

Összefoglaló az online feladatkészítők ismertségéről a pedagógusok körében

*A Református Pedagógiai Intézet „Online
feladatkészítők” képzés kérdőívének elemzése*

2018. 06. 01.

Tartalom

Bevezetés.....	1
A kérdőív bemutatása	2
Az eredmények elemzése.....	2
A képzésben részt vevők szakjai.....	4
Redmenta feladatkészítő.....	5
LearningApps.....	5
Kahoot	6
Mentimeter	7
Interaktív tábla szoftvere	7
Az oldalak használatának összehasonlítása.....	8
A képzés fogadtatása.....	9

Bevezetés

A Református Pedagógiai Intézet 2018 januárjában meghirdetett egy Online feladatkészítők képzést a református fenntartású iskolák körében. Ennek időszerűségét abban láttuk, hogy az oktatás folyamatában és a tanórákon is egyre nagyobb teret nyernek a differenciálást, az egyéni feladatkiosztást, a csoportmunkát támogató IKT eszközök, internetes oldalak. A tanítást támogató oldalak használatával lehetőség nyílik a számonkérések, dolgozatok on-line módon történő lebonyolítására vagy az új ismereteket feldolgozó óra színesítésére, akár interaktív tábla nélkül is. Célunk volt ezen oldalak megismertetése, lehetőségeiknek feltérképezése egy képzés keretében. A kurzust ajánlottuk minden pedagógusnak, aki munkája során a korszerű informatikai megoldásokat is szeretné alkalmazni.

A képzést egy miskolci helyszínre hirdettük meg. A csoport létszámát 18 főben maximáltuk. Ez a létszám nagyon gyorsan betelt, és sok jelentkező helyhiány miatt lemaradt a képzésről. Sok tantestületből nagyobb létszámban is szerettek volna jelentkezni. Így adódott az ötlet, hogy a képzést vigyük helybe, az iskolákba.

2018. január 22 – 2018. április 19. közötti időszakban a miskolci „vegyes” résztvevős képzésen túl még másik 10 képzésre került sor 9 különböző iskolában.

A képzéseken összesen 165 fő vett részt.

A képzés elején minden résztvevőt egy rövid kérdőív kitöltésére kértük. Ezzel az volt a célunk, hogy képet nyerjünk a résztvevők előzetes ismereteiről és arról, hogy milyen gyakran alkalmazzák az általuk már ismert feladatkészítő oldalakat, illetve ha van az iskolában/az általuk használt termekben interaktív tábla - akkor annak használat milyen gyakorisággal történik.

A kérdőív bemutatása

Kérjük, jelölje be a megfelelő helyre tett X-jellel, hogy milyen mértékben ismeri és használja az alábbi tananyagkészítőket!

	Nem ismerem	Hallottam már róla	Már kiprobáltam	Néha használom	Rendszeresen használom
Redmenta					
LearningApps					
Kahoot					
Mentimeter					
Interaktív tábla szoftvere					

Adjon meg még néhány adatot:

Melyik iskolafokon tanít? _____ Szakja: _____

Életkora: _____

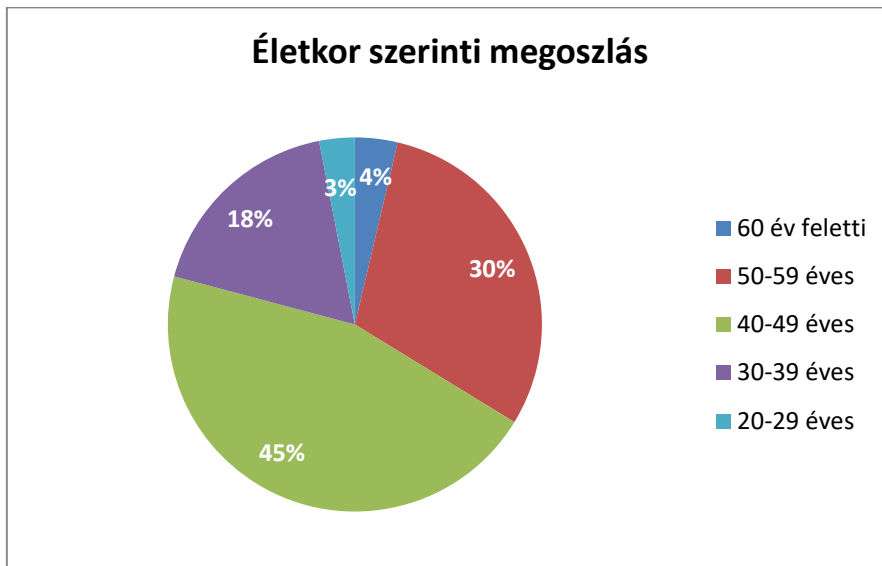
Az eredmények elemzése

A képzésen résztvevők mindannyian készségesen kitöltötték a kérdőívet.

A kitöltők 75%-a középiskolában, 25%-uk általános iskolában tanít.



Az életkor szerinti megoszlás ez esetben is jól reprezentálja a magyar pedagógustársadalom életkori összetételét. Csupán 3% volt a képzésen részt vett 20-29 éves pedagógusok és 15% a 30-39 évesek aránya. A legnépesebb korosztály 45%-kal a 40-49 évesek voltak. Szintén magas volt (18%) az 50-59 évesek aránya. 3%-ban jelen voltak 60 év feletti kollégák is.



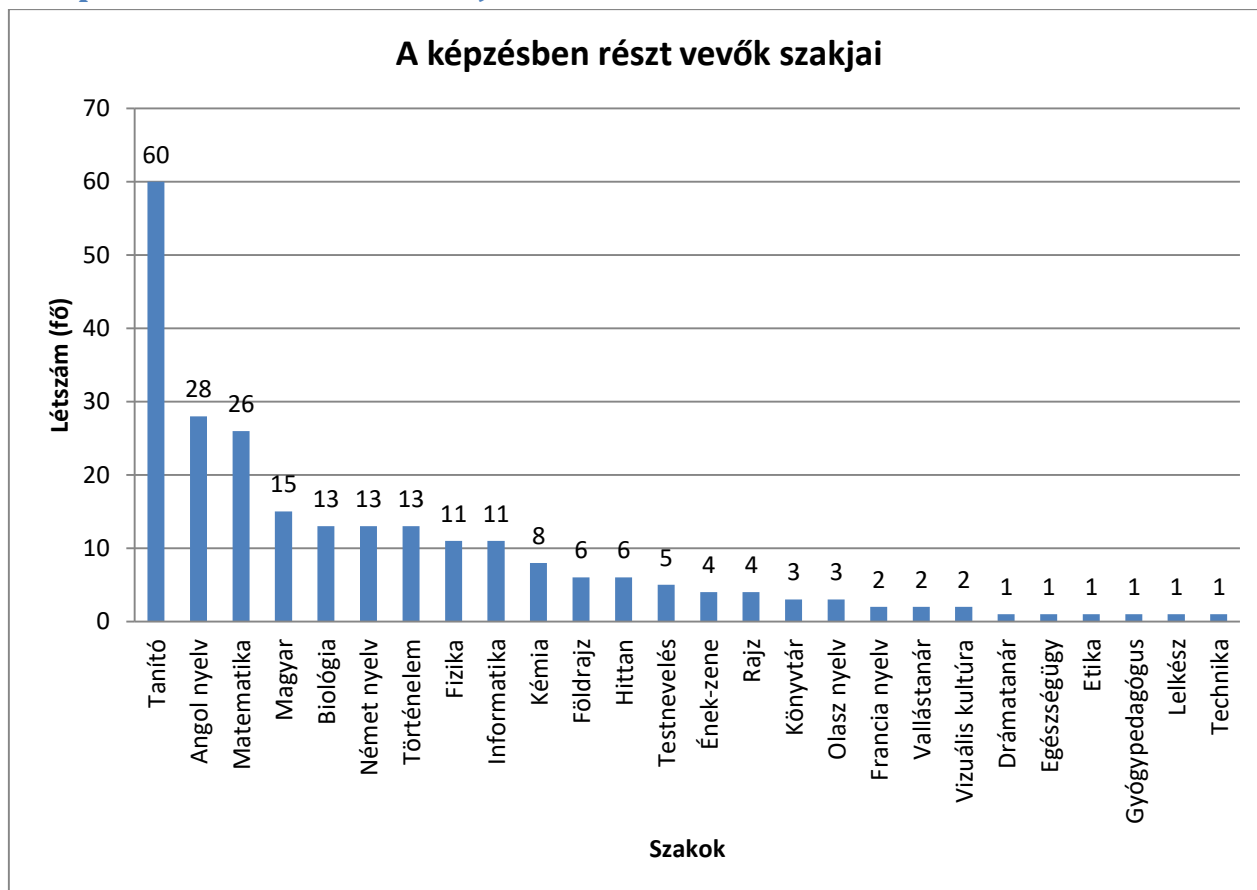
A korosztályos összetételt sok iskolában eleve adott volt, hiszen a vezető döntése alapján a tantestület minden tagja részt vett a képzésen. Ritkább volt az, amikor a csoportban önkéntes alapon, csak az érdeklődők voltak jelen.

A kérdőívben rákérdeztünk a jelenleg legismertebb oldalak használatára. Ezek a Redmenta, LearningApps, Kahoot és a Mentimeter on-line feladatkészítő oldalak, illetve kérdeztük az Interaktív tábla szoftverének alkalmazását.

A megfogalmazással „Interaktív tábla szoftvere” sugalmaztuk azt, hogy a táblát nem kivetítőként való alkalmazásra vagyunk kíváncsiak, hanem arra, amikor a táblaszoftverrel feladatok összeállítását, tananyagfejlesztést is végez a pedagógus. Ennek ellenére nem vagyunk benne biztosak, hogy mindenki jól értette a kérdést.

A felsorolt oldalak a képzésen sorra kerülő oldalak voltak. A foglalkozás elején végzett rövid felmérés és a képző részéről az eredmények gyors áttekintése segítséget adott ahhoz, hogy a képzés során hová helyezze a hangsúlyokat, melyik oldal az, amelyet már valamilyen szinten ismert a közösségben, és melyik az, amely teljesen ismeretlen terület.

A képzésben részt vevők szakjai

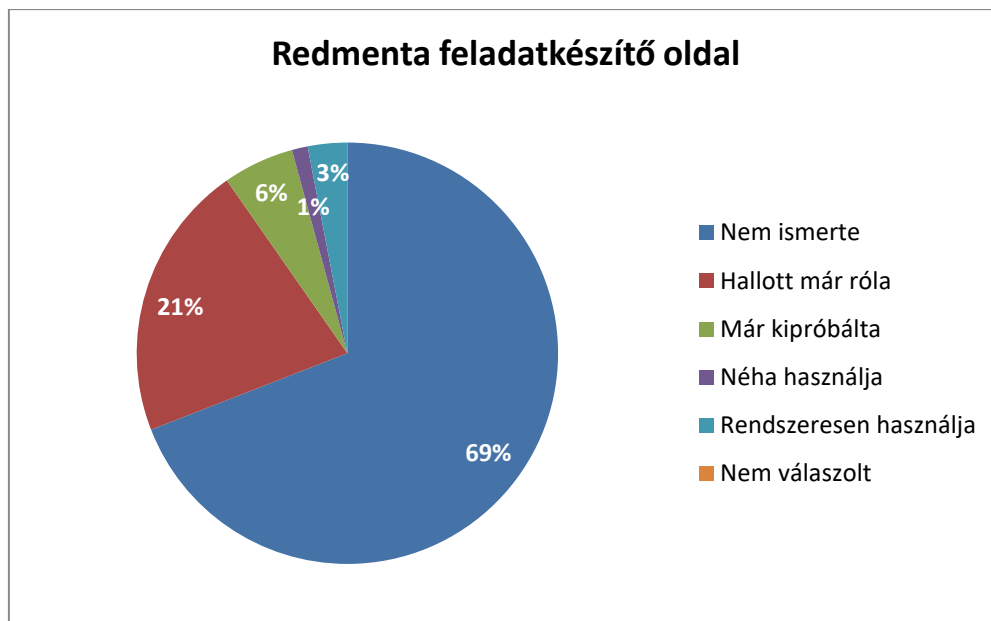


A kérdőívbe a pedagógusok értelemszerűen több szakot is beírhattak/beírtak, így a szakok száma nem egyezik meg a képzésben résztvevő és a kérdőívet kitöltők számával, mert míg az 165 fő volt, addig a szakokra 241 válasz érkezett.

A képzésben legnagyobb számban tanító szakosok vettek részt (60 fő). Őket követték az angol nyelv szakosok és a matematika szakosok. Jelentős számban voltak magyar nyelv (15 fő), biológia, német nyelv, történelem szakosok (13-13-13 fő), fizika és informatika szakosok (11-11 fő). Mivel a képzések többsége tantestületi képzés volt, így a szakok számából, arányából nem lehet következtetést levonni arra nézve, hogy mely szakos csoport az, amely leginkább vagy legkevésbé érdeklődik az online feladatkészítők iránt.

Az összesítés arra mutat rá, hogy mind az alsó tagozaton tanítók, mind a humán és mind a reál szakosok megkapták a képzés során a felkészítést ahhoz, hogy saját tantárgyaik keretében ezeket az oldalakat alkalmazzák.

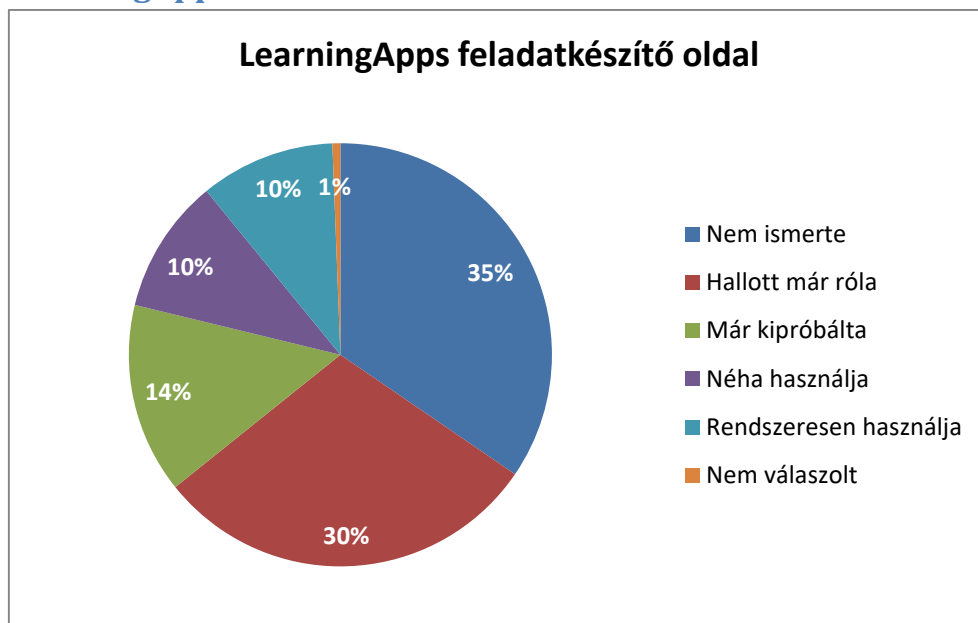
Redmenta feladatkészítő



A Redmenta feladatkészítő oldalt (<http://www.redmenta.com/>) a túlnyomó többség (69%) nem ismerte, illetve 21% volt azok aránya, akik már halottak róla, de még nem próbálták ki.

Ez egyrészt magyarázta a képzés iránti nagy érdeklődést, másrészt sajnálatos, hogy a 2014 novembere óta működő, magyar fejlesztésű, az iskolai oktatáshoz maximálisan illeszkedő ingyenes oldal 3 év alatt még ennyire ismeretlen a pedagógusok számára. Valamilyen gyakorisággal a képzésen részt vevő pedagógusok 10%-a használja az oldalt.

LearningApps



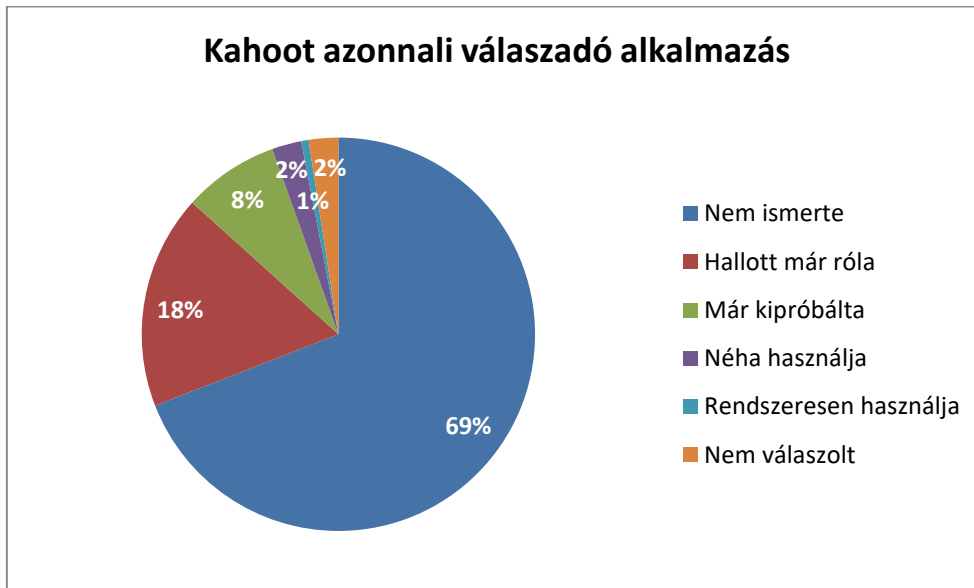
A LearningApps oldalt (<https://learningapps.org/>) 35% egyáltalán nem ismerte, 30% hallott már róla, de még nem jutott el a kipróbálásig. Ez az oldal alsó tagozatos tananyag feldolgozásához nagyon kis energia befektetéssel jól hasznosítható. A felső tagozatos vagy akár a középiskolai tananyag elsajátításához is összeállíthatók feladatok, de azok a tanár részéről már gyakorlottabb használatot kívánnak.

Már kipróbálta 14% és néha használja 10%. Ebbe a két rétegbe tartozókat a képzés során arról próbáltuk meggyőzni, hogy érdemes nem feladni az első próbálkozások után, és láthatták, hogy melyek azok az apró trükkök, amelyekkel gyorsabbá tehető a tanár feladatkészítő munkája.

Az oldalt rendszeresen használja a megkérdezettek 10%-a. Ebben a csoportban túlnyomóan tanítókat találunk. A rendszeres használók voltak azok, akik a képzés során akár a gyakorlati tapasztalataikat is megosztották a csoporttal, így segítve a közös munkát.

Kahoot

A feladat összeállítása a <https://kahoot.com/> oldalon és a feladat megoldása a <https://kahoot.it/> oldalon történik.

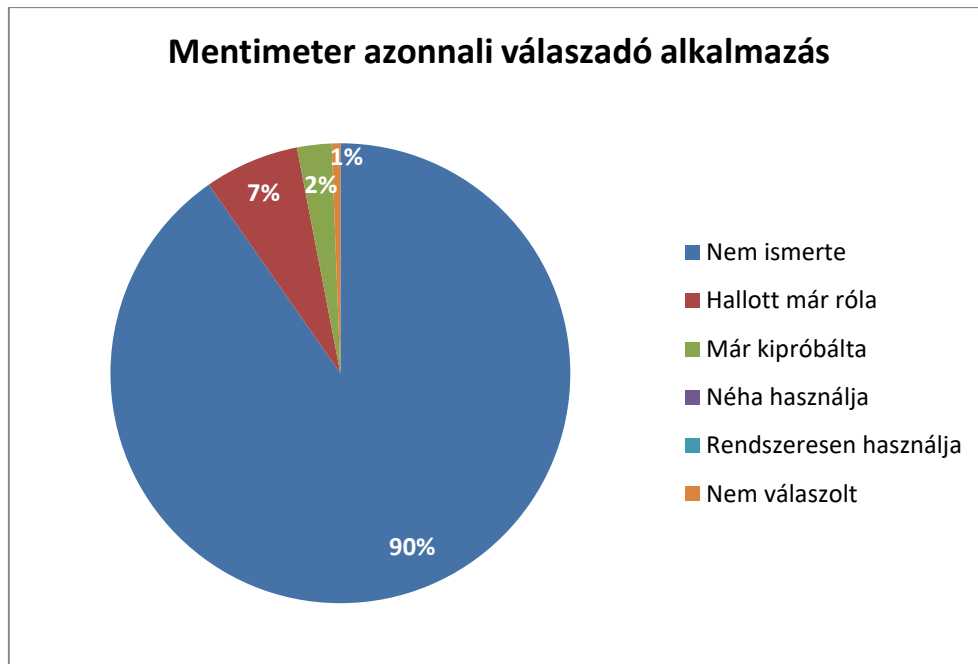


A Kahoot oldalt a többség nem ismerte (69%), illetve hallott már róla 18%.

Azok aránya, akik valamilyen szinten már használják 11% volt. 8 % már kipróbálta, 2% néha használja és csupán 1%, akik rendszeresen használják.

Ennél a feladatkészítőnél így nagyon fontos volt az „ismeretterjesztése” az oldal előnyeinek ismertetése. Az oldal használatának elterjedésének gátja lehet, hogy angol nyelvű, bár használata olyannyira logikus és egyszerű, hogy ez nem lehet gátja a népszerűségének.

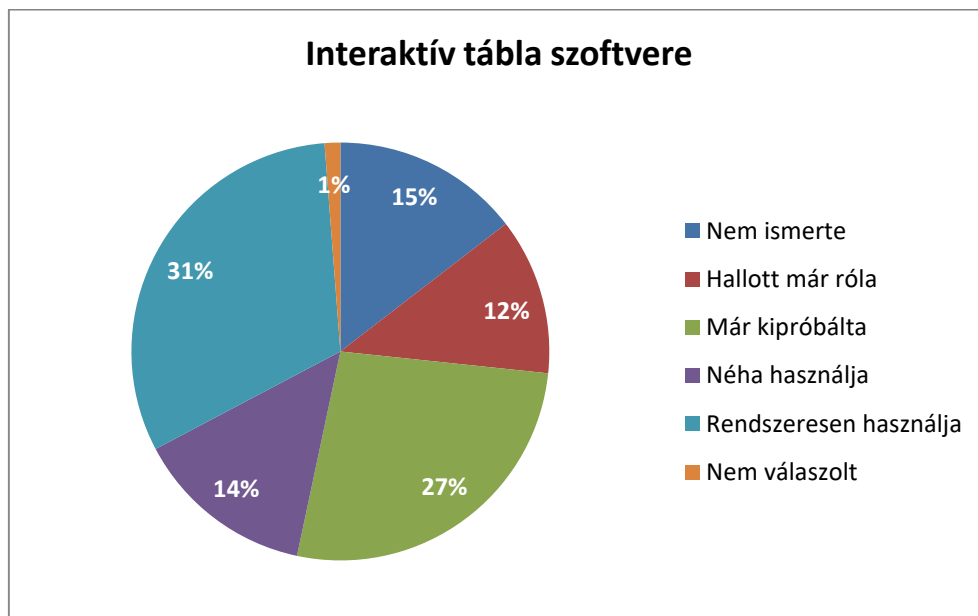
Mentimeter



A Mentimeter oldal (<https://www.mentimeter.com/>) bizonyult a legkevésbé ismertnek. A válaszadók 90%-a nem ismerte a képzés kezdetekor. Csupán 7% volt azok aránya, akik hallottak már róla. 2% már kipróbálta és senki nem volt, aki rendszeresen használná.

Az oldal angol nyelvű, de az alkalmazása a sok piktogram miatt annyira magától értetődő, hogy a képzésen résztvevők hamar átlátták a logikáját és megszerették az oldalt.

Interaktív tábla szoftvere



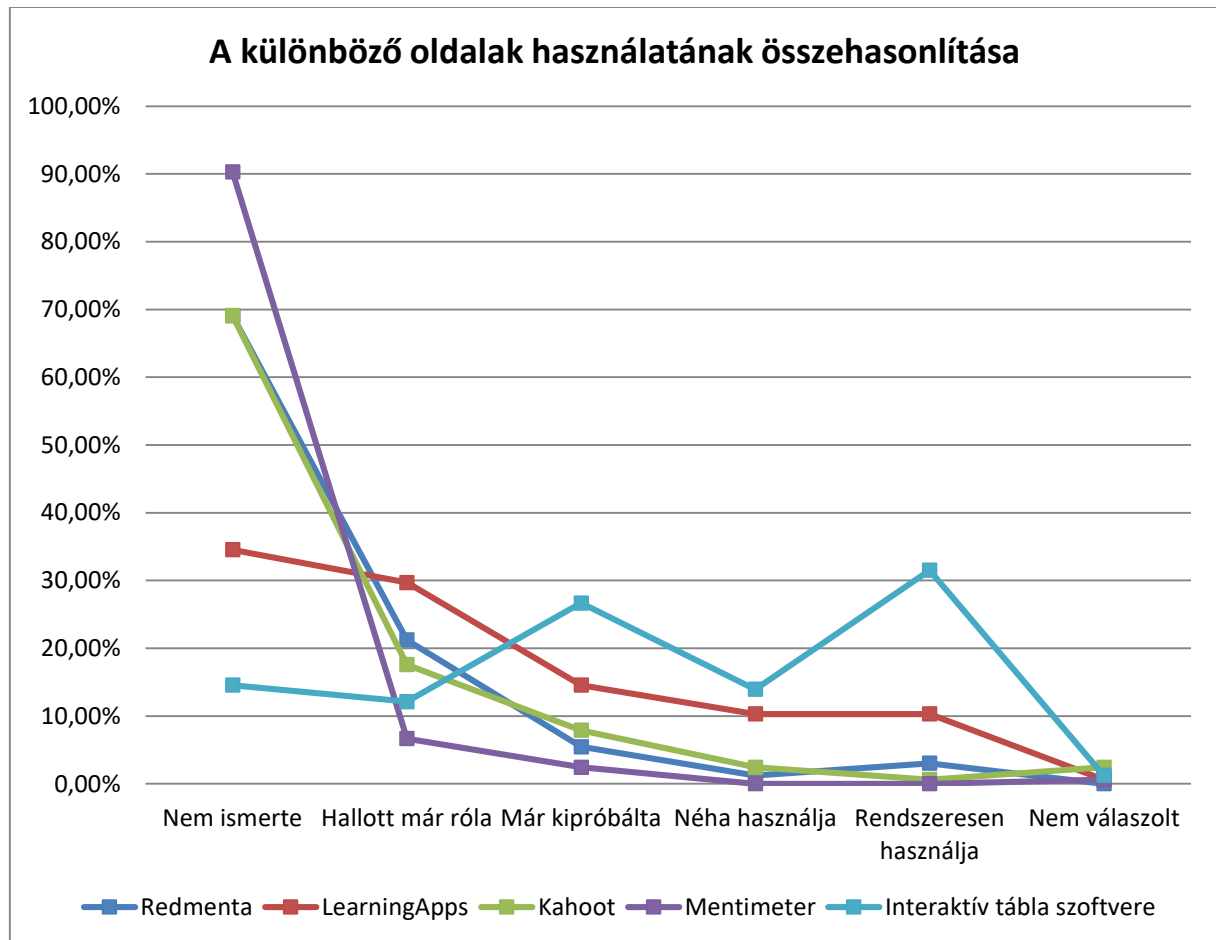
Az interaktív tábla szoftvere kategóriánál tudatosan nem nevezünk meg szoftvert, hiszen nagyon sokféle van belőlük használatban az iskolákban.

A résztvevők 15%-a válaszolta azt, hogy nem ismeri ezeket a szoftvereket és 12%-uk a „Hallott már róla” kategóriát választotta. Ahhoz képest, hogy nagyon sok iskolában van tábla és hozzá tartozó szoftver - ez eléggé magas aránynak tűnik. Az egyik magyarázat az lehet,

hogy a tábla helyhez kötött, így az a pedagógus, akinek a termébe nem került tábla – gyakorlatilag elesik ennek használatának lehetőségétől. Magas a csak a kipróbálásig jutott pedagógusok aránya is (27%). A néha használja 14%, és rendszeresen használja 31%. Biztató, hogy a rendszeresen használók kategóriája a legnagyobb, bár így is csak a válaszadók 1/3-át teszik ki.

A rendszeres használók között többségben vannak a tanítók, a matematika és az idegen nyelv szakos tanárok.

Az oldalak használatának összehasonlítása



A képzés során érintett oldalak ismertségét és használatuknak gyakoriságát összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy a Mentimeter, a Kahoot és a Redmenta oldal volt a legkevésbé ismert. Ez a kategória azt takarta, hogy a résztvevők a képzés során hallottak először ezekről a tanulást-tanítást segítő lehetőségekről. A „Hallott már róla” kategória 30%-7% között mozgott, nem volt nagy eltérés az egyes oldalak ismertsége között. A „Már kipróbálta” kategória leginkább az Interaktív táblaszoftverre és a LearningApps oldalra volt jellemző, ahogy a „Néha használja” kategória is. A „Rendszeres használat” igazán csak az interaktív tábla szoftverére mondható el. Ezt a kategóriát választotta a válaszadók 30%-a.

Az abszolút győztes az interaktív tábla szoftvere, és azt követi a LearningApps alkalmazás.

A képzés fogadtatása

2018 júniusáig 11 képzésről van elégedettségmérési adatunk a Redmenta és a LearningApps oldal vonatkozásában és 6 képzésről a Kahoot és a Mentimeter oldallal kapcsolatban. (Ennek oka, hogy 5 tantestület két részletben, 2018 tavaszára és 2018 őszére kérte a teljes képzést, így 2018 tavaszán csak az a Redmenta és a LearningApps oldalakról van adatunk.) Az interaktív táblával kapcsolatosan csak 3 képzésen volt felmérés, mert a többi helyszínen nem volt interaktív tábla, vagy annak szoftvere nem tartalmazott interaktív feladatkészítési lehetőséget.

A mérések összesített eredményei:

(A képzést a megadott szempontok szerint 1-5-ig adott értékkel kellett jellemezni, ahol az 5 = leginkább elégedett, 1 = legkevésbé elégedett kategóriát jelenti.)

A témakör neve:	Mennyire tartja hasznosnak a témát személyes / szakmai fejlődése szempontjából?	Az előadás megvalósítása, az alkalmazott módszer megfelelősége
	Átlagpontszám	Átlagpontszám
Redmenta - online „dolgozatírató” alkalmazás (11 képzés alapján)	4,78	4,94
LearningApps – online gyakoroltató, differenciált feladatkiosztásra alkalmas felület (11 képzés alapján)	4,81	4,91
Kahoot – Csoportmunkához is jól használható feladatkészítő oldal (6 képzés alapján)	4,60	4,94
Mentimeter – Azonnali válaszadó alkalmazás (6 képzés alapján)	4,56	4,88
Interaktív tábla beépített feladatai (3 képzés alapján)	4,90	5,00

A témát hasznosságának megítélése a szakmai fejlődés szempontjából minden online feladatkészítő oldal esetében 4,50 fölötti, igen magas érték. Ez azt jelzi, hogy a pedagógusok hasznosnak tartották a képzést. Legelső helyre az interaktív tábla szoftverének kezelése került (4,90). Ezt követi a LearningApps és a Redmenta oldal. A Kahoot és a Mentimeter alacsonyabb értéket kapott, de még ezek is 4,50 fölöttiek.

Az előadás, képzés megvalósításának módszere minden esetben magas pontszámot (4,88-5,00) kapott.

Az értékek összevetéséből az derül ki, hogy a Mentimeter kissé lemaradt a többi oldaltól.

A képzések eredményeként reméljük, hogy a pedagógusok a viszonylag gyakran használt interaktív tábla szoftvere és a LearningApps alkalmazásokon túl megismerkedtek, megbarátkoztak más online feladatkészítő lehetőségekkel is. Ezt azért tartjuk fontosnak, mert így válogatni tudnak a különböző oldalak között és lehetőségük nyílik az óra célkitűzéseikhez leginkább megfelelő informatikai lehetőséget kiválasztani és alkalmazni.