	Versenyszervezés	10
II.7.	Tanulótájékoztató	11
II.8.	Hit- és erkölcsstan oktatás segítése	12
	Összegzés.....	15
III.	Szolgáltatási területek minősítése.....	22
III.1.	Kiváló kategória szerint	22
III.2.	Kiváló és Jó kategória szerint.....	24
IV.	Az RPI kommunikációja	26
IV.1.	Kommunikáció udvariassága.....	26
IV.2.	Kommunikáció gyorsasága.....	26
IV.3.	Rendezvényszervezés színvonala	26
IV.4.	Rendezvények lebonyolítása.....	26
IV.5.	Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága.....	26
	Összegzés.....	28
V.	Tantermen kívüli, digitális munkarend támogatása.....	32
V.1.	A digitális munkarend támogatása során végzett tevékenységek értékelése	32
V.2.	Az egyes területek elégedettségi mutatói	33
V.3.	Az online pedagógiai módszertan további támogatásával kapcsolatos kérések, javaslatok	38
V.4.	Digitális képzésekkel kapcsolatos egyéb észrevételek.....	38
VI.	Egyéb	40
VI.1.	Javuló szolgáltatási tevékenységek	40
VI.2.	Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek.....	41
VII.	Szaktanácsadás.....	42
	Szaktanácsadási igények	42

ELEMZÉS A REFORMÁTUS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK KÖRÉBEN VÉGZETT PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSRŐL

I. Bevezető

A Református Pedagógiai Intézet 2021 júniusában immár nyolcadik alkalommal végzett online elégedettségmérést legfontosabb partnerei, a református köznevelési intézmények körében annak érdekében, hogy további munkája során a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthasson.

Az online kérdőívet 2014-ben 28, 2015-ben 60, 2016-ban 53, 2017-ben 56, 2018-ban 59, 2019-ben 67, 2020-ban 63 és 2021-ben 57 intézmény töltötte ki. Az elmúlt évek számadatai alapján megállapíthatjuk, hogy évek óta a köznevelési intézményeinknek több mint 30 százaléka kitölti a kérdőívünket.

Fejlesztési munkánkban nagyon fontos a tendenciák vizsgálata is, ezért az évente megjelenő eredményeket az előző évekkel összevetve prezentáljuk.

Az elemzés során az elmúlt időszakokat 2014, 2015 ... 2020 és 2021-esként tüntetjük fel, de felhívjuk a figyelmet, hogy az adatok a felmérést megelőző tanévekre vonatkoznak, vagyis a 2013/2014-es, a 2014/2015-ös a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévekre értendők.

A kitöltők	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Óvoda	30,2%	37,5%	32,2%	34,3%	31,7%	40,4%
Általános iskola	45,3%	44,6%	45,8%	44,8%	49,2%	40,4%
Középiskola	24,5%	17,9%	18,6%	17,9%	17,5%	17,5%
Alapfokú művészetoktatás	-	-	3,4%	3,0%	1,6%	1,8%



2016 óta rákérdezzük arra is, hogy a kitöltő intézmény melyik iskolafokozathoz tartozik és 2018-tól már önálló kategóriaként szerepel az alapfokú művészetoktatási intézmény is. Az elmúlt évek adatai alapján jól látható, hogy minden képzési szint intézményei megfelelő arányban vesznek részt a kérdőív kitöltésében és ez az arány az évek során minimális elmozdulást mutat. A középiskolák aránya a kérdőív kitöltői között kissé magasabb, mint a

református intézményrendszerben meglévő arányuk. A képet árnyalja, hogy sok, a két vagy még több képzési szintet is magában foglaló intézményünk általában a legmagasabb iskolafok, vagyis középiskolaként azonosítja magát. A 2021-es évben jelentősen megnőtt az óvodák aránya. Ez az elmúlt években lezajlott jelentős óvodafejlesztéssel (új óvodák indításával), valamint az óvodai szolgáltatások megújításával magyarázható.

A 2018-as felméréstől kezdődően már nem kérdezzük rá külön-külön a tanév során megrendezett rendezvényeinkkel való elégedettségre, az azon való részvételre, illetve annak elmaradásának az okára. Mivel minden rendezvény végén a résztvevők elégedettségmérő lapot töltenek ki, az ott begyűjtött adatokat használjuk fel további elemzések céljára.

II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése

Az egyes szolgáltatási területek értékelési kategóriái közé 2018-tól betettük a „Nem tudom megítélni” kategóriát is. Ennek oka, hogy vannak olyan szolgáltatási területek, melyek az egyes iskolafokokon kevésbé vagy egyáltalán nem jelennek meg, így az ezekről kért véleményalkotás ott nem releváns. A válaszok százalékos megoszlásának feltüntetésekor a válaszolni nem tudókat értelemszerűen nem vettük figyelembe, így a 100% a „Nagyon fontos”, „Fontos”, „Kevésbé fontos” és „Nem fontos” kategóriák között oszlik meg. (Az értékeket egészekre kerekítve adjuk meg, ezért előfordulhat, hogy a négy kategória összege nem kerek 100%-nak, hanem 99%-nak vagy 101%-nak adódik.)

II.1. Pedagógiai értékelés

1.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	61%	57%	34%	25%	44%	40%	38%	47%
Fontos	32%	42%	64%	63%	46%	50%	52%	47%
Kevésbé fontos	7%	1%	0%	10%	10%	10%	8%	5%
Nem fontos	0%	0%	2%	2%	0%	0%	2%	0%

1.2. Kérjük, értékelje az RPI az elmúlt tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (A válaszadók 75%-a - 2020-ban 81%-a - adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	61%	44%	45%	34%	56%	58%	57%	56%
Jó	21%	48%	49%	54%	35%	26%	35%	40%
Megfelelő	14%	8%	6%	12%	9%	13%	6%	5%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%

1.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Szuper volt
- Megfelelő volt.
- Kiváló
- Az vezető és az intézményi önértékeléshez szükséges értékelési feladatokban kaptunk sok és jól használható támogatást.
- Fontos a pedagógiai munka értékelése, de a rendszeres kritikai vélemény kifejtése már nem.

- Előre mutató.
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Megfelelőnek tartom
- Minden értékelés segítségnyújtás.
- Az igazgatói értekezletek sokat segítettek.
- Időhiányban szenved mindenki, ezt figyelembe kellene venni...
- Kiváló
- A középiskolák részére szélesebb körű tájékoztatás nyújtása.
- Jól működő, hatékony.
- A tanítás-tanulás folyamatában elemzéseket, kiértékeléseket ismerhettünk meg, ami viszonyítási alapot adott az általunk végzett munka értékeléséhez.
- Az óvodapedagógusok számára továbbképzési tartalomnak javaslom.
- Mindennemű értékelés érintése fontos volt. Gondolok itt az önértékelésre, de a tanulók értékelésére is, főleg az online oktatás fényében.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Szakszerű és használható, alkalmazható a megküldött értékelés. A továbbfejlődést elősegítő jellegű.
- Nagyon megköszönnénk, ha személyes konzultáció keretében bemutatkozhatnánk.
- Rendkívül kiemelkedő.
- A pedagógiai értékelés kérdőíves rendszerű kidolgozása, feldolgozása. Pozitív visszacsatolás.
- Az online továbbképzéseken nagy segítség lenne a pedagógiai értékelésben való segítség

II.2. Szaktanácsadás

2.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	57%	54%	36%	27%	44%	46%	51%	47%
Fontos	36%	38%	56%	63%	51%	49%	44%	47%
Kevésbé fontos	7%	8%	6%	10%	5%	5%	5%	5%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

2.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (a válaszadók 91%-a, 2020-ban 84%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	68%	40%	45%	32%	59%	66%	70%	65%
Jó	21%	43%	42%	52%	34%	22%	19%	31%
Megfelelő	7%	13%	11%	11%	7%	10%	8%	4%
Nem megfelelő	4%	3%	2%	5%	0%	2%	4%	0%

2.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Minden kérdésemre választ kaptam
- Segítette pedagógiai munkámat.

- Kiváló
- A szaktanácsadók elérhetőek, segítők- és naprakészek voltak.
- A minőségi munka végzéséhez nyújtott gyakorlati segítség hasznosíthatóbb, mint az elméleti tudás bővítése, bár az is fontos.
- Segítő szándékú, szakszerű.
- Széleskörű és szakszerű szervezés
- Megfelelőnek tartjuk
- Elégedett vagyok
- Nagy a választék a webináriumokból.
- Elégedett vagyok.
- Nagyon hasznos és jó tanácsokat kaptam, készséges volt a szaktanácsadó kolléga.
- Nem ismerem ezt a szolgáltatást
- Nagyon sok segítséget nyújtottak.
- Sokat segített a napi munkánkban.
- Az online szaktanácsadói webináriumok hasznosak voltak.
- Nem érintett ez évben.
- Segítséget jelent.
- Megfelelőnek tartom
- Szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó szaktanácsadás fejlesztése.
- Jól működő, hatékony.
- Módszerekről, eszközökről és eljárásokról kaptunk hiteles tájékoztatást, ami szintén nagyban segítette nevelő-oktató munkánkat.
- Teljes mértékben elégedett vagyok
- Jó, hogy van kikhez fordulni, ha megtorpan az ember lánya egy-egy területen.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Jónak ítélem meg a szaktanácsadást.
- Webináriumok lehetősége nagy segítség volt.
- Nagyon sok segítséget kaptunk.
- Magyar hagyományéltető programunkat három év alatt egészítjük ki református tartalmakkal. Ebben szeretnénk szakmai segítséget kérni.
- Rendkívül kiemelkedő.
- Műhelymunkáról szeretnénk tájékoztatást.
- Szintén az online képzéseken továbbra is szeretnénk szaktanácsokat kapni az iskolai tagozatnak megfelelően.

II.3. Pedagógiai tájékoztatás

3.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	64%	68%	62%	54%	64%	67%	65%	68%
Fontos	36%	30%	36%	41%	36%	31%	33%	32%
Kevésbé fontos	0%	2%	0%	5%	0%	2%	2%	0%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

3.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (a válaszadók 98%-a, 2020-ban 97%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	79%	50%	49%	46%	61%	68%	72%	63%
Jó	21%	43%	40%	45%	24%	26%	18%	27%
Megfelelő	0%	7%	11%	9%	15%	6%	8%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%

3.3. Kérjük, írja le az egyes szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményt!

- Hatékonyak bizonyultak a webináriumok
- Mindig napra kész volt az aktuális jogszabályokkal együtt.
- Kiváló
- A napi tájékoztatás adása, naprakészsége mindig jól jött. S az is jólesett, hogy bármikor segítséget kérhettünk.
- Részletes, időben foglalkozik az aktuális problémákkal.
- Szakszerű segítségadás
- Nagyon elégedettek vagyunk a tájékoztatás gyorsaságával, hatékonyságával
- Elégedett vagyok
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Megfelelő
- Jó, hogy van ilyen.
- Segítség
- Az igazgatói értekezleteken hasznos információk hangzottak el.
- Köszönet érte!
- Elégedettek vagyunk.
- Folyamatos volt a tájékoztatás
- Jónak ítélem
- A továbbképzés rendszerének pontosabb meghatározása.
- Jól működő, hatékony.
- A webináriumok különböző témákban segítettek, aki részt akart venni rajta minden segítséget megkapott.
- Teljes mértékben elégedett vagyok
- A DIGI-Klub működése régi hiányt fedett le.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Sok területen a tájékoztatás aktuális volt és teljes körű.
- Jó volt, hogy híreket kaptunk az aktuális eseményekről.
- A szakszolgálat által küldött anyagokat, konferenciákat igyekszünk megismerni, követni.
- Rendkívül kiemelkedő.
- Minél szélesebb körben, internetes felületeken.

- Az általam elvégzett online képzéseken sikerült megfelelően tájékozódnom a többi szakközép iskolai tanár tevékenységéről és az őket érintő aktuális problémákról.

II.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás

4.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	93%	72%	64%	54%	69%	64%	76%	65%
Fontos	7%	25%	32%	43%	27%	33%	22%	33%
Kevésbé fontos	0%	3%	2%	4%	3%	3%	2%	2%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

4.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét! (a válaszadók 93%-a, 2020-ban 95%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	68%	55%	51%	57%	60%	57%	70%	70%
Jó	29%	35%	34%	30%	28%	31%	20%	26%
Megfelelő	4%	10%	15%	11%	12%	11%	7%	4%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0%

4.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Vezetőként nagy segítséget jelentettek a segédanyagok
- Megfelelő volt.
- Kiváló
- A dokumentációk megfelelő vezetéséhez, kitöltéséhez, szakmai munkánk írásbeli részéhez adott segítségből mindig sütött a naprakészség és a magas szintű szakmai felkészültség.
- Széleskörű, hatékony.
- Időszerű jogszabályi tájékoztatás
- Elégedett vagyok
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Megfelelő
- Nagyon fontos.
- Naprakész
- Nagyon hasznos volt, hogy hétfőnként meg tudunk beszélni mindent az IGI-klub keretében.
- Iránymutató!
- Köszönjük a mindenre kiterjedő tájékoztatást!
- Megfelelő volt
- A középiskolák működéséhez szükséges jogszabályok, rendeletek tanévenkénti összegyűjtése.
- Jól működő, hatékony.

- Az iskola működési dokumentumainak elkészítésében is nagyon sok segítséget kaptunk. Szükség szerint a megfelelő tájékoztatást elértük.
- Teljes mértékben elégedett vagyok.
- A DIGI-Klub működése itt is segített.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Tanügyigazgatásban sok segítséget kaptunk.
- Nagy szükség van rá a sok változás miatt.
- Ezen a területen is igyekszünk naprakészek lenni, de megköszönjük a támogatást.
- Rendkívül aktuális információk és nagyon magas szintű szakmaiság jellemzi
- Rendeletekről naprakész tájékoztatást szeretnék.
- Mi délután tanítunk, ezért a D-Igi Klubban nem tudunk részt venni. Az e-mailben küldött emlékeztetők és figyelem felhívások hasznosak számunkra.
- Sajnos még nagyon kevés tapasztalatom van ebben a témában a jövőben keresni fogom az ehhez a témához kapcsolódó képzéseket.

II.5. Pedagógusképzés és - továbbképzés

5.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	36%	50%	53%	50%	58%	57%	61%	53%
Fontos	57%	45%	43%	46%	36%	42%	33%	47%
Kevésbé fontos	7%	5%	2%	4%	7%	1%	6%	0%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

5.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét! (a válaszadók 93%-a, 2020-ban 95%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	50%	35%	42%	48%	45%	51%	68%	72%
Jó	21%	50%	47%	34%	37%	37%	25%	25%
Megfelelő	29%	15%	90%	18%	15%	12%	5%	4%
Nem megfelelő	0%	0%	2%	0%	3%	0%	2%	0%

5.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Várom a jelenléti képzéseket
- Köszönet a továbbképzések sokszínűségéért. A webinarium jó lehetőség volt arra, hogy több továbbképzésen tudtam részt venni és az intézményemnek sem kellett egész napra hiányolnia.
- Pedagógus továbbképzések szervezése
- Kiváló
- A továbbképzések, képzések online formában valósultak meg a helyzethez alkalmazkodva. Így is nagyon széles skáláról válogathattunk.
- Napjaink eseményei, problémái mellett, már az is sokat segített, hogy teljes bizalommal, odafordulással egymás felé, beszélgethettünk. Megbeszélhettük a felmerülő problémákat, nehézségeinket egymás között.
- A pedagógusok igényeire épülő.

- Hatékonyság jellemzi
- Az óvodapedagógusok számára igény lenne a képzési kínálat bővítésére
- Elégedett vagyok. Igaz a jelenléti kapcsolatot mellőznünk kellett, de az online kapcsolatnak is van előnye, mert nem kell utazni, kevesebb időt vesz igénybe.
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Sok képzés van, így minden pedagógusnak van lehetősége választani a képzések között.
- Túl soknak éreztem, nagyon aktuálisak voltak a képzések, de nagyon sok volt, belefáradtak a kollégák, hogy szinte minden héten volt. A kevesebb több. Van idő elmélyülni.
- A meghirdetett képzések magas színvonalúak voltak, az itt tanultakat jól lehet alkalmazni.
- A kollégák véleménye szerint a továbbképzések témája érdekes volt.
- Nem érintett ez évben.
- Sok érdekes és hasznos továbbképzést szerveznek.
- Maximálisan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, digitálisan nagyon jól működött
- Sokrétű
- A továbbképzés rendszerének pontosabb meghatározása, továbbképzési kínálat bővítése közismereti oktatóknak.
- Jól működő, hatékony.
- Az elektronikusan kiküldött továbbképzések, illetve a napra kész pedagógus képzések listáját időben megkaptuk. A feltétel és a követelmény rendszer felvázolása kielégítő volt.
- Teljes mértékben elégedett vagyok.
- Jó, hogy a képzést az igényekhez igyekeznek igazítani
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Bő kínálat volt a pedagógus továbbképzések terén.
- Érdekes, hasznos előadások webináriumok
- Sok lehetőség volt, talán túlzás is ennyi lehetőséget egyszerre ajánlani, mert mind érdekes, aktuális, de az időbe nem fér bele ennyi minden.
- Nagyon kiemelt terület. Fontosnak érzem, hogy a tudásmegújítás a pedagógusi hivatás szerves része legyen.
- Több közismereti továbbképzést szeretnénk abszolválni.
- Továbbra is nyitott vagyok az intézményük által szervezett online képzési formákra.

II.6. Versenyszervezés

6.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	21%	22%	15%	29%	10%	22%	30%	21%
Fontos	46%	65%	62%	34%	51%	51%	38%	49%
Kevésbé fontos	32%	12%	15%	28%	31%	24%	22%	25%
Nem fontos	0%	1%	8%	9%	8%	3%	10%	5%

6.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A válaszadók 68%-a, 2020-ban 73%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	43%	30%	34%	41%	54%	49%	61%	51%
Jó	29%	52%	43%	40%	33%	34%	30%	36%
Megfelelő	25%	17%	19%	14%	10%	17%	7%	13%
Nem megfelelő	4%	1%	4%	5%	3%	0%	2%	0%

6.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Gördülékeny volt
- Megfelelő
- Kiváló
- Pontos, részletes információkat nyújt.
- Széleskörűen megszervezett
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Hasznosnak tartom, nem vettünk még részt ilyen versenyben.
- Sok, nagyon jó verseny volt.
- Sajnos ez az online térre korlátozódott, de számos versenyre lehetett jelentkezni.
- A versenyek szervezésében nyújtott segítség az intézményünk számára nagyon hasznos volt.
- Köszönet érte.
- Több lehetőség a szakmai országos versenyek megrendezésére.
- Jól működő, hatékony.
- A szervező munka menete és dokumentumai mindenki számára elérhető és érthető volt. A kialakított rendbe a kisiskolák is be tudtak kapcsolódni. Rugalmasan kezelték a vírus okozta nehéz helyzetet is.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Nagyon sok verseny meg volt hirdetve.
- Nagyon jó versenyek vannak minden területen.
- Versenyszervezés területén nem vagyunk aktívak.
- Az elmúlt évben kevés tapasztalatot sikerült szerezni.
- Még nincs tapasztalatom az Önök által szervezett képzéseken belül erről a témakörrel.

II.7. Tanulótájékoztató

7.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	18%	19%	17%	13%	12%	19%	27%	21%
Fontos	39%	48%	51%	41%	34%	42%	38%	40%
Kevésbé fontos	43%	30%	28%	37%	42%	27%	24%	25%
Nem fontos	0%	3%	4%	9%	12%	12%	11%	14%

7.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A válaszadók csupán 49%-a, 2020-ban 59%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	32%	17%	26%	21%	26%	43%	30%	51%
Jó	36%	50%	47%	52%	40%	32%	62%	39%
Megfelelő	21%	30%	23%	23%	30%	24%	5%	11%
Nem megfelelő	11%	3%	4%	4%	4%	0%	3%	0%

7.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- A DÖK-rendezvények nagyon hasznosak voltak
- Jó
- Megfelelő időben történik.
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Korrekt
- Nagyon hasznos a pályaorientációs segítségnyújtás, a tanulók mérése és tájékoztatása, a tanácsadás.
- Az iskolában hasznos.
- Összefoglaló kiadvány megjelentetése.
- Jól működő, hatékony.
- A diákönkormányzatokat érintő kérdésekre is választ kaphattunk, bár talán ebben a részben egy kicsit alaposabb tájékoztatás hasznos lenne.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- A tanulók tájékoztatása jó volt
- A korosztályból adódóan nem kiemelt jelentőségű (ha jól értelmezem).
- Szélesebb körben történjen.
- Remélem a jövőben sikerül ebben a témakörben több ismeretet szerezniem.

II.8. Hit- és erkölcsstan oktatás segítése

8.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nagyon fontos	nincs adat	62%	47%	62%	61%	61%	72%	60%
Fontos	nincs adat	33%	47%	36%	36%	36%	22%	33%
Kevésbé fontos	nincs adat	5%	4%	2%	3%	2%	6%	7%
Nem fontos	nincs adat	0%	2%	0%	0%	1%	0%	0%

8.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A válaszadók 86%-a, 2020-ban 95%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	nincs adat	49%	45%	46%	55%	53%	65%	69%
Jó	nincs adat	43%	37%	38%	27%	33%	25%	22%
Megfelelő	nincs adat	8%	17%	16%	18%	12%	7%	8%
Nem megfelelő	nincs adat	0%	0%	0%	0%	2%	3%	0%

8.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

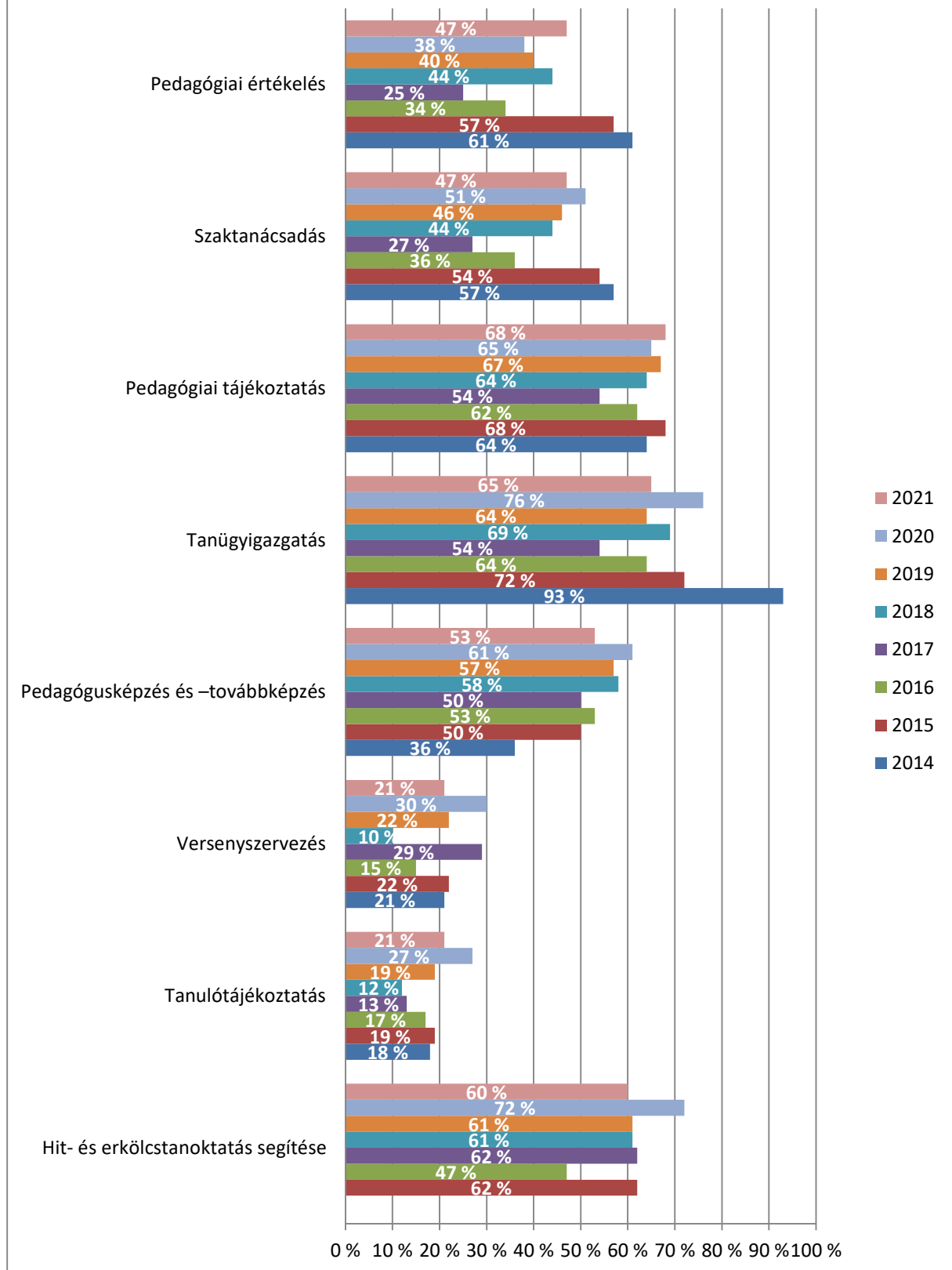
- A hitoktatói segédanyagokat használtam tanításaim során
- Magas színvonalú előadások voltak. Interaktív, lelki közösség.
- Az óvodai szervezésben szuper munkálatok kezdődtek
- Kiváló
- A hitoktató nagyon elégedett a segítséggel. Nagyon hálás amiatt, hogy sok támpontot és segítséget kap.
- Nem csak azért tartom fontosnak, mert egyházi intézményként a keresztyén szellemiség építése kiemelt jelentőséggel bír életünkben, hanem azért is, mert napjaink nehézségei közepette hitünk sok mindenben átsegíthet bennünket.
- Jó gyakorlatok megtekintése
- Nagyon fontosnak tartjuk annak kidolgozását, hogy az óvodás korosztály számára (köztük a kiscsoportos 3 éves gyermekek számára is) érthető módon, az életkori sajátosságok figyelembe vételével el hogyan lehet a hitoktatás tartalmát közvetíteni. A hitoktatókat (főleg az óvodai módszertanban kevésbé járatos külsős hitoktatók), valamint a hitoktatók és óvodapedagógusok együttműködését nagy mértékben segíthetné egy módszertani javaslat közzététele az óvodai hitéleti foglalkozások szervezési és tartalmi feltételeiről. (A foglalkozások időtartama, módszerei, nyelvezete, tartalma, az egyes életkorokban javasolt bibliai történetek feldolgozásának módja, stb.)
- Örülök a segítségnek.
- Jól szervezett
- Elégedett vagyok.
- Kollégáim vették igénybe, elégedettek voltak.
- Nagyon sokat segített a tanulóknak is.
- Lehetőség van erre a szolgáltatásra, nincs visszajelzésem róla. Nekem személy szerint fontos, elgondolkodtató és hasznos volt az iskolalelkészekről készült kérdőív és annak az értékelése.
- A munkacsoport nagyszerű!
- Új és hasznos információkat, segítséget kaptunk.
- Jónak ítélem
- A hittant oktatók ellátása korszerű IT-anyagokkal.
- Jól működő, hatékony.
- Minden lényeges eleme érintett volt. Itt az oktatói képzéstől kezdve a tankönyv ellátásig, a szakmai megsegítésig.
- A múlt tanév legnagyobb segítsége volt számomra a sok elérhető tartalom.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Jónak ítélem meg a hit - és erkölcsstan oktatásának segítését, főleg a továbbképzési lehetőséget.
- Fontos!
- Az intézmény helyzetéből adódóan (fenntartóváltás 2021 szeptemberében) az eddigi fakultatív formát, az órarendszerű hitoktatás vette át. A Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium nagy segítséget nyújt nekünk ezen területen, de örömmel vesszünk további útmutatásokat is.
- Lelki gyakorlatok, továbbképzések szervezése az oktatók részére.

- A magam nevében örülnék több hittannal kapcsolatos online továbbképzési lehetőségnek.

Összegzés

Szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt 8 tanévben

(A "Nagyon fontos" kategória alapján)



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt nyolc év során jelentős változáson ment keresztül. A **Tanügyigazgatás**, a **Szaktanácsadás** és a **Pedagógiai értékelési** területek fontosságának megítélése 2014-től 2017-ig folyamatos és nagy mértékben csökkent, míg 2018-ban mindhárom területnek jelentősen „megugrott” a fontossága. Az ezt követő években a **Tanügyigazgatás** fontosságának megítélése évenkénti ingadozást mutat. 2019-ben némileg csökkent (64%-ra), ami 2020-ban 76%-ra ugrott és 2021-ben visszatért a két évvel ezelőtti szintre, 65%-ra.

A **Szaktanácsadás** fontosságának megítélése 2019-2020 közötti években enyhén emelkedett (44%-ról 51%-ig), majd 2021-ben némi csökkenés következett be, mert a válaszadók 47%-a jelölte meg ezt a területet „nagyon fontos”-nak.

A **Pedagógiai értékelést** 2018-ban a válaszadók 44%-a sorolta a „Nagyon fontos” kategóriába. 2018 és 2020 között ezen terület fontosságának megítélése némileg csökkent, 2020-ban 38% volt. 2021-ben viszont a már jelentősebb 47%-ot kapta. A terület értékeléséhez fűzött szöveges válaszok alapján vélelmezhető, hogy a válaszadók a pedagógiai értékelés feladatai körébe értik az intézményi önértékelési feladatokat is és ez most az öt éves önértékelési ciklus zárásakor nagyobb jelentőséget kapott.

Pedagógiai tájékoztatás fontosságának megítélése szintén 2017-ben volt a „mélyponton”. 2019-től két éves ciklusban 65-70% körüli értékeket kap, vagyis a válaszadók kétharmada nagyon fontos területnek tartja a pedagógiai tájékoztatást. Az elmúlt időszak rendkívüli helyzetében a tájékoztatás és tájékozódás szerepe és jelentősége megnövekedett.

A **Pedagógusképzés- és továbbképzés** fontosságának megítélése 2017-et követően minden évben stabilan 50% feletti volt. A legmagasabb arányt 2020-ban kapta (61%), ami 2021-ben némileg visszaesett, 53%-ra. Ez a visszaesés nyilván nem független a kontakt képzések elmaradásától.

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése továbbra is a leginkább ingadozó a szolgáltatási területek között. 2014-ben és 2015-ben kapott 20% körüli érték 2017-ben 29%-ra ugrott, majd a 2017-es visszaesést (10%) követően 22%-ra, majd 30%-ra nőtt. 2021-ben újra visszaesés következett be. A kitöltők 21%-a tartja nagyon fontos területnek a versenyszervezést.

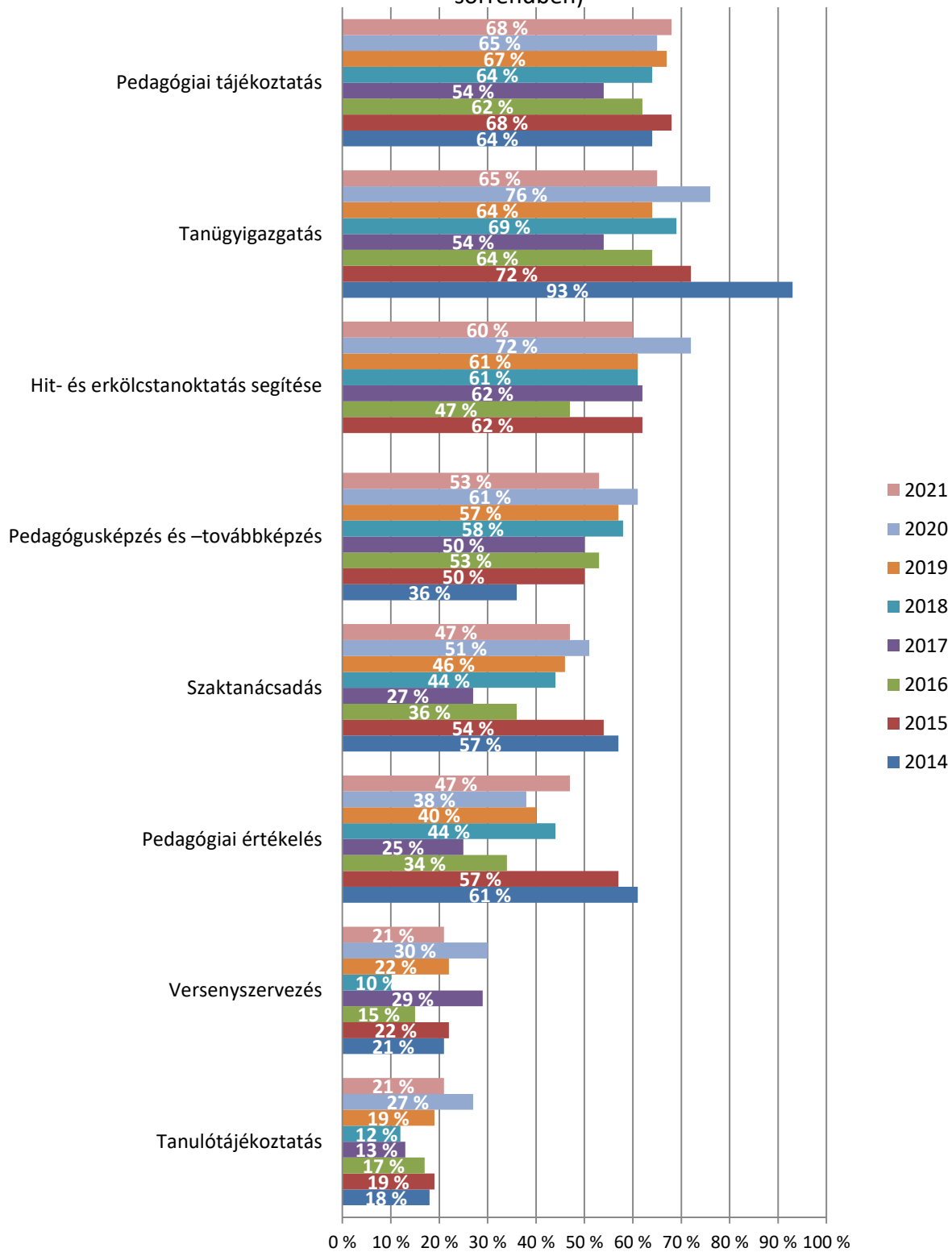
A **Tanulótájékoztatást** 2014-2018 között a válaszadók csupán kis hányada (12-19%-a) sorolta a „Nagyon fontos” területek közé. 2020-ban ez az arány 27%-ra ugrott, majd 2021-ben az elmúlt évekre jellemzőbb, 20% körüli értékre állt vissza.

A **Hit- és erkölcsstan oktatása segítése** fontosságának megítélése mutatja az évek során a legkisebb ingadozást. A 2016-os évet kivéve 60-62% között volt a fontosságának megítélése. A 2020-as évben kiugróan magas, 72%-ot kapott. Ez a 2020 tavaszán, az online oktatás során nyújtott – akkor újszerű – jelentős szakmai segítségnyújtással volt magyarázható. 2021-ben az előző években megszokott 60%-ot érte el.

Az egyes szolgáltatási területek a kérdőívben egymástól függetlenül kerülnek értékelésre. Kitöltés során a válaszadók nem követik azt, hogy az egyes területeket melyik kategóriával jellemezték, és nem is kell fontossági sorrendet felállítaniuk a szolgáltatási területek között.

Szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt 8 tanévben

(A "Nagyon fontos" kategória alapján a 2021-es adatok szerinti *csökkenő*
sorrendben)



A 2021-es mérésben az egyes szolgáltatási területek megítélése a „Nagyon fontos” kategória alapján az alábbiak szerint alakult:

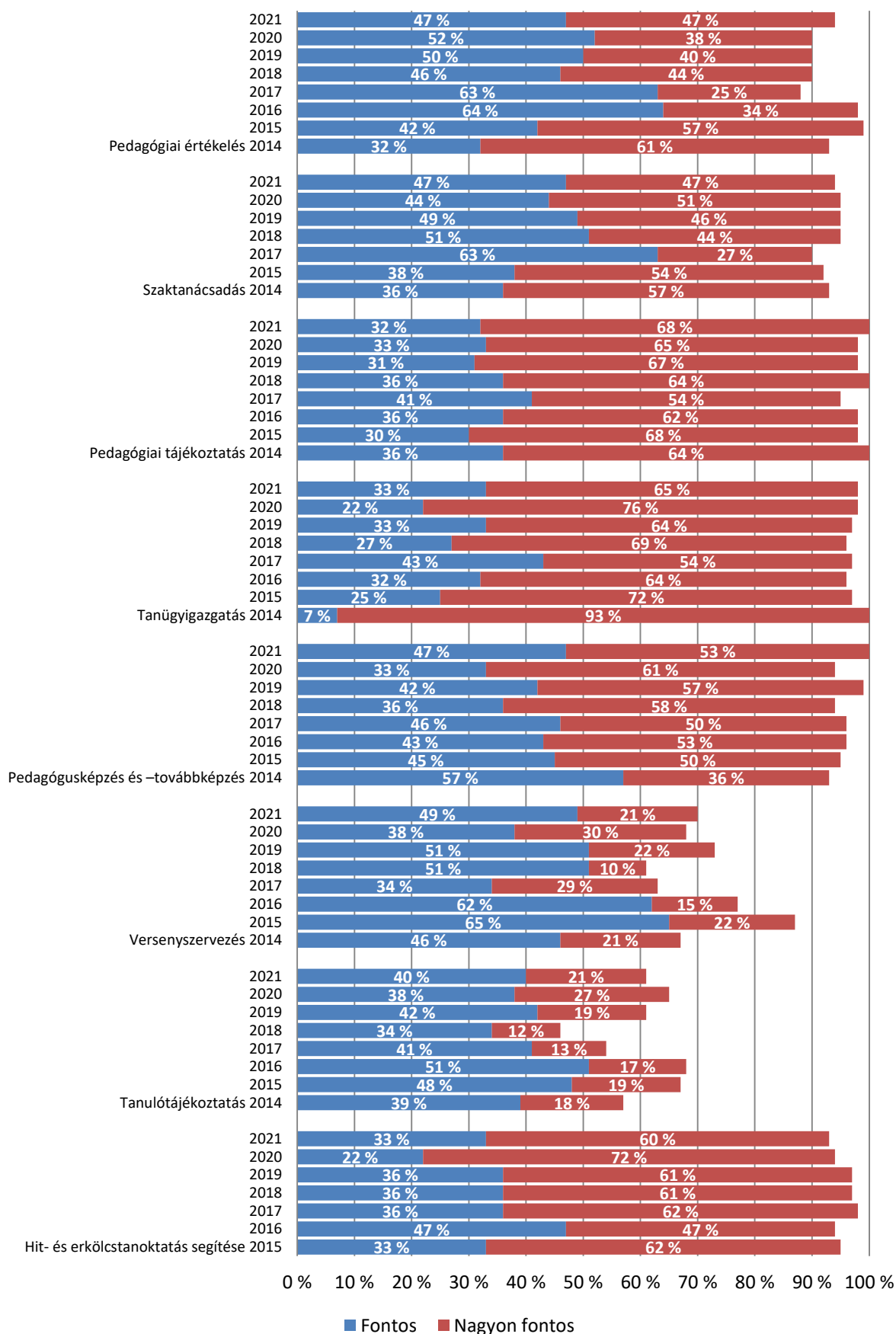
Legmagasabb értéket A **Pedagógiai tájékoztatás** érte el 68%-kal. (Itt jegyezzük meg, hogy 2020-ban a legmagasabb érték 76% volt, amit akkor a Tanügyigazgatás kapott.) A második helyre a **Tanügyigazgatás** került 65%-kal. Ezen területek fontossága a járványhelyzetben folyamatosan és hektikusan változó külső körülmények között jelentősen felértékelődött.

Ettől alig elmaradva a **Hit- és erkölcsstanoktatás segítése** következik 60%-kal. A **Pedagógusképzés- és továbbképzést** is a kitöltők több mint fele (53%) nagyon fontosnak ítéli.

Két terület van még, amit 50%-hoz közeli arányban nagyon fontosnak tartottak a kitöltők. Ez a **Szaktanácsadás** (47%) és a **Pedagógiai értékelés** (szintén 47%).

A sort - az előző évekhez hasonlóan - ezektől lényegesen lemaradva a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** zárja 21-21%-kal. A tantermen kívüli digitális munkarendben értelemszerűen ezek a területek háttérbe szorulnak.

A szolgáltatások fontosságának megítélése (A **Fontos** és a **Nagyon fontos** kategóriák összesítésével)



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése úgy teljes, ha a „Nagyon fontos” kategória mellett számba vesszük a hangsúlyosan jelen lévő „Fontos” kategóriát is.

A nyolc szolgáltatási terület közül 6 (a területek 75%-a) esetében évekre visszamenőleg 90-100% között van a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák összege.

A **Pedagógiai értékelés** terület 2018-2020 között összesen 90%-os „Fontos” és „Nagyon fontos” kategória besorolásokat ért el. 2021-ben ez a „nagyon fontos” kategória növekedésével tovább nőtt, 94%-ra.

A **Pedagógiai értékelés** egyik területe az országos kompetenciamérés intézkedési tervének frissítése, felülvizsgálata továbbra is évenkénti elvárás az intézmények felé. A kérdőív utolsó részében a szaktanácsadói igények előzetes jelzésénél ez évben is jelentős számú mérés-értékelés igény érkezett, illetve ez a terület kapcsolódik az intézményi önértékelési folyamathoz is, melynek aktualitása az utóbbi időben megnőtt.

Szaktanácsadás területén 2018-tól a két kategória összege minden évben 94-95% volt, úgy hogy 2021-ben a „Nagyon fontos” és a „Fontos” megítélés kiegyenlítetté vált.

Az új típusú szaktanácsadás a 2015/2016-os tanévtől érhető el az intézmények számára. A széles körű elfogadtatása és elterjedése érdekében még mindig van tennivaló, de úgy tűnik, hogy a tendencia jó és egy stabil, nagy arányú elfogadás állt be.

A **Pedagógiai tájékoztatás** fontosságának megítélése az elmúlt években a két kategória mentén 95-100% között mozgott. A 2020-as 33%-nyi „Fontos” és a 65%-nyi „Nagyon fontos” kategóriák aránya minimálisan változott és összességében elérte a maximális 100%-ot.

A Pedagógiai tájékoztatás mellett a **Tanügyigazgatás** a másik terület, ahol a két kategória összesítése minden évben 100%, vagy ahhoz közeli érték (95-98%) volt, úgy, hogy a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák tág határok között mozogtak az egyes években. 2020-ban a megoszlás 22-76%, összesen 98% volt. 2021-ben csökkent a „Nagyon fontos” (65%-ra), de emellett nőtt „Fontos” kategória aránya (33%-ra).

E két területre sorolhatók az intézmények mindennapi működéséhez kapcsolódó szakmai kérdések, problémák, melyek megoldására az intézmények a Pedagógiai Intézettől várnak és rendszeresen kapnak segédanyagokat, megoldási stratégiákat. A 2021 tavaszán újfent országosan elrendelt – illetve már egyes osztályok vagy iskolák esetében októbertől márciusig előforduló - karantén időszakban ezek jelentősége még inkább felértékelődött.

A **Pedagógus képzés és –továbbképzés** terület fontosságának megítélése évek óta változatlanul 95% körüli értéken (2019-ben kiugróan magas, 99%-on) mozgott. 2021-ben 47%-53%-os megoszlással elérte a maximális 100%-ot.

A **Versenyszervezés** 2021-ben a kitöltők 70%-a tartotta Fontosnak vagy Nagyon fontosnak. Ez az előző évitől néhány %-kal magasabb, de az eltérés nem jelentő. Ez a terület a 2019-2021 közötti években viszonylag stabil arányokat mutat.

A 2020/2021-es tanévben - egy-két kivételtől eltekintve - a versenyeket online formában szervezték meg, melyek lebonyolítása mindenkit új kihívások elé állított. Az óvodák körét ez a szolgáltatás nem vagy csak kismértékben érinti, így ők a fontosság megítélésében is hátrébb sorolják ezt – negatívan befolyásolva ezzel a terület globális megítélését.

A **Tanulótájékoztatás** terület fontossága 2019-2021 között valamivel 60% fölötti értéken stagnált és ezen belül a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák aránya sem mutat nagy elmozdulást.

A **Hit- és erkölcstanoktatás segítésének** fontossága a Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás mellett a harmadik olyan szolgáltatási terület, melynek fontosságát a kitöltők

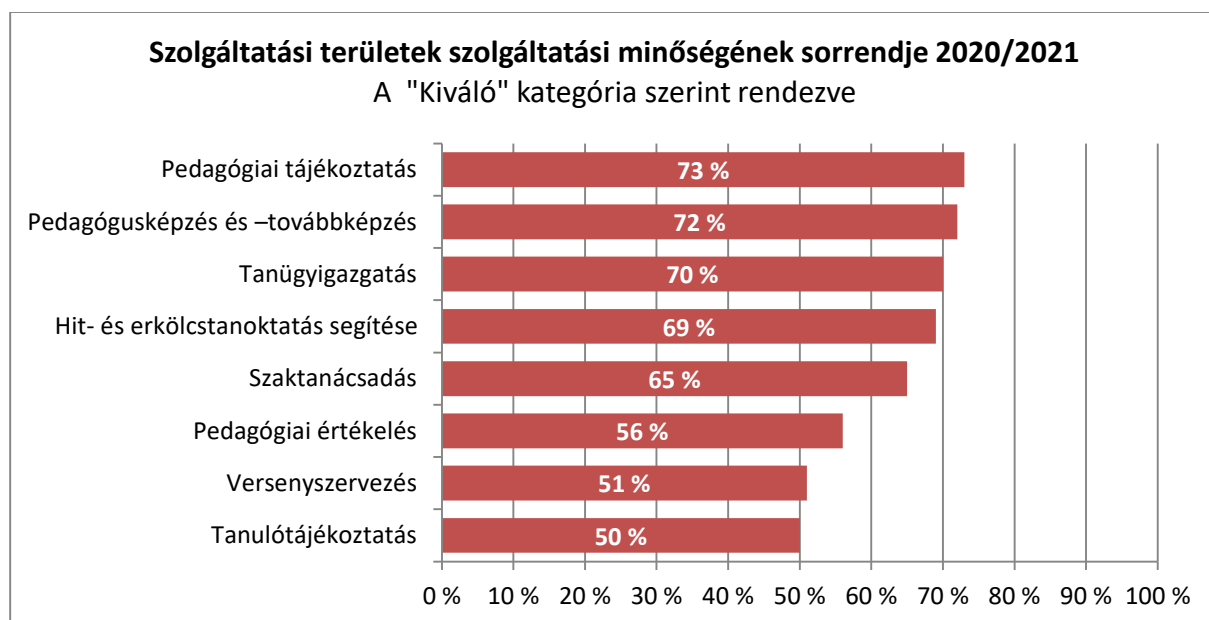
évről-évre 100% közeli értékre (93%-98%) teszik. Bár 2019-től egy minimális csökkenés tapasztalható 2021-ben is 93% volt a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák összege. 2020-ban a „Nagyon fontos” kategória aránya 72% volt, ami 2021-ben az előző években megszokott 61%-ra állt vissza.

A terület fontosságának elismerése magyarázható a 2021-es karantén időszakában a Hit- és erkölcsoktatás megsegítéséhez a Katechetikai Műhely által kiadott, sokszínű és színvonalas oktatási segédanyagok népszerűségével.

III. Szolgáltatási területek minősítése

Felmértük az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélését is. Itt a „Nem megfelelő”, „Megfelelő”, „Jó” és „Kiváló” kategóriák közül választhattak a kitöltők. A területeket rangsoroltuk a „Kiváló”, majd a „Jó” és „Kiváló” kategóriák összesített eredménye alapján is.

III.1. Kiváló kategória szerint



Az egyes szolgáltatási területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriákat figyelembe véve a **2019-es és a 2020-as sorrend** megegyezett, ami az alábbi volt

- Pedagógiai tájékoztatás,
- Tanügyigazgatás,
- Hit- és erkölcsoktatás segítése,
- Pedagógusképzés- és továbbképzés,
- Pedagógiai értékelés,
- Szaktanácsadás,
- Versenyszervezés,
- Tanulótájékoztatás.

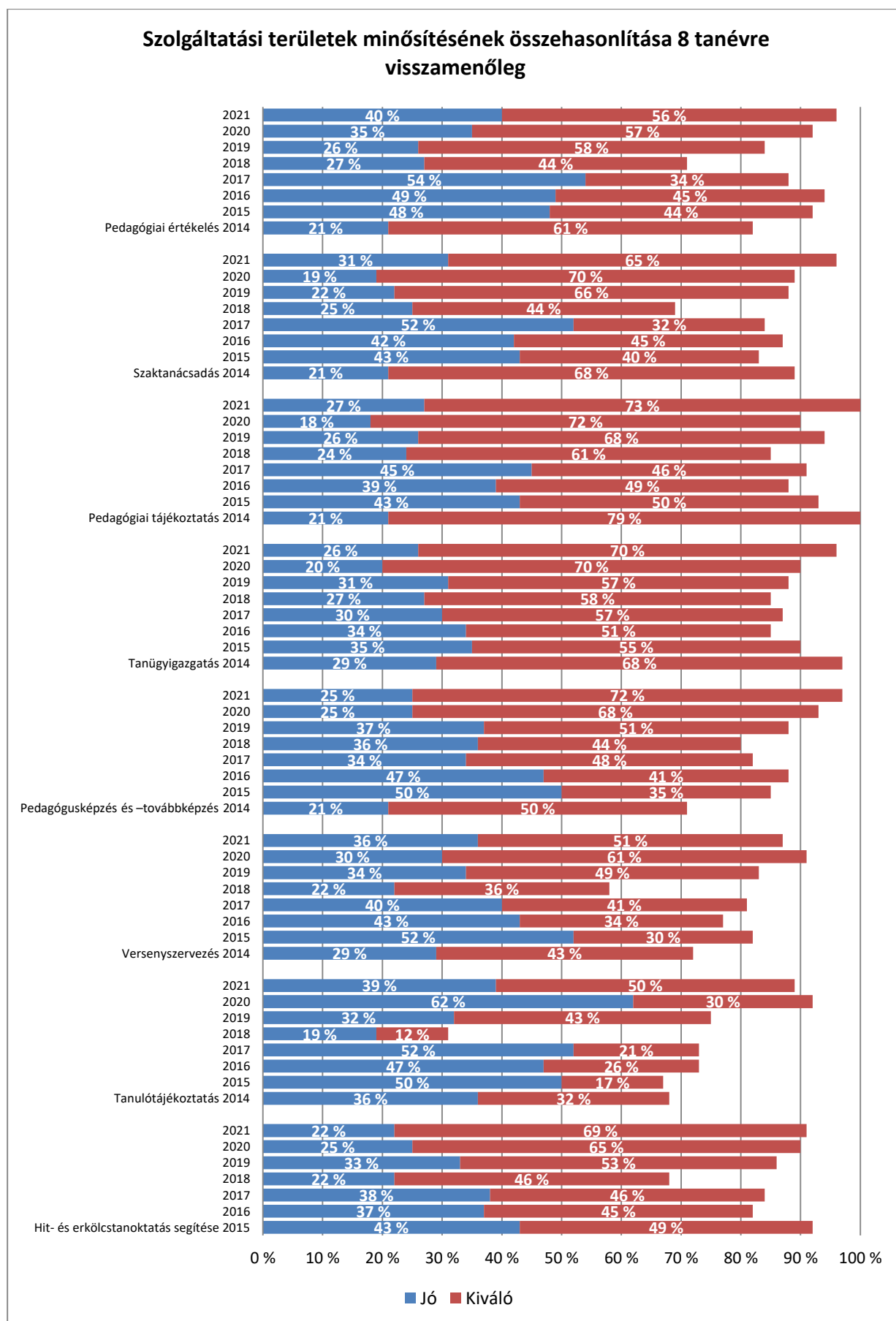
A **2021-es felmérés** során némileg átrendeződött ez a sorrend. A sor elején álló területeken továbbra is 70% körüli vagy akár a feletti értékeket látunk, tehát 10 kitöltőből 7 kiválónak ítélte az adott területen az RPI munkáját. Továbbra is a Pedagógiai tájékoztatás maradt az élen, 73%-kal. Második helyre a Pedagógusképzés és –továbbképzés került 72%-kal és a harmadik helyre a Tanügyigazgatás 70%-kal. A Hit- és erkölcsoktatás segítése ettől alig elmaradva 69%-kal került a 4. helyre. Ez az előző évekhez képest bekövetkező sorrendváltozás nagyon viszonylagos, hiszen csupán 1-2%-on múlt, vagyis elmondhatjuk, hogy az itt felsoroltak a négy legkiválóbban teljesítő szolgáltatási terület.

A további területek ezektől kissé lemaradva következnek. a Szaktanácsadás 65%-kal, de a 2020-as megítéléshez képest jobb eredménnyel, mert akkor a kitöltők 61%-a ítélte kiválónak ezt a területet. A Pedagógiai értékelés 56%-ban kapott kiváló minősítést, tehát minden

második kitöltő maximálisan elégedett a szolgáltatásokkal, de 2020-hoz képest is jelentős csökkenés volt tapasztalható (akkor 65% volt).

A szolgáltatásokat a „Kiváló” kategória szerint rendezve a sort évek óta a Versenyszervezés és a Tanulótájékoztató zárja. A Versenyszervezés 51%-ot ért el (a 2020-as 57% után ez némi visszaesés) és a sort most is a Tanulótájékoztató zárja 50%-kal, ami viszont a 2020-as 30%-hoz képest jelentős fejlődést jelent – köszönhetően az online térben megszervezett tanulótámogatási alkalmaknak.

III.2. Kiváló és Jó kategória szerint



Ha a „Kiváló” kategória mellett a „Jó” kategóriát is figyelembe vesszük és így tekintjük át a szolgáltatások minőségének megítélését, akkor az évek során jelentős változásokat figyelhetünk meg. A 2014-2017 között mért értékek 2018-ban minden területen (néhol csak kis mértékben, de) visszaestek, majd ezt követően 2019-től minden területen évről-évre növekedés figyelhető meg.

A **Tanügyigazgatás**, a **Pedagógus képzés és –továbbképzés**, valamint a **Pedagógiai tájékoztatás** területeken a 2018-as visszaesés csak kismértékű volt (2017-hez képest rendre 2%, 2% és 6%). A **Szaktanácsadás**, a **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése**, a **Pedagógiai értékelés** területeken 2018-ban ennél nagyobb mértékű, 15-17%-os csökkenést láttunk. A **Versenyszervezés** „Jó” és „Kiváló” kategóriák tekintetében a 2017-es értékektől 23%-kal, a **Tanulótájékoztatás** 42%-kal kisebb értéket kapott.

2019-ben minden terület megítélésében lényegesen megugrottak ezek az értékek és 2020-ban, majd (A Versenyszervezés és a Tanulótájékoztatás kivételével) 2021-ben is tovább nőttek.

A 2021-es mérésben az összesített kategóriák értékei minden szolgáltatási területen magasak. Jellemző a 90% vagy a feletti arány. Ettől csupán a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** marad el néhány %-kal.

2021-ben a **Pedagógiai tájékoztatás** vezeti a sort a maximális 100%-kal. Ennek a területnek a megítélése a 2020-as értékhez képest jelentősen, 10%-kal nőtt.

Ezt követi 97%-kal a **Pedagógus képzés és –továbbképzés**, ami az előző év 93%-os eredményéhez képest 4%-os emelkedést jelent. A terület megítéléséhez nagyban hozzájárulhatott a 2020/2021-es tanévben szervezett széles spektrumú webináriumai képzéskínálat és a képzések színvonalas megvalósítása.

A **Pedagógiai értékelés**, a **Tanügyigazgatás** és a **Szaktanácsadás** területek 96%-os eredménnyel a harmadik helyen állnak. A Pedagógiai értékelés megítélése az előző évhez képest 4%-kal, a Tanügyigazgatásé 6%-kal, míg a Szaktanácsadásé 7%-kal nőtt.

A **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése** a 2020-as 90%-ról 2021-ben minimális mértékben, 91%-ra nőtt.

A sort ebben az összehasonlításban is a **Tanulótájékoztatás** és a **Versenyszervezés** zárja. Mindkét terület szolgáltatási minőségének megítélése 2020-hoz képest néhány %-ot csökkent. A Tanulótájékoztatás 92%-ról 89%-ra, a Versenyszervezés 91%-ról 87%-ra. Ennek oka feltehetően az, hogy ez a két terület a tanulók aktív részvételét igényli, amire a vizsgált időszak döntő részében a tantermen kívüli digitális munkarend miatt nem volt lehetőség.

IV. Az RPI kommunikációja

A kérdőív negyedik blokkjában az RPI kommunikációjával kapcsolatban kérdeztük meg partnereinket.

IV.1. Kommunikáció udvariassága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	89%	87%	87%	88%	97 %	94%	94%	96%
Jó	7%	12%	9%	12%	3%	6%	3%	4%
Megfelelő	4%	1%	4%	0%	0%	0%	3%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.2. Kommunikáció gyorsasága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	82%	64%	66%	68%	71%	94%	76%	89%
Jó	11%	33%	26%	30%	29%	6%	19%	11%
Megfelelő	4%	3%	8%	2%	0%	0%	5%	0%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.3. Rendezvényszervezés színvonala

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	64%	67%	70%	66%	71%	73%	76%	84%
Jó	32%	28%	26%	34%	29%	25%	19%	14%
Megfelelő	4%	5%	4%	0%	0%	1%	5%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.4. Rendezvények lebonyolítása

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	57%	67%	68%	61%	71%	73%	76%	84%
Jó	39%	27%	28%	36%	29%	25%	19%	14%
Megfelelő	4%	6%	4%	3%	0%	1%	5%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

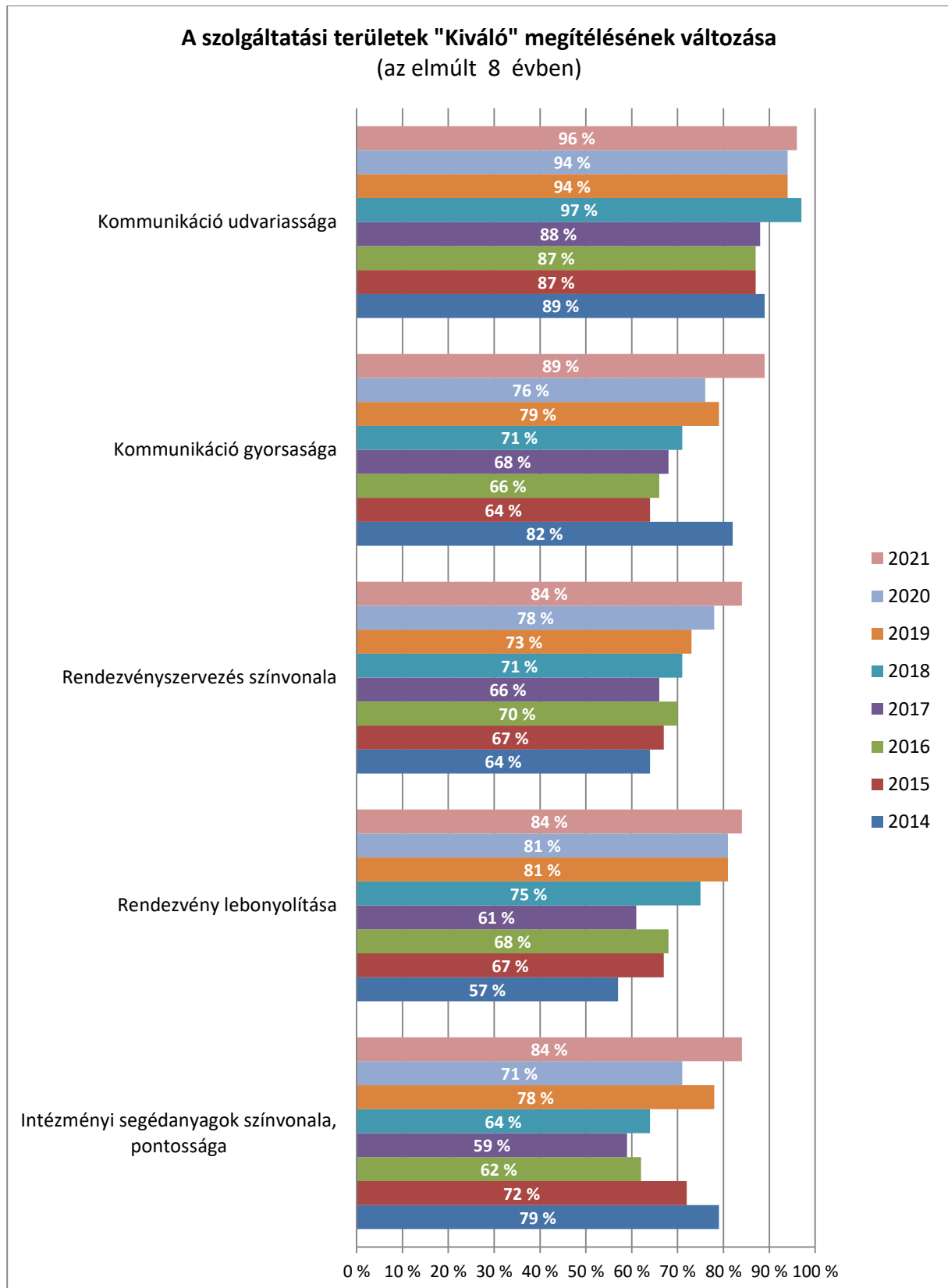
IV.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kiváló	79%	72%	62%	59%	71%	73%	76%	84%
Jó	18%	25%	30%	34%	29%	25%	19%	12%
Megfelelő	4%	3%	8%	7%	0%	1%	5%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Kérjük, írja le egyéb észrevételeit, véleményét!

- Köszönöm, hogy munkájukkal segítik a munkámat. Igazi keresztyén közösség. Nagyon hálás vagyok érte.
- Az események, programok szervezőinek nemcsak a maximális felkészültsége tetszett nagyon, hanem az is, amilyen kedvességgel, szeretettel, hittel, segítőkészséggel fordultak felénk. S ez süttött minden egyes szavukból, megnyilatkozásukból. Jó volt együtt.
- Az online térben is számos lehetőséget biztosítottak valamennyi pedagógus számára.
- Kiváló szakmaiság
- Elégedett vagyok.
- A segédanyagok, tananyagfejlesztés anyagai különösen színvonalasak, igényesek.
- A dajkák napja rendkívüli volt, áradoztak róla!
- Köszönjük a segítséget!
- Elégedett és hálás vagyok.
- Teljes mértékben elégedett vagyok.
- Az intézményvezetők online kapcsolattartását kérném szépen megtartani, mert gyors információcserét indukált. Az amúgy is jó megbeszélések eredményességét emelné, ha az egyes témákhoz való hozzászólások idejét maximálnánk. A pedagógusok ugyanis, velem együtt, sokat szeretnek beszélni.
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- A jövőben igyekszem rendszeresen részt venni a Pedagógiai Intézet által szervezett fórumokon.

Összegzés



RPI kommunikációjával kapcsolatos területek megítélése évek óta igen kedvező. A „Kiváló” kategória 2014-2017 között egyes területeken előfordul – viszonylag alacsony - 60-70%-os

aránya a további években egyenletesen emelkedett és 2020-ban már a vizsgált öt terület mindegyikén 70% fölötti, 2021-ben pedig 80% fölötti arányt látunk.

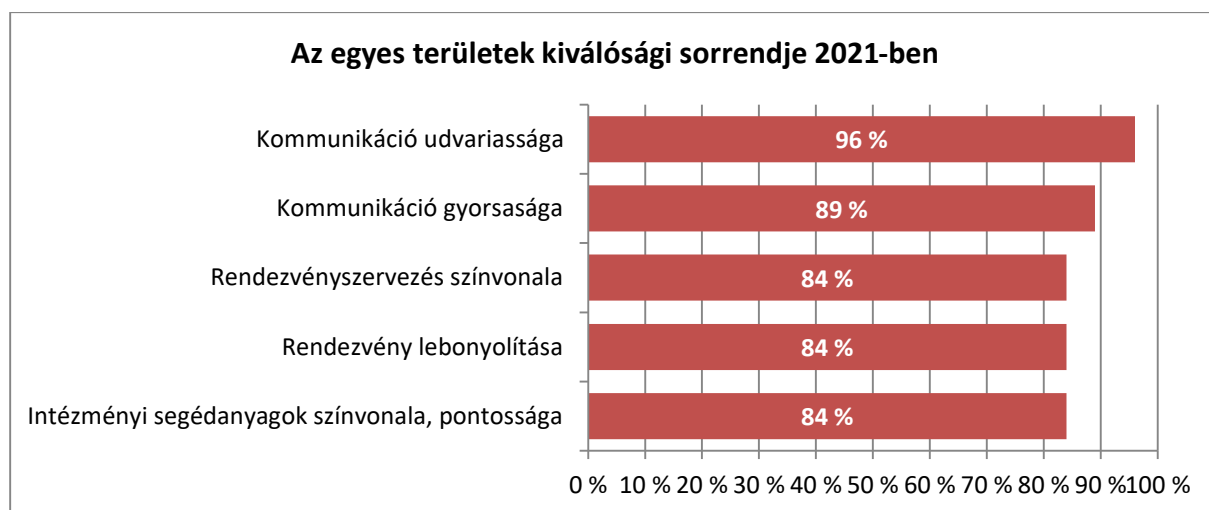
A **Kommunikáció udvariassága** továbbra is őrzi vezető helyét. Az elmúlt évek 94%-os szintjét 2021-ben még további 2%-kal javította.

A **Kommunikáció gyorsasága** a második legmagasabb arányt elért terület. A 2015-től tartó folyamatos emelkedést követően 2020-ban néhány %-nyi visszaesés volt tapasztalható, de 2021-ben jelentősen - az előző évihez képest 13%-kal - megnőtt az erre a területre „Kiváló” minősítést adók aránya.

A **Rendezvények színvonalának** megítélése az elmúlt években szintén folyamatosan javult. A 2020-as 78%-os érték jelentős mértékben, 84%-ra nőtt.

A **Rendezvények lebonyolítása** szintén 84%-ot ért el. Ez néhány %-kal magasabb, mint az előző két évben mért (akkor 81% volt) érték.

Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** – kiválóra minősítése 2017-től 2019-ig folyamatosan nőtt, egészen 78%-ig. 2020-ban ez némileg visszaesett, 71%-ra, majd 2021-ben ennek a területnek a megítélése is nagyot ugrott (13%-ot) és a kitöltők 84%-a mondta azt, hogy az RPI kiválóan teljesít ezen a területen.

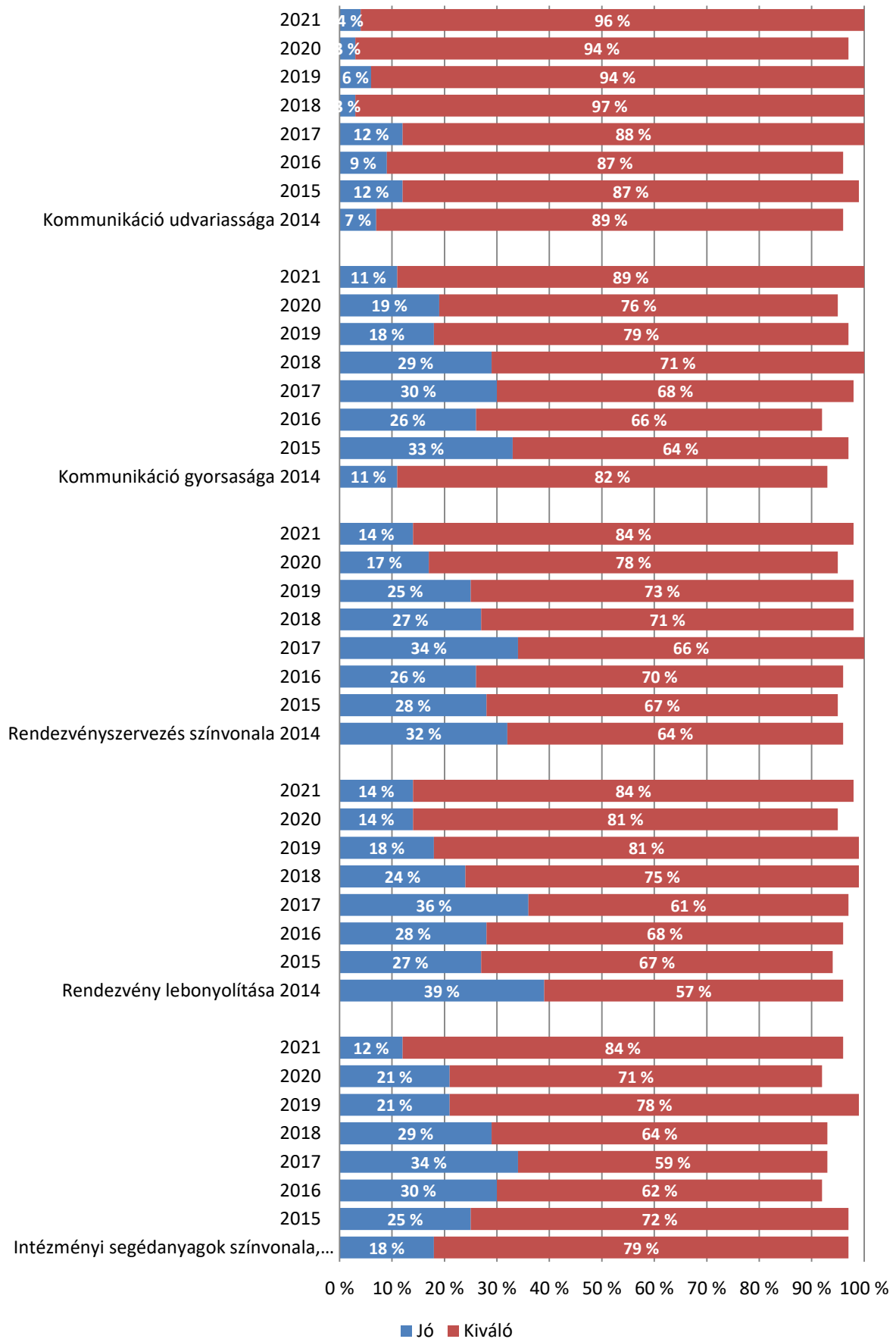


Az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriák sorrendje **2020-ban** az alábbi volt:

- Kommunikáció udvariassága
- Rendezvények lebonyolítása
- Rendezvényszervezés színvonala
- Kommunikáció gyorsasága
- Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága

A 2021-es mérésben partnereink túlnyomó többsége „Kiváló”-ra értékelte a szolgáltatásaink biztosításának körülményeit. A sort évek óta a **Kommunikáció udvariassága** vezet (96%). Ezt követi a **Kommunikáció gyorsasága** (89%). A további három területet a **Rendezvényszervezés színvonala**, a **Rendezvények lebonyolítása** és az **Intézményi segédanyagok színvonala** - azonos arányban - a kitöltők 84%-a értékelte kiválóra.

Az RPI kommunikációjának megítélése az elmúlt 8 tanévben



A diagramról leolvasható, hogy az RPI kommunikációjának megítélése az egyes szolgáltatási területeken – évenkénti minimális ingadozással – magas elégedettségi szinten áll. Az elégedettséget döntően a „Kiváló” és a „Jó” kategória határozza meg. Ezek összesített aránya évekre visszamenőleg a válaszok 92-100%-át teszi ki. 2021-ben a **Kommunikáció udvariassága** és a **Kommunikáció gyorsasága** területeken csak ezeket a kategóriákat jelölték be a válaszadók. A másik három területen 2%-2% arányban előfordul a „megfelelő” kategória is. A „Nem megfelelő” kategóriát egyetlen kitöltő sem jelölte be.

2021-ben a legmagasabb értéket, a maximális 100%-ot érte el a **Kommunikáció udvariassága** és a **Kommunikáció gyorsasága**. Ezt követte a **Rendezvényszervezés színvonala** és a **Rendezvények lebonyolítása** 98%-98%-kal. Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** zárta a sort a szintén nagyon magas, 96%-os aránnyal.

A 2020-as évhez mért javuló tendencia oka lehet, hogy a pandémiás helyzet okozta online ügyintézésnek, rendezvényszervezésnek a 2020/2021-es évre már kialakult intézményi rutinja és ennek elismerése mutatkozik meg a visszajelzésekben.

V. Tantermen kívüli, digitális munkarend támogatása

Az iskolákban 2020. március 16-tól bevezetett digitális munkarendre reagálva intézetünk is próbált segítséget adni a megváltozott körülmények között végzett oktatás segítésére. Mivel a digitális oktatás – időszakonként egyes osztályokat, iskolákat, majd az ország minden iskoláját érintve – a 2020/2021-es tanévben is napjaink része volt, így kérdőívünk V. blokkjában ez évben is felmértük az ezzel való elégedettséget. Ezeken a területeken két évre visszamenőleg rendelkezünk adatokkal és ezeket hasonlítjuk össze egymással.

V.1. A digitális munkarend támogatása során végzett tevékenységek értékelése

A digitális munkarenddel kapcsolatban feltett 11 kérdésre a válaszadók nagy többsége érdemben válaszolt, vagyis a „Nem tudom megítélni”-től különböző kategóriát jelölt be. Az egyes kérdéseknél az érdemi válaszok aránya a következőképpen alakult:

Mennyire volt megelégedve	Érdemi választ adók aránya	
	2020	2021
az RPI reagálásával a megváltozott körülményekre?	90 %	95 %
az RPI kommunikációjának naprakészségével?	90 %	95 %
az RPI által közreadott digitális tananyagokkal?	75 %	77 %
az RPI honlapján közzétett segédanyagokkal?	78 %	88 %
az RPI facebook oldalán közzétett segédanyagokkal?	48 %	67 %
a digitális módszertant segítő webináriumokkal?	73 %	96 %
a tanügy-igazgatási webináriumokkal (D-IGI Klub; Óvodavezetői értekezletek)?	68 %	95 %
az online mentálhigiénés alkalmakkal (Ötóra tea; Péntek8, Digi-DÖK)?	-	63 %
az online szaktanácsadással?	56 %	75 %
a visszatérést segítő online rendezvényekkel („Szóba hozzuk...”; testnevelők szakmai napja)?	-	61 %
az RPI Bázisintézményeinek online szakmai rendezvényeivel?	-	68 %

Az érdemben válaszoló aránya a legtöbb területen 2020-ban is magas volt, 68%-90% között mozgott (kivétel az online szaktanácsadásról és a facebook oldalon közzétett segédanyagokról adott visszajelzések aránya, ami 56% és 48%-nyi volt csupán). 2021-ben minden területről a kitöltők még nagyobb hányada mondott véleményt (61%-96%). A legkevésbé „véleményezett” területek a kérdőívbe (és az RPI rendezvényei körébe) újonnan bekerült területek (mentálhigiénés alkalmak, visszatérést segítő online rendezvények, Bázisintézményi rendezvények) voltak.

A digitális módszertant segítő és a tanügy-igazgatási webináriumokról a kitöltők majdnem mindegyike (95-96%) véleményt formált, csakúgy, mint az RPI reagálásáról és a kommunikációjának naprakészségéről (95-95%). Az online szaktanácsadás is valószínűsíthető, hogy több intézményt „elért”, mert a 2020-as 56%-os arány helyett 2021-ben már a kitöltők háromnegyedének volt véleménye erről a területről.

A honlapon közzétett segédanyagok és a közreadott digitális tananyagok tekintetében is a kitöltők legalább háromnegyedének volt határozott véleménye (88% és 77% az érdemi választ adók aránya).

A facebookon közzétett segédanyagokról 2020-ban a kitöltők alig felének, 2021-ben már kétharmadának volt véleménye – vagyis feltehetően ismerik és alkalmazták ezeket az anyagokat.

A legalacsonyabb arányban az újonnan bevezetett területekre érkeztek válaszok, de még ezek mindegyike is magasabb, mint 60%. (Bázisintézmények rendezvényei 68%, mentálhigiénés alkalmak 63% és a visszatérést segítő online rendezvények 61%.) Az előző év kitöltési tapasztalata alapján némi időre (akár egy tanévre is) szükség van ahhoz, hogy egy-egy új rendezvénytípus „átmenjen a köztudatba”, sokakhoz eljusson és felelősen véleményt tudjanak róla formálni.

V.2. Az egyes területek elégedettségi mutatói

2.1. Mennyire volt megelégedve az RPI reagálásával a megváltozott körülményekre?

Állítás	2020	2021
Kiváló	70%	80%
Jó	21%	17%
Megfelelő	7%	4%
Nem megfelelő	2%	0%

2.2. Mennyire volt megelégedve az RPI kommunikációjának naprakésztségével?

Állítás	2020	2021
Kiváló	72%	76%
Jó	23%	20%
Megfelelő	4%	4%
Nem megfelelő	2%	0%

2.3. Mennyire elégedett az RPI által közreadott digitális hitoktatási tananyagokkal?

Állítás	2020	2021
Kiváló	53%	75%
Jó	36%	16%
Megfelelő	9%	9%
Nem megfelelő	2%	0%

2.4. Mennyire elégedett az RPI honlapján közzétett segédanyagokkal?

Állítás	2020	2021
Kiváló	53%	80%
Jó	35%	16%
Megfelelő	10%	4%
Nem megfelelő	2%	0%

2.5. Mennyire elégedett az RPI facebook oldalán közzétett segédanyagokkal?

Állítás	2020	2021
Kiváló	53%	71%
Jó	35%	24%
Megfelelő	10%	5%

Nem megfelelő	2%	0%
---------------	----	----

2.6. Mennyire volt megelégedve a digitális módszertant segítő webináriumokkal?

Állítás	2020	2021
Kiváló	53%	73%
Jó	35%	25%
Megfelelő	10%	2%
Nem megfelelő	2%	0%

2.7. Mennyire volt megelégedve a tanügy-igazgatási webináriumokkal (D-IGI Klub; Óvodavezetői értekezletek)?

Állítás	2020	2021
Kiváló	53%	80%
Jó	35%	17%
Megfelelő	10%	4%
Nem megfelelő	2%	0%

2.8. Mennyire volt megelégedve az online mentálhigiénés alkalmakkal (Ötóra tea; Péntek8, Digi-DÖK)?

Állítás	2021
Kiváló	75%
Jó	22%
Megfelelő	3%
Nem megfelelő	0%

2.9. Mennyire volt megelégedve az online szaktanácsadással?

Állítás	2020	2021
Kiváló	66%	70%
Jó	26%	28%
Megfelelő	6%	2%
Nem megfelelő	3%	0%

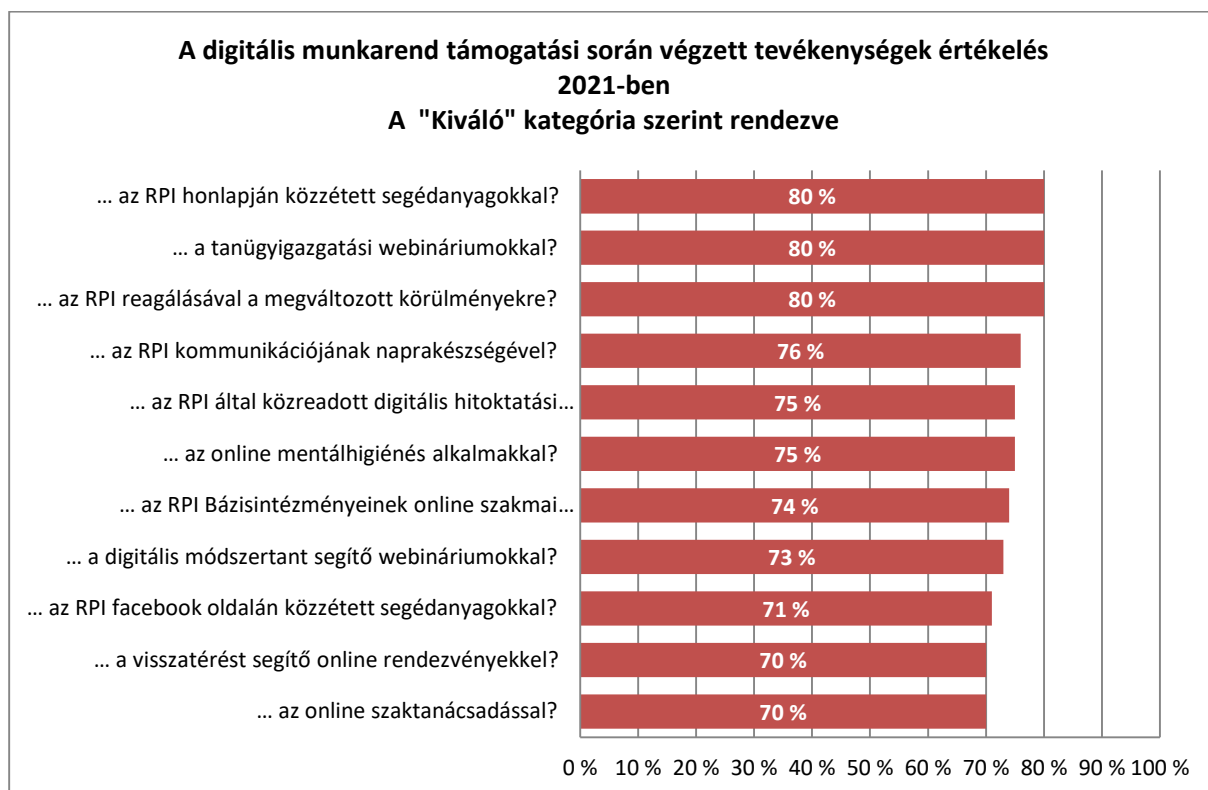
2.10. Mennyire volt megelégedve a visszatérést segítő online rendezvényekkel („Szóba hozzuk...”; testnevelők szakmai napja)?

Állítás	2021
Kiváló	77%
Jó	20%
Megfelelő	3%
Nem megfelelő	0%

2.11. Mennyire volt megelégedve az RPI Bázisintézményeinek online szakmai rendezvényeivel?

Állítás	2021
Kiváló	74%
Jó	21%

Megfelelő	5%
Nem megfelelő	0%

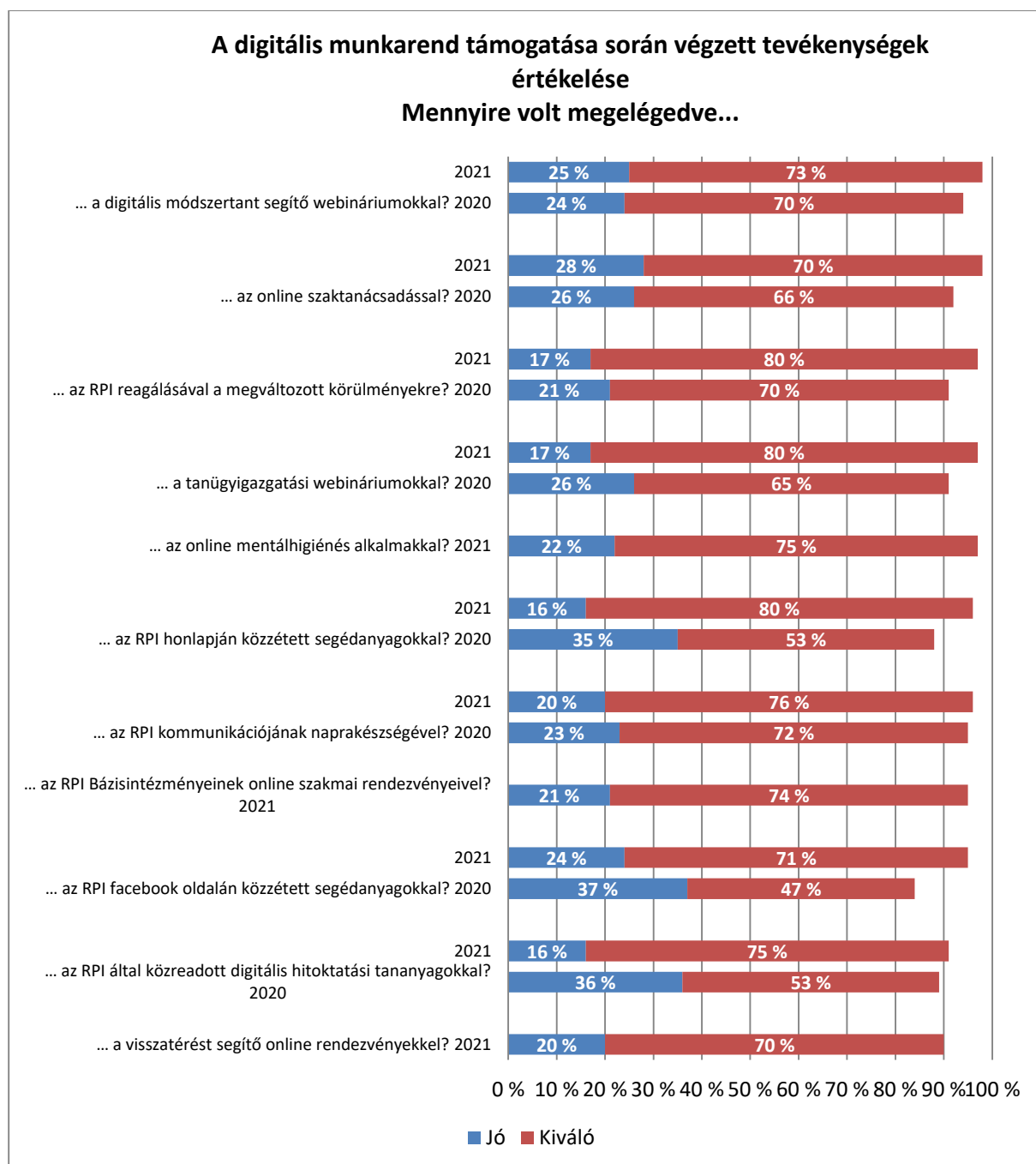


A digitális munkarend támogatása során végzett tevékenységek minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriákat sorrendje **2020-ban** az alábbi volt:

- Kommunikáció naprakészsége (72%)
- Digitális módszertant segítő webináriumok és az RPI reagálása a megváltozott körülményekre (70%-70%)
- Online szaktanácsadás (66%)
- Tanügy-igazgatási webináriumok (65%)
- RPI honlapján közzétett segédanyagok és az RPI által közreadott digitális segédanyagok (53%-53%)
- az RPI facebook oldalán közzétett segédanyagok (47%)

A digitális munkarend támogatása során végzett tevékenységek megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriát figyelembe véve **2021-ben** a felmért 11 terület nagyon szorosan követte egymást. A legmagasabb arányban „kiváló” minősítést kapott terület(ek)nél az arány 80%, míg a legkisebb arányt felmutató rendezvényeknél is 70% volt a kiválósági arány. Ezeket az arányokat látva feltételezhetjük, hogy partnereink az online segítségnyújtás minden területével nagymértékben elégedettek voltak. A kitöltők 80%-ban is kiválóra értékelték három területet: a **honlapon közzétett segédanyagokat**, a **tanügy-igazgatási webináriumokat** és az **RPI reagálását a megváltozott körülményekre**. Ezekről alig lemaradva következtek a **kommunikáció naprakészsége (76%)**, a **közreadott digitális hitoktatási tananyagok (75%)** és az **online mentálhigiénés alkalmak (75%)**. Ezekről megint csupán 1-2%-kal elmaradva következnek a sorban a **Bázisintézmények online szakmai napjai (74%)**, a **digitális módszertant segítő webináriumok (73%)** és az **RPI facebook oldalán közzétett**

segédanyagai. A sort holtversenyben a **visszatérést segítő online rendezvények** és az **online szaktanácsadás** zárta 70%-70%-kal.



A „Jó” és Kiváló” kategóriák összesített értéke mentén áttekintve a digitális munkarend támogatásához kapcsolódó 11 területet azt látjuk, hogy az elégedettség nagyfokú volt. A két kategória összege 95-98% között mozgott, vagyis a „Megfelelő” kategóriát csak néhány %-ban jelölték a válaszadók, a „Nem megfelelő” kategória pedig egyáltalán nem szerepelt a választások között. (33-34. oldal táblázata)

A **Digitális módszertant segítő webináriumok** és az **Online szaktanácsadás** vezeti a sort 98%-98%-kal. 2020-hoz képest mindkét terület megítélése a „Jó” és a „Kiváló kategóriában is nőtt néhány %-kal.

97%-os összesített eredménnyel az **RPI reagálása a megváltozott körülményekre**, a **tanügy-igazgatási webináriumokkal** és az **online mentálhigiénés alkalmak** következnek. Az előző kettő megítélése 2020-hoz képest nőtt. A növekedés a „Kiváló” kategóriában jelenik meg hangsúlyosan (10-15%-os növekedés). Az online mentálhigiénés alkalmak a 2020/2021-es tanévben elindított rendezvények voltak, esetükben nem rendelkezünk előző évi adatokkal. 96%-os elégedettséget tapasztalunk az **RPI honlapján közzétett segédanyagok** és az **RPI kommunikációjának naprakészségével** kapcsolatban. A segédanyagok 2020-as 35% „Jó” és 53% „Kiváló” kategóriája 2021-ben 16% „Jó” és 80% „Kiváló” arányra módosult, ami nagymértékű minőségjavulást jelez vissza, hiszen a „Kiváló” kategória aránya 27%-kal nőtt. A **Bázisintézmények online szakmai rendezvényei** is összesítve 95%-os elégedettséget értek el. Az **RPI facebook oldalán közzétett segédanyagok** megítélése is sokat javult. A 2020-as összesített 84%-ról 95%-ra emelkedett. Itt is csökkent a „Jó” és jelentősen nőtt (24%-kal) a területet „Kiváló”-ra értékelők aránya.

Az **RPI által közreadott digitális hitoktatási tananyagok** minősítésében összességében 91%-ot ért el a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák aránya. Ez a harmadik olyan terület, ahol 2020-hoz képest jelentős átrendeződés történt. A 2020-as 36% „Jó” és 53% „Kiváló” területek aránya jelentősen eltolódott a „Kiváló” felé, ami 2021-ben már 75%-ot ért el (miközben a „Jó” aránya 16%-ra csökkent).

A visszatérést segítő online rendezvények új elemként jelentek meg 2021-ben. A kitöltők 20%-a „Jó”-nak, 70%-a „Kiváló”-nak minősítette ezeket, így ez a terület összesítve 90%-os aránnyal került a nagyon szoros „versenyben” az utolsó helyre.

V.3. Az online pedagógiai módszertan további támogatásával kapcsolatos kérések, javaslatok

- Fontos a személyes kapcsolat, de a webinárium jó lehetőség a naprakész információ átadásra, a gyakoribb, szorosabb kapcsolattartásra. Javaslom a jövőben a kettő ötvözését. Köszönöm, hogy ebben a nehéz időszakban ennyi támogatást nyújtottak.
- A jó gyakorlat folytatását kérem. Köszönöm a gazdag lehetőséget.
- A "Szóba hozzuk..." más időpontokban történő megvalósításával gyakrabban bekapcsolódhatnánk. Ettől függetlenül minden egyes alkalom igen hasznos volt szakmai továbbfejlődésem (s nemcsak ebben) szempontjából.
- Maradjon ez a színvonal
- A munkaszervezés miatt a délutáni alkalmakat preferáljuk továbbra is.
- Elégedett vagyok
- Elégedett vagyok.
- Nagyon sokszor időhiányban szenvedünk, rövid, tömörebb alkalmakat jobban be tudnánk illeszteni a menetrendbe.
- Szerintem teljes körű a lehetőség.
- Rugalmasság, odafordulás, segítőkészség, naprakész információk...
- Köszönjük nincs.
- Tantárgyankénti további segédanyagok
- Több középiskolai közismereti oktatóknak szóló továbbképzés és módszertani javaslat.
- Kaptunk kellő mennyiségű módszertani ajánlásokat, tanulószervezési megoldásokat!
- Teljes mértékben elégedett vagyok mindennel.
- A gyors reagálás nagyban segített minden területen.
- Minden jól működött.
- Továbbra is számítunk a különböző segítségnyújtásra e téren.
- A DIGI-Klub kezdési időpontját javasolnám 14.00 órára tenni.
- Az online oktatást segítő stratégiák további előadásainak szívesen lennének online hallgatója.

V.4. Digitális képzésekkel kapcsolatos egyéb észrevételek

- Köszönjük a támogató segítséget.
- Végig nagyon jónak és hasznosnak éreztem a találkozókat, bár sokszor rövid volt az idő.
- Rendkívül jó csapat kapcsolódott a DIGI-Klub résztvevői között. A szakmai anyagok és a tapasztalatcsere hatalmas segítséget jelentett minden igazgató számára. Igazi segítő barátokra leltünk egymásban Márkus Gábor és Kelemen Gabriella vezetésével. Hálás köszönet!
- Elérhetőség mindenki számára
- Nagyon segítőkészek a munkatársak, sok segítséget kaptam, programok és lehetőségek segítik munkánkat.
- Nagyon jó, hogy pl. az IGI Klub online, nem kell utazni, de elég volna minden szinten kéthetente.
- Köszönjük az útmutatást!
- Köszönjük, nincs.

- Hálásan köszönöm az RPI munkatársak szolgálatát.
- Bár nem vettünk mindent igénybe, de nyomon követtük a meghirdetett, online módon megküldött folyamatokat!
- Teljes mértékben elégedett vagyok mindennel.
- Köszönöm, de nincs észrevételem
- Az IGI-KLUB-ok óriási segítséget jelentettek mind az információ, mind a lelki támogatás terén.

VI. Egyéb

Kérdőívünk utolsó blokkjában skáláktól és kategóriáktól független szubjektív, szöveges választ kértünk a partnereinktől arról, hogy megítélésük szerint melyik három szolgáltatási területen javult az RPI tevékenysége az előző évihez képest, illetve mely területeken kellene javulnia. Nagyon sok érdemi választ kaptunk.

A „*Javulnia szükséges*” kérdésnél közreadjuk a szintén információval bíró „Nem tudok ilyet” „Nincs ilyen” tartalmú válaszokat is, mely válaszok az előző kérdéseknél a nagyon nagy arányú elégedettségi adatokat tekintve validnak tűnik.

VI.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint javult az RPI tevékenységének színvonala az előző évekhez képest!

- Versenyszervezés; szaktanácsadás, képzésszervezés
- IGI klub, gyorsaság, aktualitás
- On-line értekezletek megszervezése
- Témaválasztás hasznossága, szakmai színvonal, előadások színvonala.
- Munkacsoportok szervezése, szaktanácsadás, mindennapok megsegítése
- Mindig színvonalas volt.
- Szaktanácsadói hálózat bővülése, igazgatók tanügyi támogatása
- Nem igazán tudom megítélni, hiszen csak most kapcsolódtam be. Ugyanakkor úgy látom, hogy olyan alkalmakat sikerült szervezniük, amelyek nagyon hasznosak voltak. Nemcsak szakmai szempontból, hanem a lelki megerősödés szempontjából is. Hihetetlen módon sikerült a maximumot kihozni az online életből. A pedagógusok mentálhigiénéjére való odafigyelés is nagyon jól esett. A munkacsoportok kialakítását is nagyon jónak tartottam, így segítve az úgymond gyerekcipőben járó intézmények keresztyén szellemiségének erősítését. Az óvodákra való nagyobb odafigyelés (saját oldal) létrehozása is tetszik.
- Webináriumok szervezése, szaktanácsadás, továbbképzések
- Vezetői segítségadás, péntek 8, jó gyakorlatok
- Online rendezvények, Tájékoztatás, Intézmények egymás közötti kommunikációja
- Online szakmai alkalmak, hitélet segítése, kötetlen beszélgetések
- A digitális oktatás során nyújtott segítség. Rugalmasság. Az IGI-klubok ventillálási lehetőségének biztosítása.
- Pedagógiai tájékoztatás, Tanügyiigazgatás, Szaktanácsadás
- Online webináriumok
- Nincs tapasztalatom tavalyról.
- Nincs ismeretem a korábbi évekről.
- Nem tudok
- Az online értekezletek, webináriumok, nagyon hasznosak, időtakarékosak. Nagyon jók a képzések. A Tananyagfejlesztés magas színvonalú.
- Online webináriumok
- Digitális segédanyagok, értekezletek, versenyek
- Versenyszervezés, tanügyiigazgatás, pedagógiai tájékoztatás
- Nincs elég rálátásom...

- Igazgatói tájékoztatók, elérhető, letölthető szakmai dokumentumok.
- Kommunikáció, naprakészség, online fórumok
- Nem tudom
- Pedagógiai tájékoztatás, pedagógusképzés, -továbbképzés, Pedagógiai értékelés
- Jó gyakorlatok bemutatása
- Igazgatói megbeszélések, szaktanácsadás, digitális hittan tananyagok.
- Jól működő, hatékony volt minden terület.
- Versenyszervezés, tájékoztatás, tanácsadás
- Kommunikáció naprakészsége.
- Tanügyigazgatás segítése, szaktanácsadás, mentálhigiénés alkalmak
- Mindenki az előző évhez képest minden területen fejlődött, így az RPI is.
- Tanügyigazgatás, továbbképzések szervezése, Versenyek kínálata
- Szaktanácsadás, mintadokumentumok, IGI Klub
- Webináriumok szervezése, online elérhetőség
- Online kapcsolattartás, kommunikáció, pályázatok
- Tanügyigazgatás, pedagógiai jellegű szolgáltatások, szaktanácsadás
- Csak egy éve csatlakozott az intézmény.
- Szaktanácsadás, bázisintézmények szakmai tevékenysége
- Webinárium
- Képzések szervezésének gyorsasága, Képzések idejének rugalmas szervezése, képzések pontos lebonyolítása
- D-IGI klub
- Teljesen elégedett vagyok minden szolgáltatási tevékenységgel, az RPI munkatársaitól minden segítséget megkapunk.
- Szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, tanügy igazgatás támogatás

VI.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint az RPI-nek *javulnia szükséges* a jövőben!

- Versenyszervezés; szaktanácsadás, képzésszervezés
- Nem tudok ilyet
- Nem tudok ilyet megfogalmazni. Látni a törekvéseket és köszönet érte.
- Nem látok ilyet.
- Jelen pillanatban nem látom, hogy miben kellene még erősödnie az RPI-nek. Olyan ötletekkel jöttek ebben a nevelési évben (a felmerülő nehézségek ellenére), s olyan kreatívak, vállalkozó szelleműek voltak; a rengeteg segítségnyújtás mellett, hogy ettől többet ilyen körülmények között már nemigen lehetne tenni. De jó ötletnek tartanám (ha több fiatal lenne a pályán) összehozni fiatal pedagógusokat, régebben pályán lévőkkel egy jó kis ötletelésre, szakmai eszmecserére.
- Több jó gyakorlat megtekintése az egész testületnek
- Óvodai hitéleti nevelés módszertanának kidolgozása
- Nem tudok
- Nem tudok ilyent.
- Nincs

- Esetenként az internet akadozik, de ez szolgáltató hiba leginkább.
- Nincs ilyen
- Nem tudok
- Szaktanácsadás. A látogatásokat kellene szorgalmazni, nem a miniképzéseket.
- Nincs ilyen
- Hit- és erköcstanoktatás segítése, Pedagógusképzés, -továbbképzés, szaktanácsadás
- Óvodavezetői értekezlet - valódi reális, ellenőrzött információk
- Szerintem nincs ilyen tevékenység.
- Nem tudok
- Nem tudom
- Nincs ilyen
- Az óvodai hitéleti nevelést segítő szakmai segédanyagokhoz való hozzáférés segítése.
- Középiskolai közismereti továbbképzések palettájának színesítése, szakmai oktatók részére digitális tananyagok nyújtása.
- Jól működő, hatékony volt minden terület.
- Nem találok ilyen
- Pedagógiai értékelés.
- Nincs ilyen
- Nem tudok semmi újat javasolni, nagyon jól dolgozik az RPI.
- Szaktanácsadás, Tanulótájékoztatás
- Elég lenne az IGI Klub kéthetente, és rövidebb időtartamra tervezve, csak a lényegi elemeket megtartva. (időhiány, sok vezetői tennivaló miatt)
- Továbbképzések sokszínűsége
- Nem tudok ilyen területet mondani
- Csak egy éve csatlakozott az intézmény.
- Nincs
- Kisebb időtartalmú képzések inkább többszöri alkalommal való megtartása, több számítógép kezeléssel kapcsolatos képzés szervezése, több tanárok kiegészét akadályozó rendezvény megszervezése lelki gyakorlattal

VII. Szaktanácsadás

Szaktanácsadási igények

A következő tanév szaktanácsadásra vonatkozó igényeket is összegyűjtöttük. Az intézmények 4 különböző igényt is jelezhettek a felületen. Összesen 58 igény érkezett.

A beérkezett válaszok alapján 12 féle szaktanácsadói területre van igény, eltérő igényszámmal. Ezek közül 20 különféle szaktárgyi szaktanácsadás, melyekből 9 db óvodai neveléssel kapcsolatos. (Ez az előző évihez képest jelentős növekedést mutat.)

A legnagyobb igény az intézményfejlesztési szaktanácsadásra mutatkozik (14 db). Ezt követi a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése (9 db) és a pedagógiai mérés-értékelés terület (8 igénylés).

Az IKT eszközök használatához nyújtott segítségre továbbra is van igény, de a tavalyi évhez képest már kisebb arányban (6 igénylés).

Egy középiskola igényelt szaktanácsadói segítséget a Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítéséhez.

A tantárgyi szaktanácsadás igénylése az előző évekhez képest némileg visszaesett. (Itt jegyezzük meg, hogy ez csak előzetes igényfelmérés, a ténylegesen igényelt alkalmak ezektől a számoktól jelentősen eltérhetnek.)

2021-ben az óvodáktól érkezett a legtöbb előzetes igény (28 db). A középiskolák a református oktatási rendszerben betöltött arányukhoz képest több előzetes igényt jeleztek, mint az általános iskolák. Az alapfokú művészetoktatási intézményektől nem érkeztek igények.

Szaktanácsadási terület	Darabszám	Évfolyam	Óvoda	Ált. isk.	Középisk.	Műv. okt.
Intézményfejlesztési szaktanácsadás	14		8	4	2	0
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése (tehetséggondozás és SNI is)	9		5	2	2	0
Ped. mérés-értékelés	8		3	3	2	0
IKT eszközök használata	6		3	1	2	0
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	1		0	0	1	0
Szaktanácsadás óvodában	9		9	-	-	-
Tanító	3	A tantárgyi évfolyamok külön táblázatban láthatók.	-	2	1	-
Magyar nyelv és irodalom	1		-	1	0	-
Természettudomány	2		-	2	0	-
Kémia	2		-	2	0	-
Biológia	2		-	2	0	-
Informatika	1		-	1	0	-
				-		

Összesítve: 12 féle igény
Alkalmak összesen: 58

Ebből 11 szaktárgyi szaktanácsadási alkalom

Budapest, 2021. augusztus 24.

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, Dr. Szontagh Pál

2. MELLÉKLET



2021/2022. TANÉVI RENDEZVÉNYNAPTÁR

Rendezvénynaptár 2021/2022

		Feladat	Helyszín	Felelős
20.aug	P			
21.aug	Szo			
22.aug	V			
23.aug	H	Hitre nevelés lehetőségei egy református iskolában - a gyermekek és fiatalok hitéletének szempontjai pedagógus szemmel	Nagyecsed	SZA
		Szeretetyelvek a pedagógiában	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	BMA; MG
		"És most?..." rendelt képzés	Kecskeméti Református Újkollégium	SZP
24.aug	K	Szeretetyelvek a pedagógiában	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	BMA; MG
25.aug	Sze	Szeretetyelvek a pedagógiában	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	BMA; MG
		A tanári szemléletmód, akkreditált képzés	Báthory Anna Ref. Ált. Isk., Nyírbátor	BVO
		Országjáró	Budapest	RPI
26.aug	Cs	A tanári szemléletmód, akkreditált képzés	Báthory Anna Ref. Ált. Isk., Nyírbátor	BVO
		Országjáró	Debrecen	RPI
27.aug	P	Mi, tanárok, a tanítványok	Miskolc (Lévay J. Ref. Gimn. és Diákotthon)	MG
28.aug	Szo			
29.aug	V			

30.aug	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Intézményi önértékelés iskolában	Szenczi Molnár Albert Református Általános Iskola	BMA
31.aug	K			
01.szept	Sze	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
02.szept	Cs	WÉK (belső képzés)	RPI	SZA
03.szept	P			
04.szept	Szo			
05.szept	V			
06.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
07.szept	K			
08.szept	Sze			
09.szept	Cs	Óvodavezetői Webinárium	online	AVM; WZS
10.szept	P			
11.szept	Szo			
12.szept	V			
13.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Intézményi önértékelés iskolában	Dadi Református Általános Iskolában	BMA
14.szept	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
15.szept	Sze	Hogyan tovább...? Fókuszpontok keresése a tanév elején	Balatonfenyves	CSCZG
16.szept	Cs	Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Összmunkatársi értekezlet	Budapest	SZP

17.szept	P	Digitális hittan 1. Mit és honnan? Digitális lehetőségek ötlettára a hittanoktatáshoz	online	SZA; CSCZG
18.szept	Szo			
19.szept	V			
20.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
21.szept	K			
22.szept	Sze	Egyházi énektanárok szakmai napja	online (Kálvin-téri Ref. Ált. Isk. Veresegyház)	MI
23.szept	Cs	Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Kreativitás és kompetenciafejlesztés az idegen nyelvi és testnevelés órákon	online (bázis, Hernádnémeti)	SM
		WÉK (belső képzés)	RPI	SZA
24.szept	P	Komplex tanulásszervezési formák	Budapest (Benkő)	BVO
25.szept	Szo	Komplex tanulásszervezési formák	Budapest (Benkő)	BVO
26.szept	V			
27.szept	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Kooperatív módszertanra épülő együttműködés az alsó tagozatban	online (SZTA)	Moharos Ágnes
28.szept	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
29.szept	Sze			
30.szept	Cs	Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
01.okt	P	Komplex tanulásszervezési formák	Budapest (Benkő)	BVO

02.okt	Szo			
03.okt	V			
04.okt	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
05.okt	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
		Regionális óvodavezetői munkacsoport TTREK, TIREK	online	AVM; WZS
		Ügyesedni! szoftver felhasználása 1. osztály	online (SZTA)	Kovács Zsuzsa
		Portfólió-feltöltést segítő képzés - elmélet	online	KG
		Digitális hittan 2.	online	ZN
06.okt	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
07.okt	Cs	Portfólió-feltöltést segítő képzés - gyakorlat	online	BMA
		Borítékos feladatok rendszere a Meixner-módszerben. Az 1. osztályos borítékos feladatok online formájának bemutatása	online (SZTA)	Farkas Lászlóné
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Segítők és segítettek - konferencia	Budapest, Benkő	RNM
08.okt	P	A tanári szemléletmód, akkreditált képzés	Báthory Anna Ref. Ált. Isk., Nyírbátor	BVO
09.okt	Szo	Természettudomány másképpen - a Református Tananyagtár kínálta lehetőségek és adaptációjuk a mindennapi tanításban	Csillagház (Rimaszombat)	SM
		A tanári szemléletmód, akkreditált képzés	Báthory Anna Ref. Ált. Isk., Nyírbátor	BVO
		Lélektől lélekig... Katekéták Országos találkozója	Budapest, Benkő	SZA; ZN; CSCZG
10.okt	V			

11.okt	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
12.okt	K	Portfólió-feltöltést segítő képzés - elmélet	online	KG
		Önértékelés az óvodában	online (Budapes-Budafok, Halacska)	WZS
13.okt	Sze	WÉK	online	SZA
		Regionális óvodavezetői munkacsoport DMREK, DTREK	online	AVM; WZS
14.okt	Cs	Portfólió-feltöltést segítő képzés - gyakorlat	online	BMA
		Integráció, inklúzió óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Lapbook készítése. Az 1. osztály számára készíthető Betűk című lapbook bemutatása. Lapbook 2. osztályban nyelvtani és helyesírási ismeretek feldolgozásához	online	Farkas Lászlóné
		Kémiai alapismeretek mérése, Saját fejlesztésű feladatlap bemutatása	online	Lőrinczné Gyulai Márta Hajnalka
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
15.okt	P	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
16.okt	Szo			
17.okt	V			
18.okt	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Szeretnyelvek a pedagógiában	Kőrösi Cs.S. (Hajdúnánás)+online	BMA; KG; MG
19.okt	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
		Természettudomány tanítása - A Reftantár Komplex természettudomány aloldal bemutatása, felhasználási ötletek	online (SZTA)	SM

		Művészeti óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Lackfi János: Jóság néni csokija feldolgozása 2.osztály	online (SZTA)	Kovács Zsuzsa
		Digitális hittan 5.	online	ZN
20.okt	Sze			
		Zeneterápia a Covid idején	online (SZTA)	László Olga
21.okt	Cs	Háború és béke - kommunikáció és konfliktuskezelés tréning	Jó Pásztor Református Óvoda (4220 Hajdúböszörmény	BVO; SM
22.okt	P	Internátusvezetők és nevelők szakmai napja	Miskolc (Lévay J. Ref. Gimn. és Diákotthon)	RZ
23.okt	Szo			
24.okt	V			
25.okt	H	Szeretnyelvek a pedagógiában	Kőrösi Cs.S. (Hajdúnánás)+online	BMA; KG; MG
26.okt	K	Szeretnyelvek a pedagógiában	Kőrösi Cs.S. (Hajdúnánás)+online	BMA; KG; MG
27.okt	Sze			
28.okt	Cs	Kihívások és ami mögötte van	online	SZA
29.okt	P	Kárpát-medencei Református Óvodapedagógusok Szakmai Találkozója	online	AVM; WZS; SZP
30.okt	Szo			
31.okt	V			
01.nov	H			
02.nov	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
03.nov	Sze	Történelem tantárgyat érintő változások (érettségi)	online (SZTA)	Bartusné Tóth Nóra, Horváth Mária Alexandra
		Tehetségfejlesztési gyakorlatom 1-2. osztályban	online (SZTA)	Kósáné Papp Julianna
04.nov	Cs	Filmek és zenék felhasználása az idegen nyelvi órákon	online (SZTA)	Kristofóriné Csongrádi Krisztina

		Kémia tantárgyat érintő változások (érettségi, kompetenciamérés)	online (SZTA)	Szakács Erzsébet
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Szeretetlenelvek a pedagógiában	Kőrösi Cs.S. (Hajdúnánás)+online	BMA; KG; MG
05.nov	P	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
		Az érettségi követelmények változásai -élő idegen nyelvek	online (SZTA)	Papp Mónika Adrien
06.nov	Szo	Tanítói Szakmai Napok - Órán alkalmazható rendhagyó játékok, motivációk	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (bázis)	SM
07.nov	V			
08.nov	H	A célnyelvi civilizáció tanításának lehetőségei	online (SZTA)	Keresztesné Fekete Henriett
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
09.nov	K	Hatékony kapcsolattartás diákokkal, szülőkkel a távoktatás alatt. Pozitív tapasztalatok megosztása	online (SZTA)	Székácsné Kisvárdai Katalin
		Genially használata idegen nyelvi órákon	online (SZTA)	Palencsár Erika
10.nov	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		A Meixner-módszer elméleti háttere, olvasás- és írásvizsgálat értelmezése	online (SZTA)	Garzóné Tóth Anita
		Weblapok és telefonos appok alkalmazása az angol nyelvoktatásban	online (SZTA)	Bakos Árpád
		Egyházi énektanárok szakmai napja	online (Budapest, Vörösmarty M. Ref. Ált. Isk.)	MI
11.nov	Cs	Diákmedia	Budapest, Búvösvölgy	SM
		Iskolai/Óvodai adminisztráció képzés	Budapest, Vörösmarty	BMA
		Alternatív pedagógiai módszerek a napi gyakorlatban	Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda (bázis)	SM

		A hatékony felkészítés módszerei közép- és emelt szintű érettségire idegen nyelvből	online (SZTA)	Pávics Krisztina
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
12.nov	P	A német nyelv - mint második idegen nyelv oktatásának lehetőségei az általános iskolában	online (SZTA)	Simonné Kovács Edit
13.nov	Szo			
14.nov	V			
15.nov	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
16.nov	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
17.nov	Sze	WÉK	online	SZA
		Redmenta használata	online (SZTA)	Csillagné Szentgyörgyi Ágnes
		Biológia tantárgyat érintő változások (érettségi, helyi tanterv)	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
18.nov	Cs	Integráció, inklúzió óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Kahoot játékok készítése	online (SZTA)	Kóti Katalin
		Projekt módszer alkalmazása 1-2.osztályban	online (SZTA)	Kósáné Papp Julianna
		Blended learning – az oktatás módszertani megújítási lehetőségei, a digitális oktatás tovább hasznosítható formái az idegen-nyelv oktatásban	online (SZTA)	Nagy Lajos
		Testnevelés tantárgyat érintő változások (érettségi)	online (SZTA)	Rehócsin Mária, Tóth József

		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Szeretetnyelvek a pedagógiában	Kőrösi Cs.S. (Hajdúnánás)+online	BMA; KG; MG
19.nov	P	Digitális kultúra - érettségi	online (SZTA)	Albert Andrea
		Fizika tantárgyat érintő változások az érettségiben	online (SZTA)	Kovács Ildikó
		A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
20.nov	Szo	Kooperatív módszertanra épülő együttműködés	online (SZTA), rendelt; Baár-Madas	Moharos Ágnes
21.nov	V			
22.nov	H	Angol tanárok szakmai napja	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola+online	KG
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		A keresztyén pedagógia esszenciája	Török János Református Mezőgazdasági és Egészségügyi Technikum Szakképző Iskola (2700 Cegléd, Széchenyi út 16.)	MG
23.nov	K			
24.nov	Sze	Közösségépítő játékok alkalmazási lehetőségei osztályfőnöki órákon, középiskolában	online (SZTA)	Bakó Katalin
25.nov	Cs	Az érettségi vizsga követelményrendszerében bekövetkezett változások és azok helyi tantervre gyakorolt lehetséges hatásai a Dráma tárgy esetében	online (SZTA)	Virguláné Hercku Orsolya
		Óvodavezetői Webinárium	online	AVM; WZS
		Célnyelvi civilizáció tantárgyat érintő változások (érettségi)	online (SZTA)	Keresztesné Fekete Henriett

		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
26.nov	P	Matematika tantárgyat érintő változások az érettségiben	online (SZTA)	Antal Klára; Biróné Kabály Enikő
27.nov	Szo			
28.nov	V			
29.nov	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
30.nov	K	Kreativitás, kritikus gondolkodás, együttműködés, Erasmus kurzus disszemináció	online (SZTA)	Nagy-Czirok Lászlóné
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
01.dec	Sze	Regionális óvodavezetői munkacsoport DMREK, DTREK	online	AVM; WZS
02.dec	Cs	A gyakori betűcserék differenciálásának, az olvasás, szövegértés és helyesírás fejlesztésének lehetőségei Meixner-módszerrel	online (SZTA)	Garzóné Tóth Anita
		Linoit használata online parafatábla	online (SZTA)	Cseh Lajosné
		Könyv- és könyvtárhasználati ismeretek a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításában	online (SZTA)	Szűcs Ágnes
		Keresztyén óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
03.dec	P	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG

		Szeretetlenyek a pedagógiában	Vörösmarty Mihály Református Gimnázium	MG
04.dec	Szo	Jézus élete rajzpályázat (beküldési határidő)		Magyar József
05.dec	V			
06.dec	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Drs. Kees Van Der Vloed, Leen Ruijgrok, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál, Dr. Illéssy János,
07.dec	K	Alprogram és BTMN tanulók hogyan segítsük alprogram feladatokkal a BTMN tanulókat? (Testnevelés Alprogram-feladatok mozgással)	online (SZTA)	Lakiné Varga Katalin
		Blended learning – az oktatás módszertani megújítási lehetőségei, a digitális oktatás tovább hasznosítható formái az idegennyelv-oktatásban	online (SZTA)	Nagy Lajos
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Drs. Kees Van Der Vloed, Leen Ruijgrok, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál, Dr. Illéssy János,
08.dec	Sze	A beiskolázás előtti fejlettségi vizsgálat és az iskolaérettség kritériuma	online (SZTA)	Garzóné Tóth Anita
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Drs. Kees Van Der Vloed, Leen Ruijgrok, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál, Dr. Illéssy János,

09.dec	Cs	Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Drs. Kees Van Der Vloed, Leen Ruijgrok, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál, Dr. Illéssy János,
10.dec	P			
11.dec	Szo	Tanórán is alkalmazható feladatkészítő alkalmazások bemutatása	online (SZTA), rendelt (Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda Arany János Általános Iskola Tagintézménye)	BMA
12.dec	V			
13.dec	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
14.dec	K	Jane Haining Emlékverseny Írásbeli forduló	online	GT
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
15.dec	Sze	Az iskolai közösségi szolgálat, mint a diakóniai- szociális tanulás színtere	online (SZTA)	Bakó Katalin
16.dec	Cs	A szakképzés változásai -mit kell tudni a duális szakképzési rendszerről?	online (SZTA)	Szilákné Balajti Katalin
		Mérésekkel és kísérletekkel színesített feladatmegoldás fizikából	online (SZTA)	Tófalusi Péter
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
17.dec	P			

18.dec	Szo			
19.dec	V			
20.dec	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
21.dec	K			
22.dec	Sze			
23.dec	Cs			
24.dec	P			
25.dec	Szo			
26.dec	V			
27.dec	H			
28.dec	K			
29.dec	Sze			
30.dec	Cs			
31.dec	P			
01.jan	Szo			
02.jan	V			
03.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
04.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
05.jan	Sze			
06.jan	Cs			
07.jan	P			
08.jan	Szo			
09.jan	V			
10.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
11.jan	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		Művészeti óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
12.jan	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS

13.jan	Cs	Tehetséggondozás a maszkok árnyékában. Mi lesz veled kémiaoktatás, eltűntek az óraszámok	online (SZTA)	Tóth Imre
		Óvodavezetői Webinárium	online	AVM; WZS
14.jan	P			
15.jan	Szo			
16.jan	V			
17.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
		Alprogram és BTMN tanulók hogyan segítsük alprogram feladatokkal a BTMN tanulókat? (TA foglalkozás)	online (SZTA)	Lakiné Varga Katalin
18.jan	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
19.jan	Sze			
20.jan	Cs	A környezetismeret és a természettudomány új szemléletű tanítása	Online, bázis (Benkő)	SM
		Keresztyén óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
21.jan	P			
22.jan	Szo			
23.jan	V			
24.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG
25.jan	K	Informatikai belső képzés	RPI, Budapest	BMA
26.jan	Sze			
27.jan	Cs	Integráció, inklúzió óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS

		Biológia érettségi előkészítő tanulók számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
		Biológia érettségi előkészítő pedagógusok számára	online (SZTA)	Uherkovich Zoltán
28.jan	P	Kreatív hittan	online	ZN
29.jan	Szo			
30.jan	V			
31.jan	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
01.febr	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
		Regionális óvodavezetői munkacsoport TTREK, TIREK	online	AVM; WZS
02.febr	Sze			
03.febr	Cs	Kreatív műhely	online	AVM; WZS
04.febr	P			
05.febr	Szo			
06.febr	V			
07.febr	H	Regionális óvodavezetői munkacsoport DMREK, DTREK	online	AVM; WZS
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
08.febr	K	Informatikai belső képzés	RPI, Budapest	BMA
		Művészeti óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
09.febr	Sze			
10.febr	Cs			
11.febr	P	Kreatív hittan	online	ZN
12.febr	Szo	Kreatív hittan	online	ZN
13.febr	V			

14.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
15.febr	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
16.febr	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
17.febr	Cs	Dajka Nap	online	AVM; WZS
		Bibliodramás ötletek a katechézisben	online	Dr. Thoma László
18.febr	P	Kreatív hittan	online	CSCZG
19.febr	Szo			
20.febr	V			
21.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
22.febr	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
23.febr	Sze			
24.febr	Cs	EGYMI - A hitre nevelés alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
		Bibliodramás ötletek a katechézisben	online	Dr. Thoma László
		Mozogj és matekozz! Matematika fejlesztő foglalkozás mozgással	online (SZTA)	Lakiné Varga Katalin
		Óvodavezetői Webinárium	online	AVM; WZS
25.febr	P			
26.febr	Szo			
27.febr	V			
28.febr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
01.márc	K			
02.márc	Sze	Egyházi énektanárok szakmai napja	online (Lovasberény, Békés)	MI
03.márc	Cs	Keresztyén óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
04.márc	P	Megújuló latintanítás	Budapest	BVO
		Kreatív hittan	online	SZA; CSCZG

		Értékorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
05.márc	Szo	Megújuló latintanítás	Budapest	BVO
		Értékorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
06.márc	V	Ismerkedés a Godly Play módszertanával	online	Dr. Kodácsy-Simon Eszter
07.márc	H	EGYMI - A hitre nevelés alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
08.márc	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
09.márc	Sze			
10.márc	Cs	Integráció, inklúzió óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Bibliodramás ötletek a katechézisben	online	Dr. Thoma László
11.márc	P	Digitális lehetőségek a hittanoktatásban Mit? Honnan? Hogyan?	online	CSCZG
12.márc	Szo			
13.márc	V			
14.márc	H			
15.márc	K			
16.márc	Sze			
17.márc	Cs			
18.márc	P			
19.márc	Szo	Internátusvezetők és nevelők szamai napja	Kecskemét	RZ
20.márc	V			

21.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
22.márc	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
		Regionális óvodavezetői munkacsoport TTREK, TIREK	online	AVM; WZS
		„Az Úr az én pásztorom - keresztyén hitre nevelés az óvodában”	online, bázis (Hajdúböszörmény)	SM
23.márc	Sze	Regionális óvodavezetői munkacsoport DMREK, DTREK	online	AVM; WZS
24.márc	Cs	EGYMI - A hitre nevelés alapjai	online	SZA; ZN; CSCZG
25.márc	P	Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Budapest	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
26.márc	Szo			
27.márc	V			
28.márc	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
29.márc	K	Művészeti óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
30.márc	Sze			
31.márc	Cs	Óvodavezetői Webinárium	online	AVM; WZS
01.ápr	P	Komplex stresszkezelő és kommunikációs készség fejlesztő tréning (Williams Életkészségek Tréning)	online	SZA
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	online	Dr. Illéssy János
02.ápr	Szo			
03.ápr	V			

04.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
05.ápr	K	Szupervízió hittanoktatóknak	online	SZA; Siba Balázs
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
		Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Miskolc	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
06.ápr	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
07.ápr	Cs	Keresztyén óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
		Komplex stresszkezelő és kommunikációs készség fejlesztő tréning (Williams Életkészségek Tréning)	online	SZA
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Miskolc	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
08.ápr	P	RPI digitális segédletek (online feladatbank, játék- és zenetár, PPT és egyéb eszközök) lehetőségei a differenciálásban	online	CSCZG
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Miskolc	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
09.ápr	Szo			
10.ápr	V			
11.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
12.ápr	K			
13.ápr	Sze			
14.ápr	Cs	Integráció, inklúzió óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS

15.ápr	P			
16.ápr	Szo			
17.ápr	V			
18.ápr	H			
19.ápr	K	Művészeti óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
20.ápr	Sze	Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Debrecen	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
21.ápr	Cs	Imádságra nevelés	jelenléti	ZN
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Debrecen	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
22.ápr	P	Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	Debrecen	Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Szontagh Pál
23.ápr	Szo			
24.ápr	V			
25.ápr	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
26.ápr	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
27.ápr	Sze	Regionális óvodavezetői munkacsoport DMREK, DTREK	online	AVM; WZS
28.ápr	Cs	Kincsünk a Föld” projekt tevékenységeinek és záró alkalmának bemutatása	online, bázis (Pécs)	SM
		Komplex stresszkezelő és kommunikációs képesség fejlesztő tréning (Williams Életképességek Tréning)	online	SZA
29.ápr	P	EGYMI - Kreatív hittan	online/jelenléti	SZA; ZN; CSCZG
		Értéorientált vezetés, akkreditált képzés	online	Dr. Illéssy János
30.ápr	Szo			

01.máj	V			
02.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
03.máj	K	Regionális óvodavezetői munkacsoport TTREK, TIREK	online	AVM; WZS
04.máj	Sze			
05.máj	Cs	Jane Haining Emlékverseny Szóbeli döntő	Budapest	GT
		EGYMI - Kreatív hittan	online/jelenléti	SZA; ZN; CSCZG
06.máj	P	Konfliktuskezelés és megoldási lehetőségek a hittanórán	online/jelenléti	SZA
07.máj	Szo			
08.máj	V			
09.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
10.máj	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
11.máj	Sze			
12.máj	Cs	Verbális történetmondás	jelenléti	ZN
13.máj	P			
14.máj	Szo			
15.máj	V			
16.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
17.máj	K			
18.máj	Sze			
19.máj	Cs	Ismeretátadás és hitépítés az általános iskolai hittanoktatásban	Pápa	SZA
20.máj	P	Ismeretátadás és hitépítés az általános iskolai hittanoktatásban	Pápa	SZA
		EGYMI - Kreatív hittan	online/jelenléti	SZA; ZN; CSCZG
21.máj	Szo			

22.máj	V			
23.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
24.máj	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
25.máj	Sze	Mozgás óvodai szakmai munkacsoport	online	AVM; WZS
26.máj	Cs			
27.máj	P			
28.máj	Szo			
29.máj	V			
30.máj	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
31.máj	K			
01.jún	Sze			
02.jún	Cs			
03.jún	P			
04.jún	Szo			
05.jún	V			
06.jún	H			
07.jún	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
08.jún	Sze			
09.jún	Cs			
10.jún	P			
11.jún	Szo			
12.jún	V			
13.jún	H	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG
14.jún	K	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG
15.jún	Sze			

Színkódok:

Köznevelési munkacsoport rendezvényei
Katechetikai Munkacsoport rendezvényei
akkreditált képzések
bázisintézményi rendezvények
szaktanácsadói webináriumok, rövid
képzések
RPI-s szervezésű versenyek

Monogramok:

AVM: Ablonczyné Vándor Margit
BVO: Bajnokné Vincze Orsolya
BMA: Bánné Mészáros Anikó
CSCZG: Csőri-Czinkos Gergő
GT: Görög Tímea
KG: Kelemen Gabriella
MG: Márkus Gábor
MI: Mórocz Ildikó
RG: Rozgonyi Zoltán
RNM: Rózsahegyi-Nagy Márta
SM: Sági Mária
SZA: Dr. Szászi Andrea
SZP: Dr. Szontagh Pál
WZS: Wölfling Zsuzsa
ZN: Zimányi Noémi



2021/2022. TANÉVI VERSENYNAPTÁR

A 2021/22-es tanév Református Versenynaptára

Típus	Célcsoport	Meghirdetés köre	A Verseny ill.fordulóinak időpontja/ online beküldési határidő	A verseny neve, rendező intézménye, helyszíne
Tanulmányi- angol nyelvi csapat verseny	3-8. évfolyam	országos	2022.04.01	Games of National Celebrations of the (Z) year-játékos angol nyelvi csapatverseny Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Hajdúszoboszló Kálvin tér 3-6 sz. 4200
Tanulmányi- egyéni verseny	3-4 évfolyam	országos	1. forduló 2021.12.08 2. forduló 2022. 02.08 3. forduló 2022.03.08	Vezesd a lelkemet és tollamat! Című kreatív levelezős írásverseny Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca 43.
Művészeti-rajzverseny:egyéni;	1-8 évfolyam	országos	nincs	"Én vagyok a feltámadás és az élet"-Húsvéti rajz pályázat Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca
Természettudományos csapatverseny	6-8 évfolyam	regionális	2021.10.11	Benkő Gyula Természettudományos Regionális csapatverseny Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport- futball csapatverseny	9-12. évfolyam	országos	2021.11.08	Református Középiskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport-kosár csapatverseny	9-12. évfolyam	országos	2022.02.25-26.	Református Középiskolák Országos Kosárlabda Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport- kézilabda csapatverseny	5-12.évfolyam	országos	2022.01.17-19	Református Általános és Középiskolák Országos Kézilabda Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport -strandkézilabda csapatverseny	5-12.évfolyam	országos	2022. .06.	REFIS STRANDKÉZILABDA NAPOK Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport-strandfoci csapatverseny	9-12. évfolyam	országos	2022.06.01	REFIS STRANDFOCI NAPOK Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Művészeti- egyéni és csapatverseny	1-12. évfolyam	országos	2022.05.13	III. Csenki Imre Zsoltár -és Népdalzsoltár éneklő Verseny Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium,Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Művészeti- egyéni verseny	1-8. évfolyam	Kárpát -medencei református iskolák	2021.12.03	"Jézus élete" rajz pályázat Szentci Molnár Albert Református Általános Iskola 1188 Budapest Nagykörösi út 55-57.
Komplex tanulmányi-csapatverseny	2-8. évfolyam	országos	2022.03.18	Országos Református Multimédiás Komplex Tanulmányi Verseny Kis Bálint Református Általános Iskola 6600 Szentes Kossuth utca 2 sz.
Tanulmányi-környezetvédelmi csapatverseny	2-6. évfolyam	országos	2021.11.15, 2022.01.17,	Országos „Környezetismeret-környezetvédelem” csapatverseny Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda 3521 Miskolc, Miskolci út 38/a
Komplex egyéni és csapatverseny	1-8 évfolyam	országos	2021.11.12	Országos mesemondó, meseíró,kézműves, szépiró,angol és német fordító találkozó Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium 6060 Tiszakécske Templom tér 3
Tanulmányi -angol nyelvi csapatverseny	2-4. évfolyam	regionális	2021.10.15, 2021.11.15	Play with Us! -angol nyelvi csapatverseny Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola 3580 Tiszaújváros Munkácsy Mihály utca 18.
Tanulmányi- egyéni verseny	3-4 évfolyam	regionális	2022.04.22	Református Nyelvelők Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola 3580 Tiszaújváros Munkácsy Mihály utca 18.
Tanulmányi csapatverseny / 3 fős csapat/	6-8 évfolyam	regionális	2021.12.03, 2022.03.24.	Hol terem a magyar vitéz! Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola 3580 Tiszaújváros Munkácsy Mihály utca 18.
Komplex- művészeti egyéni verseny	1-8 évfolyam	regionális	2021.10.19	"Kicsiny kis fényemmel világitani fogok!" Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda 4244 Újfehértó Debreceni út 204.
Tanulmányi -csapat verseny	10-12. évfolyam	országos	2021.10.06	Szabó Magda Irodalmi-történelmi Emlékverseny DRK Dóczy Gimnáziuma Debrecen Kossuth utca 35.

Tanulmányi- anyanyelvi	9-12. évfolyam	Kárpát -medencei református diákok	2022.02.12	Istenes versek a magyar irodalomban 3530 Miskolc, Kálvin J. u. 2. titkarsag@levaygimnazium.hu	Miskolc, Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon 46/500-180/121
Művészeti- szülő táncverseny	7-24 éves korig	országos	2022.02.4-5	Fergeteges Farsang XIX. Gyermek és ifjúsági szőlőtáncverseny Szőlőtáncversenye Kenderke Református AMI	Református Iskolák Országos 2890 Tata Almási u.24. sz
Atlétikai sport, egyéni-és csapatverseny	2001-2007 között született diákok	országos és külföldi református iskolák	2021.10.09	Református Középiskolák XVIII. Nemzetközi Atlétikai Versenye Gimnáziuma és Diákotthona Debrecen Péterfia 1-7 sz.	Debreceni Református Kollégium
Angol nyelvi online egyéni levelező verseny	5 – 8. osztályos,két tanítási nyelvű iskolák 7-8 osztályos tanulói	országos	1. forduló 2021. 11.16 2. forduló 2022.03.22 3. forduló 2022.04.22	Angol nyelvi online levelező verseny Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola	Bán Zsigmond Református Tiszafüred, Fő út 2.
Művészeti és tanulmányi - egyéni és csapatverseny	rajzverseny: óvodás és ált. iskolák tanulói csapatverseny: 3-8 osztály / 4 Fős csapatok/	országos	rajzverseny:2021.09. 24. csapatverseny: 2021.09. 27.	Népmese Napja- Rajz és csapatverseny 4150 Püspökladány Kálvin tér 1-3 sz.	Eröss Lajos Református Általános Iskola
Komplex tanulmányi- műveltségi csapatverseny	7-8. osztály /4 fős csapat/	országos	2021.10.22	Arany kora - Toldi világa komplex műveltségi vetélkedő Református Gimnázium, Technikum és Kollégium Nagykőrös Hősök tere 6.	Arany János
Természettudományos egyéniverseny	3-8. osztály	országos	2022.05.14	IX. Földi János Országos Természettudományi Verseny Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.	Eötvös József
Interaktív csapat verseny /6 fős/	5-8 osztály	országos	online forduló 2021.10.08. 2. forduló 2021.10.15.	Szabadulj ki Saul zsarnoksága alól- Szabaduló szobás interaktív verseny Református Általános Iskola 7026 Madocsa Kossuth Lajos u. 2.sz	Madocsa
Komplex, illusztrációkészítő- és szövegértési csapat verseny/ 4 fős/ vegyes korosztály	3-4. és 5-6. évfolyam	országos	online beküldési határidő 2021.09.23. szövegértési verseny 2021.09.30	Komplex, illusztrációkészítő- és szövegértési verseny A magyar népmese napja alkalmából Zichyújfalu Református Általános Iskola 8112 Zichyújfalu, Iskola utca 4	
Művészeti-népekenverseny- egyéni és páros	Három korcsoport 1-4.o, 5-8.o, 9-12.o	országos	2021.11.10	XII. Egyházi Népeken verseny 6600 Szentes Kossuth utca 2 sz.	Kis Bálint Református Általános Iskola
Bibliismereti és népdaléneklő csapatverseny	3-4. 5-8 osztály	regionális	2022.03.24 / 2020/21.-es tanévből áthozott verseny/	Bibliismereti és Népdaléneklő verseny Alsóvárosi krt. 39/A	IRJOK Tompa Mihály Általános Iskolája Kazincbarcika 3700
Szépíró verseny	2-8 osztály	országos és Kárpát-medencei református iskolák	I. forduló.2022.01.21. II. forduló 2022. 02.25.	VII. Stylus Szépíró verseny 5530 Bartók tér 4 .sz.	Kis Bálint Református Általános Iskola Vésztő
Egyházi énekversen	általános és középiskolások	egyházkerületi	2021.11.05	VII. Csomasz Tóth Kálmán Egyházi Énekversen Felsőzsolcai Tagintézménye 3561 Felsőzsolca, Sport u 2.	Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola
Rajz verseny	5-8. osztály	országos	2021.10.11	Benkő Gyula Rajzpályázat Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.	Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola
Zsoltáreklő verseny	1-8. osztály	országos	2021.10.22	VII. Országos Zsoltáreklő Verseny utca 2. sz.	Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda Balatonfüred Isola
Komplex Természettudományi csapatverseny	5-8. osztály	országos		Országos Komplex Természettudományi Verseny Fáy A. utca 17.	Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor
Tanulmányi, egyéni verseny	2-8. osztály	regionális	2022.02.23-.24.	Báthory Napok-Tanulmányi Verseny A. utca 17.	Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor Fáy
Zsoltáreklő verseny	1-8. osztály	Országos-Kárpát-medencei	2021.11.15	XXVI.Országos Református Zsoltáreklő Verseny 1194 Budapest Kisviola utca 44. sz.	Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola

Komplex tanulmányi egyéni és csapatverseny		országos	2021.12.11	Polgár Lajos Emlékverseny – egyéni és csapatverseny, komplex tanulmányi verseny. Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium 5630 Békés, Petőfi S u 11-13.
Angol nyelvi verseny	8. és 10. évfolyamos tanulók számára	Országos-Kárpát-medencei	2021.12.14.I.Forduló /írásbeli/ 2022.05.05.II. Forduló/szóbeli/	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny Református Pedagógiai Intézet 1041 Budapest, Árpád út 51.
Történelmi verseny	5-6. osztály csapatverseny	országos	2022.02.10.10 I. Forduló, 2022.03.10.II.Forduló. 2022.03.26 Döntő	"Időhúszárok" Országos Történelmi Verseny Székely József Református Általános Iskola Szentmártonkáta 2254 Mátyás király tér 1.
Bibliismereti egyéni és csapat verseny	9-12 évfolyam	országos	2021.10.25	XIV. Online Bibliismereti Játék Magyar Bibliatársulat Alapítvány 1113 Budapest, Boeszkai út 35. Tel: (+36 1) 209-3033 E-mail: info@bibliatarsulat.hu
Sakk, asztalitenisz, gyorstollas egyéni és csapatverseny	Korcsopontonkénti általános és középiskolás tanulók számára	országos	2021.12.3-4.	Református Iskolák Országos Sakk- és Asztalitenisz Bajnoksága, Református Iskolák Országos Gyorstollas Versenye Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth .u. 14.sz.
Kreatív csapatverseny	Korcsopontonkénti / 3-4.,5-6., 7-8., osztály/általános iskolák tanulók számára	országos	2021.11.26	„ÖTLETELŐ – ÖTLET-ELŐ” Kreativitás Verseny IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/A tel: 48 / 781-181
Tanulmányi, bibliaismereti csapatverseny	3-4. osztályos tanulók, 2 fős csapatokban	országos	2021.12.03	"Várj ember szíve készen! Mert jő a hős, az Úr!" Online adventi csapatverseny Kőlcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.
Kreatív egyéni, páros. csapatverseny	1-5. osztály	országos		Reforgó-Kreatív Alkotói Felhívás Református mesterpedagógus szaktanácsadók
Tanulmányi verseny,angol és német nyelvi	5-8. osztály	országos	I.Forduló / online, 2022.02.07.szóbeli 2022.04.04.	Református Iskolák Országos Angol és Német Nyelvi Versenye Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.
Tanulmányi verseny-kémia	8. osztály	országos	előzetes feladat beküldés 2021.12.03. online forduló 2021.12.09.	" Irinyis" Kémia verseny Irinyi János Református Oktatási Központ Kazincbarcika Lini István tér 1-2. sz.
Angol, német nyelvi verseny	8. osztály	Pécs város és Baranya megyei diákok	2021.11.05. online	"Most mutasd meg" Idegen Nyelvi Verseny Pécsi Református Kollégium
Tanulmányi versenyek-földrajz	9-12. évfolyam	országos	I. forduló 2022.01.10 döntő: 2022.02.19	Dr. Hajdú–Moharos József Országos Református Földrajzi Tanulmányi Verseny Karcagi Nagykun Református Gimnázium
Tanulmányi verseny-matematika	nagycsoportos óvodások	országos	2022.02.28 2022.03.31	"Törd a fejed!" Országos Tehetséggondozó Matematika Vetélkedő Óvodásoknak Dr. Enyedi Andor Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Mezőcsát
Sport-kézilabda	III. és IV. korcsoportos fiú és lány tanulók részére	országos	2022.02.18	Református Iskolák Országos Kézilabda Bajnoksága Mezőtúr Mezőtúri Református Kollégium , Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda
Bibliismeret, egyháztörténet	Református általános iskolák tanulói, korcsopontonként	országos	I. forduló 2022.04.01. II. forduló 2022.04.02	"Velünk az Isten!" Országos Bibliismereti Verseny Kecskeméti Református Általános Iskola
Tanulmányi versenyek-komplex	9-12. évfolyam	Kárpát-medencei magyar református középiskolák	I. forduló 2022.04.22 II. forduló 2022.04.23.	Boeszkai István Református Műveltségi Vetélkedő Boeszkai István Református Oktatási Központ Halásztelek
Tanulmányi versenyek-kémia	9-12. évfolyam	országos	I. forduló 2022.04.08. II. forduló 2022. 04.09.	Református Középiskolák XXIII. Országos Kémia Versenye Kiskunhalas Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium
Művészeti verseny	5-12. évfolyam		2022.04.13. I. forduló: 2022.04.22	XXI.Kárpát-medencei Áprily Lajos verseny Szentendre Szentendrei Református Gimnázium

4. MELLÉKLET



MAGYAR REFORMÁTUS NEVELÉS
2021. ÉVI REPERTÓRIUM

MAGYAR REFORMÁTUS NEVELÉS folyóirat 2021. ÉVI REPERTÓRIUMA

Lapszám	Rovat	Szerző	Cím
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Tanulmányok	Bódi Tamás	Az új református énekeskönyv iskolai használatáról
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Tanulmányok	Pap Ferenc Fehér Ágota	Tehetségsegítés és tehetséggondozás a hit támaszával és a pedagógusképzés szolgálatában
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Műhely	Kun Katalin	Fürkész 4D komplex népművészeti projektoktatás
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Molnárné Ötvös Tünde
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Buka László
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Farné Kovács Mónika
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Imreh Sándor
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Kustár Gábor
2021/1 A MŰVÉSZET PEDAGÓGIÁJA - A PEDAGÓGIA MŰVÉSZETE	Portré	Molnárné Ötvös Tünde	Művésztanárok a református köznevelésben - Magyar József
2021/2 SZÍVVEL, LÉLEKKEL - AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÚTJAIN	Tanulmányok	Hős Orsolya	Szemlélet, szemlélődés, Maria Montessori módszere a katechetikában
2021/2 SZÍVVEL, LÉLEKKEL - AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÚTJAIN	Tanulmányok	Szenczi Árpád Hecker-Réz Róbert Tokai Balázs	EQ-mérés és fejlesztés gyermekkorban
2021/2 SZÍVVEL, LÉLEKKEL - AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÚTJAIN	Tanulmányok	Szontagh Pál	Hivatás- és pályamotiváció a világi és egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények pedagógushallgatóinak összehasonlításában
2021/2 SZÍVVEL, LÉLEKKEL - AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÚTJAIN	Műhely	Szászi Andrea Siba Balázs	Érzelmi nevelés és attitűdformálás a hittanoktatásban
2021/2 SZÍVVEL, LÉLEKKEL - AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÚTJAIN	Műhely	Fehérné Szóráth Márta	Jó gyakorlat: Vita vagy veszekedés? A vitakultúra tanítása hittanórán
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Tanulmányok	Józsa Gabriella	Az egyházi és állami iskolákban tanuló szakközépiskolások továbbtanulási szándékát befolyásoló tényezők
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Kovácsné Nagy Emese	A státuszkezelő csoportmunka jellemzői és összevetése a kooperatív munkaszervezéssel
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Mózes Áron	Hátránykompenzáls és tehetséggondozás nem középiskolás fokon, avagy a Wáli István Református Cigány Szakkollégium múltja, jelene és jövője
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Káli-Horváth Kálmán	A Budapesti Református Cigány Szakkollégium, avagy egy médiamódszertannal működő felsőoktatási tehetséggondozó közösségi szakkollégium 2021. szeptember elsejétől tervezett szakmai programjának kivonata
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Ablonczy Dániel	Inkluzivitás az iskolában - HEKS-MRE inkluzív iskolai program áttekintése
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Pintérmé Lázok Orsolya	Komplex inklúziós struktúra a Pécsi Református Kollégium Nagyvarsányi Általános Iskolájában
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Ballai Míra	Transzlingválás Tiszavasváriban
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Műhely	Grynaeus András	Online oktatás - A második menet
2021/3 HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ	Szemle	Bánné Mészáros Anikó	Digitális oktatással, távolléti oktatással kapcsolatban 2020-2021 júniusa közötti időszakban megjelent tanulmányok, cikkek bibliográfiája
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Tanulmányok	Szászi Andrea Bánné Mészáros Anikó	Hitből hitbe az óvodában: egy kérdőíves felmérés tanulságai
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Tanulmányok	Hős Orsolya	Godly Play az óvodában
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Ablonczyné Vándor Margit	Az RPI támogatása a református óvodák számára: a refovi.reformatus.hu honlap bemutatása
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Zimányi Noémi	Fedezzük fel az imádságot! - Ötletek imádságra neveléshez az óvodás korosztály számára
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Pluhár Gáborné Szücs Enikő	Segédanyagok az óvodai katechézishez - ötlettár az óvodai hitéleti neveléshez
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Szabó György	Mint a viruló olajfa - Egy új református óvoda tervezésének tanulságai egy építész szemével
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Feketéné Kavisánszki Györgyi	Debreceni Református Kollégium Óvodája - Bibliai ötlettár, egy csipetnyi a mindennapjainkból
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Fehér Ágota	Tehetséggondozás és érzelmi biztonság
2021/4 HITBŐL HITBE AZ ÓVODÁBAN	Műhely	Uherkovich Zoltán	A fiatalok jövőképe különös tekintettel a pályaválasztásra és a családalapításra

5. MELLÉKLET



INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS ÜTEMTERVE

Intézményi önértékelés ütemterve 2021/2022. tanévre

A 2021/2022. tanévben az RPI intézményi önértékelés három szintjén a következő feladatok kerülnek elvégzésre:

1. Intézményi szint

1. Sorsz.	2. Feladat	3. Határidő
4. 1.	5. Évente elvégzendő feladatok és összegzések	6. 2021.10.31.
7. 2.	8. Adatszolgáltatás – szükség szerint.	9. 2021.11.15.

2. Vezetői szint

10. Sorsz.	11. Feladat	12. Határidő
13. 1.	14. Vezetői önértékelés ütemtervének és kapcsolódó feladatainak összeállítása	15. 2021.10.15.
16. 2.	17. Vezetői önértékelés lefolytatása	18. 2022.02.15- 2022.04.30.
19. 3.	20. Adatszolgáltatás – szükség szerint.	21. 2022.05.15.

3. Pedagógus szint

22. Sorsz.	23. Feladat	24. Határidő
25. 1.	26. Pedagógus önértékelésre kollégák kijelölése az elfogadott öt éves terv alapján	27. 2021.10.15.
28. 2.	29. Pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák értesítése a feladatokról és ütemtervekről	30. 2021.10.31.
31. 3.	32. A 2021/2022-es tanévre vonatkozóan a kijelölt kollégák önértékelésének lefolytatása: 4 fő	33. 2022.02.15- 2022.04.12.
34. 4.	35. Adatszolgáltatás, elkészült szakmai anyagok feltöltése	36. 2022.04.20.