

A



2023–2026. ÉVI KÖZÉPTÁVÚ MUNKATERVE

Készítette:

Dr. Szontagh Pál
igazgató

2022. december

Tartalomjegyzék

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása	3
1.1 A köznevelés-irányítás változásai	3
1.2 Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok	4
1.3 A református köznevelési intézményhálózat.....	4
1.4 A pedagógiai intézet humánerőforrása	6
1.5 A református szaktanácsadói rendszer	9
1.6 A református szakértői rendszer	9
1.7 Bázisintézményi hálózat	10
1.8 Az infrastruktúra és tárgyi feltételek	11
1.9 Gazdálkodási feltételrendszer	12
1.10 Szervezeti átalakulás	12
1.11 Kommunikáció	12
1.12 A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere	13
2. A szakmai feladatellátás értékelése	15
2.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye	18
2.2 Részvételi adatok, tendenciák	18
3. A Református Pedagógiai Intézet középtávú stratégiája 2023-26	20
3.1 Reflexió	20
3.2 Az RPI működésének SWOT analízise	28
3.3 A feladatellátás szolgáltatási területenként.....	40
4. Az RPI víziója 2026-ra	41
4.1 Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek	41
4.2 A vízió elemei az egyes szolgáltatási területeken.....	44
4.3 Összefoglalás	47

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása

2013 óta a Református Pedagógiai Intézet teljesen kiépült versenyképes pedagógiai szakmai szolgáltató lett, amelyik meghatározó módon járul hozzá a református pedagógusok továbbképzéséhez, tájékoztatásához, a keresztyén nevelés eredményességét támogató innovációk és jógyakorlatok ismertté tételéhez.

Monitoring tevékenysége révén segíti a református köznevelési intézmények szakmai eredményességének és hatékonyságának fejlesztését, a református márkanév védelmét, az iskolák profiljának és identitásának erősödését. Generálja és támogatja az intézmények kapcsolattartását és a horizontális tanulási formákat. Rendezvényei, segédanyagai a szakmai-módszertani tudás folyamatos megújítását támogatják.

A szaktanácsadást teljes körűen, a továbbképzéseket együttműködő partnereivel közösen meghatározó módon biztosítja a református köznevelési rendszer számára. Gondozza a teljesen kiépült nevelési-oktatói programot a hittanoktatás két tantárgyának keretei között: hit- és erkölcsstan, egyházi ének. A hit- és erkölcsstan vonatkozásában szakmailag segíti az MRE által végzett további hittanoktatási területek katechézisének (gyülekezeti hittanoktatás, állami és más felekezet által fenntartott oktatási intézmények hittanoktatása). Az RPI szaktanácsadói a református iskolák és a református felsőoktatás (elsősorban a KRE, illetve a DHRE) tehetséggondozási projektjeit, a tanulási utak biztosításának érdekében, a versenyrendszeren keresztül kapcsolják össze.

Az RPI kapcsolatot tart a határon túli református köznevelési intézményekkel is. Nemzetközi kapcsolatrendszere a keresztyén nevelés európai látókörét szélesíti.

Intézetünk megfelelő adottságokkal rendelkezik ahhoz, hogy a folyamatos fejlesztések eredményeképpen megfeleljen az Alapító Okiratban foglalt feladatoknak.

A 2018–2022 közötti időszakban intézetünk munkáját az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer folyamatos fejlesztése és optimális kihasználása jellemzi. A 2013–2017 közötti időszak dinamikus, olykor hektikus változásai lecsengtek, 2018–2022 között a nyugodt építkezés ideje jött el. Elért eredményeink jó alapot adnak arra, hogy a folyamatosan változó, nem egyszer forrongó magyarországi köznevelés körülményei között továbbra is meghatározó jelentőségű szakmai szereplőként számolhassunk az RPI-vel.

1.1 A köznevelés-irányítás változásai

A megelőző középtávú ciklusokban meghatározó külső körülmény volt az állami köznevelési rendszer átalakítása, ami közvetlen hatást gyakorolt a református köznevelési rendszerre. A rendszerünket közvetlenül érintő jogszabályi változások közül kiemelendő a pedagógus előmeneteli rendszer, intézményi önértékelés és pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) bevezetése, a tantárgygondozó szaktanácsadás átalakítása, a kötelezően választható hit- és erkölcsstan/etika bevezetése az állami fenntartású intézményekben. Közvetett hatásként jelentős az állami intézményfenntartó központ felállítása és folyamatos átszervezése, a szakképzés fenntartói és tartalmi szerkezetének átalakítása, az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjainak (POK) felállítása, az állami pedagógiai-szakmai szolgáltatás átszervezése.

Az RPI szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározták az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet Oktatási Hivatal által elfogadott éves munkatervei;
- A Református Oktatási Stratégia kidolgozásában való részvétel;
- A Református Tananyagfejlesztő Csoporttal és az MRE Országos Óvoda Programmal való együttműködés;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- Az EMMI és az MRE közötti 2017–2021 és 2022–2026 közötti időszakra szóló köznevelési szerződés;
- A Fenntartó által meghatározott eseti szakmai projektek lebonyolítása.

1.2 Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
 - 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
 - Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
 - Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról,
 - Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
 - Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,
 - Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról,

valamint – időszakosan – a veszélyhelyzetről és járványügyi készültségről rendelkező jogszabályok.

1.3 A református köznevelési intézményhálózat

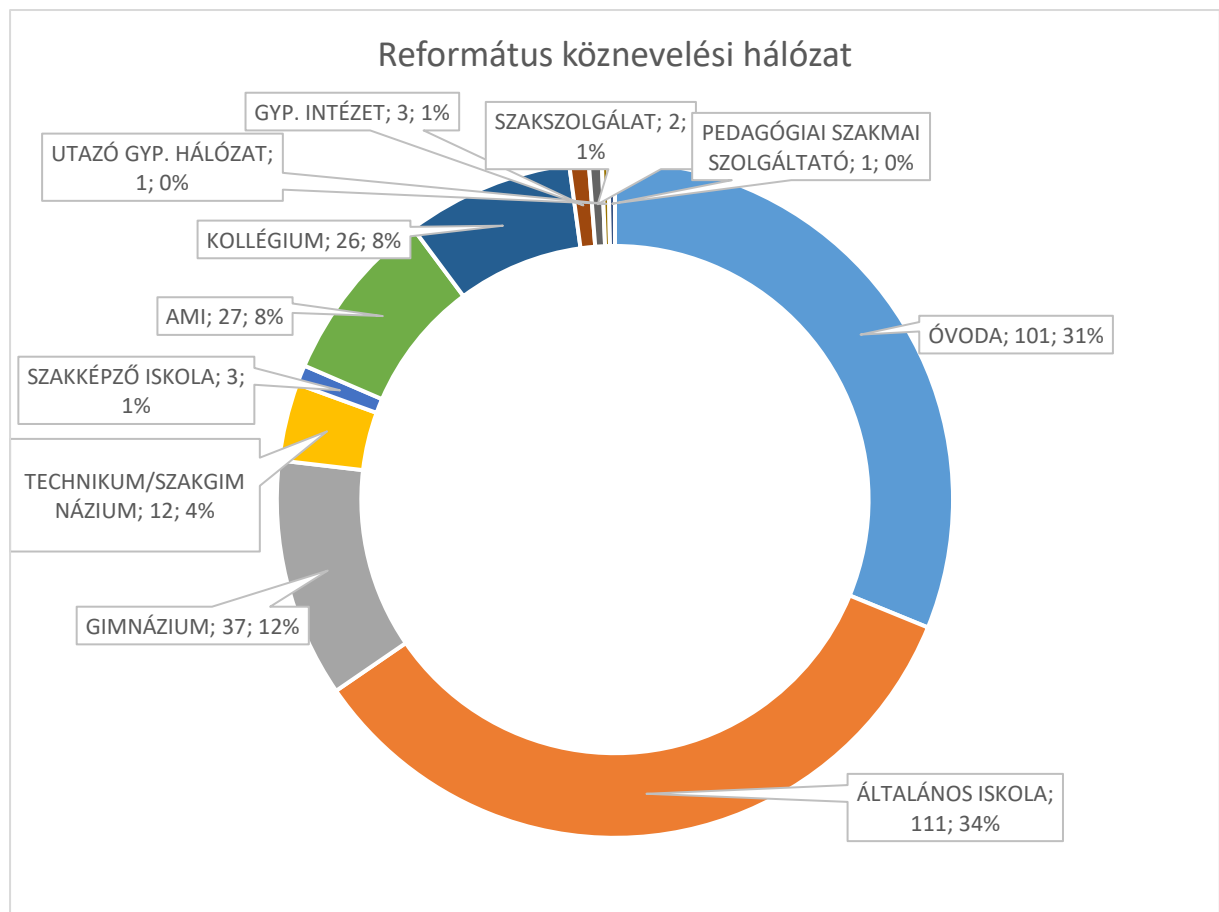
A 2022/23. tanévben 222 településen, 507 feladatellátási helyen, 195 református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A 195 intézményt 142 református egyházi jogi személy tartja fenn. Intézményrendszerünkben működik:

- 101 óvoda,
- 111 általános iskola,
- 37 gimnázium,

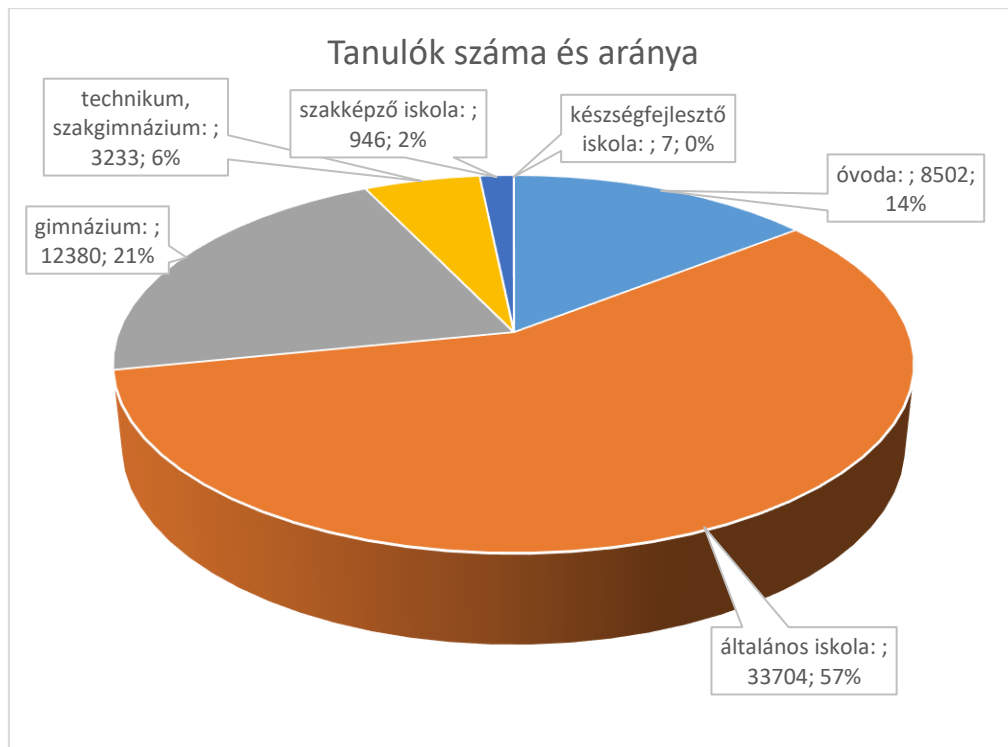
- 12 technikum/szakgimnázium,
- 3 szakképző iskola,
- 27 alapfokú művészeti iskola,
- 24 kollégium (ebből 2 működését szünetelteti),
- 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai intézmény
- 2 pedagógiai szakszolgálat,
- 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető
- és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény.

A pedagógusok létszáma a református köznevelésben közel 7.000, a gyermekek/tanulók létszáma a közel 60.000 fő. A gyermekek/tanulók megoszlása:

- óvoda: 8.502 fő
- általános iskola: 33.704 fő
- gimnázium: 12.380 fő
- technikum, szakgimnázium: 3.233 fő
- szakképző iskola: 946 fő
- készségfejlesztő iskola: 7 fő



1. ábra: Református köznevelési intézményhálózat 2022/23.



2. ábra: Református köznevelés gyermek/tanulólétszáma 2022/2023

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol református hittanoktatás történik (ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is). Ez 1650 hittanoktatást végző személy és 153.068 gyermek/tanuló támogatását jelenti.

1.4 A pedagógiai intézet humánerőforrása

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválnak egymástól a **köznevelési** és a **katechetikai** feladatellátás. Mindkét területet szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják.

Az RPI-ben **pedagógiai (katechetikai) szakértők/előadók** és **ügyviteli munkatársak** dolgoznak. 2021 szeptemberében és 2022 őszén a 2020 óta megüresedett álláshelyek betöltésével jelentősebb munkaerő-felvételekre nyílt lehetőség. A szakmai feladatokat így 19 pedagógiai szakértő/előadó, egy szakképzési szakértő és egy oktatásszervező végzi, közülük 11 részmunkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően 1 fő Kutatótanár, 8 fő Mesterpedagógus, 6 fő Pedagógus II. és 5 fő Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk van. Az ügyvitelt 1 gazdasági vezető, 1 gazdasági referens, 3 pedagógiai, 3 katechetikai és 2 gazdasági ügyintéző látja el, közülük hatan részmunkaidőben vannak foglalkoztatva.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 8 fő	Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), dr. Bugya László (ped. szakértő, Debrecen), Csóri-Czinkos Gergő (katech. szakértő, Budapest), Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc), Kelemen Gabriella (ped. szakértő, Debrecen), Kovács Erika (ped. előadó, Budapest), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katech. szakértő, Debrecen), Rozgonyi Zoltán (ped. szakértő, Debrecen) Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Wölfling Zsuzsanna (ped. szakértő, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyiigazgatás – 1 fő	Márkus Gábor (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 2 fő	Bajnokné Vincze Orsolya (ped. előadó, Budapest), Takács Anna (oktatásszervező, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Baloghné Maklári Mónika (ped. szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztatás – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegyi-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest) [kisgyermekével otthon]

1. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői és előadói 2022. december 1-jén

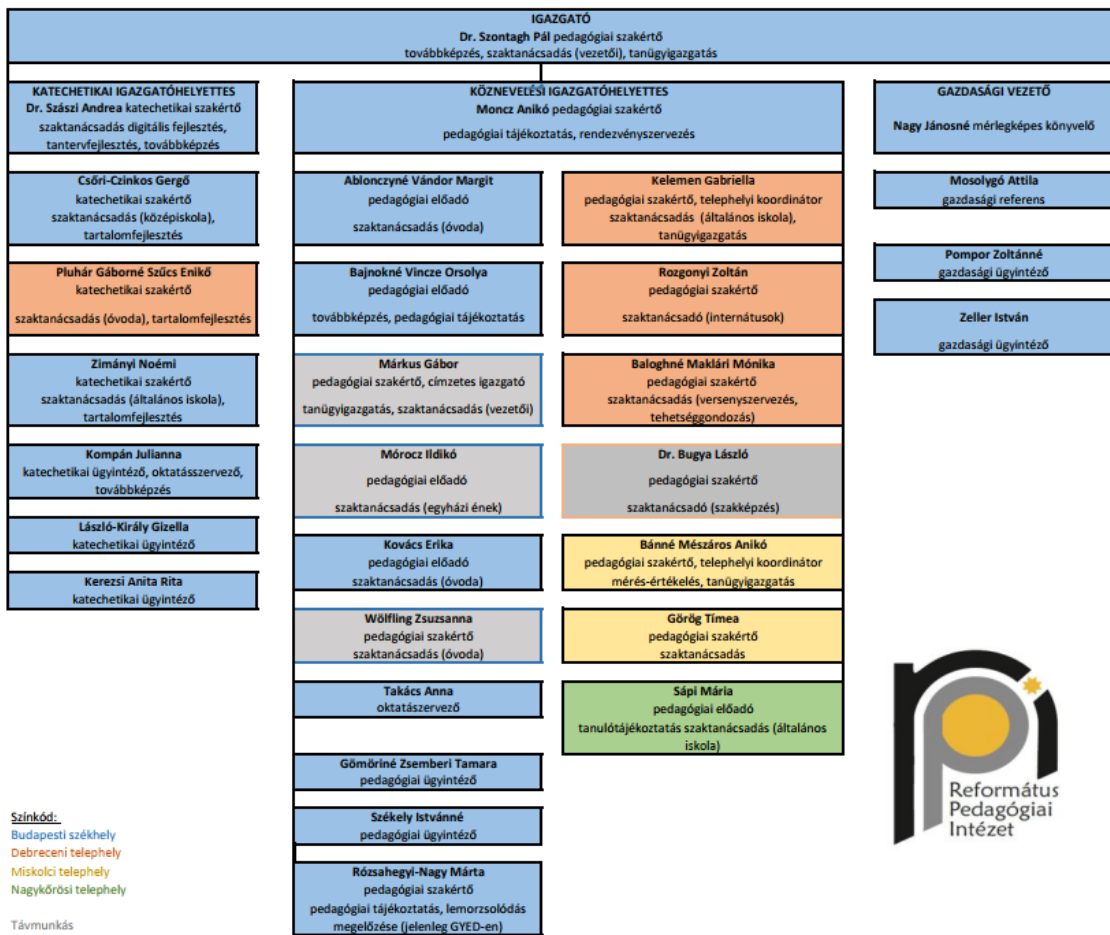
Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Gömöriné Zsemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Mosolygó Attila	gazdasági referens, pénztáros	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Urbán Gabriella	pedagógiai ügyintéző, vezetői asszisztens	Budapest
László-Király Gizella	katechetikai ügyintéző	Budapest
Kompán Julianna	katechetikai ügyintéző	Budapest
Kerecsi Anita Rita	katechetikai ügyintéző	Budapest

2. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet technikai munkatársai 2022. december 1-jén

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát. Ezt a *Teljesítményértékelési és – motivációs szabályzatunk 2022.* júniusi, fenntartó által jóváhagyott módosítása megerősítette. Mivel a pedagógus előmeneteli rendszer jelenlegi rendszere a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokra csak korlátozottan alkalmazható, rövidtávú célunk, hogy a kiemelkedően magas szakmai színvonalat képviselő szakértői/előadói gárda alpbérezését a köznevelési és szakképzési szakértők/előadók vonatkozásában a mindenkori mesterpedagógus bérszínvonalhoz, a katechetikai előadók/szakértők vonatkozásában a legmagasabb besorolású hitoktatók bérszínvonalához igazítsuk. Legalább ilyen fontos feladat az ügyviteli munkatársak számára versenyképes bért biztosítani, hiszen a biztonságos és szakszerű működés elképzelhetetlen a gyakorlott és elkötelezett háttértámogatás nélkül.

**REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET
ORGANOGRAM 2022**



3. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja 2022. december 1.

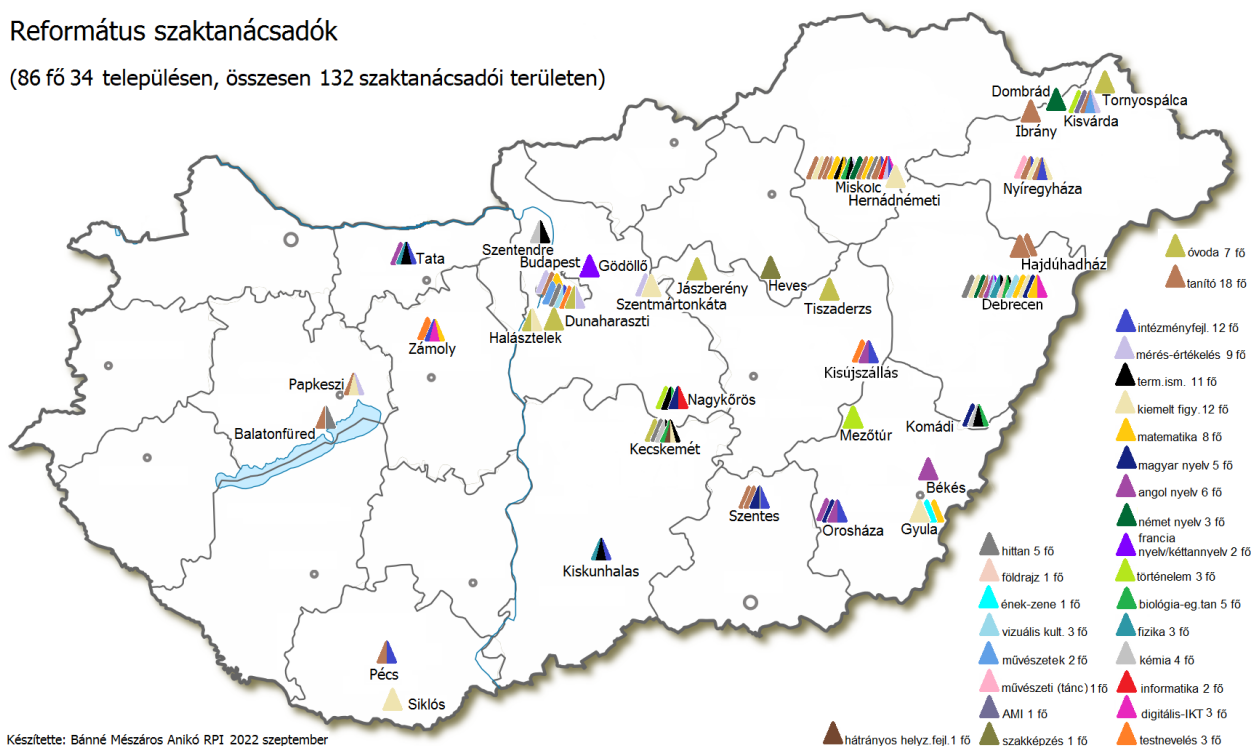
Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként két fő gimnáziumi, két fő általános iskolai tanárként, két fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, négy fő a Károli Gáspár Református Egyetemen, egy fő az Eötvös Loránd Tudományegyetemen oktat, három fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállal érettségi elnöki feladatokat, három kolléga vesz részt rendszeresen egyetemi záróvizsgáztatásban, doktori védéseken konzulensként, opponensként vagy ZB-tagként.

1.5 A református szaktanácsadói rendszer

Az RPI szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik a Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (34 településen, összesen 132 szaktanácsadói területen tevékenykedő 86 fő). A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg az intézmények elérhető távolságában.

Református szaktanácsadók

(86 fő 34 településen, összesen 132 szaktanácsadói területen)



4. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2022.

1.6 A református szakértői rendszer

Az Oktatási Hivatal és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a minősítési és tanfelügyeleti bizottságok elnökének személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A Református

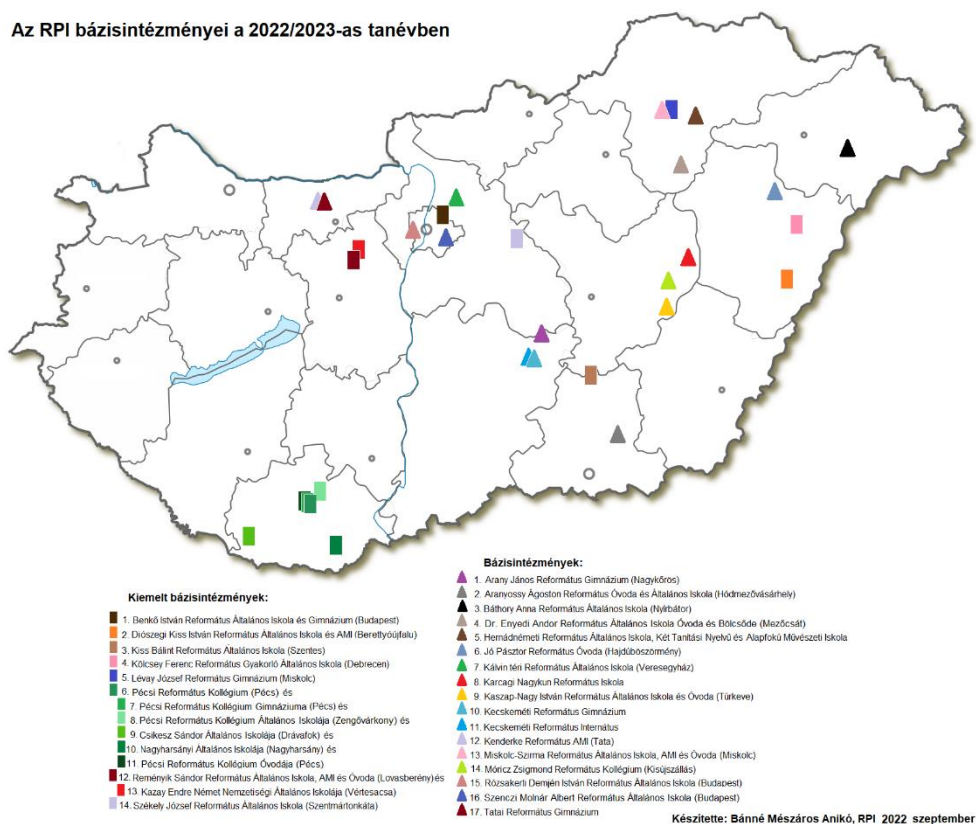
Szakértői Névjegyzéket, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját 2022-ig a Zsinati Oktatási Iroda gondozta. 2022 nyarán a Magyarországi Református Egyház Oktatási Szolgálat (továbbiakban: MRE OSZ) főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., 326/2013 Korm.r. és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó szakértői jegyzékek egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer az előterjesztésben jelzett református jogszabályi környezet módosítása után léphet életbe.

1.7 Bázisintézményi hálózat

2018 szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése. 2022 szeptemberétől már 17 bázisintézmény és 14 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlataikat megosszák egymással.



5. ábra: Református bázisintézményi hálózat, 2022/23.

1.8 Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A telephelyeken kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten, illetve egy teremgarázs helyet Debrecenben.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	22	Moncz Anikó igazgatóhelyettes
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	5	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

3. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei



6. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. Évről évre jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák stb.). 2022-ben a Klebelsberg Központ szervezésében pedagógiai szakértőink és előadóink notebookokat kaptak, majd munkatársaink jogosultságát a KK kétségbevonta és a juttatást visszavonta. Az eszközök a Református EGYMI állományába kerültek át.

1.9 Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

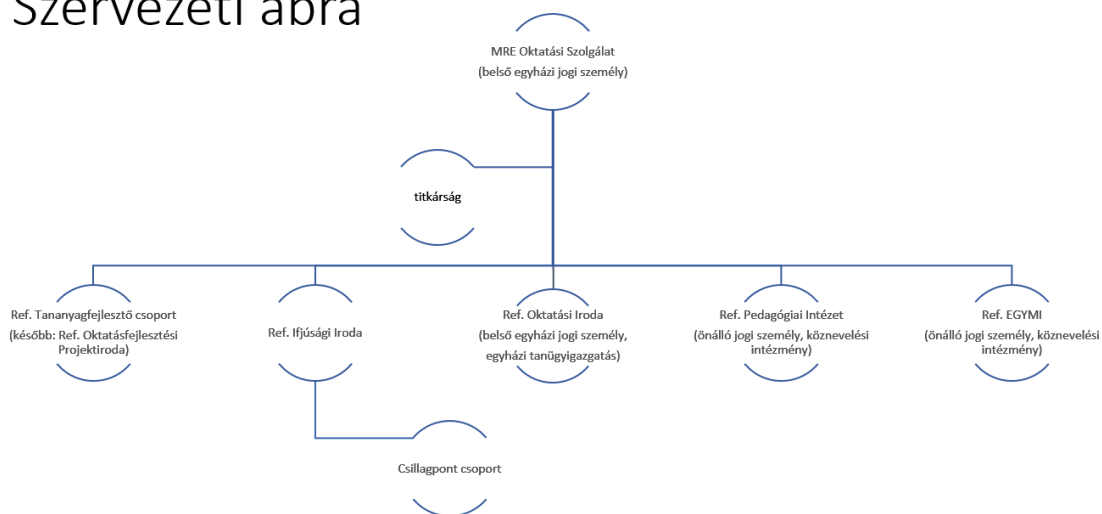
Az RPI költségvetési főösszege 2022-ben 267.739 eFt, 2023-as költségvetési tervünk főösszege 321.125 eFt.

A megváltozott helyzetekre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően az elmúlt időszakban tapasztalt többféle veszélyhelyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alpműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyv- és számvizsgálat ütemezetten zajlik, az Intézet gazdasági folyamatait minden egyes vizsgálat rendben találta.

1.10 Szervezeti átalakulás

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta a Református Oktatási Szolgálatot, amely intézetünk szakmai felügyeleti szervévé vált. A kinevezett főigazgatóval való kapcsolattartás folyamatos. Az RPI ágazati-szakmai környezete 2022 januárjától az alábbiak szerint alakul a Magyarországi Református Egyház szervezetrendszerén belül:

Szervezeti ábra



7. ábra: MRE Oktatási Szolgálat szervezeti ábrája (forrás: Bruckner László főigazgató)

2022 januárja óta az RPI folyamatosan kap (vesz át) feladatokat az Oktatási Szolgálattól, ami az operatív munkavégzést és kapacitás-optimalizálást olykor nehezen tervezhetővé teszi.

1.11 Kommunikáció

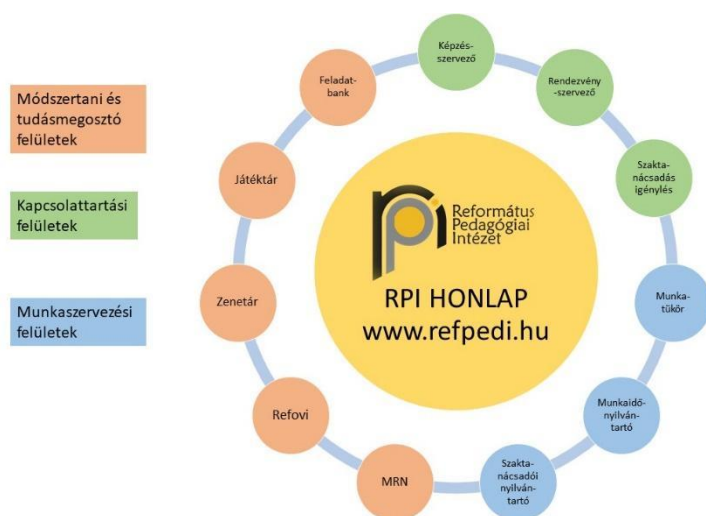
A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-

megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett. A fejlesztések koronájaként alaphonlapunk megújítását végezzük a 2022-es évben.

A szakértői névjegyzék tervezett átvétele után szükségszerű lesz egy, a református szakértők és szaktanácsadók adatait tartalmazó, nyilvántartási és igénylési funkcióval bővített online adatbázis létrehozása is.

A Református Tananyagfejlesztő Csoport megszűnése után a projekt digitális felületeinek fenntartási ideje alatt szükséges a létrejött felületek integrálása a pedagógiai-szakmai szolgáltatás rendszerébe.



8. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei (2022)

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása a jövőben e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. A Covid-19 járvány során kényszerűen bevezetett digitális átállás több elemét szeretnénk ezen a téren megtartani a jövőben is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.)

1.12 A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Szolgálatán* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemen (KRE)* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemen (DRHE)*. 2022 szeptemberében a KRE-vel stratégiai együttműködési szerződést kötöttünk. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) Eötvös Collegiumával*, a *Moravcsik Gyula Intézettel* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemen (PPKE)* is. 2021-ben az *ELTE PPK* oktatásszervező specializációjának külső gyakorlóhelye lettünk. Egyre erősödő szakmai kapcsolatunk van a

Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollegiumával (elsősorban a *Pasztorálpszichológiai és Pedagógiai Szekcióval*). Dr. Szontagh Pál igazgató tagja a *Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületének*.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Hittudományi Egyetemmel (EHE)*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel (EPSZTI)*, illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel (KAPI)*. 2015 őszétől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Pünkösdi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével (SZEGEPI)* is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval*, és az *Euroexam International* nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International (ACSI)* nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

Dr. Szontagh Pál igazgató tagja a *World Conference for Religious Dialogue and Cooperation* konferencia, valamint a *World Conference on Teaching and Education* konferencia tudományos tanácsadó testületének.

Az intézet Katechetikai Műhelye folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az *MRE Kálvin János Könyvkiadójával*, az *MRE Ifjúsági Irodájával* és *Missziói Irodájával*. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallástanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (*KRE HTK, KRE PK, DRHE, PRTA*) és túl (*Selye János Egyetem, Révkomárom*). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a *Szlovákiai Keresztyén Egyház*, a *Kárpátaljai Református Egyház* és a *Romániai Református Egyház* egyházkerületeivel.

2. A szakmai feladatellátás értékelése

A 2020-ban bevezetett digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítunk. 2021 őszen részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (*Országjáró* konferenciák, továbbképzések stb.), de a partneri igényeknek megfelelően bizonyos területeken megtartottuk az online platformokon szervezett alkalmak rendszerét.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI **mesterpedagógus szaktanácsadói** maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába. A távolléti oktatás idején szaktanácsadóink saját módszertani akciókutatásaik hipotéziseit és eredményeit tették közzé kollégáik számára a virtuális térben, adott esetben úgy, hogy pár nap múlva egy másik webináriumon a bevérvizsgálat eredményeit is meg tudták osztani egymással.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű **vezetői munkamegbeszélések** (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. Márkus Gábor kollégánk a Selye János Egyetem nemzetközi tudományos konferenciáján is megosztotta ezen új munkaforma tapasztalatait a szakmai közönséggel. Az Oktatási Szolgálat felkérése alapján 2022/23-ban a fenntartók számára is szervezünk hasonló rendszerű **fenntartói fórumot**.

A református óvodahálózat az *Országos Óvoda Program* keretében dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő **óvodák** indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a munkatársaink által fejlesztett és működtetett <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. Az óvodaprojekt felkérésére **online tanügyigazgatási képzéssorozatot** szerveztünk az induló óvodák kijelölt vezetői számára.

A **pedagógiai értékelés** területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Munkatársaink ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők, illetve több konferencián és szakfolyóiratban is publikálásra kerültek.

A **rendezvényszervezési** tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021/22-től jórészt párhuzamosan zajlik az online és a jelenléti képzések, rendezvények szervezése.

Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm **Katechetikai Műhely** segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül két digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. Ezeket az applikációkat a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezetű intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen. Az MRE vezetősége 2022-ben a katechézis támogatását tűzte ki a kiemelt céljai közé („*Hinni tanítás, Uram! – Hittanoktatás Éve 2022*). Ez több módon is megjelent szolgáltatási tevékenységünkben. Egyrészt a már meglévő és jól működő módszertani és mentálhigiénés szakmai támogatás megerősítése került

előtérbe. Ennek részeként új akkreditált továbbképzések kerültek kialakításra, illetve a pedagógusok hitéleti tevékenységének megújítása és újragondolása is a középpontba került. Másrészt a meglévő hittanoktatási rendszer átgondolása, frissítése és szükség szerinti bővítése tartozik ide. Ebben az RPI pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatokat lát el, illetve részt vesz a katechetikai koncepcióalkotás folyamatában. Az Intézet által szervezett munkacsoportok végzik a hittanoktatói életpálya-modell, illetve a hittanoktatói továbbképzési rendszer szakmai előkészítését is. 2022 novemberében nagyszabású és nagy sikerű hittanoktatói konferenciát szerveztünk Budapesten. Új lehetőségként indult egy olyan országos, református egyházmegyéket érintő pályázat, amelyben 2022. augusztus-december között 9 helyszínen tartottunk az egyházmegye katechetikai közössége számára, a hittanoktatás megújítását célzó továbbképzéseket, általuk igényelt témákban.

A nyári szünetben **akkreditált és nem akkreditált képzéseinket** is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztaltunk. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek szakmai elemzését, illetve a református köznevelés más aktorainak (RTCS, MRE OSZ) igényeit vesszük alapul. Jelenleg 19, érvényes akkreditációval rendelkező képzésünk van.

Ssz.	Cím	Óraszám
1.	A hitre nevelés elméleti alapjai	30
2.	A keresztyén pedagógia esszenciája	30
3.	A protestáns egyházi ének tanítása	85
4.	A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása	60
5.	Értékorientált vezetés	30
6.	Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai	30
7.	Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben	30
8.	"Gondold újra! – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben	30
9.	Hitélet a református óvodában – alapismeretek	30
10.	Hitélet a református óvodában – módszertan	30
11.	Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban	30
12.	Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	30
13.	Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban	30
14.	"Megtanítalak téged az útra, amelyen járj." (Zsolt. 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére	30
15.	Megújuló latintanítás	30
16.	Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, összművészeti módszerrel	30
17.	Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz	30
18.	Szeretettelvel a pedagógiában	30
19.	Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között	30

4. táblázat: Az RPI akkreditált továbbképzései (2022 december)

Képzésszervezési területen 2022. novemberig (megszűnéséig) intenzív kapcsolatban álltunk a *Református Tananyagfejlesztő Csoporttal*, illetve folyamatosan együttműködünk a *Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával*. A KRE PK-val a közösen kidolgozott *A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés fejlesztése a kombinált képzésfejlesztés eszközeivel* projektünk bekerült a *PROFFORMANCE International Higher Education Teacher Award 2021-22.* pályázat jó gyakorlatai közé. 2023-ban ugyancsak a KRE PK-val újabb kutatási projektben veszünk részt *Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben* címmel.

Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott a pandémiás körülmények között is. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmodtak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A tanulmányi versenyek szempontjából is sok változást hozott a személyes jelenlétet nélkülöző versenyek megszervezése. Egyre nagyobb számban jelentek meg online, illetve levelezős versenyek, melyek feladatait akár otthoni keretek között is tudták teljesíteni a diákok.

A **lemorzsolódás megelőzését, hátránykompenzációt segítő** tevékenységeink közül kiemelkedik a szakértői részvétel a Magyar Máltai Szeretetszolgálat és a Magyar Református Szeretetszolgálat által koordinált Felzárkózó Települések (FETE) program „*Közösségorientált Pedagógia*” alprogramjában. Munkacsoportunk a református köznevelési rendszerben beazonosított jógyakorlatok feltárását és leírását végezte a projekt előkészítésében, melyek alapjául szolgálhatnak a projektben történő adaptációnak. Jógyakorlat-gyűjteményünkben igyekeztünk a közösségorientált pedagógiát holisztikusan szemlélni, és olyan, már működő, és a célcsoportok támogatására adaptálható modelleket leírni, amelyek a lehető legszélesebb érintetti kör számára jelenthetnek érzékelhető életminőség-változást. Az azonosított három jógyakorlat és egy képzési terv egyaránt szolgálja a szociokulturális és helyi társadalmi inklúziót (Shavorro-Shavorre Program), a tanulói és családi inklúziót (Válassz! mentorprogram), a pedagógusi és intézményi inklúziót (ÉBEN Program) és a fenntartói és oktatásirányítási inklúziót (Fenntartói érzékenyítő képzés).

Ezek a szakmai-módszertani innovációk természetesen nem elszigetelten, hanem egymással szoros együttműködésben, esetenként szervezeti-személyi átfedésekkel működhetnek a leghatékonyabban.



9. ábra: Beavatkozási területek a Közösségorientált pedagógia projektben

Fontos innováció még ezen a területen a 2023-tól beindítani tervezett együttműködés az UNICEF-fel, melyben az RPI a hátrányos helyzetű és menekült háttérű gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusok képzésének feladatát vállalta. A módszertani támogatás egyik eleme az – elsősorban folyamatba ágyazott – pedagógus-továbbképzések biztosítása. Ezek főbb témakörei lehetnek (1) a megváltozott tanulói összetétel és nevelési környezet adta kihívásokra pedagógiailag adekvát módszertani válaszok megismerése, (2) a tanulói és pedagógusi reziliencia fejlesztése, (3) a közösségépítés, (4) a széles körű partneri kommunikációs technikák elsajátítása, (5) a nyelvi kompetenciák fejlesztése, (6) a krízisprevenció és a krízisintervenció alapjainak megismerése és (7) a gyermekekkel foglalkozó segítő szakmák közötti interprofesszionális együttműködés erősítése. A képzések kidolgozásakor maximálisan figyelembe vesszük a terepen dolgozó pedagógusok valós igényeit, így a szakmai fejlesztést a tervek szerint széles körű igényfelmérés előzi meg.

A **tanulótájékoztatásban** a diákönkormányzatok szakmai támogatásán túl erősödött kapcsolatunk a református felsőoktatással is, Dr. Szontagh Pál igazgatót felkérték a *Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületében* való részvételre. Munkatársaink rendszeresen részt vesznek a *Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozóin*.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek, melyek eredményeit beépítjük további kínálatunkba.

2.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk 2014 óta rendszeresen a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 53 és 67 között váltakozott. 2022-ben 49 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. A számok alapján évente az intézmények harmada ad egy tanévre összefoglalóan is véleményt a végzett munkánkról, ezzel segítve azt, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk. 2022-ben 104 intézményi beiskolázási terv elemzését tudtuk felhasználni képzésszervezésünkhöz.

2.2 Részvételi adatok, tendenciák

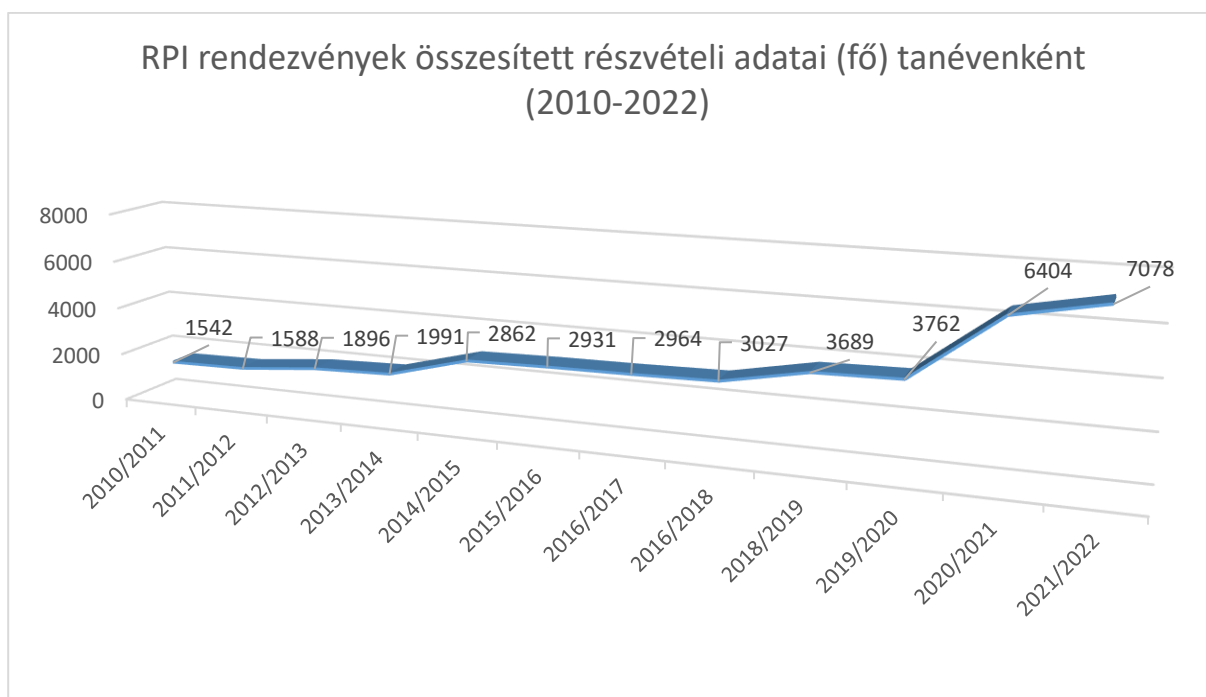
A 2021/22. tanévben **280 köznevelési és 37 katechetikai rendezvényen** összesen **7078 pedagógussal** találkoztunk. Összevetésként az előző év adata: 252 köznevelési és 26 katechetikai rendezvény, összesen 6404 pedagógus-elérés, éves elérésünk tehát több mint 600 fővel nőtt!

	Alkalom	Részvevők száma
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	121	2739
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	13	807
Bázisintézményi rendezvény	17	434

Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	120	1961
Akkreditált pedagógus továbbképzés	9	217
ÖSSZESEN	280	6158
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	18	171
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	13	657
Akkreditált pedagógus továbbképzés	62	92
ÖSSZESEN	37	920
MINDÖSSZESEN	307	7078

5. táblázat: A 2021/22-es tanév részvételi és rendezvénystatisztikája

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám sokáig a háromezres szám körül állandósult, majd 2018/19-ben növekedésnek indult. A pandémiás időszakban – a digitális szolgáltatási tevékenység megindításával – a pedagógus-elérés ugrásszerűen megnőtt, és ezt a szintet a járványhelyzet lecsengése után is sikerült megtartanunk. A hétezer feletti elérési szám azt jelenti, hogy átlagosan minden református intézményben dolgozó pedagógust elérünk – a statisztikai mutató természetesen elfedi azt, hogy sokan többször, néhányan pedig egyszer sem vesznek részt az RPI által szervezett szakmai alkalmakon.



10. ábra: Részvételi adatok évenként (2010/11-től 2021/22-ig)

Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak munkáját.

3. A Református Pedagógiai Intézet középtávú stratégiája 2023-26

3.1 Reflexió

Az eddigi ötéves középtávú tervezést – a fenntartó kérésére – felváltja a zsinati ciklusokhoz igazodó tervezés, ami azt jelenti, hogy jelenleg 2026-ig tervezünk. Stratégiai gondolkodásunkat az RPI 2018-2022 közötti stratégiai tervezésének víziójából és annak 2022-es reflexiójából indítjuk.

Szakterület	Vízió (2018)	Megvalósulás (2022)
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása</p>	<p>A szaktanácsadói rendszer folyamatos bővülése hatékonyan segíti a szakmai napok eredményes és szakmailag kifogástalan megszervezését. A szaktanácsadói koordinátor felügyelete mellett zavartalan a református köznevelésben dolgozó intézményvezetők, pedagógusok, gazdasági vezetők, pedagógiai asszisztensek és az ott tanuló diákok szakmai igényeinek kielégítése. A szaktanácsadók a web 2.0 lehetőségeit kihasználva osztják meg tudásukat kollégáikkal. A szaktanácsadók aktívan bekapcsolódnak a református tananyagtartalmak elemzésébe és fejlesztésébe, pilot programok lebonyolításába.</p> <p>A rohamosan fejlődő digitális világ indokolttá teszi akár a szervezői, akár a résztvevői oldal rugalmasságát, így az egyes rendezvényeken nyomtatott formában már nem jelennek meg a szakmai anyagok, hanem az adott rendezvényhez kapcsolódó regisztrációkor kapott kóddal előzetesen is letölthető egy rövid ismertető, ízelítő az RPI megjelölt felületéről. Természetesen, az eddigi gyakorlat is megmarad, így a rendezvény zárását követően a kód a teljes szakmai anyaghoz való hozzáférést biztosítja. Így nemcsak a költségek faraghatóak, de környezettudatosabb szolgáltatás nyújtható.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén ezeken kívül:</u></p>	<p>A szaktanácsadói rendszer 34 főről 86 főre bővült. A webináriumok rendszere széles körűen elterjedt munkaformává vált.</p> <p>Több szaktanácsadó aktívan részt vett a Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai fejlesztéseiben.</p> <p>Az online segédanyagok elkészítése és kiajánlása napi gyakorlat.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstanoktatás területén:</u></p> <p>A hit- és erkölcsstan nyomtatott taneszközcsalád teljes körűen elkészült.</p> <p>A feladatbankot mára 2021 fő használja, mára 9370 db feladat elérhető, a játék- és zenetárban 770 felhasználó van és 1013 db segédletet tartalmaz.</p> <p>A Covid-19 járványhelyzetben az RPI-KM online segédleteit szerte a Kárpát-medencében használták.</p> <p>A rétegcsoportok katechézisének területén az alábbi fejlesztések folytak és folynak: hallássérült tanulók katechézise, autizmus spektrum zavarral élő tanulók hittanoktatása, ADHD és BTMN gyermekek katechézise, egy fős és kis létszámú csoportok.</p> <p>Az MRE Zsinata elfogadta a módosított középszintű hittan érettségi követelményrendszert.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Az aktuális, törvények által előírt állami elvárásokhoz igazodó módon folytatódik a szükség szerinti nyomtatott taneszközfejlesztés (pl. munkáltató tankönyvek 1-4. évf.) - A digitális nemzedék szükségleteire és lehetőségeire hangolódva digitális taneszközök fejlesztése, egyéb IKT segédletek készítése és a jó gyakorlatok összegyűjtése, közzététele. - Az online hittan feladatbank kiterjesztése és bővítése. - Gamification oktatási eszközök feltérképezése és katechetikai használati lehetőségeire javaslatok megfogalmazása. - Módszertani munkacsoportok segítségével rétegcsoporthoz katechézisének feltérképezése és lehetőség szerint ajánlások megfogalmazása (pl. pszichopedagógiai kihívások; tanulásban akadályozott tanulók; látás-, hallássérült diákok katechézise; cigány tanulók hittanoktatásának segítése). - A középszintű hittan érettségi rendszerének átgondolása, szükség szerint módosítási javaslatok kidolgozása. <p>A hittanoktatás speciális kompetenciáinak feltérképezése, fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.</p>	<p>Ehhez kapcsolódóan két digitális formátumú, kiegészítő modul és szakmai segédletek készülnek.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátása</p>	<p>Az iskolákban alkalmazható IKT mérő-értékelő eszközök, on-line oldalak népszerűsítése, bevezetésük, használatuk segítése. A leginkább frontális osztálymunkára használható interaktív tábla után ez a következő lépés az oktatási eszközök korszerűsítésében.</p> <p>A pedagógusok pedagógiai értékelési, mérési kultúrájának fejlesztése, szaktudásának bővítése.</p> <p>Az intézmények segítése a jogszabályi kötelezettségekből adódó mérési, értékelési feladataik minél hatékonyabb, eredményesebb ellátásában.</p>	<p>IKT mérőeszközök használatával kapcsolatos segédanyagok megszülettek, a képzés, felkészítés folyamatos.</p> <p>Mérés-értékeléssel kapcsolatos akkreditált és nem akkreditált képzéseink kidolgozásra kerültek, elérhetővé váltak.</p> <p>A sokasodó mérési feladatok lebonyolításához és elemzéséhez az intézmények folyamatos segítséget kapnak.</p> <p>A RPI mérés-értékelési csoportja folyamatos belső támogatást ad az intézményi igény és</p>

	<p>A RPI kutatási területeihez (pl. református többlet, keresztyén pedagógusétika stb.) kapcsolódó célirányos mérések kidolgozása és lebonyolítása.</p> <p>Intézmények segítése pedagógiai mérés-értékelési rendszerük kialakításában, működtetésében, fejlesztésében.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gamification értékelés lehetőségeinek és módszereinek átgondolása a katechézisben. - Korszerű és értékelési stratégiák feltárása. <p>A tipikus, atipikus fejlődési sajátosságra vonatkozathatóan évfolyamonkénti követelményrendszer lehetőségeinek kidolgozása.</p>	<p>elégedettségmérések, valamint a szakmai kutatások (egyházi ének, katechetika, óvodapedagógia, pedagógusétika és hivatásmotiváció stb.) kidolgozásához és lebonyolításához.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <p>Folyamatban van a gamification típusú értékelés lehetőségeinek és módszereinek átgondolása a katechézisben.</p> <p>Korszerű és értékelési stratégiák feltárása.</p> <p>A tipikus, atipikus fejlődési sajátosságra vonatkozathatóan évfolyamonkénti követelményrendszer lehetőségeinek kidolgozása megtörtént és beépítésre került a tanári segédletekbe.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u></p>	<p>A sikeres rendezvény érdekében végrehajtott intézkedések, tevékenységek, adminisztratív feladatok összessége az az ügyviteli rendszer, amely nélkül egy rendezvényt sikeresen, zavartalanul nem lehet lebonyolítani. Ennek támogatása, illetve a hatékony munkaerő és biztos szervezeti háttér hozzájárul a kiegyensúlyozott és harmonikus rendezvényszervezői munka fenntartásához.</p> <p>A 2018 – 2022-ig terjedő időszakban a Református Pedagógiai Intézetben indokoltá válik a katechetikai és a köznevelési rendezvények, képzések együtt kezelése a kiszámíthatóbb időponttervezés, a szervezhetőség kiegyensúlyozottsága miatt. A rendezvény- és képzésszervezői csoportban szaktanácsadói koordinátor, katechetikai tanácsadó, rendezvényszervező, képzésszervező, pedagógiai ügyintéző (aki adminisztrátori feladatokat is ellát) és gazdasági ügyintéző végzi a mindennapi munkát.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szorosabb együttműködés katechetikát oktató felsőoktatási intézményeivel és az MRE egyházmegyéivel – 	<p>A rendezvényszervezés személyi támogató teamje kialakult, a folyamatok nagyrészt digitalizáltak.</p> <p>A rendezvénynaptárakat a munkacsoportok egyeztetik egymással.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <p>Szorosabb együttműködés katechetikát oktató felsőoktatási intézményeivel és az MRE egyházmegyéivel – különös tekintettel azokra, amelyekkel jelenleg kevés kapcsolat van/ nincs kapcsolat.</p> <p>Az általános- és középiskolai katechézis területén a vakfoltok, hiányterületek feltárása és abban szakmai tájékoztatás, segítségnyújtás. Ehhez szakmai képzéseket, segédleteket készítettünk az elmúlt időszak során, amelyeket folyamatos bővítés alatt vannak.</p> <p>Általános iskolai és középiskolai katechézis szakmai támogatása a jó gyakorlatok gyűjtésével és közzétételével a gyermek-istentisztelet és a bibliai színdarabok, műsorok terén.</p>

	<p>különös tekintettel azokra, amelyekkel jelenleg kevés kapcsolat van/ nincs kapcsolat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az általános- és középiskolai katechézis területén a vakfoltok, hiányterületek feltárása és abban szakmai tájékoztatás, segítségnyújtás. - Általános iskolai és középiskolai katechézis szakmai támogatása a jó gyakorlatok gyűjtésével és közzé tételével a gyermek-istentisztelet és a bibliai színdarabok, műsorok terén. <p>Óvodai katechézis támogatása szakmai segédletek készítésével, jó gyakorlatok adaptálásával.</p>	<p><u>Óvodai katechézis területén</u> munkacsoportok alakultak, akkreditált és nem akkreditált képzések kerültek kidolgozásra és meghirdetésre.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></p>	<p>A Református Pedagógiai Intézet legfőbb feladata továbbra is a jogszabályváltozások követése és kommunikációja, az intézmények felelős jogalkalmazói tevékenységének támogatása lesz. Ezen túl fontos feladat, hogy az egyházvezetéssel és az Oktatási Irodával egyeztetett módon a megfelelő fórumokon képviselje a református köznevelés érdekeit a jogszabály-előkészítésben, formális és informális egyeztetéseken. Kiemelt területen ezen belül a szakmai-szolgáltatások, a szaktanácsadás, a tanfelügyelet és a pedagógus minősítés kérdésköre.</p> <p>A következő öt évre tervezhető feladat az új NAT és az ehhez esetlegesen kapcsolódó református kerettanterv, helyi tantervek adaptációjának segítése.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén</u> a meglévő, folyamatosan végzett feladatokhoz kapcsolódva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai segítségnyújtás a hit- és erkölcsstan pedagógus minősítés területén. - A hit- és erkölcsstan helyi tantervek átvizsgálásához és szükséges korrekciójához segítségnyújtás. <p>Személyes szaktanácsadási lehetőségek felajánlása az egyházi általános- és középiskolák terén.</p>	<p>Az Igazgatói klubok rendszere átalakult, D-IGI Klub néven online fórumként működik tovább, minden eddiginél nagyobb gyakorisággal és részvétellel. Az Óvodavezetői értekezletek és az óvodavezetők számára szervezett informális „Péntek 8” megbeszélések ugyancsak a digitális térbe tevődtek át.</p> <p>A jogszabályok véleményezése kapcsán a fenntartó többször kikéri az RPI szakértőinek szakmai véleményét, állásfoglalását.</p> <p>Az intézményi önértékelésben és a tanügyigazgatási alapidokumentumok karbantartása területén az RPI szolgáltatási csomagot dolgozott ki és értékesít.</p> <p>A NAT és az ehhez kapcsolódó kerettantervek reformja kapcsán a református köznevelés</p>

		<p>pedagógusait széles körű szaktanácsadással, segédanyagokkal segítettük.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <p>A meglévő, folyamatosan végzett feladatokhoz kapcsolódva:</p> <p>Szakmai segítségnyújtás a hit- és erkölcsstan pedagógus minősítés területén.</p> <p>A hit- és erkölcsstan helyi tantervek átvizsgálásához és szükséges korrekciójához segítségnyújtás.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></p>	<p>A pedagógus-továbbképzések jogszabályi háttere középtávon várhatóan változni fog, ehhez az RPI-nek proaktívan kell hozzáállnia.</p> <p>2022-ig mérleget készít a 2015 és 2020 között szervezett akkreditált továbbképzések adatairól, visszajelzéseiről.</p> <p>Az igények és visszajelzések figyelembevételével megújítja a lejáró akkreditációkat.</p> <p>Új 30 órás képzések akkreditálása a társadalmi igények és a pedagógusszerep folyamatos változása alapján, pl.: pályaorientáció; megváltozott szerepek a munkaerőpiacon;</p>	<p>Az RPI folyamatosan részt vesz a pedagógus-továbbképzések megújításával kapcsolatos szakmai háttérregyeztetéseken (OH, MCC), de a központi reform egyelőre halasztást szenved.</p> <p>Az elérhető képzések száma, és ezzel együtt e résztvevők száma dinamikusan nő. A képzési palettán megjelentek a folyamatba ágyazott, blended és online képzések is.</p> <p>A képzésszervezési szolgáltatási csomagok végül nem kerültek bevezetésre. A kedvezmények rendszerét a bázisintézményi tevékenységhez kapcsoltuk.</p> <p>A református taneszközfejlesztéssel kapcsolatban öt képzést dolgoztunk ki és akkreditáltattunk.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <p>A jelenlegi jó gyakorlatok (ötletbörze, képzések) folytatása.</p> <p>Óvodai katechézis területének támogatása szakmai rendezvényekkel, melyhez kapcsolódóan két továbbképzés került állami akkreditációra és több, tanéven keresztül húzódó webinárium sorozat indult el.</p> <p>Rétegcsoportok megszólítása speciális szakmai rendezvényekkel (pl. vallástanárok, iskolalelkészek, stb.)</p>

	<p>motiváció felkeltése és fenntartása a pedagógus munkakörben, konfliktuskezelés és kommunikáció.</p> <p>A képzésszervezésben szolgáltatási csomagokat dolgoz ki, amelyek együttes megrendelése esetén a megrendelő intézményeknek jelentős kedvezményeket biztosít.</p> <p>A református taneszközfejlesztéssel kapcsolatos tudásmegosztást képzések és szakmai fórumok szervezésével segíti.</p> <p>Képzési kínálatát a bázisintézményi hálózatra alapozva szélesíti és a helyi jó gyakorlatok segítségével mélyíti.</p> <p><u>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A jelenlegi jó gyakorlatok (ötletbörze, képzések) folytatása. - Óvodai katechézis területének támogatása szakmai rendezvényekkel. <p>Rétegcsoportok megszólítása speciális szakmai rendezvényekkel (pl. vallástanárok, iskolalelkészek, szakiskolai hittanokatást végzők, stb.)</p>	<p>Mentálhigiénés, online és jelenléti alkalmak tartunk évente több alkalommal (pl. szupervízió, stresszkezelő tréning, mentálhigiénés szempontok a katechézisben, stb.)</p> <p>Új elemként jelent meg az egyházmegyéék számára, MRE támogatással nyújtható, katechetikai továbbképzések köre, melyet az általuk igényelt, lehetőségeikhez és szükségleteikhez igazított formában, helyben tartunk.</p> <p>Az elmúlt időszakban minden évben az RPI katechetikai képzéseket az adott naptári évre vonatkozóan az OTKT akkreditálta a lelkesztovábbképzés számára is. Így a jelenlévők nemcsak pedagógusként, hanem lelkipásztorként is kaphattak krediteket.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></p>	<p>A meglévő, hagyományos versenyeken (Jézus élete rajzverseny, Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny stb.) kívül új, komplex (pl. művészeti-idegen nyelvi) versenyek szervezése.</p> <p>Külső támogatók bevonása a versenyszervezésbe.</p> <p>A 2017. év jelentős innovációja volt a Re:formáció országos komplex műveltségi vetélkedő. Ennek tapasztalatait felhasználva érdemes hagyományteremtő szándékkal hasonlókat szervezni, akár az EMMI-vel, OH-val és EPSZTI-vel együttműködve.</p>	<p>A meglévő, hagyományos versenyeken (Jézus élete rajzverseny, Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny stb.) kívül új, komplex (pl. művészeti-idegen nyelvi) versenyek szervezése a pandémiás időszak miatt nem valósulhatott meg. .</p> <p>A külső támogatók bevonása a versenyszervezésbe kiemelkedően sikeres volt (KRE, NTP Euroexam, Dexam stb.)</p> <p>A hit- és erkölcsstan területén:</p> <p>2016 óta a felvidéki, Komáromi Református Egyházmegye az RPI-t kéri fel az éves bibliaismereti verseny szakmai anyagának előkészítésére.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></p>	<p>Szükséges megerősíteni a szolgáltatási terület elfogadtatását, hagyományait. Kiemelt területek továbbra is a diákönkormányzati munka, az iskolai közösségi szolgálat, a diákmedia jó gyakorlatainak feltérképezése. Továbbra is</p>	<p>A diákönkormányzati munka támogatása egyre jelentősebb. A pandémia alatt ez kiegészült mentálhigiénés szolgáltatással is.</p>

	<p>kiemelt cél a kapcsolatteremtés a cserkészmozgalommal. Fontos tapasztalat, hogy a tantárgygondozó szaktanácsadás bizonyos szegmenseinek is vannak/lehetnek tanuló-tájékoztatói vonatkozásai, amelybe az érdeklődő tanulókat be lehet vonni. Keresni kell a külső szervezetek bevonásának lehetőségét a tanuló-tájékoztatói munkába.</p>	<p>Az iskolai közösségi szolgálat rendszere nagyrészt kiépült, szakmai támogatására egyre kisebb a partneri igény.</p> <p>A diák-média jó gyakorlatainak megosztása sikeres és folyamatos, ebbe a református média szereplőit is sikerült bevonni.</p> <p>A cserkészmozgalommal való formális együttműködés továbbra is várat magára.</p> <p>A külső szervezetek bevonása sikeres és folyamatos (KRE, Gordon, UNICEF, Diákújságírók Szövetsége stb.)</p> <p>A KRE Junior Akadémia kapcsán a pályaaorientációs fókusz megerősödött.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></p>	<p>A lemorzsolódás megelőzése nagyon komoly kihívás lesz a jövőben is. A három irányba történő segítő rendszer kiépítésével (a tanárok, a szülők és a diákok) lehet érdemi változást elérni ebben a témában. Ki kell tágítani, egyszersmind meg kell erősíteni a pedagógusszerep határait, fel kell készítenünk a református köznevelés pedagógusait új típusú feladataik újszerű megoldásaira. Emellett - regionális szinten - tanári esetmegbeszélő/-elemző körök kialakítása is rendkívül fontos feladat, ahol havi szinten, de önkéntes alapon találkoznak (iskolánként pl. 1-2 fős delegáció), hogy legyen lehetősége a pedagógusoknak ventilálni, konkrétan segítséget és támogatást kapni.</p> <p>Közvetve a pedagógiai-szakmai szolgáltatás feladata marad a szülők (pl. szülőfitnesz) és a diákok (pl. pályaaorientáció) megsegítése is.</p> <p>Kiemelt terület az együttműködés a Református EGYMI-vel.</p>	<p>Évről évre megrendezzük a Segítők és segítettek konferenciáját, amely a három irányba történő segítő rendszer kiépítésével (a tanárok, a szülők és a diákok) foglalkozik.</p> <p>A pandémia alatt nagy sikerrel futottak a mentálhigiénés online alkalmak, esetmegbeszélések pedagógusok számára.</p> <p>A hitoktatók számára esetmegbeszélő köröket, szupervíziót szervezünk.</p> <p>Szolgáltatási palettánk új eleme a Williams Életképességek tréning, illetve olyan webináriumok, amelyek a lemorzsolódás megelőzése, illetve a hittanórai preventív lehetőségek témájához kapcsolódnak.</p> <p>A Szülőfitnesz témakörében az előadásokon túl szakpublikáció is született.</p> <p>Szakmai rendezvényeinken előadásokkal, segédanyagokkal, az intézmények szintjén képzésekkel rendszeresen jelen van a Református EGYMI (pandémia okozta pszichés szorongások</p>

		<p>leküzdése, háború okozta szorongás, „Mit tegyünk, ha fázik a gyerek?” stb.)</p> <p>A külső szervezetekkel való szakmai kapcsolattartás sikeres és folyamatos (MRSZ, Máltai Szeretetszolgálat, UNICEF)</p>
<p>Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó egyéb feladatok</p>	<p>Határon túli taneszköz átvétel segítése, szakmai munka RPI kapacitástól és feladat terheltségtől függő koordinálása, szakmai segítségnyújtás az egyháztestek MRE által fejlesztett hittan taneszközeinek adaptációjához és mindennapi alkalmazásához.</p>	<p>Határon túli taneszköz átvétel segítése, szakmai munka RPI kapacitástól és feladat terheltségtől függő koordinálása, szakmai segítségnyújtás az egyháztestek MRE által fejlesztett hittan taneszközeinek adaptációjához és mindennapi alkalmazásához. A felvidéki és az erdélyi testvéreknek adott szakmai segítség után, 2021-ben a Kárpátaljai Magyar Református Egyház 1-9. évf. hittan taneszköz átvételét koordináltuk és segítettük.</p> <p>Az OSZ a 2022-es évben az MRE által meghirdetett, „A hittanoktatás éve” projekt szakmai és koordinációs háttéradatait az RPI-hez delegálta. Ennek részeként több kiemelt terület mellett, nagy hangsúly volt a hittanoktató előmeneteli rendszer kidolgozásán (egy RPI által koordinált) munkacsoport segítségével. A feladat nem zárult le, illetve folyamatban vannak az iskolalelkészeket támogató munkacsoport és a hittanoktató továbbképzési rendszer kidolgozását segítő munkacsoport szakmai háttéradatai.</p>

6. táblázat Az RPI 2018-as víziójának 2022-es reflexiója

Összességében elmondható tehát, hogy – Isten kegyelméből – eddigi céljainkat, terveinket elértük, (túl)teljesítettük. Ez nemcsak az elmúlt időszak munkáját minősíti, hanem az elmúlt ciklus elején végzett tervező munka megalapozottságát is visszaigazolja. Jelen munkaterv megfogalmazásának fontos kihívása, hogy ismét megalapozott, nagyigényű, de megvalósítható terveket tüsszünk önmagunk és Intézetünk elé. Ennek első lépése a jelen helyzettel való elemző szembenézés.

3.2 Az RPI működésének SWOT analízise

<u>ERŐSSÉGEK</u>	<u>GYENGESÉGEK</u>	<u>LEHETŐSÉGEK</u>	<u>VESZÉLYEK</u>
<p>lelkes, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség – 13</p> <p>kollegiális viszony, együttműködés – 12</p> <p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség – 11</p> <p>rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia – 10</p> <p>hatékonyság, szervezethez, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra – 8</p> <p>szakmai fejlődés támogatása (külső-belső képzések) alkotói szabadság – 7</p> <p>vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely – 6</p> <p>gyorsaság, naprakészség – 5</p> <p>jövőorientáltság, proaktivitás – 5</p> <p>lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya</p> <p>biblikus szemlélet, értékrend – 4</p> <p>elkötelezettség – 4</p> <p>problémamegoldás, feladatorientáltság – 4</p> <p>rendelkezésre állás, partnerközpontúság – 4</p> <p>támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer – 4</p> <p>dolgozók megbecsülése – 4</p> <p>adminisztrációs gazdasági precizitás – 4</p> <p>sokszínűség – 3</p> <p>home office lehetősége – 3</p> <p>fejlesztő attitűd – 2</p>	<p>Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) – 10</p> <p>Honlap design, digitális jelenlét – 3</p> <p>Jelenléti áhítatok elmaradása a Covid után – 3</p> <p>Munkahelyi fluktuáció – 2</p> <p>Elaprózódás – 2</p> <p>Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadói oldali nehézségei – 2</p> <p>Intézményfenntartók, intézményvezetők feladatainak támogatása – 2</p> <p>Túlterheltség túlzott feladatvállalás</p> <p>Állami szakmai partnerkapcsolatok hiánya</p> <p>Eszközpark állapota (szerver, informatikai eszközök)</p> <p>Regionális szolgáltatásszervezés</p> <p>Dunántúli telephely hiánya</p> <p>Csapatépítő programok elmaradása a Covid után</p> <p>Határidők elmulasztása néhány kollégánál</p> <p>Egyházi vezetők keveset tudnak az RPI-ről</p> <p>Egyházi ciklusonként változó követelmény- és működési rendszer</p>	<p>Online képzések, új digitális rendszerek (pl. videótechnika) bevezetése, új honlap – 7</p> <p>Képzési paletta bővítése, megerősítése -7</p> <p>Kiszállások, nyílt napok, személyes kapcsolatépítés a partnerekkel – 6</p> <p>Partnerek és társintézmények körében tapasztalható széles körű elismertség, magas színvonal – 6</p> <p>Szakmai együttműködések (pl. KRE, ELTE, MCA) – 4</p> <p>Jelenlegi egyházkormányzat elismerése, támogatása – 3</p> <p>Munkacsoportok közötti és belüli szorosabb együttműködés, jobb információáramlás – 2</p> <p>Létszám-bővítés – 2</p> <p>Mérés-értékelési rendszer kidolgozása az óvodák számára – 2</p> <p>Újonnan létrejövő református intézmények célzott támogatása, a református arculat folyamatos támogatása - 2</p> <p>Motiváló külső-belső elvárásrendszer</p> <p>Közös projektek köznevelési intézményekkel</p> <p>Gyülekezetekben szolgáló gyermekmunkások megszólítása</p>	<p>Gazdasági válság visszaveti a keresletet a szolgáltatások iránt – 8</p> <p>Pedagógusok leterheltsége – 7</p> <p>Pedagógushiány, pályaelhagyás – 6</p> <p>Nem egyértelmű feladatdefiniálás a fenntartó oldaláról</p> <p>többfeladatok, keskeny fókuszú egyházi oktatásirányítás – 3</p> <p>Egyházak társadalmi elfogadottságának csökkenése, egyházi iskolák tér- és pozícióvesztése – 3</p> <p>Finanszírozás – 3</p> <p>Személyes találkozások hiánya, kapcsolattartás nehézségei – 3</p> <p>Kiegészítő veszélye – 2</p> <p>Intézeti humánerőforrás kapacitásproblémái – 2</p> <p>Oktatási rendszer bedőlése</p> <p>Saját képzőhely (előadóterem) hiánya</p> <p>Egyház túlzott és nem szakszerű feladatátvállalása a köznevelésben</p> <p>Ingyenes állami képzési konkurencia</p> <p>Képzéseink nem tudnak alkalmazkodni a változó külső körülményekhez</p> <p>A pedagógusok csak a papírért és nem tudásvágyból tanulnak</p> <p>Református köznevelés tömegesedése, színvonalasítása</p> <p>Vidéki kisiskolák lemorzsolódása</p>

<p>katechetikai fejlesztések – 2 komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta – 2 online szolgáltatások – 2 környezettudatosság</p>	<p>Református köznevelési törvény nem kezeli értékén az RPI-t Túl sok az átfedés a feladatokban Tevékenységünkben sok az elmélet, kevesebb a gyakorlat Szakképzés területe átláthatatlan Vezető belső pótlása nem megoldott akadályoztatás esetén</p>	<p>Utánpótlásnevelés, mentorálás, leendő szakértők megtalálása, kinevelése RPI-s családi programok Új telephely Szervezőképesség Papírintes rendezvények Szigorúbb eljárásrend a képzésszervezés terén Pályaválasztási orientációs szolgáltatás Fenntartókkal való szorosabb együttműködés Csendes napi, csapatépítő szolgáltatási kínálat kidolgozása Képzések térítésmentessé tétele Kapcsolat az Oktatási Szolgálattal Igazgatók egymás közötti szakmai ajánlása (MLM rendszer) Pedagógiai szakértők munkájának, önképzésének támogatása</p>	<p>Református óvodák stabil helyének megtalálása az oktatási rendszerben Új intézmények betagozódási nehézségei Szakképzés terjeszkedése a gimnázium rovására Az oktatásirányítási tendenciák erodálják a középiskolák teljesítményét és ez kihat az általános iskolákra is Bizonytalanság</p>
---	---	---	--

7. táblázat: Az RPI 2022-es SWOT-elemzése az említési gyakoriság feltüntetésével (n=27)

Keresztábrázatok, összefüggések

	LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK		
	Online képzések, új digitális rendszerek, honlap	Képzési paletta megerősítése, megerősítése	Kiszállások, nyílt napok, kapcsolatépítés a partnerekkel	Gazdasági válság visszaveti a keresletet a szolgáltatások iránt	Pedagógusok leterheltsége	Pedagógus-hiány, pálya-elhagyás
ERŐSSÉGEK						
Lelkes, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség			+			
Kollegiális viszony, együttműködés			+			
Jó szakemberek, szaktudás, hitelesség	+	+				
Rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia	+	+	+			
GYENGESÉGEK						
Külső-belső kommunikáció nehézségei	+		+	-		
Honlap design, digitális jelenlét	+			-		
Jelenléti áhítatok elmaradása a Covid után						

8. táblázat: SWOT keresztábrázolat #1

Melyik erősségünk melyik lehetőség megvalósulását segíti?

Erősség	Lehetőség
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia hatékonyság, szervezettség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer fejlesztő attitűd komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta online szolgáltatások</p>	<p>Online képzések, új digitális rendszerek (pl. videótechnika) bevezetése, új honlap</p>
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer fejlesztő attitűd komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	<p>Képzési paletta bővítése</p>
<p>lelkes, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség kollegiális viszony, együttműködés elkötelezettség problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság sokszínűség komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	<p>Kiszállások, nyílt napok, személyes kapcsolatépítés a partnerekkel</p>
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség hatékonyság, szervezettség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra gyorsaság, naprakészség jövőorientáltság, proaktivitás problémamegoldás, feladatorientáltság</p>	<p>Partnerek és társintézmények körében tapasztalható széles körű elismertség, magas színvonal</p>

<p>rendelkezésre állás, partnerközpontúság sokszínűség fejlesztő attitűd katechetikai fejlesztések komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	
<p>kollegiális viszony, együttműködés jó szakemberek, szaktudás, hitelesség hatékony, szervezetség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra jövőorientáltság, proaktivitás rendelkezésre állás, partnerközpontúság fejlesztő attitűd komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	<p>Szakmai együttműködések (pl. KRE, ELTE, MCA, MRE OSZ)</p>
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség hatékony, szervezetség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely gyorsaság, naprakészség jövőorientáltság, proaktivitás lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend elkötelezettség rendelkezésre állás, partnerközpontúság adminisztrációs gazdasági precizitás katechetikai fejlesztések komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	<p>Jelenlegi egyházkormányzat elismerése, támogatása</p>
<p>lelkes, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség kollegiális viszony, együttműködés hatékony, szervezetség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra szakmai fejlődés támogatása (külső-belső képzések) alkotói szabadság vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend elkötelezettség támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer</p>	<p>Munkacsoportok közötti és belüli szorosabb együttműködés, jobb információáramlás</p>

<p>dolgozók megbecsülése adminisztrációs gazdasági precizitás</p>	
<p>rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia hatékonyság, szervezettség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra szakmai fejlődés támogatása (külső-belső képzések) alkotói szabadság vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer dolgozók megbecsülése adminisztrációs gazdasági precizitás home office lehetősége</p>	Létszámbővítés
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség jövőorientáltság, proaktivitás problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság fejlesztő attitűd komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta online szolgáltatások</p>	Mérés-értékelési rendszer kidolgozása az óvodák számára
<p>jó szakemberek, szaktudás, hitelesség lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend elkötelezettség problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság fejlesztő attitűd katechetikai fejlesztések komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	Újonnan létrejövő református intézmények célzott támogatása, a református arculat folyamatos támogatása

9. táblázat: SWOT keresztábrázat #2

Melyik gyengeségünk melyik lehetőség megvalósulását gátolja?

Gyengeség	Lehetőség
Honlap design, digitális jelenlét	Online képzések, új digitális rendszerek (pl. videótechnika) bevezetése, új honlap
Elaprózódás Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Képzési paletta bővítése, megerősítése
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás)	Kiszállások, nyílt napok, személyes kapcsolatépítés a partnerekkel
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Partnerek és társintézmények körében tapasztalható széles körű elismertség, magas színvonal
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei Intézményfenntartók, intézményvezetők feladatainak támogatása	Szakmai együttműködések (pl. KRE, ELTE, MCA, MRE OSZ) – 5
Intézményfenntartók, intézményvezetők feladatainak támogatása	Jelenlegi egyházkormányzat elismerése, támogatása
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Jelenléti áhítatok elmaradása a Covid után Munkahelyi fluktuáció	Munkacsoportok közötti és belüli szorosabb együttműködés, jobb információáramlás
Munkahelyi fluktuáció Elaprózódás	Létszámbővítés

Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Mérés-értékelési rendszer kidolgozása az óvodák számára
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Újonnan létrejövő református intézmények célzott támogatása, a református arculat folyamatos támogatása

10. táblázat: SWOT keresztábrázat #3

Melyik erősségünk segít, hogy a veszélyt elhárítsuk?

Erősség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság sokszínűség fejlesztő attitűd katechetikai fejlesztések komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta online szolgáltatások 	Gazdasági válság visszaveti a keresletet a szolgáltatások iránt
<ul style="list-style-type: none"> kollegiális viszony, együttműködés rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia problémamegoldás, feladatorientáltság rendelkezésre állás, partnerközpontúság komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta online szolgáltatások 	Pedagógusok leterheltsége
<ul style="list-style-type: none"> rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia jövőorientáltság, proaktivitás vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely* támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer * dolgozók megbecsülése* home office lehetősége* online szolgáltatások* <p><i>*RPI alkalmazottai vonatkozásában</i></p>	Pedagógushiány, pályaelhagyás

<p>rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia hatékonyság, szervezethez, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra gyorsaság, naprakészség jövőorientáltság, proaktivitás problémamegoldás, feladatorientáltság sokszínűség fejlesztő attitűd katechetikai fejlesztések komplex megközelítések, széles szolgáltatási paletta</p>	<p>Nem egyértelmű feladatdefiniálás a fenntartó oldaláról, többletfeladatok, keskeny fókuszú egyházi oktatásirányítás</p>
<p>rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia jövőorientáltság, proaktivitás lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend elkötelezettség problémamegoldás, feladatorientáltság katechetikai fejlesztések</p>	<p>Egyházak társadalmi elfogadottságának csökkenése, egyházi iskolák tér- és pozícióvesztése</p>
<p>hatékonyság, szervezethez, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer dolgozók megbecsülése adminisztrációs gazdasági precizitás home office lehetősége</p>	<p>Finanszírozás</p>
<p>lelkis, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség – 13 kollegiális viszony, együttműködés elkötelezettség rendelkezésre állás, partnerközpontúság online szolgáltatások</p>	<p>Személyes találkozások hiánya, kapcsolattartás nehézségei</p>
<p>lelkis, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség* kollegiális viszony, együttműködés* rugalmasság, alkalmazkodás, reziliencia szakmai fejlődés támogatása (külső-belső képzések) alkotói szabadság* vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely* lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend* elkötelezettség*</p>	<p>Kiegészítés veszélye</p>

<p>rendelkezésre állás, partnerközpontúság támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer* dolgozók megbecsülése* home office lehetősége*</p> <p><i>*RPI alkalmazottai vonatkozásában</i></p>	
<p>lelkes, derűs, bizalomteli, elfogadó, oldott légkör, közösség kollegiális viszony, együttműködés hatékony, szervezetség, stratégiai gondolkodás, innovatív szervezeti kultúra szakmai fejlődés támogatása (külső-belső képzések) alkotói szabadság vezetői motiváció, segítőkészség, pozitív hatás, biztonságos munkahely lelkiség és szakmaiság megfelelő aránya biblikus szemlélet, értékrend elkötelezettség támogató környezet, tárgyi és személyi feltételrendszer dolgozók megbecsülése adminisztrációs gazdasági precizitás home office lehetősége</p>	<p>Intézeti humánerőforrás kapacitásproblémái</p>

11. táblázat: SWOT keresztábrázat #4

Melyik gyengeségünk akadályoz bennünket a veszély elhárításában?

Gyengeség	Veszély
Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Gazdasági válság visszaveti a keresletet a szolgáltatások iránt
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Pedagógusok leterheltsége
Munkahelyi fluktuáció	Pedagógushiány, pályaelhagyás
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Intézményfenntartók, intézményvezetők feladatainak támogatása	Nem egyértelmű feladatdefiniálás a fenntartó oldaláról, többletfeladatok, keskeny fókuszú egyházi oktatásirányítás

	Egyházak társadalmi elfogadottságának csökkenése, egyházi iskolák tér- és pozícióvesztése
	Finanszírozás
Külső-belső kommunikáció (szinergikus kollaboráció, pedagógusokkal való közvetlen kapcsolat, intézményekkel való személyes kapcsolattartás) Honlap design, digitális jelenlét Szolgáltatások (pl. szaktanácsadás) fogadó oldali nehézségei	Személyes találkozások hiánya, kapcsolattartás nehézségei
Jelenléti áhítatok elmaradása a Covid után Munkahelyi fluktuáció Elaprózódás	Kiegészítés veszélye
Munkahelyi fluktuáció Elaprózódás	Intézeti humánerőforrás kapacitásproblémái

12. táblázat: SWOT keresztábrázat #5

Milyen konkrét tevékenységek teszik lehetővé, hogy éljünk a lehetőségekkel?

Lehetőségek	Tevékenységek
Online képzések, új digitális rendszerek (pl. videótechnika) bevezetése, új honlap	Eszközpark fejlesztése, új honlap beüzemelése, Reftan digitális felületeinek integrálása az online jelenlétünkbe
Képzési paletta bővítése, megerősítése	Reftan fenntartásával összefüggő képzések kidolgozása UNICEF-projekt képzési portfóliójának iépítése és fenntartása KRE PK képzési együttműködés Pedagógusok önértékelését segítő képzések Kötelező vezetőképzés rendszerének fenntartása Egyházmegyei katechetikai képzések Igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők szakmai segítése Kommunikációs és konfliktusmegoldó tréningek Online etikett tréning
Kiszállások, nyílt napok, személyes kapcsolatépítés a partnerekkel	Regionális RPI-napok, akár konferenciákhoz, rendezvényekhez kapcsolódóan
Partnerek és társintézmények körében tapasztalható széles körű elismertség, magas színvonal	Kapcsolattartás, bizalom erősítés, partneri igény- és elégedettség folyamatos monitorozása

Szakmai együttműködések (pl. KRE, ELTE, MCA, MRE OSZ)	Meglévő kapcsolatok erősítés, formalizálása, újak keresése a református köznevelés hatókörén túl is
Jelenlegi egyházkormányzat elismerése, támogatása	Folyamatos információszolgáltatás, egyházkormányzati testületekben való aktív szerepvállalás (Zsinat, Szakbizottság stb.)
Munkacsoportok közötti és belüli szorosabb együttműködés, jobb információáramlás	Csapatépítő alkalmak Havi/kéthavi rendszerességgel közös munkaértekezletek
Létszámbővítés	2022. decemberében megtörtént, középtávon ennek fenntartása a feladat Távlati bővítés: részmunkaidősök munkaidejének növelése
Mérés-értékelési rendszer kidolgozása az óvodák számára	Folyamatban van
Újonnan létrejövő református intézmények célzott támogatása, a református arculat folyamatos támogatása	Állandó munkacsoport szervezése (katechetikai és köznevelési szakemberek közösen)

13. táblázat: SWOT keresztábrázat #6

Milyen konkrét tevékenységek teszik lehetővé, hogy elhárítsuk a veszélyeket?

Veszélyek	Tevékenységek
Gazdasági válság visszaveti a keresletet a szolgáltatások iránt	Projektek, pályázatok keresése, amelyek külső forrásbevonást jelentenek
Pedagógusok leterheltsége	Egyenletes terhelés, adminisztratív terhek leválasztása a pedagógiai szakértők/előadók feladatairól
Pedagógushiány, pályaelhagyás	RPI-n belül: teljesítménymotivációs rendszer kiszélesítése, megerősítése RPI-n kívül: kiegészítő elleni és hivatásmotivációs tréningek
Nem egyértelmű feladatdefiniálás a fenntartó oldaláról, többletfeladatok, keskeny fókuszú egyházi oktatásirányítás	Folyamatos egyeztetés és együttműködés a fenntartói oktatásirányítással, szakmai kompetenciahatárok kijelölése, szakmai autonómia kivívása
Egyházak társadalmi elfogadottságának csökkenése, egyházi iskolák tér- és pozícióvesztése	Szakmai kapcsolatrendszeren keresztül a szakmai presztízs és elfogadottság növelése
Finanszírozás	Kiszámítható, takarékos, de invenciózus költségvetési politika
Személyes találkozások hiánya, kapcsolattartás nehézségei	Több személyes kapcsolatra épülő rendezvény, régiós találkozók
Kiegészítő veszélye	Mentálhigiénés tréningek, szupervízió
Intézeti humán erőforrás kapacitásproblémái	Teljesítményösztönzés növelése A szakértői/előadói kör javadalmazásának legalább a mesterpedagógus bérszínvonalra fejlesztése konkrét besorolástól függetlenül

14. táblázat: SWOT keresztábrázat #7

3.3 A feladatellátás szolgáltatási területenként

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások
- Az intézmények református hitéletét segítő képzések, előadások, tréningek
- Református Oktatási Stratégia (Református Iskolagarancia Program) aktualizálása
- Református többlet kutatásában való részvétel, az eredmények multiplikálása
- Tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés szakmai támogatása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (mérés-értékelés, mentálhigiéné)
- Szakképzés szakértői támogatása
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Intézményvezetői felkészítés (VDL akkreditált továbbképzés)
- Szakmai napok, bemutató órák
- Többfázisú eszközfajlesztés a hittanoktatáshoz: digitális segédletek (nyomtatható formák, IKT anyagok) és ezek használatához kapcsolódó továbbképzések, webináriumok
 - Hit- és erkölcs taneszközök folyamatos bevéálásvizsgálata és szükség szerinti korrekciója
 - Videós anyagok, RPI Youtube csatorna és RPI podcast indítása
 - Közösségi médiaplatformok professzionális használata (Facebook, Instagram)
 - A református intézmények mellett az MRE egyházmegyei számára kistérségi szinten szervezett továbbképzések tartása
 - Versenyrendszer támogatása
 - Nemzetközi kapcsolatok szélesítése
 - Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisintézményi hálózat bővítése
 - Pedagógiai szakfolyóirat kiadása, távlatilag akadémiai minősítése
 - A hittanoktatói továbbképző rendszer kidolgozásának kezdetei a felsőoktatási intézményekkel együttműködésben
 - A hittanoktató előmeneteli rendszer pedagógiai-szakmai szolgáltatói szempontú háttérének kidolgozása és a megvalósulás koordinációja, támogatása
 - Felsőoktatási intézményekkel való együttműködésben olyan szakmai segédanyagok készítése a katechézis területén, amelyek alkalmasak a hittanoktatók elméleti és gyakorlati tudásának megalapozására, megújítására.

4. Az RPI víziója 2026-ra

4.1 Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek

4.1.1. Humánerőforrás-gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Munkatársaink mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a minél rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását.

A létszámbővítés elsődleges iránya a már meglévő szakemberek munkaidejének növelése (50-ről vagy 75%-ról egész állásra pl.), illetve az adminisztratív háttértámogatás megerősítése, így a szakértői kapacitások felszabadítása. Fontos feladat a munkacsoportok közötti emberi kapcsolatok erősítése, kommunikációs csatornák szélesítése és a szakmai szinergiák kihasználása.

A minőségi munkaerő megtartásához nélkülözhetetlen a motiváló, versenyképes, értékálló bérezés megteremtése és megőrzése.

4.1.2. Infrastrukturális feltételek

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a telephelyi struktúra kialakítására vonatkozóan.

A székhely 2020-as áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert az Árpád Point Irodaház újpesti épületében, a tervezési időszakban a helyiségellátottság megfelelőnek látszik. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja.

2019 óta Intézetünk három szolgálati gépkocsival rendelkezik, a legidősebb ezek közül 11 éves. Hatékonysági – és gazdasági – szempontból is megfontolandó ennek a gépkocsinak a cseréje, illetve amennyiben megalakul a dunántúli telephely, akkor még egy gépkocsi beszerzése.

Mivel kiemelt feladatunk a korszerű digitális módszertan szakmai támogatása, eszközbeszerzéseinkkel lépést kell tartanunk a kurrens oktatástechnológiai innovációkkal.

4.1.3. Finanszírozás

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. Fenntartói döntést igényel a költségek áthárításának mértéke az önállóan gazdálkodó köznevelési intézményekre. A megnövekedett feladatok miatt már rövid távon szükséges a fenntartói működési támogatás terhére növelni az RPI költségvetési támogatását.

Fentiek megvalósulása esetén közegyházi forrás bevonására továbbra sincs szükség.

4.1.4. Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Online felületeinket folyamatosan fejleszteni, honlapunkat megújítani szükséges. Jelentős feladat a Reftantár online felületeinek megismerése, fejlesztése és integrálása a már megszokott és ismert felületeink rendszerébe. Nem szabad megfedkezünk az intézmény belső kommunikációjáról sem – a megnövekedett munkatársi létszám ellenére fent kell tartanunk a családi, jó értelemben vett testvéri együttműködésnek azt a szervezeti kultúráját, melyet az elmúlt időszakban kialakítottunk és megszilárdítottunk.

4.1.5. Kapcsolatrendszer

A következő öt év fontos feladata jelenlegi kapcsolatrendszerünk megerősítése, kiszélesítése. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztény Egyetemen, esetleg más nyugat-európai vagy észak-amerikai keresztény tanárképző intézményekkel. A köznevelési hálózaton belül egyre nagyobb jelentősége lehet majd a regionális együttműködéseknek, melyeket a telephelyi szakértők facilitálhatnak majd.

4.1.6. Papírmentes rendezvények

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. A rendezvényekhez kapcsolódó teljeskörű adminisztrációt szintén online végezzük. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. Ezt a tendenciát a gazdasági adminisztrációban is folytatnunk kell (bankkártya használat készpénz helyett, elektronikus számlázó rendszer alkalmazása, elektronikus aláírások használata stb.)

4.1.7. Köznevelési fókuszpontok

Várakozásunk szerint a közeljövő legnagyobb kihívásai a köznevelés területén a tanügyigazgatási, szaktanácsadási és továbbképzési területen jelentkeznek. A tanügyigazgatásban fent kell tartanunk naprakészségünket az elővételezhető rendszerátalakítások, módszertani és szervezeti megújulás kapcsán. Ennek körvonalai ma még nem láthatók, de nehezen elképzelhető, hogy a következő időszakban ne következne be valamiféle paradigmaváltás, de legalábbis súlyponteltolódás a köznevelési rendszerirányításban. Ugyancsak fontos feladat a hálózathoz újonnan csatlakozók szakértői segítése az alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában. A szaktanácsadás területén egyre hangsúlyosabbá válik a hátránykompenzáló nevelés támogatása, és a bővülő óvodai hálózat szakmai támogatása. A Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai innovációit felhasználva egyre nő a szaktanácsadók által támogatott egyedi tananyagfejlesztések, videók, hangzóanyagok, online segédletek száma. Bár a mai szabályozás alapján nem tartozik a köznevelési ágazathoz, de a református oktatásirányítás kifejezett igénye, hogy intézetünk vállalja fel a szakképzési hálózat és a fenntartók szakmai támogatását is. A szakképzés mellett a jelenleginél hangsúlyosabban kell támogatnunk az alap- és középfokú művészetoktatás pedagógusait is.

A továbbképzésben célunk, hogy formálisan vagy informálisan képzési központtá váljunk, a kapacitáskorlátok figyelembevételével felvállalva a református köznevelési rendszeren kívüli pedagógusok továbbképzését is. Cél a székhely iroda tárgyalóját kihasználva képzési helyszínt biztosítani a kisebb rendezvényeknek, workshopoknak. 2023–26 között várható a pedagógus-továbbképzési rendszer központi átalakítása, melyet proaktívan kell figyelni, lehetőség szerint alakítanunk.

4.1.8. Katechetikai fókuszpontok

Az MRE hittanoktatása több szinten zajlik: a református oktatási intézmények mellett a gyülekezeti katechézisnek, állami iskolákban történő hit- és erkölcsoktatásnak, illetve a más felekezeti intézmények hittanoktatásának is fontos szerepe van. Folyamatosan törekszünk arra, hogy minden területen segítséget tudjunk nyújtani a hittanokatónak és rajtuk keresztül szakmailag támogathassuk mind az oktatási, mind pedig a missziói munkát. Az aktuális kihívásokra és megnyíló lehetőségekre odafigyelve azonban más-más csomópontok kerülnek előtérbe. Míg az elmúlt, közel 10 év egyik fókuszja a nyomtatott és a digitális segédletek fejlesztése volt, most a szolgáltatók pedagógiai látásmódjának formálása, a katechézisben történő paradigmaváltás zökkenőmentes és hatékony háttértámogatása kerül a középpontba. Ennek részeként olyan szakmai továbbképzéseket tervezünk tartani és hozzájuk kapcsolódóan olyan segédleteket készítünk, amelyek segítik a hittanoktatók valláspedagógiai-szakmai látásmódjának megújulását. Kistérségi szinten tartott és központi továbbképzésekkel, konferenciákkal szeretnénk segíteni őket abban, hogy minél differenciáltabban és egyénre szabottabban tudják használni azt a bőséges módszertani eszköztárat, amely ma már a rendelkezésükre áll.

A képzési paletta további bővítése és a partnerekhez való minél közelebb juttatása révén szeretnénk támogatni a hittanoktató előmeneteli rendszer bevezetését és az abban való előrejutás lehetőségeit is. Ehhez a területhez tartozik a hittanoktató továbbképzési rendszer elindulásának a támogatása, illetve majd a működtetésében való koordinációs és aktív szakmai részvételünk is. A helyszíni képzések megerősítése mellett tartalmilag a már jól működő módszertani, elméleti irányok mellett szeretnénk nagyobb súlyt fektetni az önismeretre, hittanoktatói identitás kérdéskörére, lelkipozíciós attitűd megjelenési és megvalósítási formáira, valamint a hittanoktatók – és rajtuk keresztül – a hittanosok rezilienciájának fejlesztésére is.

Az intézmények hitéletének megerősítése és támogatása szintén fontos fókusként jelenik meg a következő időben. Ebben az iskolalelkészek megszólítása, szakmai támogatásuk kaphat szerepet, valamint a hittanoktatók mentálhigiénés és a pedagógusok valláspedagógiai-teológiai alapokkal való támogatása.

Tovább szeretnénk folytatni a rétegcsoportok támogatását szakmai segédletek készítésével.

A digitális eszközeink bővítését a gyermekek közvetlen elérésével szeretnénk folytatni a következő időszakban. 2026-ig szeretnénk megtervezni (ha lehetőség adódik rá, akár megvalósítani is) egy olyan digitális platformot, mely a gyermekek, fiatalok – akár gamifikációs módszerekkel – való megszólítását, hitéleti területen való bővítését segíti.

Az MRE-ben belül átalakulás tapasztalható a hittanoktatás irányításában. A fenntartói és adminisztratív kérdések az OSZ területéhez tartoznak, amihez igazodva pedagógiai-valláspedagógiai-szakmai támogatással kívánjuk segíteni a rendszer optimális és hatékony működését.

4.2 A vízió elemei az egyes szolgáltatási területeken

Szakterület	Vízió
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása</p>	<p>A szaktanácsadói hálózat minden tantárgyat és minden iskolafokot lefed. A feladatrendelésben erősödik a közvetlen intézményi igények szerepe (legalább 33%-ra). Szaktanácsadói névjegyzék integrálódik a szakértői névjegyzékbe, a szakmai szinergiák jól kihasználhatók.</p> <p>A református tananyagfejlesztő projekt fenntartott szakmai felületei (Reftantár feladatszerkesztő) online háttértámogatásként sikeresen integrálódik a szaktanácsadói tevékenységbe.</p> <p>Rendszeressé válik az országos szaktanácsadói konferencia (évente) és a regionális szaktanácsadói műhelymunka.</p> <p>Kiépül és megerősödik a református szakképzési szakértés és szaktanácsadás szolgáltatási portfóliója.</p> <p>Erőteljesebbé válik az alap- és középfokú művészetoktatás támogatása.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>A hittanoktató szaktanácsadók száma nő és még hatékonyabban bevonásra kerülnek az országos feladatok ellátásába.</p> <p>Olyan IKT eszközök, digitális segédletek készülnek, amelyek rétegcsoportok megszólítására és hitbéli nevelésére alkalmasak.</p> <p>A meglévő digitális hittanoktatási platformjaink a szükséges módon további fejlesztésre, bővítésre kerülnek.</p> <p>Havi/kéthavi rendszerességgel, webinárium formában iskolalelkész klubok, óvodapedagógusoknak szóló katechetikai alkalmak kerülnek megrendezésre.</p> <p>Az új, 2023-tól bevezetésre kerülő középszintű hittan érettségi követelményrendszerre való átállás megtörténik, a megfelelő szakmai háttértámogatás mellett.</p> <p>Felmérésre kerül a hittanoktatás nyomtatott- és digitális taneszközeivel kapcsolatosan a további fejlesztések iránya.</p> <p>Minden évben, aktualizált módon elkészülnek az éves hittankönyvjegyzékek.</p> <p>Szükség és lehetőség szerint átvezetésre kerülnek azok a visszajelzések, amelyeket a partnerek jeleznek.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátása</p>	<p>A mérés-értékelési szakértők elsődleges feladata a részterületi mérések kidolgozása, illetve az egyre szélesebb körű országos (kompetencia)mérések elemzése lesz. Folytatódik a református kompetenciamérés-eredmények kutatása, elemzése, és az erre alapuló pedagógus-továbbképzés. Kiemelt terület a családi háttérindexek, neveltségi mutatók és a kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése.</p> <p>A mérés-értékelési szakértők továbbra is biztosítják az RPI-n belüli kutatások, felmérések szakmai háttértámogatását.</p> <p>Erőteljesebbé válik a mérési eredmények intézményi és egyéni felhasználásának, értelmezésének támogatása.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>Módszertani képzések, szakmai segédletek készülnek jogyakorlatok alapján a hittanórai értékelés támogatásához.</p>

<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u></p>	<p>A jelenléti és online tájékoztatók, értekezletek, szakmai fórumok mellett egyre jelentősebbé válik az országos és szakmai konferenciaszervezés (MRE OSZ-szel, KRE-vel, ACSI-val, Driestarral közösen).</p> <p>Az Országglátó projekt Erdély mellett kiterjed más, elcsatolt területekre is.</p> <p>Az RPI továbbra is szervezi a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóját, részt vesz a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozásának szervezésében.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>Havi/kéthavi rendszerességgel katechéta hírlevelek készülnek és kerülnek közreadásra a hittanoktatók számára.</p> <p>Országos és kistérségi szakmai fórumokon, online vagy jelenléti formában tartunk tájékoztatókat a katechetikai aktualitásokról, akár külső partnerek, szaktanácsadók bevonásával.</p> <p>Megerősödik a szakmai együttműködés az egyházmegyei katechetikai előadókkal, területi ügyintézőkkel, kerületi/országos referensekkel.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></p>	<p>Folytatódik a D-IGI Klubok jól bevált rendezvénysorozata, valamint a református óvodavezetők országos értekezletei.</p> <p>A szakértői és szaktanácsadói listák egységesítésével és naprakész kezelésével az RPI szakmai holdudvara tovább bővül.</p> <p>Az RPI munkatársai továbbra is aktívan részt vesznek az egyházi oktatásirányítás stratégiai projektjeinek kidolgozásában és megvalósításában (pl. Református Iskolagarancia projekt).</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>Olyan szakmai lista készül, amely segíti a hittanoktatás területén segítséget kérőket. (pl. téma szerinti szakértői)</p> <p>Egyéni támogatást nyújtunk helyi, különleges igényt figyelembe vevő tanmenetek, helyi tantervek kialakításához.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></p>	<p>A jelenleginél lassabb ütemben, de tovább épül az akkreditált és nem akkreditált képzések portfóliója. A református tananyagfejlesztés fenntartása kapcsán sor kerül néhány hiányterületi képzés kidolgozására és akkreditációjára (pl. tananyagfejlesztés, természetismeret). Saját fejlesztésben elkészül néhány hiánypótló, egyedi továbbképzésünk (pl. Humor a pedagógiában; Jézus, a tanár; Reziliencia a pedagógiában stb.)</p> <p>Folytatódik a KRE PK-val a szakirányú továbbképzések kidolgozása.</p> <p>A pedagógus-továbbképzés területén szorosabb lesz a kapcsolat a Makovecz Campus Alapítvánnyal és a MATEHETSZ-szel.</p> <p>Megerősödik, és a pillanatnyi igények szerint adaptálásra kerül a pedagógus szakmai rendezvények mentálhigiénés fókuszsa.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>A hittanoktató továbbképzési rendszer koordinációjában, hatékony működésében való aktív részvétel országos és kistérségi rendezvények, online alkalmak révén.</p> <p>Évente – a megfelelő MRE támogatási lehetőségektől függően – 8–10 egyházmegyei továbbképzés kerül megtartásra.</p> <p>A hittanos szaktanácsadók a jelenleginél nagyobb mértékben vállalnak szerepet a képzések, továbbképzések tartásában.</p>

	<p>Új továbbképzések kerülnek akkreditálásra a valláspedagógiai-teológiai területeken, amelyek a hittanoktatók mellett, más tantárgyat oktató pedagógusok, óvodapedagógusok hitéleti fejlődését támogatják.</p> <p>Az RPI katechetikai képzései akkreditációra kerülnek minden évben a hittanoktatók, illetve a lelkipásztorok számára is a megfelelő továbbképzési rendszerekben.</p> <p>Évente legalább öt olyan önálló képzés/szakmai alkalom kerül megtartásra, amely a hittanoktatók mentálhigiénés formálódását támogatja.</p> <p>Évente legalább egy alkalommal tartunk – az MRE törvényeinek megfelelően – 60 órás, hittanoktatásra jogosító továbbképzést pedagógusok számára.</p> <p>A 60 órás továbbképzést végzett partnerek számára évente egy alkalommal „utógondozói” szakmai napot tartunk.</p> <p>A hittanoktató továbbképzési rendszer részeként megerősödik az együttműködésünk a KRE-HTK, KRE-PK, SRTA, PRTA illetékes munkatársaival.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></p>	<p>Az RPI továbbra is gondozza a református versenynapot, kiemelten támogatja és szervezi a Jane Haining Angol Nyelvi Emlékversenyt.</p> <p>A versenytámogatási pályázat keretösszege a költségvetés függvényében folyamatosan nő.</p> <p>A következő időszak nagy kihívása a komplex versenyek (művelődéstörténet, életmód, természetismeret stb.) kidolgozása, szervezése és lebonyolítása. Ebben a külső szakmai partnerek és támogatók bevonása is kiemelt feladat.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>Szükség és igény, valamint a humán erőforrásaink figyelembe vételével támogatjuk a katechetikai témákat érintő versenyeket szakmai háttérrel.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></p>	<p>Megerősödik az együttműködés a református felsőoktatással. Az RPI hatékonyan képes támogatni a pályaorientációt minden iskolafok között, kiemelt szempontként kezelve a református oktatási rendszeren belüli tanulói életút-tervezés támogatását.</p> <p>A diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások tovább folytatódnak, továbbra is fókuszban marad a mentálhigiéné és a pályaorientáció.</p> <p>A diákmedia támogatása elsősorban a közösségi média és a kommunikáció 21. századi, a fiatalok körében népszerű formáit helyezi fókuszába.</p> <p><u>Katechetikai területen:</u></p> <p>Legalább terv szinten – forrásoktól függően – megjelenik egy diákok számára készülő, hitéleti/hittanoktatási digitális platform.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></p>	<p>Az RPI megkerülhetetlen szereplőjévé válik a református diakónia által érintett felzárkóztatási programoknak, mint az oktatásszervezés és -támogatás megkerülhetetlen aktora.</p> <p>Kapcsolatot tart az MRSZ-szel, a Cigánymisszióval, a Nevelőszülői hálózattal, valamint olyan nem református szereplőkkel, mint a Magyar Máltai Szeretetszolgálat vagy az UNICEF. Szakmai tevékenységében együttműködik a KRE GESZ diakóniai és szociális szakembereivel.</p>

	<p><u>Katechetikai területen:</u> A már említett fórumokba, szervezetekkel történő együttműködésekbe kapcsolódva segítünk abban, hogy a hitéleti vonalak és a hittanoktatásban rejlő preventív gyermekvédelmi szempontok is megjelenhessenek.</p>
--	--

15. táblázat: RPI vízió 2026.

4.3 Összefoglalás

2026-ra a Református Pedagógiai Intézet megőrzi és megerősíti pozícióit a magyar köznevelés szakmai hálózatában. Szolgálatát 30–35 fő körüli alkalmazotti létszámmal, öt telephelyen (Budapest, Debrecen, Miskolc, Nagykőrös, Dunántúli telephely), négy szolgálati gépkocsi segítségével látja el.

Az RPI keresztyén pedagógia módszertanának, a keresztyén pedagógusethika kutatásának és a katechézis szakmai támogatásának elismert szakmai műhelye.

Köznevelési feladatellátását kb. 90–100 fős, teljes körű szaktanácsadói hálózat segítségével, kiépült tantárgy-gondozói hálózat bevonásával látja el. A hit- és erkölcsstan oktatásban munkatársi kereteit is figyelembe véve segíti egy katechetikai tanácsadói hálózat kialakítását.

Önállóan vagy konzorciumi formában, pedagógus-továbbképzési központként működik. A református köznevelési hálózaton túlmutató képzési kínálata köznevelési téren elsősorban a szeretetnyelvek pedagógiája, az erőszakmentes konfliktuskezelés, reziliencia, illetve a pályaszocializáció, a hivatásethika és az értékorientált vezetőképzés köré szerveződik.

Katechetikai területen a képzések fő hangsúlya a valláspedagógiai-szakmai megújulás, módszertani lehetőségek bővítése mellett a mentálhigiénés szempontok jelennek meg. Mindezeket a formálódó hittanoktatói előmeneteli rendszer és a hittanoktatói továbbképzési rendszer részeként, annak megerősítésére és támogatásaként valósítjuk meg. A hittanoktatás tantárgygondozásában nagyobb hangsúly kerül a digitális segédletek bővítésére, a hittanoktatási területen működő szaktanácsadók megerősödött mértékű bevonására, egy diákoknak készülő digitális platform kialakítására – a jelenlegi joggyakorlataink és bevált felületeink gondozása és fejlesztése mellett. A katechézisben zajló és a 21. századi sajátosságok, biblikus gondolkodásmód alapján indukált paradigmaváltást hatékony támogatásaként magas szintű segédleteket, szakmai anyagokat készítünk és megtanítjuk ezek okos és magabiztos használatát is a szolgálattevők számára.

Az RPI nemcsak a református intézmények számára vált az oktatásügy pedagógiai-módszertani kulcsszereplőjévé és segítőjévé, hanem a katechézis területén belül is ugyanezt a kiemelt szerepet látja el. Ennek megfelelően továbbra is proaktív, és a már meglévő rendszerekben fejlesztő, előrelépést segítő módon van jelen abban a szakmai formálódásban, amely az MRE-n belül a hittanoktatásban történik. Ehhez tartozik a hittanoktatási előmeneteli rendszerben, továbbképzési rendszerben, iskolalelkész rendszer támogatásában való közreműködés, jól működő és modern módszertanok és lelkipásztorok, hitéleti vonalak fölmutatása és fölmutatása éppen úgy, mint a keresztyén szempontú pedagógus- és diák reziliencia területének kutatása is.

Nemzetközi kitekintésben élő és naprakész szakmai kapcsolatot tart a Kárpát-medencei református egyháztestekhez tartozó köznevelési és katechetikai intézményekkel, szervezetekkel. A határon túli magyarság körében a hazaiakkal azonos feltételekkel biztosítja pedagógiai-szakmai szolgáltatásait. Multilaterális szakmai kapcsolatrendszerrel tart fent az európai és észak-amerikai keresztyén pedagógiai és pedagógusképzési szervezetekkel, kutatócsoportokkal. Hazai és nemzetközi kutatási projekteken vesz részt. Munkatársai

rendszeres előadói nemzetközi konferenciáknak, rendszeres szerzői a nemzetközi szakfolyóiratoknak.

Folyamatosan kutatja a református intézmények eredményességi mutatóit, vizsgálja a kompetenciamérés református eredményeit, a hit- és erkölcsstan oktatás speciális kompetenciáit, az elsődleges adatok alapján további kutatásokat és elemzéseket végez.

Hit- és erkölcsstan területén vizsgálja és feltérképezi a hittanoktatás speciális kompetenciáit és az egyéni fejlődés lehetőségeit.

Alkotó módon bevonódik a hazai köznevelés megújításába, ebben elsősorban a holisztikus, tantárgyközi, integrált nevelés szempontjait, közvetve a keresztyén szellemiségű jellemformálás lehetőségét tartja szem előtt. Speciális területként segíti és vezeti a hit- és erkölcsstan tantárgy tartalmi, módszertani megújulását és fejlődését.

Versenyszervezési feladatkörében komplex művelődéstörténeti vetélkedők kidolgozásában és szervezésében vesz részt, ehhez keresi az együttműködés lehetőségeit más felekezetek és az állam köznevelési hálózataival is.

A hittanoktatás területén együttműködik a hittanoktató, lekipásztor közösségekkel, MRE egyházmegyéivel, felsőoktatási intézményeivel és támogatja a határon túli egyháztestek katechetikai munkáját.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előjáróinkra és minden testvérünkre, akik ezt a munkát a mögöttünk hagyott esztendőben segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Soli Deo Gloria!

Budapest, 2022. december 20.

Dr. Szontagh Pál
igazgató