



Református Pedagógiai Intézet

Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2018-as OKM eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI



2019.

Tartalomjegyzék

1. Statisztikai adatok.....	4
Létszámok.....	4
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint.....	9
A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók.....	9
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók.....	10
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.....	10
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében.....	14
6. évfolyam.....	14
8. évfolyam.....	17
10. évfolyam.....	20
A három évfolyam összesített eredménye.....	23
3. A tanulói képességszintek alakulása.....	25
6. évfolyam Matematika képességterület.....	25
6. évfolyam Szövegértési képességterület.....	26
8. évfolyam Matematika képességterület.....	27
8. évfolyam Szövegértési képességterület.....	29
10. évfolyam Matematika képességterület.....	30
10. évfolyam Szövegértési képességterület.....	31
A református intézmények tanulóinak képességszint változása a 2014-2018-as mérések során....	32
4. A 2010-2018-as mérési eredmények áttekintése.....	38
Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2018 között.....	38
Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2018 között.....	39
5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházközségenként.....	39
6.évfolyam – Matematika.....	40
6. évfolyam – Szövegértés.....	41
8. évfolyam – Matematika.....	43
8. évfolyam – Szövegértés.....	44
10. évfolyam – Matematika.....	46
Képzési típusok szerinti elemzés.....	47
10. évfolyam – Szövegértés.....	51
Képzési típusok szerinti elemzés.....	52
6. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében.....	55
6. évfolyam Matematika.....	56

6. évfolyam Szövegértés.....	58
8. évfolyam Matematika	61
8. évfolyam Szövegértés.....	64
10. évfolyam Matematika	67
10. évfolyam Szövegértés.....	69
Összegzés.....	71
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	74
Motivációindex – általános iskolák.....	74
Motivációindex – gimnázium	76
Motivációindex – szakgimnázium	78
Motivációindex - szakközépiskola	79
8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	81
Fegyelemindex - általános iskola.....	81
Fegyelemindex - gimnázium.....	82
Fegyelemindex - szakgimnázium.....	84
Fegyelemindex - szakközépiskola.....	85
9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	87
Tanulási környezet.....	87
Speciális tanterem előfordulása	90
7. Összegzés.....	92

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven ebben az évben is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló nemcsak a legutóbbi, a 2018. évi mérés, hanem - az elérhető adatok függvényében - több évre visszamenő adatokat is tartalmaz. Reméljük, hogy ezzel is hozzájárulhatunk az intézkedési tervek elkészítéséhez, az intézményi eredmények feldolgozásához és értelmezéséhez – ezáltal is segítve az intézmények önértékelési és önfejlesztési folyamatát.

Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, segít annak megállapításában, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú.

Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében a Központi Statisztikai Hivatal, valamint az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya volt a segítségünkre. Kérésünkre generálták az országos református átlagot,

ezen belül egyházkerületi átlagokat, és a részletes elemzéshez megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

1. táblázat A 2013-tól 2018-ig tartalmazza az Országos Kompetencia Mérésben szereplő tanulók létszámát

		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87210	81988	83661	252858
		2500	2267	1824	6591
	Református	2,87%	2,77%	2,18%	2,60%
2014	Országos	85587	80116	78813	244516
		2559	2441	2030	7030
	Református	2,99%	3,04%	2,57%	2,87%
2015	Országos	86034	82237	77993	246264
		2707	2676	1945	7328
	Református	3,14%	3,25%	2,49%	2,97%
2016	Országos	94908	91407	87944	274259
		3496	3525	2303	9324
	Református	3,68%	3,85%	2,62%	3,39%
2017	Országos	91599	87990	84957	264546
		3785	3673	2727	10185
	Református	4,13%	4,17%	3,20%	3,85%
2018	Országos	87064	80292	76699	244055
		3709	3523	2548	9780
	Református	4,26%	4,38%	3,32%	4,00%

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt hat mérési év során emelkedett. Ez a változás a 2010-es mérési évtől kezdve (azóta vannak hivatalos adataink) tendenciaszerű, folyamatosan növekvő. Kivételt ez alól a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók (1945 fő; 2,49%) számának és arányának csökkenése a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy akkor csökkent le a tankötelezettség a 18 éves korról 16 évre. Szembeötlő az is, hogy a 2013-ban 8. évfolyamos mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentős csökkenést mutatott (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8.

évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben tanuló diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5, 6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél. A 2017. évi mérés létszámadatai szerint a 2 évvel korábban 6., illetve 8. évfolyamon mért tanulók száma és aránya már nem csökkent 2 év elteltével, hanem nőtt. A 2018. évi mérés adatai is azt mutatják, hogy minden mért évfolyamon tovább nőtt a református intézményekben tanuló diákok száma, csupán a 2 évvel korábban 8. évfolyamos tanulók között voltak viszonylag sokan (791 fő, 22,5%), akik nem református középiskolában folytatták tanulmányaikat, s vettek részt a 10. évfolyamos mérésben. Ennek egyik oka lehet, hogy a református intézményrendszerben nem érhető el a középfokú oktatás teljes spektruma.

Összességében a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nő. Ennek oka lehet az is, hogy jelen elemzésünkbe az iskolák csak a reformátussá válásuk 3. tanévében kerülnek be, és az elmúlt években minden újabb elemzés során bevonásra került néhány újabb iskola.

2. táblázat A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai képzési típusonként a 2014-2018. évi Országos Kompetencia Mérés adatai alapján

(Felhívjuk a figyelmet a táblázatokban található iskolai képzési forma elnevezéseinek a megváltozására. A 2017-es méréstől kezdődően a szakközépiskolák szakközépiskolák, a szakiskolák szakközépiskola elnevezéssel szerepelnek.)

2018-as mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	260	2	0	6	1	258	249
	általános iskola	3606	168	20	327	152	3451	3328
	összesen	3866	170	20	333	153	3709	3577
8.	6 évf. gimn.	377	7	0	12	1	372	349
	8 évf. gimn.	219	1	0	6	0	218	210
	általános iskola	3138	198	19	248	162	2947	2797
	összesen	3734	206	19	266	163	3537	3356
10.	4 évf. gimn.	1327	23	4	45	13	1306	1246
	6 évf. gimn.	333	1	1	6	0	332	309
	8 évf. gimn.	203	1	0	5	4	202	194
	szakközépiskola	657	27	2	44	25	632	589
	szakiskola	214	20	5	14	27	194	155
	összesen	2734	72	12	114	69	2666	2493
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		10334	448	51	713	385	9912	9426

A mérésben részt vevő évfolyamok tekintetében az alacsonyabb évfolyamok felé haladva egyre nő a református közoktatásban résztvevő tanulók száma. A 2018-as méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó része (min. 93%-a), a 8. évfolyamot végzők 84%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok a 2014-es mérési év adataihoz képest fokozatosan emelkedtek.

2017-es mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	283	2	0	15	2	281	264
	általános iskola	3502	167	16	252	180	3343	3205
	összesen	3785	169	16	267	182	3624	3469
8.	6 évf. gimn.	407	3	0	8	2	404	380
	8 évf. gimn.	271	4	0	9	0	268	254
	általános iskola	2995	188	25	212	142	2820	2673
	összesen	3673	195	25	229	144	3492	3307
10.	4 évf. gimn.	1342	27	6	40	14	1318	1230
	6 évf. gimn.	371	3	0	11	4	368	345
	8 évf. gimn.	208	1	0	7	0	207	203
	szakgimnázium	635	23	0	32	30	612	557
	szakközépiskola	171	14	0	16	11	160	133
	összesen	2727	68	6	106	59	2665	2468
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		10185	432	47	602	385	9781	9244

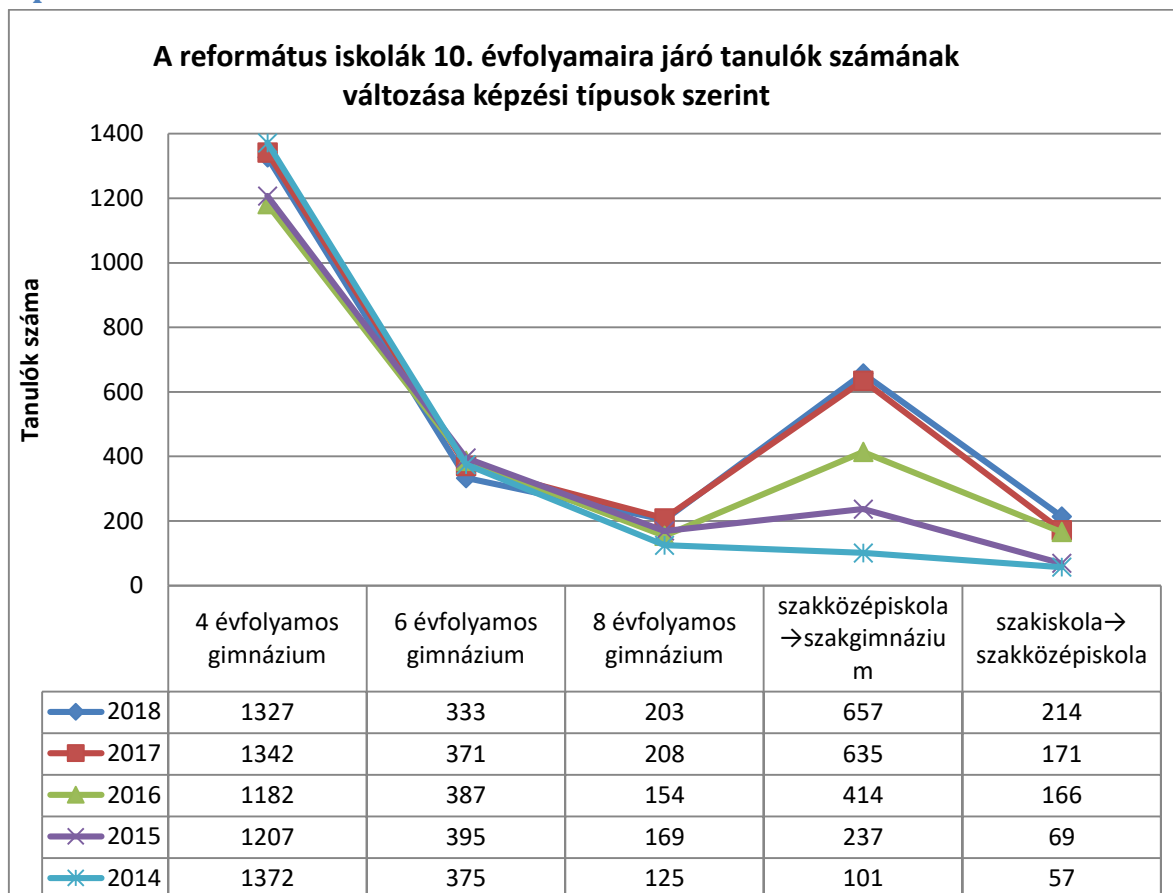
2016-os mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	218	3	0	5	4	215	212
	általános iskola	3278	182	19	257	169	3104	3005
	összesen	3496	185	19	262	173	3319	3217
8.	6 évf. gimn.	414	1	0	9	6	413	399
	8 évf. gimn.	261	2	0	7	1	260	249
	általános iskola	2850	160	17	188	154	2695	2550
	összesen	3525	163	17	204	161	3368	3198

10.	4 évf. gimn.	1182	18	0	29	20	1166	1090
	6 évf. gimn.	387	3	0	10	3	384	364
	8 évf. gimn.	154	4	0	0	0	151	140
	szakközépiskola	414	18	1	15	18	396	363
	szakiskola	166	15	6	7	11	152	132
	összesen	2303	58	7	61	52	2249	2089
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		9324	406	43	527	386	8936	8504

2015-ös mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	260	2	0	11	1	259	253
	általános iskola	2653	131	19	178	119	2534	2454
	összesen	2913	133	19	189	120	2793	2707
8.	6 évf. gimn.	448	6	0	3	5	442	423
	8 évf. gimn.	263	2	0	6	0	261	253
	általános iskola	2207	115	19	147	95	2099	2000
	összesen	2918	123	19	156	100	2802	2676
10.	4 évf. gimn.	1207	25	1	16	29	1186	1141
	6 évf. gimn.	395	5	0	7	1	391	380
	8 évf. gimn.	169	2	0	3	0	168	157
	szakközépiskola	237	8	1	19	22	230	212
	szakiskola	69	7	2	5	10	62	55
	összesen	2077	47	4	50	62	2037	1945
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7908	303	42	395	282	7632	7328

2014-es mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos	241	1	0	6	3	240	235
	általános iskola	2318	94	13	150	121	2227	2134
	összesen	2559	95	13	156	124	2467	2369
8.	6 évfolyamos	442	3	0	8	3	439	420
	8 évfolyamos	219	4	0	3	1	216	204
	általános iskola	1780	103	11	96	92	1680	1582
	összesen	2441	110	11	107	96	2335	2206
10.	4 évfolyamos	1372	39	2	56	66	1339	1236
	6 évfolyamos	375	4	0	7	1	373	345
	8 évfolyamos	125	0	1	2	0	125	116
	szakközépiskola	101	1	1	3	7	100	95
	szakiskola	57	6	3	2	29	51	39
	összesen	2030	50	7	70	103	1988	1831
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7030	255	31	333	323	6790	6406

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 2018-as mérés adatai alapján a 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző mérésekhez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében a tanulók 49%-a (a 2014-es mérési évben 67,5%-a, a 2015-ös méréskor 58%-a, a 2016-os méréskor, a 2017-es méréskor 47%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, 20%-a 6 vagy 8 osztályos, és 32 %-a (2014-ben 8%-a, 2015-ben közel 15 %-a 2016-ban több mint 25%-a, 2017-ben több mint 28%-a) szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai képzésben vett részt.

A 2014-es mérési évhez viszonyítva 2018-ban csökkent a 4 évfolyamos gimnáziumi és jelentősen nőtt a szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai (korábbi elnevezéssel szakközép-, vagy szakiskolai) képzésben tanuló 10. évfolyamos diákok száma és aránya a református intézményekben. Ennek egyik magyarázata, hogy ebben az időszakban újabb, ilyen képzési formát is kínáló iskolák váltak református fenntartásúvá, illetve nőtt a kedv az ilyen képzési típusban való részvételre.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

A 6. és a 8. évfolyamos tanulók közül a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. (Ez nem meglepő, hiszen az összes 6. és 8. évfolyamos református tanuló több mint 80%-a ilyen képzésben tanul.) Amíg azonban a 10. évfolyamos sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada a korábbi adatok alapján (2014-ben 78%-uk, 2015-ben 53%-uk) a 4 évfolyamos gimnáziumi keretek között tanult, a 2016-os, a 2017-es és a legutóbbi,

2018-es adatok arról tanúskodnak, hogy nagyobb hányaduk, 65%-uk (2016-ban 57%-uk, 2017-ben 54%-uk) a szakgimnáziumi vagy a szakközépiskolai képzésben vesz részt a református intézményrendszerben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. A 10. évfolyamosok esetében a létszámukat tekintve korábban a gimnáziumi keretek között tanult a több beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanuló (2016-ban 64%-uk, 39 fő). Az utóbbi két év mérési adatai alapján azonban kiegyenlítődött a gimnáziumi és szakgimnáziumi/szakközépiskolai képzésben részt vevő BTMN tanulók aránya (2017-ben 50-50%, 48-48 fő, 2018-ban 49-51%, 56 és 58 fő). Ha azonban azt tekintjük, hogy melyik képzési típusban a legnagyobb az említett tanulók aránya, akkor 2017-ben a szakközépiskolák/korábban szakiskolák (9 %), 2018-ban pedig a szakgimnáziumok esetében láthatjuk (6,7 %) ezt.

A 2014-es mérési év eredményeihez hasonlóan az évfolyamok emelkedésével csökken a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma és aránya (kisebb mértékben ugyan, de az adott évfolyamra járó tanulók száma is csökken). Összességében tekintve mind a sajátos nevelési igényű (csak a 6. évfolyamon csökkent néhány fővel), mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedett a legutóbbi mérési adatokhoz képest, de egyik esetben sem haladja meg jelentősen a teljes létszám növekedésével arányos mértéket.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a református intézményrendszerben 2018-ban a 6. évfolyamon 3,96% (az előző mérések során 4,12%, 4,84%, 4,94%, illetve 4,8% volt), a 8. évfolyamon 4,36% (az előző méréskor 3,42% és 3,93%, 4,56%, illetve 3,92% volt), a 10. évfolyamon pedig 2,5% (az előző méréskor 2,9%, 5,07%, 2,1% és 2,25%) volt. Az előző évi adatokkal összehasonlítva, a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya mindhárom évfolyamon növekvő-stagnáló tendenciát mutat. Ez éppen ellentétes azzal a trenddel, ami országosan látható. Országosan ugyanis mind a 6., mind a 8. évfolyamon 2014 óta folyamatosan csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya, ugyanakkor - mérsékelten ugyan, de – nőtt a 10. évfolyamosok esetében.

3. táblázat A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a református és az országos intézményrendszerben

A HHH tanulók aránya				
2018	A református iskolákban	6. évfolyamon: 4,36%	8. évfolyamon: 3,96%	10. évfolyamon: 2,52%
		1-8. évfolyamon összesen ¹		9-12. évfolyamon összesen ²
	Országosan	7,55%		2,48%
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%

¹ A 2018-as elemzéshez csak ilyen felbontásban álltak rendelkezésre az adatok Forrás: <https://www.oktatas.hu/koznevelés/kozerdekuadatok> Utolsó letöltés: 2019.07.02.

² A 2018-as elemzéshez csak ilyen felbontásban álltak rendelkezésre az adatok

	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%
2014	A református iskolákban	4,84%	3,93%	5,07%
	Országosan	11,98%	10,73%	4,13%

A 2018-as adatok szerint a reformátusok körében a 10. évfolyamon a HHH tanulók legnagyobb számban a szakközépiskolai képzésben vesznek részt (39%), szakgimnáziumi képzésben a 36 %-uk, és csupán a 25%-uk vesz részt a 4 vagy a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben (a 6 évfolyamos képzésben részt vevők között nem is volt HHH tanuló). A 10. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók közel 4%-a, a szakközépiskolai 12,6%-a halmozottan hátrányos helyzetű a református intézményrendszerben.

A 6. és a 8. évfolyam esetében 2014-ben és 2015-ben elmondható volt, hogy a református intézményrendszerben tanuló HHH diákok aránya az országos átlag felét sem érte el, a 2016-os és a 2017-es adatok azonban arról tanúskodnak, hogy az arányok minden évfolyam esetében meghaladták az országos arány felét. Mivel 2018-ban az országos adatokat a <https://www.oktatas.hu/koznevelas/kozerdekuadatok> helyen értük csak el, így némileg módosítani kellett a számolási módszert. Ezek alapján az országosan mutató HHH az 1-8 évfolyamon stagnálást mutat, míg a középiskolai korosztályban az arány lényeges csökkenést mutat az előző évekhez képest és nem különbözik a református iskolák 10. évfolyamán mért aránytól.

Ezekre az adatokra fókuszálva összegyűjtöttük azokat a református intézményeket, amelyekben az átlagnál lényegesen magasabb a HHH tanulók aránya. Ezeknek az iskoláknak a tanulói által elért képességi pont átlagok akkor mutatnak reális képet, ha azt a tanulói összetételt figyelembe vevő CSH-index ismeretében tekintünk rájuk.

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.)

OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
6. évfolyam				
027948	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	általános iskola	22
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca	általános iskola	53
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca	általános iskola	25

201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	24
201716	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	általános iskola	29
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	41
OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
8. évfolyam				
027873	Dunavecsei Református Kollégium - Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, és Kollégium	6087 Dunavecse, Zrínyi utca 12.	általános iskola	44
028954	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	3527 Miskolc, Éder György utca 1.	általános iskola	24
031028	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 11.	általános iskola	29
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	általános iskola	36
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca 2.	általános iskola	33
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	40
201716	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	általános iskola	30
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	46
OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
10. évfolyam				

033668	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium	4355 Nagyecsed, Rákóczi Ferenc utca 12.	4 évfolyamos gimnázium	23
201348	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	szakgimnázium	20
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3360 Heves, Dobó utca 29.	szakgimnázium	20
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3360 Heves, Dobó utca 29.	szakközépiskola	30

A 2018-as mérés adatai alapján az általános iskolák körében a 6. évfolyamon a Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola tanulói között fordultak elő a legmagasabb arányban (53%) HHH tanulók. A korábbi mérések során sem volt alacsony a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya ebben az iskolában (2017-ben 21%), ám ez jelentősen, több mint a kétszeresére nőtt 2018-ra.

A Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között is magas (41%) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, s ez az érték a korábbi mérések során is hasonlóan magas volt (2016-ban 48%, 2017-ben 54%).

A 6. évfolyam esetében 2017-ben még 10, 2018-ban már csak 6 intézmény HHH tanulóinak az aránya haladta meg a 20%-ot.

A Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között a 8. évfolyamon is kiemelkedően magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (46%), 24 tanuló közül 11 tanuló ilyen helyzetű. Az előző év mérései során is hasonló volt az arány (19 tanuló közül 9 tanuló, 47%). A Dunavecsei Református Kollégium - Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, és Kollégium és a Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda esetében is hasonlóan magas, 44%, illetve 40% volt a HHH tanulók aránya a 2018-as mérés során. Ebben a két intézményekben a korábbi években nem volt jellemző a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 20% fölötti aránya.

A 8. évfolyam esetében 2017-ben még 6, 2018-ban már 8 iskola esetében haladta meg a HHH tanulók aránya a 20%-ot.

A 10. évfolyamon tapasztalható adatok alapján – a korábbi évek adataitól eltérően már nem csak a szakgimnáziumi/szakközépiskolai képzésben találunk olyan iskolákat ahol a HHH tanulók aránya meghaladja a 20%-ot (Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium - 4 évfolyamos gimnáziumi képzés, 23%). Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium esetében a 2016-os mérés során a HHH tanulók aránya 31 %, a 2017-es méréskor 27%, a legutóbbi méréskor 20% volt.

A 2018-as mérés adatai szerint a HHH tanulók aránya a hevesi Eötvös József Református Oktatási Központ – (Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium) szakközépiskolai képzésben résztvevő tanulói között volt a legmagasabb (30%, 17 tanuló a képzésben résztvevő 56 közül).

A fenti iskolákat összehasonlítva azokkal az intézményekkel, ahol a képességpont-átlag a CSH-index függvényében lényegesen a református átlag alatt marad (Az országos trendtől lemaradók) nincs egyezés egyetlen intézmény esetében sem. Azaz, nem azokban az iskolákban a legalacsonyabb a tanulók képességpont átlaga a CSH-index függvényében, ahol a legmagasabb a HHH tanulók aránya.

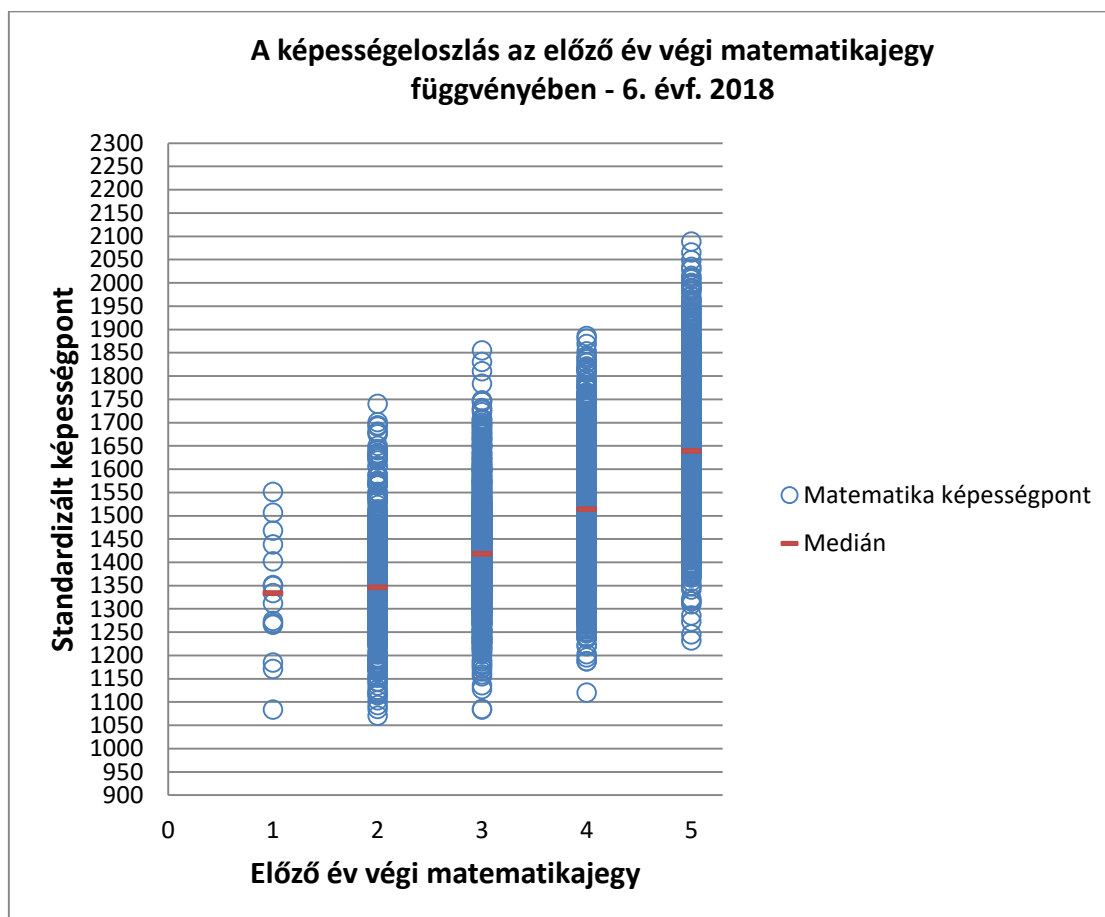
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében

Az alábbi diagram az összes református fenntartású intézmény tanulóinak az adatait tartalmazza. Egy karika egy tanulót jelképez. A nagy adatsűrűség összefüggő oszlopot eredményez. Piros vonallal a mediánt jelölik.³

6. évfolyam

Az alábbi diagram a 2018-as mérés eredményeit mutatja be.

³ A tanulói képességpontok mediánja a növekvő sorrendbe rendezett képességpontok közül a középső (például 9 elem esetén az 5.; ha páros számú elemünk van, akkor a középső kettőnek az átlaga, 10 elem esetén az 5. és a 6. elem összegének a fele)). A medián tehát nem azonos a képességpontok átlagával.



A 2018-as mérés adatai azt mutatják, hogy az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Az is jól látható, hogy van korreláció a tanulók képességpontja és az általuk szerzett érdemjegyek között. Megfigyelhető, hogy a képességpontok mediánja és maximuma az érdemjegyek értékének emelkedésével majdnem minden esetben egyenesen növekszik. A képességpontok minimuma az érdemjegyek értékének emelkedésével szintén növekszik, de az elégtelen, az elégséges és a közepes osztályzatot szerzettek legalacsonyabb képességpontja nem igazán különbözik egymástól. Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességpontok intervalluma, és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas képességpontokat elért tanulók érdemjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók érdemjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt képességeket. Minden érdemjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy része - az elégséges és közepes jegyet szerzők jelentős része - az elégtelen érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti tartományban található. Érdekes az a tény is, hogy a 4-es matematika érdemjegyűek között a legalacsonyabb képességpontot szerzett tanuló képességpontja alig magasabb az elégtelen érdemjegyűek között a leggyengébb képességpontot elért tanuló eredményénél. Mindezek háttérében a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett még számos ok állhat.

Az alábbi táblázat adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók létszáma 2015 és 2018 között nőtt. A mérést megelőző tanév végén kapott érdemjegyek szerinti tanuló összetétel csak nagyon kis mértékben változott. A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók kb. egyharmada közepes vagy annál gyengébb, valamivel több, mint egyharmada jó, és valamivel

kevesebb, mint egyharmada jeles eredménnyel zárta a mérést megelőző tanévet. Az adatokat az előző mérési évek adataival összehasonlítva az látható, hogy kismértékben csökkent az elégtelen (1-es) és az elégséges (2-es) és nőtt a közepes (3-as), a jó (4-es) és a jeles (5-ös) érdemjegyet szerzők aránya.

	Érdemjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2018	Képességpont-intervallum	450	670	770	760	860	
	Képességpont-medián	1334	1346	1419	1514	1639	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	15	392	797	1289	1181	3674
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,40%	10,70%	21,70%	35,10%	32,10%	100,00%
2017	Képességpont-intervallum	400	740	900	800	930	
	Képességpont-medián	1262	1304	1417	1516	1639	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	20	374	814	1316	1048	3572
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,60%	10,50%	22,80%	36,80%	29,30%	100,00%
2016	Képességpont-intervallum	400	880	910	940	910	
	Képességpont-medián	1275	1299	1402	1524	1638	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	22	425	738	1114	1039	3338
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,70%	12,70%	22,10%	33,40%	31,10%	100,00%
2015	Képességpont-intervallum	600	800	800	900	1000	
	Képességpont-medián	1405	1341	1414	1530	1643	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	14	334	598	972	868	2786
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,50%	12,00%	21,50%	35,00%	31,00%	100,00%

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az érdemjegy emelkedésével, a tartomány szélessége is növekszik. A legszélesebb az 5-ös érdemjegyet szerzett tanulók képességpont intervalluma (kb. 850 képességpontnyi). Míg az elégtelennel záró tanulók képességpont intervalluma csak 450 képességpontnyi, addig a közepest, vagy annál jobbat szerzők esetében ez már legalább 750 képességpont közeli szélességű tartományt jelent. Az 5-ös érdemjeggyel büszkélkedő tanulók „tartománya” minden korábbi évi adathoz képest csökkent, azaz kevesebb a kiemelkedően tehetséges tanuló.

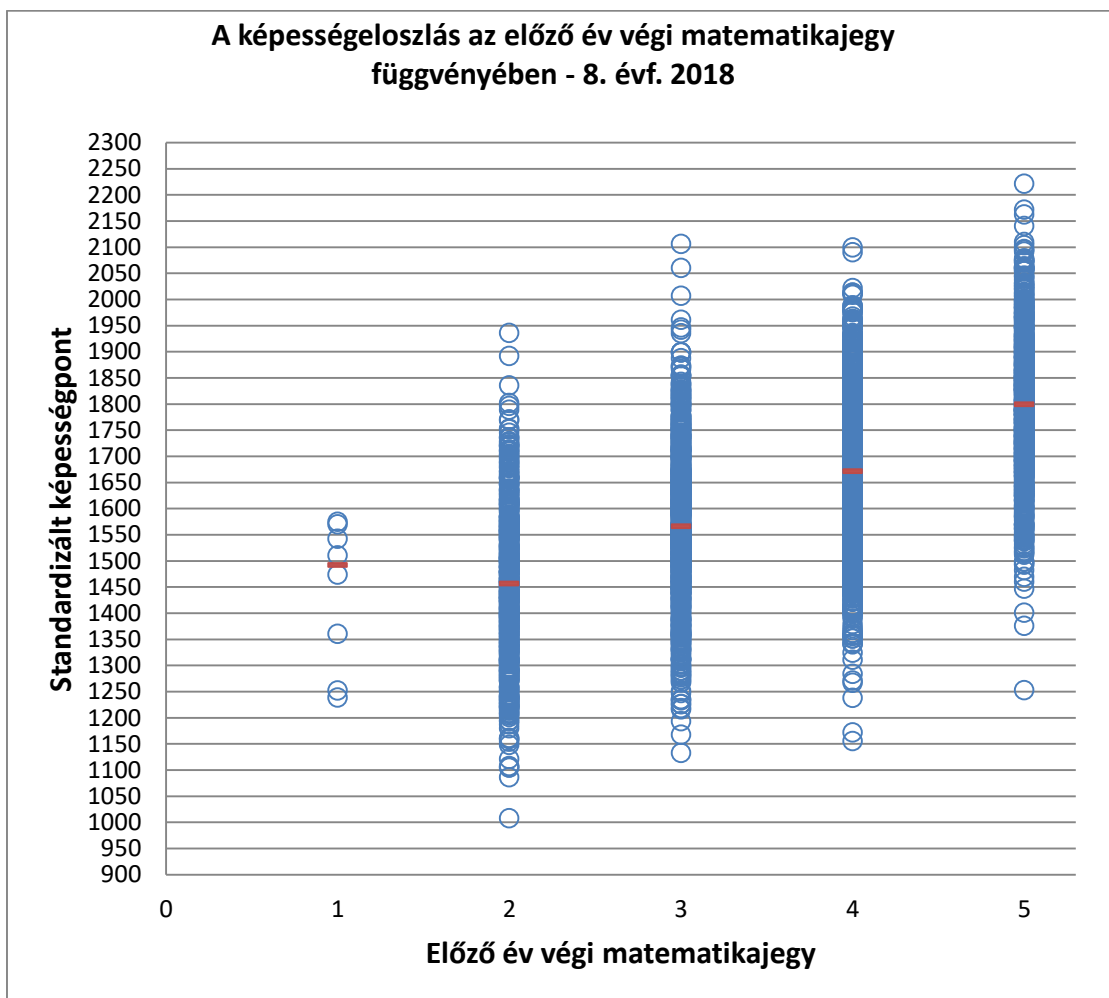
Szembeötlő, hogy az utóbbi három év (2016, 2017 és 2018) végén 1-es osztályzatot kapott tanulók teljesítménye kisebb szórást mutat, mint a 2015-ös méréskor, de a 2018-as szórás némileg nagyobb, mint 2016-ban és 2017-ben. A képességpont átlag ebben a csoportban a 3 év során nagymértékben csökkent. Ez arra enged következtetni, hogy a bukásokra megalapozottan, a tanulói képességek nagyfokú hiányossága esetében került sor, míg a 2015-ös mérés kapcsán olyan tanulók is 1-es osztályzatot kaphattak, akiknél nem a képességeik alapján lehetett ez indokolt.

A 2-es osztályzatot kapottak teljesítménye romlott a 2015-ös méréshez képest, a képességpont mediánjuk közel 40-nel lett kevesebb, de lényegesen nem különbözik az előző évben mért adattól.

A többi osztályzat esetében egyik irányba sem történt lényeges elmozdulás.

8. évfolyam

Az alábbi diagram a 2018-as mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok mediánja majdnem minden esetben emelkedik a jegy értékének növekedésével. Kivételt ez alól az elégtelent szerzők csoportja jelent, akik esetében a medián magasabb, mint az elégségeseké. Ez jellemző a képességpont minimumok esetében is, a képességpont maximumok esetében azonban ez már nem mondható el. A közepes, a jó és a jeles érdemjegyet szerzők esetében is a képességpont maximumok 2100 fölöttiek. Érdekes, hogy a közepes érdemjegyet szerzettek közül a legmagasabb képességpontot elért tanuló

eredményénél csak kevesen értek el jobb eredményt a jeles érdemjegyűek között. Az is figyelemre méltó, hogy az elégtelent szerzők csoportjából a két legalacsonyabb képességpontot elért tanuló képességpontja nem különbözik lényegesen annak a tanulóknak a képességpontjától, aki jeles érdemjegyet kapott az előző tanév végén.

Nagyon sok olyan elégséges, közepes és jó év végi jegyet szerzett tanuló van, akinek a képességpontja alacsonyabb a legrosszabb képességpontot elért, előző év végén matematikából bukott tanuló képességpontjánál. Az előző tanévet elégtelennel záró tanulók közül a legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló képességpontja legalább 200 képességponttal felülmúlja az elégséges, 100 képességponttal a közepes és kb. 50 képességponttal a jó érdemjegyet szerzett tanulók közül a legrosszabbul teljesítőket.

A képességpontok jelölésének sűrűsége miatt nem biztos, hogy kitűnik, de a tanulóknak kicsit kevesebb, mint az ötöde elégtelen vagy elégséges, egynegyede közepes, majdnem egyharmada jó és valamivel kevesebb, mint egynegyede jeles eredménnyel zárta a mérés előtti tanévet. (A 2018-as OKM mérést megelőző tanév a 2016/2017-es volt.)

	Érdemjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2018	Képességpont-intervallum	340	900	950	950	970	
	Képességpont-medián	1493	1457	1567	1672	1799	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	8	609	920	1121	820	3478
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	17,50%	26,50%	32,20%	23,60%	100,00%
2017	Képességpont-intervallum	370	1160	1100	1000	860	
	Képességpont-medián	1486	1464	1567	1686	1791	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	8	641	884	1042	837	3412
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	18,80%	25,90%	30,60%	24,50%	100,00%
2016	Képességpont-intervallum	450	900	1000	1000	1100	
	Képességpont-medián	1425	1459	1567	1665	1781	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	6	648	839	1033	758	3284
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	19,70%	25,50%	31,50%	23,10%	100,00%
2015	Képességpont-intervallum	450	900	900	1000	900	
	Képességpont-medián	1528	1483	1581	1679	1783	

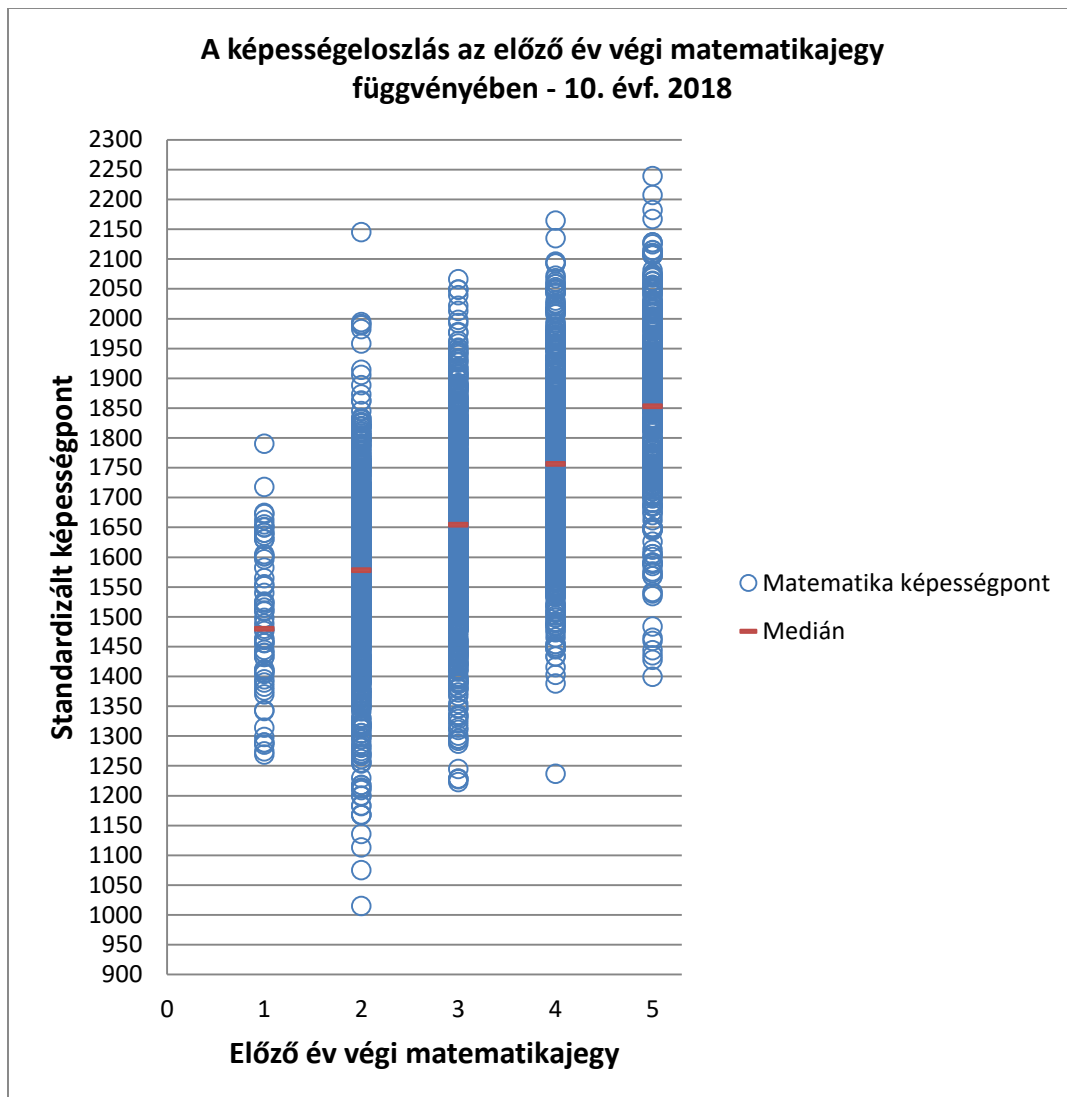
Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	11	526	732	817	644	2730
Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,40%	19,00%	27,00%	30,00%	23,60%	100,00%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy jelentős mértékben nőtt a mérésben résztvevők száma. A négy év képességpont mediánjait összehasonlítva majdnem minden csoportban (kivéve a 4-es és 5-ös jegy esetében) csökkenés volt tapasztalható a 2015-ös adatokhoz képest, amely az 1-es és 2-es érdemjeggyel rendelkezőknél volt a legnagyobb mérvű. A 2017. évi adatokkal összevetve lényeges eltérés egyik irányban sem látható.

Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel az előző három mérési év adataihoz képest nagyon kis mozgást mutat. Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az az elégtelent szerzők kivételével (340-450 képességpont) minden más érdemjegy esetében széles (min. 860 képességpont). A legutóbbi mérésen tapasztalt intervallumszélességek nagyon hasonlítanak a 2015-os és a 2016-os mérés eredményeihez. A legnagyobb mértékű ingadozás az elmúlt négy év eredményeiben ezen a téren az elégséges érdemjegyet szerzettek képességpont intervallum szélességének változásában (900-1160) láthatunk.

10. évfolyam

Az alábbi diagram a 2018-as mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok és azok mediánjai a jegy értékének növekedésével emelkednek. Ez azt jelzi, hogy a tanulók képességpontja jól korrelál az általuk szerzett érdemjegyekkel.

Nem mondható azonban ugyanez el a képességpont minimumok és maximumok esetében. Érdekes képet mutatnak a kategóriák legmagasabb képességpontjai. Az elégséges érdemjegyek esetében a képességpont maximum magasabb a közepest szerzők legmagasabb képességpontjánál. Ugyanakkor az elégtelennel záró tanulók között a legalacsonyabb képességpontot elérték is jobban teljesítettek, mint az elégséges, a közepes és a jó érdemjegyet szerzők közül a legalacsonyabb képességpontúak.

Az elégtelen érdemjeggyel zárók jelentős része (a 1400 képességpont felett teljesítők) képességpont intervallum tekintetében – igaz, hogy a medián alatti területen, de - ugyanabba a képességpont intervallumba (1400-1700) tartozik, mint a jeles érdemjegyet szerzettek kb. egyharmada.

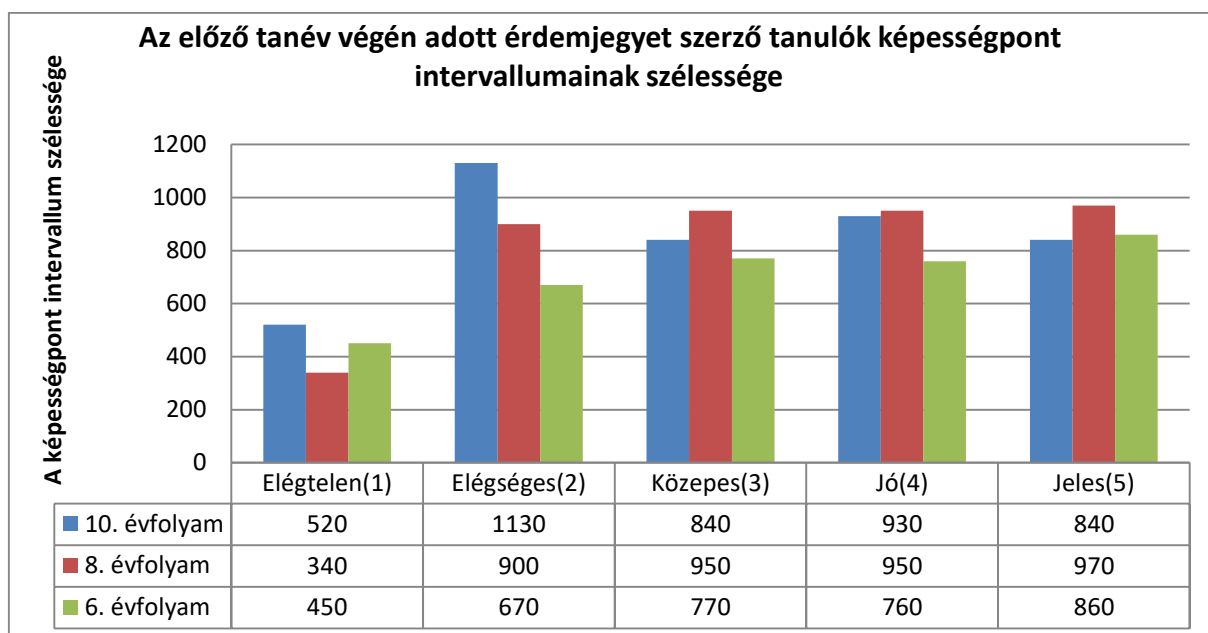
Amíg a 8. évfolyam esetében nagyon alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma (8 tanuló) és aránya, addig ez a 6. és a 10. évfolyamon annak majdnem háromszorosa. Ennek oka a tanulás elkezdésére motiváló figyelmeztetés is lehet, például azoknak a tanulóknak az esetében, akik képességi pontja az elégséges és közepes érdemjegyet szerzettek képességi pont-mediánjánál magasabb. A tanulók a 9-10. (és az 5-6.) évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert az év végi eredmények még nem számítanak bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe. Ezekben az esetekben egy szigorúbb 5., illetve 9. év végi osztályzat lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

	Érdemjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2018	Képességi pont-intervallum	520	1130	840	930	840	
	Képességi pont-medián	1480	1578	1655	1757	1853	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	61	667	740	640	390	2498
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	2,4%	26,7%	29,6%	25,6%	15,6%	100,00%
2017	Képességi pont-intervallum	750	1250	880	1020	820	
	Képességi pont-medián	1519	1575	1671	1769	1845	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	26	685	750	668	364	2493
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,00%	27,50%	30,10%	26,80%	14,60%	100,00%
2016	Képességi pont-intervallum	520	1200	1000	1000	800	
	Képességi pont-medián	1560	1567	1676	1749	1868	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	23	613	622	554	291	2103
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,10%	29,20%	29,60%	26,30%	13,80%	100,00%
2015	Képességi pont-intervallum	650	850	950	1100	750	
	Képességi pont-medián	1554	1612	1709	1778	1857	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	25	499	613	519	301	1957
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,30%	25,40%	31,30%	27,00%	15,00%	100,00%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy a másik két mért évfolyamhoz hasonlóan a 10. évfolyamon is nőtt a mérésben résztvevők száma. A négy mérési év képességi pont mediánjait összehasonlítva és a

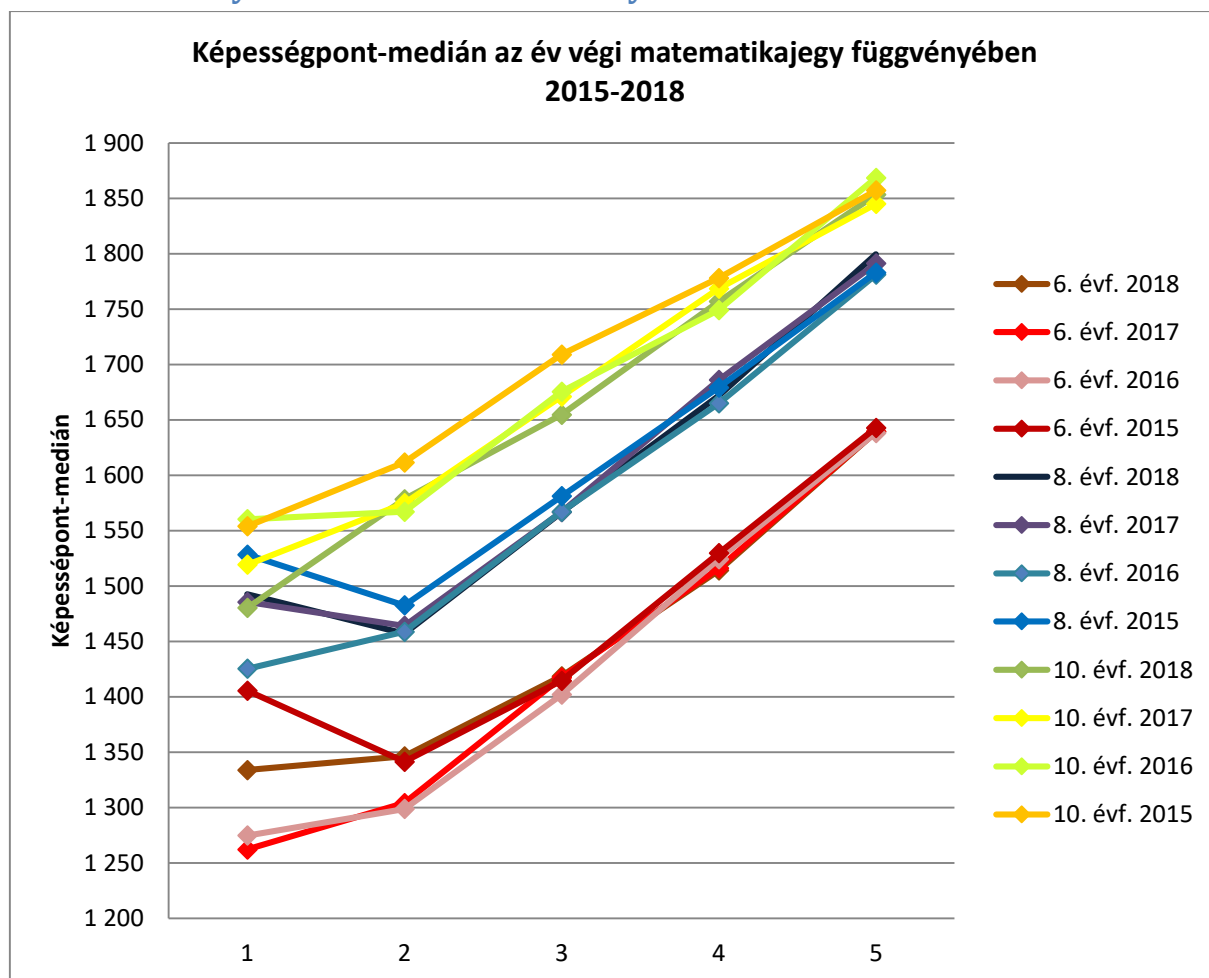
2015-ös adatokhoz viszonyítva minden érdemjegy esetén csökkent ez az érték. Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel az elmúlt 4 mérés során csak minimális mozgást, átrendeződést mutat. Az 1-es, a 2-es és az 5-ös év végi érdemjeggyel rendelkezők aránya nőtt, míg az összes többi csökkent. Ez nem feltétlenül kedvező változás.

A képességpont tartományok nagyon tágak, a 2-es érdemjegy esetében több mint 1100 pontos intervallumot ölel fel. A bő intervallumokat a néhány szélsőséges érték előfordulása okozza. Ezek mind fölfelé, mind lefelé jellemzőek. Ez a jelenség felhívhatja a figyelmet a tantárgy osztályozási problémáira. A matematika érettségi tantárgy és így minden szaktanár korrekt osztályozásra törekszik. Ám lehet, hogy az érdemjegyekben olykor nem csak a képességek értékelése jelenik meg hangsúlyosan.



A három mért évfolyamon az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumainak szélessége esetében az látszik, hogy a 6. és a 8. évfolyamon a jeles érdemjegy tartománya (860 és 970 képességpontnyi) a legszélesebb és az elégtelené a legszűkebb (450 és 340 képességpontnyi). Ez a 10. évfolyam esetében eltolódik az elégséges osztályzat felé (1130 képességpont szélességű), a legszűkebb intervallum itt is az elégtelen osztályzathoz tartozik, de az szélesebb, mint az előző két évfolyam esetében. Ennek hátterében akár az egyre nehezedő feladatok, a komolyabb elvárások, valamint 9. évfolyamon az új iskolához és képzéstípushoz, a bővebb és elvontabb matematikai ismeretek tanulásához való alkalmazkodási nehézségek, illetve a pedagógusok motivációs irányú előrelátása is állhat.

A három évfolyam összesített eredménye



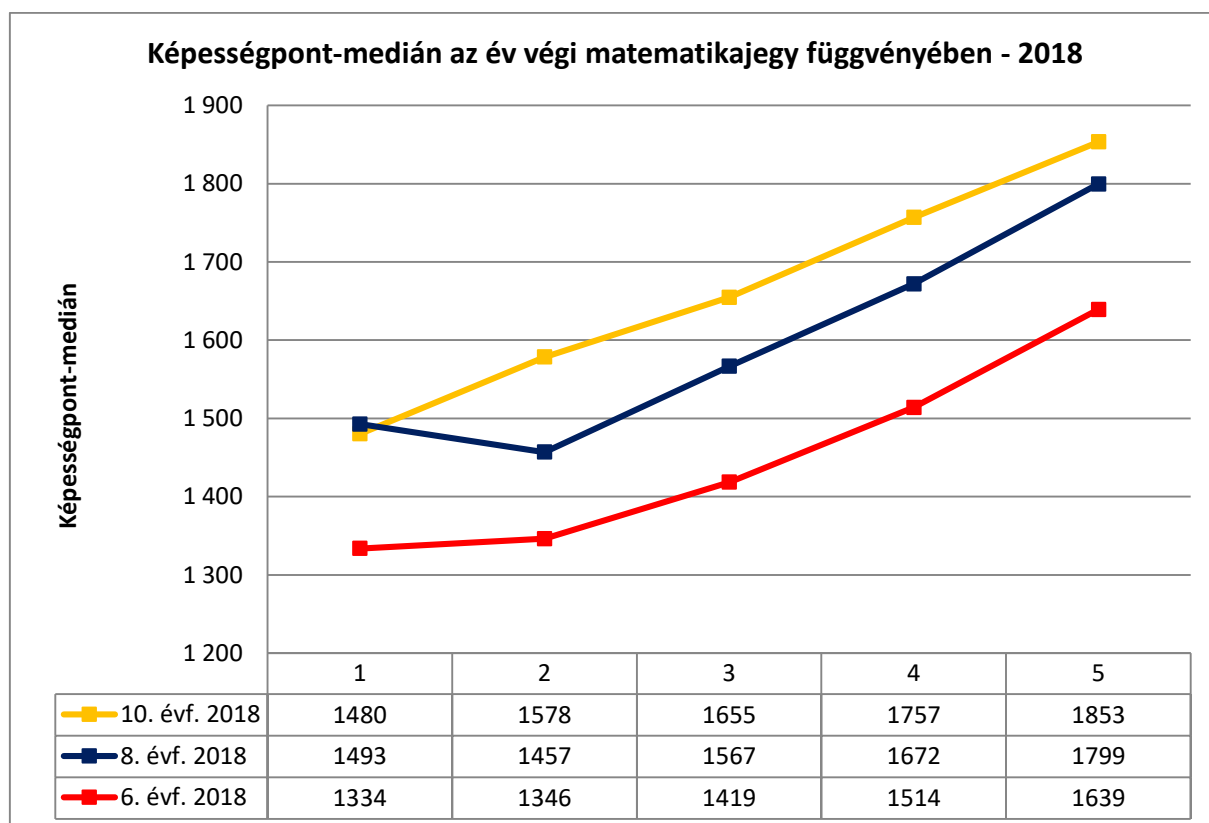
A 2015-ös, 2016-os, 2017-es és 2018-as mérési eredményeket összehasonlítva a három évfolyam esetében az alábbi megállapításokat tehetjük. Az alacsonyabb évfolyamú (6. és 8.) tanulók képességpont-mediánjai alacsonyabbak. A három mért évfolyam kirajzolódó görbéje nagyjából párhuzamos egymással, ez alól csak a 10. évfolyam kivétel az elégtelen és az elégséges érdemjegyeket szerzők képességpont-mediánjainak tekintetében. A 6. és a 8. évfolyam görbéje között nagyobb a távolság, vagyis nagyobb a fejlődés a két mérés közti időszakban, mint a 8. és a 10. évfolyam között.

Egy kivételtől eltekintve (6. évfolyam - 2015) mindhárom mért évfolyam esetében igaz, hogy az elégséges és az elégtelen érdemjegyeket szerző tanulók képességpont-mediánja között kisebb a különbség, mint a többi szomszédos érdemjegy esetében. Azaz, a mérést megelőző tanévet elégtelennel záró tanulók esetében voltak, akik nem sokkal maradtak le a boldogító elégséges érdemjegyről, épp csak a szorgalmuk hiánya állhatta ennek útját. Vagy meg is fordíthatjuk, sok olyan tanuló lehetett, aki éppen csak hogy elégségest tudott szerezni.

A képességpont-mediánok az előző tanév végi matematikajegy függvényében a 10. évfolyam esetében indulnak a legmagasabb értékről és egyenesen emelkednek. A 6. és a 8. évfolyamon is jellemző ez a tendencia, de csak az elégséges, vagy annál jobb érdemjegyet elérők esetében, mert az elégtelen osztályzatot szerzettek képességpont-mediánja nagyon közel áll az elégséges jegyet szerzettekéhez, ami megtöri az említett trendet. Ez azt is sugallja, hogy ezeken az évfolyamokon a tanulók egy része jobb képességekkel rendelkezik, mint amiről az év végi jegy tanúskodik.

A 2018-as mérésben az 1-es év végi jeggyel rendelkező tanulók képességpont-mediánja a 6. és a 10. évfolyam esetében alacsonyabb érték, mint a 2-es érdemjegyet szerzetteké. A 2018-as képességpont mediánok minden évfolyam esetében és szinte minden érdemjegy esetében alacsonyabbak, mint a 2015-ösök voltak. (Kivétel csak a 8. évfolyamosok jó és jeles érdemjegyei esetében van.) A 2016-os eredményekhez képest már nem ennyire szembetűnő a változás, bár kis eltérések mindkét irányban tapasztalhatók. Ha az eltéréseket a 2-es érdemjegytől vizsgáljuk, azt látjuk, hogy az eltérés egyre csökken, és az 5-ös érdemjegy esetében már közel azonosak az értékek.

A 2018-as év teljesítményének elmaradása a 2015-östől a 10. évfolyamon a legszembetűnőbb. Itt a 4-es és az 5-ös érdemjeggyel rendelkezők átlag képességpontjai között csak minimális eltérés van, de a további három osztályzat esetében jelentősebb a „lemaradás”.



Az is szembetűnő, hogy a 2018-as adatok szerint a 10. évfolyamon alacsonyabb volt az elégtelent szerzők képességpont-mediánja, mint a 8. évfolyamosok esetében. Ennek a diagramon látható oka az is, hogy a 8. évfolyam esetében magasabb a képességpont-medián az elégtelent szerzők esetében, mint az elégséget elérőknél. A háttérben húzódó okok azonban nem ismertek. Különösen amiatt, hogy a 8. évfolyamos tanév végi érdemjegy fontos összetevője a továbbtanulás lehetőségének. Ez alól csak a 6 és a 8 évfolyamos képzésben résztvevők kivételek, de az ilyen képzés résztvevőire nem jellemző az elégtelen év végi érdemjegy. Mindezek mellett az is tény, hogy a korábbi évek 10. évfolyamos eredményeihez képest jelentősen alacsonyabb az elégtelennel zárók képességpont-mediánja. A 2018-as mérés 6. évfolyamának jó és jeles matematika érdemjeggyel rendelkező tanulók képességpont-mediánja meghaladja a 10. évfolyamosok elégtelent szerzőinek képességpont-mediánját.

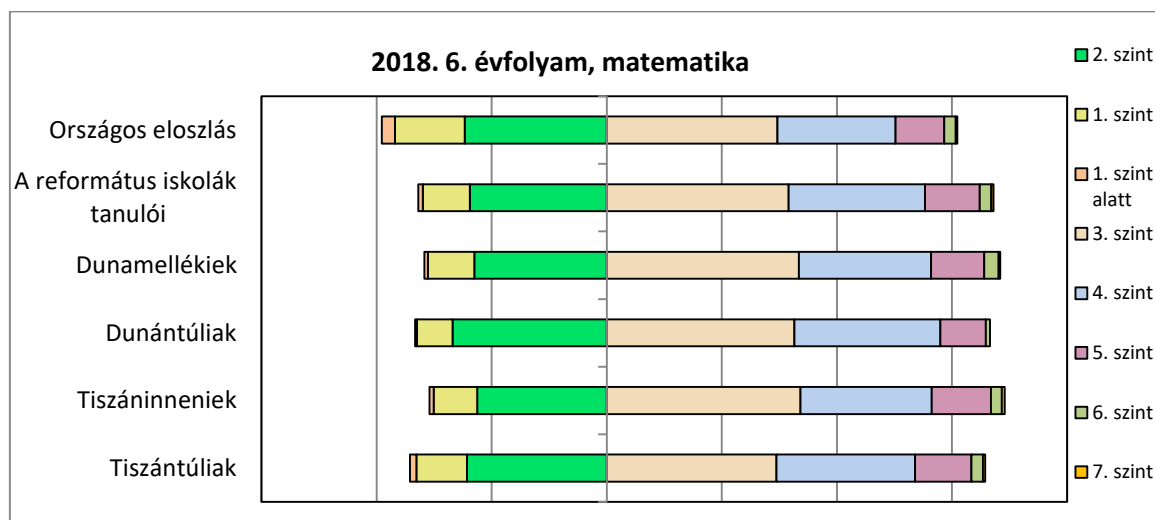
A 8. évfolyamon mért tanulók előző év végi jegye a 7. évfolyamot lezáró matematikajegy, ami a középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos eredmény az általános iskolai képzésben. Kérdéses

tehát, hogy az elégtelennél jobb eredményeket elérni képes, annál jobb adottságú tanulók miatt nem érték el az elégséges szintet.

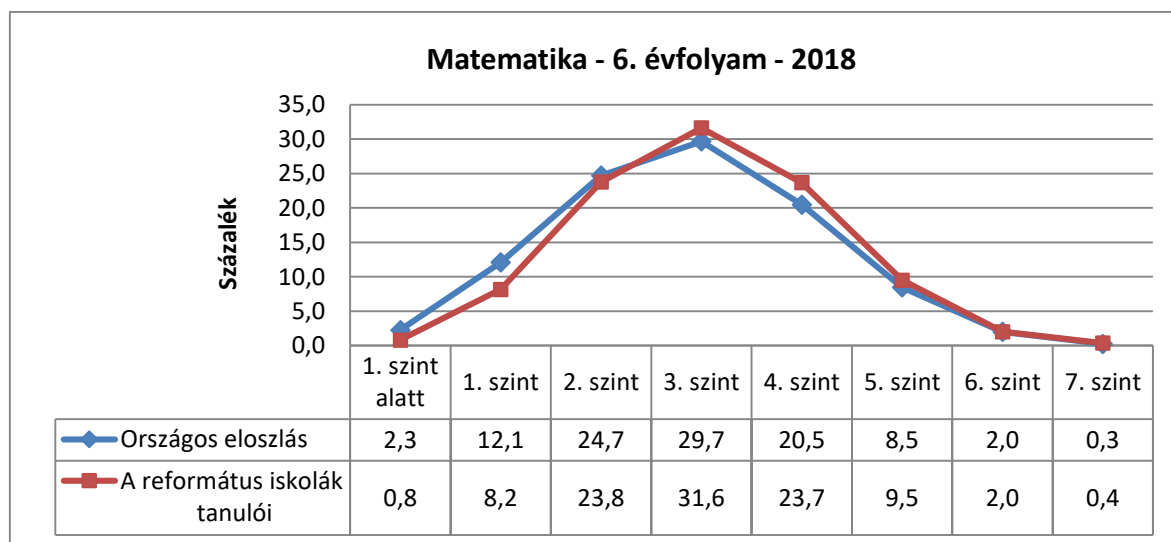
3. A tanulói képességszintek alakulása

6. évfolyam Matematika képességterület

Az alap képességszintre rendezett szintenkénti eloszlás százalékos értékeit az egérmutatót a különböző színű fektetett oszlopokon mozgatva olvashatjuk le. (Ha pl. a 2. szint esetében „-23,0” érték szerepel, a negatív előjel arra utal, hogy az alapszint alatti szintről van szó, a 23,0 érték pedig a 2. szinten teljesítők arányát mutatja.)



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



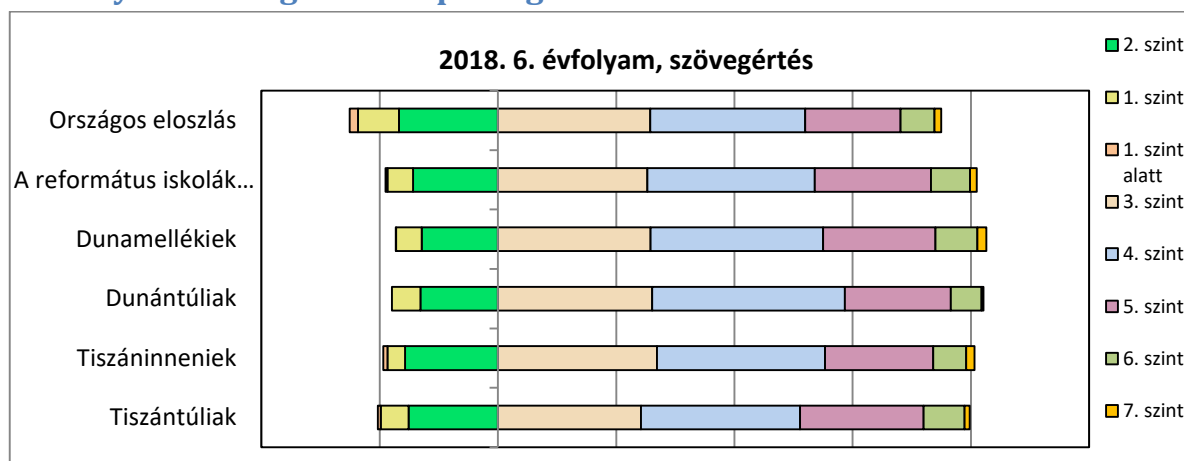
A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A matematika képességterület esetében a 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya (a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint jelenti az alapszintet, tehát az alapszintet el nem érők aránya a 2. szinten, az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítők arányának összege) összességében és minden összetevője

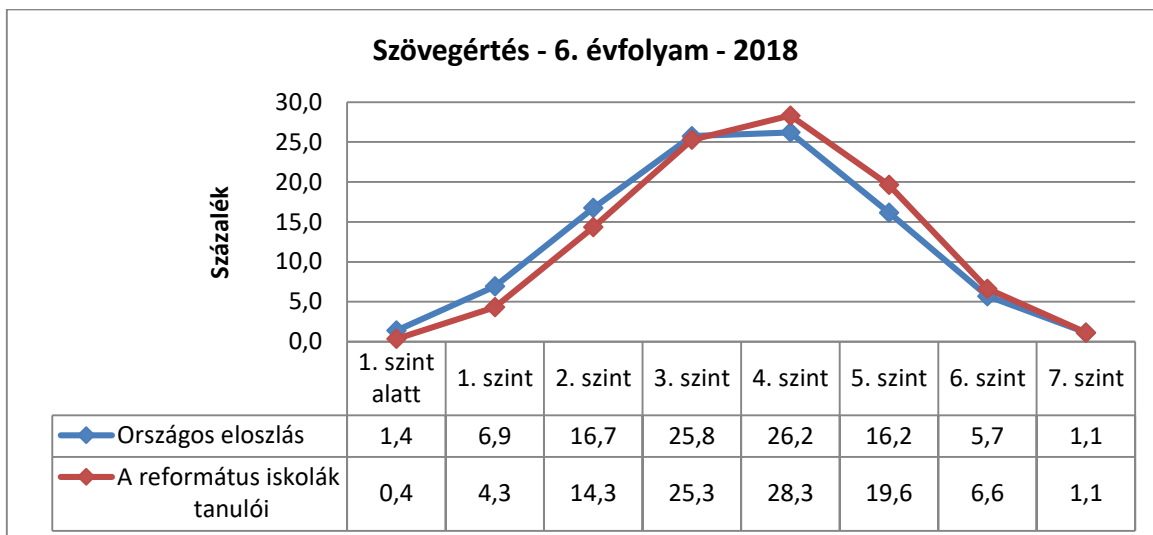
tekintetében is alacsonyabb az országos értéknél. A 3-5. szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. szinten teljesítők arányában mutatkozik. A 6. szintet a tanulók azonos arányban érték el, a 7. szint esetében minimális a reformátusok előnye. Mindkét csoportban a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 3. szinten teljesített. Az adott szinten teljesítők arányának a tavalyi évhez viszonyított változásában szinte minden képességi szint esetében azonos trend figyelhető meg. Az 1. szint alatt, az 1., valamint az 5., a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya csökkent, azaz a gyengébb képességűek fejlesztése jó úton halad, azonban a tehetségesek fejlesztése megtorpanni látszik. A 2., a 3. és a 4. képességi szinten teljesítők aránya az előző évihez képest nőtt mindkét csoportban, így tágult az átlagos képességűek mezőnye. Megfordult az a három mérésre visszatekintve is jellemző trend, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya mindkét csoportban folyamatosan nő. (Remélhetően ennek oka a valódi fejlődés, és nem az, hogy a nagyon gyengén teljesítők nem vesznek részt a mérésben!) Mivel mindkét csoportban mind az 1. képességi szint alatt, mind az 1. képességi szinten teljesítők aránya többszöröse, sőt sokszorososa a 6. és a 7. képességi szinten teljesítőkének, nem klasszikus haranggörbe rajzolódik ki. Szimmetria inkább csak a református iskolák tanulóinak teljesítményére jellemző. Az 1. szint alatt teljesítők aránya jól közelíti a 6. szinten, az 1. szinten teljesítőké az 5., a 2. szinten teljesítőké pedig a 4. szinten teljesítők arányát. A „csúcs”-ot a 3. szinten teljesítők aránya jelenti. Rontja a szimmetria szépségét, hogy a 7. szinten teljesítők aránya a statisztikai törvényszerűségek alapján meg kellene, hogy egyezzen az 1. szint alatt teljesítőkével, ám ez nem valósul meg.

Az egyházkerületek tekintetében a tiszáninneri intézményekben tanuló diákok képességi szint eloszlása a legkedvezőbb. Kevesebb volt a 3. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor itt a legmagasabb a 4-7. szintet elért tanulók aránya.

A Dunamelléki Egyházkerület tanulóinak képességi szint eloszlása áll a legközelebb az országos reformátushoz, itt azonban a 4-7. szinten teljesítő tanulók aránya valamivel alacsonyabb.

6. évfolyam Szövegértési képességterület





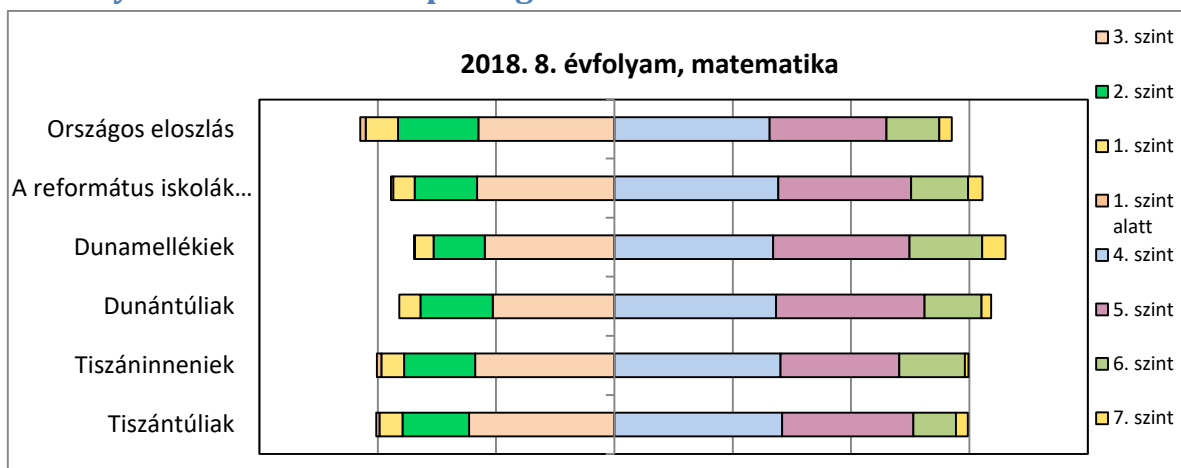
A 6. évfolyamon történt mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Ezen a területen nem az alapszintet jelentő 3. szintet elérő tanulók arányánál, hanem a 4. szinten teljesítők esetében van a trendforduló. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, a 4. és az annál magasabb képességszintet elérők esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református tanulók esetében, mind az országos eredmények tekintetben a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb. Ha a legmagasabb arányban elért szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, - azaz a 3. és a 4. szintet tekintjük a viszonyítási szintnek – tehát a 2. és az 5., valamint a 1. és a 6., illetve az 1. szint alatti és a 7. szinten teljesítő tanulók arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve ahhoz képest egy jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

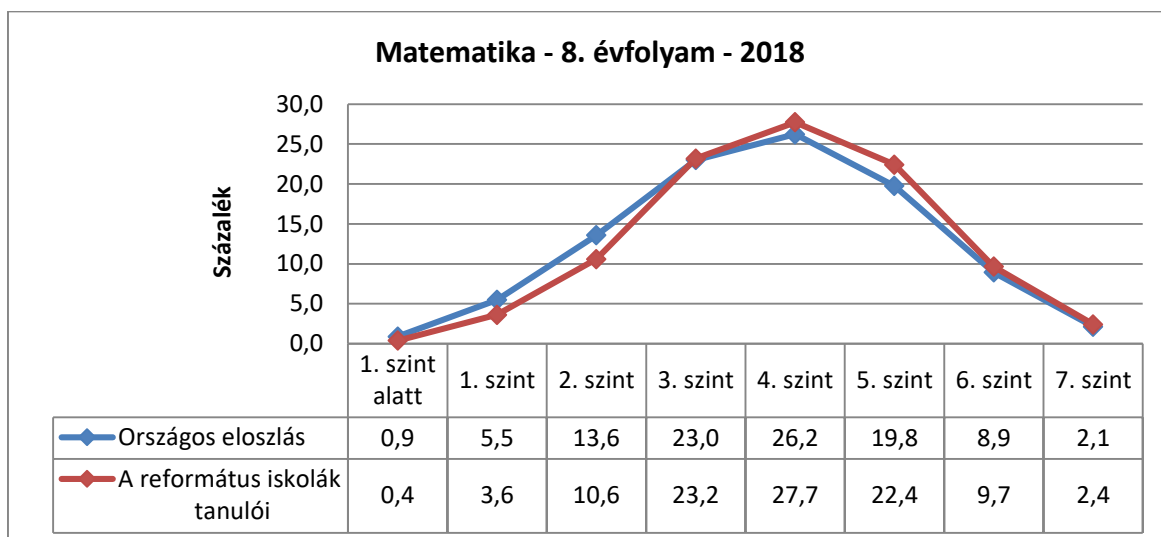
Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Dunamelléki Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

E fenntartó esetében ugyanis nagyon alacsony az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma és aránya, és az országos református arány többszörösét meghaladó arányban vannak a 7. szintet elérők is.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint megoszlása közel azonos a református átlaggal.

8. évfolyam Matematika képességterület





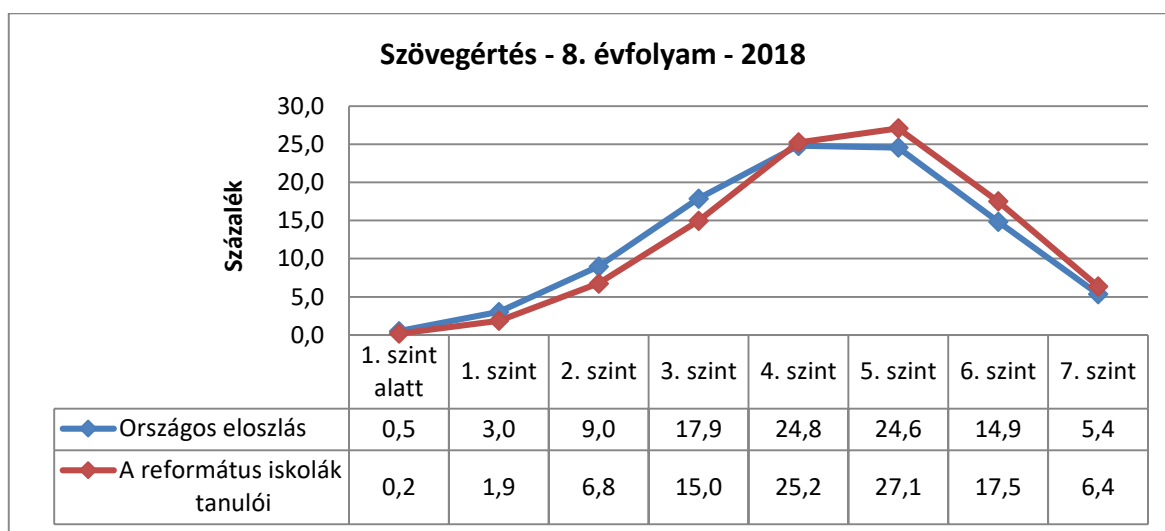
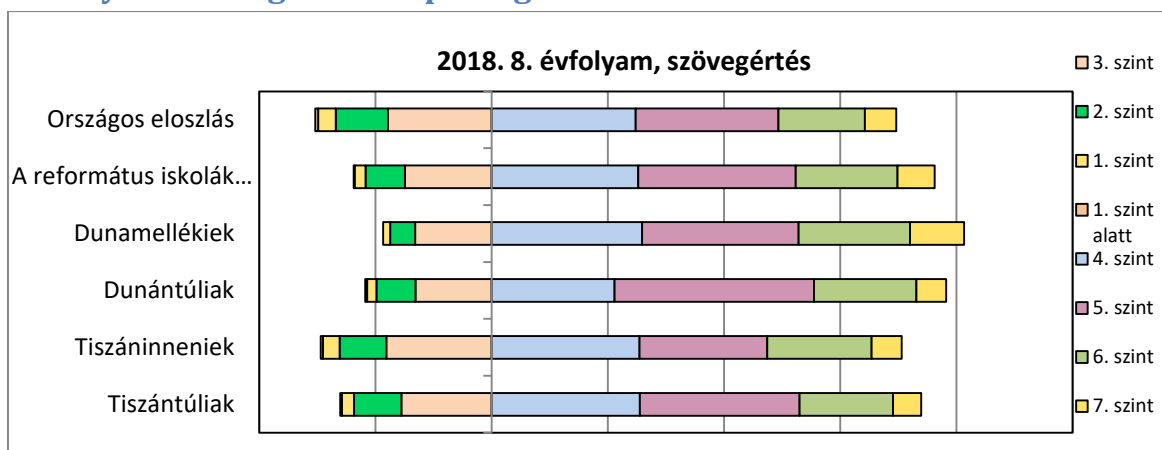
A matematikai kompetenciák esetében a 8. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és minden annál magasabb szint esetében a református tanulók nagyobb számarányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik, a református intézményrendszer javára. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 4. szinten teljesített. A református iskolák tanulói esetében közel egyensúlyban (szimmetria egyensúly) vannak a 2. szinten (10,6%) és a 6. szinten (9,7%), valamint a 3. (23,2%) és az 5. szinten (22,4%) teljesítő tanulók arányai. És közel áll egymáshoz az 1. (3,6%) és a 7. szinten (2,4%) teljesítők aránya is. Az országos eloszlás esetében a 7. szinten teljesítő tanulók aránya inkább az 1. szint alatt teljesítőkéhez áll közel, így a szimmetria egyensúly az 1. szint - 6. szint, 2. szint - 5. szint, 3. szint - 4. szint jelleggel ismerhető fel.

A 2017-es református szintek szerinti eloszlási adatokhoz képest – hasonlóan az országoshoz – az 1. szint alatti és a 2. szintet elérők arányában csökkenés, a 3-5. szintek esetében a tanulók arányának kismértékű növekedése, a 6-7. szintek esetében pedig ismét csökkenés figyelhető meg. Ennek hátterében akár az is állhat, hogy nagyobb energiákat fordítanak a felzárkóztatásra, mint a tehetséggondozásra.

Az egyházkerületek tekintetében egyértelműen a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A 2018-as mérési évben ugyanis szinte alig volt az 1. szint alatt teljesítő tanuló (0,2%), ugyanakkor nemcsak a református, hanem az országos átlaghoz viszonyítva is itt a legmagasabb a 7. szintet elért tanulók aránya (4,0%).

A református átlaghoz legközelebb a Dunántúli Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll, bár kevesebb volt az 1. szint alatt teljesítő és a 7. szinten teljesítő diákok aránya is, mint az országos református arány. A Tiszántúli és a Tiszáninneri Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint eloszlása gyengébb, mint a református átlag, viszont nagyon hasonlít az országos eloszlásra.

8. évfolyam Szövegértési képességterület



A 8. évfolyamos mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Míg az országos eloszlás esetén az alapszintet jelentő 4. szintet elérő tanulók esetében látható a trendforduló, addig a református eloszlásban ez egy szinttel feljebb, az 5. szinten tapasztalható. Az ennél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, az ennél magasabb képességszintek esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. A református tanulók esetében az 5. képességszinten (27,1%) teljesítők arányát az országos viszonyításban egyik képességszinten teljesítők aránya sem éri el, leginkább a 4. képességszinten teljesítőké közelíti (24,8%). Ha ehhez a szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, azaz a 4. és az 5., a 3. és a 6., illetve a 2. és a 7. szinten teljesítők arányait vetjük össze, a református eloszlás esetén sokkal inkább felismerhető egy egyensúly közele állapot, mint az országos viszonyításban, ami egyértelműen a református eredmények jóval pozitívabb voltát mutatja.

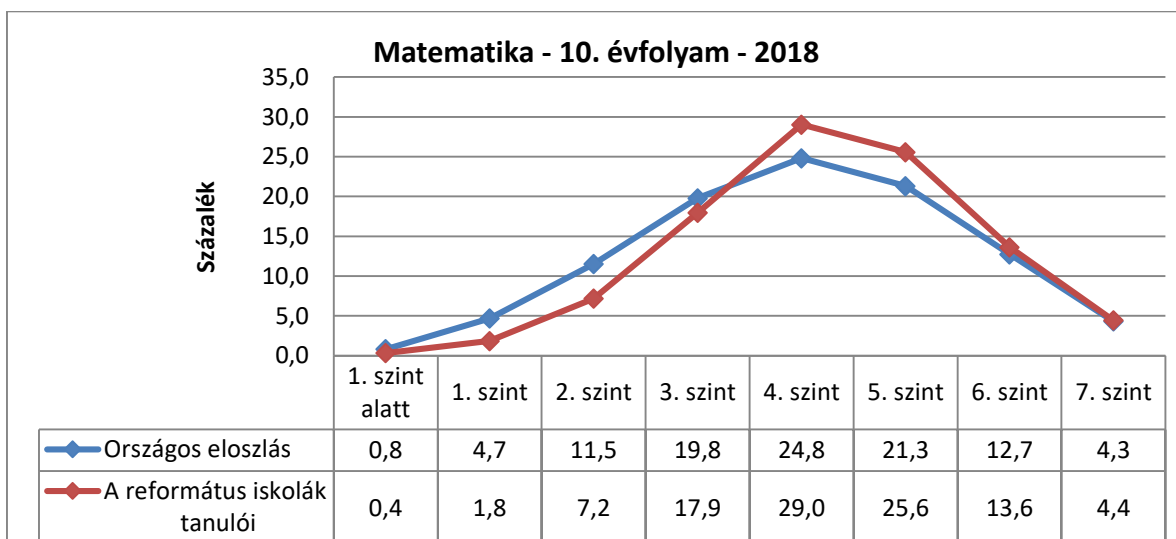
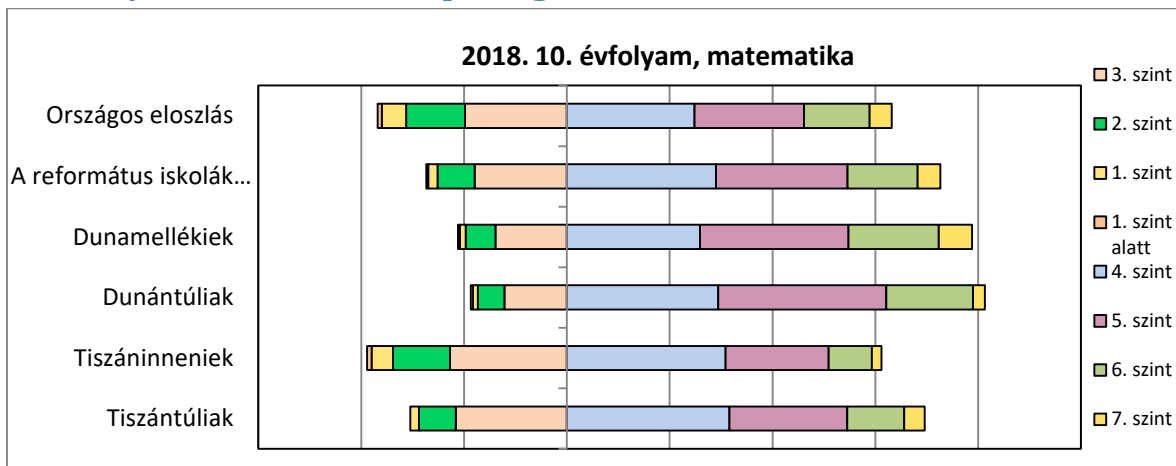
Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Dunamelléki Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

Nincsenek az 1. szint alatt teljesítő tanulók, és a 6. és a 7. szintet elérők aránya is ebben az egyházkerületben a legmagasabb (19,2% és 9,3%) a reformátusok körében.

A dunántúli egyházkerületi iskolák tanulóinak képességszint szerinti eloszlása közelíti leginkább a református átlagot, de az 5. szinten teljesítők aránya kedvezőbb az egyházkerületben. A tiszáninneniek

képességszint eloszlása marad el leginkább a református átlagtól, az leginkább az országos arányokat közelíti.

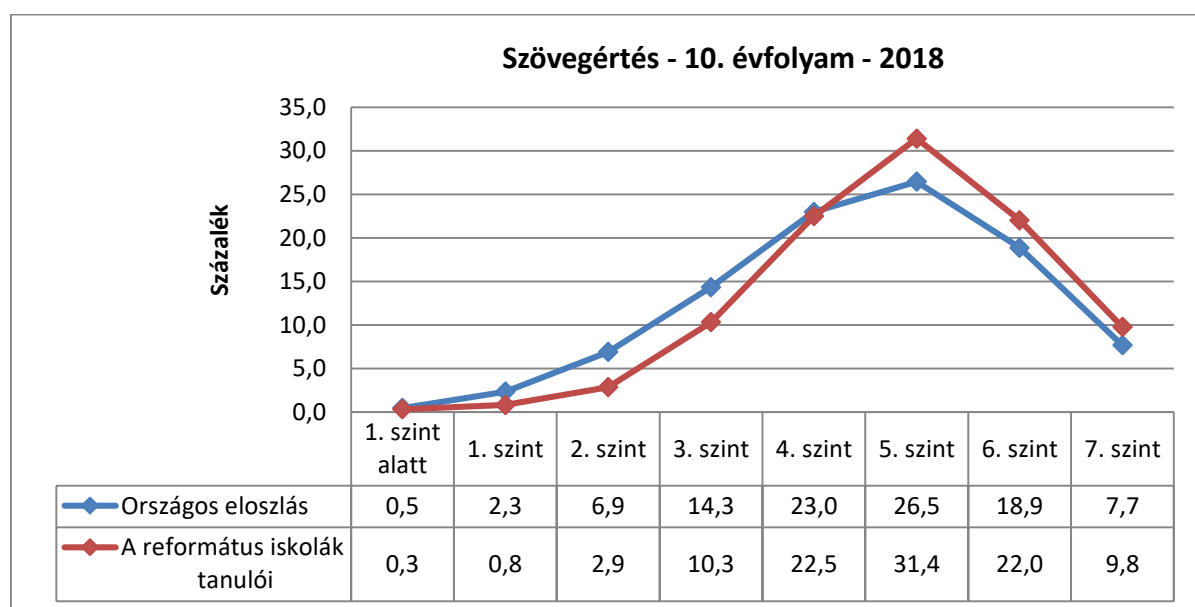
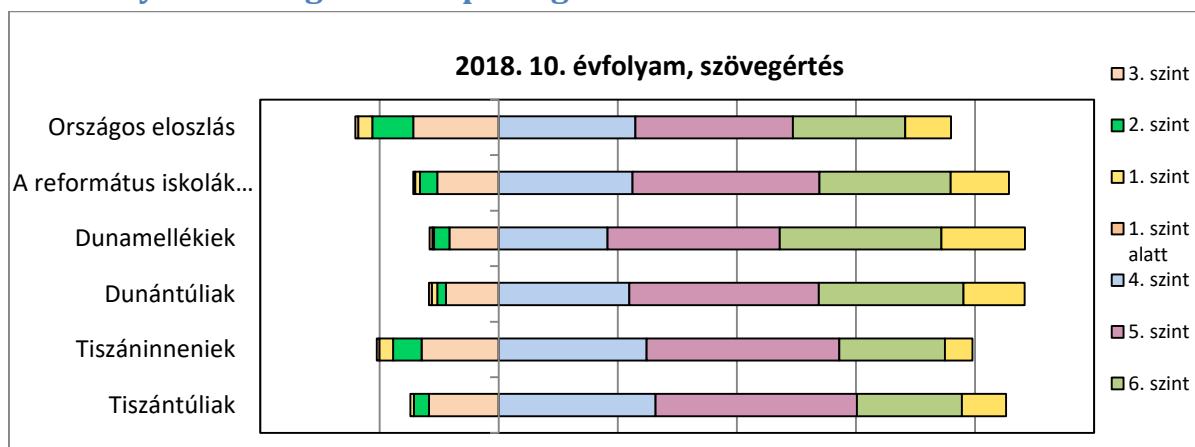
10. évfolyam Matematika képességterület



A matematikai kompetencia esetében a 10. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is jelentősen alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív református különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók a legmagasabb arányban az alapszintet jelentő 4. szinten teljesítettek. Amíg azonban a szimmetria egyensúly az országos eloszlás esetében a 3. és az 5., a 2. és a 6., valamint az 1. és a 7. szinten teljesítő tanulók arányaiban mutatkozik, addig a reformátusok esetében mindez inkább a 3. és a 6., valamint a 2. és a 7. szint esetében figyelhető meg. Ez is a kedvezőbb református eredményeket támasztja alá. Az egyházkerületek tekintetében a dunántúli intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb, hiszen ott a legalacsonyabb az alapszintet el nem érők (1-3. szint) aránya, illetve a legnagyobb a pozitív eltérés az 5-6. szinteken teljesítők arányában a református eloszláshoz képest. A teljes református eloszláshoz a Tiszántúli Egyházkerületé közelít a leginkább, bár az egyházkerület esetében magasabb a gyengén teljesítők és alacsonyabb a jól teljesítők aránya. A legkevésbé jól a

tiszáninneniek teljesítettek, akiknek a képességszintek szerinti eloszlása még az országos eloszlást sem éri el.

10. évfolyam Szövegértési képességterület



A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulóinak képességeloszlása szintén kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét mért tanulócsoporthoz az alapszint fölötti, az 5. szint. Az alapszintnél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya sokkal alacsonyabb, mint az országos, az ennél magasabb képességszinteken pedig magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a reformátusok esetében kevesebb, mint 15%, a legmagasabb képességszinteket jelentő 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya pedig majdnem 32%.

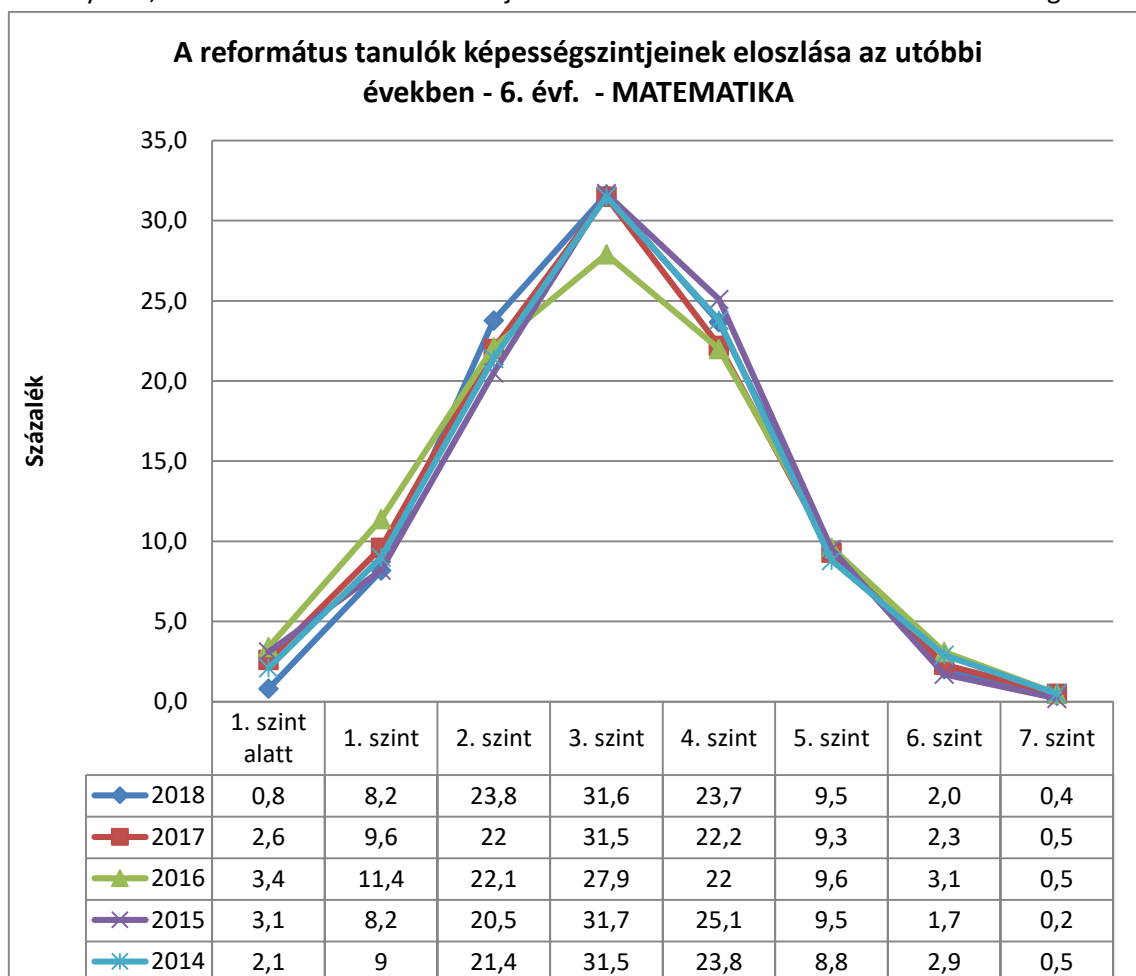
Az egyes szinteken teljesítő tanulók arányában a legnagyobb eltérés a református és az országos arányok között a 2., a 3. (negatív előjelű) illetve az 5. és a 6. szint esetében látható (pozitív előjelű)

Az egyházkerületek tanulói képességszint eloszlásáról elmondható, hogy a dunántúli és a dunamelléki egyházkerületek tanulói képességeloszlása is kedvezőbb a református átlagnál. Az összes református iskola tanulóinak képességszintek szerinti megoszlásához a tiszántúli iskolák tanulói állnak a legközelebb, de mind az 1. szint alatt, mind a 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya valamivel

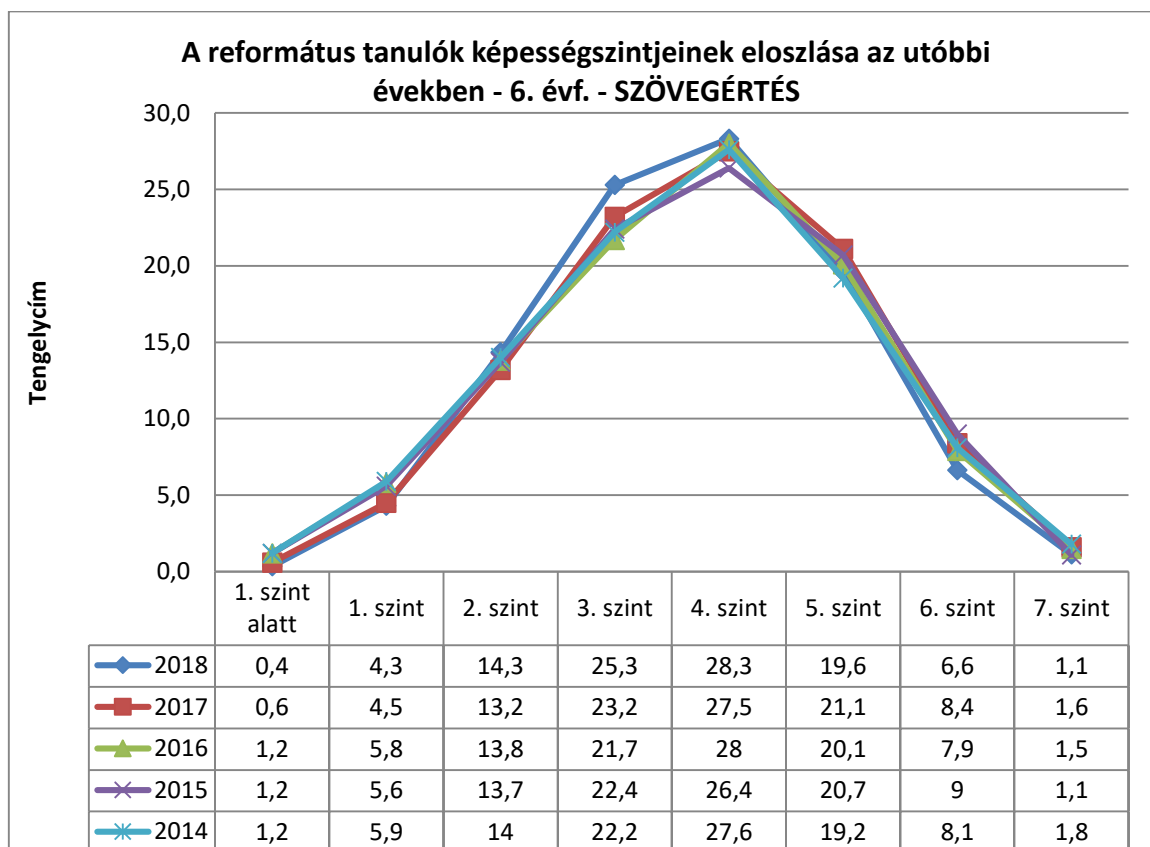
alacsonyabb annál, ugyanakkor magasabb a 3. és a 4. szinteken teljesítők aránya. A legkedvezőbb eloszlás a dunamelléki és a dunántúli intézmények tanulóira jellemző, a legkevésbé megnyugtató eredmény pedig a Tiszáninneneni Egyházkerület intézményeiben tapasztalható.

A református intézmények tanulóinak képességszint változása a 2014-2018-as mérések során

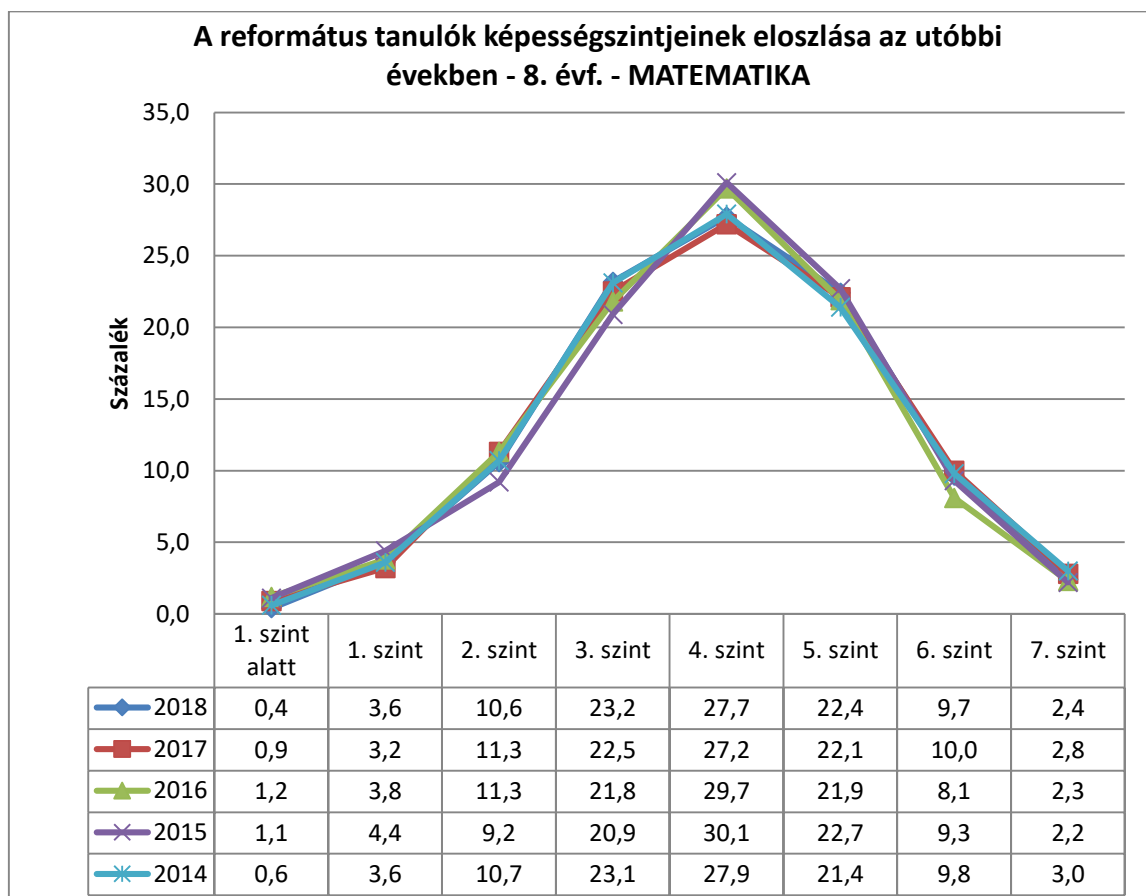
Ha csak a legutóbbi mérés országos és református eredményeit, szintmegoszlását tekintjük, azt tapasztaljuk, hogy nincs okunk aggodalomra, hisz a református eredmények az utóbbi években mindig felülmúlták az országos eredményeket. Ám érdekes lehet megvizsgálni magát a református eredményeket, azok időbeli változását. Ez sajnos nem minden esetben ad okot a büszkeségre.



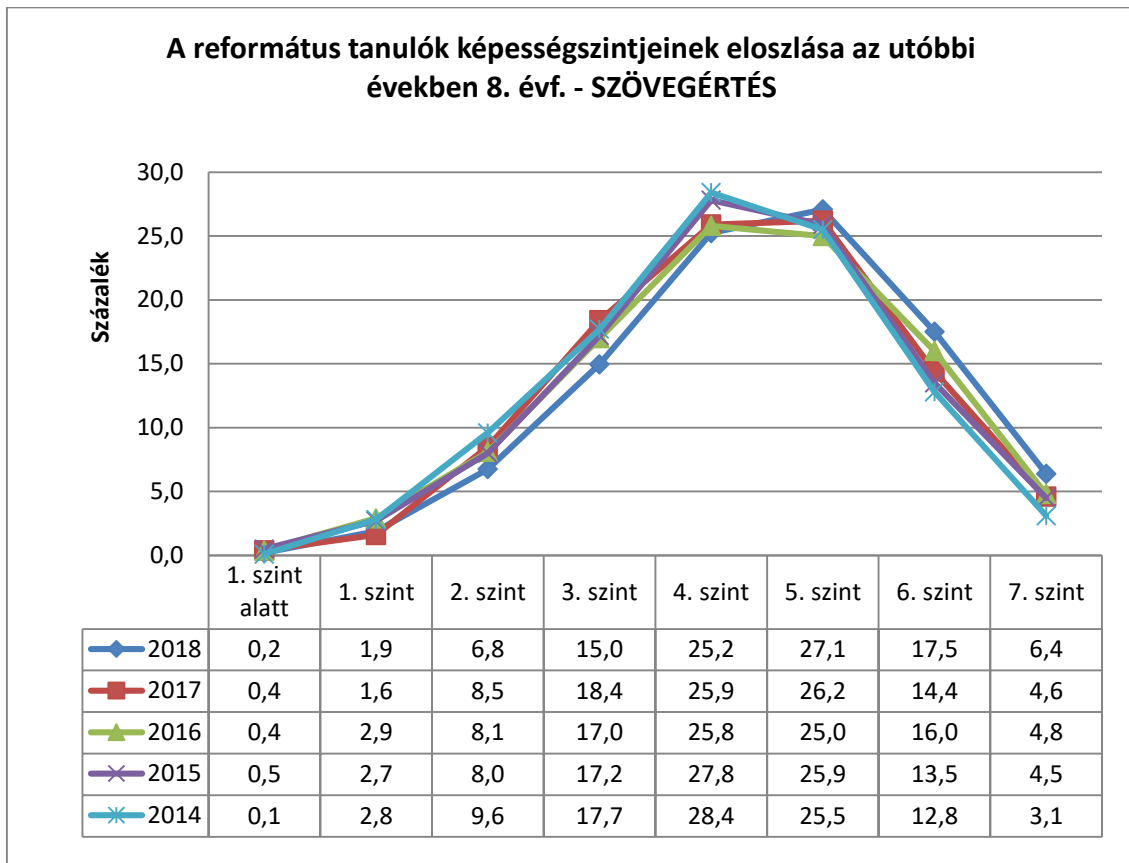
Az elmúlt év mérési eredményei azt mutatják, hogy a tanulók egyes szintek közötti megoszlása a matematikai kompetenciák területén folyamatosan romlott. Egyedül a legutóbbi két mérés eredményei közelítik meg, vagy mutatnak kedvezőbb képet, mint a 2014-es mérés eredményei. Jellemzően az alapszint (3. szint) alatti képességszinteken teljesítők aránya nőtt, a 3-5. szinten teljesítők aránya stagnált, vagy minimálisan növekedett, a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya azonban inkább csökkent.



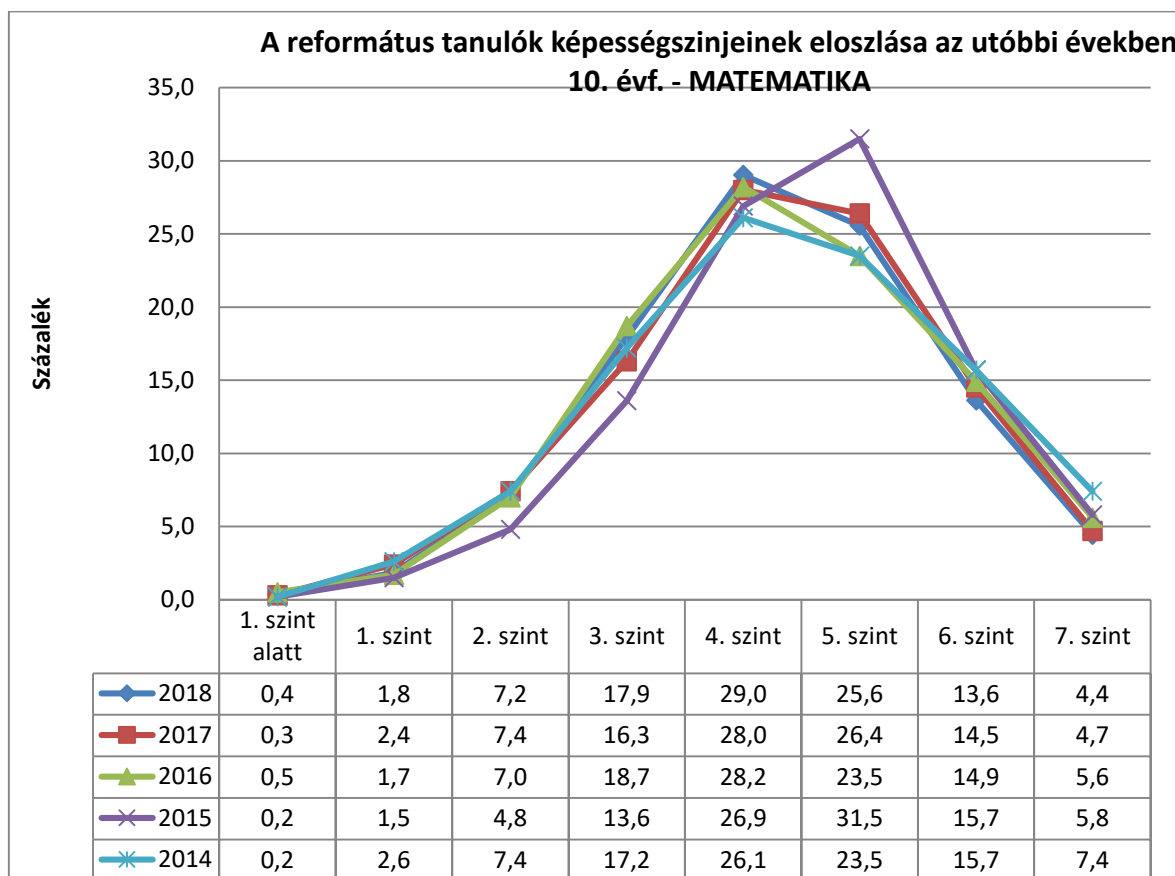
Az elmúlt 5 mérés során a szövegértést tekintve szinte alig van változás a képességszintek megoszlásában. Kivételt ez alól csak a 3. képességszinten teljesítők arányának emelkedése, illetve a 6. és a 7. képességszinteken teljesítők arányának csökkenése jelent.



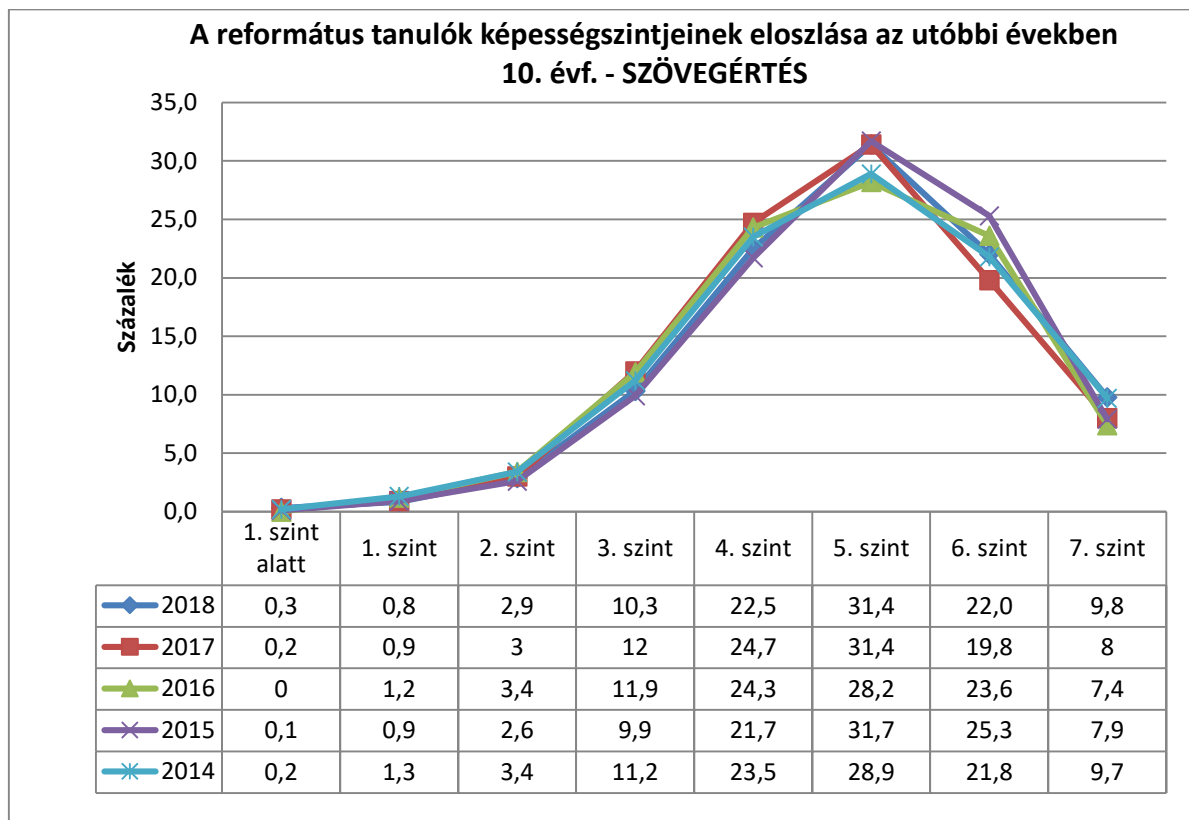
A 8. évfolyamon a matematika képességterület esetében szinte alig van változás a reformátusok körében a képességszintek megoszlásában az elmúlt 5 mérés során. Kedvezőbb az lenne, ha folytatódna a 7. szinten teljesítők arányának növekedése.



8. évfolyamon a szövegértés esetében – az 1. és a 2. szinten teljesítők arányának csökkenése mellett a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya is emelkedő tendenciát mutat, ami mindenképpen kedvező.



A 10. évfolyamos képességszint eloszlás esetében a 2015-ös mérés eredményei kiugróan kedvezőek voltak. Az alapszintet el nem érők szintenkénti aránya is alacsony volt, és kiugróan magasra szökött az 5. képességszinten teljesítők aránya. Ezt az eloszlást sem a 2014-es, sem a 2015-ös mérést követő években nem tudták elérni. Ezeknek az éveknek a mérési eredményei egymáshoz nagyon hasonlóak, bár a 3. és a 4. szinten teljesítők arányának növekedése, illetve a 6. és a 7. szinten teljesítők csökkenése nem éppen a kedvező irányba mutat.

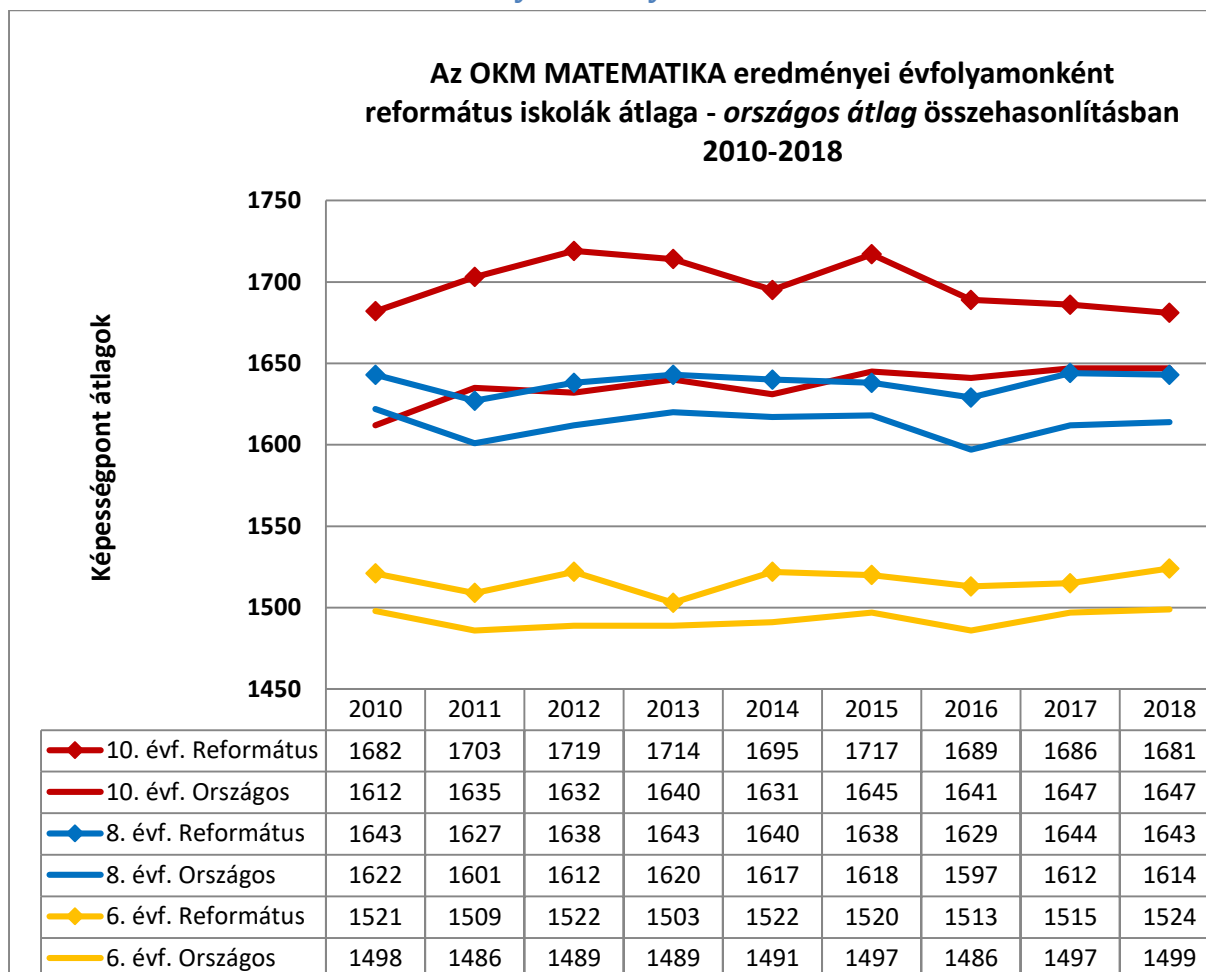


A 10. évfolyamos képesszint eloszlás nemcsak a matematika, hanem a szövegértés képességterülete esetében is jellegzetes. A 2015-ös kiugró adatokhoz képest mind a 2014-es, mind az utána következő mérési évek eloszlásai szerényebbek, ám a 2015-öshöz leginkább a 2018-as adatok hasonlítanak. E két utóbbi jelentős együttmozgást mutat. Az 1. szint alatt teljesítők arányát nem sikerült teljesen lenullázni, és a 6. szinten teljesítőkét sem feljebb tornáznai a 2015-ös adatokhoz képest, ám a 7. szinten teljesítők aránya még a 2015-ösnél is kedvezőbb.

Lehet, hogy csak véletlen, lehet, hogy egy figyelmeztető jelzés, de a legkritikusabb változás a 6. évfolyamos matematika képesszint eloszlás területén volt. Érdemes odafigyelni rá és elejét venni egy esetleges komolyabb zuhanásnak.

4. A 2010-2018-as mérési eredmények áttekintése

Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2018 között

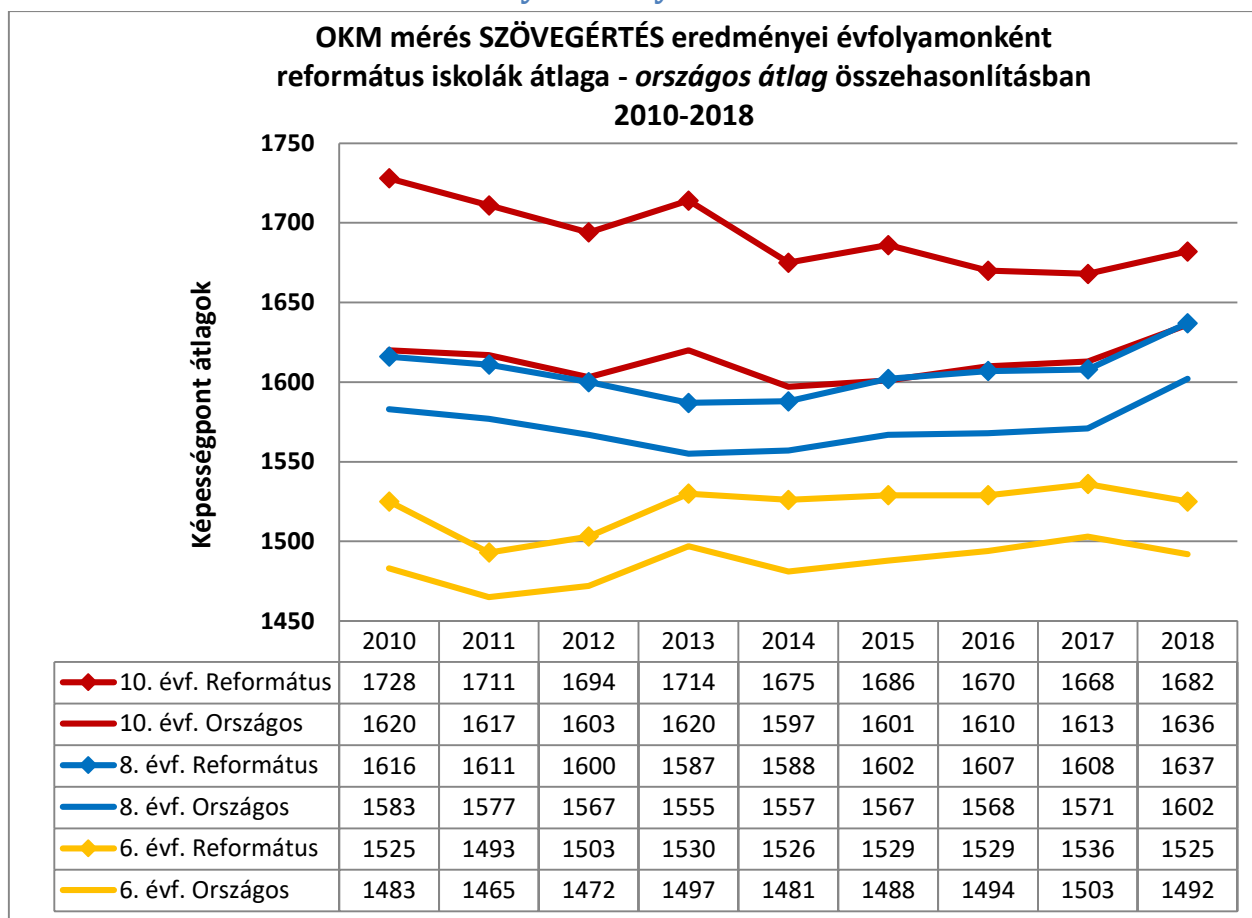


Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de azok minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökken és 2016-tól a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előnye is lecsökkent 30-40 pontosra.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő 2017-es és 2018-as mérésekkor is megmaradtak.

6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 9 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban ez már újra 25 pont eltérés volt a református iskolák javára.

Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2018 között



A szövegértés területén az elmúlt 9 mérés során a református képességpont átlag minden évben lényegesen magasabb volt az országosnál. Az eltérés itt is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkenést mutat. 2018-ban a 10. évfolyamos református iskolákban tanulók szövegértés területén már csak 46 képességgponttal értek el jobb eredményt, mint az országos átlag. (2015-ig ez az eltérés 80-100 pont is volt.)

A másik két évfolyamon az eltérés mértéke konstansnak mondható.

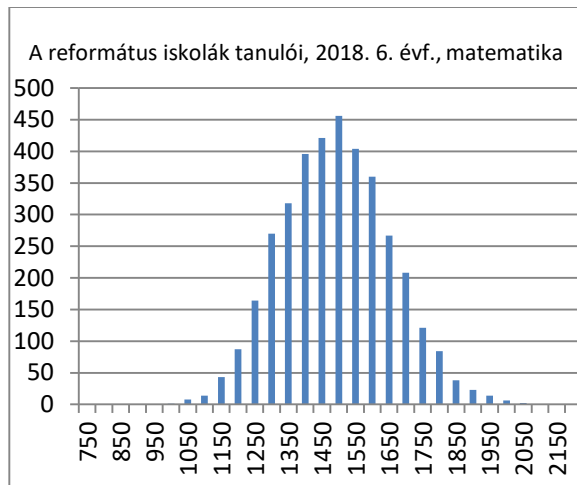
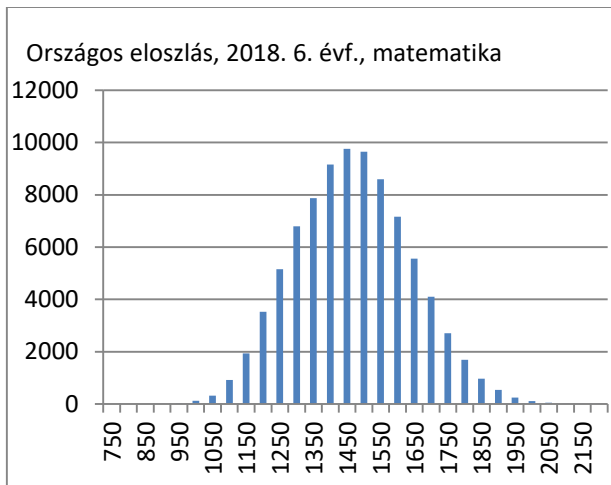
5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

A következő diagramsorok mért évfolyamokra és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, az összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így a függőleges tengely léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - adnak arra vonatkozóan, hogy melyek azok a képességpont intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb a tanulók száma (vagy nincs az adott intervallumban tanuló). A képességpont tengelyét (vízszintes tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztottuk, ahol egy-egy intervallum 50 képességgpontot jelent. (A 750 és 2150 képességgpont között így 30 intervallum keletkezett).

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a református adatok esetében is megállapítsuk a normáleloszlás meglétét, vagy az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbét.

A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad, illetve megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek, vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

6.évfolyam - Matematika



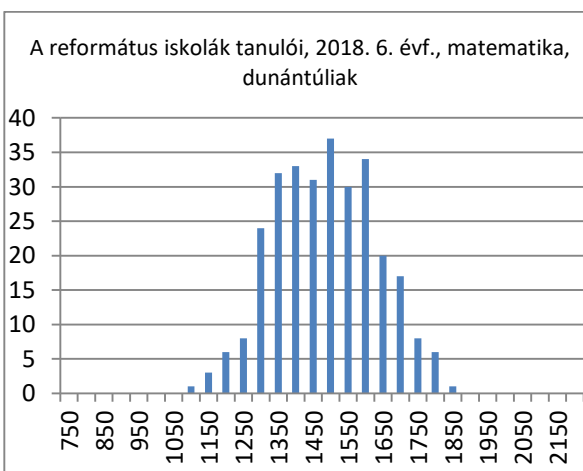
A tanulók száma: 87009 fő

A tanulók száma: 3705 fő

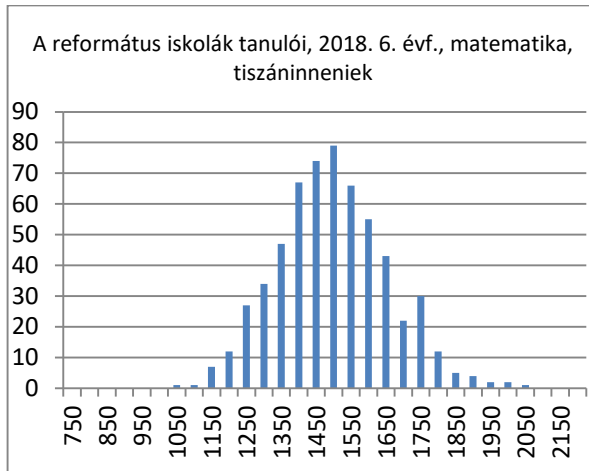
A 2018-as mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáleloszlásnak. A diagramok csúcsa az országos eloszlás esetén 1450 és 1500, míg a reformátusok esetében 1500 és 1550 közötti képességpont-intervallumban található. A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló, csupán a református eloszlásban van az 1500-as képességpont tartományban az országoshoz képest kiugróan magas létszámarány.



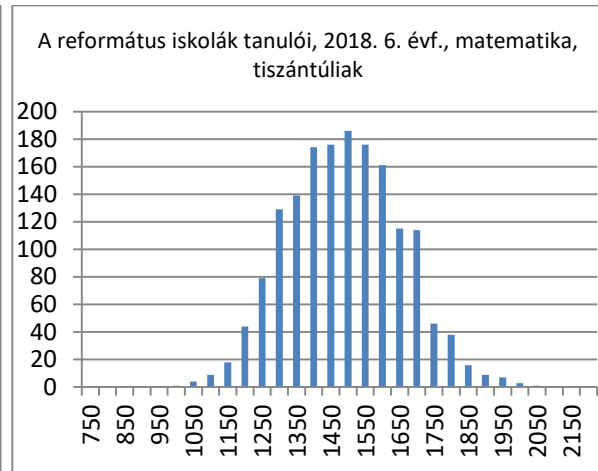
A tanulók száma: 1178 fő



A tanulók száma: 291 fő



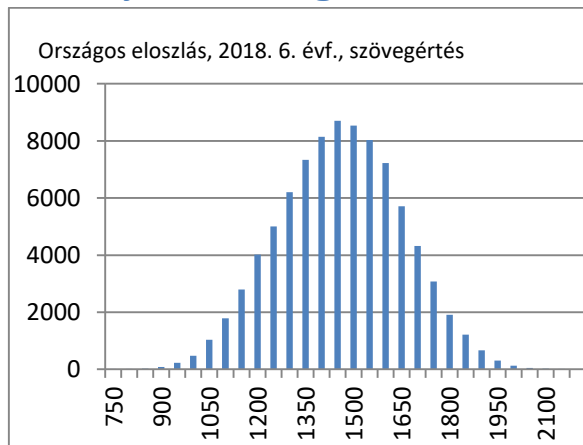
A tanulók száma: 591 fő



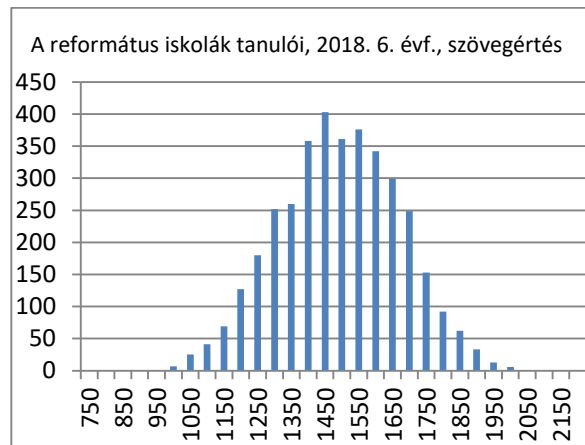
A tanulók száma: 1645 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerületben mért eredmények közelítenek a normáeloszláshoz, ám a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében ez kevésbé jellemző. A kiemelkedő képességű tanulók a Tiszántúli és a Tiszáninneri Egyházkerületekben vannak jelen nagyobb számban és arányban. Néhány kiemelkedő képességű tanuló a Dunamelléki Egyházkerületben is előfordult (2000 képességpont körüli értéken). A Tiszántúli Egyházkerületben elsősorban találhatók nagyon alacsony szinten, 1000 képességpont körüli tartományban teljesítő tanulók is, a Dunántúli Egyházkerület esetében azonban 1100 képességpont körüli tartományban teljesített a legalacsonyabb képességpontot elért tanuló is.

6. évfolyam – Szövegértés



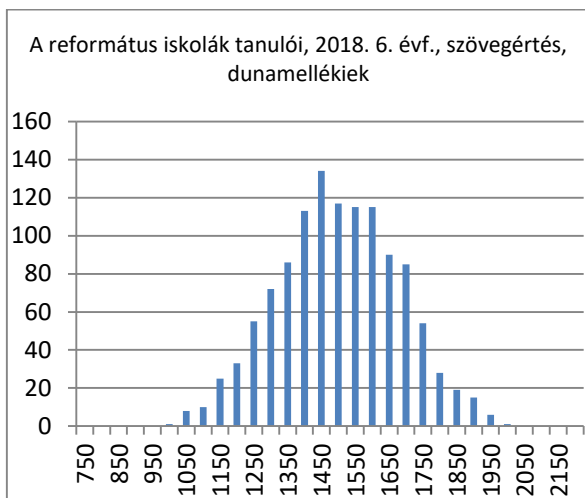
A tanulók száma: 87064 fő



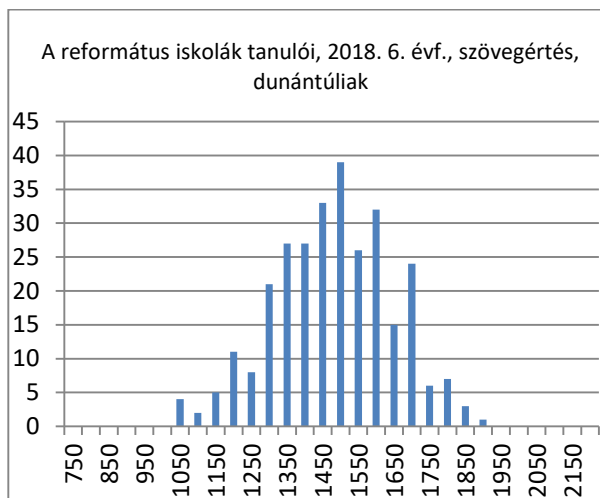
A tanulók száma: 3709 fő

A mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon szövegértési képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér a normáeloszlást mutató országos eloszlástól. A református eredményeket bemutató haranggörbe csúcsa egy szélesebb tartományt ölel fel. Ez a 1400-1600 pont közötti tartomány, melyből kiemelkedik az 1450-1500 pont közötti átlagpontokat elért 403 fő tanuló jelképező oszlop. Amíg az országos eloszlásnál legnagyobb arányban 1250 és 1650 képességpont között teljesítettek a tanulók, addig ez a reformátusok körében ez a tartomány 1300 és 1700 képességpont közé esik, vagyis a haranggörbe kissé jobbra tolódik, ami az országos eredményeknél

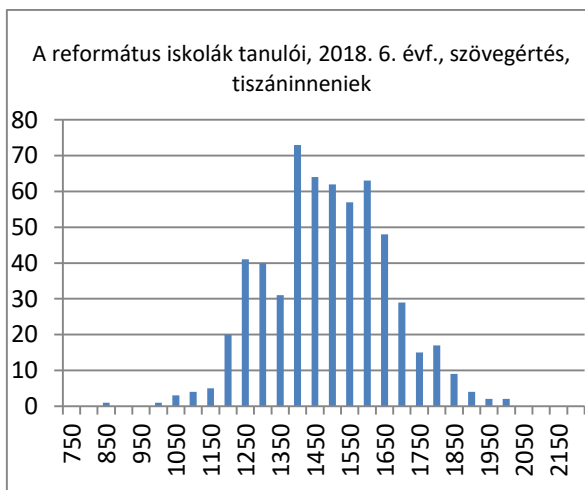
jobb eredményt jelez. A református intézményekben az országos átlagoktól eltérően nincs 950 pont alatt teljesítő tanuló, de a viszonylag magas - 5. és 6. - szinten teljesítő tanulók aránya már nem tér el jelentősen az országos arányoktól.



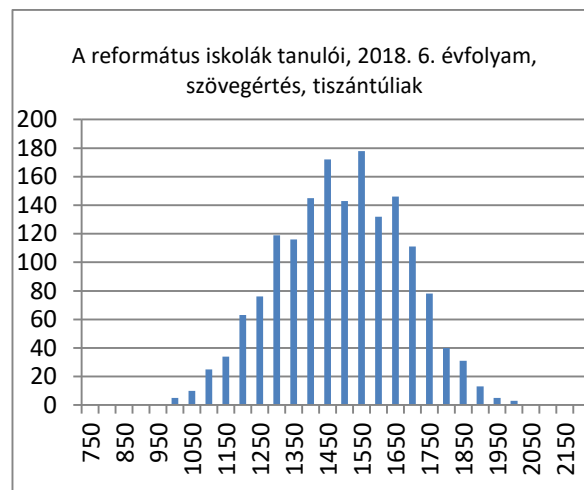
A tanulók száma: 1182 fő



A tanulók száma: 291 fő



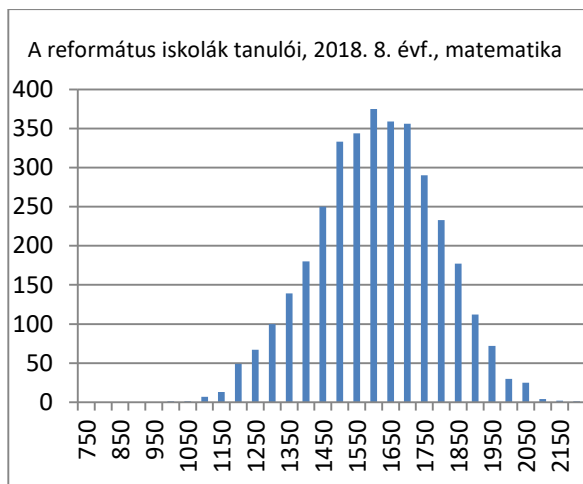
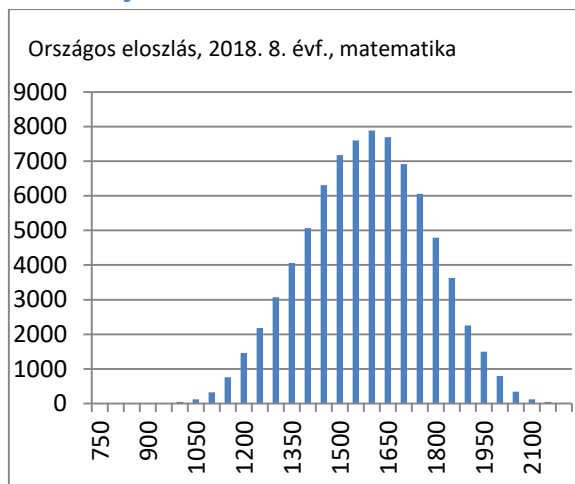
A tanulók száma: 591 fő



A tanulók száma: 1645 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás közeli kép csak a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületek esetében jellemző. (A Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerületben kisebb a tanulói létszám, és ez is nehezíti a normál eloszlás létrejöttét.) A legnagyobb számban és arányban teljesítő diákok eredményei a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben 1300 és 1750 képességpont közé esnek, ami 3-4. képességszintet, illetve az 5. képességszint majdnem teljes tartományát foglalja magában. A Dunántúli Egyházkerületben szintén ez a tartomány a jellemző, de ott nem a haranggörbe szerint rendeződtek az egyes tartományok. A Tiszáninneni tanulók jelentős része 1440 és 1650 pont között teljesített, de jelentős a 1200-1350 képességpont közöttiek aránya is, ami a nem túl kedvező 2. és 3. képességszintet jelenti csupán. Kiemelkedően jól teljesítő tanulók (2000 képességpont felett) a Dunántúli Egyházkerület kivételével minden egyházkerületben előfordultak. A legalacsonyabb képességpontot a Tiszáninneni Egyházkerület egyik tanulója érte el.

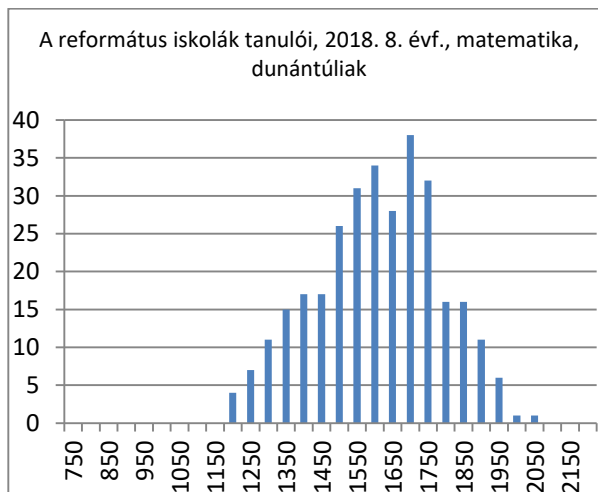
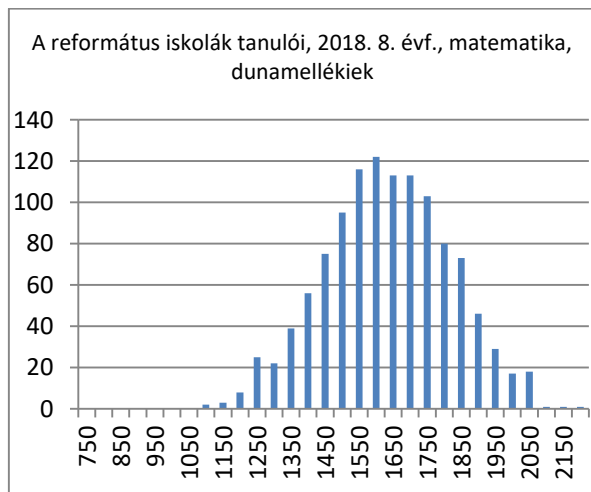
8. évfolyam – Matematika



A tanulók száma: 80209 fő

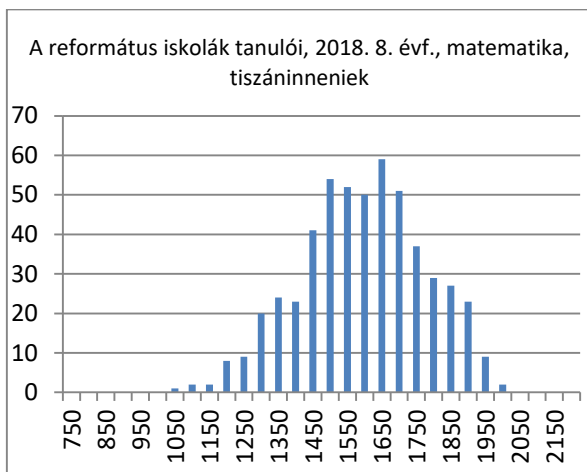
A tanulók száma: 3520 fő

A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességszámjainak eloszlása kissé eltér a normáloszlást mutató országos eloszlástól. A református eredményeket bemutató haranggörbe csúcsa az országos eloszláshoz képest egy szélesebb tartományt (1500-1700 képességszám) ölel fel. E mellett a református eredményeket ábrázoló haranggörbe egy 50 pontos tartománnyal jobbra van tolódva az országos eloszláshoz képest – ami az országos eredményeknél jobb eredményt jelez. Így a leggyengébb tanulói képességszám átlag is az országos 950 pont helyett 1000 pontnál kezdődik. Öröndetes módon, a haranggörbe másik végén, a kiemelkedően magas pontszámoknál is vannak tanulók a református iskolákban. (A 2150 pont feletti tanulók a kis arányuk miatt már nem jelennek meg a diagramon.)

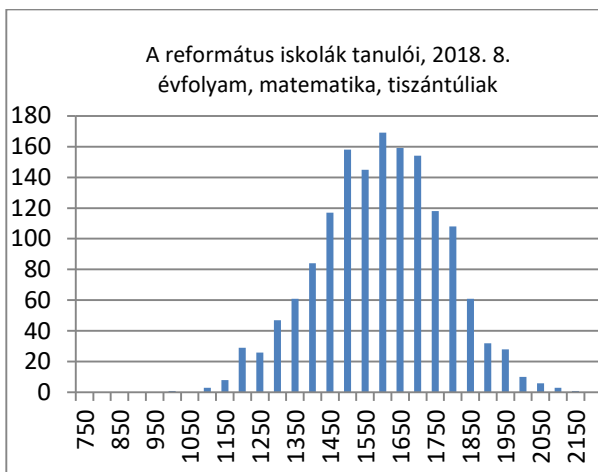


A tanulók száma: 1158 fő

A tanulók száma: 311 fő



A tanulók száma: 523 fő

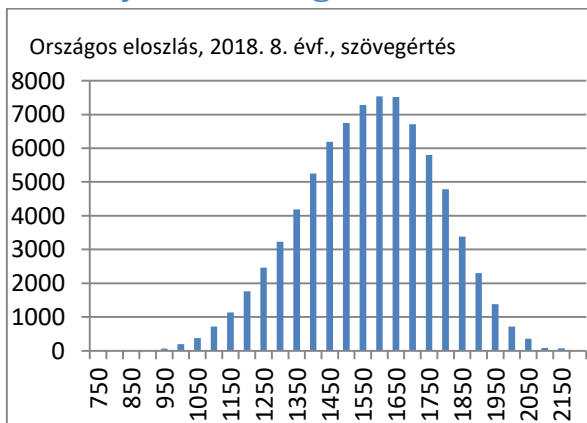


A tanulók száma: 1528 fő

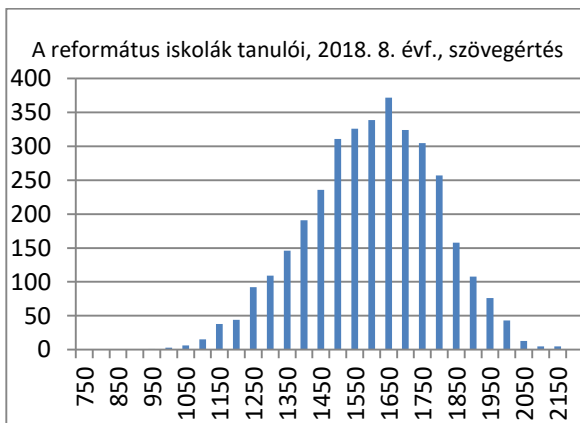
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyamosok matematika eredménye esetében is változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti meg leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunántúli Egyházkerület esetén az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén kirajzolódhat egy haranggörbe.

A Dunamelléki Egyházkerületben 1450 és 1850, a Dunántúli Egyházkerületben 1500 és 1750, a Tiszáninneniben 1450 és 1750, míg a Tiszántúliban 1450 és 1800 képességpont közötti eredményt értek el a legtöbben. Csak a Tiszántúli Egyházkerületben volt olyan tanuló, akinek a képességpont átlaga 1050 pont alatti, ugyanakkor ebben az egyházkerületben és a Dunamellékiben voltak a 2018-es mérés során olyan tanulók, akik 2100 képességpont feletti eredményt értek el.

8. évfolyam – Szövegértés



A tanulók száma: 80292 fő

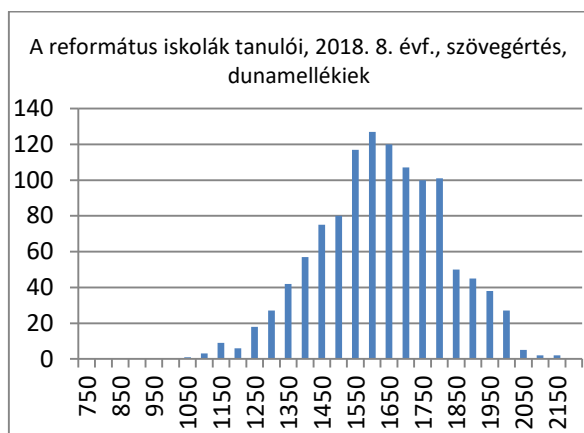


A tanulók száma: 3523 fő

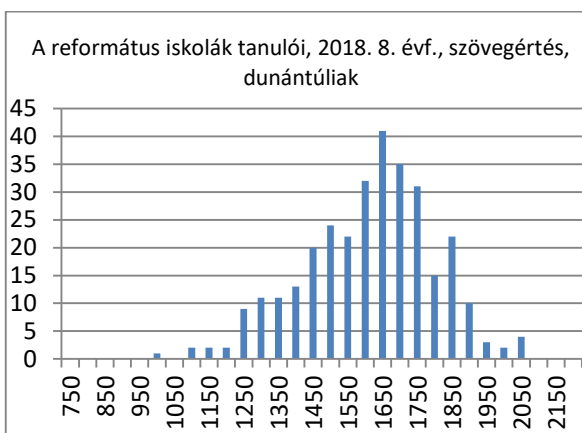
A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon szövegértés területen sem az országos, sem a református tanulók eloszlása nem mutatja a klasszikus haranggörbét. Az arány eltolódott a gyengébben teljesítők felé.

A református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlását ábrázoló haranggörbe azon része, amelybe a legtöbb tanuló tartozik, egy 50 pontos tartománnyal jobbra van tolódva az országos

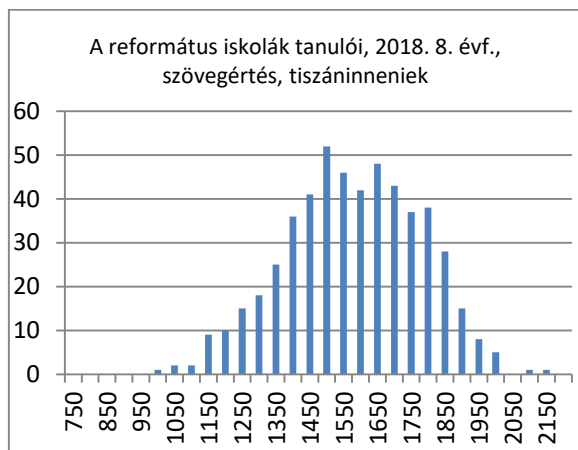
eloszláshoz képest – ami az országos eredményeknél jobb eredményt jelez. A református intézményekben az országos átlagoktól eltérően nincs 900 pont alatt teljesítő tanuló, de a viszonylag magas - 5. és 6. - szinten teljesítő tanulók aránya már nem tér el jelentősen az országos arányoktól.



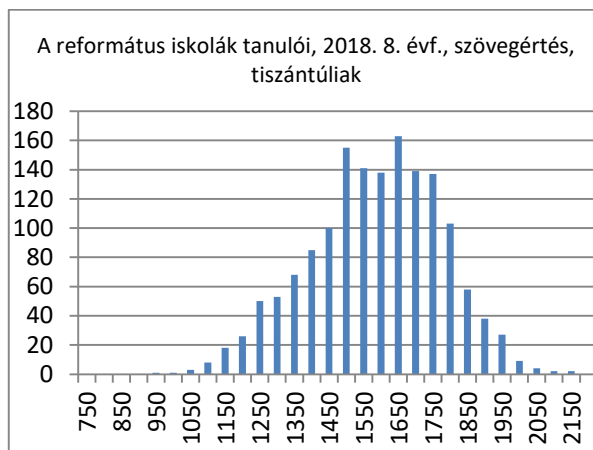
A tanulók száma: 1159 fő



A tanulók száma: 312 fő



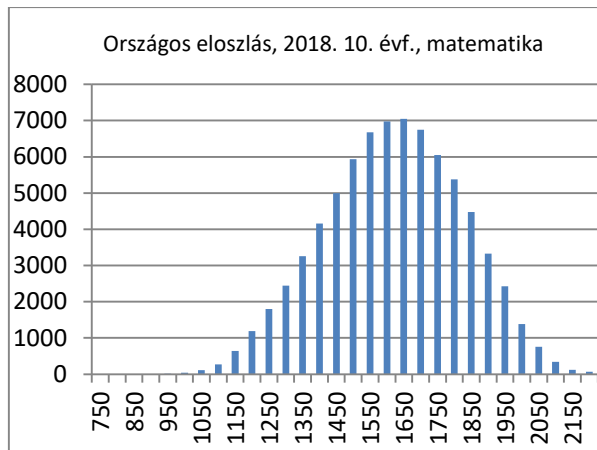
A tanulók száma: 523 fő



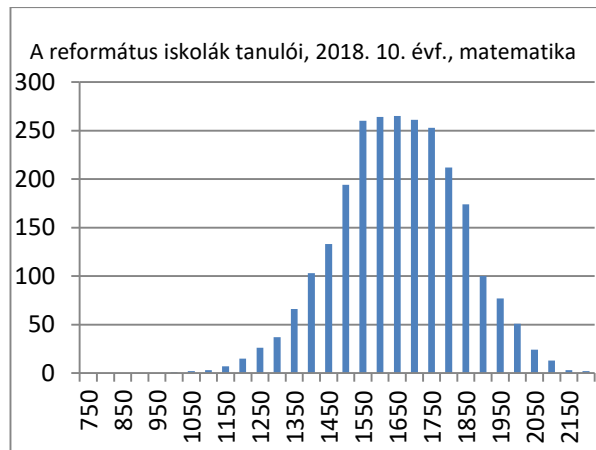
A tanulók száma: 1529 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunántúli Egyházkerület kivételével minden diagram valamelyest közelít a normál eloszláshoz. A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók többsége az 1550-1800 képességpont közötti tartományban teljesített. A Dunántúli Egyházkerületben a legnépesebb kategória az 1600-1650 képességpont- átlag intervallum volt. A Tiszáninneni Egyházkerület haranggörbéje lapos, a tanulók „tömegesen” a 1400-1850 képességpont átlag tartományban teljesítettek, ami a 3. szint második felétől a 6. első feléig való teljesítést jelent. A Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban nem volt 1050 képességpont-átlag alatti eredmény (ez megközelítőleg az 1. szint alatti kategóriát jelenti), míg a kiemelkedő teljesítményű (2010 képességpont feletti) eredményt elérő tanulók a Dunántúli Egyházkerület kivételével minden Egyházkerületben voltak.

10. évfolyam – Matematika

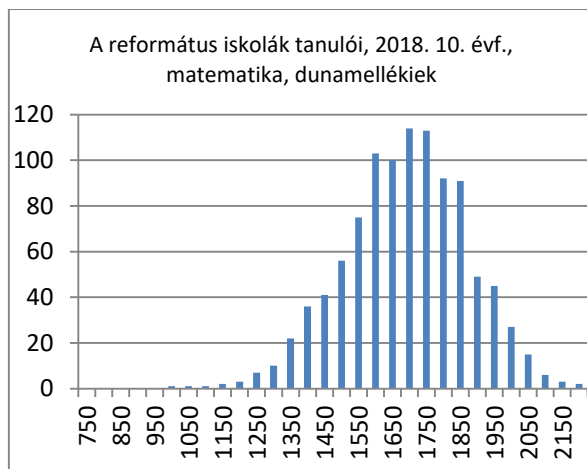


A tanulók száma: 76646 fő

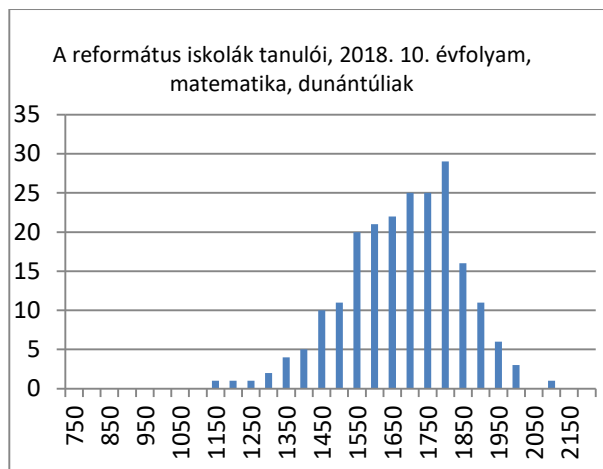


A tanulók száma: 2546 fő

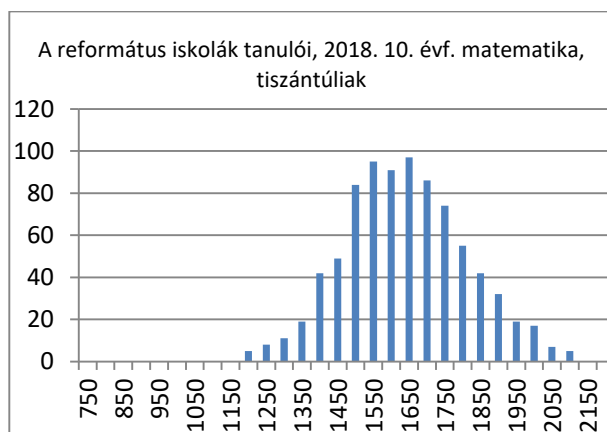
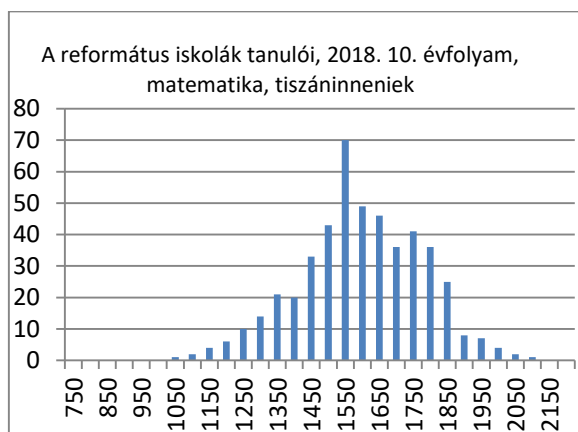
A 2018-as mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességszintjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe bal oldala karcsúbb, vagyis kevesebb a gyengébben teljesítő tanuló. Mindkét haranggörbe esetén láthatunk nagyon alacsony (900 képességszint alatti) és kifejezetten magas (2150 képességszint feletti) eredményeket is.



A tanulók száma: 1015 fő



A tanulók száma: 214 fő



A tanulók száma: 479 fő

A tanulók száma: 838 fő

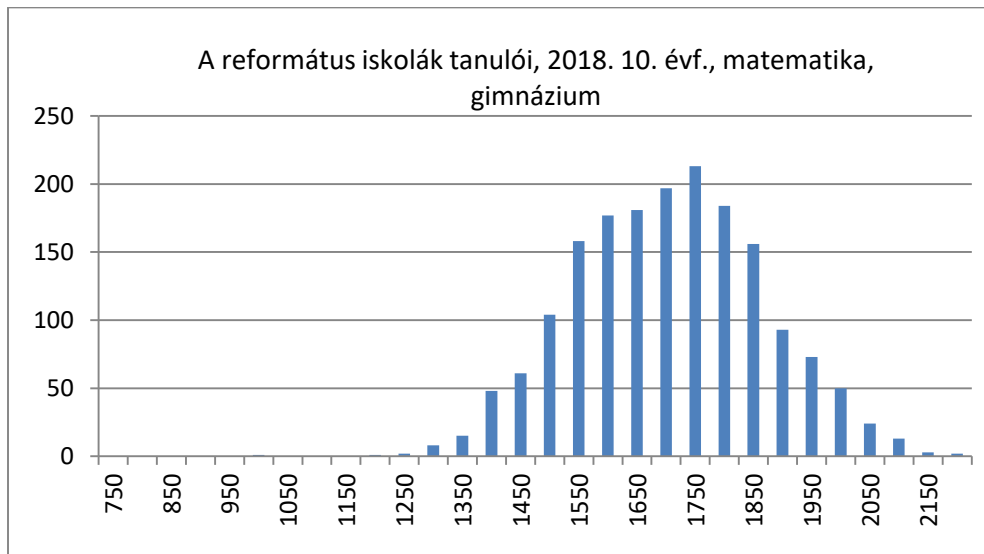
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak.

A Dunamelléki Egyházkerület görbéje közelíti meg leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunántúli Egyházkerületben a haranggörbének hosszan elnyúló optima van, mert a tanulók jelentős hányada a 1550-1800-as képességtartományban teljesített. A Tiszántúli Egyházkerület diagramján szintén széles optimum értéket tapasztalunk, ám ez valamivel alacsonyabb értéken tetőzött (1500-1750), mint a Dunántúli Egyházkerület esetében. A Tiszántúli Egyházkerületben nincs 1200 képességpont alatti eredmény. A Dunamelléki Egyházkerületben értek el kiemelkedően magas, 2100 pont feletti eredményeket.

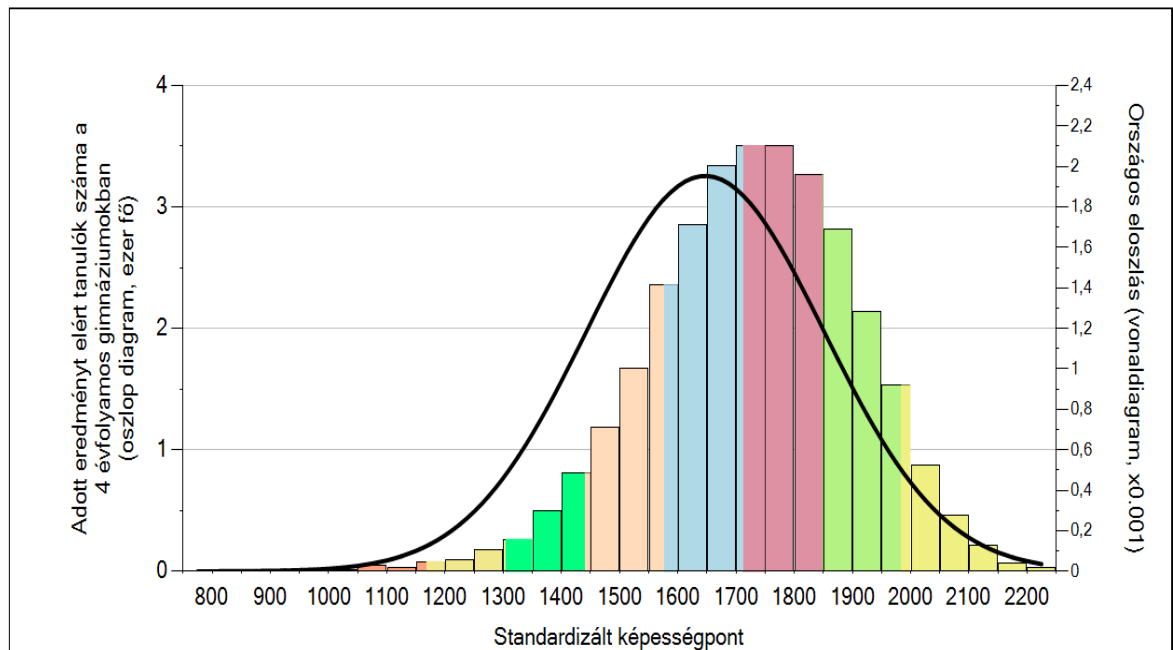
Képzési típusok szerinti elemzés

A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel. Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Sajnos, református viszonylatban nem érhetőek el olyan hisztogramok, amelyek a gimnáziumi 4, 6 és 8 osztályos képzéseket külön-külön ábrázolnák, ezért a református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.



A tanulók száma: 1764 fő



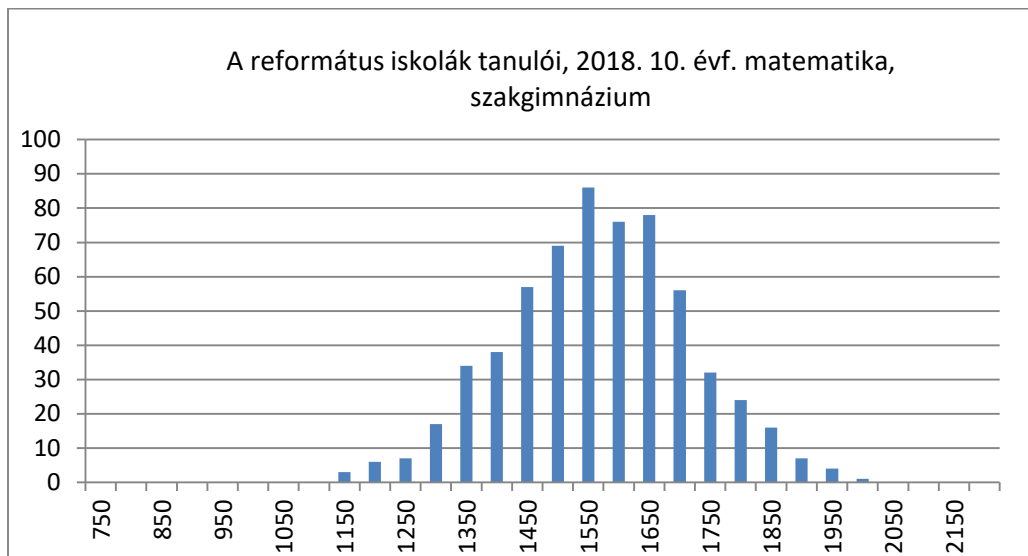
A tanulók száma: Kb. 38 000 fő⁵

A 2018-as mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. Amíg az országos eloszlást ábrázoló görbe csúcsa az 1600-1650 képességpontra esik, addig a református tanulók esetében ez az 1750-1800 képességpontra van. A református görbe bal oldali kissé hosszabban elnyúl, mint a jobb oldal, és az adott intervallumokba tartozó oszlopai magasabbak, ami azt jelenti, hogy túlsúlyban vannak az 1750 pontnál kevesebb pontot elérők. (Az 1750

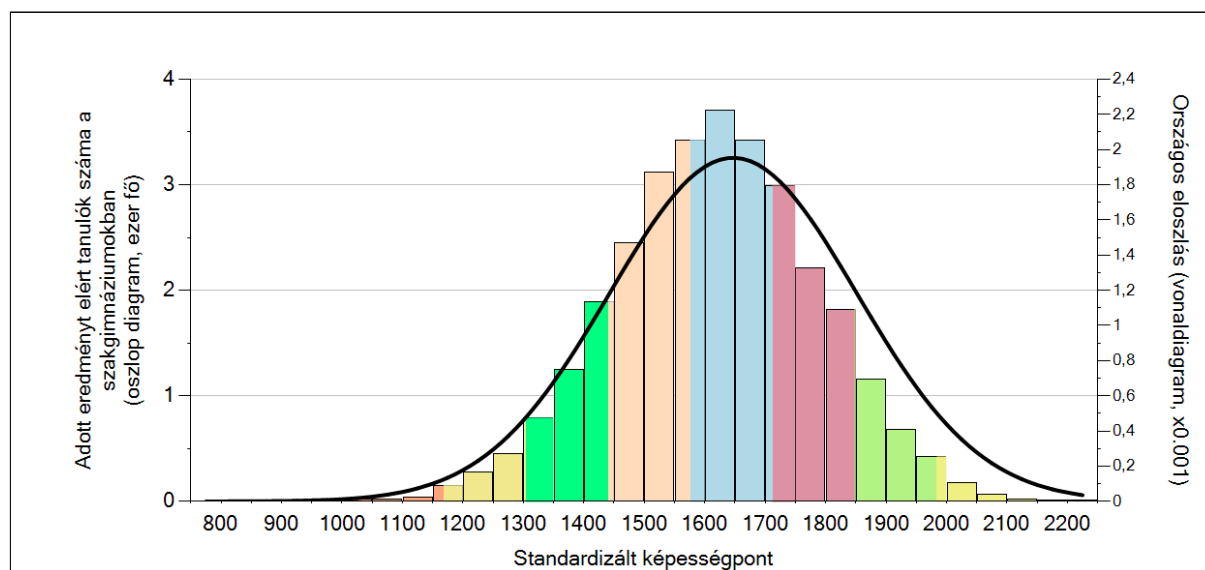
⁴ Az oszlopdiaagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁵ A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok

pont az 5. szintet jelenti.) Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességpont alatti tartományban is vannak tanulók. A görbe jobb oldalának az országoshoz hasonló a meredeksége.



A tanulók száma: 611 fő



6

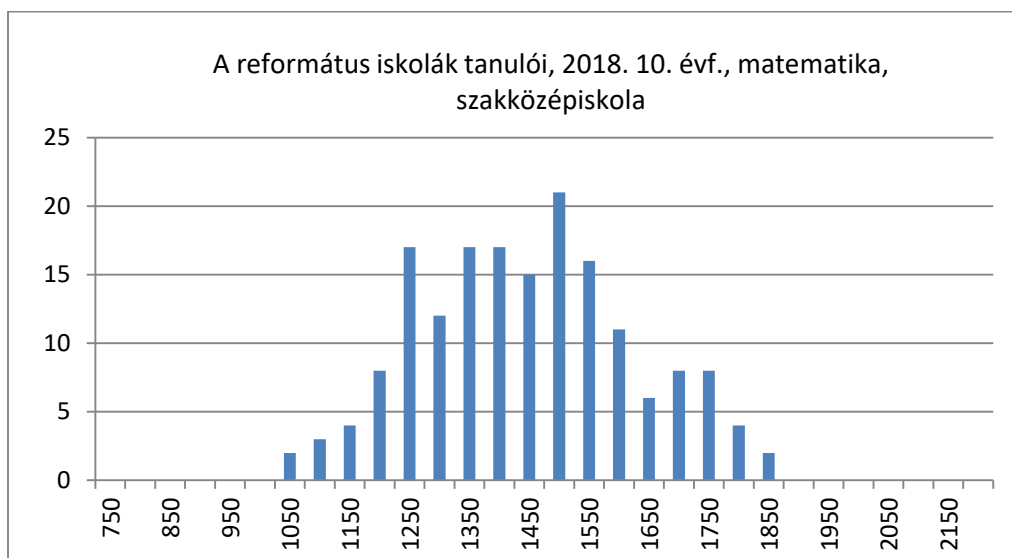
A tanulók száma: Kb. 30 000 fő⁷

A 2018-as mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást, de a két görbe több jellemzőben is eltér egymástól: A református tanulók eredményét ábrázoló görbe csúcsa alacsonyabb értékre, 1550-1600 képességpontra esik, míg az

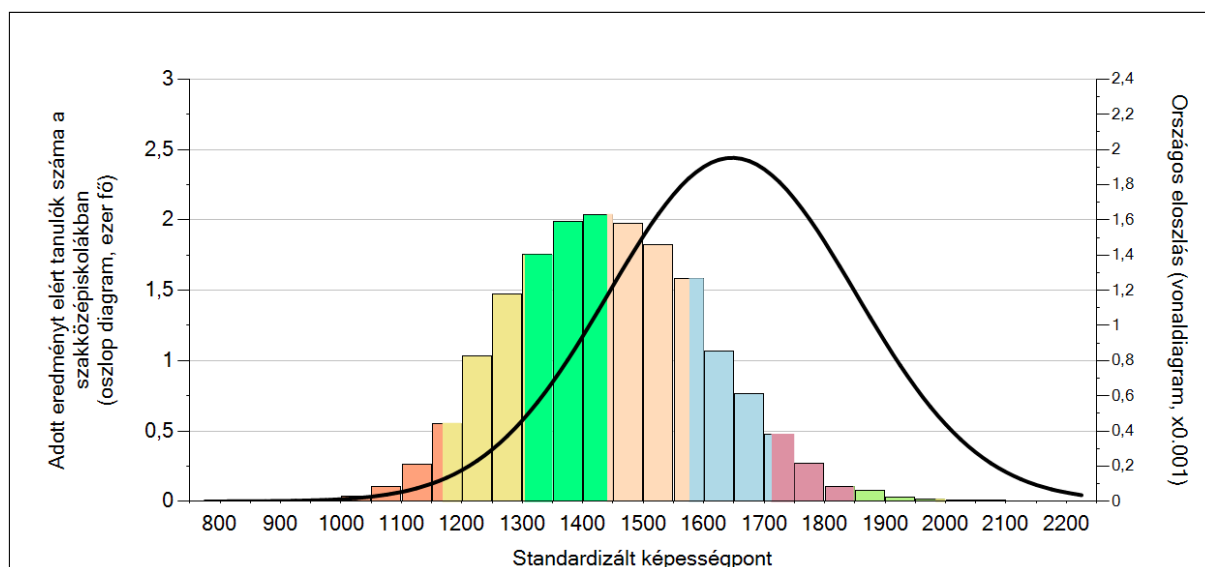
⁶ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁷ A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok

országos eloszlásnál ez 1650-1700 pont. Másik eltérés, hogy amíg a református szakgimnáziumokban egyetlen tanuló sem ért el 2050 pontnál magasabb pontszámot, addig az országos eredményekben voltak ilyen tanulók.



A tanulók száma: 171 fő



8

A tanulók száma: Kb. 20 000 fő⁹

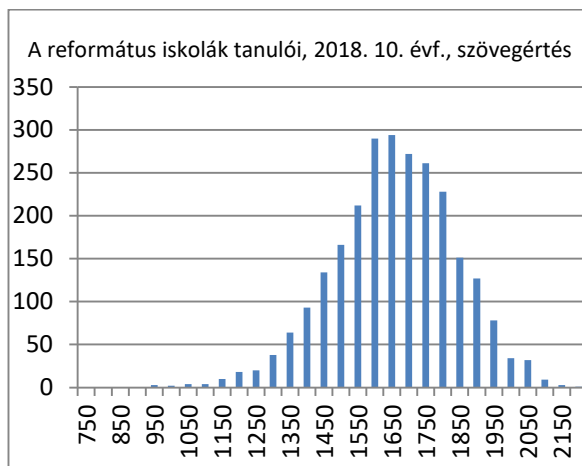
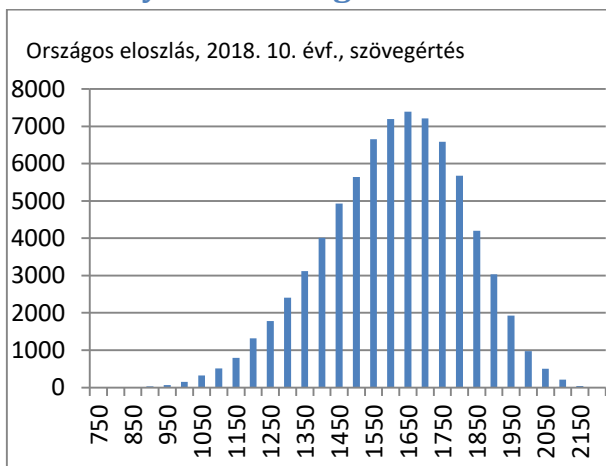
A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve lényeges eltérés mutatkozik a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe – ami magyarázható a két különböző intézményrendszerbe

⁸ Az oszlopdiaagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁹ A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok

járó tanulók számának jelentős nagyságrendbeli eltéréssel is. A református eredmények diagramja lényegesen alacsonyabb értéken tetőzik, mint az országos eloszlás. Míg az országos az 1650-1700 képességpontos tartományban, addig a református 1500-1550 ponton. A tanulók jelentős hányada 1250-1550 pont közötti tartományban teljesített, ami az 1- 3. képességszinteket jelenti.

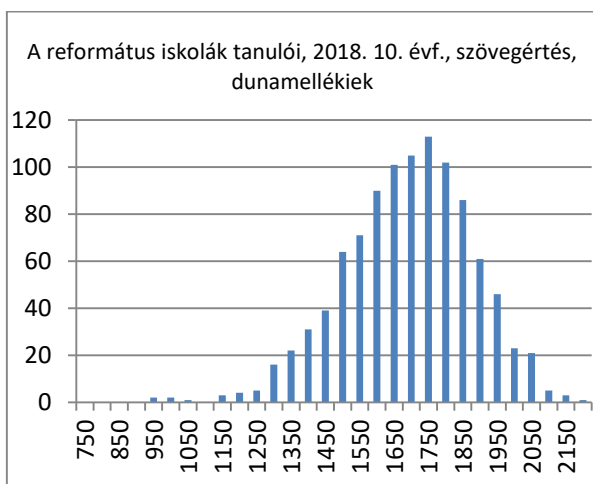
10. évfolyam – Szövegértés



A tanulók száma: 76699 fő

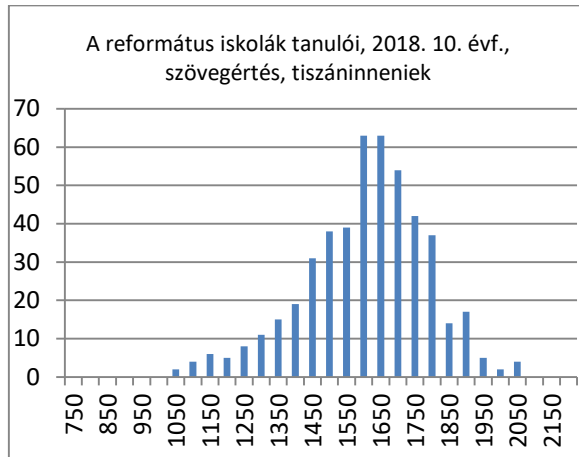
A tanulók száma: 2548 fő

A szövegértési képességterületen mért eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlást. Olyannyira hogy ugyanannál az értéknél van az optimuma (1650 pont) és ugyanúgy kissé jobbra tolódott a haranggörbe csúcsa. Ez utóbbi azt jelzi, hogy túlsúlyban vannak az 1650 pontnál kevesebbet elérők. A református tanulók jelentős hányada ért el az 1600-1800 képességpont tartományba eső eredményt, és a kiemelkedően magas pontszámú kategóriákban is vannak református tanulók.

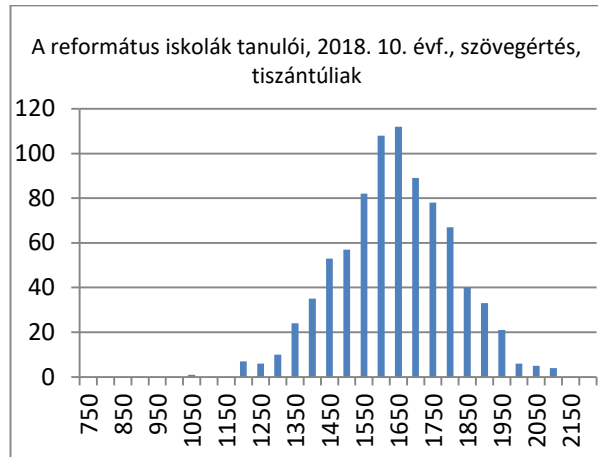


A tanulók száma: 1017 fő

A tanulók száma: 214 fő



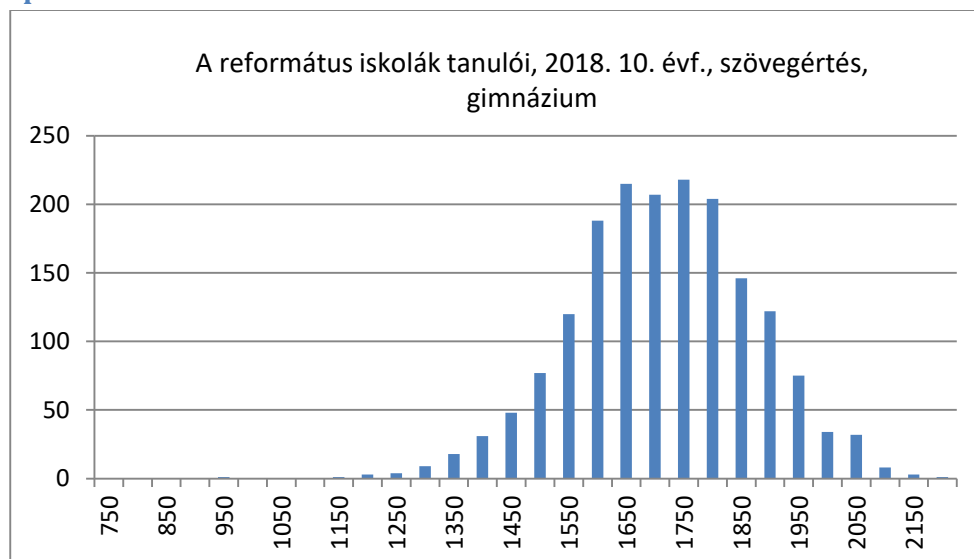
A tanulók száma: 479 fő



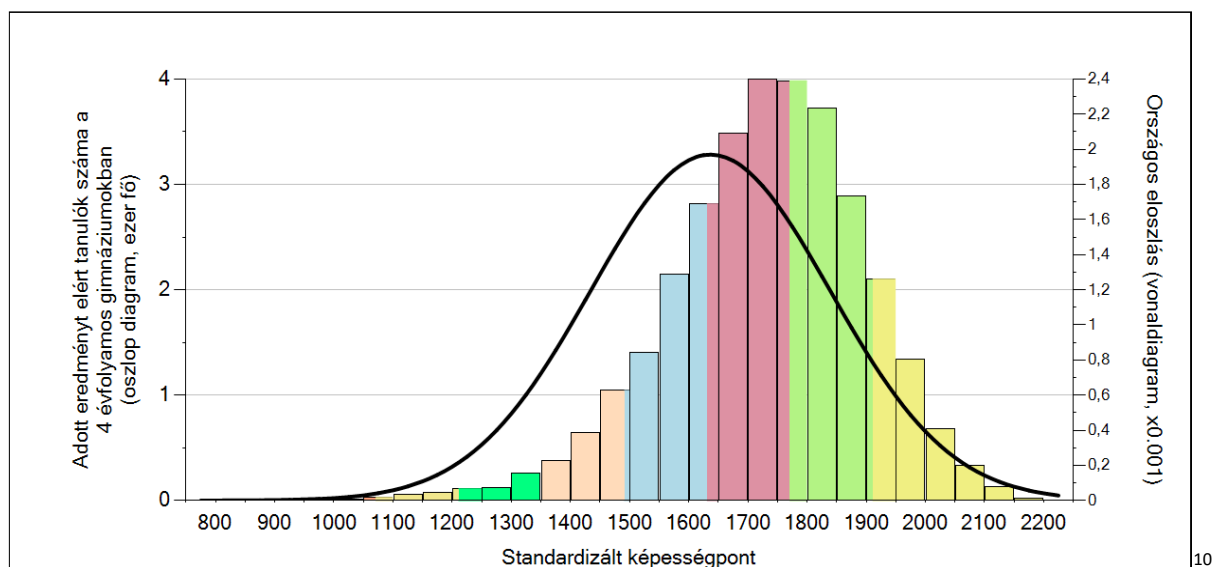
A tanulók száma: 838 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek (Dunántúli, Tiszáninneni) haranggörbéi „szálkásabbak”, de a legnagyobb létszámmal bíró Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem közelíti meg a normáeloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunamelléki és a Tiszáninneni egyházkerületek görbéiben a minimumtartomány hosszabban elnyúló, vagyis a gyengébb eredményt elérők eredményei jobban szórnak. A Dunamelléki Egyházkerületben többen is elértek kiemelkedően magas – 2100 pont feletti eredményeket.

Képzési típusok szerinti elemzés

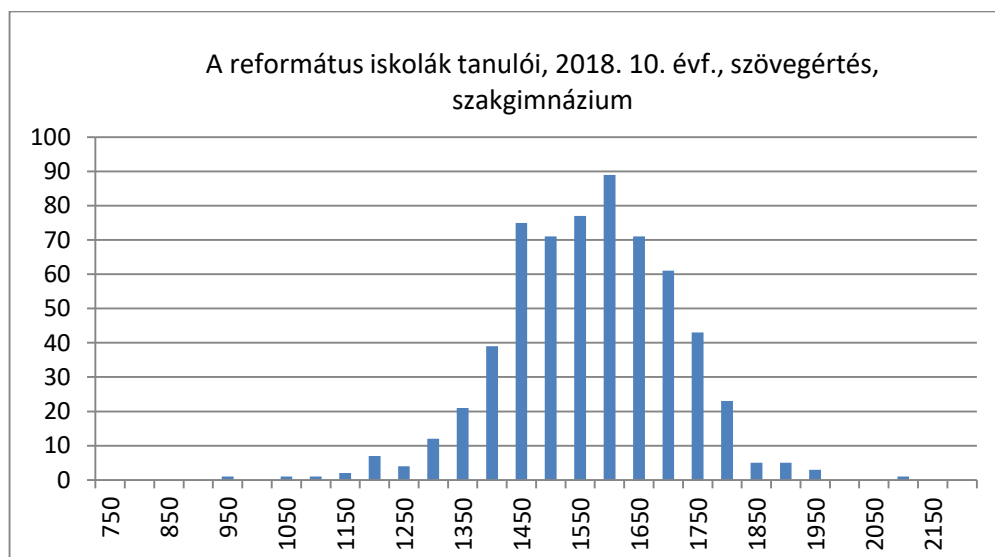


A tanulók száma: 1765 fő



A tanulók száma: 38 000 fő¹¹

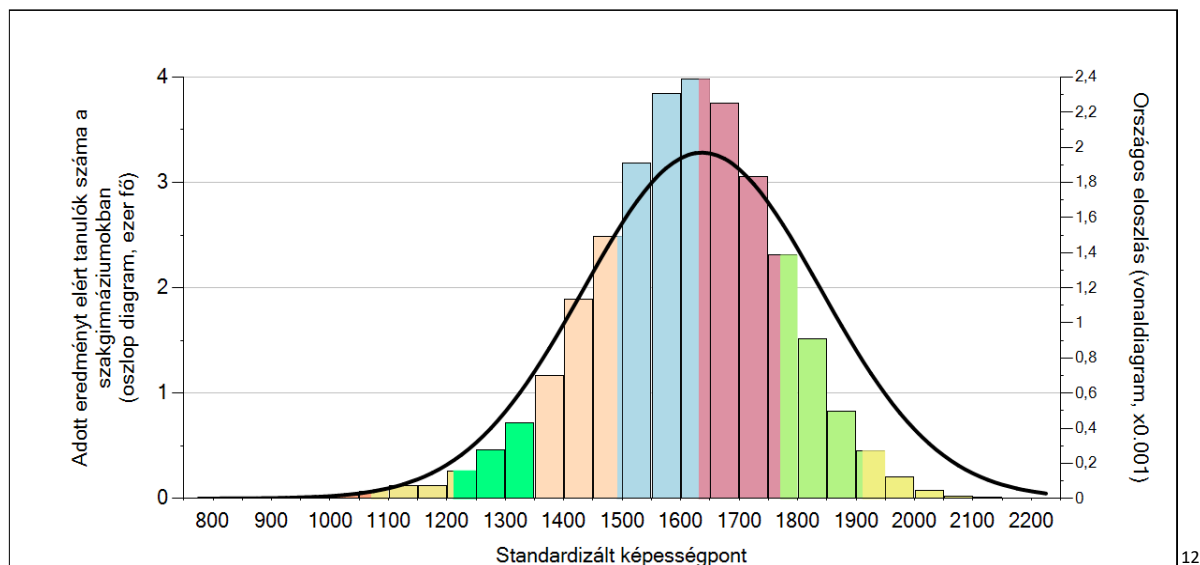
A 2018-as mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjai jól megközelítik az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A két diagram azonban több jellemzőben is eltér egymástól. Amíg az országos adatok alapján a legtöbben az 1600-1650 képességpont közötti tartományban teljesítettek, addig a református gimnáziumban tanulók körében az 1600 és 1800 képességpont közötti eredmény volt a leggyakoribb, a tanulók 58,5%-a került ide.



A tanulók száma: 612 fő

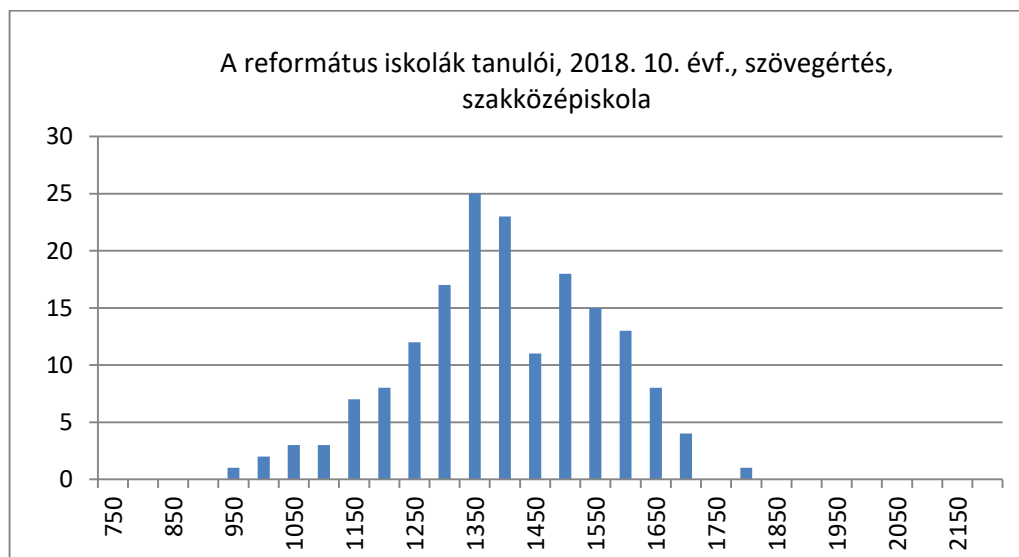
¹⁰ Az oszlopdiaagram az OKM Intézményi jelentésből származik

¹¹ A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok



A tanulók száma: Kb. 30 000 fő¹³

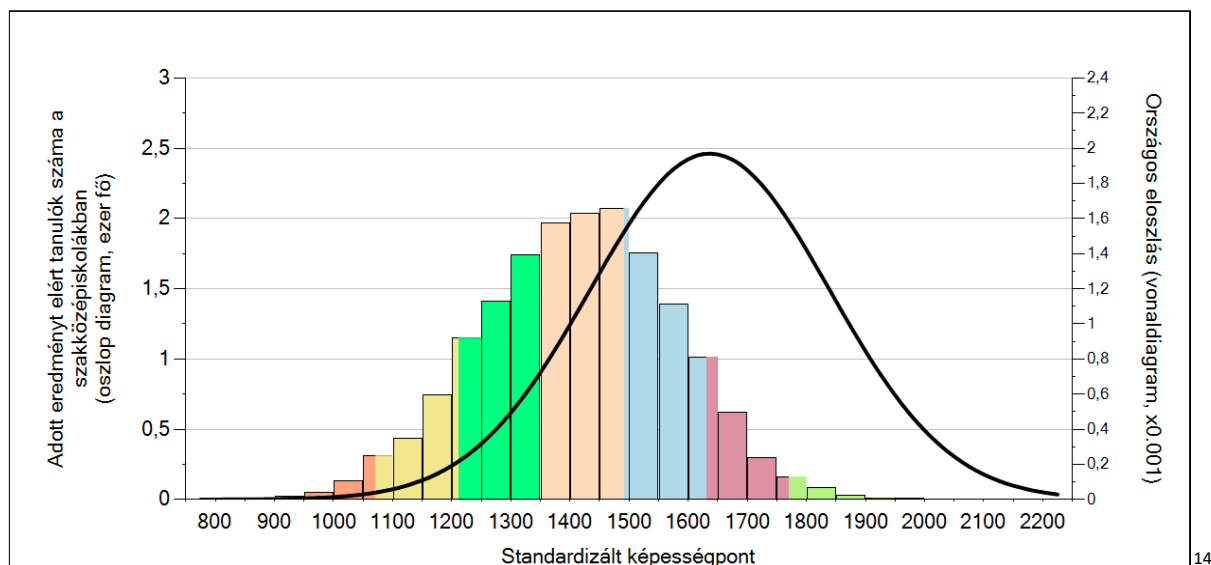
A 2018-as mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megegyezik az országos eloszlással. Mindkét diagram maximuma az 1600-1650 pont közötti tartományba esik, s mindkét intézményrendszerben alacsony az 1850 képességpont felett teljesítők aránya, de a református intézmények tanulói között ez nagyon szembetűnő, ami a tanulói létszám nagyságrendjének különbözőségéből is eredhet. Mivel a református szakgimnáziumokban sokkal kevesebben tanulnak (612 fő), mintamennyien országosan részt vesznek a szakgimnáziumi képzésben, a haranggörbe rajzolata szakadozott.



¹² Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik.

¹³A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok

A tanulók száma: 171 fő



A tanulók száma: 20 000 fő¹⁵

A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve, jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe, ami magyarázható a szakközépiskolai képzésben részt vevők kis létszámával (171 fő). A református tanulók között a legtöbben 1350 és 1400 képességpont közötti átlagot értek el, míg az országos viszonyításban a leggyakoribb eredmény magasabb érték, 1600-1650 pont. Sok az elvárt szint alatt teljesítő tanuló, és csupán 2 fő volt, akik 1700 fölötti pontszámot értek el.

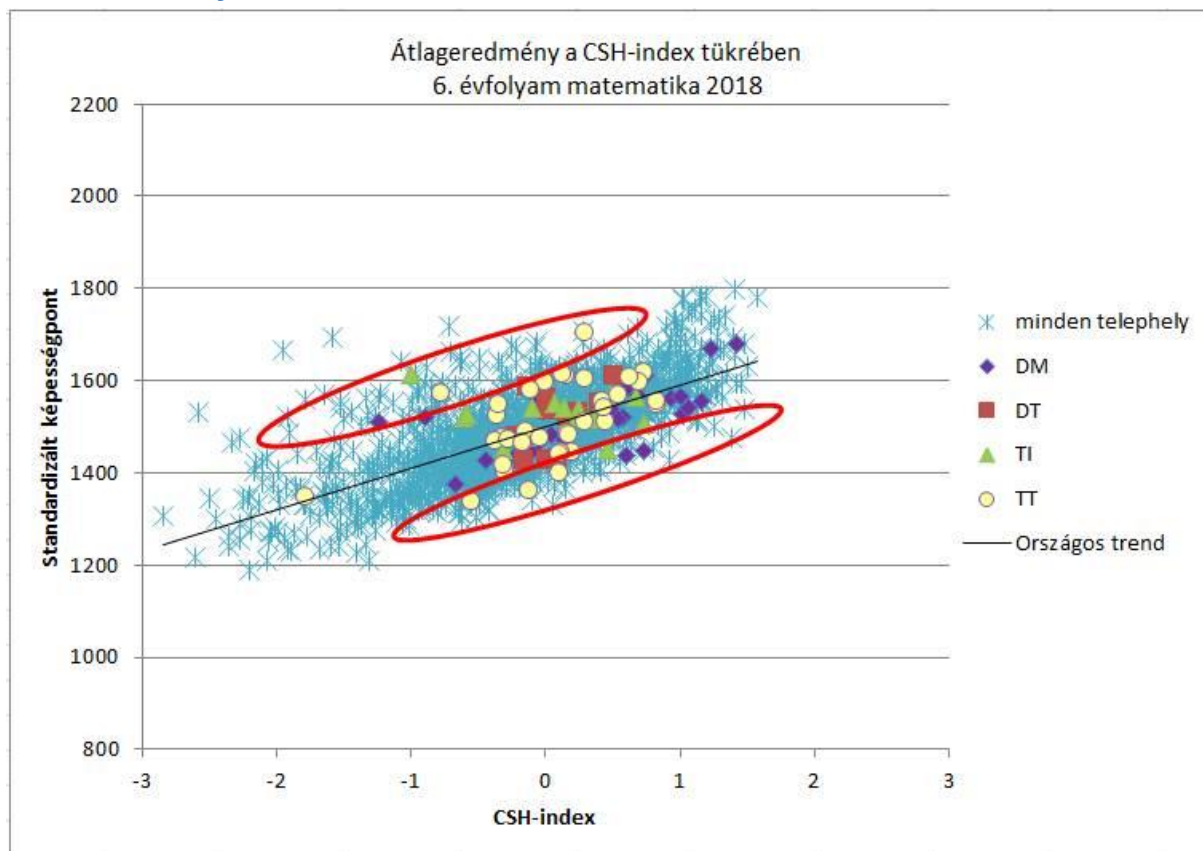
6. Átlageredmények a Családi Hátér-index (CSH-index) tükrében

Az intézményeknek a CSH-indexükhöz viszonyítva elért képességpontjai alapján kialakult országos trendvonal lehetőséget ad az átlagtól való eltérés szemléletes megjelenítésére. Az országos mérésben részt vett összes telephely kék csillaggal van jelölve, ezek között színes jelek mutatják az egyes egyházkerületekhez tartozó református intézményeket. Minden mérési területen piros ellipszissel körülhatároltuk azoknak az intézményeknek a jeleit, amelyek a református intézményekhez képest kiemelkedő, illetve azoktól lemaradó teljesítményt nyújtottak. A csoportok meghatározásánál maximum 5-6 intézményt foglaltunk egy adott körbe. A diagramon azok az intézmények sajnos nem szerepelnek, amelyekben nem lehetett CSH-indexet számolni. (Alacsony tanulói létszám, a visszahozott kérdőívek alacsony száma, vagy a visszahozott kérdőívek eloszlása nagymértékben eltért a tanulók képességpont eloszlásától.)

¹⁴ Az oszlopdiaagram az OKM Intézményi jelentésből származik

¹⁵ A 2017-es mérés alapján becsült adat, mivel az összefoglaló elkészültéig nem jelentek meg az országos létszámadatok

6. évfolyam Matematika



A táblázatban az iskolák vizsgált képességpont átlaga mellett megjelenítettük a másik mért terület képességpont átlagát is. (A képességpont átlagokat egész értékre kerekítettük.) Ezen kívül különböző színnel is jelöltük, hogy az elért képességpont átlag alapján a képzési területre jellemző (általános iskola/8 évfolyamos gimnázium, stb.) országos képességpont átlaghoz képest a három kategória közül melyikbe sorolható az adott iskola teljesítménye: zöld szín-szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, fekete szín-országos átlag körüli, piros szín-szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag.

Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.

MATEMATIKA - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérik						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027413	DM	Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája	7822 Nagyharsány, Petőfi utca 2-6	-1,242	1510	1393
028954	TI	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	3527 Miskolc, Éder György utca 1.	-1,001	1613	1400

035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,277	1707	1739
102612	TT	Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola Szikszai Utcai Telephelye	6900 Makó, Szikszai utca 4.	-0,794	1577	1412
200977	DT	Vargha Gyula Református Általános Iskola	8522 Nemesgörzsöny, Petőfi Sándor utca 20.	-0,146	1590	1497

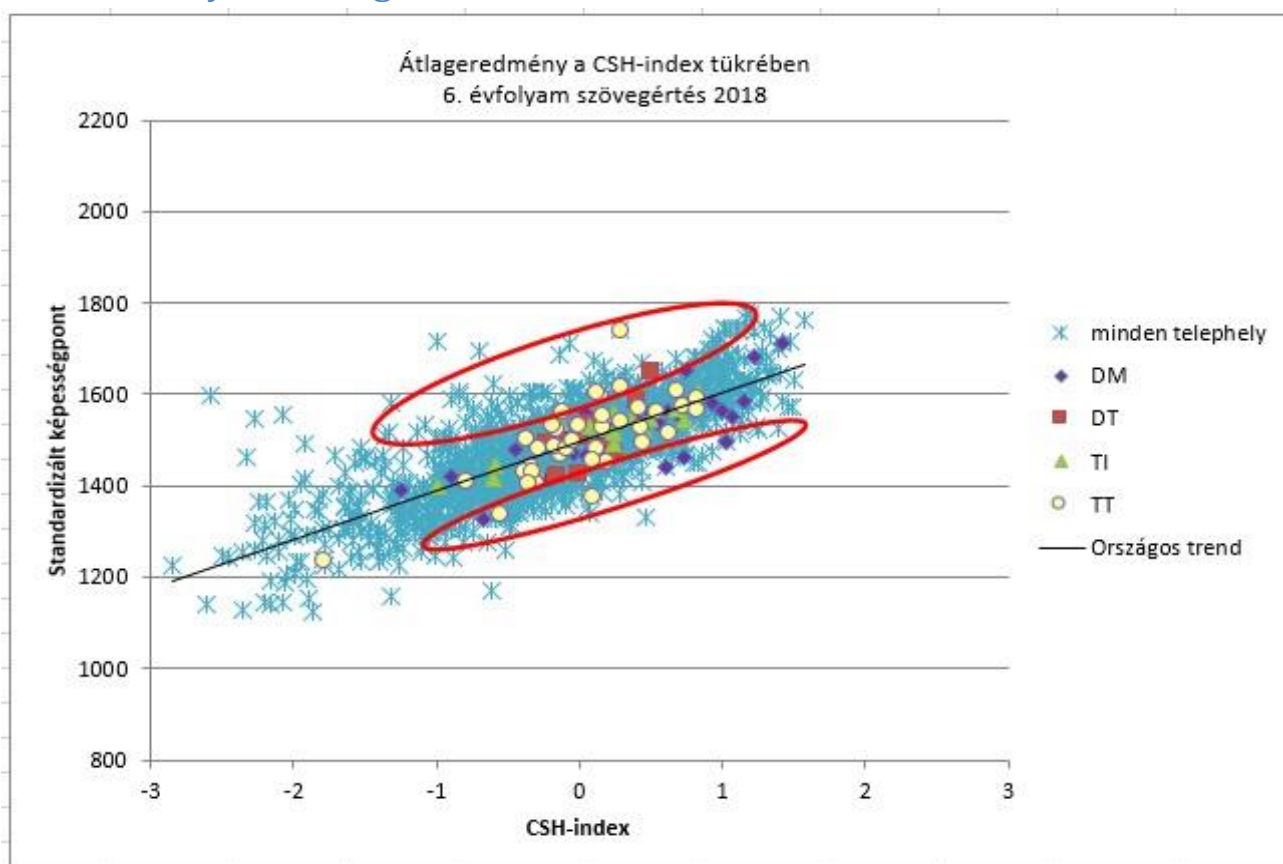
Matematikából a 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 5 iskola került. Ezek közül is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola tanulói, akik nemcsak matematika, hanem szövegértési területen is szignifikánsan is jobb eredményt értek el az országosnál. Az öt iskola közül a tavalyi (2017) és az azt megelőző mérési eredmények alapján a nemesgörzsönyi Vargha Gyula Református Általános Iskola szerepelt már korábban is a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák listájában. A fenti eredmények is jó példái annak, hogy egy átlagos képességszám is jelezhet jó teljesítményt, ha azt összevetjük a CSH-indexszel.

MATEMATIKA - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
028324	TT	Vésetői Református Egyház Kis Bálint Általános Iskolája	5530 Vésető, Bartók tér 4.	-0,138	1364	1471
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,561	1340	1338
034917	DM	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45	0,605	1449	1462
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	0,089	1404	1380
039227	TI	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona Sárospatak, Tompa utcai Telephelye	3950 Sárospatak, Tompa M. út 1.	0,457	1450	1523

200473	DM	Géza Fejedelem Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	2621 Verőce, Garam utca 8-10.	0,605	1439	1441
--------	----	---	-------------------------------	-------	------	------

Az országos trendtől lemaradó iskolák közül a Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium az előző évi mérésben is a lemaradók között szerepelt. A lemaradó iskolák közül csak kettőre (Vésztői Református Egyház Kis Bálint Általános Iskolája, illetve a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona Sárospatak, Tompa utcai Telephelye) jellemző, hogy a másik mérési területen nem teljesítettek szignifikánsan gyengébben az országos átlagtól.

6. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 6. ÉVFOLYAM

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérik

OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika

029610	TT	Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	0,278	1619	1608
031074	TT	Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola	4026 Debrecen, Hunyadi utca 17.	0,820	1595	1551
033981	DT	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 15.	0,498	1653	1614
035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,277	1739	1707
035899	TT	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	0,141	1597	1615
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,113	1608	1617
203234	TT	Nagyvarsányi Református Általános Iskola és Óvoda	4812 Nagyvarsány, Kossuth utca 12-16	-0,119	1564	1583

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően jól teljesítő iskolák közül az előző évben (2017-es mérés) a hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola, a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola és a törökszentmiklói Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda is szerepelt. Sőt, a hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola az utolsó három mérési évben is szerepelt. A felsorolt, kiemelkedően jól teljesítő iskolák közül minden iskola tanulóira jellemző, hogy a vizsgált szövegértési terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása (csak a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola szerepel mindkét képességterület esetében a legjobbak között).

SZÖVEGÉRTÉS - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,561	1338	1340
034917	DM	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45	0,731	1462	1449
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	1,02	1494	1527
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	0,089	1380	1404
200473	DM	Géza Fejedelem Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	2621 Verőce, Garam utca 8-10.	0,605	1441	1439
201823	DM	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája	2768 Újszilvás, Alkotmány út 73.	-0,667	1328	1375

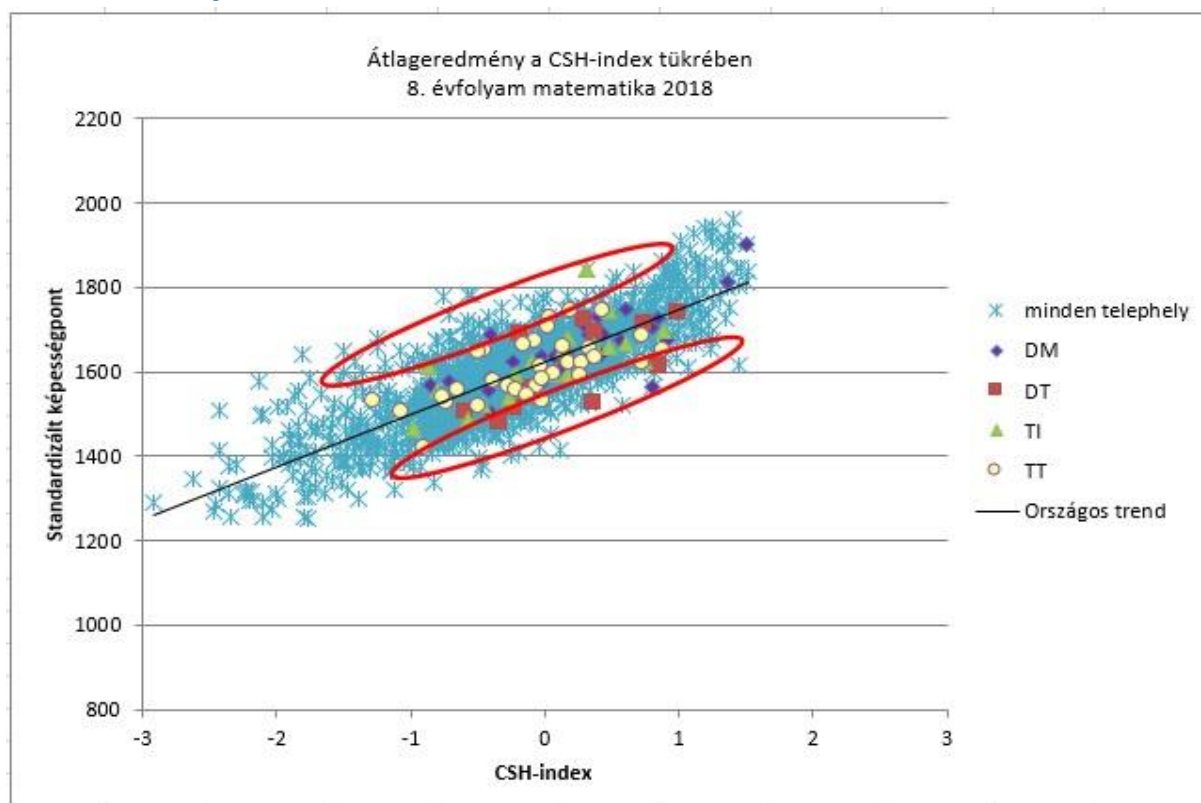
Az országos trendtől a 2018-as mérés alapján lemaradó iskolák között 2 olyan intézmény is volt (Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája; Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)), amelyek a megelőző év mérési eredménye alapján is a lemaradók közé tartozott. A listában szereplő összes iskola 6. évfolyamos tanulói esetében mindkét műveltségterületen elért eredményeik alapján elmondható, hogy azok nemcsak az országos átlagtól, hanem a református iskolák eredményeitől is szignifikánsan elmaradnak.

CSH-index átlagok

	CSH-index átlag 6. évfolyam 2018	CSH-index 6. évfolyam 2017	CSH-index átlag 6. évfolyam 2016	CSH-index átlag 6. évfolyam 2015	CSH-index átlag 6. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,219	0,193	0,196	0,261	0,294
Dunamelléki Ek.	0,452	0,367	0,345	0,405	0,449
Dunántúli Ek.	0,014	0,107	0,108	0,104	0,084
Tiszáninneri Ek.	0,175	0,230	0,305	0,400	0,689
Tiszántúli Ek.	0,112	0,082	0,078	0,147	0,149

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (0,01) feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szintjén vizsgálva elmondható, hogy a Dunántúli Egyházkerület és a Tiszáninneri Egyházkerület kivételével az utóbbi években emelkedik a tanulók CSH-indexének átlaga.

8. évfolyam Matematika



MATEMATIKA - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029610	TT	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	0,031	1733	1680
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ Belezna János Tagintézménye	2347 Bugyi, Templom utca 11/A	-0,401	1688	1679
035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,188	1747	1730
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9	0,316	1841	1774
201743	DT	Litéri Református Általános Iskola	8196 Litér, Petőfi utca 8	-0,197	1692	1585

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 5 iskola sorolható. Ezek közül egy (sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola) szerepelt az előző mérés eredményei alapján is a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák között.

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők között három olyan iskola is volt (Bocskai István Református Oktatási Központ Belezna János Tagintézménye, a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola és a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola), amelyben a vizsgált matematika mellett a szövegértési képességterületen is az országos átlag fölött teljesítettek.

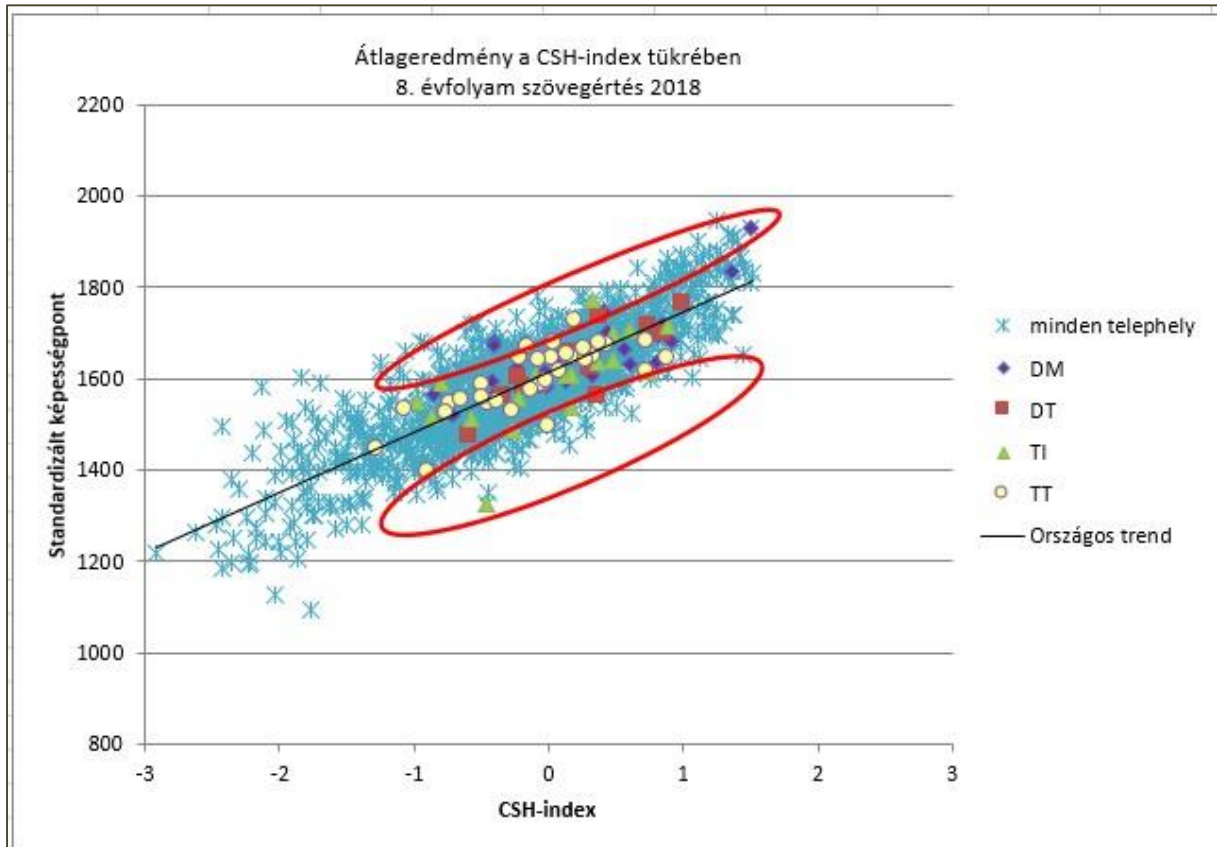
MATEMATIKA - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye	5630 Békés, Szánthó Albert utca 3.	-0,02	1534	1498
031074	TT	Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola	4026 Debrecen, Hunyadi utca 17.	0,715	1626	1620

034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évf. gimn.)	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	0,804	1566	1635
037178	DT	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona(6 évf. gimn.)	8500 Pápa, Március 15. tér 9.	0,838	1614	1702
039227	TI	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona Sárospatak, Tompa utcai Telephelye	3950 Sárospatak, Tompa M. út 1.	0,743	1622	1615
200630	DT	Csajági Református Általános Iskola	8163 Csajág, Szabadság utca 1-3	-0,346	1483	1566
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37	0,351	1529	1567

Az országos trendtől lemaradó iskolák közül az Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnáziumi képzése a tavalyi évben is a lemaradók között szerepelt, s az eredmények - ahogyan akkor is, úgy a 2018-as mérés eredményei alapján is - nemcsak a matematika, hanem a szövegértési területen is elmaradnak nemcsak a református, de az országos átlagtól is.

A Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona(6 évf. gimn.) és a Csajági Református Általános Iskola kivételével a listában szereplő iskolák mindegyikére jellemző, hogy eredményeik a saját képzési típusukhoz mérten mindkét képességterületen szignifikánsan elmaradnak az országos trendtől is. A két említett lemaradó iskolára esetében a szövegértési területen nem, de a matematika képességterületen szignifikánsan is gyengébb az eredményük az országos átlagtól.

8. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
027956	DM	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,400	1749	1732
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ Beleznay János Tagintézménye	2347 Bugyi, Templom utca 11/A	-0,401	1679	1688
033981	DT	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 15	0,362	1738	1695
035305	DM	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium(6 évf. gimn.)	1022 Budapest, Lorántffy Zsuzsanna utca 3.	1,502	1931	1904
035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,188	1730	1747
037299	DM	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Kőröstetétleni Tagiskolája	2745 Kőröstetétlen, Szolnoki út 1.	-0,407	1673	1586
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9	0,316	1774	1841
201704	TT	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium és Szakgimnázium Arany János Általános Iskola tagintézmény	5310 Kisújszállás, Széchenyi utca 4. H-J ép	-0,168	1673	1666

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közül az előző évben csak a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola szerepelt ebben a listában. A felsoroltakra általában jellemző, hogy a vizsgált szövegértés terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik ugyan meg a matematika képességterületen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, de a Bocskai István Református Oktatási Központ Beleznay János Tagintézménye, a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola és a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola esetében ez jellemző.

SZÖVEGÉRTÉS - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye	5630 Békés, Szánthó Albert utca 3.	-0,02	1498	1534
029083	TI	Dr. Enyedy Andor Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	3450 Mezőcsát, Szent István utca 1-2	-0,261	1485	1538
029131	TI	Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3777 Parasznya, Dózsa Gy utca 16.	-0,463	1327	1520
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37	0,351	1567	1529
202738	TI	Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	3700 Kazincbarcika, Alsóvárosi körút 39/A	0,165	1536	1594

A 8. évfolyamon a szövegértés területén a CSH-indexhez mérten az országos trendtől lemaradó iskolák listájában az előző évben is szerepelt a békési Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium. A táblázatban szereplő 5 iskola változatos képet mutat. Az átlagos CSH-index értékkel rendelkező Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája, valamint a kicsit magasabb CSH-indexű Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja az átlagos képességpont-átlag értékük ellenére bekerültek ebbe a listába, mert tőlük a CSH-indexhez mérten magasabb képességpont volt elvárható.

A lemaradó iskolákra általában nem feltétlenül jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítsenek, de a békési Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye, valamint a Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja esetében ez jellemző a 2018-as mérési eredmények alapján.

CSH-index átlagok

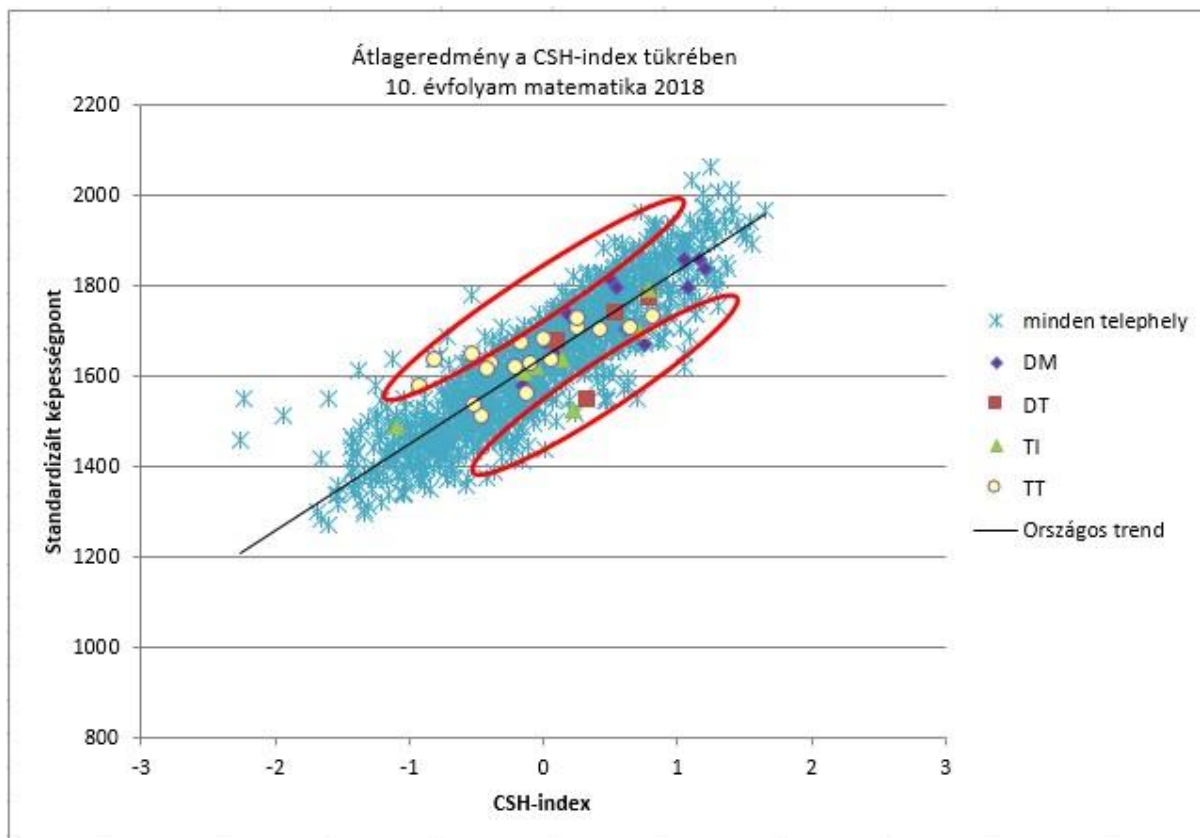
	CSH-index átlag 8. évfolyam 2018	CSH-index átlag 8. évfolyam 2017	CSH-index átlag 8. évfolyam 2016	CSH-index átlag 8. évfolyam 2015	CSH-index átlag 8. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,200	0,195	0,198	0,266	0,291
Dunamelléki Ek.	0,427	0,373	0,398	0,431	0,435
Dunántúli Ek.	0,179	0,216	0,016	0,069	0,021
Tiszáninneri Ek.	0,109	0,221	0,453	0,401	0,469
Tiszántúli Ek.	0,066	0,053	0,036	0,151	0,175

A református fenntartású iskolák 8. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (-0,041) feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szerint vizsgálva szintén ez a jellemző.

Az református iskolákba járók CSH-index átlaga az előző évhez képest kismértékben, de tovább nőtt.

Az egyházkerületek szintjén is általában pozitív a változás, csak a Dunántúli és a Tiszáninneri Egyházkerület esetében volt negatív irányú.

10. évfolyam Matematika



MATEMATIKA - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029324	TT	Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (szakgimn.)	3950 Sárospatak, Arany János utca 5.	-0,815	1637	1470
029741	TT	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (4 évf. gimn.)	6900 Makó, Kálvin utca 2-6	-0,538	1649	1627
033668	TT	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium(4 évf. gimn.)	4355 Nagyecsed, Rákóczi Ferenc utca 12	-0,927	1578	1590

A makói Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (4 évf. gimn.) 10. évfolyamos tanulóinak matematika képességterületen elért eredményei a CSH-indexhez viszonyítva az elmúlt 2 mérési évben (2017, 2018) a református intézményrendszer legjobbjai közé tartoznak.

Örömteli, hogy a református intézményrendszerben a hozzáadott pedagógiai érték szempontjából a leghatékonyabb iskolák és képzések közé nem csak gimnáziumok és gimnáziumi képzések tartoznak, hanem szakgimnáziumi keretek között is lehet az egész intézményrendszerben kiemelkedő munkát végezni (sárospataki Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon Szakközépiskola és Diákotthon (szakgimn.)).

A saját képzési típusának megfelelő országos eredményeknél szignifikánsan jobb volt a makói Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola és a nagyecsed Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium 4 évfolyamos gimnáziumi képzésében részt vevő tanulók eredménye.

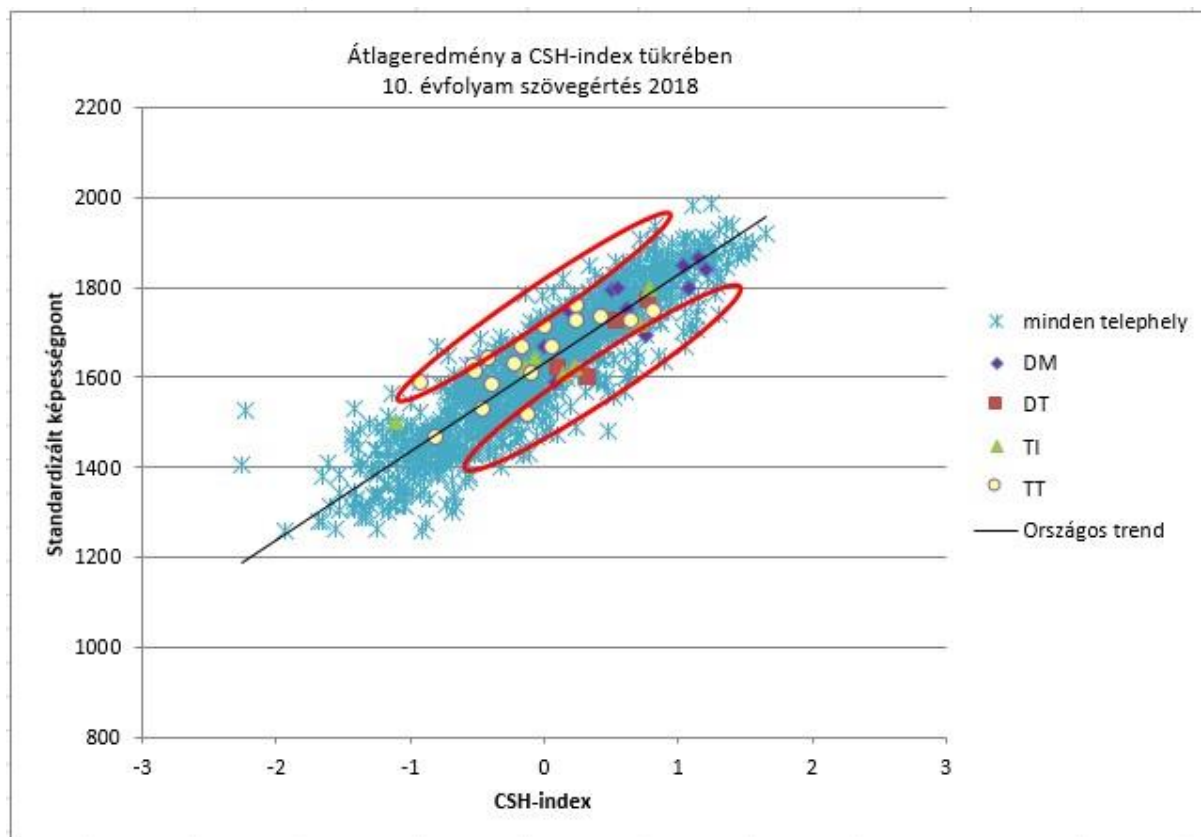
MATEMATIKA - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (4 évf. gimn.)	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	0,753	1672	1696
201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (szakgimn.)	3531 Miskolc, Győri kapu 23. sz.	0,223	1526	1624

201695	DT	Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium Neszmély, Fő úti Telephelye (szakgimn.)	2544 Neszmély, Fő út 171.	0,322	1548	1601
--------	----	--	------------------------------	-------	------	------

A miskolci Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola szakgimnáziumi képzésében részt vevő tanulók eredményei a 2017-es és a 2018-as mérési eredmények alapján is elmaradnak nemcsak a református, hanem az országos trendtől is.

A budapesti Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos képzésében részt vevők eredményei mindkét képességterületen szignifikánsan gyengébbek a képzési típusra jellemző országos eredményénél.

10. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
029741	TT	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (4 évf. gimn.)	6900 Makó, Kálvin utca 2-6	-0,538	1627	1649

033668	TT	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évf. gimn.)	4355 Nagyecsed, Rákóczi Ferenc utca 12	-0,927	1590	1578
201704	TT	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (szakgimn.)	5310 Kisújszállás, Széchenyi utca 4. A-K ép.	-0,421	1642	1616

A 10. évfolyam esetében az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők listájában szereplő intézmények úgy vesznek részt a szövegértésből a CSH-indexükhöz képest elért eredményeik alapján a református intézményrendszer legjobbjai között, hogy a képzési típusuknak megfelelő országos átlaghoz képest is szignifikánsan jobb eredményt értek el mindkét képességterületen.

A makói Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola 4 évfolyamos gimnáziumi és a kisújszállási Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola szakgimnáziumi képzésében részvevő tanulók eredményei már a 2017-es mérés során is kiemelkedtek a református intézményrendszerben. Külön öröm, hogy nemcsak gimnáziumi, hanem szakgimnáziumi képzésű intézmények hozzáadott pedagógiai értéke is ilyen kimagasló.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem jellemző, hogy matematikából is jól teljesítenének, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, ám a makói Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola és a nagyecsed Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola és Gimnázium 4 évfolyamos gimnáziumi képzése is szerepel mindkét képességterület esetében a legjobbak között.

SZÖVEGÉRTÉS - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
032564	TT	Arany János Református Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium (szakgimn.)	2750 Nagykőrös, Hősök tere 6.	-0,129	1520	1562
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (4 évf. gimn.)	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	0,753	1696	1672
201695	DT	Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium (szakgimn.)	2544 Neszmély, Fő út 171.	0,322	1601	1548
201698	DM	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola(szakközépiskolai)	2600 Vác, Brusznai Árpád utca 6.	-0,156	1517	1578

A Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumában tanulók 10. évfolyamos szövegértési eredményei nemcsak a református intézmény rendszerben, hanem saját képzési típusukban az országos viszonyításban is mindkét képességterületen elmaradnak az átlagtól, még a CSH-indexükhöz viszonyított eredményei alapján is. Ez sajnos a 2017-es mérésben is jellemző volt az iskolára.

A váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakközépiskolai képzésében részt vevő tanulók képességpont eredményei elmaradnak ugyan az országos 10. évfolyamos eredményekhez képest, ám a szakközépiskolai eredményekhez képest mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsan jobbak.

A nagykőrösi Arany János Református Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium és a neszermélyi Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium szakgimnáziumi képzésében részt vevő tanulók eredményei képzéstípusuk országos eredményeitől jelentősen nem különböznek ugyan, de a református intézményrendszerben lemaradást mutatnak a hozzáadott pedagógiai érték terén.

A lemaradó iskolákra általában nem feltétlenül jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítsenek, de a budapesti Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumi, valamint a neszermélyi Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium szakgimnáziumi képzése esetében ez jellemző a 2018-as mérési eredmények alapján.

CSH-index átlagok

	CSH-index átlag 10. évfolyam 2018	CSH-index átlag 10. évfolyam 2017	CSH-index átlag 10. évfolyam 2016	CSH-index átlag 10. évfolyam 2015	CSH-index átlag 10. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,234	0,274	0,338	0,394	0,386
Dunamelléki Ek.	0,481	0,557	0,535	0,665	0,627
Dunántúli Ek.	0,483	0,489	0,622	0,530	0,531
Tiszáninneni Ek.	0,003	0,035	0,142	0,187	0,649
Tiszántúli Ek.	0,017	0,060	0,172	0,233	0,123

A református fenntartású iskolák 10. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (0,026) feletti, és az előző évekhez képest szignifikánsan ugyan nem változott, de folyamatosan csökkenő trendet mutat.

Az egyházkerületek szintjén kismértékű változások tapasztalhatók, melyek iránya egyik egyházkerület esetében sem kedvező.

Összegzés

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér-indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős szociokulturális

hátter kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű. A legmagasabb CSH index átlagok a Dunamelléki és – a 10. évfolyam esetében - a Dunántúli Egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Tiszántúli Egyházkerület (a 10. évfolyam esetében a Tiszáninneri Egyházkerület) esetében jellemzőek. Mindezek az adott országrész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. Fontos azt is megemlíteni, hogy ebben a dokumentumban csak azoknak az iskoláknak az adatai szerepelnek, amelyek már a 2014/2015-ös tanévben is református fenntartásúak voltak.

A 2018. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy matematika képességterületen több iskola (a Tiszántúli Egyházkerületből három, a Dunamellékiből kettő és a Tiszáninneriből egy iskola) esetében is jellemző az országos trendtől való negatív eltérés. Pozitív irányú eltérés két Tiszántúli és egy-egy Dunamelléki, Dunántúli és Tiszáninneri iskola esetében látható.

A 6. évfolyamos szövegértési képességterület esetében a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő helyen áll. Négy dunamelléki és két tiszántúli iskola eredménye marad el az országos trendtől. Egy dunántúli mellett azonban 6 olyan tiszántúli iskola is van, amelyek eredménye kiemelkedik a református iskoláké közül.

A 8. évfolyamon a matematika képességterület mérési eredményei szerint a trendtől a református intézményrendszerben jobban teljesítők eredményeire jellemző, hogy azok szignifikánsan jobbak az országosnál, de van példa jelentős mértékű negatív eltérésekre is. A sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola esetében a matematika mellett a szövegértési képességterületen is szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítettek a tanulók nemcsak a 2018-as, hanem a korábbi mérések során is. Minden egyházkerület esetében van olyan iskola, melynek eredményei kiemelkedőek a református intézményrendszerben is. Ugyanakkor minden egyházkerület területén is van olyan iskola, amelyek eredménye elmarad az országos trendtől is.

A szövegértési eredmények arról tanúskodnak, hogy minden egyházkerület iskolái között vannak olyanok, amelyekben az átlagostól nagyobb mértékű fejlesztés valósul meg. Jelentős lemaradás három tiszáninneri és egy-egy tiszántúli és dunántúli iskola esetében jellemző.

A 10. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés képességterületen tapasztalt mérési eredmények szerint a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő fejlesztési munkát végez. Vannak azonban olyan esetek, amikor az adott képzési típus esetében jellemző országos eredmények eléréséhez ez nem elegendő. Pozitív eltérés mind a matematikai, mind a szövegértési képességterület esetében csak a Tiszántúli Egyházkerület iskoláira jellemző. Lemaradás szövegértés területen a Dunántúli, matematika területen a Tiszántúli Egyházkerület iskolái kivételével minden egyházkerület iskoláiban jellemző. Sajnos vannak olyan intézmények, ahol a lemaradás nemcsak egy adott mérési évben és mérési területen, hanem szinte tendenciaszerűen jellemző.

Kiemelten hangsúlyozzuk, hogy a tanulói kérdőív jelentőségéről szóló felvilágosítás nagyon fontos lehet az eredmények megfelelő összehasonlíthatósága, viszonyítása szempontjából. Lényeges, hogy minden tanuló szülei a tényleges adatokat adják meg a tanulói kérdőívben. Abban az esetben, ha a valósánál kedvezőbb/kedvezőtlenebb családi háttér jellemzőket adnak meg a kérdőívben, az eredményeik más iskolák eredményeivel való összehasonlítása során fals kép rajzolódhat ki. Akár az is

előfordulhat, hogy a nem a valóságnak megfelelő CSH-index áll annak hátterében, hogy egy-egy intézmény a tanulók eredménye alapján a legjobbak vagy az átlagtól lemaradók közé kerül.

Az RPI munkatársai 2016-ban egy kutatás keretében megkeresték a CSH-indexükhöz mérten évek óta kiemelt fejlesztést végző iskolákat. Próbálták feltérképezni ezen iskolák „titkát”, azaz hogyan, milyen módszerekkel érik el az országos átlagtól nagyobb fejlesztő hatást. A kutatásról készült összefoglaló dokumentum ezen a [linken](#) érhető el. Az ebben bemutatott módszerek adaptálhatók, alkalmazásuk segítheti az intézmény fejlesztő hatásának növekedését.

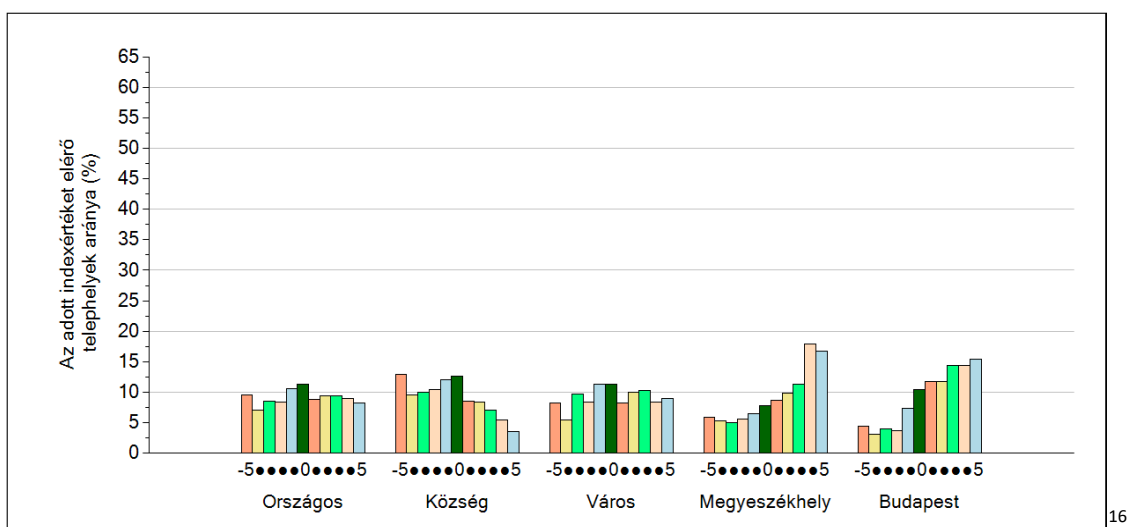
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint, önkéntes alapon szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 11 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.

A református intézmények összehasonlítását intézménytípusonként tesszük meg. (Előfordulhat, hogy az egyes képzési típusokban viszonylag kevés számú intézmény adatai kerültek ábrázolásra, és ebből adódóan nehezen követhető az elemzés az oszlopdiagramon, de segíti a beazonosítást a jobb oldalon lévő színkód, illetve ha az egérmutatót az oszlopdiagramok felett mozgatjuk, akkor kiíródik az oszlophoz tartozó kategória és annak értéke is.)

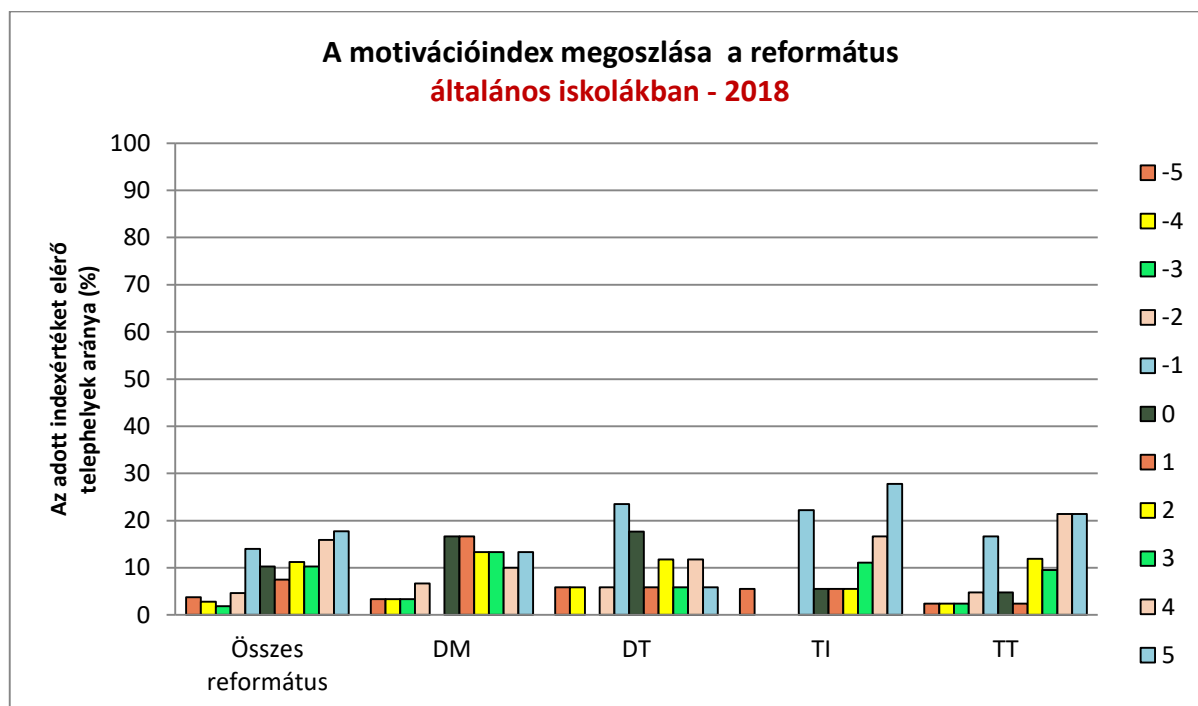
A Telephelyi állapotjelentésekben megtalálhatók a Motivációs indexek az ország összes intézményére vonatkozóan, valamint az általános iskolák és a középfokú oktatási intézmények vonatkozásában is.

Motivációindex – általános iskolák



Az országos motivációs index eloszlásra az jellemző, hogy a -5 és +5 közötti tartományban csaknem egyenletes az egyes értékek eloszlása. Némi kiugrást a -1 és a 0 értéknél tapasztalhatunk.

¹⁶ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



A református általános iskolás tanulók motivációindex megoszlását az országos adatokhoz célszerű hasonlítani, hiszen a református oktatási rendszerben is vegyesen fordulnak elő községi, városi, megyeszékhelyen lévő és budapesti iskolák.

Az országos összetétellel összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy míg országosan a nagyon csekély motivációt jelző -5-től az erősen motivált állapotot jelző 5-ig az értékek nagyon kis szórással, szinte azonos arányban fordulnak elő (8%-10%), addig a református általános iskolák esetében a negatív értékek sokkal kevesebb iskolára jellemzőek. A -5-ös értéket csupán az iskolák 3,7%-a jelölte be, a -4-es értéket 2,8%-uk és a -3-as értéket csupán 1,9%-uk. A negatív értékek között van egy kiugróan magas arány (14%) a -1-es értéknél. A 0 érték 10% körül van és a +2-től dinamikus emelkedés figyelhető meg. A református iskolák körében 17,8% az olyan telephelyek aránya, ahol a tanulók motiváltságát a skála legmagasabb értékével jellemezték.

Az egyes egyházkerületek iskoláit vizsgálva a Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerületek iskoláiban a legegyenletesebb az értékek eloszlása. A választható 11 érték közül itt 10 fordul elő. A Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban a legalacsonyabb érték a -5, az intézmények 3,3%-ában. A legmagasabb érték a +5, 13,3% arányban. Az intézmények csupán 17%-a érzi úgy, hogy a tanulóik motiváltsága nagyon alacsony, 16,7%-uk a semleges 0 értékűnek véli, a többi intézményben pedig pozitív értékkel jellemezték a tanulók motiváltságát.

A Dunántúli Egyházkerület esetében is előfordult a -5 is és a +5 is a tanulók motiváltságának értékelésekor. Mindkét érték azonos arányban, 5,9%-ban fordult elő. Ebben az egyházkerületben az iskolák 40%-a a -1-es vagy a 0-s értéket választotta a tanulók motiváltságának jellemzésére.

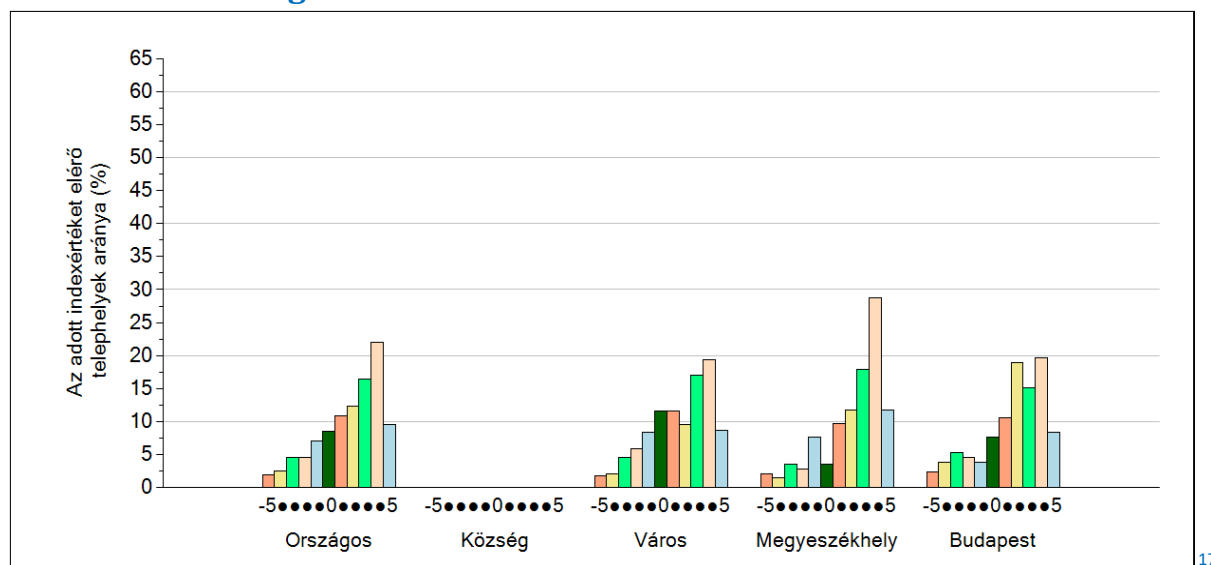
A Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban a legszűkebb a diákok motivációjáról vélt értékek tartománya. A legalacsonyabb érték a -1, ami azonban az egyházkerületek esetében majdnem a legmagasabb előfordulású érték. Bízható azonban, hogy a legmagasabb értékű +5-ös motivációt is ebben az egyházkerületben lehet a legmagasabb arányban tapasztalni. Az iskolák közel egynegyede ugyanis a

legkedvezőbb +5-ösre értékelte a tanulók motiváltságát. Ebben az egyházkerületben a legnagyobb arányú (44,5%) a nagyon kedvező +4 és +5 értékek bejelölése.

A Tiszántúli Egyházkerületben nagyon alacsony a -5 és -2 közötti értékek aránya. Az intézmények 16,7%-a tette a tanulói motiváltságát -1-re. Ebben az egyházkerületben is magas (43%) a nagyon kedvező (+4 és +5) értékelések aránya.

A református általános iskolák motivációs indexe a 2017-es eredményekhez képest némileg kedvezőbb képet mutat. Míg 2017-ben a negatív tartományban a -2-es volt a legnagyobb arányú, addig 2018-ban a valamivel kedvezőbb -1-es és 0-ás értéke került előtérbe. Ez a két érték adja a válaszok 25%-át. Minden egyházkerületben némileg javult a motivációs index a 2017-es értékekhez képest.

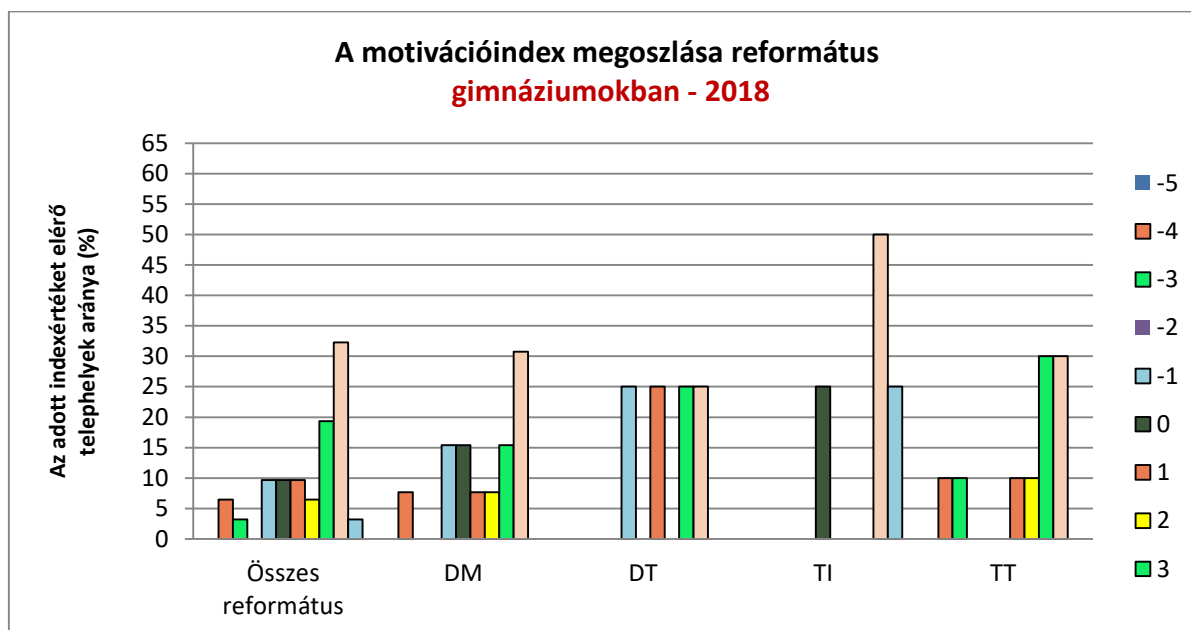
Motivációindex – gimnázium



Az ország gimnáziumaiban a motivációindex értékének emelkedésével arányosan nő azoknak az intézményeknek az aránya, amelyekben az adott mértékűre értékelték a diákok tanulási motiváltságát. Jelentős visszaesés van azonban az 5-ös értéknél.

A református intézmények esetében is képzési típusok szerint tesszük meg az összehasonlítást.

¹⁷OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



A 2018-as méréskor 31 gimnáziumi képzést folytató református közepfokú oktatási intézmény által megadott adatokból készült a motivációs index.

A református gimnáziumok esetében a negatív értékű motivációs indexek csupán az intézmények 20%-ára jellemzőek, míg a kifejezetten pozitív mértékű motiváció azok 71,2%-ára. Az intézmények harmada majdnem a legmagasabb, +4-es szintre értékelte tanulói motivációját. Mind a négy egyházkerületre jellemző a 4-es érték magas aránya. Az összes református gimnázium motivációs eloszlása némi hasonlóságot mutat az országos gimnáziumi eloszlással. Leginkább abban, hogy mindkét eloszlásban a leggyakrabban választott érték a +4, (az országos adatokban 22,5%, a református gimnáziumokban 32,3%) és a második leggyakrabban választott érték a +3 (17%, illetve a református 19,4%). A református gimnáziumokban a legalacsonyabb, a -5-ös érték nem szerepel, egyik iskola sem adta ezt az értéket a tanulói motivációjának jellemzésére.

A Dunamelléki Egyházkerület gimnáziumainak motivációs értékei -4-től 4-ig terjednek. A legnagyobb arány (30,8%) a 4-es értéknél tapasztalható.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban négy érték jelenik meg. Van olyan intézmény, ahol jelentős mértékben motiváltak a tanulók (4-es érték 25%), és van kevésbé motivált tanulókkal működő iskola is (+3-as érték 25%), illetve jellemzőek a +1 és a -1 értékekkel bíró iskolák is. Ezek némileg jobb mutatók, mint a 2017-esek voltak.

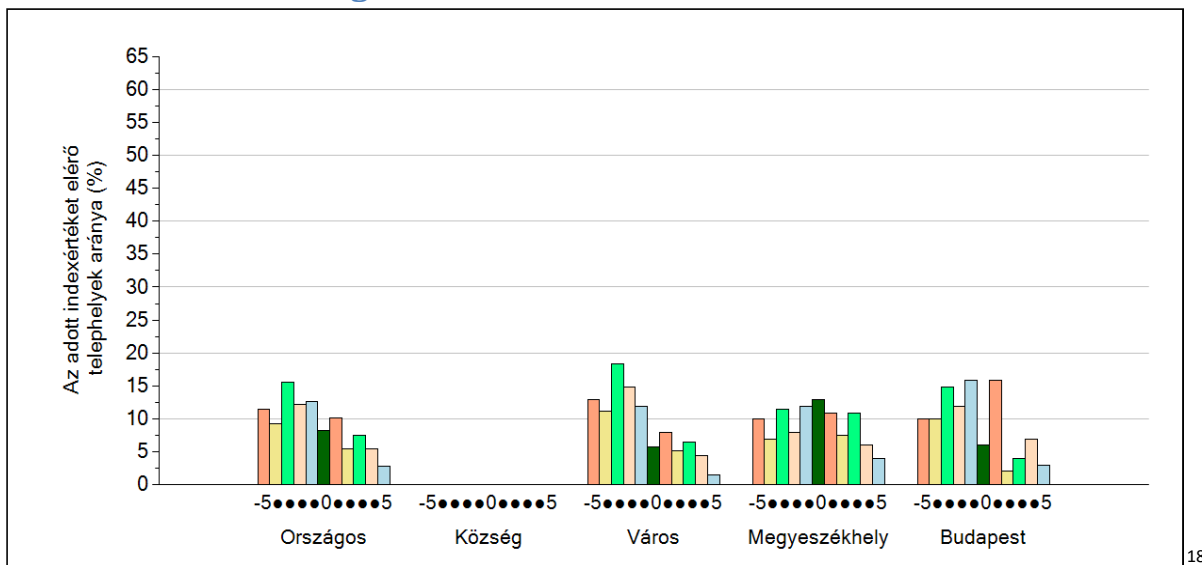
A Tiszáninneni Egyházkerület két iskolájában a diákok motivációját 4-esre értékelték, míg egy iskolában 5-ös, egyben pedig 0 a motivációs index értéke.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban -4-től 4-ig terjedő tartományban található 6 érték. A legnagyobb arányban (30,0%-30,0%) a 3-as és a 4-es érték a jellemző.

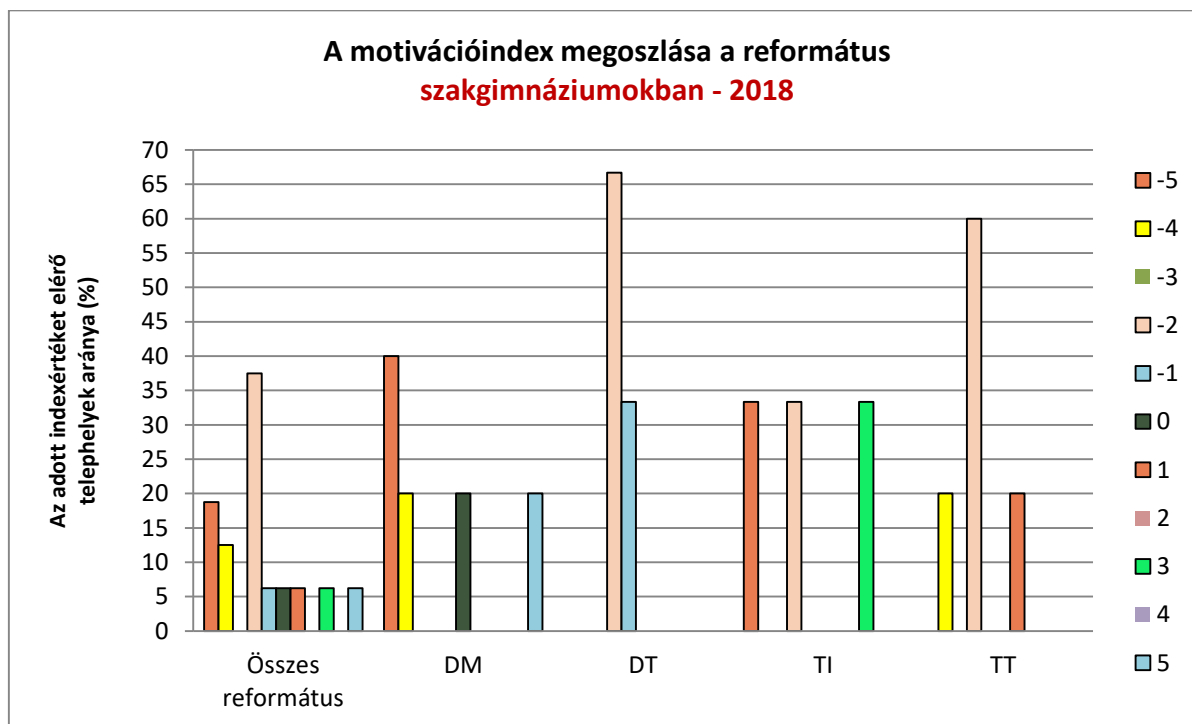
A 2017-es évben a református gimnáziumi tanulók motivációjára szintén a +5 volt a legmagasabb adott érték. Akkor ebbe a kategóriába tartozott az intézmények 3,5%-a, 2018-ban pedig az intézmények

3,2%-a, de mindkét évben jelentős arányú volt a +4-es érték (2017-ben 38%-ban, 2018-ban 32%-ban)is, és 2018-ban a +3 érték is az iskolák majdnem egyötödére(19,4%) volt jellemző.

Motivációindex – szakgimnázium



18



A 2018-as méréskor 16 szakgimnáziumi képzést folytató református középfokú oktatási intézmény adatiból generálódott a református szakgimnáziumokra jellemző motivációs index.

A református szakgimnáziumok motivációs indexében a legnagyobb arányban a -2 érték van jelen, ez az iskolák 37,5%-ára (6 intézmény) jellemző, A következő érték, ami az iskolák szintén magas arányában jellemző (18,75%-), az a -5-ös érték. Jelentős még az 1-es érték aránya is (14,3%). Az ennél nagyobb

¹⁸ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.

értékek is megjelennek, de csak 7-7% arányban, így tendenciájában az országos eloszlással eléggé nagymértékű egyezés tapasztalható a református szakközépiskolák esetében.

Mivel kevés számú református szakközépiskola van, egyházközségenként természetesen foghíjasak az ábrák. Jellemzően eltérőek a megítélések az egy egyházközségen belüli iskolákban is. A Dunántúli Egyházközség kivételével minden egyházközségben találunk nagyon alacsony, -4 vagy -5-ös értékeket.

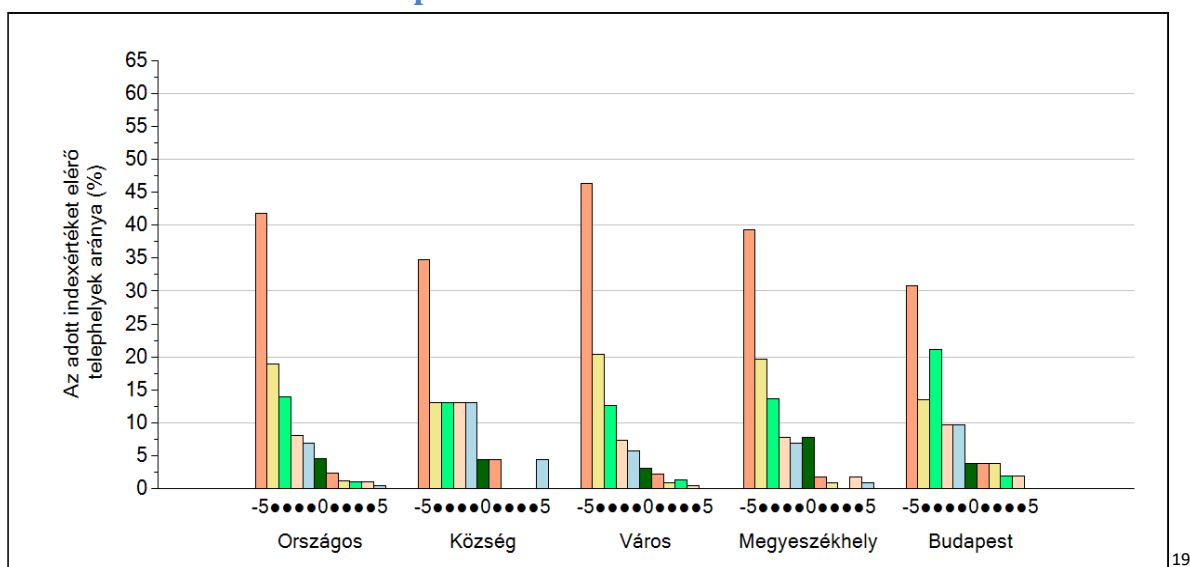
A Dunántúli Egyházközségben a három intézmény tanulóinak jellemzésére a -2 és a -1 értékeket választották.

A Tiszáninneni Egyházközségben szór leginkább a tanulók motivációjának megítélése. Ott a három intézményben a -5, -2 és a +3 értékeket adták.

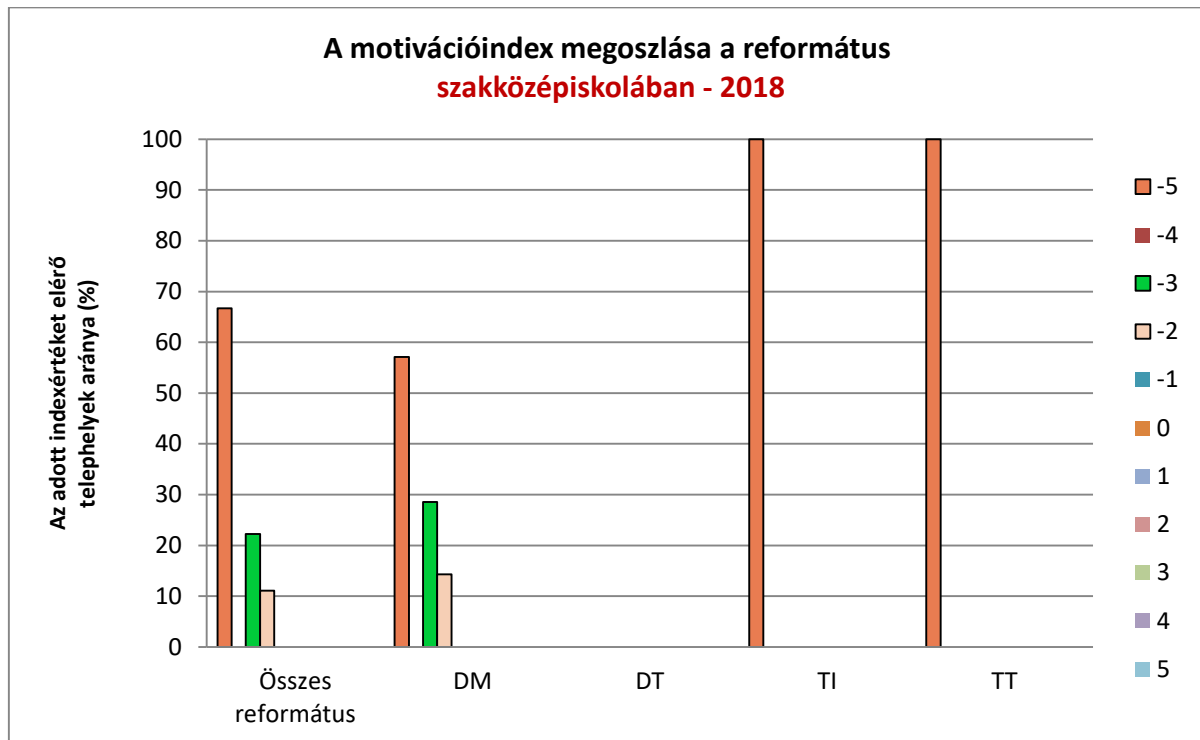
A Tiszántúli Egyházközségben a -4, -2 +1 értékekkel jellemezték a szakközépiskolai képzésben résztvevők motivációját.

A 2018-as eredményeket a 2017-esekkel összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy romlott a tanulók motivációja. Míg 2017-ben az intézmények fele jellemezte negatív értékkel a tanulók motivációját, addig 2018-ban már az intézmények háromnegyede, és megjelent a legkedvezőtlenebb, a -5-ös érték is.

Motivációindex - szakközépiskola



¹⁹ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



A középfokú intézmények közül a szakiskolákból van a legkevésbé a református oktatási rendszerben. A 2018-as méréskor 9 szakközépiskolai képzést folytató református középfokú oktatási intézmény által megadott adatokból képeztük a motivációs indexet.

A 9 intézmény közül hat -5-ös, vagyis „egyáltalán nem motivált” értékkel jellemezte a tanulóit. A Dunamelléki intézményekben az ezeknél valamivel kedvezőbb -3 és -2 értékeket is adták.

A 2017-es értékekkel összehasonlítva némi visszaesés tapasztalható, mert a Dunamelléki Egyházkerületben is megjelent a -5-ös érték.

A Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban változatlanul a -5-ös értékkel jellemezték a tanulók motivációját.

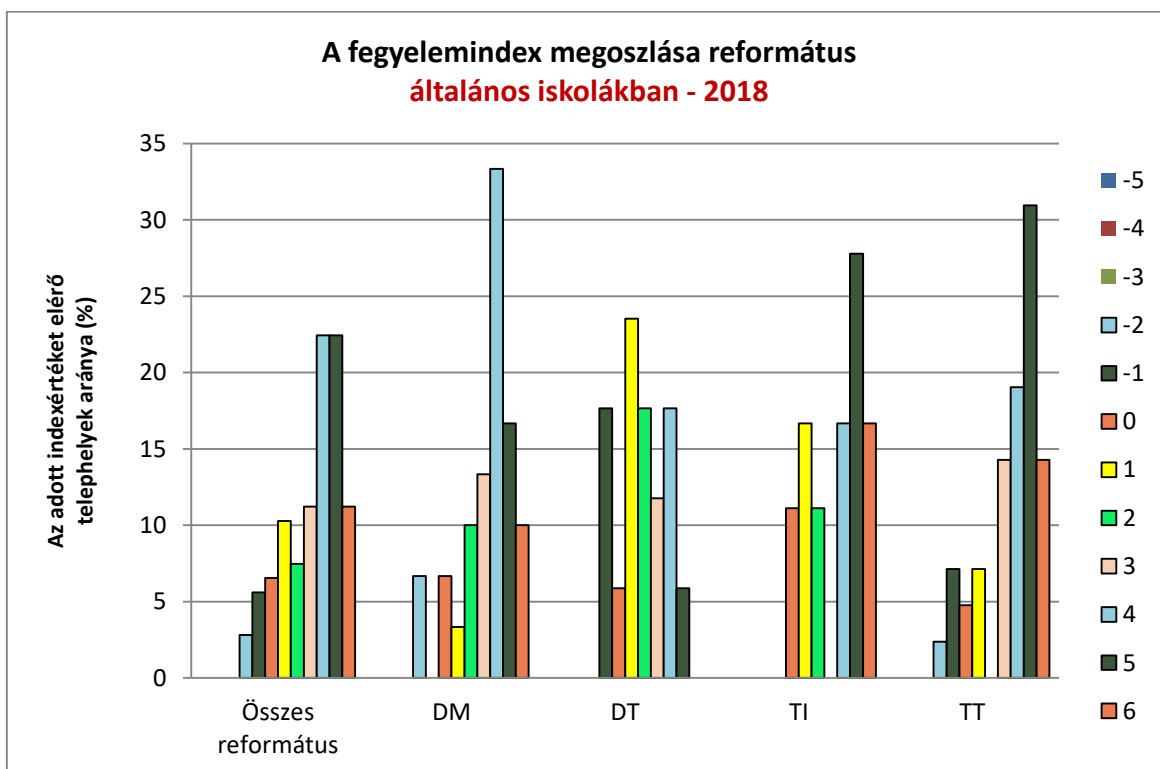
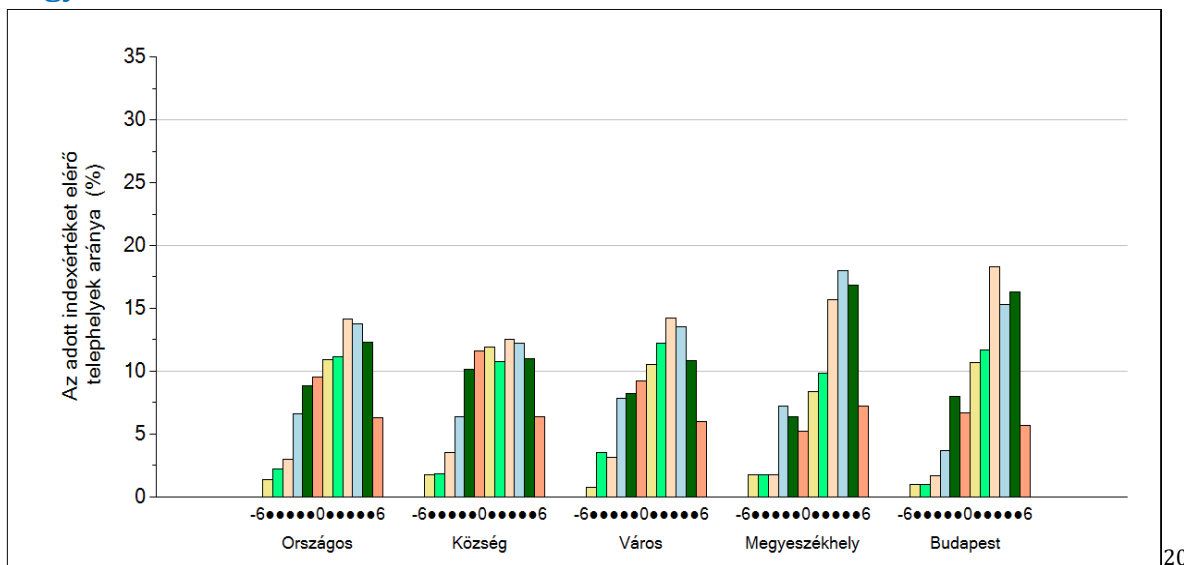
Az összes református szakközépiskola motivációs eloszlása abban mutat hasonlóságot az országos szakközépiskolai eloszlással, hogy itt is a negatív értékek dominálnak.

8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán (-5 és +6 között) jelölve a tanulóik fegyelmezettségére jellemző értéket. Az adatszolgáltatás önkéntes volt.

A református intézmények esetében is intézménytípusonként tesszük meg az összehasonlítást.

Fegyelemindex - általános iskola



²⁰OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.

Az országos eloszlás -5-től +6-ig tartalmaz fegyelemindex értékeket. A református általános iskolákban kedvezőbb a kép, mert a fegyelemindex legalacsonyabb értéke a -2. Az országos eloszláshoz viszonyítva azt tapasztaljuk, hogy a református iskolák több mint fele (56%) a nagyon kedvező 4-es, 5-ös és 6-os kategóriába sorolja a tanulói fegyelmezettségét, amíg országosan ez az érték kb. 33%. Országosan a +3 és a +2-es kategóriák a legnépesebbek, a református általános iskolák körében viszont az ennél jobb, +5 és +4-es értékek fordulnak elő a legnagyobb arányban. A református általános iskolások fegyelemének jellemzése során kisebb volt a negatív értékek választásának aránya.

A Dunamelléki Egyházkerület iskolának fegyelemindex megoszlása hasonlít leginkább az összesített református eloszláshoz, mert itt is -2-től +6-ig találunk értékeket, melyeknek túlnyomó aránya a kedvezőbb pozitív értékek közül való, valamint a +4 érték kiugróan magas arányban fordul elő.

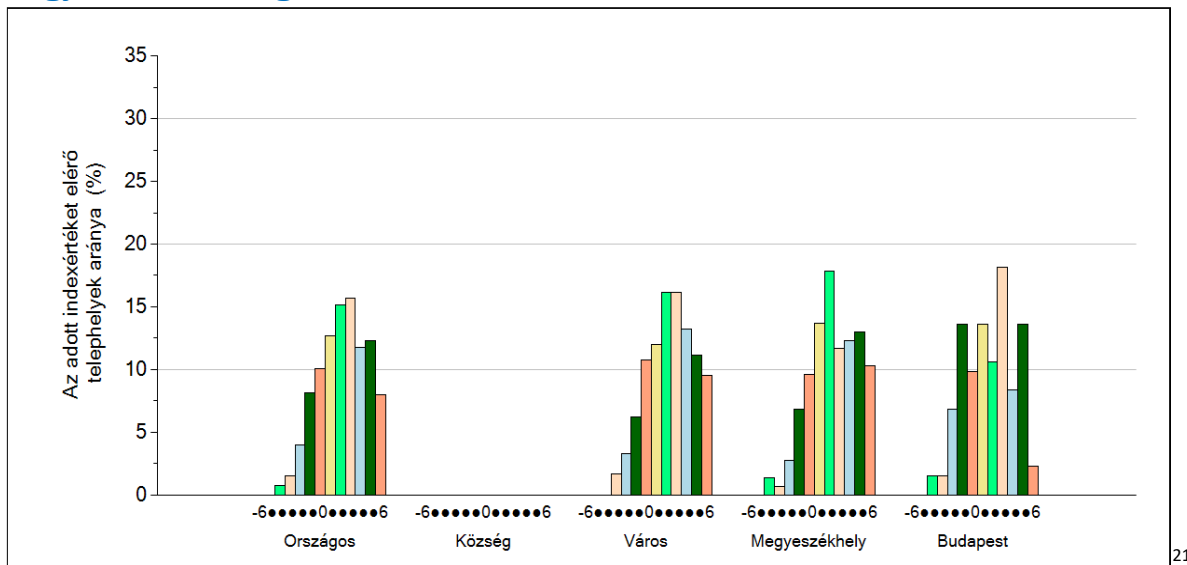
A Dunántúli Egyházkerületben árnyaltabb a kép. Itt -1-től +5-ig fordulnak elő értékek és ezek viszonylag egyenletesen oszlanak meg, bár ez az egyenletes megoszlás a fegyelemindex esetében nem túl kedvező.

Az egyházkerületek közül az átlagokat tekintve még mindig a Tiszáninneni Egyházkerület mutatja a legkedvezőbb képet, annak ellenére, hogy a 2017-es eredményektől eltérően a -1 és a 0 értékek is megjelentek. Itt fordul elő legnagyobb arányban a +6-os érték (16,7%).

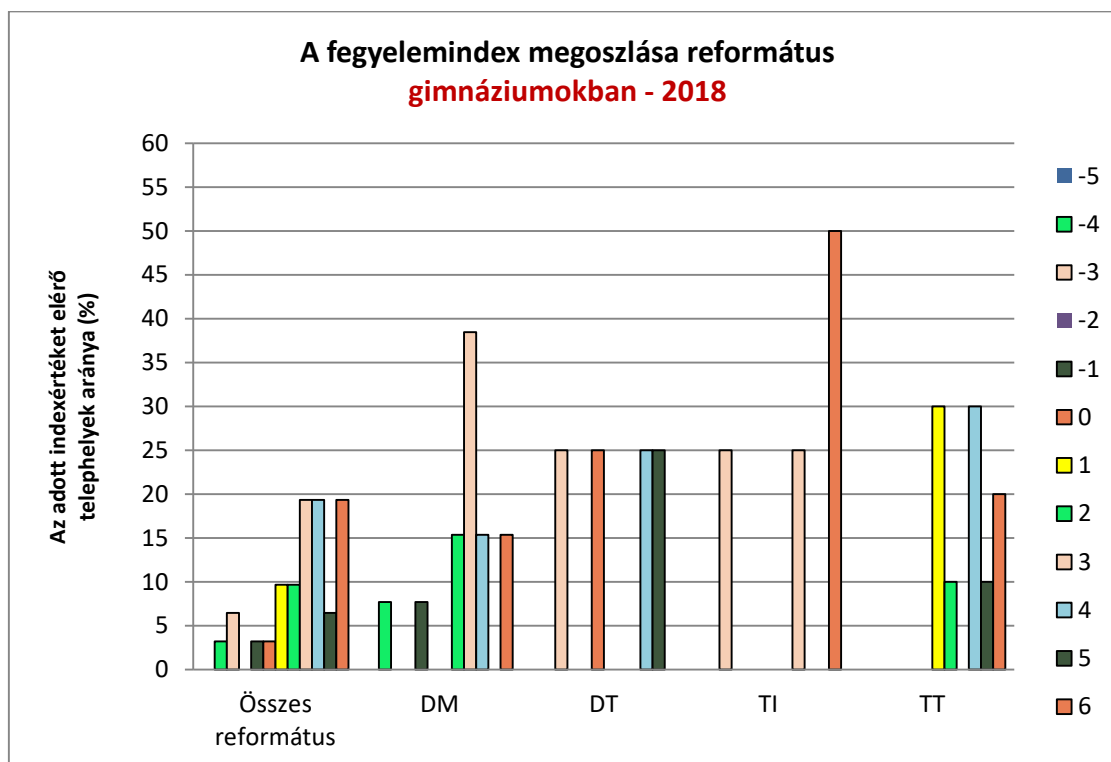
A Tiszántúli Egyházkerület iskoláinak fegyelemindexének legalacsonyabb értéke a -2, de az iskolák harmadában a +5 értéket adták.

A református eredményeket a 2017-es adatokkal összehasonlítva azt kapjuk, hogy kismértékben csökkent a +6, a +5 és a +4 aránya és nőtt a +3, a +1, a 0 és a -1 értékek aránya.

Fegyelemindex - gimnázium



²¹ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



Az országos eloszlás és a református gimnáziumok fegyelemindexe egyaránt -4-től +6-ig tartalmaz értékeket.

A fegyelemindex egyre magasabb értékeinek előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -4 értéktől a +3 értékig. E szerint a +3 fegyelemindex a leggyakoribb az ország gimnáziumaiban.

31, gimnáziumi képzést folytató református intézmény adatait vizsgáltuk meg. Ezen intézményekben a felmérés szerint a fegyelem kielégítő. Országos szinten a református gimnáziumokban negatív érték alig tapasztalható. (Csak 4 intézményben, a gimnáziumok 12,9%-ában.) Leginkább a +3, +4, +6 érték a jellemzőek.

Az egyházkerületeket vizsgálva, a Dunamellékiben a -4 a legalacsonyabb érték, és négy iskola (15,4%) a nagyon kedvező +6 értéket adta a tanulók fegyelmezettségének jellemzésére. Ebben az egyházkerületben 2017-ben a -1 volt a legalacsonyabb fegyelemindex.

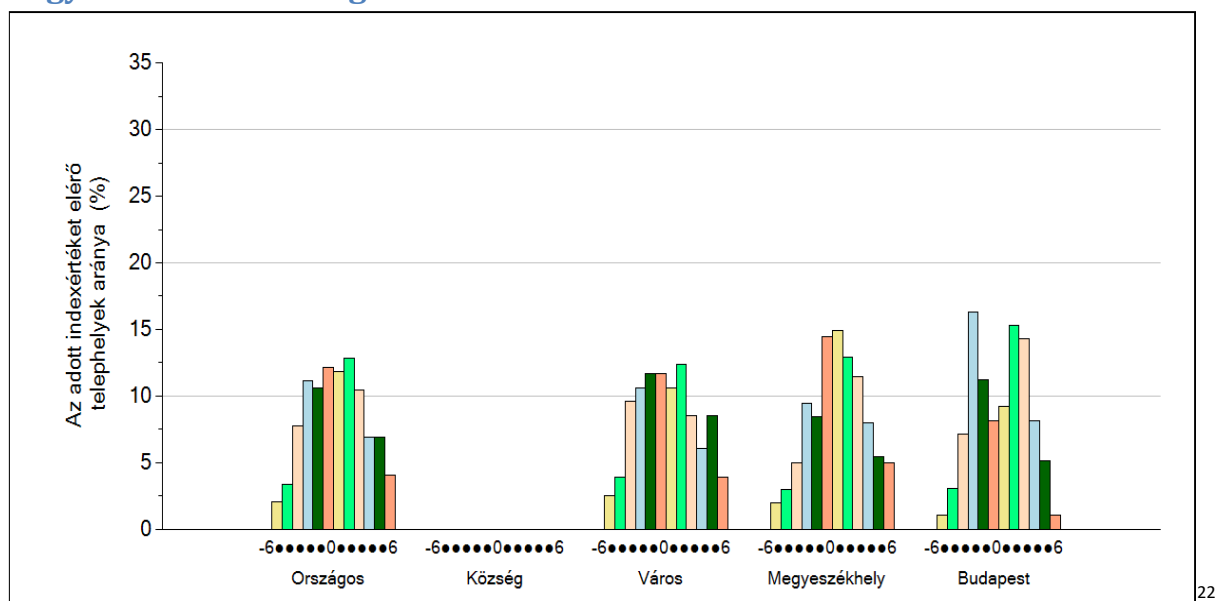
A Dunántúli Egyházkerület négy gimnáziumának a fegyelemindex értékei: -3, 0 +4, +5. Itt jelentős javulás figyelhető meg, mert 2017-ben kettő intézményben -4 értéket adtak.

A Tiszáninneni Egyházkerület négy iskolája közül egy-egy a -3 és a +3 értékkel jellemezte a tanulói fegyelmét, míg két iskola a maximális +6-ot adta. 2017-ben ebben az egyházkerületben még nem volt negatív érték.

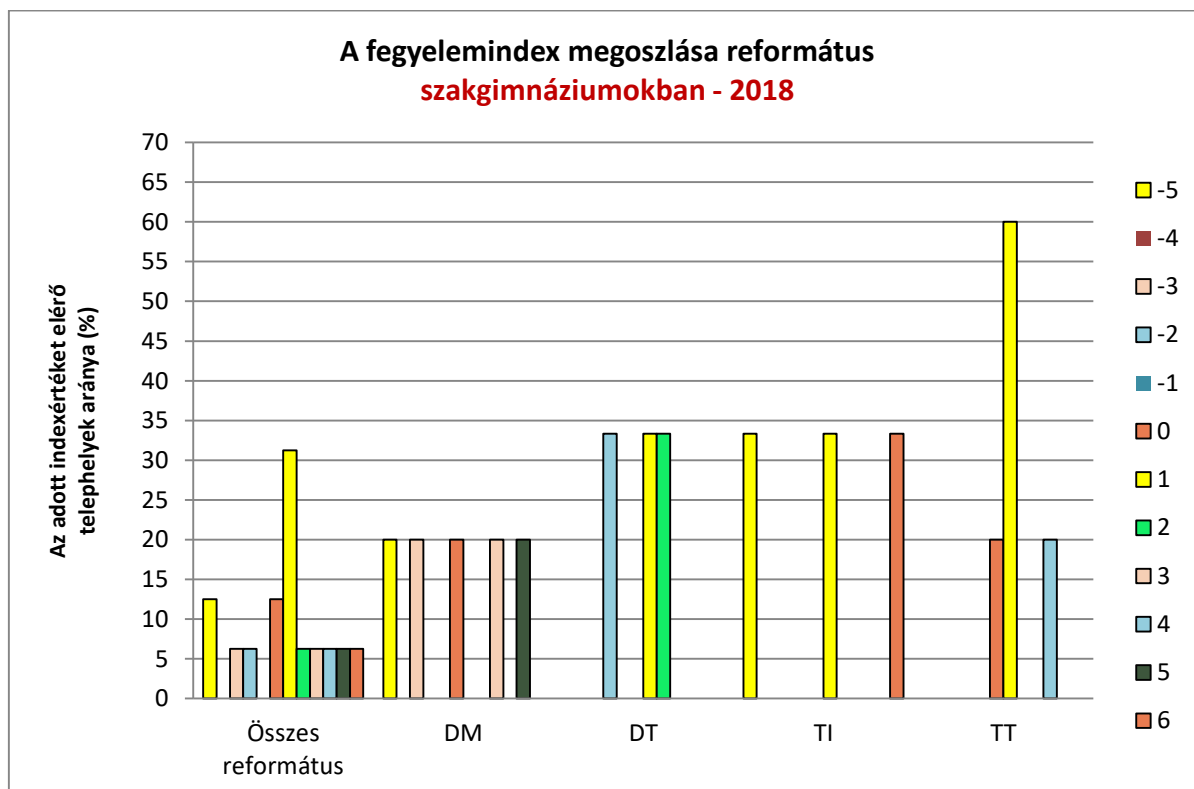
A Tiszántúlon +1 és +6 között változnak az értékek, és túlsúlyban vannak a +1 és +4 közöttiek. A 2017-eshez képest ez kedvezőbb kép, mert akkor -1-es érték is volt.

Az összes református gimnázium fegyelemindexét összehasonlítva a 2017-es értékelésekkel azt tapasztaljuk, hogy lényegesen nőtt a nagyon kedvező, magas pozitív értékek aránya (a +5-os érték aránya csökkent, de nőtt a +3, +4 és a maximálisan adható +6 érték aránya).

Fegyelemindex - szakgimnázium



22



A szakgimnáziumi képzést folytató 16 református iskolában a fegyelemindex a nagyon kedvezőtlennek mondható -5 értéktől a legkedvezőbb +6-ig terjed. Ez összességében némileg kedvezőtlenebb képet mutat, mint amit a 2017-es méréskor tapasztaltunk, mert akkor kisebb volt a negatív értékek aránya (29% helyett csak 25%) és több iskola értékelte a tanulói fegyelmet +6 és +5 értékekkel. Az országos szakgimnáziumi megoszlásban a -2 és a +3 értékek a leggyakoribbak. A református intézmények kis száma miatt az összehasonlítás nehezen végezhető el, de az elmondható, hogy a református

²² OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.

intézményeknél az országos megoszláshoz hasonlóan a leggyakoribb értékek szintén a skála közepén lévő 0 és +1.

A Dunamelléki Egyházkerület 5 iskolájában összesen öt, -5-től +5-ig terjedő különböző értékkel jellemezték a tanulók fegyelmezettségét. Emiatt nagyobb lett a szórás az egyes iskolák között, mert 2017-ben csak +1-es és +2-es értékek szerepeltek.

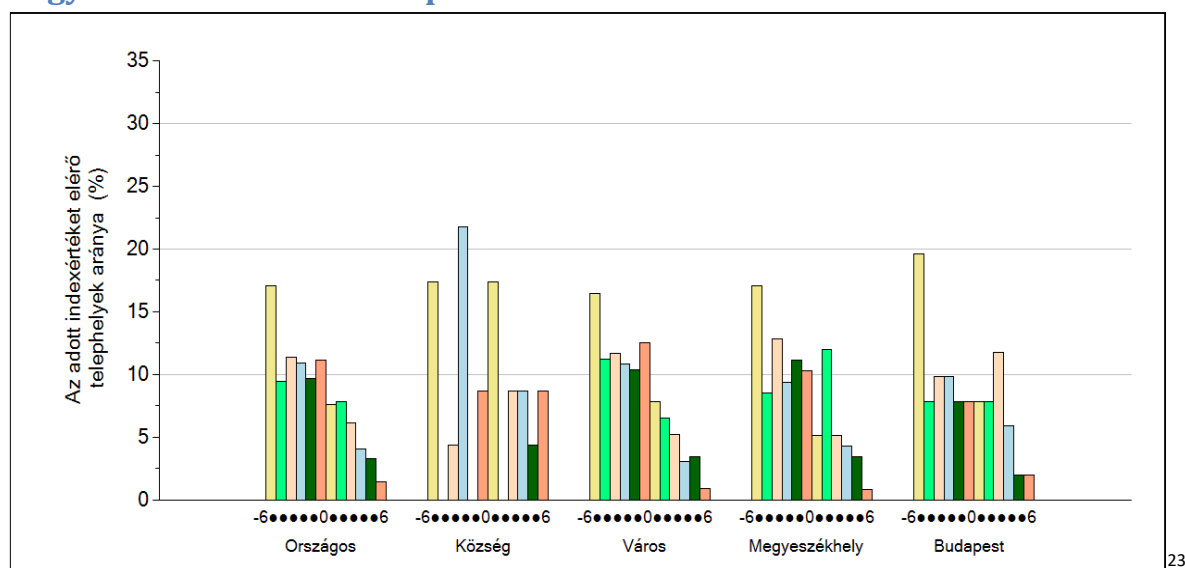
A Dunántúli Egyházkerületben ennek fordítottja történt. Ott 2017-ben két szélsőséges értéket láttunk, míg 2018-ban a -2 és +2 tartományba tették a tanulók fegyelmezettségét.

A Tiszáninneni Egyházkerület iskolájában is eltérőek az eredmények (-5; +1; +6). Itt az előző évhez képest az egyik iskolában -3-ról -5-re változott a fegyelem megítélése.

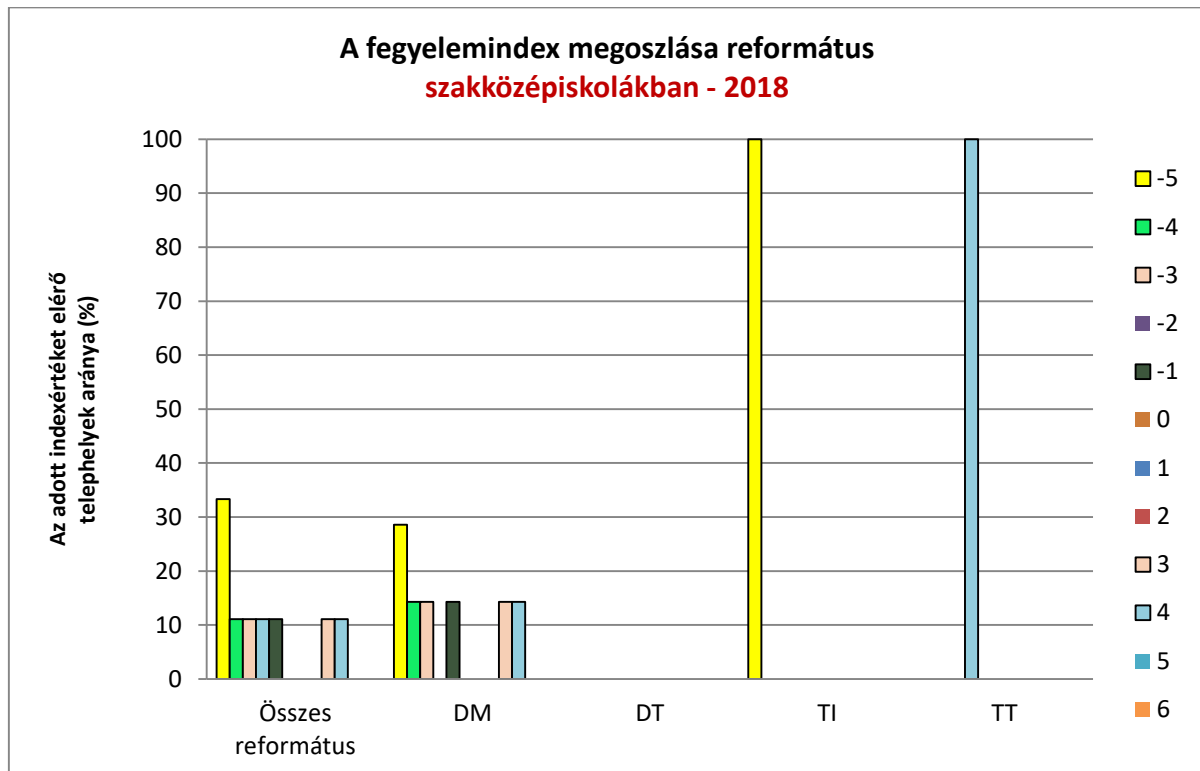
A Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerületek iskolájában fordultak elő a legkedvezőtlenebb, -5-ös értékek. Ugyanakkor a Tiszáninnen található az egyetlen olyan intézmény is, ahol a szakgimnáziumba járók fegyelmezettségét a legmagasabb értékre tették.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban 0 és pozitív értékek fordulnak elő, míg 2017-ban -3 és 0 értéket is láthattunk.

Fegyelemindex - szakközépiskola



²³ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



Míg a 2017-os elemzésben 5 szakközépiskola szerepelt, addig a 2018-asban 9. A kilenc iskolában -5 és +4 között változnak a fegyelemindex értékei. A legkedvezőtlenebb -5-ös érték az intézmények harmadrésznél jelenik meg, így a 2017-es eredményekkel ellentétben a 2018-as református eloszlás hasonlít az országosra.

A Dunamelléki szakközépiskolák értékei -4-től +4-ig sorakoznak. Túlsúlyban vannak a negatív értékek.

A Dunántúli Egyházkerületben nincs az elemzésben részt vevő iskola.

A Tiszántúli Egyházkerület szakközépiskolájában az előző évekhez hasonlóan 2018-ban is -5-re értékelték a tanulók fegyelmezettségét.

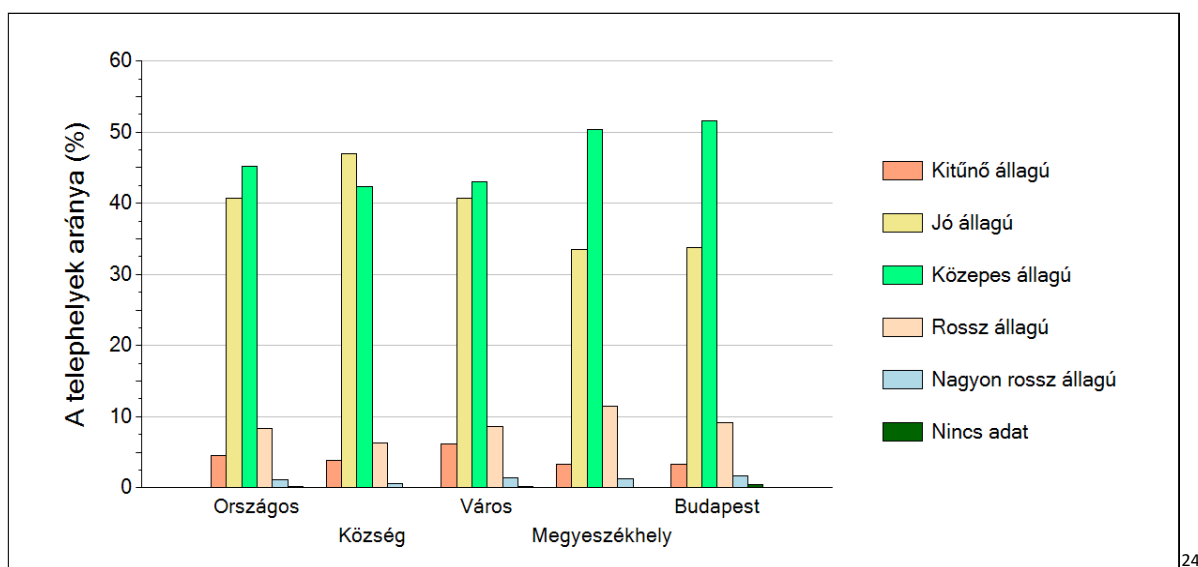
A Tiszántúli Egyházkerületben is változatlanul maradt az előző évek -2-es értéke.

9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek országos összesítésben. Itt az elemzés során nincs lehetőség külön vizsgálni az egyes iskolatípusokat, iskolafokokat.

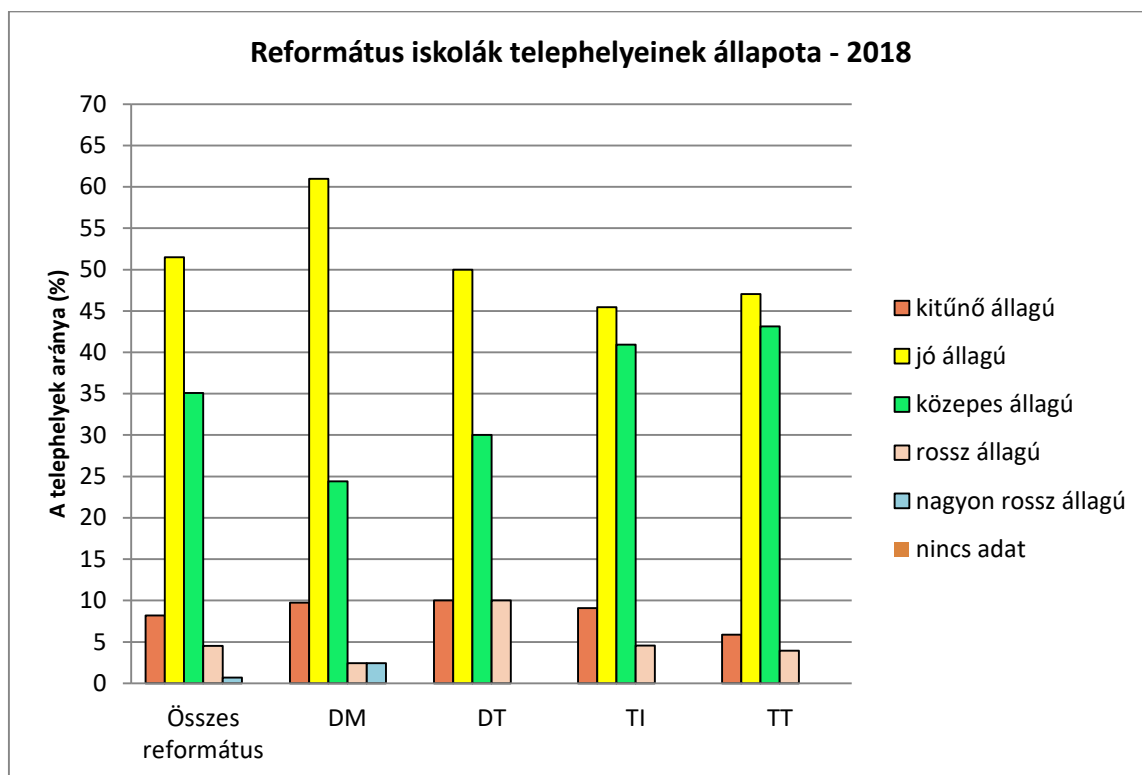
Tanulási környezet

Országos adatok a tanulási környezetről



Az országos helyzetképpel összehasonlítva, a református intézmények között a kitűnő és a jó állapotú telephelyek aránya magasabb, mint országosan. Az országos arány hozzávetőlegesen 46%, míg a református 60%. A közepes állapotú telephelyek aránya az országos összesítésben nagyobb, mint a református intézményrendszerben (45%, illetve 35%), és az eddigi számokból következik, hogy a rossz állapotú, illetve nagyon rossz állapotú telephelyek aránya a református fenntartású iskolák között kevesebb, mint az országos arány, annak kb. a fele. 2018-ban a „Nagyon rossz állapotú” kategória is megjelent az intézmények 0,7%-ában.

²⁴OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



A kitűnő állapotú telephelyek aránya a református intézmények körében a 2017-es 2,4%-os arányról 2018-ra 8,2%-ra nőtt. Ez a változás mind a négy egyházkerületet érintette. A Tiszántúli és a Tiszáninneri Egyházkerületben is megjelent ez a kategória, a Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerületekben pedig nőtt az ebbe a kategóriába tartozók aránya.

A Dunamelléki Egyházkerületben magas a kitűnő és a jó állapotú telephelyek aránya. A közepes és a rossz állapotúak aránya csökkent, és ez az egyetlen egyházkerület, ahol megjelent a nagyon rossz állapotú kategória, amely az egyházkerület telephelyeinek 2,4%-ra jellemző.

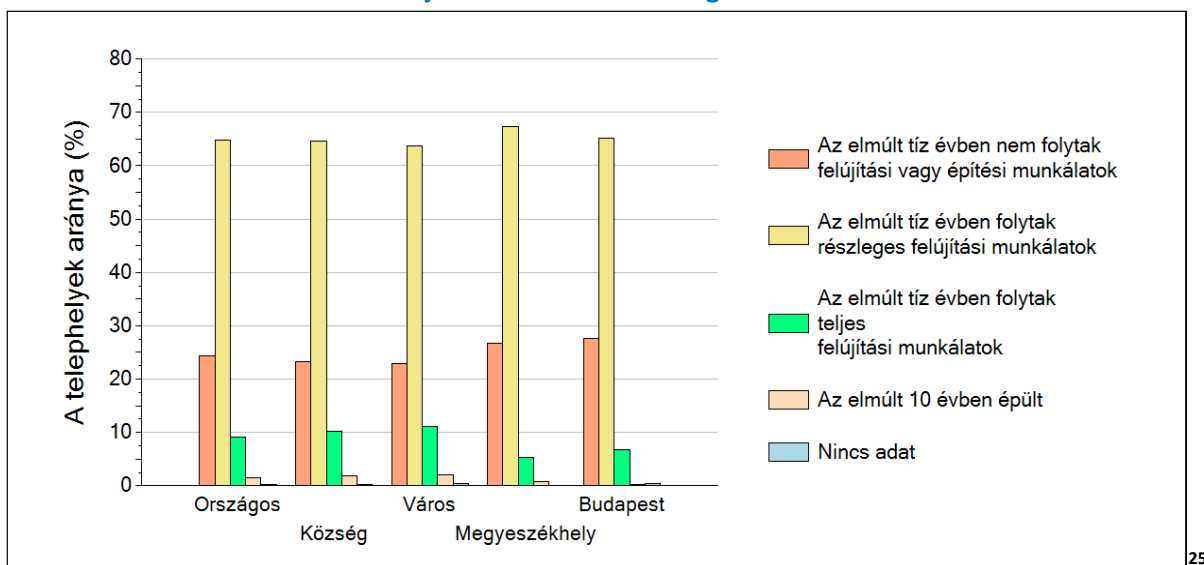
A Dunántúli Egyházkerületben 2017-ről 2018-ra a közepes állapotú intézmények aránya csökkent és ezzel párhuzamosan nőtt a jó állapotúaké, 14%-kal.

A Tiszáninneri Egyházkerületben fordított arányú mozgás figyelhető meg. A jó állapotú kategória a 2017-es évhez képest 18%-kal csökkent, és közben nőtt a közepes állapotúak aránya.

A Tiszántúli Egyházkerületben nem voltak ilyen látványos elmozdulások. A kitűnő állapotú kategória 5,9%-os belépése mellett a többi előforduló kategória értéke kismértékben csökkent.

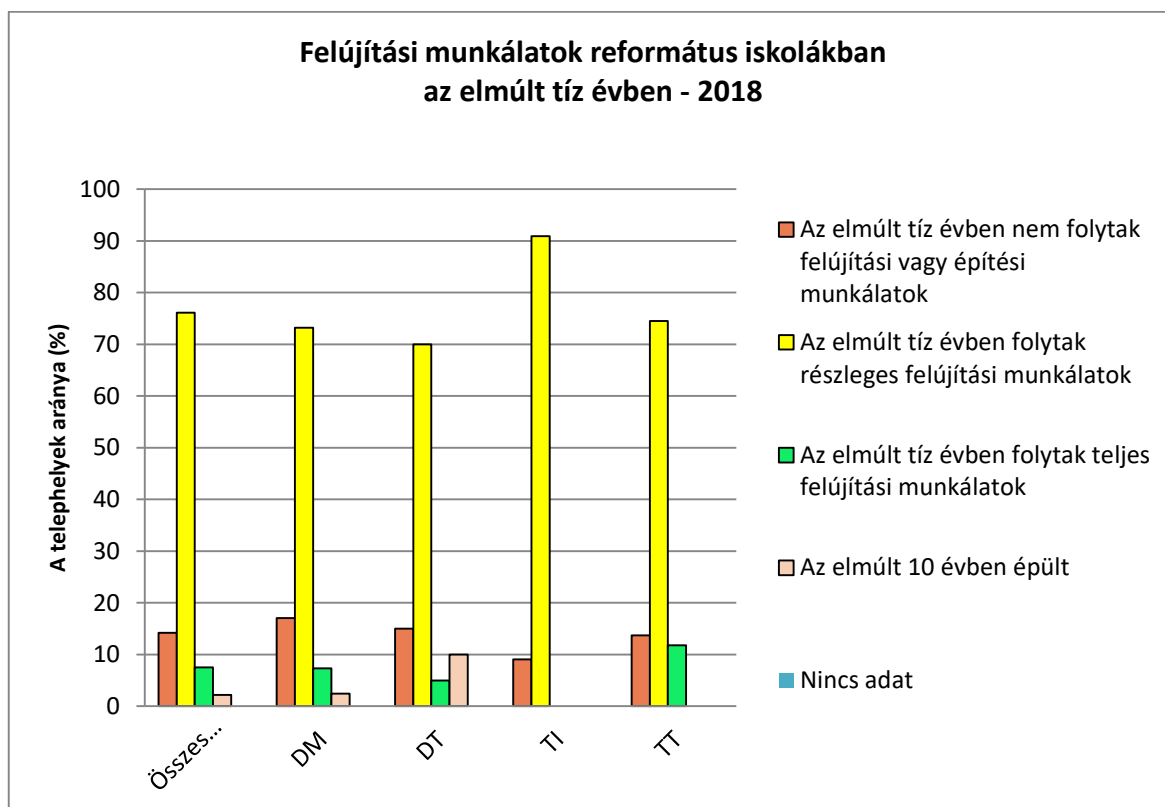
Elmondható, hogy iskoláink az adatszolgáltatás terén fegyelmezettek, hiszen évek óta nem fordul elő a „nincs adat” kategória.

Felújítási munkálatok országos adatok



25

Felújítási munkálatok református iskolákban az elmúlt tíz évben - 2018



A református adatokat az országgal összehasonlítva jelentős különbségeket látunk az egyes kategóriáknál.

(Az egyes adatokat nagyban befolyásolhatja a kategóriáknál megadott „elmúlt 10 év” időintervallum, mert sok esetben a változást okozhatja az is, hogy a hajdani építés, felújítás stb. egyszerűen kikerült a 10 éves időintervallumból.)

²⁵OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.

„Az elmúlt tíz évben nem folytak felújítási vagy építési munkálatok” kategóriák aránya országosan megközelítőleg 25%. Ez a református oktatási rendszerben csupán 14%, és ez némi csökkenést mutat az előző évi adatokhoz képest.

„Az elmúlt tíz évben folytak részleges felújítási munkálatok” kategóriák aránya országosan megközelítőleg 65% (ami a 2017-es adatokhoz képest 10%-kal csökkent), míg a református intézményekben változatlanul maradt a 76%.

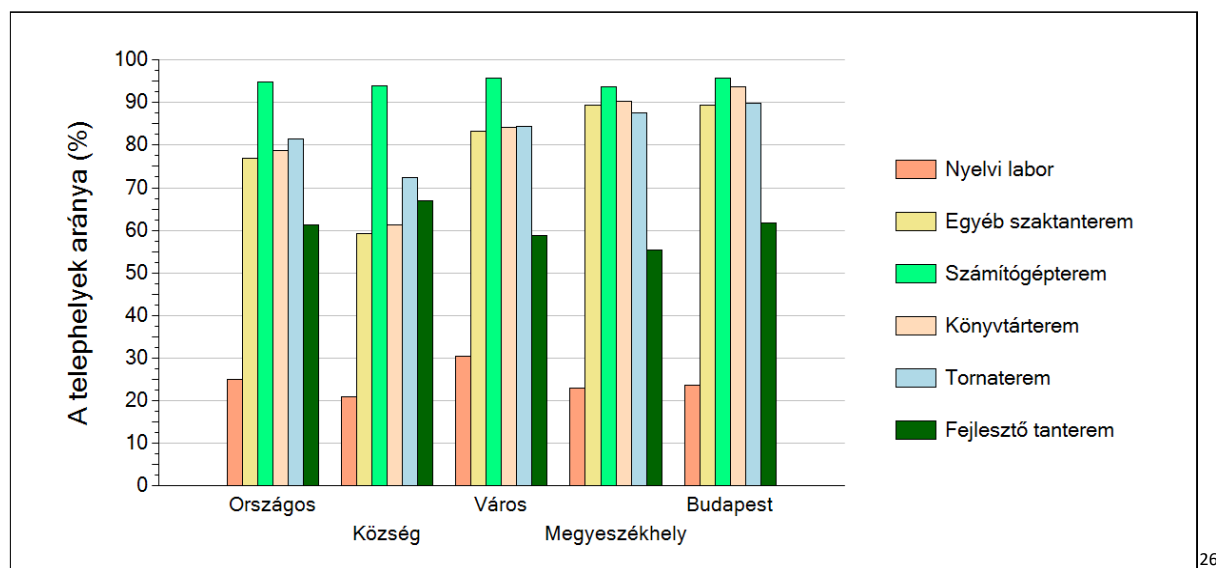
„Az elmúlt tíz évben folytak teljes felújítási munkálatok” országosan az intézmények 10%-a választotta, míg a református intézményeknél ez az érték 7,5%, az előző években pedig kevéssel 6% alatti érték volt.

„Az elmúlt 10 évben épült” országos arány 2% körül mozog, ami közel megegyezik a református oktatási rendszerben mért 2,2%-kal. (A református intézmények vonatkozásában ez az adat 2015-ben még 6% volt, és 2016 óta beállt 2% körüli értékre.)

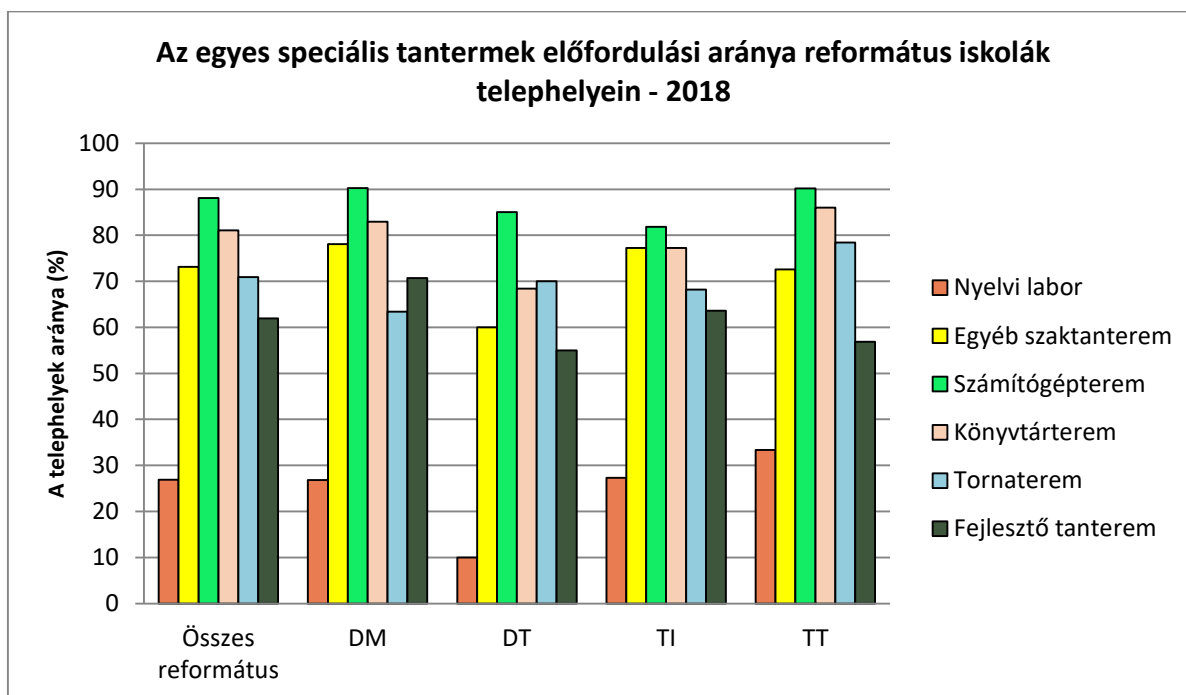
Az egyházkerületek adatait megvizsgálva a legnagyobb mérvű változások a teljes felújítási munkálatok kategóriában történtek. Ez a kategória 2018-ban megjelent a Dunántúli Egyházkerületben valamint a Tiszántúli Egyházkerületben a 2017-es 8,2%-ról 11,8%-ra nőtt.

Speciális tantermek előfordulása

Országos adatok a speciális tantermekről



²⁶OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2019.06.20.



A speciális tanterem előfordulása tekintetében, összehasonlítva az országos és a református intézményrendszer adatait azt tapasztaljuk, hogy nyelvi labor, egyéb szaktanterem, könyvtárterem és fejlesztő terem meglétét illetően a református átlag megközelítőleg megegyezik az országos aránnyal.

Lényeges eltérés van a tornatermi ellátottság tekintetében. Még az országban az iskolák 81%-a rendelkezik tornateremmel, addig ez az arány a református iskolákban csak 70,9%, és csak minimális növekedés volt a 2017-es adatokhoz képest.

A számítógépteremmel való ellátottság a református iskolákban 2017-hez képest csökkent, (93%-ról 88%-ra) és így ez az országos átlag szintje alá került.

A fejlesztő terem tekintetében a 2017-eshez képest némileg javult az ellátottság, mert az akkori 56%-ról 2018-ra 61,9%-ra nőtt, és így meg is haladta az országos szintet. (Több évre visszatekintve 2015-ben ez még csak 49% volt.)

Két egyházkerületben javult a fejlesztő tantermi ellátottság, kettőben pedig érdemben nem változott.

Lényeges változás volt megfigyelhető a nyelvi laborokkal való ellátottság szempontjából. Itt a Dunántúli és a Tiszántúli Egyházkerületekben csökkent a nyelvi laborokkal való ellátottság.

Az Egyéb szaktanteremmel, a könyvtárteremmel és a tornateremmel való ellátottság a református összesítésben 2017-ről 2018-ra nem változott lényegesen.

A számítógépes teremmel való ellátottság 2018-ra a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben kismértékben csökkent (Mindkét esetben a 98% körüli értékről 90%-ra.)

A Dunántúli Egyházkerületben a 2017-es 31,6%-ról 2018-ban 55%-ra nőtt a fejlesztő tanteremmel rendelkező református iskolák aránya, míg a Tiszántúli Egyházkerületben 51%-ról 57%-ra változott 2018-ban ez az érték. Ebben a két egyházkerületben történő pozitív irányú változás a református

iskolák összesítésében is elmozdulást eredményezett, így a fejlesztő termekkel való ellátottság a 2017-es 56,5%-os arányról 61,9%-ra nőtt.

A Dunántúli Egyházkerületi iskolákban a nyelvi laborral rendelkező intézmények aránya 2017-es 15,8%-ról tovább csökkent 10%-ra, míg a Tiszántúli egyházkerületben 38,8%-ról csökkent 33,3%-ra.

7. Összegzés

Áttekintve a 2018-as mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulóinak OKM eredményei illeszkednek a korábbi évek trendjéhez, minden évfolyamon és mindkét mérési területen jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A legjelentősebb pozitív eltérés most is a 10. évfolyamon volt. E mellett megállapítható, hogy a református intézmények előnye kismértékben ugyan, de évről-évre csökken.

Az előző mérések adataival összevetve, a tanulói összetétel nem változott jelentős mértékben. A vizsgált iskolák és tanulók száma évről-évre nőtt, és ezzel együtt nőtt a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya is. A református intézményekben csökkent a tanulók CSH-indexe, de ez az országos átlagtól még így is jellemzően magasabb.

Az iskolák infrastruktúrája tekintetében az elmúlt években csak kismértékű átrendeződés volt tapasztalható, valamint a Dunántúli Egyházkerületben és a Tiszántúli Egyházkerületben teljes felújítási munkálatok indultak el.

Iskoláink a 2018-as eredmények elemzése idején már túl vannak a 2019-es méréseken is. Reméljük, hogy Isten segítségével azon is hasonlóan szép eredményeket értek el tanulóink!