



Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2019-es OKM eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI

2020.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Statisztikai adatok	4
Létszámok	4
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint	13
A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók	13
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók	14
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók	14
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében	18
6. évfolyam	18
8. évfolyam	21
10. évfolyam	24
A három évfolyam összesített eredménye	27
3. A tanulói képességszintek alakulása	29
6. évfolyam Matematika képességterület	29
6. évfolyam Szövegértési képességterület	30
8. évfolyam Matematika képességterület	32
8. évfolyam Szövegértési képességterület	33
10. évfolyam Matematika képességterület	34
10. évfolyam Szövegértési képességterület	36
A református intézmények tanulóinak képességszint változása a 2014-2019-es mérések során	37
4. A 2010-2019-es mérési eredmények áttekintése	43
Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2019 között	43
Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2019 között	44
5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházközségenként	44
6. évfolyam – Matematika	45
6. évfolyam – Szövegértés	47
8. évfolyam – Matematika	49
8. évfolyam – Szövegértés	51
10. évfolyam – Matematika	53
Képzési típusok szerinti elemzés	55
10. évfolyam – Szövegértés	59
Képzési típusok szerinti elemzés	62
5. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében	65

6. évfolyam Matematika	65
6. évfolyam Szövegértés.....	68
8. évfolyam Matematika	71
8. évfolyam Szövegértés.....	74
10. évfolyam Matematika	78
10. évfolyam Szövegértés.....	81
Összegzés.....	84
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban	86
Motivációindex – általános iskolák	86
Motivációindex – gimnázium	89
Motivációindex – szakgimnázium.....	91
Motivációindex - szakközépiskola	92
8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban	94
Fegyelemindex - általános iskola	94
Fegyelemindex - gimnázium	96
Fegyelemindex - szakgimnázium	98
Fegyelemindex - szakközépiskola.....	99
9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	101
Tanulási környezet.....	101
Speciális tantermek előfordulása	105
7. Összegzés	108

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven ebben az évben is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló nemcsak a legutóbbi, a 2019. évi mérés, hanem - az elérhető adatok függvényében - több évre visszamenő adatokat is tartalmaz. Reméljük, hogy ezzel is hozzájárulhatunk az intézkedési tervek elkészítéséhez, az intézményi eredmények feldolgozásához és értelmezéséhez – ezáltal is segítve az intézmények önértékelési és önfeljesztési folyamatát.

Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, segít annak megállapításában, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú.

Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében a Központi Statisztikai Hivatal, valamint az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya volt a segítségünkre. Kérésünkre generálták az országos református átlagot, ezen belül egyházkerületi átlagokat, és a részletes elemzéshez megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

1. táblázat A 2013-tól 2019-ig tartalmazza az Országos Kompetencia Mérésben szereplő tanulók létszámát

		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87210	81988	83661	252858
	Református	2500	2267	1824	6591
		2,87%	2,77%	2,18%	2,60%
2014	Országos	85587	80116	78813	244516
	Református	2559	2441	2030	7030
		2,99%	3,04%	2,57%	2,87%
2015	Országos	86034	82237	77993	246264
	Református	2707	2676	1945	7328
		3,14%	3,25%	2,49%	2,97%
2016	Országos	94908	91407	87944	274259
	Református	3496	3525	2303	9324
		3,68%	3,85%	2,62%	3,39%
2017	Országos	91599	87990	84957	264546
	Református	3785	3673	2727	10185
		4,13%	4,17%	3,20%	3,85%
2018	Országos	87064	80292	76699	244055
	Református	3866	3734	2734	10334
		4,44%	4,65%	3,56%	4,23%
2019	Országos ¹	92798	80372	75064	248234
	Református	3932	3522	2541	9995
		4,23%	4,38%	3,38%	4,02%

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt mérési évek során 2018-ig emelkedett. Kivételt ez alól a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók

¹ https://www.kir.hu/okmfit/files/OKM_2019_Orszagos_jelentes.pdf 1. táblázat: A 2019. évi Országos kompetenciamérés számokban

(1945 fő; 2,49%) számának és arányának csökkenése a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy akkor csökkent le a tankötelezettség a 18 éves korról 16 évre. Szembeötlő az is, hogy a 2013-ban 8. évfolyamos mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentős csökkenést mutatott (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8. évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben tanuló és a mérésben részt vevő diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5,6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél. A 2017. évi mérés létszámadatai szerint a 2 évvel korábban 6., illetve 8. évfolyamon mért tanulók száma és aránya már nem csökkent 2 év elteltével, hanem nőtt. A 2018. évi mérés során mindhárom évfolyam esetében nőtt a református intézményben tanuló, a mérésben résztvevő diákok száma. A 2019. évi mérés adatai azt mutatják, hogy a 6. évfolyamon tovább nőtt, a 8. és a 10. évfolyamon azonban valamelyest csökkent a református intézményekben tanuló és a mérésben részt vett diákok száma. A 2 évvel korábban 8. évfolyamos tanulók között voltak viszonylag sokan (2019-ben 1132 fő, 30,8%; 2018-ban 791 fő, 22,5%), akik nem református középiskolában folytatták tanulmányaikat, s vettek részt a 10. évfolyamos mérésben. Ennek egyik oka lehet, hogy a református intézményrendszerben nem érhető el a középfokú oktatás teljes spektruma.

Összességében a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nő. Ennek oka lehet az is, hogy jelen elemzésünkbe az iskolák csak a reformátussá válásuk 3. tanévében kerülnek be, és az elmúlt években minden újabb elemzés során bevonásra került néhány újabb iskola.

2. táblázat A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai képzési típusonként a 2014-2019. évi Országos Kompetencia Mérés adatai alapján

(Felhívjuk a figyelmet a táblázatokban található iskolai képzési forma elnevezéseinek a megváltozására. A 2017-es méréstől kezdődően a szakközépiskolák szaggimnáziumok, a szakiskolák pedig szakközépiskola elnevezéssel szerepelnek.)

2019-es mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	270	3	0	7	1	268	258
	általános iskola	3998	187	13	371	124	3824	3674
	összesen	4268	190	13	378	125	4092	3932
8.	6 évf. gimn.	380	3	0	6	2	378	359
	8 évf. gimn.	286	2	1	19	1	284	265
	általános iskola	3256	171	12	265	140	3094	2898
	összesen	3922	176	13	290	143	3756	3522
10.	4 évf. gimn.	1397	21	4	51	9	1379	1283
	6 évf. gimn.	363	2	0	8	6	361	329
	8 évf. gimn.	217	5	0	7	1	214	195
	szaggimnázium	642	31	0	36	24	612	573
	szakközépisk.	218	19	2	22	23	202	161
	összesen	2837	78	6	124	63	2768	2541
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		11027	444	32	792	331	10616	9995

A mérésben részt vevő évfolyamok tekintetében az alacsonyabb évfolyamok felé haladva egyre nő a református köznevelésben résztvevő tanulók száma. A 2019-es méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó része (min. 93%-a), a 8. évfolyamot végzők 83%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok a 2014-es mérési év adataihoz képest fokozatosan emelkedtek.

2018-as mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	260	2	0	6	1	258	249
	általános iskola	3606	168	20	327	152	3451	3328
	összesen	3866	170	20	333	153	3709	3577
8.	6 évf. gimn.	377	7	0	12	1	372	349
	8 évf. gimn.	219	1	0	6	0	218	210
	általános iskola	3138	198	19	248	162	2947	2797
	összesen	3734	206	19	266	163	3537	3356
10.	4 évf. gimn.	1327	23	4	45	13	1306	1246
	6 évf. gimn.	333	1	1	6	0	332	309
	8 évf. gimn.	203	1	0	5	4	202	194
	szakgimnázium	657	27	2	44	25	632	589
	szakközépisk.	214	20	5	14	27	194	155
	összesen	2734	72	12	114	69	2666	2493
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		10334	448	51	713	385	9912	9426

2017-es mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	283	2	0	15	2	281	264
	általános iskola	3502	167	16	252	180	3343	3205
	összesen	3785	169	16	267	182	3624	3469
8.	6 évf. gimn.	407	3	0	8	2	404	380
	8 évf. gimn.	271	4	0	9	0	268	254
	általános iskola	2995	188	25	212	142	2820	2673
	összesen	3673	195	25	229	144	3492	3307
10.	4 évf. gimn.	1342	27	6	40	14	1318	1230
	6 évf. gimn.	371	3	0	11	4	368	345
	8 évf. gimn.	208	1	0	7	0	207	203
	szakgimnázium	635	23	0	32	30	612	557
	szakközépiskola	171	14	0	16	11	160	133
	összesen	2727	68	6	106	59	2665	2468
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		10185	432	47	602	385	9781	9244

2016-os mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésképes jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	218	3	0	5	4	215	212
	általános iskola	3278	182	19	257	169	3104	3005
	összesen	3496	185	19	262	173	3319	3217
8.	6 év. gimn.	414	1	0	9	6	413	399
	8 évf. gimn.	261	2	0	7	1	260	249
	általános iskola	2850	160	17	188	154	2695	2550
	összesen	3525	163	17	204	161	3368	3198
10.	4 évf. gimn.	1182	18	0	29	20	1166	1090
	6 évf. gimn.	387	3	0	10	3	384	364
	8 évf. gimn.	154	4	0	0	0	151	140
	szakközépiskola	414	18	1	15	18	396	363
	szakiskola	166	15	6	7	11	152	132
	összesen	2303	58	7	61	52	2249	2089
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		9324	406	43	527	386	8936	8504

2015-ös mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	260	2	0	11	1	259	253
	általános iskola	2653	131	19	178	119	2534	2454
	összesen	2913	133	19	189	120	2793	2707
8.	6 évf. gimn.	448	6	0	3	5	442	423
	8 évf. gimn.	263	2	0	6	0	261	253
	általános iskola	2207	115	19	147	95	2099	2000
	összesen	2918	123	19	156	100	2802	2676
10.	4 évf. gimn.	1207	25	1	16	29	1186	1141
	6 évf. gimn.	395	5	0	7	1	391	380
	8 évf. gimn.	169	2	0	3	0	168	157
	szakközépisk.	237	8	1	19	22	230	212
	szakiskola	69	7	2	5	10	62	55
	összesen	2077	47	4	50	62	2037	1945
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7908	303	42	395	282	7632	7328

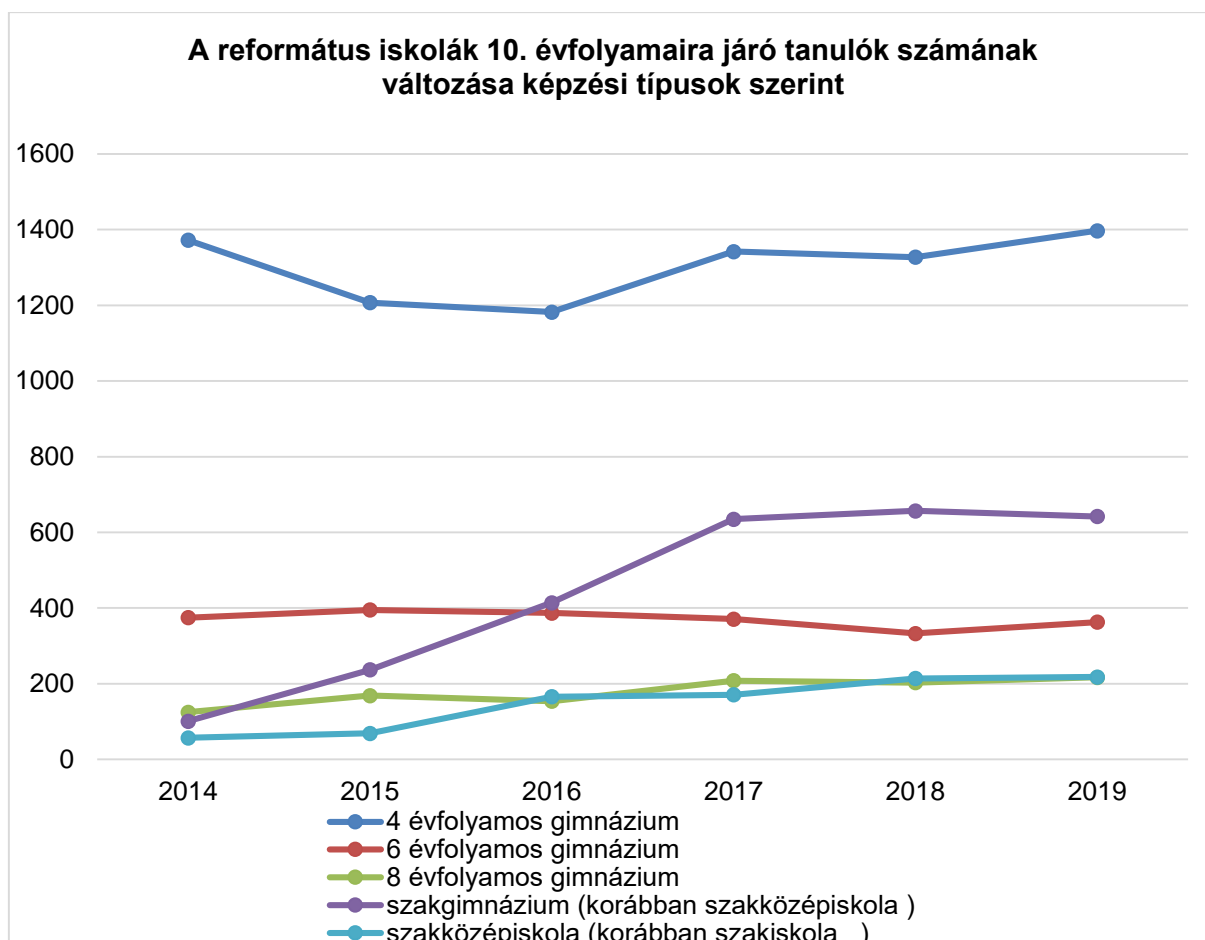
2014-es mérés								
Évf.	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évf. gimn.	241	1	0	6	3	240	235
	általános iskola	2318	94	13	150	121	2227	2134
	összesen	2559	95	13	156	124	2467	2369
8.	6 évf. gimn.	442	3	0	8	3	439	420
	8 évf. gimn.	219	4	0	3	1	216	204
	általános iskola	1780	103	11	96	92	1680	1582
	összesen	2441	110	11	107	96	2335	2206
10.	4 évfolyamos	1372	39	2	56	66	1339	1236
	6 évf. gimn.	375	4	0	7	1	373	345
	8 évf. gimn.	125	0	1	2	0	125	116
	szakközépisk.	101	1	1	3	7	100	95
	szakiskola	57	6	3	2	29	51	39
	összesen	2030	50	7	70	103	1988	1831
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7030	255	31	333	323	6790	6406

3. táblázat A 10. évfolyamos tanulók számának alakulása a 2014-2019-es mérések időpontjában a képzési típusok szerint

Mérés éve	A tanulók száma	4 évf. gimn.	6 évf. gimn.	8 évf. gimn.	Szakközépisk./szakgimn.	Szakiskola/szakközépisk.	Összesen
2019	Összes	1397	363	217	642	218	2837
	Ebből SNI	21	2	5	31	19	78
	Ebből HHH	9	6	1	24	23	63
2018	Összes	1327	333	203	657	214	2734
	Ebből SNI	23	1	1	27	20	72
	Ebből HHH	13	0	4	25	27	69
2017	Összes	1342	371	208	635	171	2727
	Ebből SNI	27	3	1	23	14	68
	Ebből HHH	14	4	0	30	11	59
2016	Összes	1182	387	154	414	166	2303
	Ebből SNI	18	3	4	18	15	58
	Ebből HHH	20	3	0	18	11	52
2015	Összes	1207	395	169	237	69	2077
	Ebből SNI	25	5	2	8	7	47
	Ebből HHH	29	1	0	22	10	62
2014	Összes	1372	375	125	101	57	2030
	Ebből SNI	39	4	0	1	6	50
	Ebből HHH	66	1	0	7	29	103

A legutóbbi 6 év mérései során fokozatosan emelkedett a református intézményrendszerben tanuló 10. évfolyamos tanulók száma. Ha a tanulók számának változását a képzési típusok alapján tekintjük, az látható, hogy a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevők száma a 2014-es mérés adataihoz viszonyítva a 2015-ös és a 2016-os mérés során több mint 10%-kal csökkent, s a 2014-es tanulói létszámot csak 2019-ben érte el újra. A 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevő tanulók száma jelentősen nem változott a mérési évek során, a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésbe járók száma azonban fokozatosan emelkedve majdnem megduplázódott (több mint 70%-ot emelkedett). A szakközépiskolai (időközben szakgimnáziumivá vált) képzésbe járók száma a 6 mérés során exponenciálisan növekedett, több mint hatszorosára emelkedett, s a szakiskolai (időközben szakközépiskolává vált) képzésben tanulók száma is jelentősen megnőtt, több mint négyszeresére emelkedett az évek során, így előbbi elérte a teljes 10. évfolyamosok arányának a 22%-át, utóbbi pedig megközelítette a 8%-ot. Az SNI tanulók aránya a 10. évfolyamon az elmúlt mérések adatai alapján szinte nem is változott (2014-ben 2,46%, 2019-ben 2,74%), a HHH tanulók aránya azonban enyhén csökkent (2,85%-kal) 2019-re a 2014-es adatokhoz viszonyítva.

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 2019-es mérés adatai alapján a 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző mérésekhez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében a tanulók 49%-a (a 2014-es mérési évben 67,5%-a, a 2015-ös méréskor 58%-a, a 2016-os méréskor 51,3%-a, a 2017-es méréskor 47%-a, 2019-ben 49%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, 20%-a 6 vagy 8 osztályos, és 30%-a (2014-ben 8%-a, 2015-ben közel 15 %-a 2016-ban több mint 25%-a, 2017-ben több mint 28%-a, 2019-ben 32%-a) szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai képzésben vett részt.

A 2014-es mérési évhez viszonyítva 2019-ben azonos szinten maradt a 4 és a 6 évfolyamos gimnáziumi és jelentősen nőtt a 8 évfolyamos gimnáziumi, a szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai (korábbi elnevezéssel szakközép-, vagy szakiskolai) képzésben tanuló 10. évfolyamos diákok száma és aránya a református intézményekben. Ennek egyik magyarázata, hogy ebben az időszakban újabb, ilyen képzési formát is kínáló iskolák váltak református fenntartásúvá, illetve nőtt a kedv az ilyen képzési típusban való részvételre.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

A 6. és a 8. évfolyamos tanulók közül a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. (Ez nem meglepő, hiszen az összes 6. és 8. évfolyamos református tanuló több mint 80%-a ilyen képzésben tanul.) Amíg azonban a 10. évfolyamos sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada a korábbi adatok

alaján (2014-ben 78%-uk, 2015-ben 53%-uk) a 4 évfolyamos gimnáziumi keretek között tanult, a 2016-os, a 2017-es, a 2018-es és a legutóbbi, 2019-es adatok arról tanúskodnak, hogy nagyobb hányaduk, 64%-uk (2016-ban 57%-uk, 2017-ben 54%-uk, 2018-ban 65%-uk) a szakgimnáziumi vagy a szakközépiskolai képzésben vesz részt a református intézményrendszerben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. A 10. évfolyamosok esetében a létszámukat tekintve korábban a gimnáziumi keretek között tanult a több beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanuló (2016-ban 64%-uk, 39 fő). Az utóbbi három év mérési adatai alapján azonban kiegyenlítődtött a gimnáziumi és szakgimnáziumi/szakközépiskolai képzésben részt vevő BTMN tanulók aránya (2017-ben 50-50%, 48-48 fő, 2018-ban 49-51%, 56 és 58 fő), 2019-ben 53-47%, 66, illetve 58 fő. Ha azonban azt tekintjük, hogy melyik képzési típusban a legnagyobb az említett tanulók aránya, akkor 2017-ben a szakközépiskolák (korábban szakiskolák) (9%), 2018-ban a szakgimnáziumok, 2019-ben ismét a szakközépiskolai (korábban szakiskolai) képzés esetében volt jellemző (10%).

A 2014-es mérési év eredményeihez hasonlóan az évfolyamok emelkedésével csökken a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma és aránya (kisebb mértékben ugyan, de az adott évfolyamra járó tanulók száma is csökken). Összességében tekintve mind a sajátos nevelési igényű (csak a 6. évfolyamon csökkent néhány fővel), mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedett a legutóbbi mérési adatokhoz képest, de egyik esetben sem haladja meg jelentősen a teljes létszám növekedésével arányos mértéket.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a református intézményrendszerben 2019-ben a 6. évfolyamon 3,05% (az előző mérések során 4,84%, 4,12%, 4,94%, 4,8%, illetve 2018-ban 4,36%), a 8. évfolyamon 3,8% (az előző mérésekkor 3,93%, 3,42%, 4,56%, 3,90%, illetve 2018-ban 3,96%), a 10. évfolyamon pedig 2,27% (az előző mérések során 5,07%, 2,98%, 2,25%, 2,10%, illetve 2018-ban 2,52%) volt. Az előző évi adatokkal összehasonlítva, a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya mindhárom évfolyamon csökkenő-stagnáló tendenciát mutat a reformátusok körében. Ez a 6. és a 8. évfolyam esetében hasonló az országos trendhez, ugyanis mind a 6., mind a 8. évfolyamon 2014 óta folyamatosan csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya, de különbözik a 10. évfolyamosok tekintetében, mert országosan - mérsékelten ugyan, de – nőtt a HHH tanulók aránya (kivéve 2019-ben).

4. táblázat A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a református és az országos intézményrendszerben

A HHH tanulók aránya				
2019	A református iskolákban	6. évfolyamon: 3,05%	8. évfolyamon: 3,80%	10. évfolyamon: 2,27%
	Országosan	7,14%	6,71%	3,98
2018²	A református iskolákban	6. évfolyamon: 4,36%	8. évfolyamon: 3,96%	10. évfolyamon: 2,52%
	Országosan	1-8. évfolyamon összesen		9-12. évfolyamon összesen
		7,55%		2,48%
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%
2014	A református iskolákban	4,84%	3,93%	5,07%
	Országosan	11,98%	10,73%	4,13%

A 2019-es adatok szerint a reformátusok körében a 10. évfolyamon a HHH tanulók legnagyobb számban a szakgimnáziumi képzésben (38%) és a szakközépiskolai képzésben vesznek részt (36,5%) és csupán a 25,5%-uk vesz részt a 4, a 6 vagy a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben (a 8 évfolyamos képzésben részt vevők között csak 1 fő volt HHH tanuló). A 10. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók közel 4%-a, a szakközépiskolai 10%-a halmozottan hátrányos helyzetű a református intézményrendszerben.

A 6. és a 8. évfolyam esetében 2014-ben és 2015-ben elmondható volt, hogy a református intézményrendszerben tanuló HHH diákok aránya az országos átlag felét sem érte el, a 2016-os és a 2017-es adatok azonban arról tanúskodnak, hogy az arányok minden évfolyam esetében meghaladták az országos arány felét. Mivel 2018-ban az országos adatokat a <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozerdekuadatok> helyen értük csak el, így némileg módosítani kellett a számolási metódust. Ezek alapján az országosan mutatkozó HHH az 1-8 évfolyamon stagnálást mutat, míg a középiskolai korosztályban az arány lényeges csökkenést mutat az előző évekhez képest és nem különbözik a református iskolák 10. évfolyamán mért aránytól. A 2019-es adatok – amelyek már minden mért évfolyam esetében rendelkezésre állnak - arról tanúskodnak, hogy a református fenntartású köznevelési

² A 2018-as évben az adatok más összetételben álltak rendelkezésre.

intézményekben tanuló HHH diákok aránya a 6. évfolyamosok körében kevesebb az országos arány felénél, ám a 8. és a 10. évfolyamosok esetében meghaladja az országos arány felét.

Ezekre az adatokra fókuszálva összegyűjtöttük azokat a református intézményeket, amelyekben az átlagnál lényegesen magasabb a HHH tanulók aránya. Ezeknek az iskoláknak a tanulói által elért képességpont átlagok akkor mutatnak reális képet, ha azt a tanulói összetételt figyelembe vevő CSH-index ismeretében tekintjük át.

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.)

OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
6. évfolyam				
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	általános iskola	28,6
200016	Kunmadarasi Református Általános Iskola és Óvoda	5321 Kunmadaras, Kálvin út 2.	általános iskola	28,6
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3360 Heves, Dobó utca 29.	általános iskola	27,3
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114.	általános iskola	70,6
8. évfolyam				
027221	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	általános iskola	27
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	általános iskola	31
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca 2.	általános iskola	26
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	34
201716	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	általános iskola	27
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	42
10. évfolyam				
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3360 Heves, Dobó utca 29.	szakközépiskola	33

A 2019-es mérés adatai alapján az általános iskolák körében a 6. évfolyamon a Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között fordultak elő a legmagasabb arányban (71%) HHH tanulók. Ebben az iskolában a korábbi mérések során sem volt alacsony a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (2017-ben 54%, 2018-ban 41%), ám ez 2019-ben jelentősen - majdnem a kétszeresére nőtt - az előző méréshez képest.

A dombrádi Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola tanulói között is magas (29%) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, csakúgy, mint a korábbi mérések során (2017-ben 21%, 2018-ban 53%).

A 6. évfolyam esetében 2017-ben még 10, 2018-ban 6, 2019-ben már csak 4 intézmény HHH tanulóinak az aránya haladta meg a 20%-ot.

A Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között a 8. évfolyamon is kiugróan magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (42%), 24 tanuló közül 10 tanuló ilyen helyzetű. Az előző év mérései során is hasonló volt az arány (2017-ben 19 tanuló közül 9 tanuló (47%), 2018-ban 24 tanuló közül 11 tanuló (46%)). Ugyanígy a dombrádi Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola 8. évfolyamán is (31%, 5 fő a 16-ból).

A hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda (34%), a tiszafüredi Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (26%) és a nyírbátori Báthory Anna Református Általános Iskola (27%) esetében is hasonlóan magas volt a HHH tanulók aránya a 2019-es mérés során. Ebben a négy intézményekben a 2018-as mérés során is jellemzően magas, 20% fölötti volt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az egyetlen olyan iskola, amelyben a 8. évfolyamos HHH tanulók aránya 2018-ban nem, de 2019-ben meghaladta a 20%-ot a siklósi Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda volt (27%).

A 8. évfolyam esetében 2017-ben még 6, 2018-ban már 8, 2019-ben ismét 6 iskola esetében haladta meg a HHH tanulók aránya a 20%-ot.

A 2018-as mérés adataihoz hasonlóan 2019-ben is a hevesi Eötvös József Református Oktatási Központ – (Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium) szakközépiskolai képzésében résztvevő tanulók között volt a legmagasabb (33%, 18 tanuló a képzésben résztvevő 55 közül 18 tanuló) a HHH tanulók aránya.

Míg a 10. évfolyam esetében 2018-ban még 4, 2019-ben már csak 1 intézmény esetében haladta meg a HHH tanulók aránya a 20%-ot, s a korábbi, a gimnáziumi képzésben is megfigyelhető magas aránnyal szemben, 2019-ben csak a szakgimnáziumi/szakközépiskolai képzésben volt 20%-nál magasabb a HHH tanulók aránya.

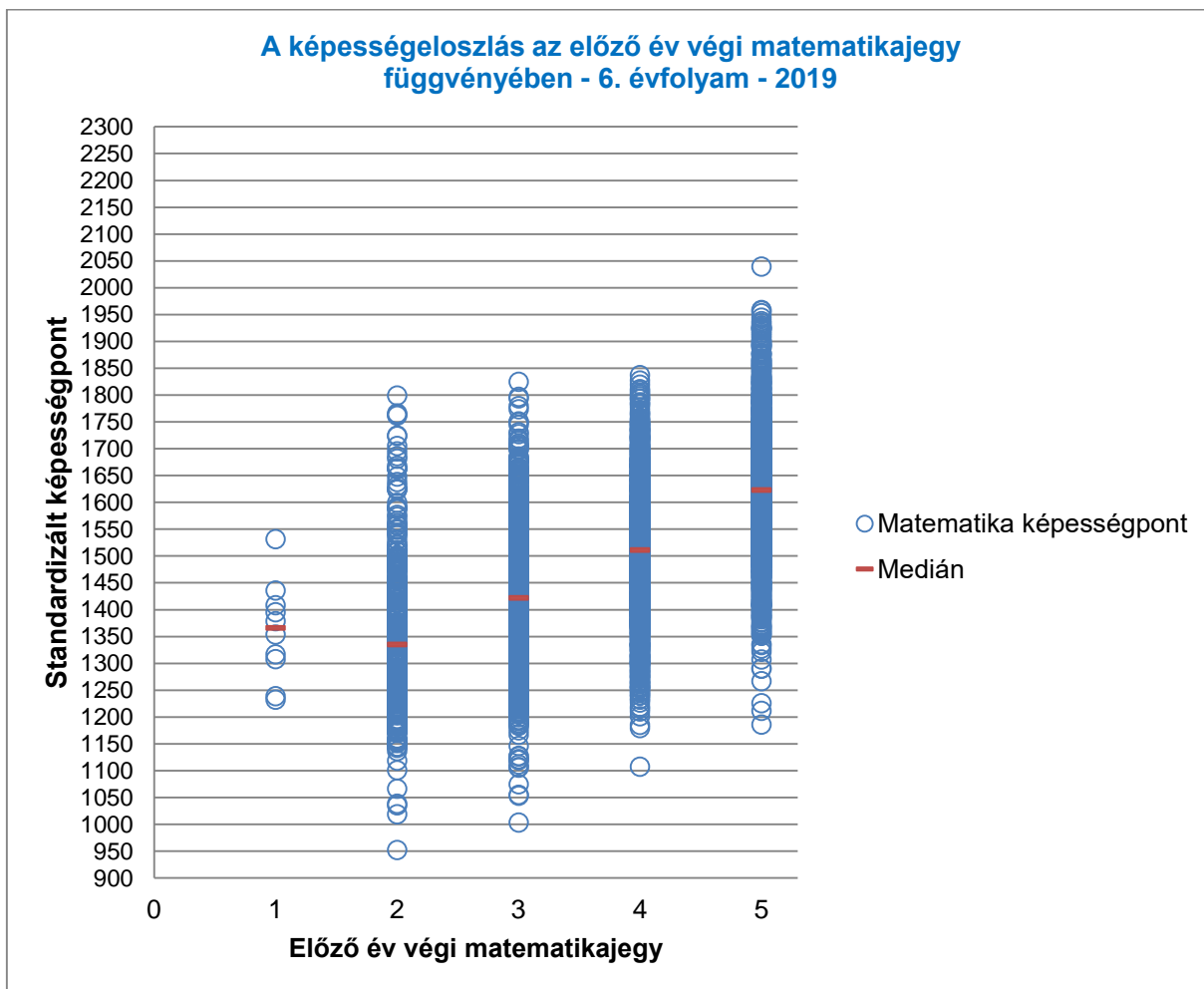
A fenti iskolákat összehasonlítva azokkal az intézményekkel, ahol a képességpont-átlag a CSH-index függvényében lényegesen a református átlag alatt marad (Az országos trendtől lemaradók) nincs egyezés egyetlen intézmény esetében sem. Azaz, nem azokban az iskolákban a legalacsonyabb a tanulók képességpont átlaga a CSH-index függvényében, ahol a legmagasabb a HHH tanulók aránya.

2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében

Az alábbi diagram az összes református fenntartású intézmény tanulóinak az adatait tartalmazza. Egy karika egy tanulót jelképez. A nagy adatsűrűség összefüggő oszlopot eredményez. A piros vonal a mediánt jelöli.³

6. évfolyam

Az alábbi diagram a 2019-es mérés eredményeit mutatja be.



A 2019-es 6. évfolyamos mérés adatai azt mutatják, hogy az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok mediánja majdnem minden esetben emelkedik a jegy értékének növekedésével. Kivételt ez alól az elégtelent szerzők csoportja jelent, akik esetében a medián magasabb, mint az elégségeseké. Ez jellemző a képességpont minimumok esetében is, a képességpont maximumok esetében azonban ez már nem mondható el. A közepes, a jó és a jeles

³ A tanulói képességpontok mediánja a növekvő sorrendbe rendezett képességpontok közül a középső (például 9 elem esetén az 5.; ha páros számú elemünk van, akkor a középső kettőnek az átlaga, 10 elem esetén az 5. és a 6. elem összegének a fele). A medián tehát nem azonos a képességpontok átlagával.

éremjegyet szerzők esetében a képességpont maximumok 1800 fölöttiek. Elgondolkodtató hogy az elégséges éremjegyet szerzettek közül a legmagasabb képességpontot elért tanuló eredményénél csak kevesen értek el jobb eredményt a közepes és a jó éremjegyűek között.

Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességpontok intervalluma és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas képességpontokat elért tanulók éremjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók éremjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt képességeket. Minden éremjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy része - az elégséges és közepes jegyet szerzők jelentős része - az elégtelen éremjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti tartományban található. Az is figyelemre méltó, hogy az elégtelent szerzők csoportjából a két legalacsonyabb képességpontot elért tanuló képességpontja magasabb annak a három tanulónak a képességpontjától, akik jeles éremjegyet kaptak az előző tanév végén. Nagyon jelentős azoknak a tanulóknak a száma is, akiknek - bár elégséges, közepes vagy jó jegyet kaptak, - a képességpont átlaga jelentősen alatta maradt a legkevesebb képességponttal rendelkező elégtelent szerzett tanulóénak. Mindezek háttérében a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett még számos ok állhat.

Az alábbi táblázat adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók létszáma 2015 és 2019 között nőtt. A mérést megelőző tanév végén kapott éremjegyek szerinti tanuló összetétel csak nagyon kis mértékben változott. A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók kb. egyharmada közepes vagy annál gyengébb, valamivel több, mint egyharmada jó, és valamivel kevesebb, mint egyharmada jeles eredménnyel zárta a mérést megelőző tanévet. Az adatokat az előző mérési évek adataival összehasonlítva az látható, hogy kismértékben csökkent az elégtelen (1-es) és az elégséges (2-es) és nőtt a közepes (3-as), a jó (4-es) és a jeles (5-ös) éremjegyet szerzők aránya.

	Éremjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2019	Képességpont-intervallum	300	850	820	730	860	
	Képességpont-medián	1366	1335	1422	1511	1623	
	Adott éremjegyet szerzők száma (fő)	10	372	867	1503	1314	4066
	Adott éremjegyet szerzők aránya (%)	0,3%	9,1%	21,3%	37%	32,3%	100,0%
2018	Képességpont-intervallum	450	670	770	760	860	
	Képességpont-medián	1334	1346	1419	1514	1639	
	Adott éremjegyet szerzők száma (fő)	15	392	797	1289	1181	3674
	Adott éremjegyet szerzők aránya (%)	0,40%	10,70%	21,70%	35,10%	32,10%	100,00%
2017	Képességpont-intervallum	400	740	900	800	930	
	Képességpont-medián	1262	1304	1417	1516	1639	
	Adott éremjegyet szerzők száma (fő)	20	374	814	1316	1048	3572

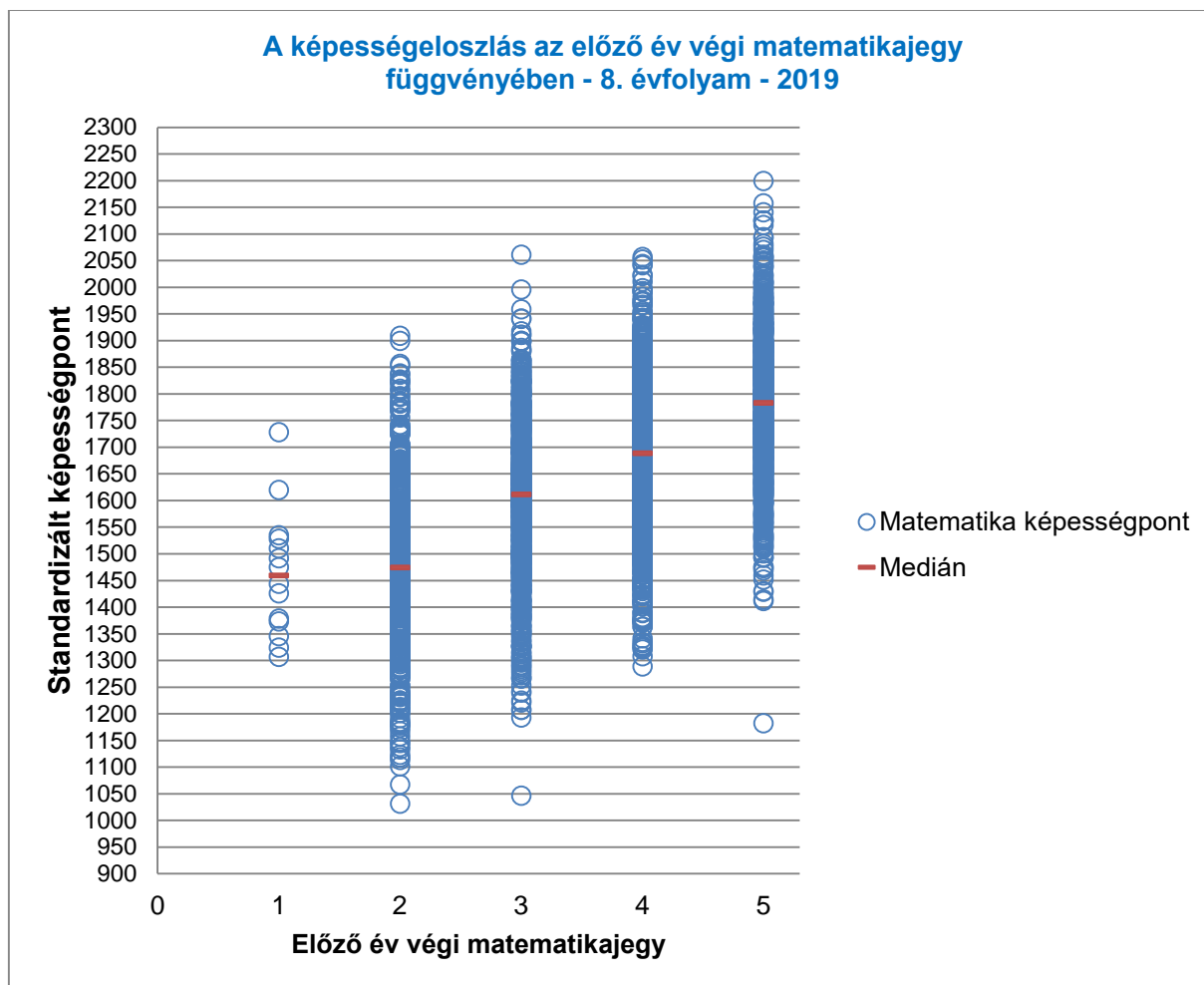
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,60%	10,50%	22,80%	36,80%	29,30%	100,00%
2016	Képességpont-intervallum	400	880	910	940	910	
	Képességpont-medián	1275	1299	1402	1524	1638	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	22	425	738	1114	1039	3338
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,70%	12,70%	22,10%	33,40%	31,10%	100,00%
2015	Képességpont-intervallum	600	800	800	900	1000	
	Képességpont-medián	1405	1341	1414	1530	1643	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	14	334	598	972	868	2786
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,50%	12,00%	21,50%	35,00%	31,00%	100,00%

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az érdemjegy emelkedésével, a tartomány szélessége is növekszik. A legszélesebb az 5-ös érdemjegyet szerzett tanulók képességpont intervalluma (kb. 850 képességpontnyi), Míg az elégtelennel záró tanulók képességpont intervalluma csak 300 képességpontnyi, addig a középezt, vagy annál jobbat szerzők esetében ez már legalább 730 képességpont közeli szélességű tartományt jelent. Az 5-ös érdemjeggyel büszkélkedő tanulók „tartománya” minden korábbi évi adathoz képest csökkent, azaz kevesebb a kiemelkedően tehetséges tanuló. Az az érdekes helyzet is előállt a 2019-es mérés során, hogy az elégséges érdemjegyet szerzett tanulók képességpont intervallum szélessége erősen meghaladja a jó érdemjegyet szerzettkét. (Ebből is az látható, hogy nagyon sok olyan tanuló kapott elégséges érdemjegyet, akik esetében a mérésen elért képességpont ezt nem támasztja alá.)

Szembeötlő, hogy az utóbbi négy év (2016, 2017, 2018 és 2019) végén 1-es osztályzatot kapott tanulók teljesítménye kisebb szórást mutat, mint a 2015-ös méréskor, de a 2018-as szórás némileg nagyobb, mint 2016-ban, 2017-ben és 2019-ben. A képességpont átlag ebben a csoportban a 4 év során csökkent. Ez arra enged következtetni, hogy a bukásokra megalapozottan, a tanulói képességek nagyfokú hiányossága esetében került sor, míg a 2015-ös mérés kapcsán olyan tanulók is 1-es osztályzatot kaphattak, akiknél nem a képességeik alapján lehetett ez indokolt.

8. évfolyam

Az alábbi diagram a 2019-es mérés eredményeit mutatja.



A 2019-es mérés adatai azt mutatják, hogy az előző tanév végi matematikajegy függvényében ábrázolt képességpontok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Az is jól látható, hogy van korreláció a tanulók képességpontja és az általuk szerzett érdemjegyek között. Megfigyelhető, hogy a képességpontok mediánja és maximuma (kivétel a közepes érdemjegy esetében) az érdemjegyek értékének emelkedésével majdnem minden esetben egyenletesen növekszik. A képességpontok minimuma az érdemjegyek értékének emelkedésével azonban nem jól korrelál, hisz az elégtelent szerzők képességpont minimuma minden más érdemjegyet szerzők képességpont minimumánál magasabb (a legközelebb a jó érdemjegyet szerzettek képességpont minimumához áll, de a jelest szerzettekénél is magasabb).

Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességpontok intervalluma, és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas képességpontokat elért tanulók érdemjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók érdemjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt képességeket. Minden érdemjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy része - az elégséges és közepes jegyet szerzők jelentős része - az elégtelen érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti

tartományban található. Érdekes az a tény is, hogy a 4-es és 5-ös matematika érdemjegyűek között a legalacsonyabb képességpontot szerzett tanuló képességpontja alacsonyabb (utóbbi esetben több mint 100 képességponttal) az elégtelen érdemjegyűek között a leggyengébb képességpontot elért tanuló eredményénél. Nagyon sok olyan elégséges, közepes és jó év végi jegyet szerzett tanuló van, akinek a képességpontja alacsonyabb a legrosszabb képességpontot elért, előző év végén matematikából bukott tanuló képességpontjánál. Az előző tanévet elégtelennel záró tanulók közül a legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló képességpontja legalább 250 képességponttal felülmúlja az elégséges és a közepes és kb. 100 képességponttal a jeles érdemjegyet szerzett tanulók közül a legrosszabbul teljesítőkét. Mindezek háttérben a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett még számos ok állhat.

Az alábbi táblázat adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók létszáma 2015 és 2019 között nőtt. A mérést megelőző tanév végén kapott érdemjegyek szerinti tanuló összetétel csak nagyon kis mértékben változott. A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók majdnem fele közepes vagy annál gyengébb, kb. egyharmada jó, és valamivel kevesebb, mint egynegyede jeles eredménnyel zárta a mérést megelőző tanévet.

	Érdemjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2019	Képességpont-intervallum	440	880	1000	770	1000	
	Képességpont-medián	1459	1474	1612	1689	1783	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	14	636	986	1146	845	3627
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,5%	17,5%	27%	32%	23%	100,0%
2018	Képességpont-intervallum	340	900	950	950	970	
	Képességpont-medián	1493	1457	1567	1672	1799	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	8	609	920	1121	820	3478
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	17,50%	26,50%	32,20%	23,60%	100,00%
2017	Képességpont-intervallum	370	1160	1100	1000	860	
	Képességpont-medián	1486	1464	1567	1686	1791	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	8	641	884	1042	837	3412
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	18,80%	25,90%	30,60%	24,50%	100,00%
2016	Képességpont-intervallum	450	900	1000	1000	1100	
	Képességpont-medián	1425	1459	1567	1665	1781	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	6	648	839	1033	758	3284

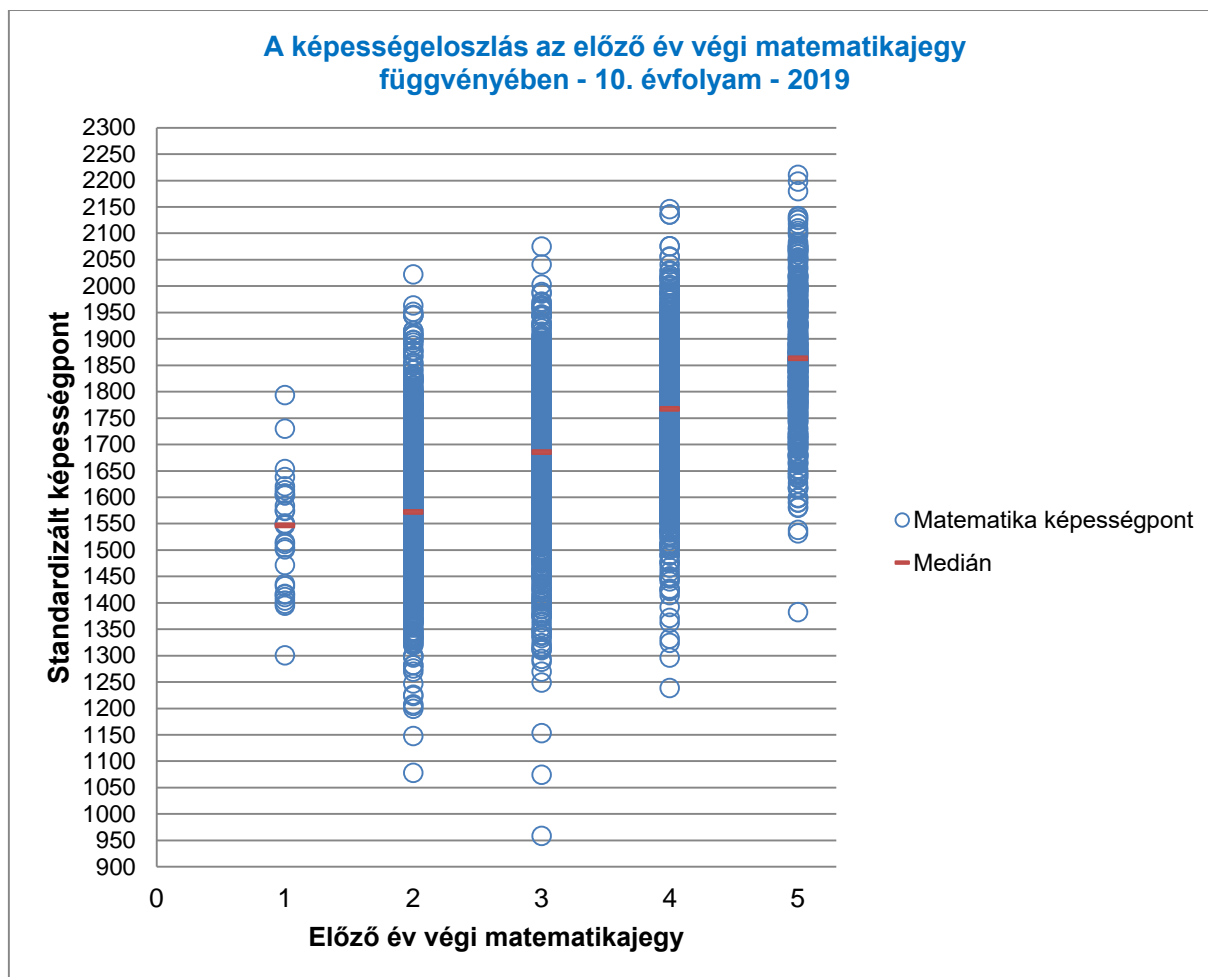
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,20%	19,70%	25,50%	31,50%	23,10%	100,00%
2015	Képességpont-intervallum	450	900	900	1000	900	
	Képességpont-medián	1528	1483	1581	1679	1783	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	11	526	732	817	644	2730
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	0,40%	19,00%	27,00%	30,00%	23,60%	100,00%

A négy év képességpont mediánjait összehasonlítva főként (kivéve a 4-es és 5-ös jegy esetében) emelkedés volt tapasztalható (kivéve az 1-es és 2-es érdemjeggyel rendelkezők). A 2018. évi adatokkal összevetve a 2019-es adatokat, az elégtelen, a jó és a jeles érdemjegyek arányában csökkenés, a többi esetben emelkedés volt tapasztalható, de ezek az eltérések egyik irányban sem voltak jelentősek.

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az az elégtelent szerzők kivételével (340-450 képességpont) minden más érdemjegy esetében széles (770-1100 képességpont). A legutóbbi mérésen tapasztalt intervallumszélességek nagyon hasonlítanak a 2015-os és a 2016-os mérés eredményeihez. A legnagyobb mértékű ingadozást az elmúlt négy év eredményeiben ezen a téren az elégséges érdemjegyet szerzettek képességpont intervallum szélességének változásában (880-1160) láthatunk.

10. évfolyam

Az alábbi diagram a 2019-es mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok, valamint azok maximumai és mediánjai a jegy értékének növekedésével emelkednek. Ez azt jelzi, hogy a tanulók képességpontja jól korrelál az általuk szerzett érdemjegyekkel.

Nem mondható azonban ugyanez el a képességpont minimumok esetében. Érdekes képet mutatnak a kategóriák legalacsonyabb képességpontjai. Az elégtelennel záró tanulók között a legalacsonyabb képességpontot elérték is jelentősen jobban teljesítettek, mint az elégséges, a közepes és a jó érdemjegyet szerzők közül a legalacsonyabb képességpontúak.

Az elégtelen érdemjeggyel zárók jelentős része (1400 képességpont felett teljesítők) a képességpont intervallum tekintetében – igaz, hogy a medián alatti területen, de - ugyanabba a képességpont intervallumba (1400-1700) tartozik, mint a jó érdemjegyet szerzettek kb. egyharmada.

Amíg a 6. és a 8. évfolyam esetében alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma és aránya (<0,5%), addig ez a 10. évfolyamon annak minimum kétszerese. Ennek oka a tanulás elkezdésére motiváló figyelmeztetés is lehet, például azoknak a tanulóknak az esetében, akik képességpontja az elégséges és közepes érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánjánál magasabb. A tanulók a 9-10. évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert az év végi eredmények még nem

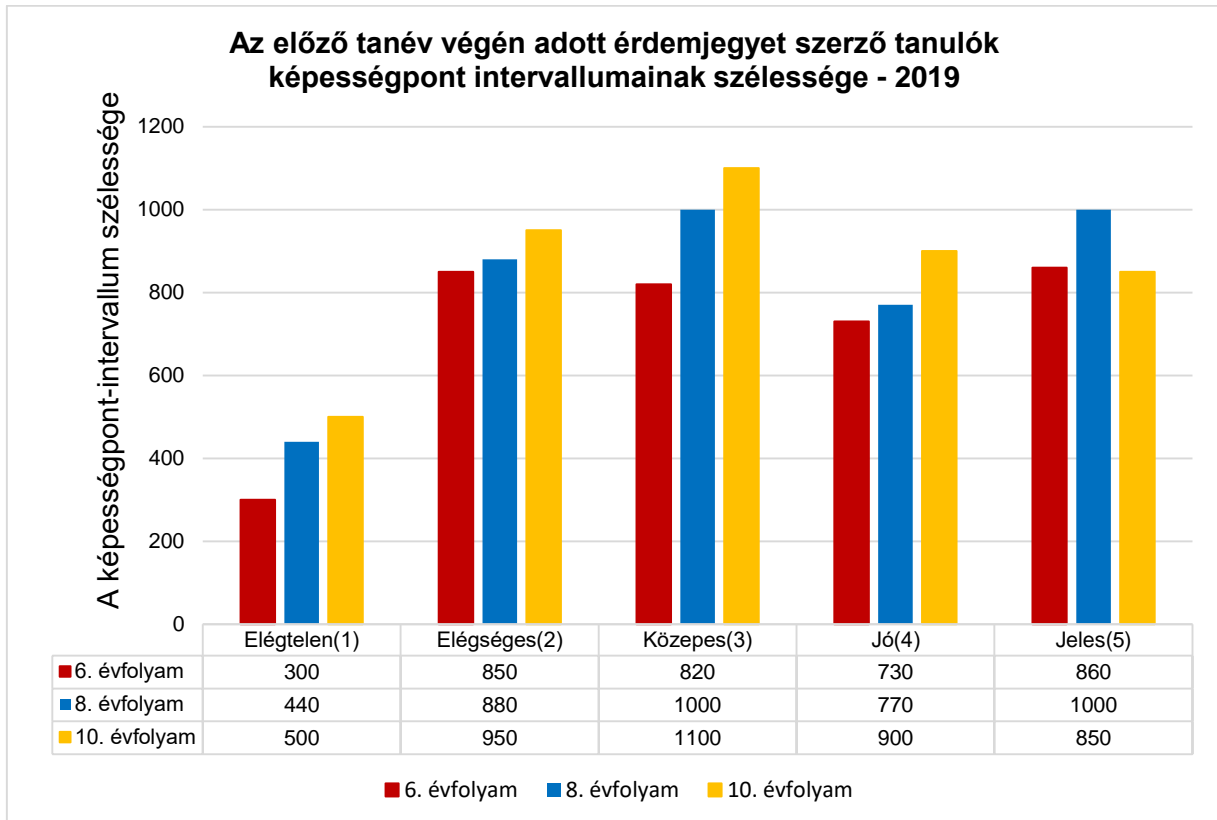
számítanak bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe. Ezekben az esetekben egy szigorúbb 9. év végi osztályzat lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

	Érdemjegy	1	2	3	4	5	Összesen
2019	Képességpont intervallum	500	950	1100	900	850	
	Képességpont-medián	1547	1572	1686	1767	1863	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	29	609	774	717	440	2569
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1%	24%	30%	28%	17%	100,0%
2018	Képességpont-intervallum	520	1130	840	930	840	
	Képességpont-medián	1480	1578	1655	1757	1853	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	61	667	740	640	390	2498
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	2,4%	26,7%	29,6%	25,6%	15,6%	100,00%
2017	Képességpont-intervallum	750	1250	880	1020	820	
	Képességpont-medián	1519	1575	1671	1769	1845	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	26	685	750	668	364	2493
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,00%	27,50%	30,10%	26,80%	14,60%	100,00%
2016	Képességpont-intervallum	520	1200	1000	1000	800	
	Képességpont-medián	1560	1567	1676	1749	1868	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	23	613	622	554	291	2103
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,10%	29,20%	29,60%	26,30%	13,80%	100,00%
2015	Képességpont-intervallum	650	850	950	1100	750	
	Képességpont-medián	1554	1612	1709	1778	1857	
	Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)	25	499	613	519	301	1957
	Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)	1,30%	25,40%	31,30%	27,00%	15,00%	100,00%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy a másik két mért évfolyamhoz hasonlóan a 10. évfolyamon is nőtt a mérésben résztvevők száma. A négy mérési év képességpont mediánjait a 2015-ös adatokhoz viszonyítva minden érdemjegy esetén csökkent a medián értéke, de a 2019-es eredmények már ismét megközelítik a 2015-értékeket. Az előző tanév végi

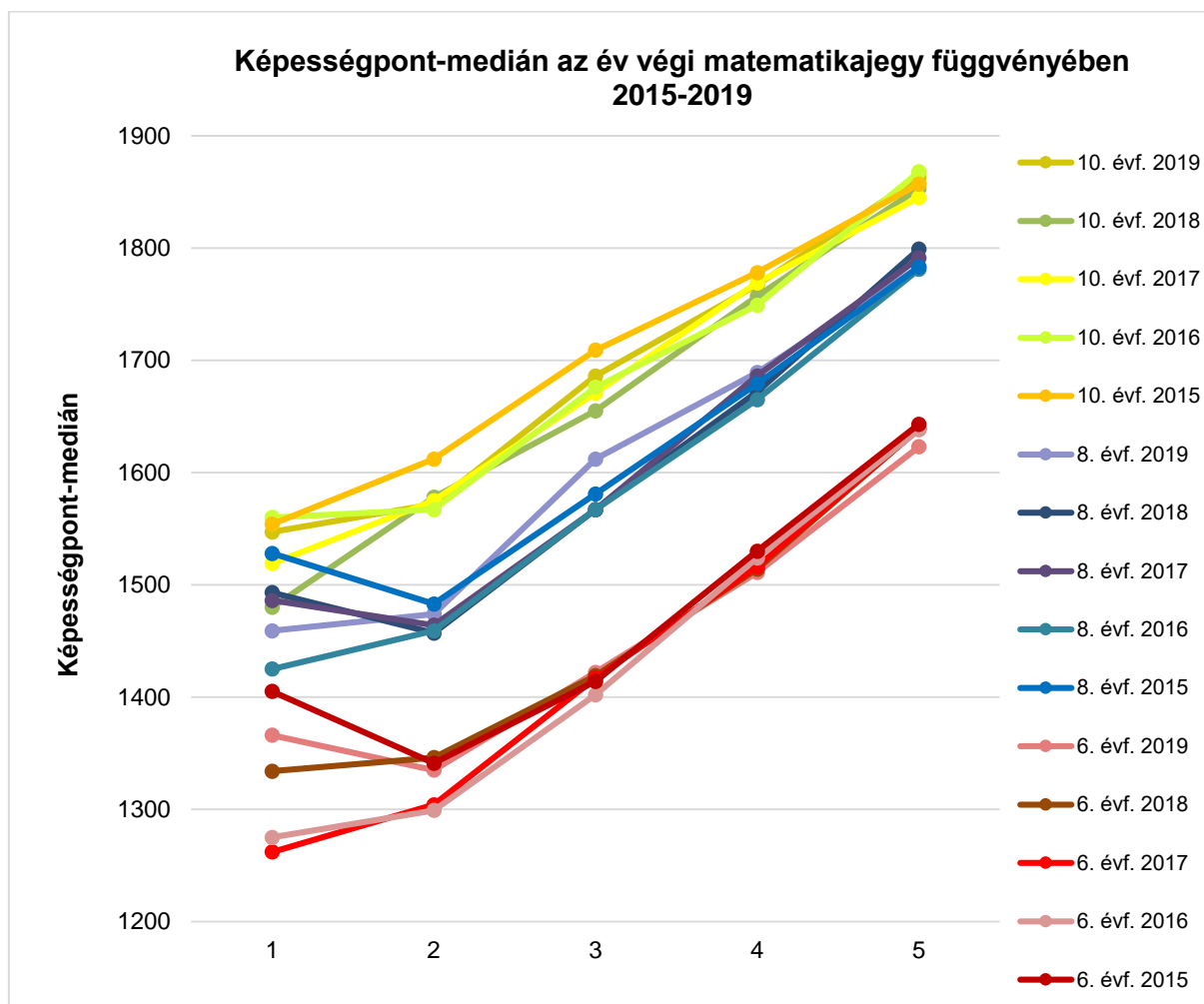
osztályzatok szerinti tanulói összetétel az elmúlt öt mérés során csak minimális mozgást, átrendeződést mutat.

A képességpont tartományok nagyon tágak, a 3-as érdemjegy esetében 1100 pontos intervallumot ölel fel. A bő intervallumokat a néhány szélsőséges érték előfordulása okozza. Ezek mind fölfelé, mind lefelé jellemzőek. Ez a jelenség felhívhatja a figyelmet a tantárgy osztályozási problémáira. A matematika érettségi tantárgy és így minden szaktanár korrekt osztályozásra törekszik. Ám lehet, hogy az érdemjegyekben olykor nem csak a képességek értékelése jelenik meg hangsúlyosan.



A három mért évfolyamon az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumainak szélessége esetében az látszik, hogy a 6. és a 8. évfolyamon a jeles érdemjegy tartománya (860 és 1000 képességpontnyi) a legszélesebb és az elégtelené a legszűkebb (300 és 440 képességpontnyi). Ez a 10. évfolyam esetében eltolódik a közepes osztályzat felé (1100 képességpont szélességű), a legszűkebb intervallum itt is az elégtelen osztályzathoz tartozik, de az szélesebb, mint az előző két évfolyam esetében (500 képességpontnyi). Ennek hátterében akár az egyre nehezedő feladatok, a komolyabb elvárások, valamint 9. évfolyamon az új iskolához és képzéstípushoz, a bővebb és elvontabb matematikai ismeretek tanulásához való alkalmazkodási nehézségek, illetve a pedagógusok motivációs céllal alkalmazott szigorúbb osztályozása is állhat.

A három évfolyam összesített eredménye



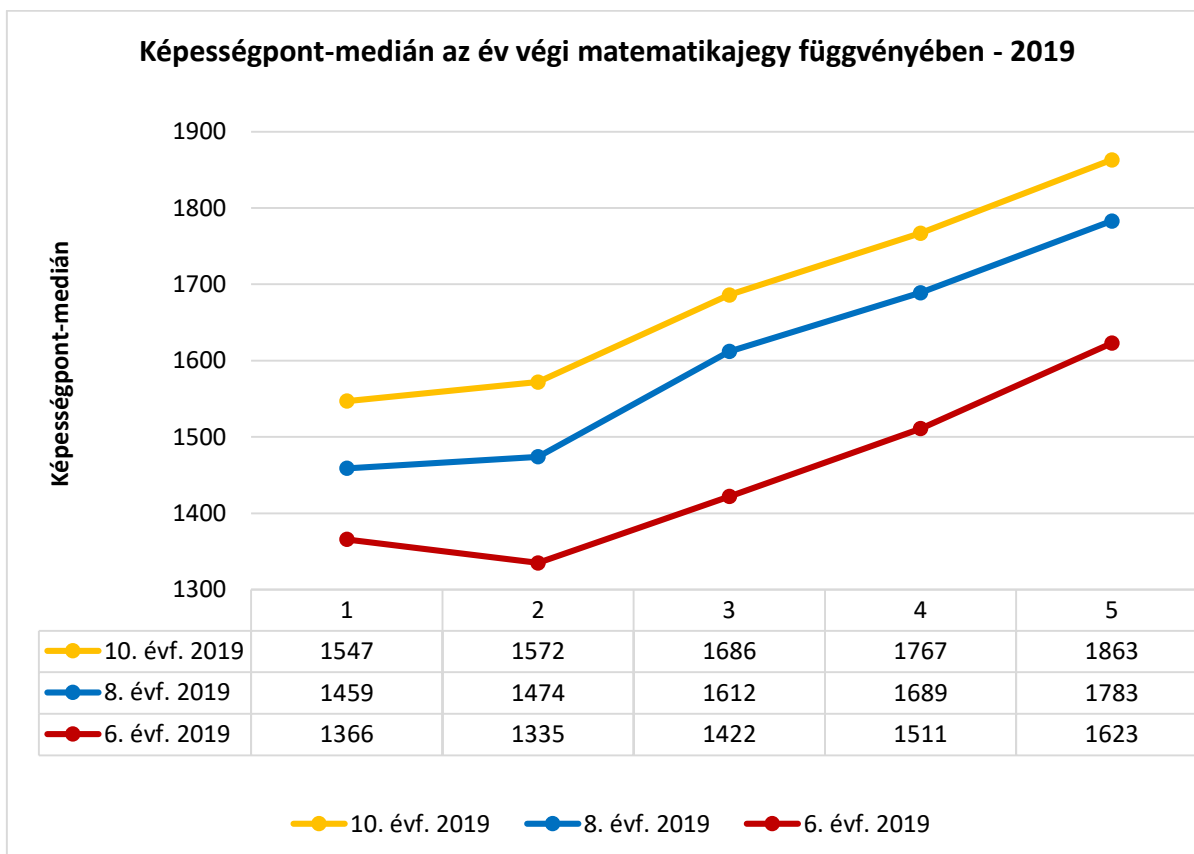
A 2015-ös, 2016-os, 2017-es, 2018-as és 2019-es mérési eredményeket összehasonlítva a három évfolyam esetében az alábbi megállapításokat tehetjük. Az alacsonyabb évfolyamú (6. és 8.) tanulók képességpont-mediánjai alacsonyabbak. A három mért évfolyam kirajzolódó görbéje nagyjából párhuzamos egymással, ez alól csak a 10. évfolyam kivétel az elégtelen és az elégséges érdemjegyeket szerzők képességpont-mediánjainak tekintetében. A 6. és a 8. évfolyam görbéje között nagyobb a távolság, vagyis nagyobb a fejlődés a két mérés közti időszakban, mint a 8. és a 10. évfolyam között.

Egy kivételtől eltekintve (6. évfolyam - 2015) mindhárom mért évfolyam esetében igaz, hogy az elégséges és az elégtelen érdemjegyeket szerző tanulók képességpont-mediánja között kisebb a különbség, mint a többi szomszédos érdemjegy esetében. Azaz, a mérést megelőző tanévet elégtelennel záró tanulók esetében voltak, akik nem sokkal maradtak le az elégséges érdemjegyről, esetleg csak a szorgalmuk hiánya állhatta ennek útját. Vagy meg is fordíthatjuk, sok olyan tanuló lehetett, aki éppen csak hogy elégségest tudott szerezni.

A képességpont-mediánok az előző tanév végi matematikajegy függvényében a 10. évfolyam esetében indulnak a legmagasabb értékről és egyenletesen emelkednek. A 6. és a 8. évfolyamon is jellemző ez a tendencia, de csak az elégséges, vagy annál jobb érdemjegyet elérők esetében, mert az elégtelen osztályzatot szerzettek képességpont-mediánja nagyon

közel áll az elégséges jegyet szerzettekéhez, ami megtöri az említett trendet. Ez azt is sugallja, hogy ezeken az évfolyamokon a tanulók egy része jobb képességekkel rendelkezik, mint amiről az év végi jegy tanúskodik.

A 2019-es képességpont mediánok minden évfolyam és szinte minden érdemjegy esetében alacsonyabbak, mint a 2015-ösök voltak. (Kivéve a 8. évfolyamosok közepes érdemjegyei.) A 2019-es év teljesítményének elmaradása a 2015-östől a 10. évfolyamon a legszembetűnőbb. Itt a 4-es érdemjeggyel rendelkezők átlag képességpontjai között csak minimális eltérés van, de a 2-es és 3-as osztályzat esetében jelentősebb a „lemaradás”.



A 2019-es mérésben minden év végi jegy esetében jellemző, hogy az azokat szerző tanulók képességpont-mediánja a 6. évfolyamosok esetében a legalacsonyabb és a 10. évfolyamosoknál a legmagasabb. A három évfolyam közül a 8. és a 10. évfolyam tanulóinak képességpont-mediánja érdemjegyenként is egymással párhuzamosan emelkedett. A legkisebb képességpont-medián különbség mindhárom évfolyam esetében az elégtelen és az elégséges között volt (Kérdéses, hogy az elégtelennél jobb eredményeket elérni képes, annál jobb adottságú tanulók miért nem érték el az elégséges szintet.)

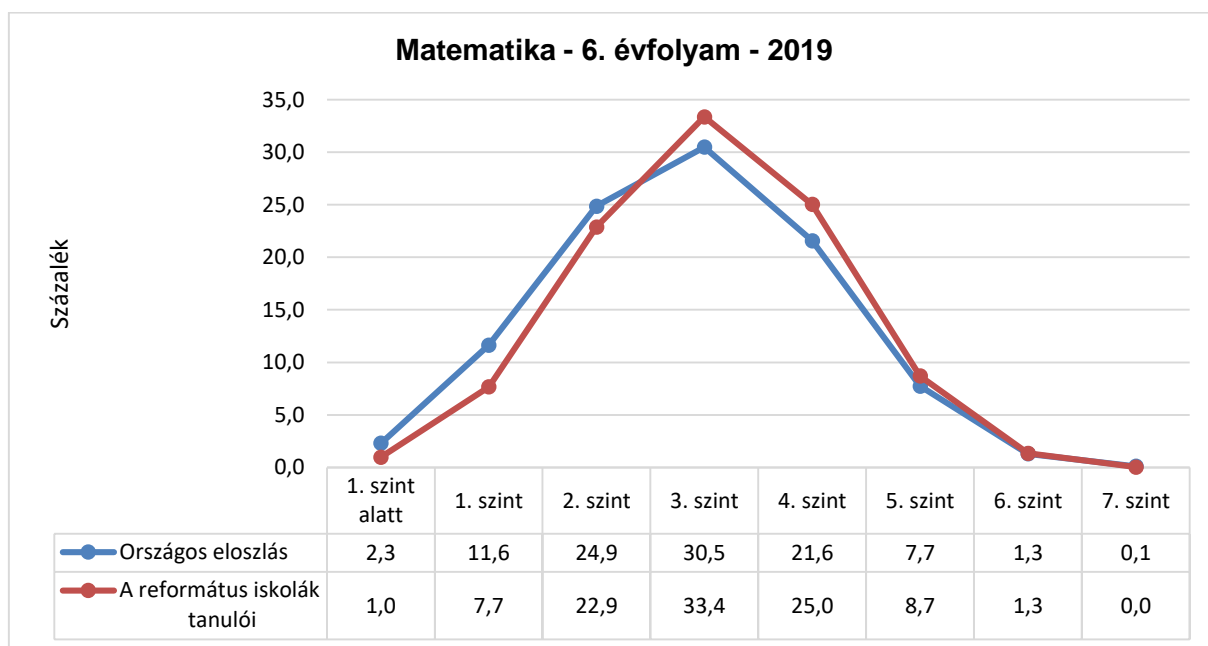
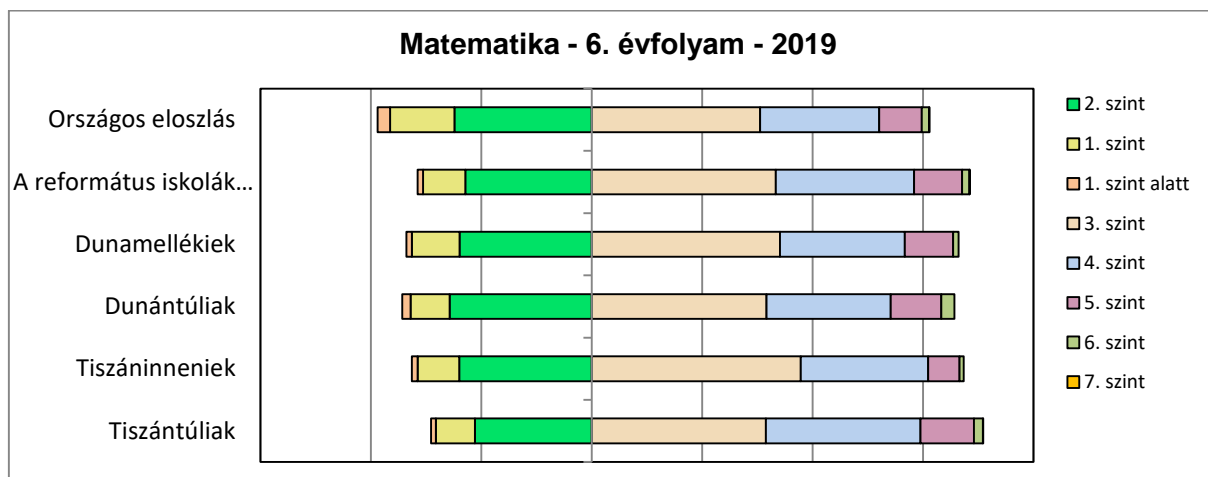
Az is szembetűnő, hogy a 6. évfolyam esetében magasabb a képességpont-medián az elégtelent szerzők esetében, mint az elégségest elérőknél. A háttérben húzódó okok azonban nem ismertek. A 2019-es mérés 6. évfolyamának jeles (és a 8. évfolyam esetében már a közepes érdemjegyet elérők képességpont-mediánjai is) meghaladja a 10. évfolyamosok elégtelent szerzőinek képességpont-mediánját.

(A 8. évfolyamon mért tanulók előző év végi jegye a 7. évfolyamot lezáró matematikajegy, ami a középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos eredmény az általános iskolai képzésben.)

3. A tanulói képességszintek alakulása

6. évfolyam Matematika képességterület

Az alap képességszintre rendezett szintenkénti eloszlást a különböző színű fektetett oszlopokról olvashatjuk le.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A matematika képességterület esetében a 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya (a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint jelenti az alapszintet, tehát az alapszintet el nem érők aránya a 2. szinten, az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítők arányának összege) összességében és minden összetevője tekintetében is alacsonyabb az országos értéknél.

A 3-6. szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 3. és a 4. szinten teljesítők arányában mutatkozik. A 6. szintet a tanulók azonos arányban érték el, a 7. szint esetében minimális az országos előny (0,1). Mindkét csoportban a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 3. szinten teljesített. Az adott szinten teljesítők arányának a tavalyi évhez viszonyított

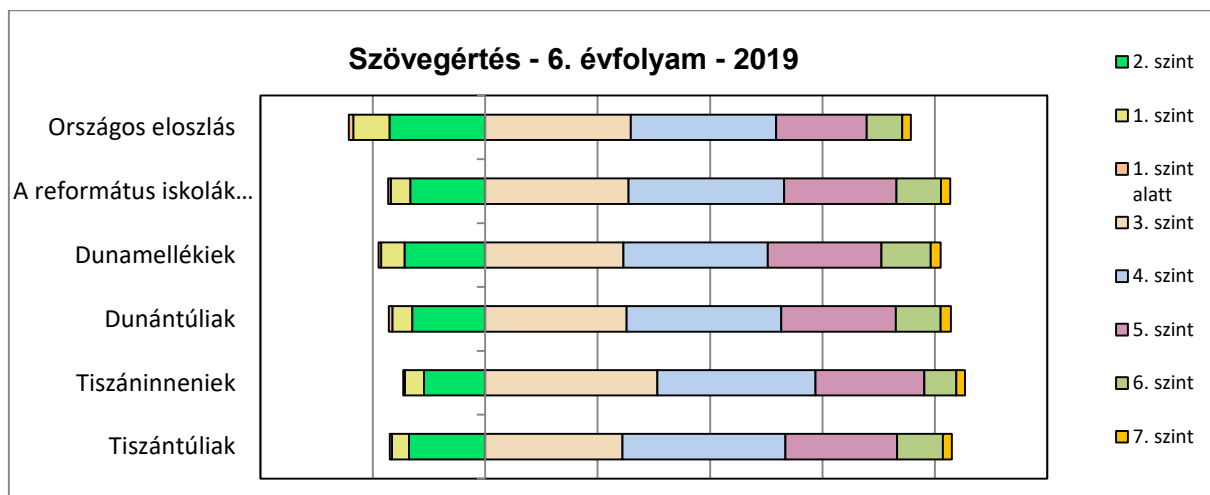
változásában szinte minden képességszint esetében azonos trend figyelhető meg. Az 1. szint alatt, az 1., valamint az 5., a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya csökkent, azaz a gyengébb képességűek fejlesztése jó úton halad, azonban a tehetségesek fejlesztése megtorpanni látszik. A 2., a 3. és a 4. képességszinten teljesítők aránya az előző évihez képest nőtt mindkét csoportban, így tágult az átlagos képességűek mezőnye. Megfordult az a három mérésre visszatekintve is jellemző trend, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya mindkét csoportban folyamatosan nő.

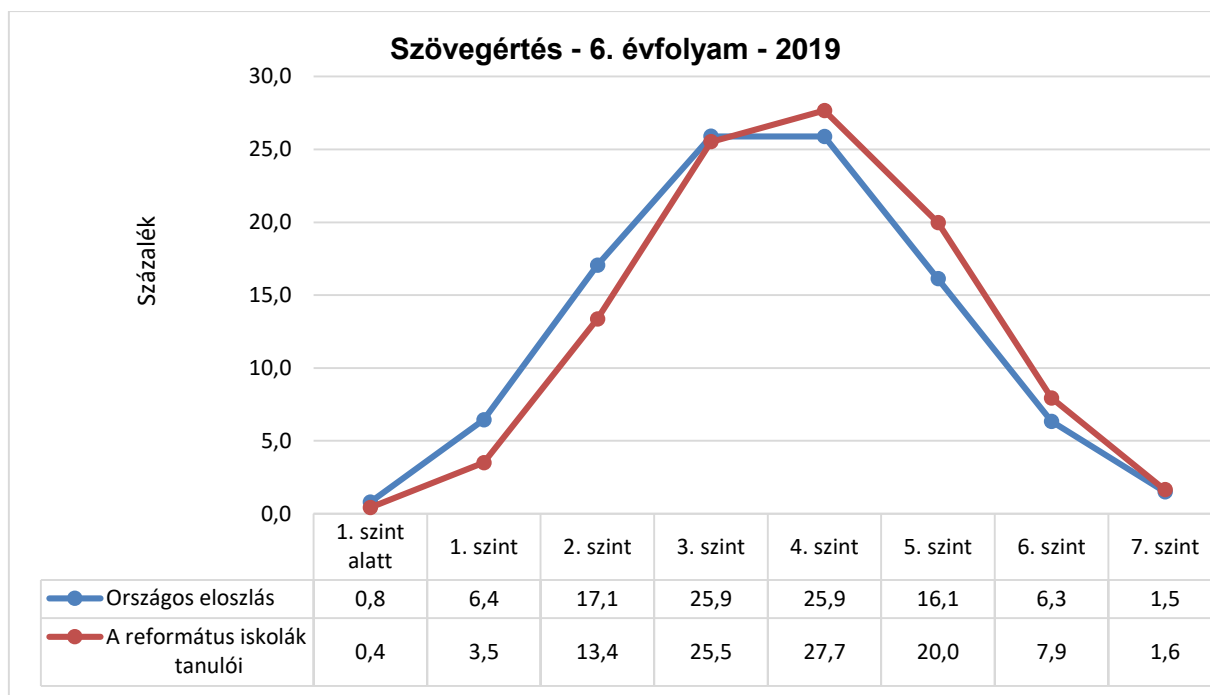
Mivel az 1. képességszint alatt teljesítők arányának nagyságrendje mindkét csoportban eltér a 7. képességszinten teljesítőkéitől, nem klasszikus haranggörbe rajzolódik ki. Szimmetria inkább csak a református iskolák tanulójának teljesítményére jellemző. Az 1. szint alatt teljesítők aránya jól közelíti a 6. szinten, az 1. szinten teljesítőké az 5., a 2. szinten teljesítőké pedig a 4. szinten teljesítők arányát. A „csúcs”-ot a 3. szinten teljesítők aránya jelenti. Rontja a szimmetriát, hogy a 7. szinten teljesítők aránya a statisztikai törvényszerűségek alapján meg kellene, hogy egyezzen az 1. szint alatt teljesítőkével, ám ez nem valósul meg.

Az egyházkerületek tekintetében a tiszántúli intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. Kevesebb volt a 3. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor itt a legmagasabb a 4-7. szintet elért tanulók aránya.

A Dunamelléki Egyházkerület tanulójának képességszint eloszlása áll a legközelebb az országos reformátushoz, itt azonban magasabb a 2. és valamivel alacsonyabb a 4. szinten teljesítő tanulók aránya.

6. évfolyam Szövegértési képességterület



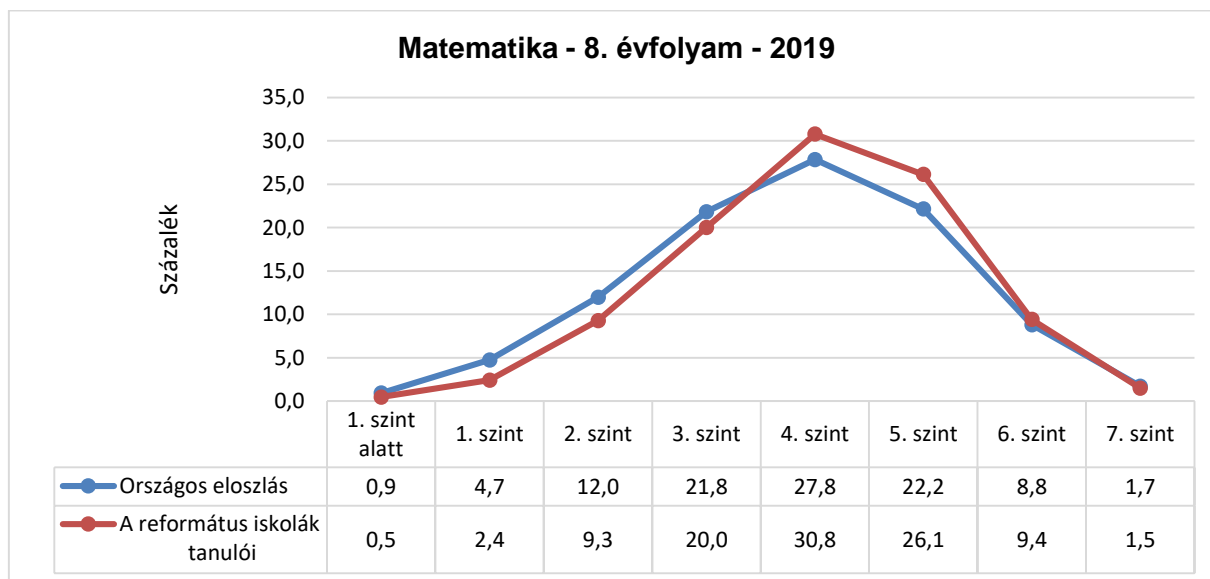
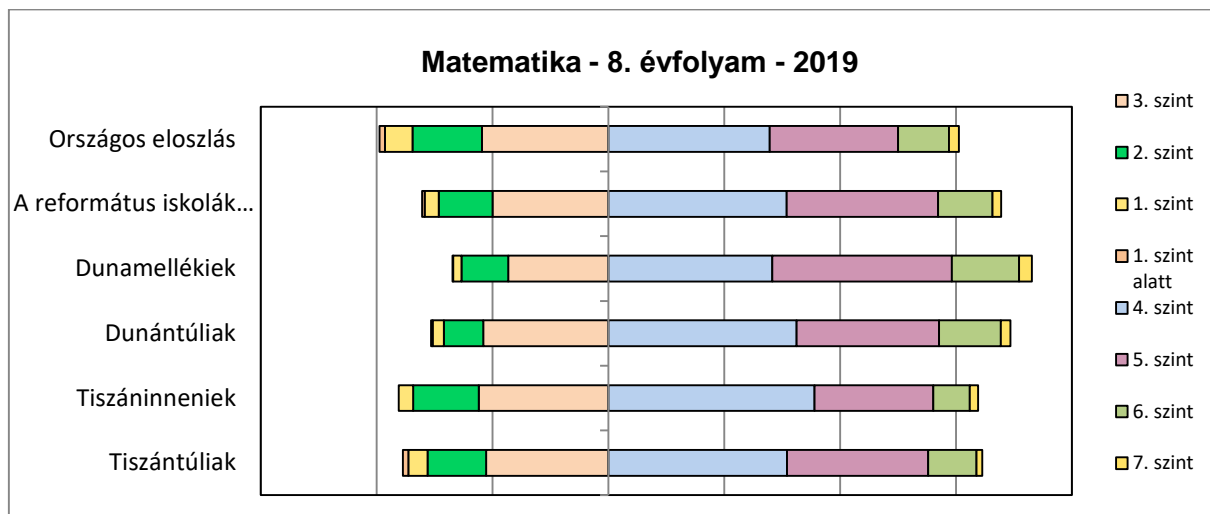


A 6. évfolyamon a szövegértési képességterületen is kedvezőbb a református iskolák tanulóinak képességeloszlása, mint az országos eloszlás. Ezen a területen nem az alapszintet jelentő 3. szintet elérő tanulók arányánál, hanem a 4. szinten teljesítők esetében van a trendforduló. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, a 4. és az annál magasabb képességszinten teljesítők esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református tanulók esetében, mind az országos eredmények tekintetben a 4. szinten teljesítők (az országos eredmények esetében ez megegyezik a 3. képességszint arányával) aránya a legmagasabb. Ha a legmagasabb arányban elért szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, - azaz a 3. és a 4. szintet tekintjük a viszonyítási szintnek – tehát a 2. és az 5., valamint a 1. és a 6., illetve az 1. szint alatti és a 7. szinten teljesítő tanulók arányait vejük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve ahhoz képest jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

Az egyházkerületek eredményei között a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Tiszáninneri Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző. Esetükben az országos református arányoknál alacsonyabb a 2. szinten és magasabb a 3. szinten teljesítő tanulók aránya.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint megoszlása közel azonos a református átlaggal.

8. évfolyam Matematika képességterület



A matematikai kompetenciák esetében a 8. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és minden annál magasabb szint esetében a református tanulók nagyobb számarányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik, a református intézményrendszer javára. Mindkét intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 4. szinten teljesített. A református iskolák tanulói esetében közel egyensúlyban (szimmetria egyensúly) vannak a 2. szinten (9,3%) és a 6. szinten (9,4%), a 3. (20,0%) és az 5. szinten (26,1%) teljesítő tanulók arányai és közel áll egymáshoz az 1. (2,4%) és a 7. szinten (1,5%) teljesítők aránya is. Az országos eloszlás esetében a 7. szinten teljesítő tanulók aránya inkább az 1. szint alatt teljesítőkéhez áll közel, így a szimmetriaegyensúly elcsúszva ismerhető fel (az 1. szint - 6. szint, 2. szint - 5. szint, 3. szint - 4. szint egymásnak való megfeleltetéssel).

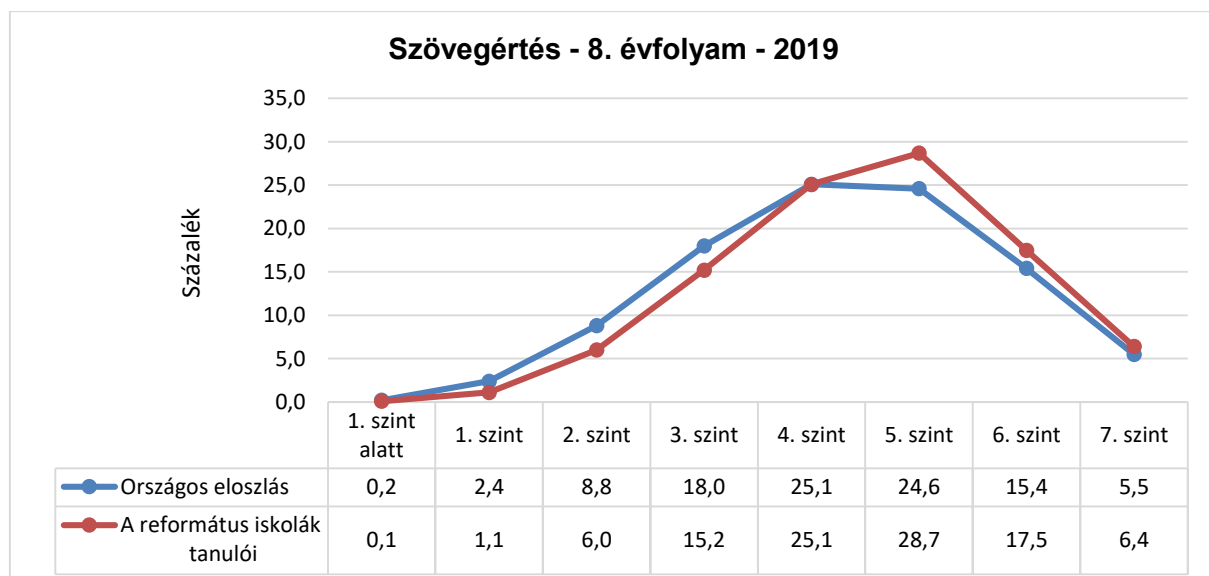
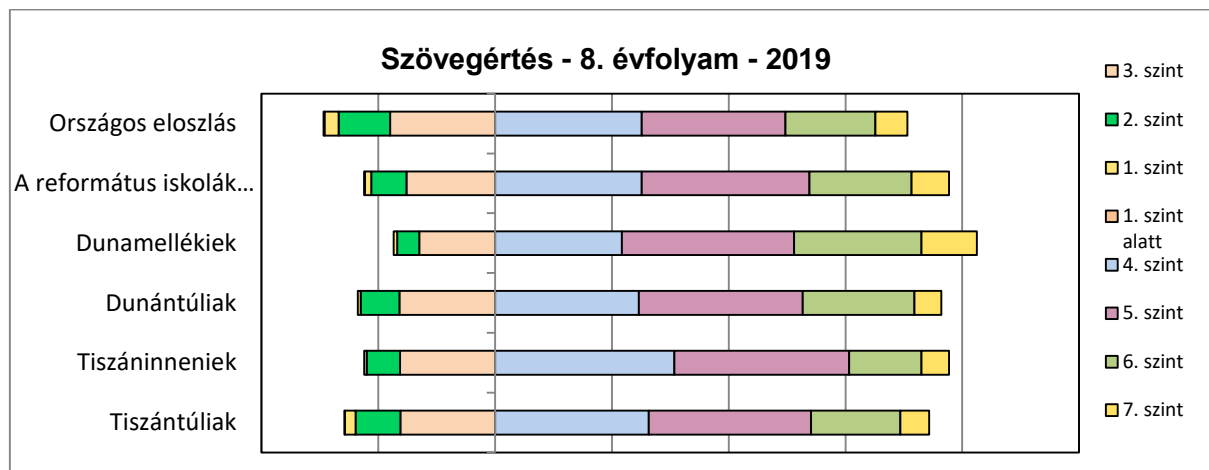
A 2018-as református szintek szerinti eloszlási adatokhoz képest – hasonlóan az országoshoz – az 1. szint alatti és a 2., illetve a 3. szintet elérők arányában növekedés, a 4-5. szintek esetében a tanulók arányának csökkenése, majd a 6-7. szintet elérők arányának újbóli

növekedése figyelhető meg, ami (a 6-7. szinten történt emelkedést kivéve) a korábbiakkal ellentétes, aggodalomra okot adó tendencia.

Az egyházkerületek tekintetében a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A 2019-es mérési évben ugyanis szinte alig volt az 1. szint alatt teljesítő tanuló (0,1%), ugyanakkor nemcsak a református, hanem az országos átlaghoz viszonyítva is itt a legmagasabb a 7. szintet elért tanulók aránya (2,2%).

A református átlaghoz legközelebb a Dunántúli Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll, ám itt kevesebb volt az 1. szint alatt és az 1. szinten teljesítő diákok aránya. A Tiszántúli és a Tiszáninneneni Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint eloszlása kedvezőtlenebb képet mutat, mint a református átlag, viszont az is kedvezőbb az országos eloszlásnál.

8. évfolyam Szövegértési képességterület



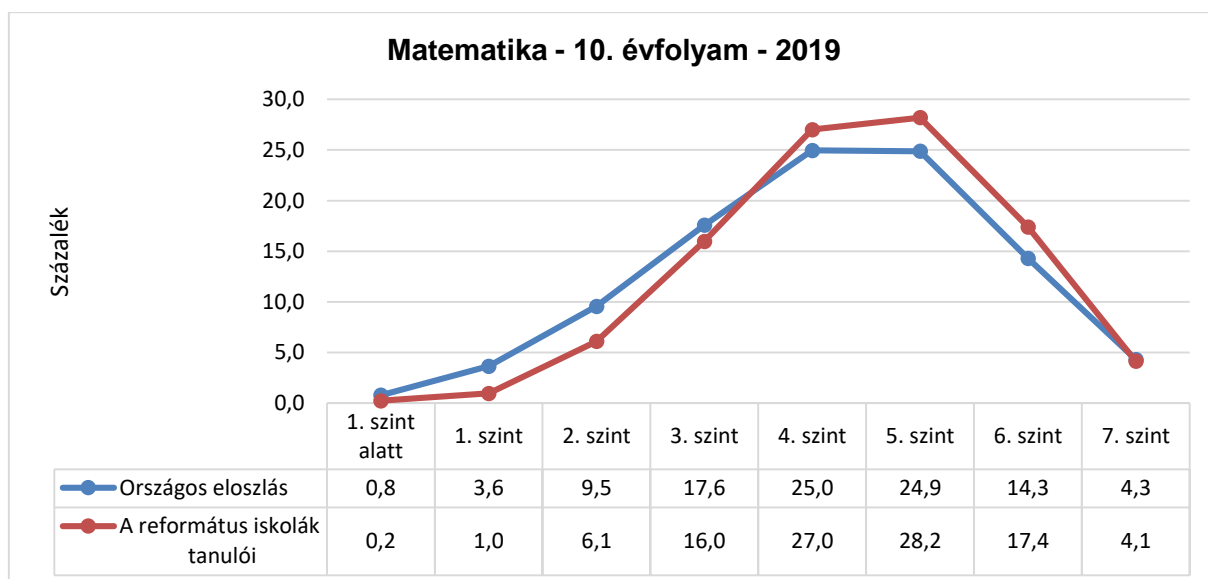
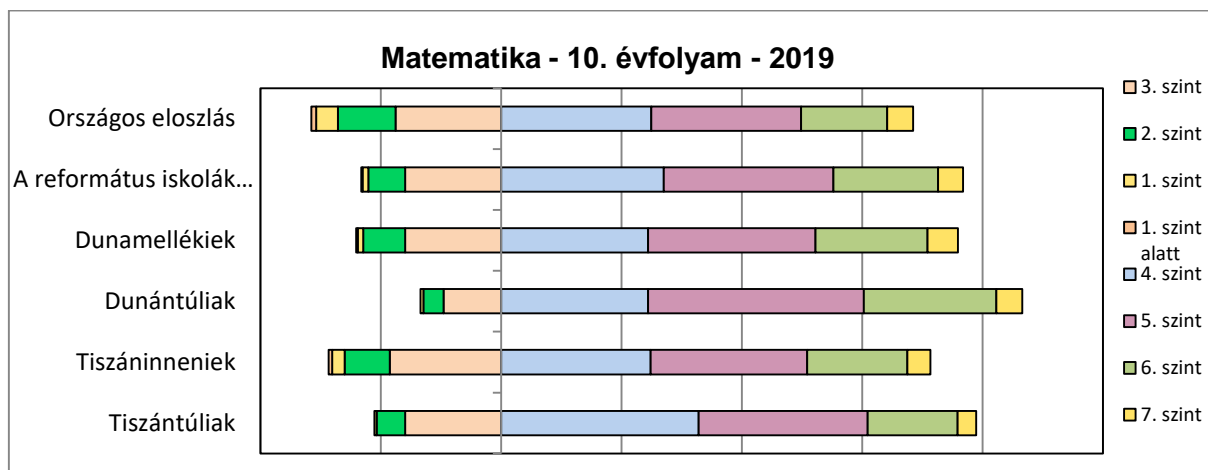
A 8. évfolyamosok mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Míg az országos eloszlás esetén az alapszintet jelentő 4. szintet elérő tanulók esetében látható a trendforduló, addig a református eloszlásban ez egy szinttel feljebb, az 5. szinten tapasztalható. Az ennél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb (a 4. képességszint esetében

azonos), az ennél magasabb képességszintek esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országos aránynál. A református tanulók esetében az 5. képességszinten (28,7%) teljesítők arányát az országos viszonyításban egyik képességszinten teljesítők aránya sem éri el, leginkább a 4. képességszinten teljesítőké közelíti (25,1%). Ha ehhez a szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, azaz a 4. és az 5., a 3. és a 6., illetve a 2. és a 7. szinten teljesítők arányait vetjük össze, a református eloszlás esetén sokkal inkább felismerhető egy egyensúlyközelítő állapot, mint az országos viszonyításban, ami egyértelműen a református eredmények kedvezőbb voltát mutatja.

Az egyházkerületek eredményei között a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Dunamelléki Egyházkerület iskoláinak tanulóira volt jellemző. Itt nincsenek az 1. szint alatt teljesítő tanulók, és a 6. és a 7. szintet elérők aránya is ebben az egyházkerületben a legmagasabb (21,8% és 9,5%) a reformátusok körében.

A dunántúli egyházkerületi iskolák tanulóinak képességszint szerinti eloszlása közelíti meg leginkább a református eloszlást, de az 5. szinten teljesítők aránya kedvezőbb az egyházkerületben. A tiszáninneniek képességszint eloszlása marad el leginkább a református átlagtól, az leginkább az országos arányokat közelíti.

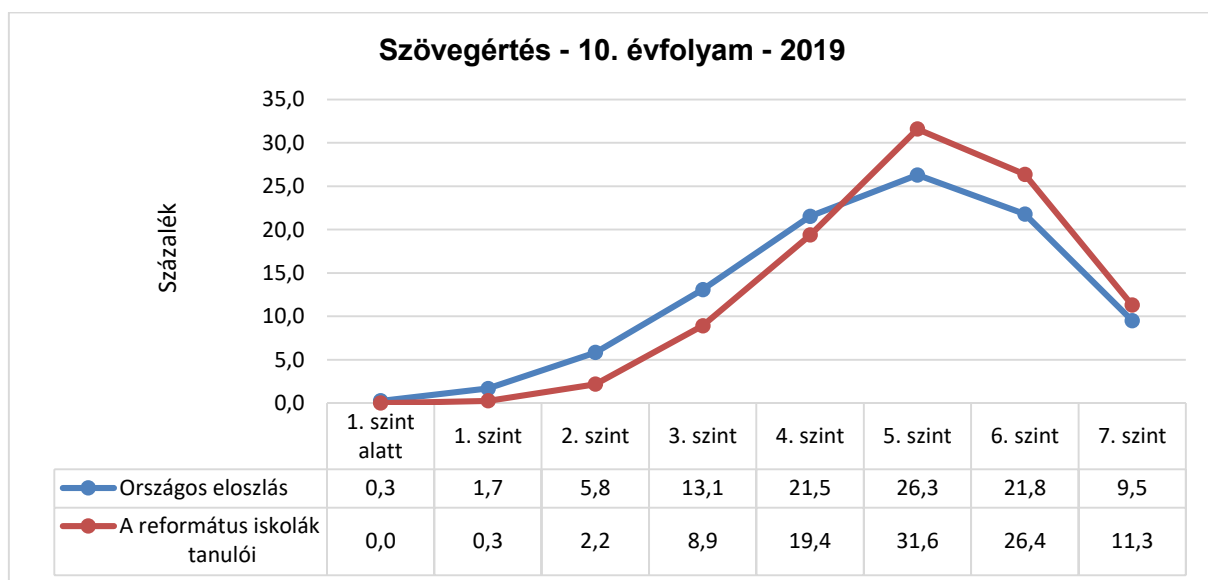
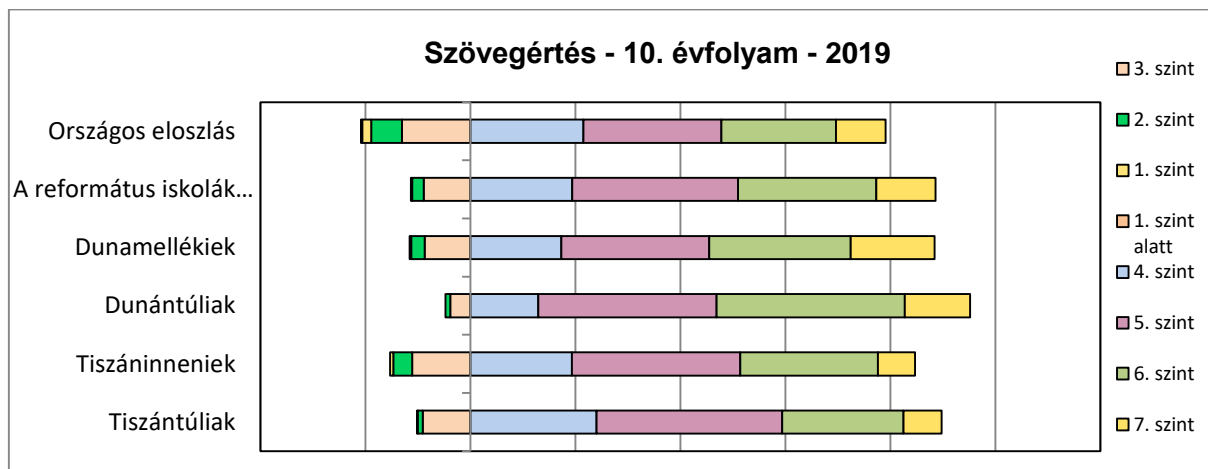
10. évfolyam Matematika képességterület



A matematikai kompetencia esetében a 10. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is jelentősen alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív református különbség az 5. és a 6. szinten teljesítők arányában mutatkozik. Az országos intézményrendszer esetében a tanulók a legmagasabb arányban az alapszintet jelentő 4., míg a református intézményrendszer esetében az 5. szinten teljesítettek. A szimmetria egyensúly mindkét esetben a 3. és az 5., a 2. és a 6., valamint az 1. és a 7. szinten teljesítő tanulók arányaiban mutatkozik.

Az egyházkerületek tekintetében a dunántúli intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb, hiszen ott a legalacsonyabb az alapszintet el nem érők (1-3. szint) aránya (1. szint alatti nem is volt tanuló), illetve a legnagyobb a pozitív eltérés az 5-6. szinteken teljesítők arányában a református eloszláshoz képest. A teljes református eloszláshoz a Dunamelléki Egyházkerületé közelít a leginkább, bár az egyházkerület esetében magasabb a gyengén (2. szint) teljesítők és a nagyon jól (7. szint) teljesítők aránya is. A legkevésbé jól a tiszáninneniek teljesítettek, akiknek a képességszintek szerinti eloszlása hasonló az országos eloszláshoz.

10. évfolyam Szövegértési képességterület



A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulóinak képességeloszlása szintén kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét csoport esetében az alapszint fölötti, az 5. szint. Az alapszintnél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, mint az országos, az ennél magasabb képességszintek esetében (5-7. szint) pedig magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a reformátusok esetében kevesebb, mint 12%, a legmagasabb képességszinteket jelentő 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya pedig majdnem 38%.

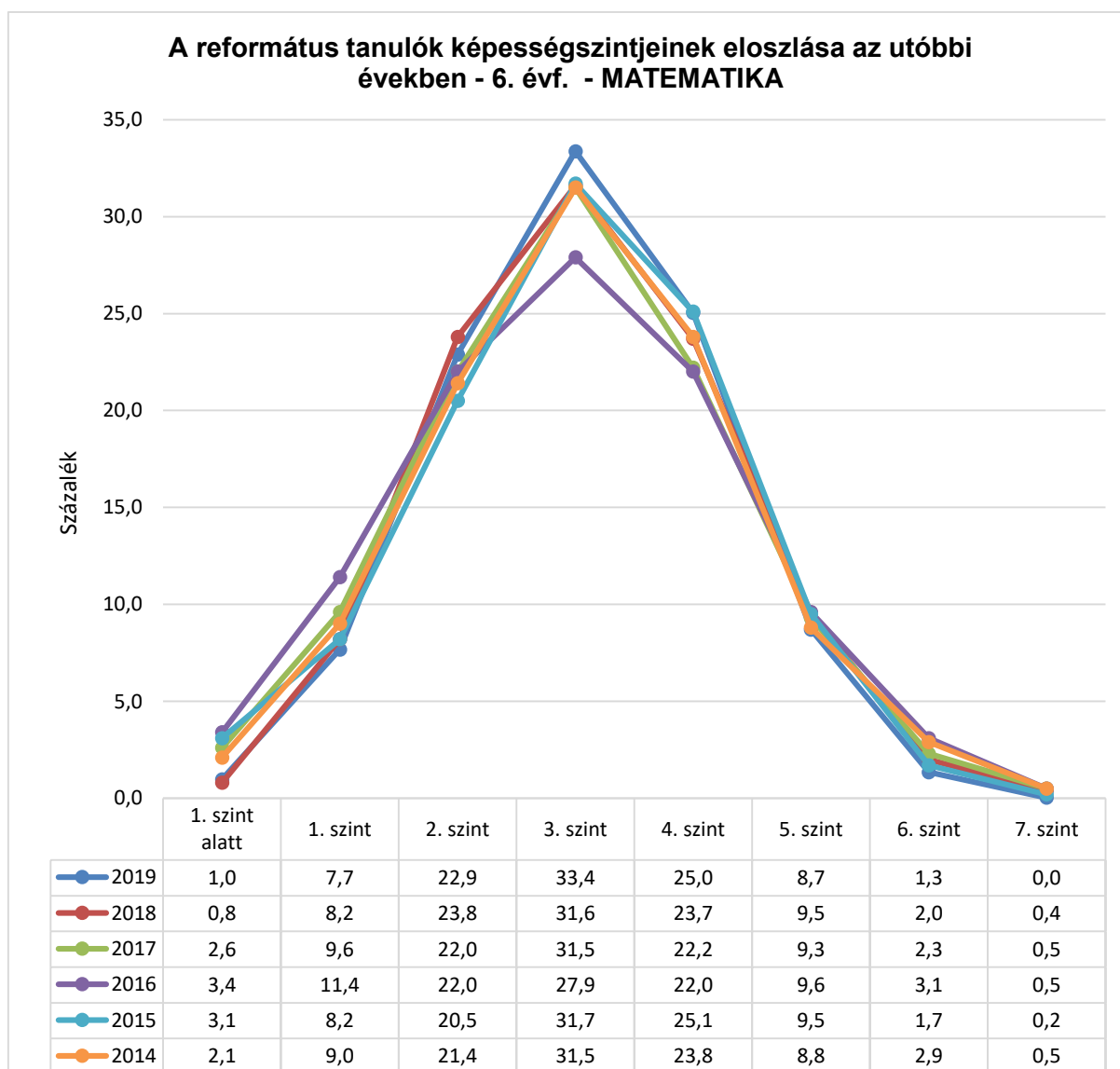
Az egyes szinteken teljesítő tanulók arányában a legnagyobb eltérés a református és az országos arányok között a 3. (negatív előjelű) illetve az 5. és a 6. szint esetében látható (pozitív előjelű).

Az egyházkerületek tanulói képességszint eloszlásáról elmondható, hogy a dunántúli egyházkerület tanulói képességeloszlása a legkedvezőbb a református intézményrendszerben. Az összes református iskola tanulóinak képességszintek szerinti megoszlásához a dunamelléki és a tiszántúli iskolák tanulóinak teljesítménye áll a legközelebb, de a dunamellékiek esetében kedvezőbb az egyes szintek megoszlása.

A református megoszlástól valamelyest elmaradó eredmény jellemző a Tiszáninneni Egyházkerület intézményeiben mértekre, de azok is kedvezőbbek, mint az országos értékek.

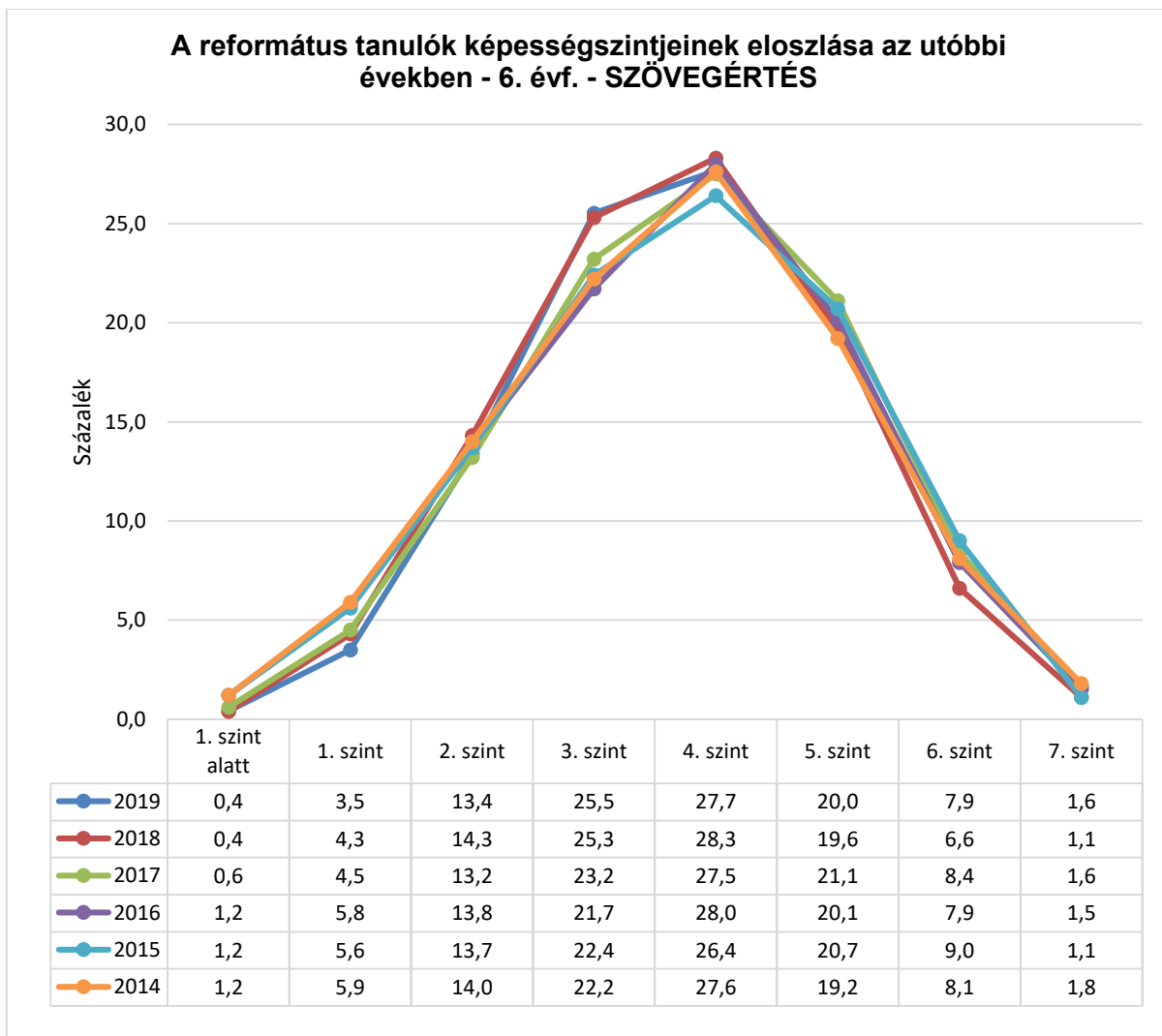
A református intézmények tanulóinak képesszint változása a 2014-2019-es mérések során

Ha csak a legutóbbi mérés országos és református eredményeit, szintmegoszlását tekintjük, azt tapasztaljuk, hogy nincs okunk aggodalomra, hisz a református eredmények az utóbbi években mindig felülmúlták az országos eredményeket. Ám érdekes lehet megvizsgálni magukat a református eredményeket, azok időbeli változását is.

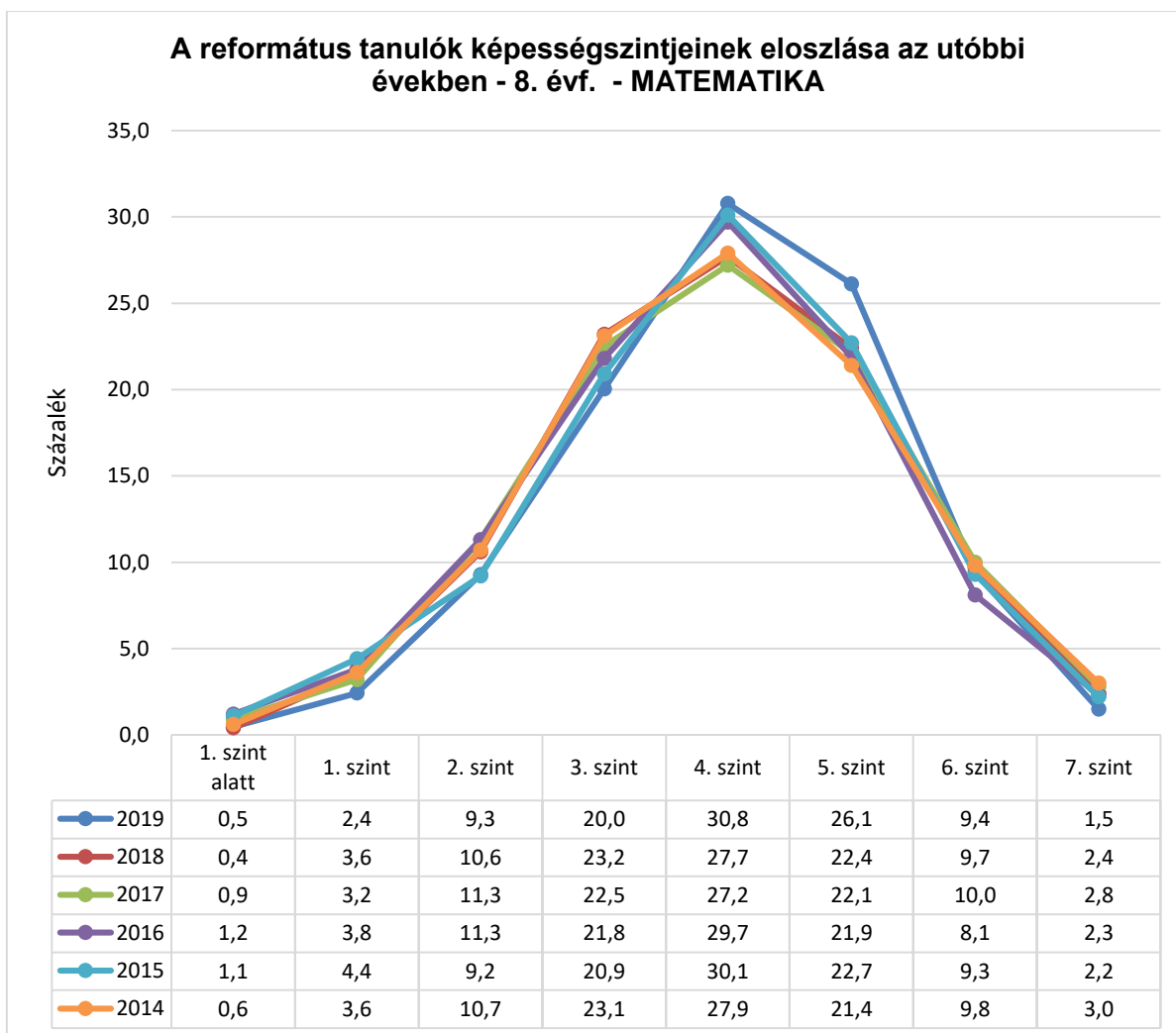


Az elmúlt év mérési eredményei azt mutatják, hogy a tanulók egyes szintek közötti megoszlása a matematikai kompetencia területén folyamatosan változott, és nem feltétlenül kedvező irányba. A legutóbbi mérések eredményei hasonlóak ugyan a 2014-es eredményekhez, ám a 2019-es eredmények alapján az alapszint alatti „1. szint alatti” és „1. képesszint”-eken teljesítők aránya csökkent, a 2-4. szinten teljesítők aránya nőtt, az 5- 7. szinten teljesítők aránya azonban inkább csökkent. Mindez olyan tendenciára enged következtetni, hogy a

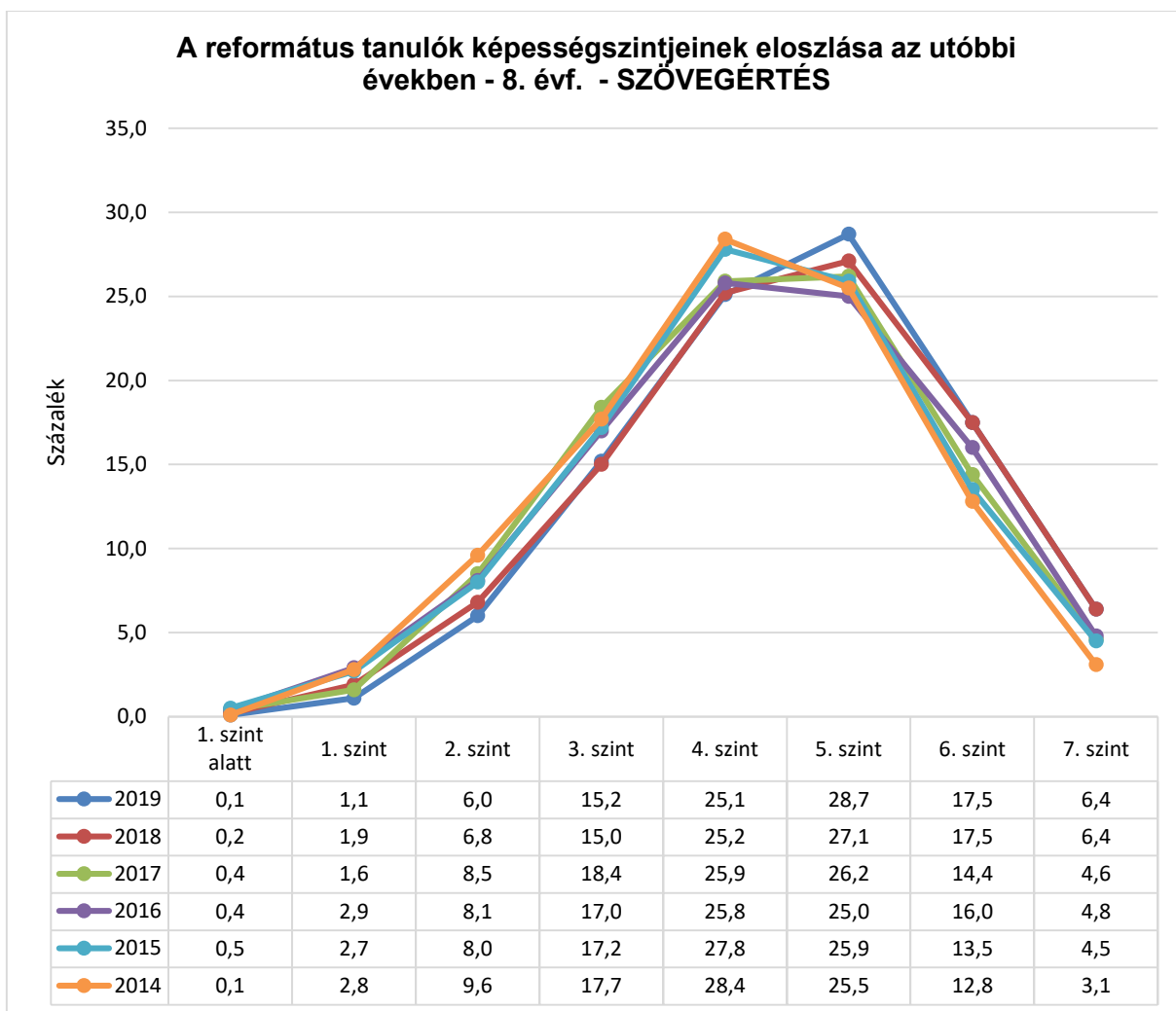
nagyon gyengén teljesítők fejlesztése megtörténik, de a tehetséges tanulók aránya csökken és a középmezőny (amelyek közül a 2. képességszinten teljesítők el sem érik az alapszintet) egyre szélesedik, így a 2. képességszinten teljesítők aránya erősen közelíti a 4. szinten teljesítőket.



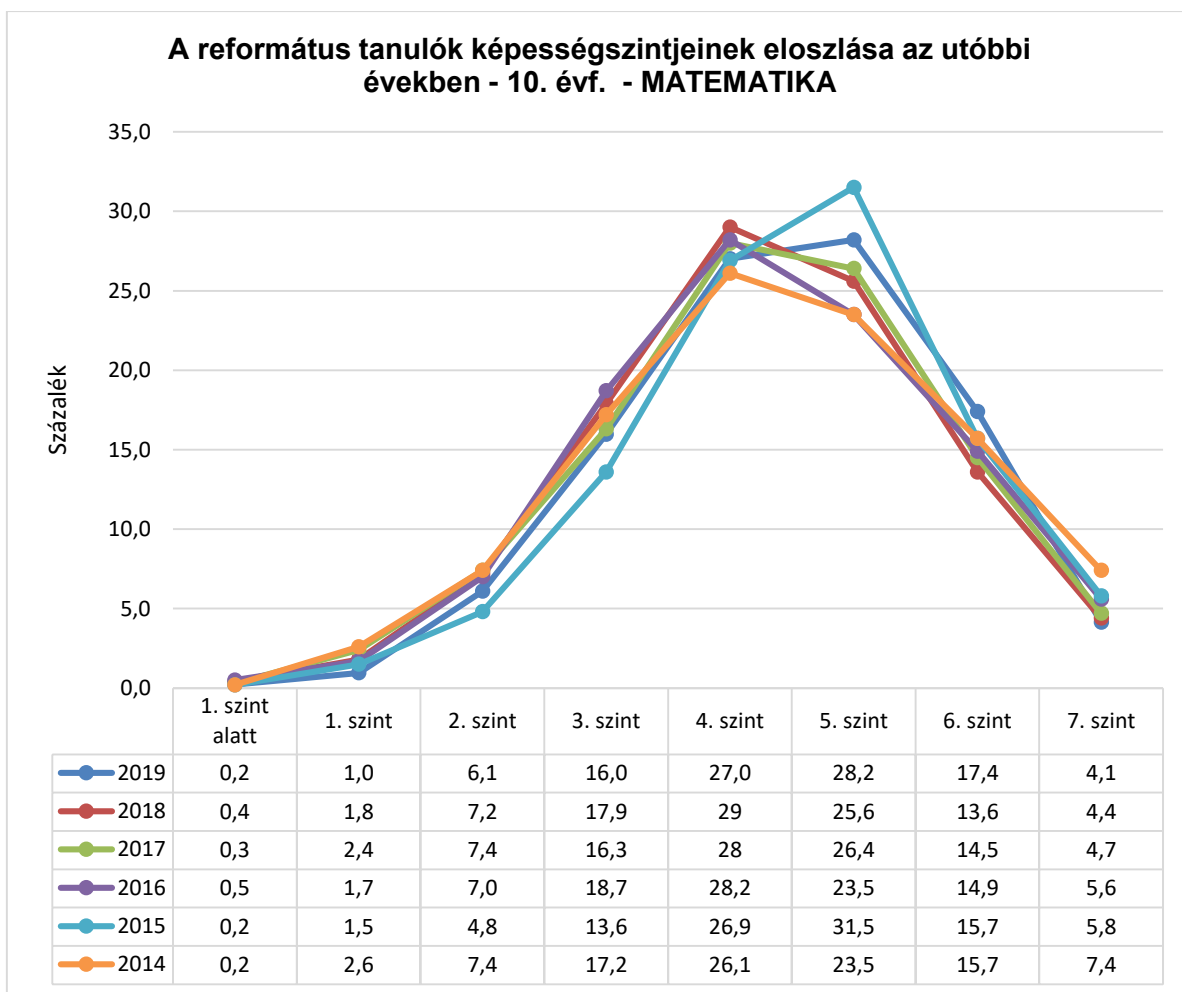
Az elmúlt 6 mérés során a szövegértést tekintve szinte alig van változás a képességszintek megoszlásában. Szembetűnő kivételt ez alól csak az 1. és az 1. képességszint alatt teljesítők arányának tendenciózus csökkenése jelent.



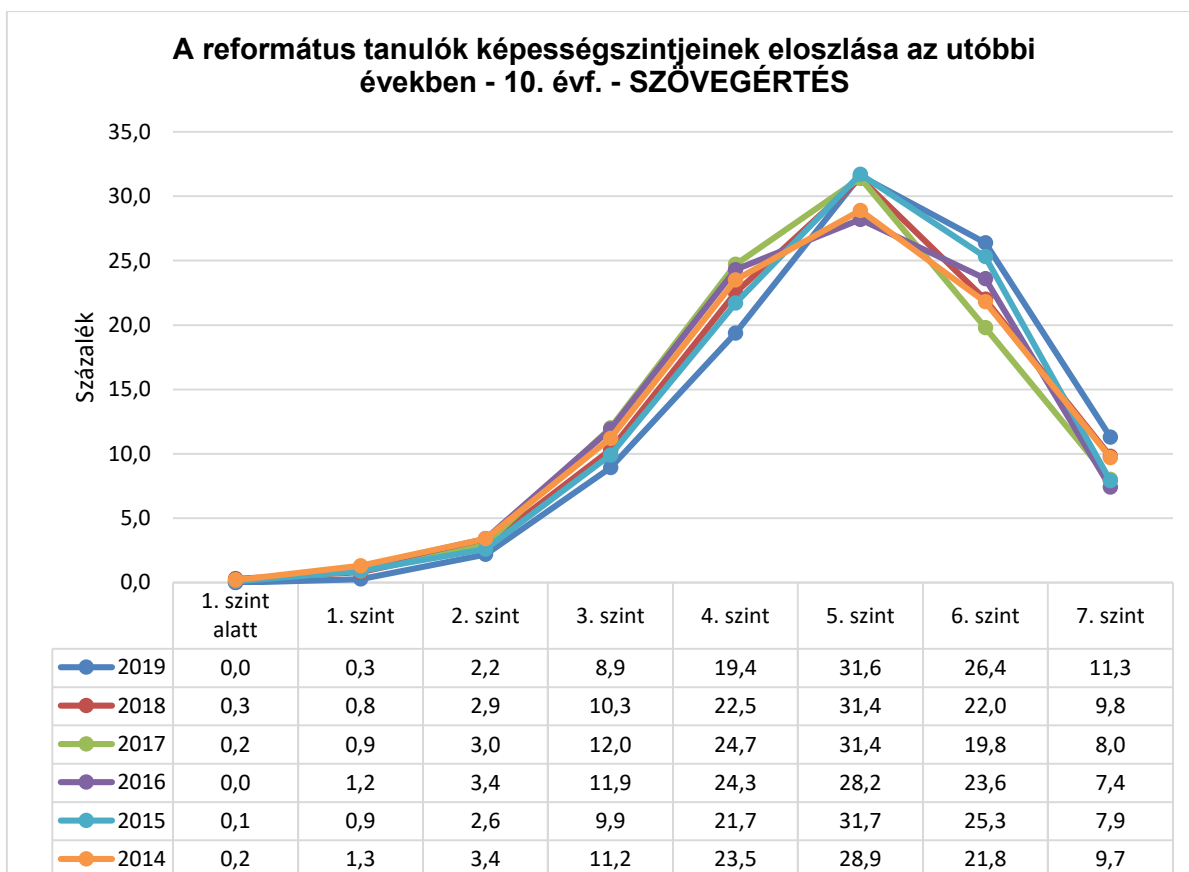
A 8. évfolyamon matematika képességterületen a képességszintek megoszlásában az elmúlt 6 mérés során kedvező irányú változás ment végbe, hiszen az alapszint (4. képességszint) alatt teljesítők arányának csökkenése mellett erőteljes növekedés figyelhető meg a 4-5. képességszinteken teljesítők arányában.



8. évfolyamon a szövegértés esetében – az 1. és a 2. szinten teljesítők arányának csökkenése mellett az 5-7. szinteken teljesítők aránya is emelkedő tendenciát mutat, ami mindenképpen kedvező.



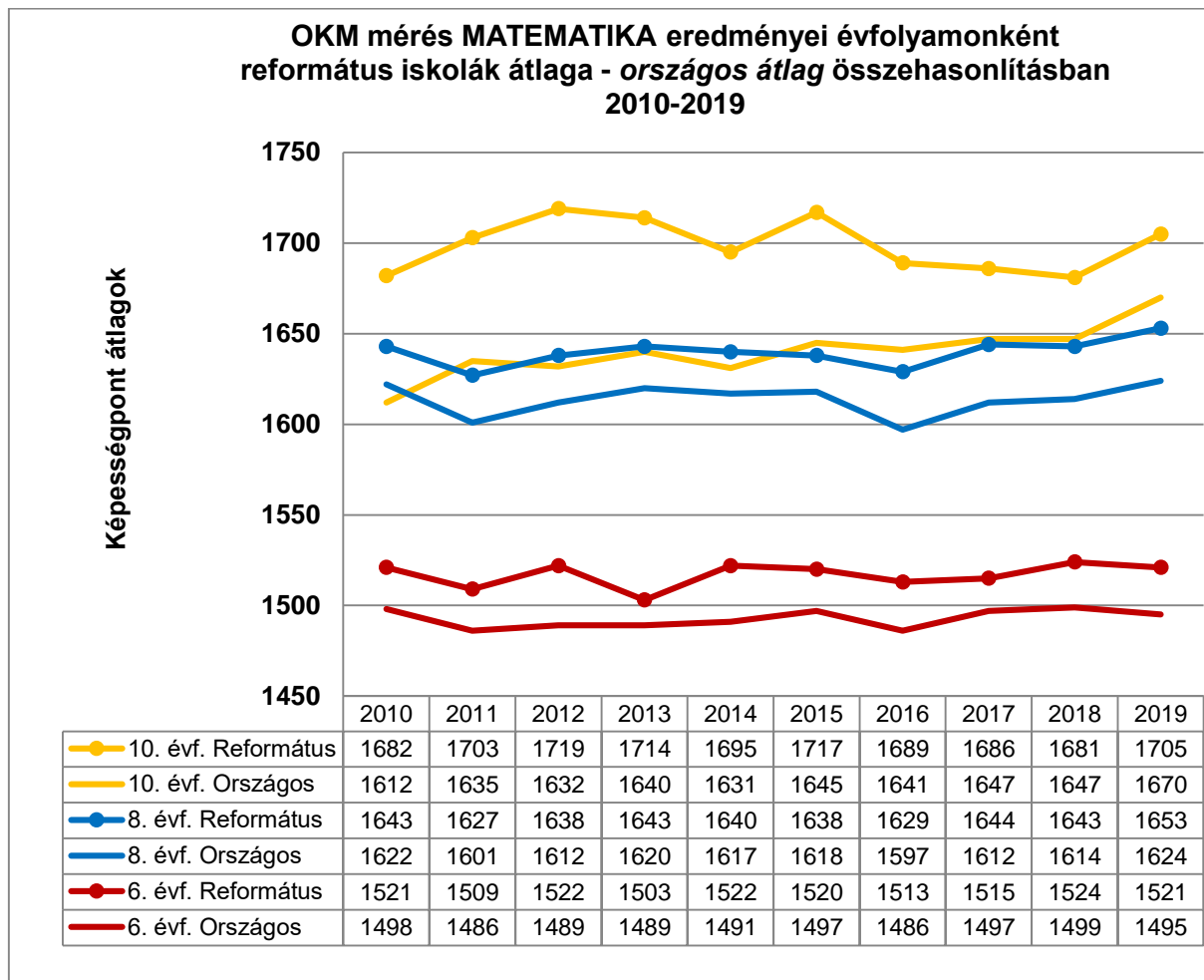
A 10. évfolyamos matematika képességszint eloszlás esetében a 2015-ös mérés eredményei kiugróan kedvezőek voltak. Az alapszintet el nem érők szintenkénti aránya is alacsony volt, és kiugróan magasra ugrott az 5. képességszinten teljesítők aránya. Ezt az eloszlást eddig egyetlen ezt követő mérés eredményei sem tudták elérni, de a legutóbbi, a 2019-es mérés eredményei már megközelítik ezt a kedvező szintmegoszlást.



A 10. évfolyamos képességszint eloszlás nemcsak a matematika, hanem a szövegértés képességterület esetében is jellegzetes, és nagyon kedvező alakulást mutat. A 2015-ös mérés kiugróan jó eloszlását is felülmúlták a legutóbbi mérés eredményei, hisz az alapszint alatti (4. képességszint) képességszintek esetében a 2015-ösnél is alacsonyabb, az 5. képességszinttől kezdve pedig annál magasabb arányok születtek.

4. A 2010-2019-es mérési eredmények áttekintése

Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2019 között

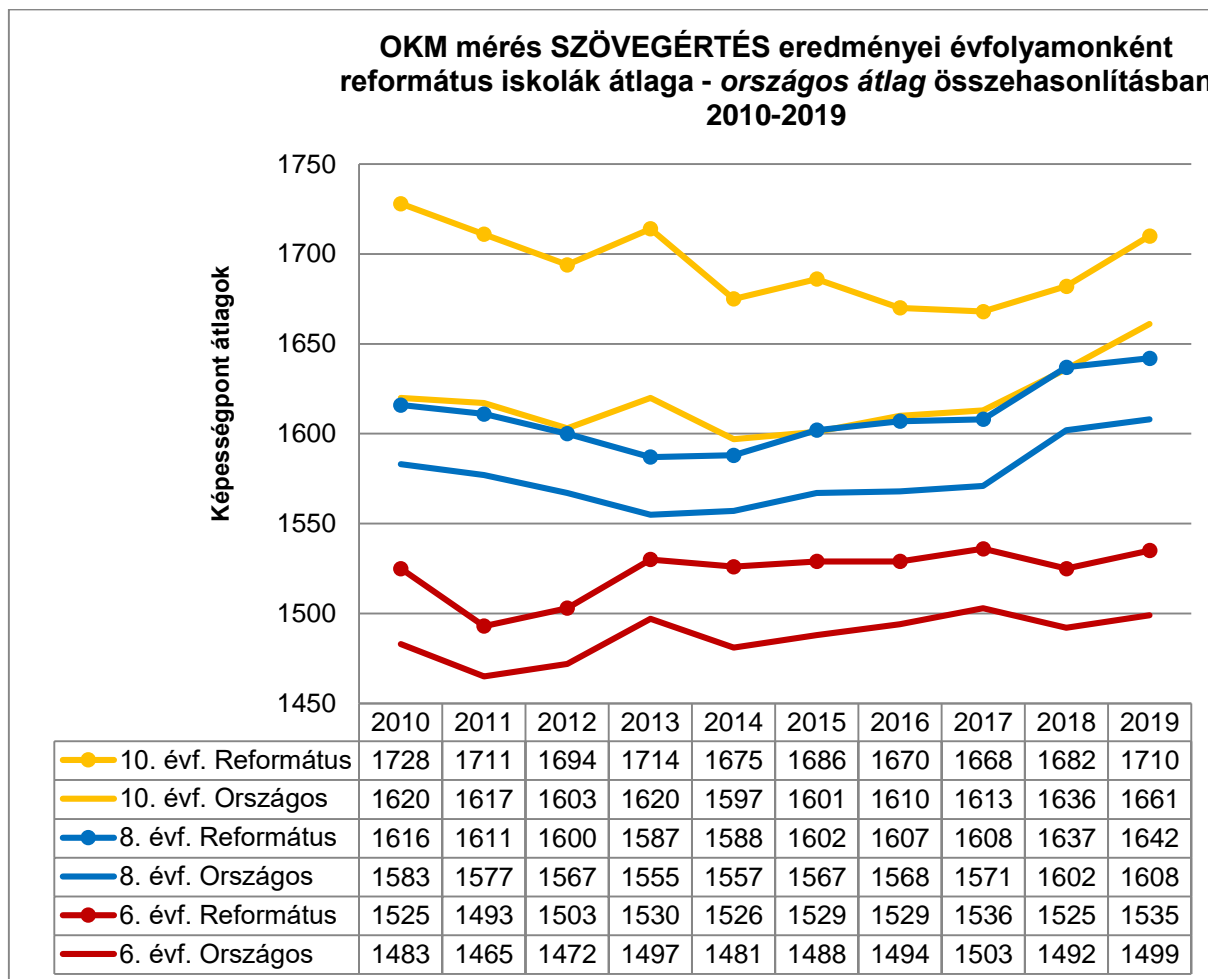


Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de azok minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökken és 2017-től a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előnye egy 30-40 pontos előnnyel stagnáló értéket mutat.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő években is megmaradt.

6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 9 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban ez már újra 25 pont eltérés volt a református iskolák javára és ez az érték megmaradt 2019-ben is.

Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2019 között



A szövegértés területén az elmúlt 10 mérés során a református képességpont átlag minden évben az országosan mérttől lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés itt is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkenést mutat. 2018-ban és 2019-ben a 10. évfolyamos református iskolákban tanulók szövegértés területén már csak 45-50 képességponttal érték el jobb eredményt, mint az országos átlag. (2015-ig ez az eltérés 80-100 pont is volt.)

A másik két évfolyamon az eltérés mértéke konstansnak mondható.

5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

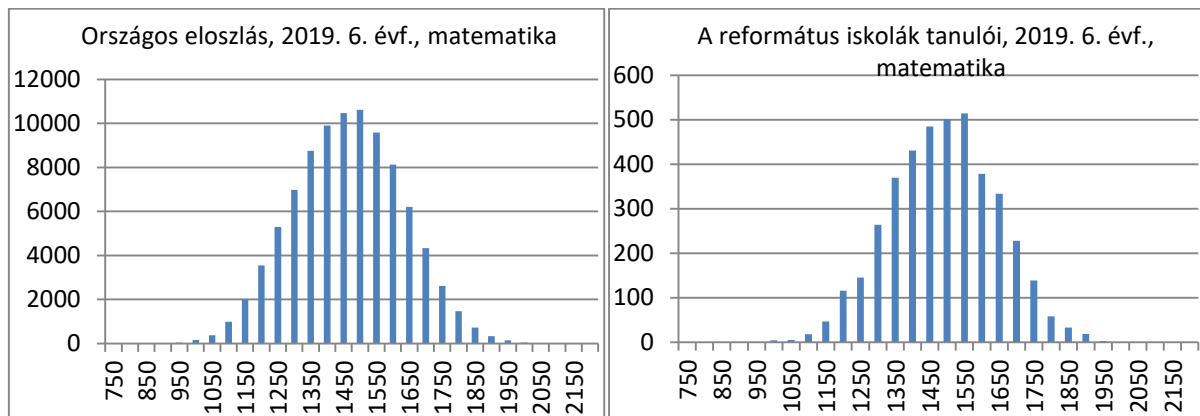
A következő diagramsorok mért évfolyamokra és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, az összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így a függőleges tengely léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - adnak arra vonatkozóan, hogy melyek azok a képességpont intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb a tanulók száma (vagy nincs az adott intervallumban tanuló). A képességpont tengelyét (vízszintes tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztottuk,

ahol egy-egy intervallum 50 képességpontot jelent. (A 750 és 2150 képességpont között így 30 intervallum keletkezett).

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a református adatok esetében is megállapítsuk a normáeloszlás meglétét, illetve az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbét.

A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad és megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

6. évfolyam – Matematika

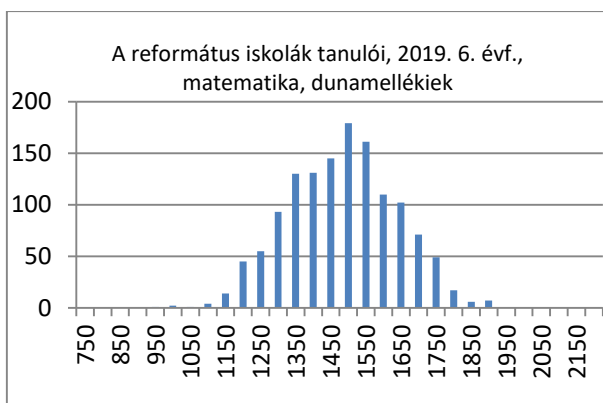


A tanulók száma: 92 798 fő

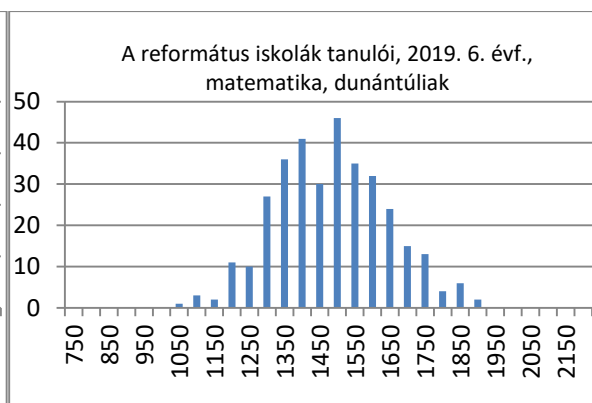
A tanulók száma: 4 094 fő

A 2019-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáeloszlásnak. A diagram az országos eloszlásban az 1450-1500 pontos tartományban, míg a református tanulók esetében 1500-1550 tartományban éri el a csúcspontot.

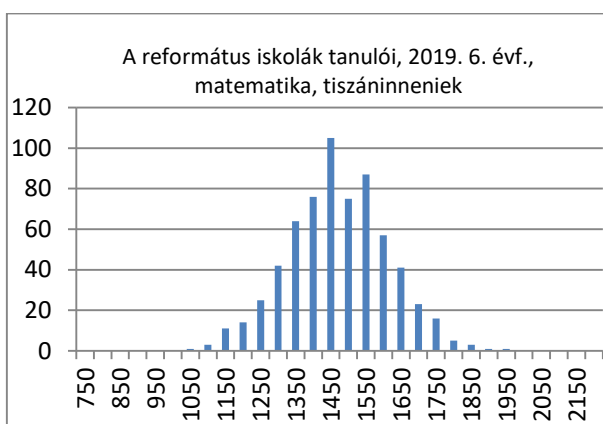
A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló, csupán a református eloszlásban van az 1550-1600-as képességpont tartományban az országostól némileg elmaradó létszámarány.



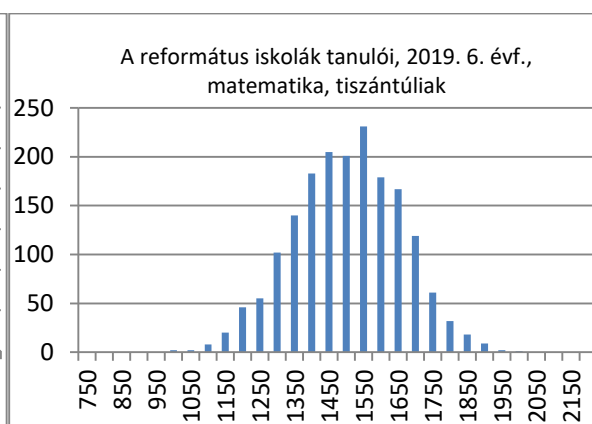
A tanulók száma: 1 323 fő



A tanulók száma: 338 fő



A tanulók száma: 650 fő



A tanulók száma: 1 783 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben mért eredmények közelítenek a normáeloszláshoz, ám a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerület esetében ez kevésbé jellemző. A kiemelkedő képességű tanulók (1850 képességszint vagy a fölött) a Dunántúli és Tiszántúli Egyházkerületben vannak jelen nagyobb számban és arányban. A Dunamelléki Egyházkerületben elsősorban taláhatóak nagyon alacsony szinten, 1000 képességszint alatti tartományban teljesítő tanulók is, a Dunántúli és a Tiszáninneni Egyházkerület esetében 1050 képességszint körüli tartományban teljesített a legalacsonyabb képességszintet elérő tanuló is.

Az 1850 ponton feletti teljesítők aránya (6. és 7. képességszint) a Dunántúli Egyházkerületben valamivel 2% fölött, a Tiszántúliban 2%-hoz közel, míg a másik két egyházkerületben 1-1% körül mozog.

Az 1. szint alatti teljesítők aránya a Tiszáninneni Egyházkerület kivételével 2% alatt marad.

A legmagasabb pontszámot elérő tanuló (2000 képességszint) a Tiszántúli Egyházkerületben, a legalacsonyabb képességszintet szerző (950 képességszint) a Dunamelléki Egyházkerületben volt.

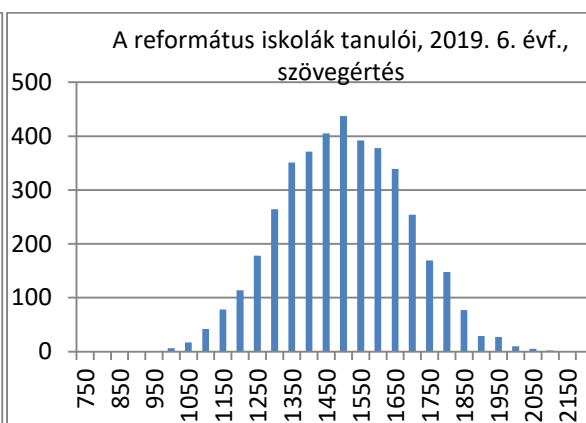
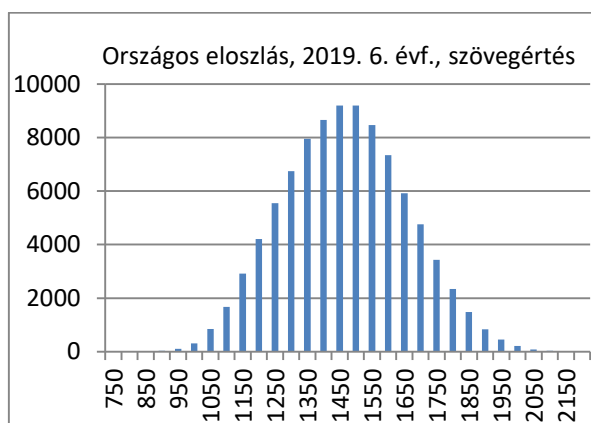
A Dunamelléki Egyházkerület tanulóinak teljesítményére tehát jellemző, hogy az 1. szint alatt, illetve a kiemelkedően teljesítők aránya mérsékelt (1-2% volt) és a tanulók 46%-a végzett az 1400-1550 pontos tartományban, ami a 6. évfolyamon az elvárt szintű, illetve valamelyest az alatti szintet jelenti.

A Dunántúli Egyházkerületben magas volt a 6. és 7. szinten teljesítők aránya (2% felett). A tanulók 46%-a az 1400-1550 pontos tartományban végzett.

A Tiszánineni Egyházkerületben az 1. szint alatti tanulók aránya haladta meg a 2%-ot. Az oszlopdiagram maximumtartományát jelentő 1440-1550 pontos tartományban teljesített a tanulók 53%-a.

A Tiszántúli Egyházkerületben - ahogy azt a szabályos haranggörbe megoszlás mutatja - közel azonos a lemaradók és a kiemelkedően jól teljesítők aránya (1,7%) és a tanulók 65%-a teljesített az eloszlásdiagramjuk 1400-1650 pontos „csúcstartományában”, a képességi szint skála közepén.

6. évfolyam – Szövegértés

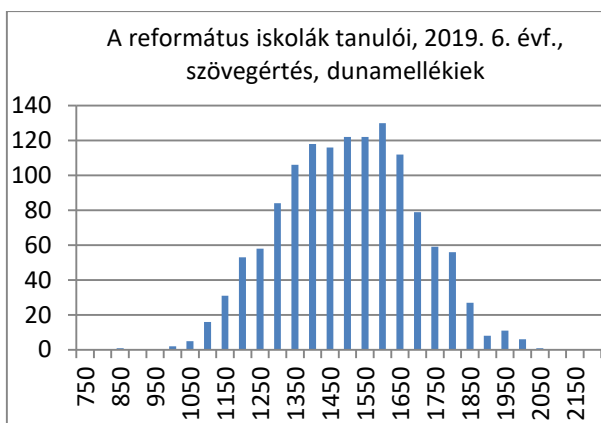


A tanulók száma: 92 798 fő

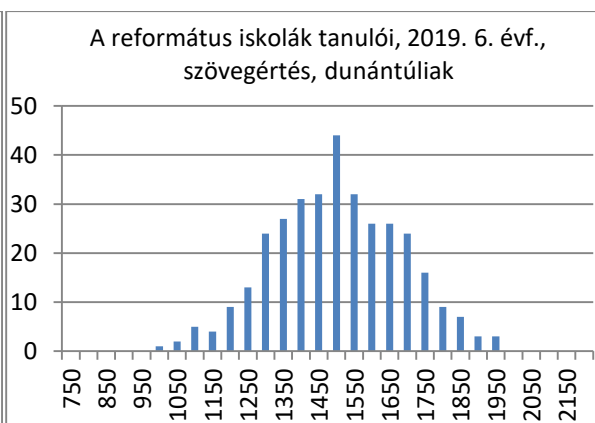
A tanulók száma: 4 095 fő

A 2019-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon szövegértés képességterületen a református tanulók képességszámjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáeloszlásnak. A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló.

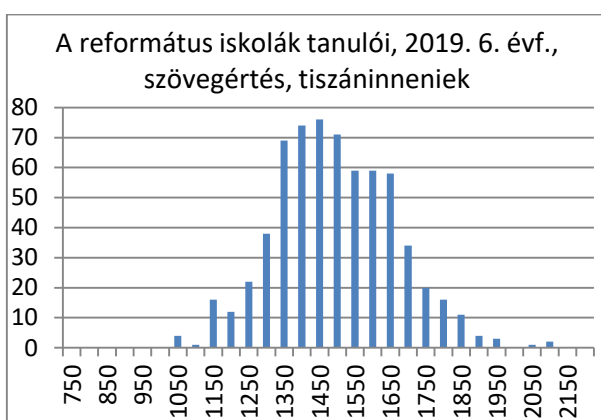
Az országos adatok diagramja az 1450-1500 pontos tartományban tetőzik, míg a református eredményeket bemutató haranggörbe csúcsa egy szélesebb tartományt ölel fel. Ez a 1350-1600 pont közötti tartomány, melyből kiemelkedik az 1500 pont közüli átlagot elért 437 fő tanulót jelképező oszlop. Amíg az országos eloszlásnál legnagyobb arányban 1300 és 1600 képességszám között teljesítettek a tanulók, addig a reformátusok körében ez a tartomány 1350 és 1650 képességszám közé esik, vagyis a haranggörbe kissé jobbra tolódik, ami az országos eredményeknél jobb eredményt jelez. A református intézményekben csupán 1 fő 950 pont alatt teljesítő tanuló volt, és az országos átlagnál magasabb az 1800 képességszám felett teljesítők aránya.



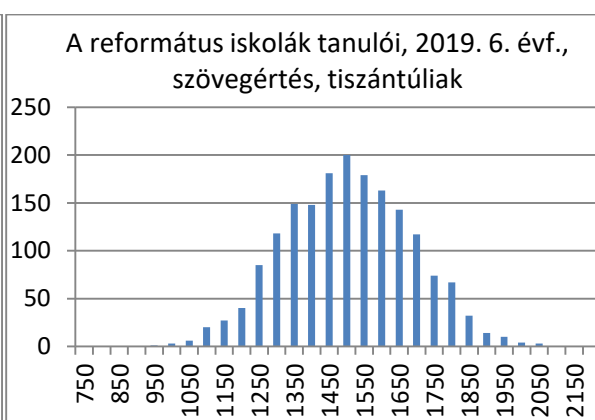
A tanulók száma: 1 323 fő



A tanulók száma: 338 fő



A tanulók száma: 650 fő



A tanulók száma: 1 784 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normáeloszlás közeli kép csak a Dunántúli és a Tiszántúli Egyházkerületek esetében jellemző. A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulói létszámok nem egy adott képességszint értéknél tetőznek, hanem az 1350-1650-es tartományban széthúzódva jelennek meg. Ez a tartomány a Tiszáninneniekénél az 1350-1500 és az 1550-1650-es két szakaszra különül el. Az 1750 képességszint felett teljesítők aránya (6. és 7. képességszint) a Dunamelléki Egyházkerületben valamivel 8% fölötti, a Dunántúliban 6% fölötti, míg a további kettőben 3,5% körüli érték körül mozog. Az 1. szint alatti teljesítők mind a négy Egyházkerületben alacsony arányban fordulnak elő. A Dunántúli Egyházkerületben 0,9%-ban, míg a többi Egyházkerületben 0,6% körüli mértékben.

A legmagasabb pontszámot elérő tanuló (2100 képességszint, 2 fő) a Tiszáninneni Egyházkerületben, a legalacsonyabb képességszintet szerző (850 pont, 1 fő) a Dunamelléki Egyházkerületben volt.

A Dunamelléki Egyházkerület tanulóinak teljesítményére tehát jellemző, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya mérsékelt (0,6%-os), a tanulók 62%-a az 1350-1650-es tartományban végzett, amely a 3. és 4. szintnek, valamint az 5. szint alsó hányadának felel meg. A négy egyházkerület összehasonlításában is itt volt a legmagasabb (8%) a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya.

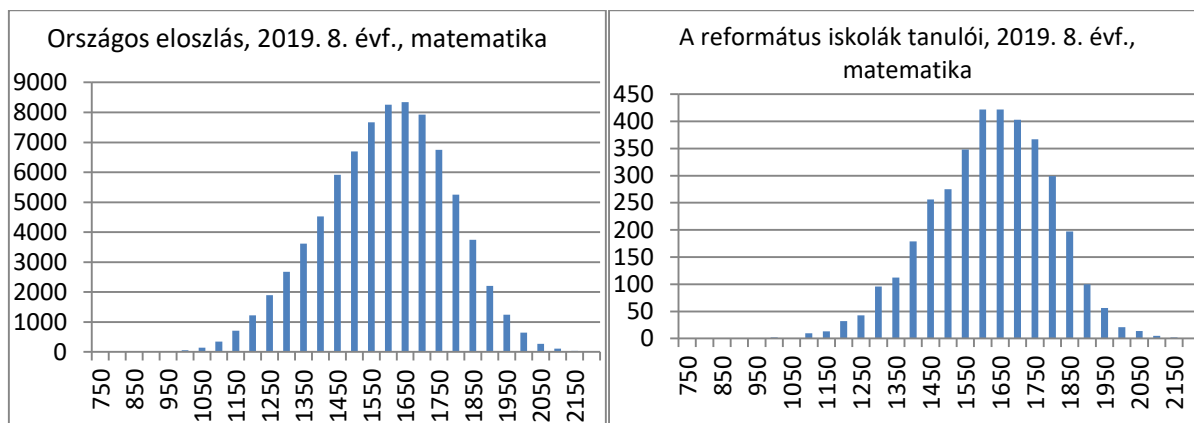
A Dunántúli Egyházkerület - az 1. szint alatt teljesítők kissé magas arányával (0,9%) - elmarad a többi egyházkerület mögött, de emellett magas volt (6%) a kiemelkedően jól teljesítők aránya

is. A tanulók 64%-a végzett az 1350-1650 pontos tartományban, úgy, hogy kiugróan magas (14,5%) az 1500 képességpontot elérték aránya.

A Tiszánineni Egyházkerület tanulóinak teljesítményére jellemző, hogy itt volt a legnagyobb (72%) a 3. és 4. szinten teljesítők tábora és itt fordultak elő 2100 ponton teljesítő tanulók is (2 fő).

A Tiszántúli Egyházkerületben - ahogy azt a szabályos haranggörbe megoszlás mutatja - közel azonos a lemaradók és a kiemelkedően jól teljesítők aránya, és a tanulók 65%-a teljesített a képességszint skála közepén.

8. évfolyam – Matematika



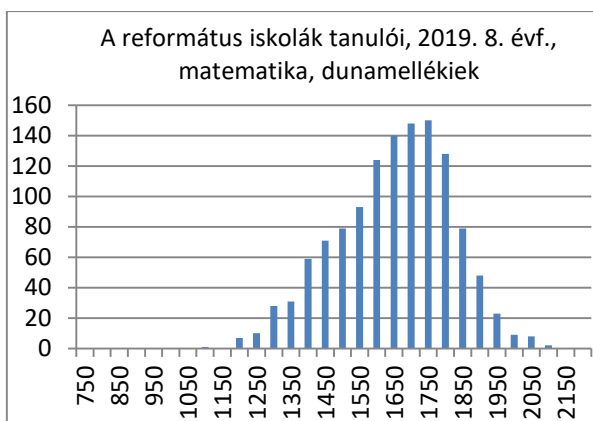
A tanulók száma: 80 372 fő

A tanulók száma: 3 675 fő

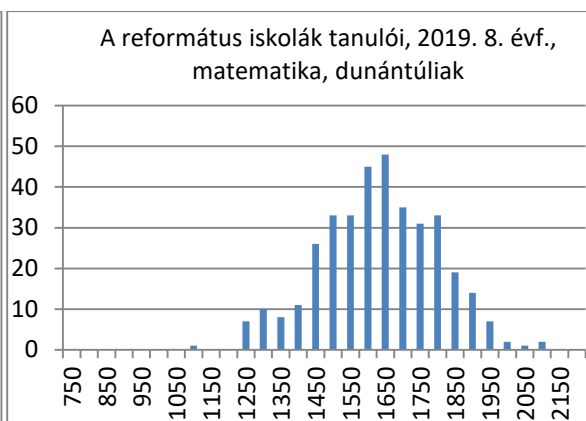
A mérési eredmények alapján a 8. évfolyam esetében a matematika képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása és az országos eloszlás csak kis mértékben tér el egymástól.

Mindkét haranggörbe az 1600-1700 képességpontos tartományban tetőzik. Ebben a sávban található országosan a tanulók 30,5%-a, a református tanulóknál pedig a kedvezőbb arányú 34%. Míg országosan az 1600 képességpont alatti tartományban végzett a tanulók 44%-a, addig a református tanulóknál ez az arány csak 37% volt. (Az 1600-1700 képességpontos tartomány hozzávetőlegesen a 8. évfolyamon elvárt 4. képességszintet öleli fel.)

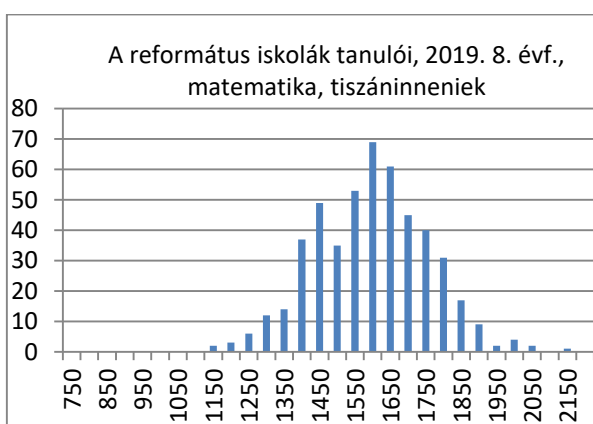
A legalacsonyabb tanulói képességpont átlag országosan 950 képességpont, a reformátusoknál 1000 képességpont volt. Mindkét csoportban a 2150 képességpont volt az előforduló legmagasabb érték.



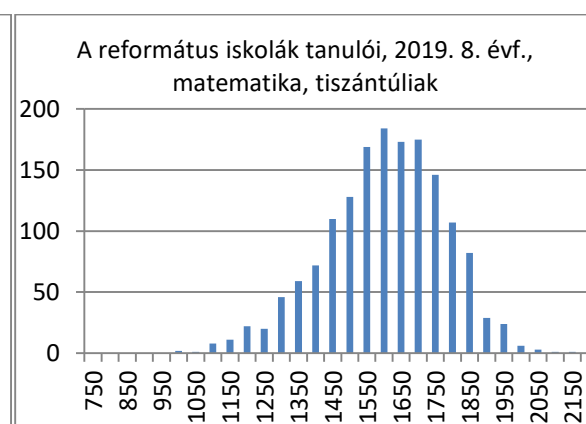
A tanulók száma: 1 238 fő



A tanulók száma: 366 fő



A tanulók száma: 492 fő



A tanulók száma: 1 579 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények a 8. évfolyamosok matematika eredményei esetében is változatos képet mutatnak, egyikre sem jellemző a normál eloszlás. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület diagramjának csúcsa erőteljesen jobbra tolódik, ami azt jelzi, hogy nagyobb arányban vannak jelen a csúcsértéktől jobban, mint gyengébben teljesítők. A Dunántúli és a Tiszáninneni Egyházkerületek diagramjai „szálcásabbak”, amit a másik két egyházkerületétől egy nagyságrenddel kisebb tanulói létszámok is okozhatnak.

A Dunamelléki Egyházkerületben 1600-1800, a Dunántúli Egyházkerületben 1600-1650, a Tiszáninneniiben 1550-1650, míg a Tiszántúliban 1550-1700 képességi pont tartományban tetőztek a diagramok.

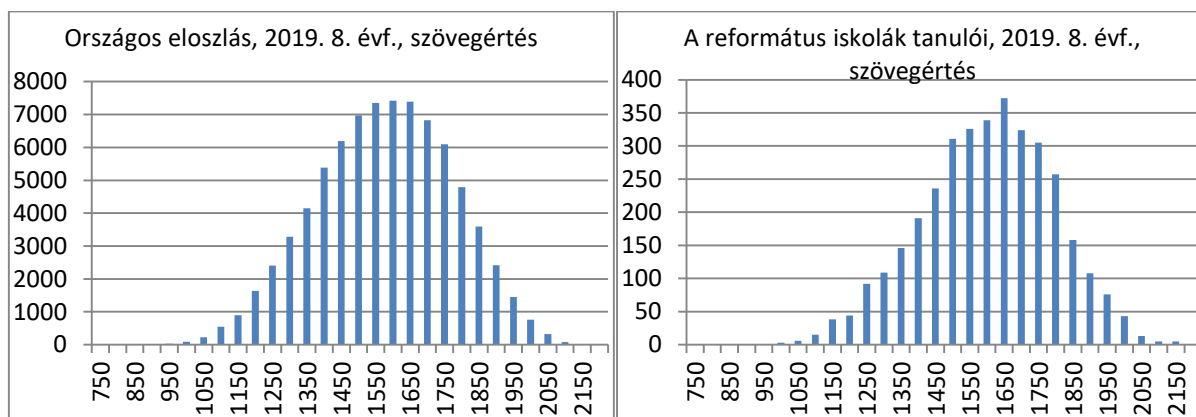
A Dunamelléki Egyházkerületben csupán egyetlen tanuló nem érte el az 1. szintet, a tanulók 14%-a a kiemelkedő teljesítményt mutató 6. vagy 7. szinten végzett. A tanulók fele került az 1600-1800 képességi pontos tartományba, ami az elvárt 4. vagy az 5. szinten való teljesítést jelenti.

A Dunántúli Egyházkerületben szintén csak egy tanuló volt, aki az 1. szint alatt teljesített, a skála másik végén, a 6. és a 7. szinten a tanulók 12%-a végzett. Csak a tanulók negyede található a diagram optimum tartományában az 1600-1650 pontos teljesítményt elérők között. Ezt a sávot mindkét oldalról népes – szintén 25%-25%-nyi létszámú tanuló fogja közre, vagyis így a tanulók egy negyede nem éri el a 8. évfolyamon elvárt szintet.

A Tiszáninneri Egyházkerületben 1150 képességpont a legalacsonyabb, 2150 képességpont pedig a legmagasabb érték. A tanulók 40%-a tartozik az 1550-1650 pontos tartományba. Kiugróan magas (7,5%) a nem túl kedvező, 1400 képességpontot elérők aránya.

A Tiszántúli Egyházkerületben volt olyan tanuló (2 fő), akinek a képességpont átlaga 1000 képességpont volt, ugyanakkor ebben az egyházkerületben a 2150 képességpontos maximumig minden 6. és 7. képességszinthez tartozó tartományban teljesített tanuló. (A tanulók 9,3%-a teljesített 1850 képességpont felett.) A tanulók közel fele (44%-a) a diagram 1550-1700 képességpont közötti csúcstartományában teljesített.

8. évfolyam – Szövegértés



A tanulók száma: 80 372 fő

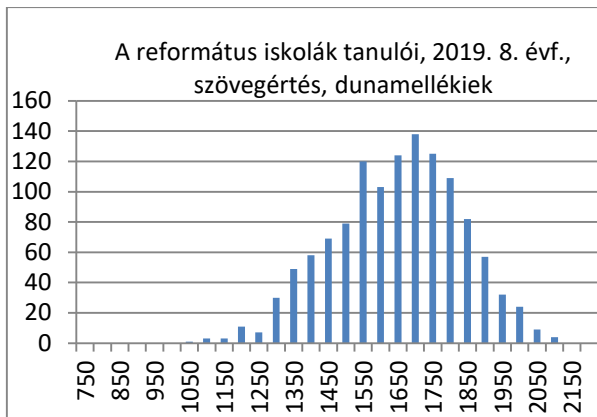
A tanulók száma: 3 523 fő

A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon szövegértés területen sem az országos, sem a református tanulók eloszlása nem mutatja a klasszikus haranggörbét. Az arány eltolódott a jobban teljesítők felé.

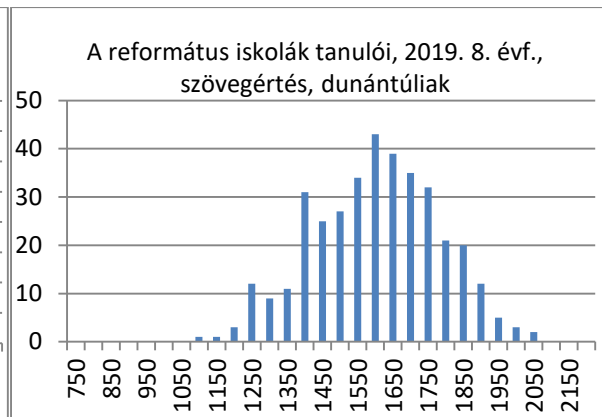
A református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlását ábrázoló haranggörbe azon része, amelybe a legtöbb tanuló tartozik, egy 50 pontos tartománnyal jobbra van tolódva az országos eloszláshoz képest, ami az országos eredményeknél jobb eredményt jelez.

Az országos eloszlásra jellemző csúcspont környezetében (1500-1700 képességpont) található a tanulók 45%-a. A református tanulóknál ez a csúcstartomány az 1500-1750 képességpont közé esik. Ebben a tartományban végzett a tanulók 56%-a.

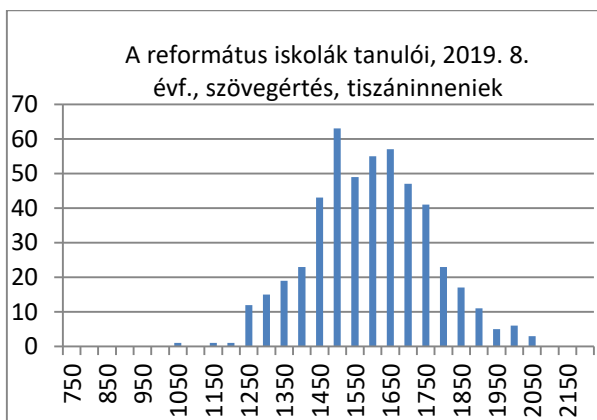
A református intézményekben - az országos átlagoktól eltérően - nincs 950 képességpont alatt teljesítő tanuló. A kiemelkedően (6. és 7. szinten) teljesítő tanulók aránya a református tanulók körében némileg kedvezőbb. (Az országos arány hozzávetőlegesen 17%, a református 19%).



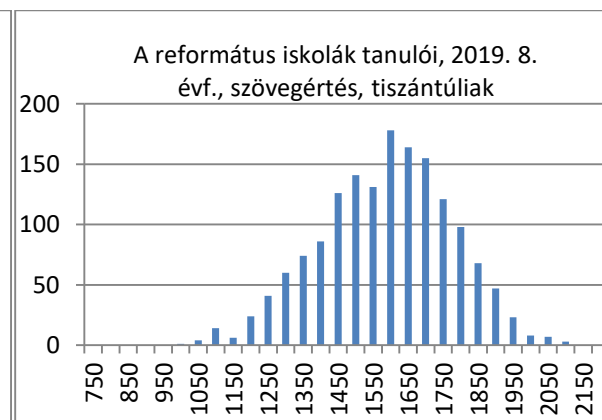
A tanulók száma: 1 237 fő



A tanulók száma: 366 fő



A tanulók száma: 492 fő



A tanulók száma: 1 580 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Tiszáninneni Egyházkerület kivételével minden diagram valamelyest közelít a normál eloszláshoz.

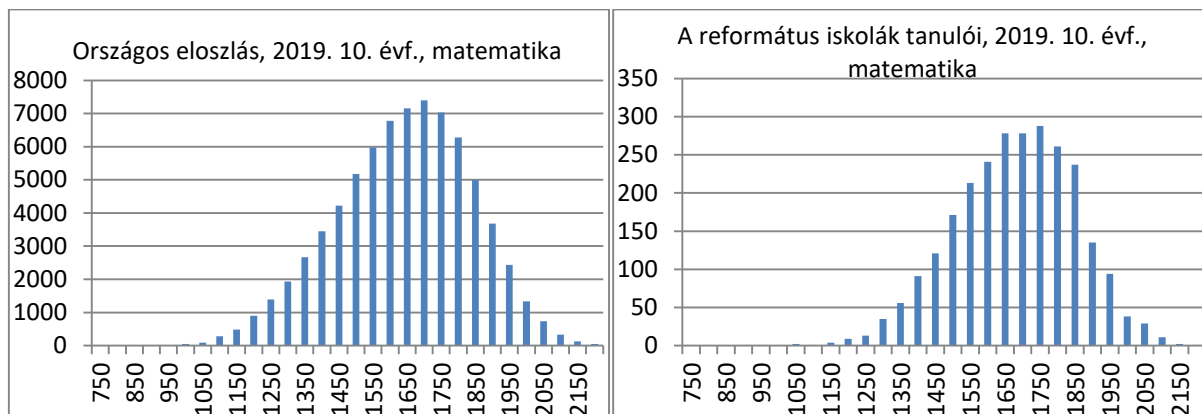
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulók többsége az 1650-1750 képességszám közötti tartományban teljesített (31%) és kiugróan magas az 1550 (10%) képességszámot elérők aránya is. Egyetlen tanuló teljesített 1050 pont alatt. A 6. és 7. szintet elérték aránya magas, 26% volt.

A Dunántúli Egyházkerületben a legnépesebb kategória az 1500-1700 képességszám-átlag intervallum volt, ebben végzett a tanulók 41%-a. Az egyházkerületben nem volt 1. szint alatt teljesítő tanuló. A 6. és a 7. szintet elérték aránya viszonylag magas, 17% volt.

A Tiszáninneni Egyházkerület haranggörbéje lapos, a tanulók „tömegesen” a 1500-1750 képességszám átlag tartományban teljesítettek, ami a 4. szint alsó határától az 5. szint felső határáig való teljesítést jelent. Ebben a tartományban végzett a tanulók közel kétharmada (63%). Csupán egyetlen tanuló szerzett 1050 képességszámot és a legmagasabb elért pontszám a 2050 képességszám feletti volt. A tanulók 13%-a végzett a 6. vagy a 7. szinten.

A Tiszántúli Egyházkerületben az 1600-1700-as tartomány volt a legnépesebb, itt végzett a tanulók 31%-a. Csekély mértékű volt az 1. szintet el nem érő tanulók aránya. A 6. és a 7. szintet a tanulók 16%-a teljesítette.

10. évfolyam – Matematika



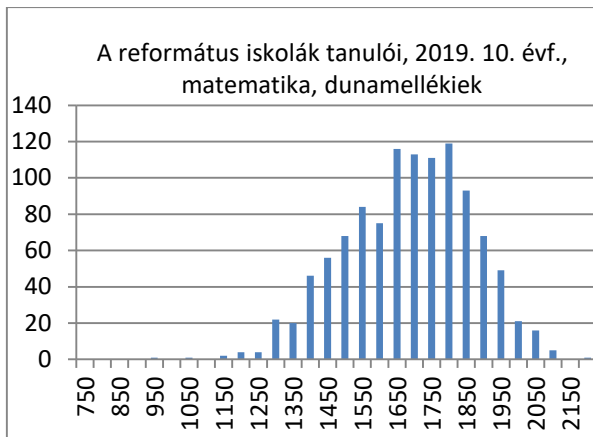
A tanulók száma: 75 064 fő

A tanulók száma: 2 610 fő

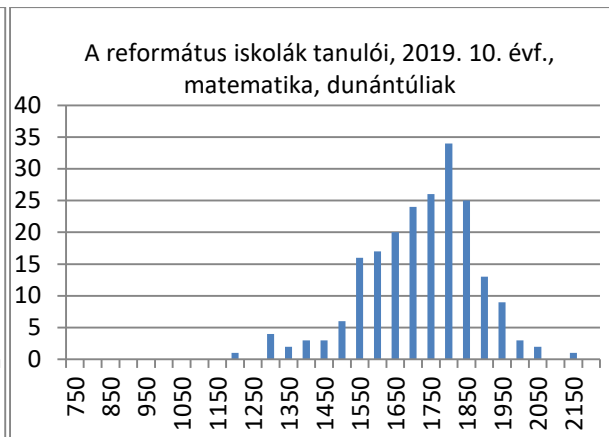
A 2019-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása hasonló az országos eloszláshoz. A haranggörbe nem szimmetrikus, annak csúcsa jobbra tolódott, vagyis szélesebb tartományban vannak jelen a jobban teljesítők.

A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe bal oldala karcsúbb, vagyis kevesebb a gyengébben teljesítő tanuló. Mindkét haranggörbe esetén láthatunk nagyon gyenge (1050 pontos) és kifejezetten jó (2100 vagy 2150 képességpont feletti) eredményeket is. A 6. és a 7. szinten teljesítők aránya országosan 18%, míg a református tanulók körében 21% volt.

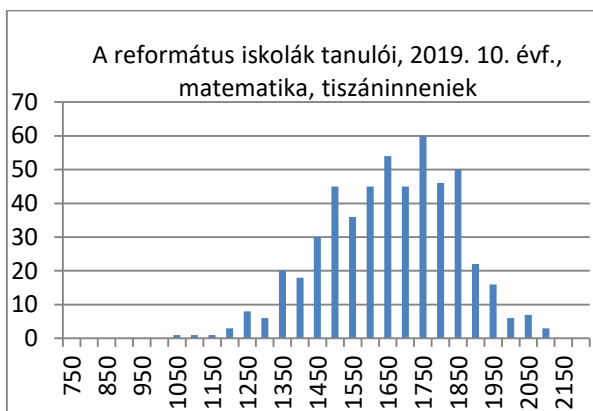
Mind az országos, mind a református haranggörbe a 1650-1750 pontos tartományban tetőzött. Ebben a tartományban végzett országosan a tanulók 29%, a református tanulók 32%-a.



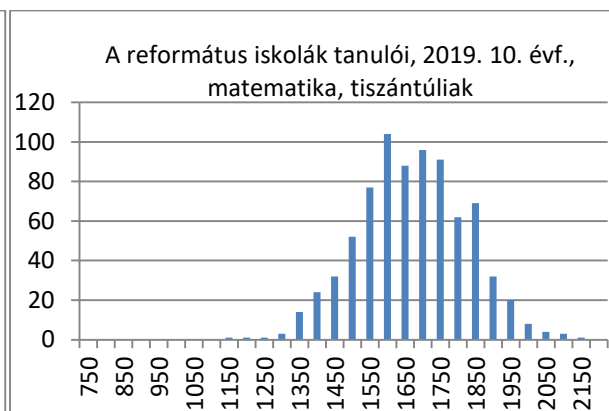
A tanulók száma: 1 095 fő



A tanulók száma: 209 fő



A tanulók száma: 523 fő



A tanulók száma: 783 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. Egyikre sem jellemző a normál eloszlás. Ez magyarázható a kis tanulói létszámmal, hiszen a Dunamelléki Egyházkerület kivételével mindenhol 1000 fő alatt maradt a tanulói létszám.

A Dunamelléki Egyházkerület diagramja közelíti meg leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A diagram az 1650-1800 képességszám tartományban tetőzött. Ebben a tartományban végzett a tanulók csaknem fele. Ez a tartomány a 10. évfolyamon elvart 4. szint felső hányadát és az 5. szintet jelenti. A tanulók csupán 0,4%-a végzett az 1. szint alatt. Magas volt a 6. vagy a 7. szintet teljesítők aránya (23%). Itt található a legmagasabb, a 2020 képességszámot elérő tanuló is.

A Dunántúli Egyházkerület diagramjának 1800 képességszámotnál van kiugró értéke, a tanulók 16%-a teljesített ebben a sávban. Magas az 1800 képességszámot elérőket is magában foglaló 1550-1850-es tartományban végzettek aránya, 78%. A kimagasló a jól teljesítők aránya is magas (a legmagasabb elért pontszám a 2150 volt), így 1550 képességszám alatt mindössze a tanulók 9%-a végzett.

A Tiszáninnen református iskolákban az oszlopdiagram cikk-cakkos mintázatot mutat, az egyes kategóriákba került tanulók száma ingadozó. A diagram az 1750-es értéknél tetőzik. Ebben a sávban végzett a tanulók 11%-a. Az egyházkerületben 2100 volt a legmagasabb elért képességszám. A tanulók 20%-a végzett a 6. vagy a 7. szinten.

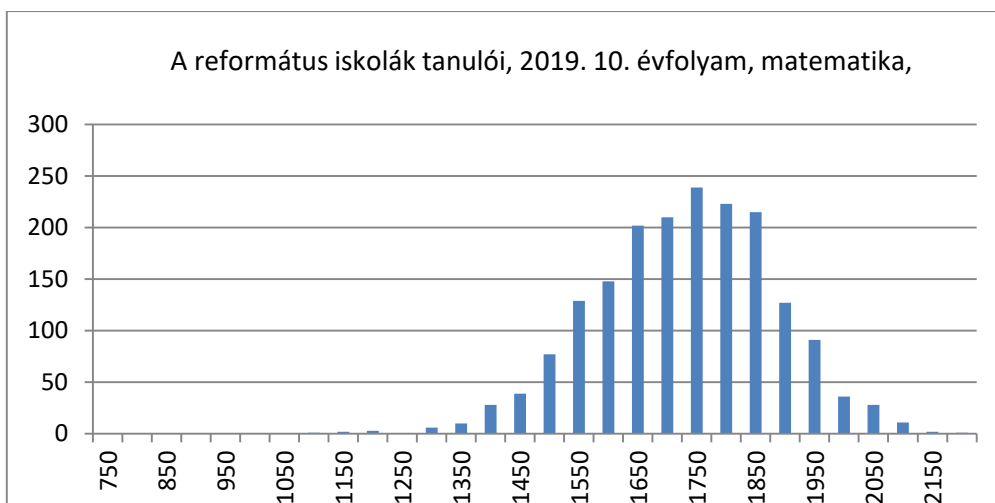
A Tiszántúli Egyházkerület diagramján széles optimum értéket tapasztalunk (1600-1750), ebben a tartományban végzett a tanulók közel 50%-a.

A Tiszántúli Egyházkerületben egyetlen tanuló volt, aki az 1. szint alatt végzett. A legmagasabb elért pontszám 2150 képességpont volt. A tanulók 18%-a végzett a 6. vagy a 7. szinten.

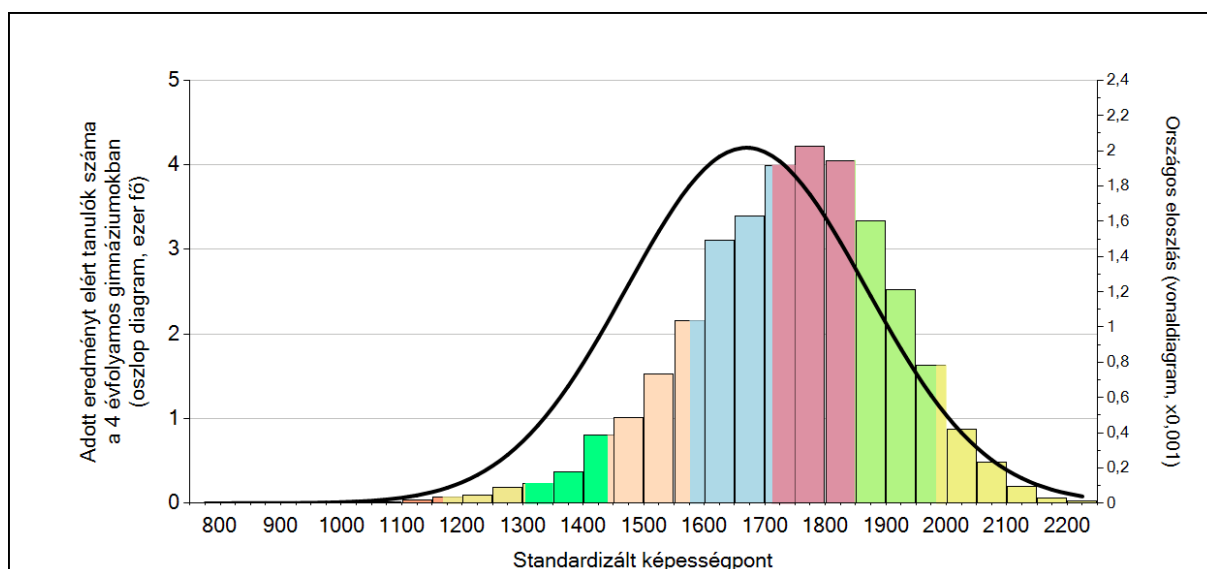
Képzési típusok szerinti elemzés

A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel. Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk, és így egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Sajnos, református viszonylatban nem érhetőek el olyan hisztogramok, amelyek a gimnáziumi 4, 6 és 8 osztályos képzéseket külön-külön ábrázolnák, ezért a református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.



A tanulók száma: 1 828 fő



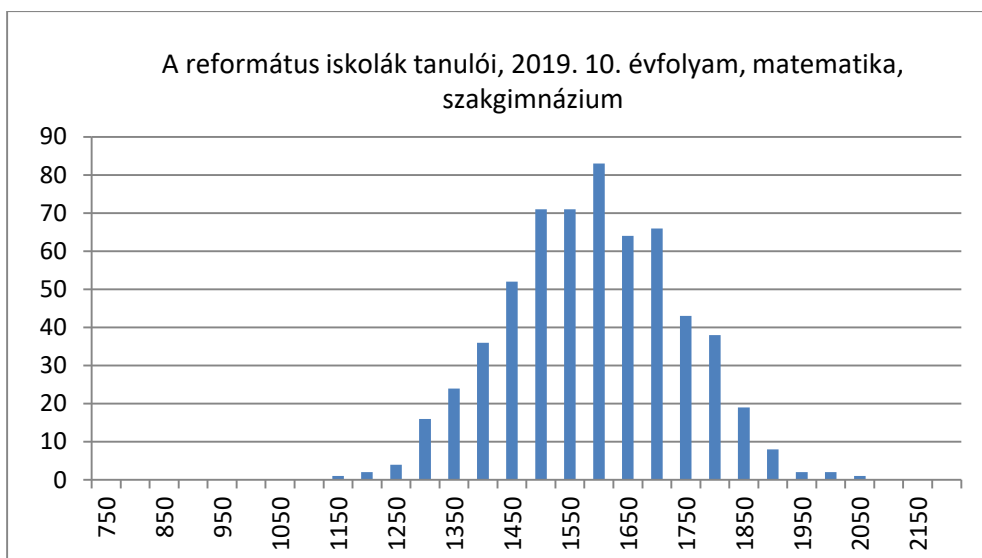
4

A tanulók száma: 30 946 fő

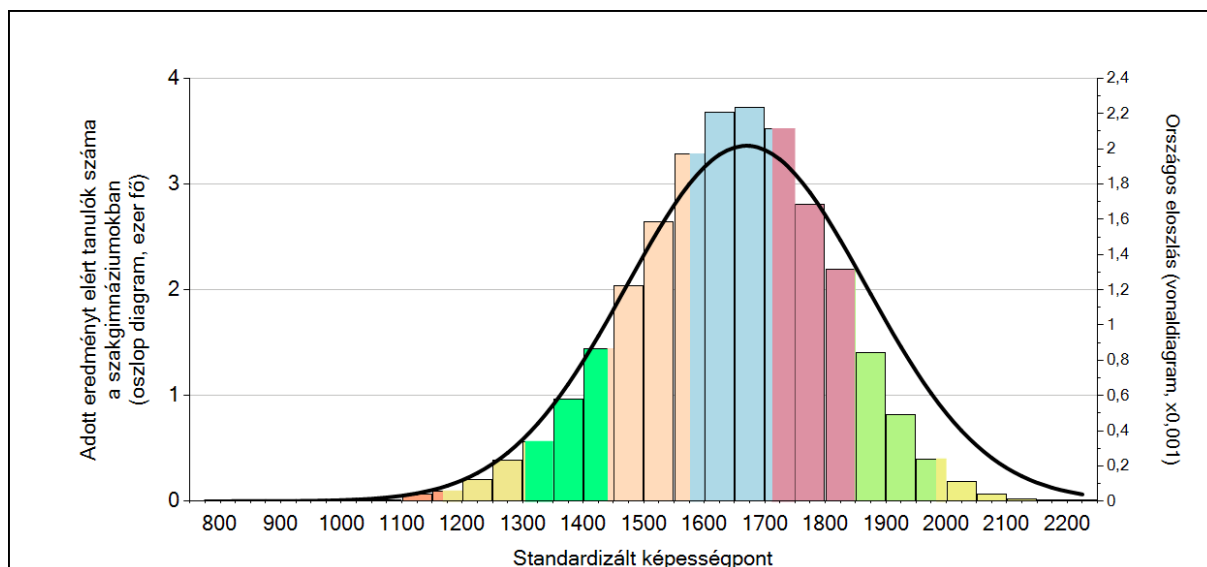
A 2019-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben részt vevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. Mind az országos, mind a református gimnáziumi tanulók eredményét ábrázoló diagram csúcsa az 1750-1800 pontos tartományba esik. A református adatoknál ez a tanulók 13%-át jelenti.

A református görbe bal oldala kissé hosszabban elnyúló, mint a jobb oldal, és az adott intervallumokba tartozó oszlopai magasabbak, ami azt jelenti, hogy túlsúlyban vannak az 1750 pontnál kevesebb pontot elérők. (Az 1750 pont az 5. szintet jelenti.) Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességpont alatti tartományban is vannak tanulók (6 fő). A görbe jobb oldalának az országoshoz hasonló a meredeksége.

⁴ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik



A tanulók száma: 603 fő

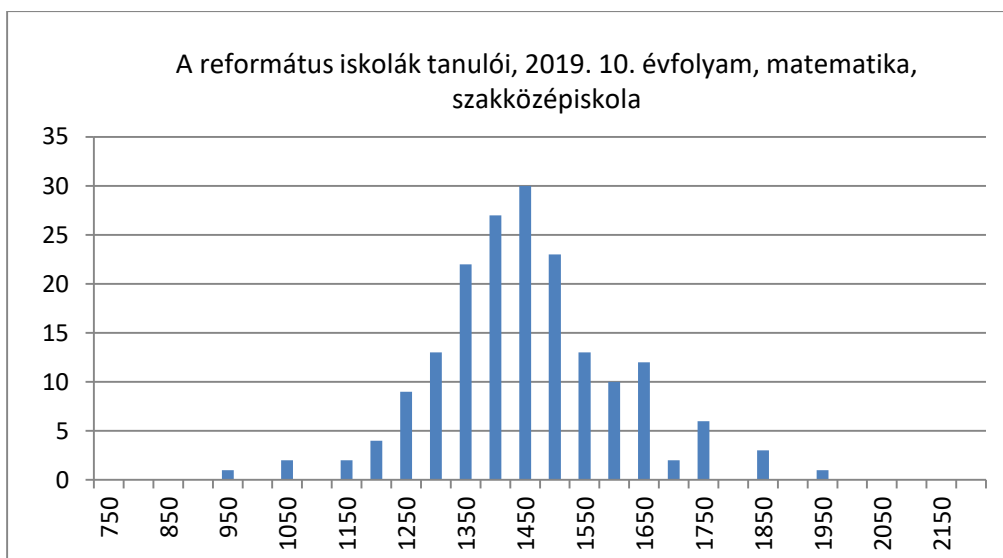


5

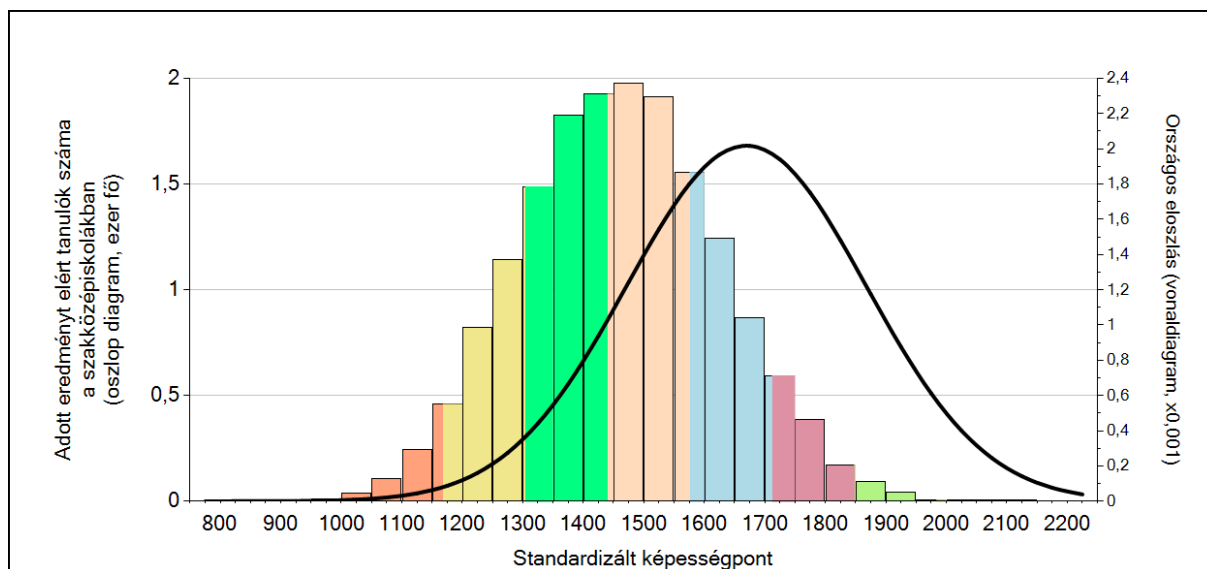
A tanulók száma: 28 639 fő

A 2019-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normálegyelést, de a két görbe több jellemzőben is eltér egymástól: A református tanulók eredményét ábrázoló görbe csúcsa alacsonyabb értékre, 1600-1650 képességre esik, míg az országos eloszlásnál ez 1650-1700 pont. Amíg a református szakgimnáziumokban egyetlen tanuló sem ért el 2050 képességnél jobberedményt, addig az országos eredményekben voltak ilyen tanulók, viszont a reformátusok körében nem volt 1150 képességnél alatti érték, míg az országos szakgimnáziumaiban előfordult ilyen alacsony érték is.

⁵ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik



A tanulók száma: 180 fő



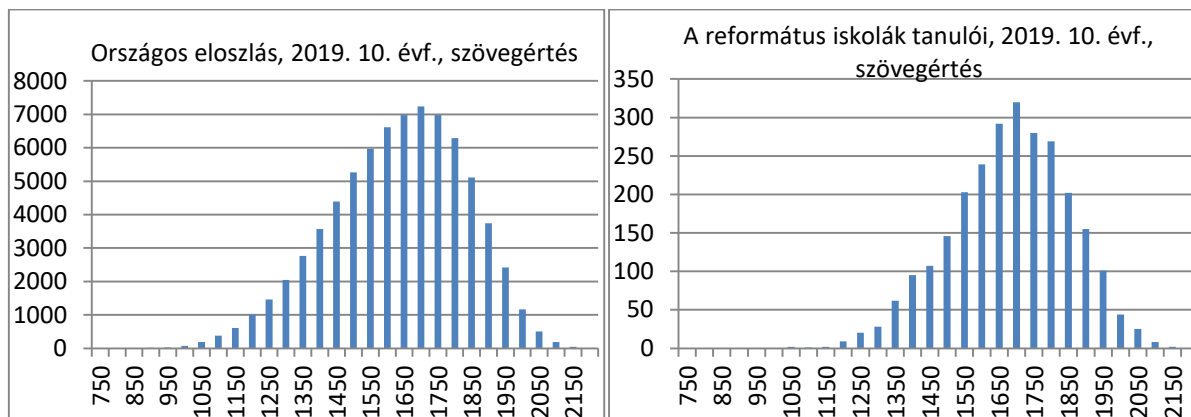
6

A tanulók száma: 18 684 fő

A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve nem mutatkozik lényeges eltérés a református és az országos eredmények között. Igaz ugyan, hogy a református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe – ami magyarázható a két különböző intézményrendszerbe járó tanulók számának jelentős nagyságrendbeli eltéréseivel -, de a két diagram azonos tartományban, 1450-1500 pont között tetőzik. A református tanulók több mint fele az 1350-1500 pont közötti tartományban teljesített, ami a 2. képességszint felső harmadát és a 3. képességszint alját jelenti, noha 10. évfolyamon az elvárt szint a 4. képességszint.

⁶ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

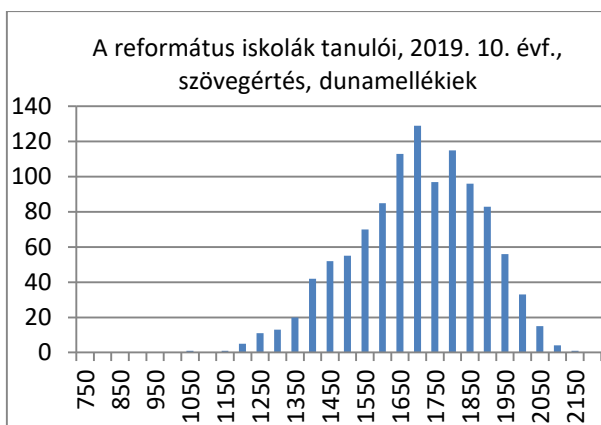
10. évfolyam – Szövegértés



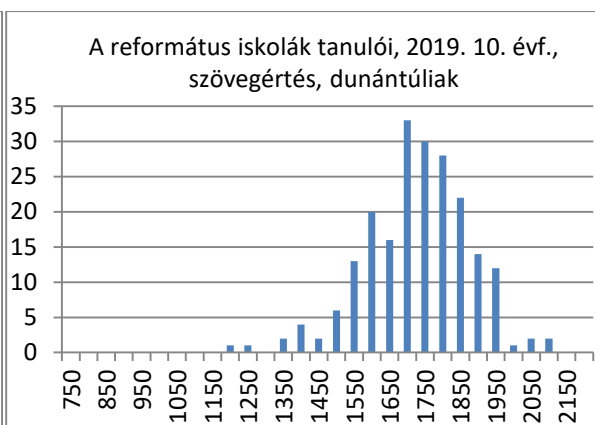
A tanulók száma: 75 064 fő

A tanulók száma: 2 612 fő

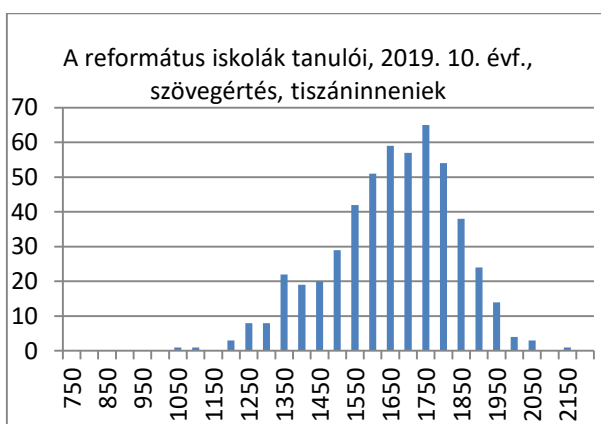
A szövegértési képességterületen mért eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlást. Olyannyira, hogy ugyanannál az értéknél van az optima (1700 pont) és ugyanúgy kissé jobbra tolódott a haranggörbe csúcsa. Ez utóbbi azt jelzi, hogy túlsúlyban vannak az 1700 képességpontnál jobban teljesítők. A református tanulók jelentős hányada (44,5%) ért el az 1650-1800 képességpont tartományba eső eredményt, és a kiemelkedően magas képességpontokat jelentő kategóriákban is vannak református tanulók. (2050 képességpontot ért el 25 fő, 2100 képességpontot 8 fő és 2150 képességpontot 2 fő.) A 6. és a 7. szinten teljesítők országos aránya 26%, míg a református iskolákban 31% volt. Az alacsony szinten teljesítők aránya a két csoportban nagymértékben eltér. (Az 1050 képességpont alatt teljesítők aránya országosan 0,4%, a református 10. évfolyamos tanulók körében 0,08%(2 fő tanuló.)



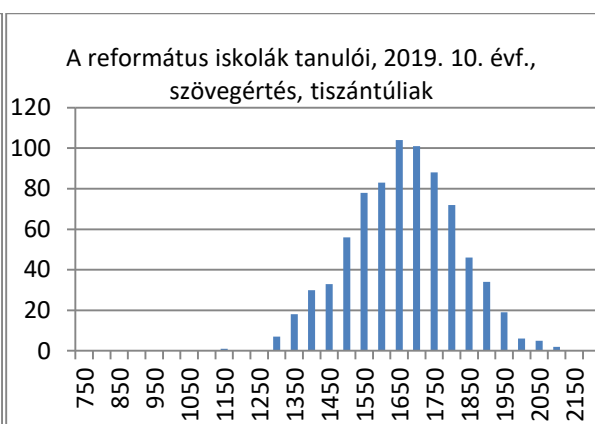
A tanulók száma: 1 097 fő



A tanulók száma: 209 fő



A tanulók száma: 523 fő



A tanulók száma: 783 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek (Dunántúli, Tiszáninneni) haranggörbéi „szálkásabbak”, de a legnagyobb létszámmal bíró Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem mutatja a normáeloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunamelléki és a Tiszáninneni egyházkerületek görbéiben a minimumtartomány hosszabban elnyúló, vagyis a gyengébb eredményt elérők eredményei jobban szórnak.

A Dunamelléki Egyházkerület diagramja az 1650-1700 képességpontos tartományban mutatja a maximumot, itt teljesített a tanulók 22%-a. Jelentős arányú még az 1800 képességpontot elérők csoportja is (10,5%). A tanulók jelentős aránya (37%) a 6. vagy a 7. képességszinten teljesített. Többen is elérték kiemelkedően magas – 2100 képességpont vagy a fölötti eredményt.

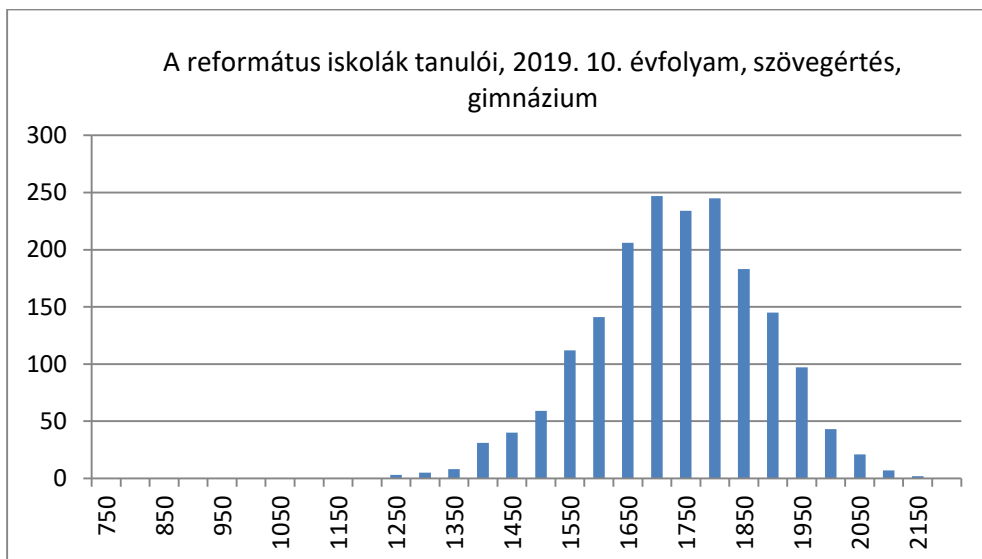
A Dunántúli Egyházkerületben a diagram az 1700-1800 pontos tartományban tetőzött. Ebben a sávban található a tanulók 43%-a. Egyaránt kis arányban fordulnak elő a nagyon alacsony és a nagyon magas pontszámot elérők. A legalacsonyabb képességpont 1200 körüli, a legmagasabb a 2100 körüli volt.

A Tiszáninneni Egyházkerületben a diagram széles tartományban, 1600-1800 képességpont közötti sávban mutatja a maximális értékeket. Ebben a tartományban végzett a tanulók 55%-a. Az 1600 képességpont az elvárt 4. képességszint legfelső hányada, az 1800 képességpont pedig a 6. képességszint alsó hányadát jelenti. Az 1. képességszint alatt egyetlen tanuló volt és 2150 képességpont körüli volt a legmagasabb elért érték.

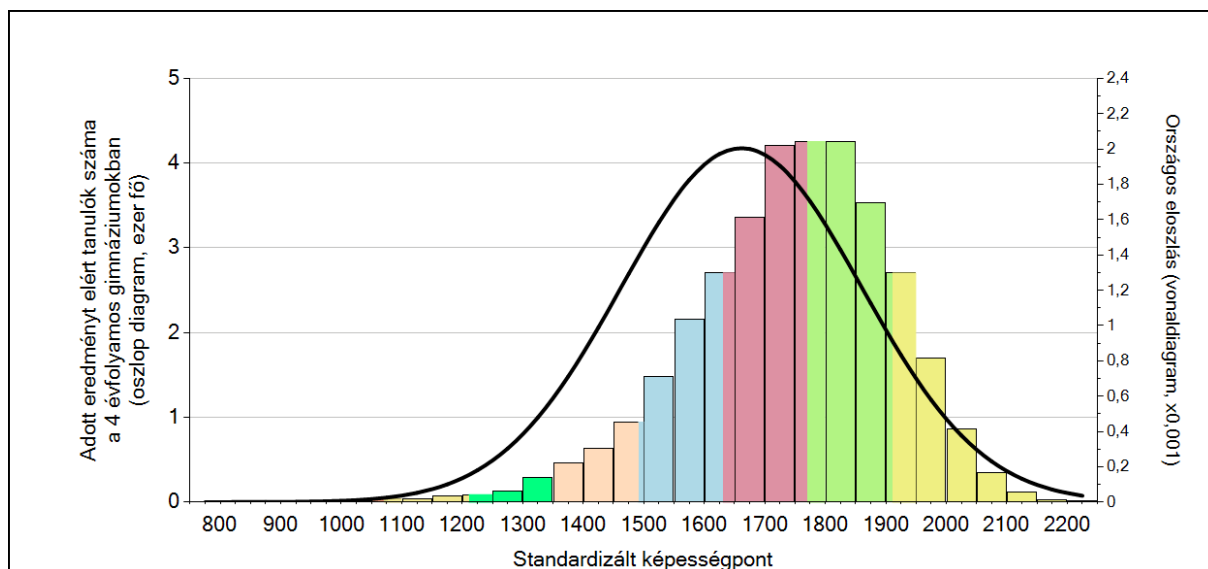
A Tiszántúli Egyházkerület diagramja közelít a szimmetrikus eloszláshoz. A maximumérték a 1650-1700 képességpont között található (hózzávetőlegesen az 5. képességszint tartománya). Ezt a szintet a tanulók 26%-a érte el.

A maximumértéknél kevesebb pontot elérő (a maximumtól balra eső) tanulók aránya 39%, a maximumnál magasabb pontszámot elérők aránya 35%. Közülük jelentős arányban a 6. és a 7. szinten teljesítettek. (Az összlétszám 14%-a.)

Képzési típusok szerinti elemzés



A tanulók száma: 1 829 fő

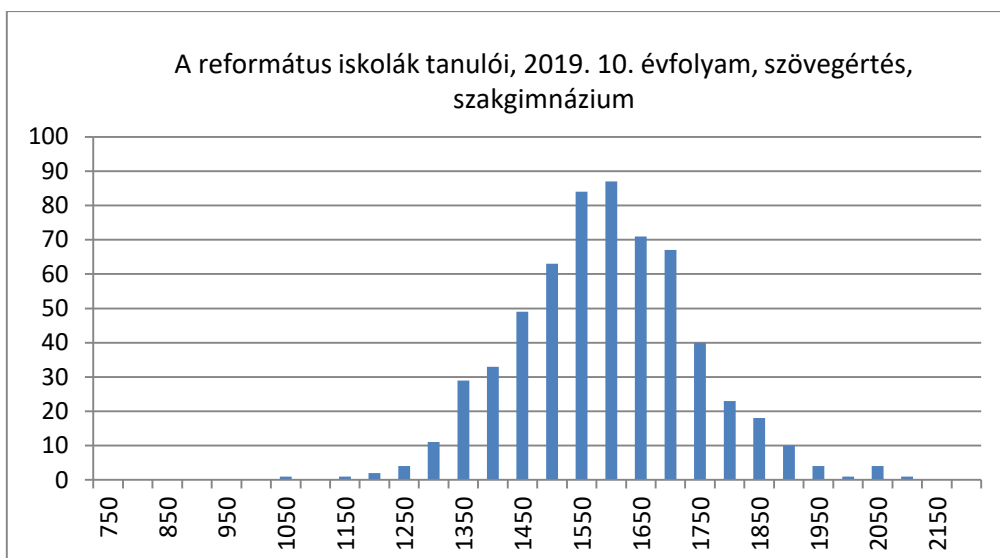


7

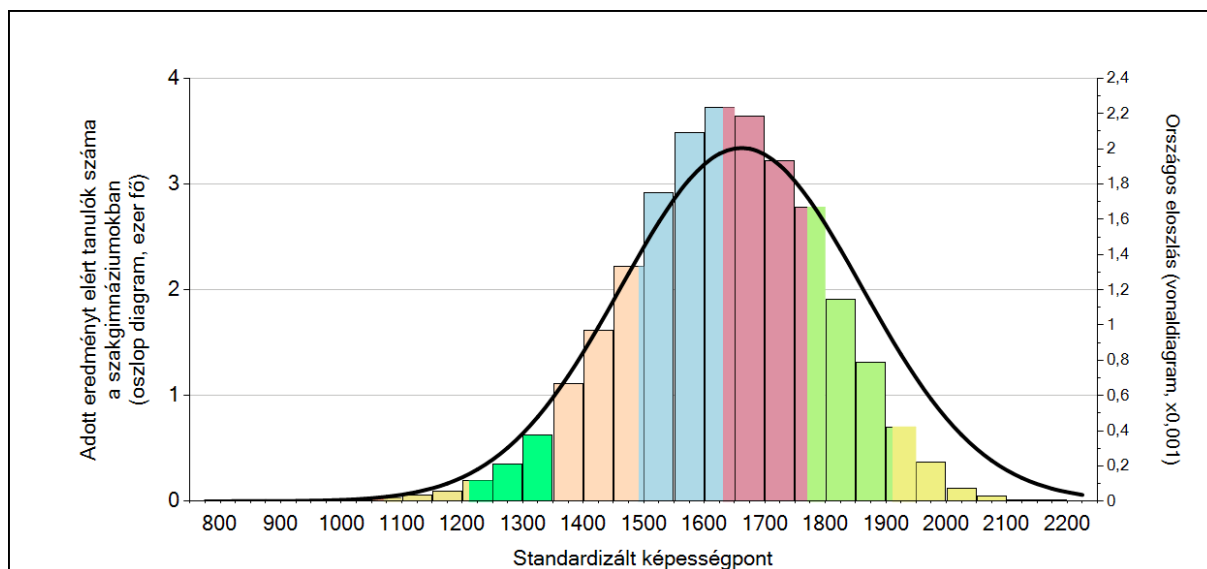
A tanulók száma: 30 946 fő

A 2019-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességi pontjainak megoszlása jól megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. Mindkét diagram csúcsa az 1700-1800 képességi pontos tartományba esik. Ebben a tartományban teljesített a református tanulók 40%-a. Ez a 10. évfolyamon elvárt szint feletti 5. és 6. szinteket jelenti. A legalacsonyabb elért képességi pont 1250 (3 fő), a legmagasabb a 2150 képességi pont (2 fő) volt.

⁷ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik



A tanulók száma: 603 fő

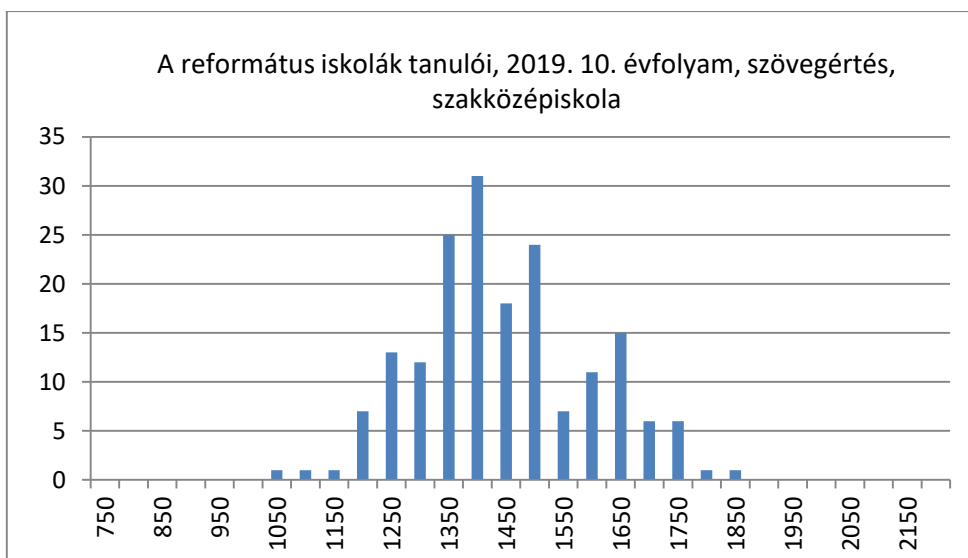


8

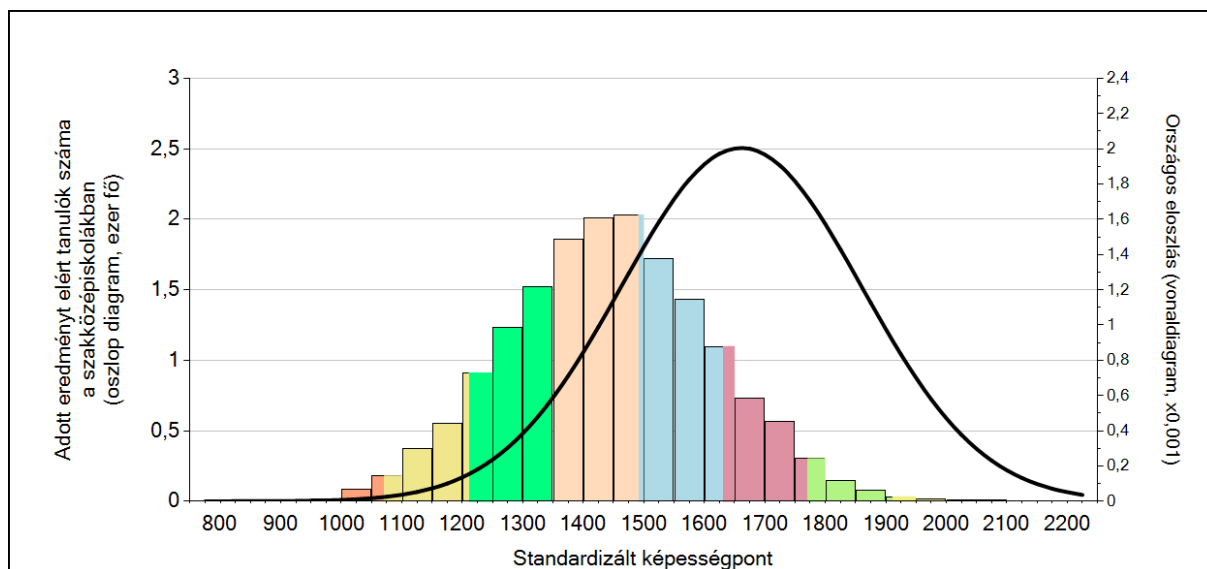
A tanulók száma: 28 639 000 fő

A 2019-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megegyezik az országos eloszlással. Mindkét diagram maximuma az 1600-1650 pont közötti tartományba esik, s mindkét intézményrendszerben alacsony az 1850 képességpont felett teljesítők aránya (református tanulóknál 3%). Mivel a református szakgimnáziumokban sokkal kevesebben tanulnak (603 fő) mint, amennyien országosan részt vesznek a szakgimnáziumi képzésben, a haranggörbe rajzolata a szélsőértékeknél szakadozott. A legalacsonyabb érték az 1050, a legmagasabb a 2100 képességpont körüli volt.

⁸ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik.



A tanulók száma: 180 fő



9

A tanulók száma: 18 684 fő

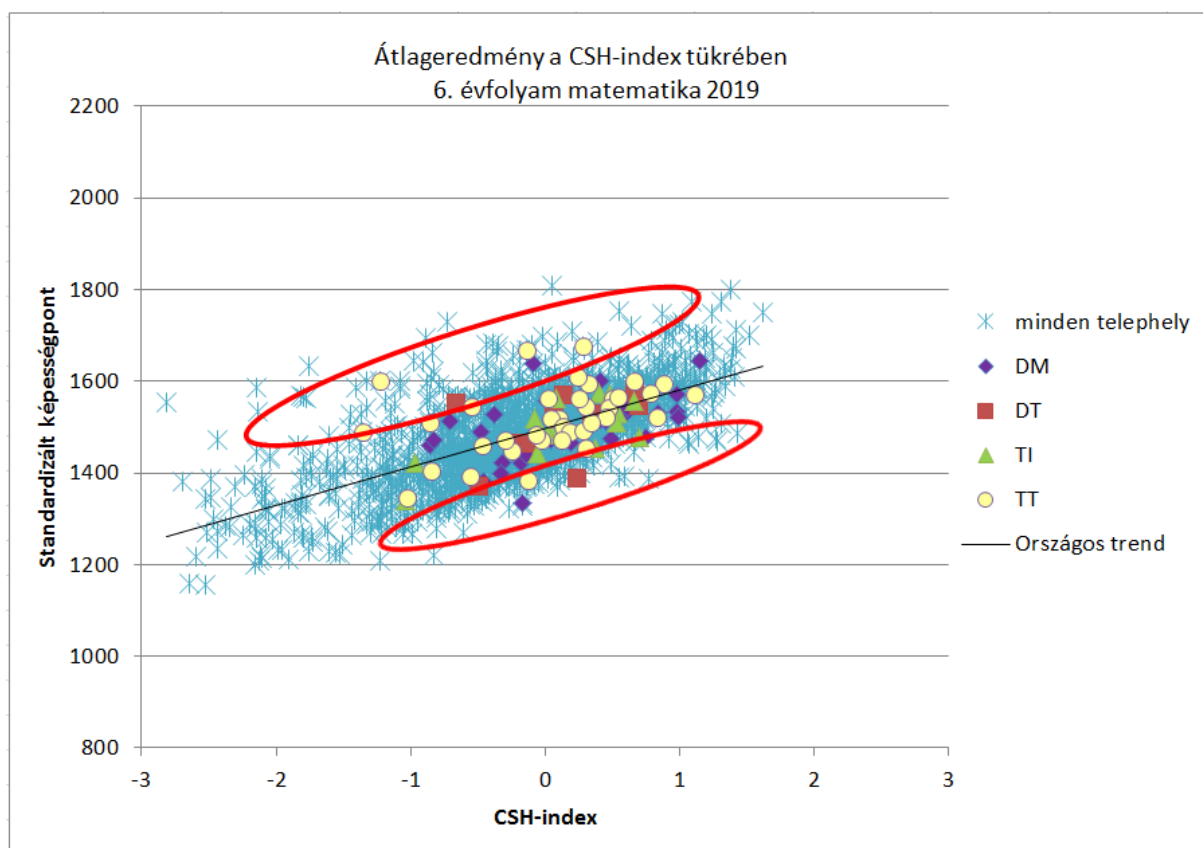
A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve, jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe, ami magyarázható a szakközépiskolai képzésben részt vevők kis létszámával (180 fő). A református tanulók között a legtöbben 1350 és 1400 képességszint közötti átlagot érték el (31%), míg az országos viszonyításban a leggyakoribb eredmény valamivel magasabb érték, 1400-1450 képességszint volt. A tanulók 60%-a az elvárt 4. képességszint (hőzzvetőlegesen 1500 képességszint) alatt teljesített. Az 1800 és az 1850 képességszint sávba már csak egy-egy tanuló sikerült bekerülnie.

⁹ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

5. Átlageredmények a CSH-index (CSH-index) tükrében

Az intézményeknek a CSH-indexükhöz viszonyítva elért képességpontjai alapján kialakult országos trendvonal lehetőséget ad az átlagtól való eltérés szemléletes megjelenítésére. Az országos mérésben részt vett összes telephely kék csillaggal van jelölve, ezek között színes jelek mutatják az egyes egyházkerületekhez tartozó református intézményeket. Minden mérési területen piros ellipszissel körülhatároltuk azoknak az intézményeknek a jeleit, amelyek a református intézményekhez képest kiemelkedő, illetve azoktól lemaradó teljesítményt nyújtottak. A csoportok meghatározásánál maximum 5-6 intézményt foglaltunk egy adott körbe. A diagramon azok az intézmények sajnos nem szerepelnek, amelyekben nem lehetett CSH-indexet számolni. (Ennek oka lehetett az alacsony tanulói létszám, a visszahozott kérdőívek alacsony száma, vagy a visszahozott kérdőívek eloszlása nagymértékben eltért a tanulók képességpont eloszlásától.)

6. évfolyam Matematika



A táblázatban az iskolák vizsgált képességpont átlaga mellett megjelenítettük a másik mért terület képességpont átlagát is. (A képességpont átlagokat egész értékre kerekítettük.) Ezen kívül különböző színnel is jelöltük, hogy az elért képességpont átlag alapján a képzési területre jellemző (általános iskola/8 évfolyamos gimnázium, stb.) országos képességpont átlaghoz képest a három kategória közül melyikbe sorolható az adott iskola teljesítménye: zöld szín-szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, fekete szín-országos átlag körüli, piros szín-szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag.

Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.

MATEMATIKA - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
033506	TT	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43	-1,224	1601	1359
035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,277	1678	1628
200977	DT	Vargha Gyula Református Általános Iskola	8522 Nemesgörzsöny, Petőfi Sándor utca 20.	-0,664	1555	1501
203234	TT	Nagyvarsányi Református Általános Iskola és Óvoda	4812 Nagyvarsány, Kossuth utca 12-16	-0,143	1669	1420
201727	TT	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	-1,353	1489	1409
201823	DM	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	2769 Tápiószőlős, Kossuth Lajos út 3.	-0,092	1639	1640

Matematikából a 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 5 iskola került. Ezek közül is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola tanulói, akik nemcsak matematika, hanem szövegértési területen is szignifikánsan is jobb eredményt értek el az országosnál.

Az öt iskola közül két olyan is volt, ami az utóbbi három mérés során többször is szerepelt az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők között (a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola és a nemesgörzsönyi Vargha Gyula Református Általános Iskola).

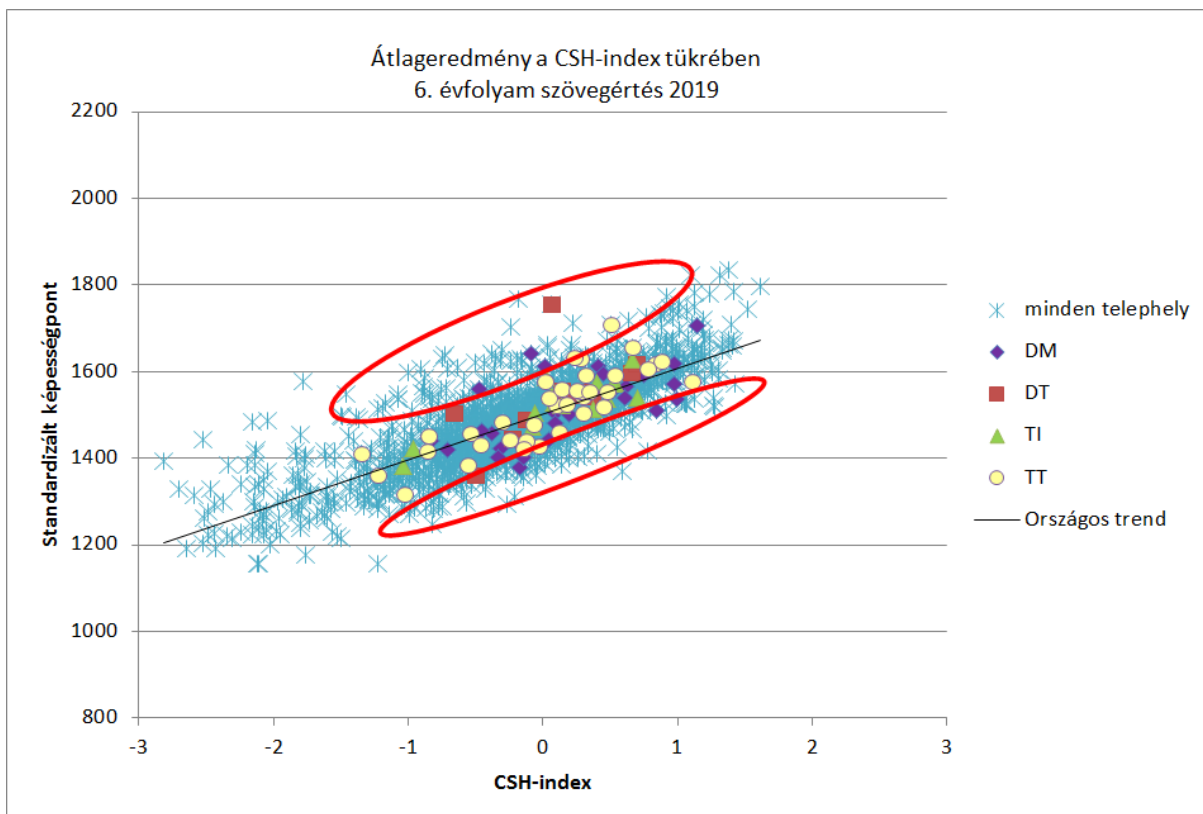
(Utóbbi jó példája annak, hogy egy átlagos képességpont is jelezhet jó teljesítményt, ha azt összevetjük a CSH-indexszel.)

MATEMATIKA - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium,	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	-0,130	1383	1438

		Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda				
102681	DM	Majosházi Református Általános Iskola	2339 Majosháza, Kossuth utca 9.	-0,171	1333	1378
200001	TI	Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	3525 Miskolc, Pallos utca 1.	0,698	1479	1537
200887	TI	Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti	Iskola 3900 Szerencs, Rákóczi Zsigmond tér 1.	0,370	1453	1511
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37.	0,230	1390	1544

Az országos trendtől lemaradó iskolák közül a Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda az előző évi mérésben is a lemaradók között szerepelt. A lemaradó iskolák közül csak egyre (Majosházi Református Általános Iskola) jellemző, hogy a másik mérési területen is szignifikánsan gyengébben teljesítettek, mint az országos átlag.

6. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 6. ÉVFOLYAM

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők

OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
027221	DM	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	-0,476	1558	1490
029610	TT	Szónyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	0,501	1708	1564
101762	DM	Székely József Református Általános Iskola	2254 Szentmártonkáta, Mátyás Király tér 1.	0,014	1610	1556
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,235	1632	1609

201743	DT	Litéri Református Általános Iskola	8196 Litér, Petőfi utca 8.	0,063	1756	1549
201823	DM	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	2769 Tápiószőlős, Kossuth Lajos út 3.	-0,092	1640	1639

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően jól teljesítő iskolák felsorolásában az előző évben (2018-as mérés) is szerepelt a hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola és a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola is szerepelt. (A hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola 2016-tól minden évben bekerült ebbe a listába.)

A felsorolt, kiemelkedően jól teljesítő iskolák közül majdnem minden iskola tanulóira jellemző, hogy a vizsgált szövegértési terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása (csak a Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda szerepel mindkét képességterület esetében a legjobbak között).

SZÖVEGÉRTÉS - 6. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
031028	TT	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 11.	-0,033	1426	1472
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	0,990	1536	1523
102681	DM	Majosházi Református Általános Iskola	2339 Majosháza, Kossuth utca 9.	-0,171	1378	1333
200630	DT	Csajági Református Általános Iskola	8163 Csajág, Szabadság utca 1-3.	-0,503	1358	1374
200950	DM	Kálvin Téri Református Általános Iskola	2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.	0,841	1510	1531

201632	DM	Rákoscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola	1171 Budapest, Szánthó Géza utca 60.	-0,180	1434	1421
--------	----	---	--------------------------------------	--------	------	------

Az országos trendtől a 2019-es mérés alapján lemaradó iskolák között egy olyan intézmény volt (Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)), amelyik a megelőző két év mérési eredményei alapján is a lemaradók közé tartozott.

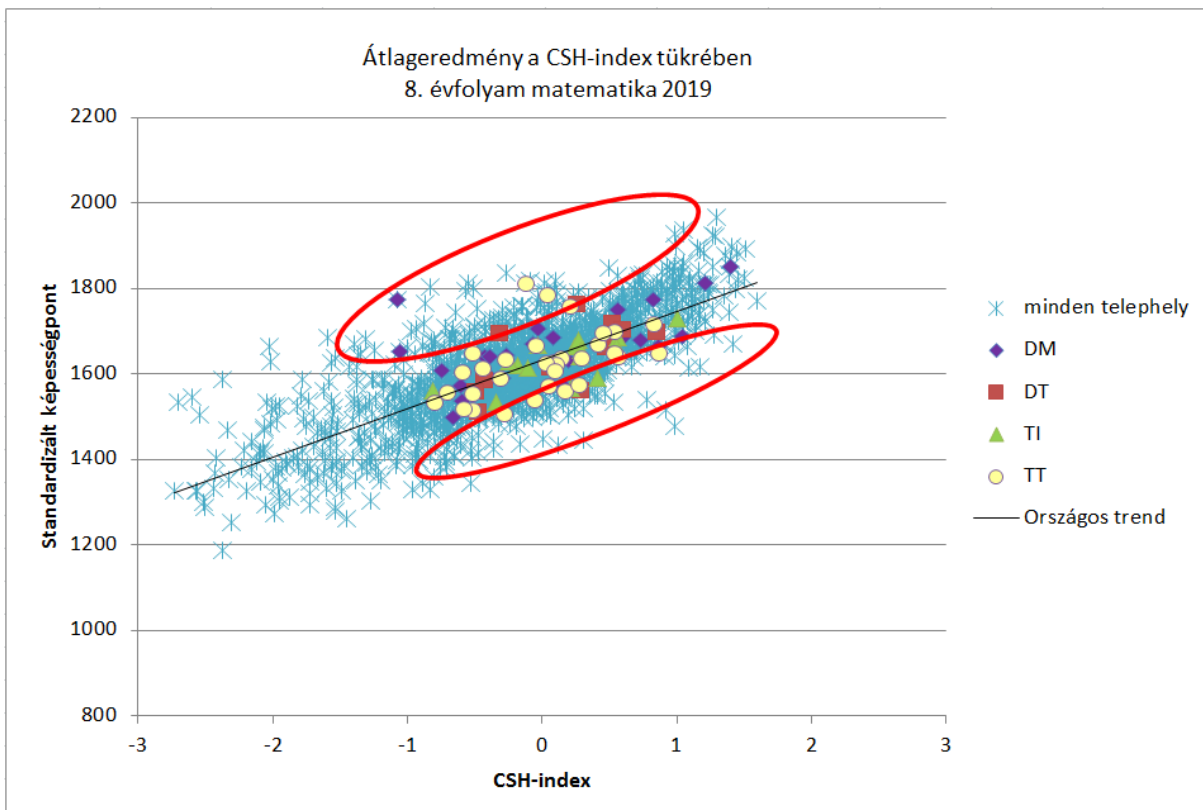
A listában két olyan iskola is található (Majosházi Református Általános Iskola és a Csajági Református Általános Iskola) ahol a 6. évfolyamos tanulók mindkét műveltségterületen elért eredménye szignifikánsan elmarad a református iskolák eredményeitől és az országos átlagtól.

CSH-index átlagok

A 6. évfolyam CSH-index átlagai					
	2019	2018	2017	2016	2015
Református egyházkerületek átlaga	0,245	0,219	0,193	0,196	0,261
Dunamelléki Ek.	0,374	0,452	0,367	0,345	0,405
Dunántúli Ek.	0,244	0,014	0,107	0,108	0,104
Tiszáninneni Ek.	0,181	0,175	0,230	0,305	0,400
Tiszántúli Ek.	0,176	0,112	0,082	0,078	0,147

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (0,009) feletti érték, s az utóbbi három mérés során emelkedő tendenciát mutat. A CSH-indexet egyházkerületek szintjén vizsgálva az látható, hogy nincs egyetlen egyházkerület sem, amelyben az utóbbi években tendencia-szerűen emelkedne vagy csökkenne a tanulók CSH-indexének átlaga.

8. évfolyam Matematika



MATEMATIKA - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
027413	DM	Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája	7822 Nagyharsány, Petőfi utca 2-6.	-1,056	1651	1605
029610	TT	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely Deák Ferenc utca 4-6.	-0,122	1809	1665
031015	TT	Díószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4100 Berettyóújfalú, Kálvin tér 3-4.	0,030	1785	1682
201206	DT	Bocskai István Református Általános Iskola	8183 Papkeszi, Fő utca 34.	-0,324	1694	1615

201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,207	1758	1700
201670	DT	Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda-Utánpótlás-központ	8226 Alsóörs, Endrődi Sándor utca 18.	0,248	1763	1686
201823	DM	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája	2768 Újszilvás, Alkotmány út 73.	-1,073	1772	1746

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 7 iskola sorolható. Ezek közül egy (hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola) szerepelt az előző évi listában is.

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők között négy olyan iskola is volt (a berettyóújfalui Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola, az alsóörsi Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda-Utánpótlás-központ, valamint a Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája), amelyben a vizsgált matematika mellett a szövegértési képességterületen is az országos átlag fölött teljesítettek a tanulók.

MATEMATIKA - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
028278	TT	Magvető Református Általános Iskola és Óvoda	5700 Gyula, Árpád utca 4-6.	0,162	1558	1592
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium (6 évfolyamos gimnázium)	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	0,273	1574	1624

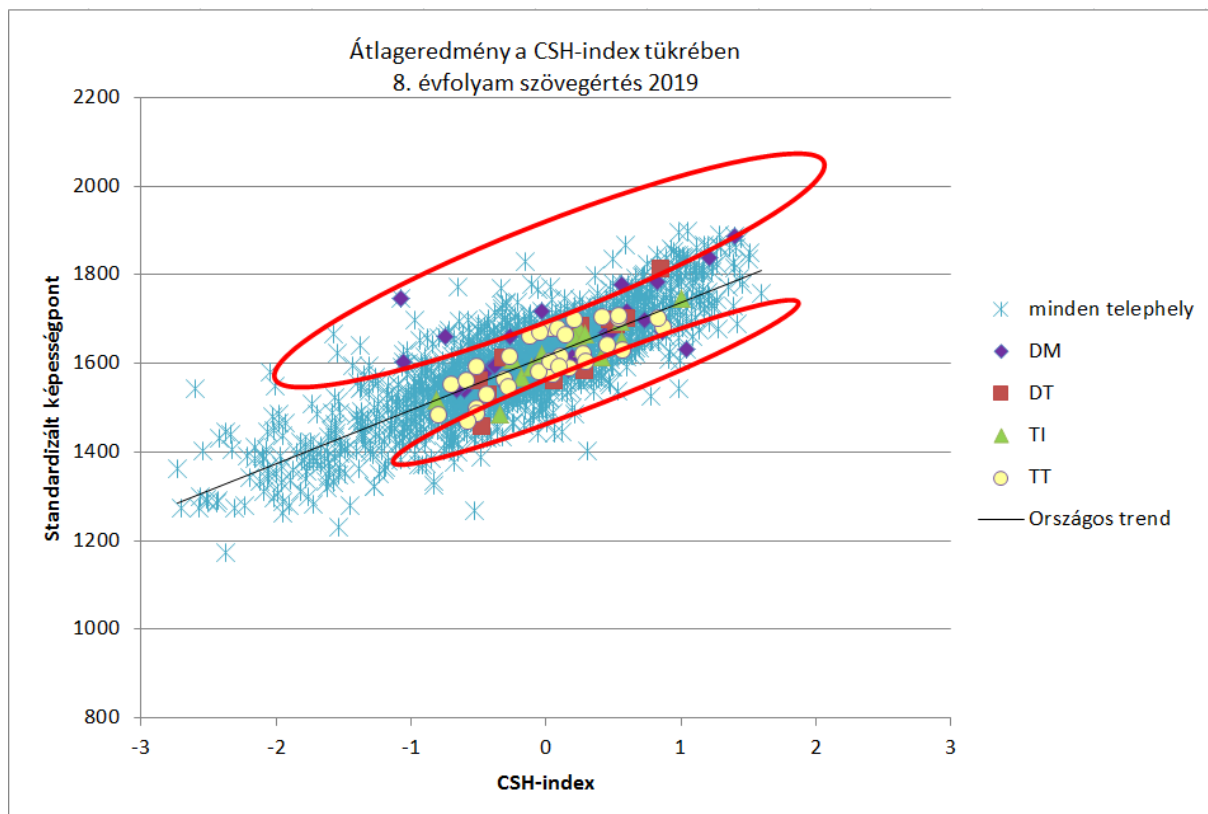
031110	TT	Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája	4026 Debrecen, Péterfia utca 1-7.	0,863	1648	1683
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda Kossuth tér 6. szám alatti Telephelye	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	-0,065	1538	1583
062933	TT	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye	4110 Biharkeresztes, Kossuth utca 52.	-0,282	1505	1548
201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási	Iskola 3531 Miskolc, Győri kapu 23. sz.	0,411	1589	1615
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37.	0,277	1560	1586
201699	TI	Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola	3561 Felsőzsolca, Sport utca 2 - 6.	0,209	1564	1658

Az országos református átlagtól lemaradó iskolák közül a Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja a tavalyi évben is a lemaradók között szerepelt, de eredményeik - a 2018-assal ellentétben – most egyik képességterület esetében sem maradtak el az országos átlagtól.

2019-ben egyetlen olyan lemaradó református intézmény sem volt, amelynek tanulói, mindkét képességterület esetében szignifikánsan az országos átlagtól is elmaradtak volna, sőt volt

olyan iskola (Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája), amely a CSH-indexéhez mért eredménye alapján a matematika képességterület esetében elmarad ugyan a reformátusok mezőnyében (az országos átlagtól nem tér el szignifikánsan) de szövegértés képességterületen az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményt ért el.

8. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
027221	DM	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	-0,745	1661	1606
027413	DM	Pécsi Református Kollégium Nagyarsányi Általános Iskolája	7822 Nagyarsány, Petőfi utca 2-6.	-1,056	1605	1651
027948	DM	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (8 évf. gimn.)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	0,560	1778	1749
035305	DM	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium (6 évf. gimn.)	1022 Budapest, Lorántffy Zsuzsanna utca 3.	1,396	1887	1850
037178	DT	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona (6 évf. gimn.)	8500 Pápa, Március 15. tér 9.	0,839	1816	1697
201788	DM	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	8093 Lovasberény, Kossuth utca 90.	-0,032	1719	1704
201823	DM	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája	2768 Újszilvás, Alkotmány út 73.	-1,073	1746	1772

A 8. évfolyamosok esetében a szövegértés képességterületen a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közül csak egy olyan volt, amely az előző évben is szerepelt a listában. (Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 6 évfolyamos gimnáziumi képzése).

A táblázatban szereplő intézmények közül négy esetében (a kunszentmiklósi Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola 8 évf. gimnáziumi képzése, a Baár-Madas

Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 6 évf. gimnáziumi képzése, a lovasberényi Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda, valamint a Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája) az is jellemző, hogy a vizsgált szövegértés képességterület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb volt 2019-ben, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik ugyan meg a matematika képességterületen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, de a Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája és a Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája esetében ez is jellemző.

SZÖVEGÉRTÉS - 8. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
029086	TI	Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola 2. telephelye	3458 Tiszakeszi, Községháza utca 18.	-0,346	1486	1533
034156	DT	Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	8840 Curgó, Széchenyi tér 9.	0,049	1563	1615
034917	DM	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45	1,040	1632	1686
200639	TT	Kunhegyesi Református Általános Iskola, Óvoda és Családi Bölcsőde Hálózat	5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 64.	-0,517	1488	1647
201239	TT	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	-0,586	1471	1516
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37.	0,277	1586	1560
201701	DT	Vincze Imre Református Általános Iskola	2898 Kocs, Szabadság tér 6.	-0,481	1460	1512

A 8. évfolyamon a szövegértés esetében a CSH-indexhez mérten az országos trendtől lemaradó iskolák listájában szereplő 7 iskola változatos képet mutat. Az átlagos CSH-index értékkel rendelkező csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, valamint a kicsit magasabb CSH-indexű Dadi Református Egyházközség

Általános Művelődési Központja az átlagos képességpont-átlag értékük ellenére bekerültek ebbe a listába, mert tőlük a CSH-indexhez mérten magasabb képességpont volt elvárható.

A Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja szerepelt az előző évi, a 2018-as listában is, és ők a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

A lemaradó iskolákra általában nem feltétlenül jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítsenek, de a Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja esetében ez a jellemző a 2019-es mérési eredmények alapján.

Három olyan intézmény (a tiszakeszi Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola 2. telephelye, a hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda, valamint a kocsi Vincze Imre Református Általános Iskola) szerepel a listában, amelyek eredményei mindkét képességterület esetében elmaradnak nemcsak a református mezőnytől, de az országos átlagnál is szignifikánsan gyengébben szerepeltek a legutóbbi mérés során.

CSH-index átlagok

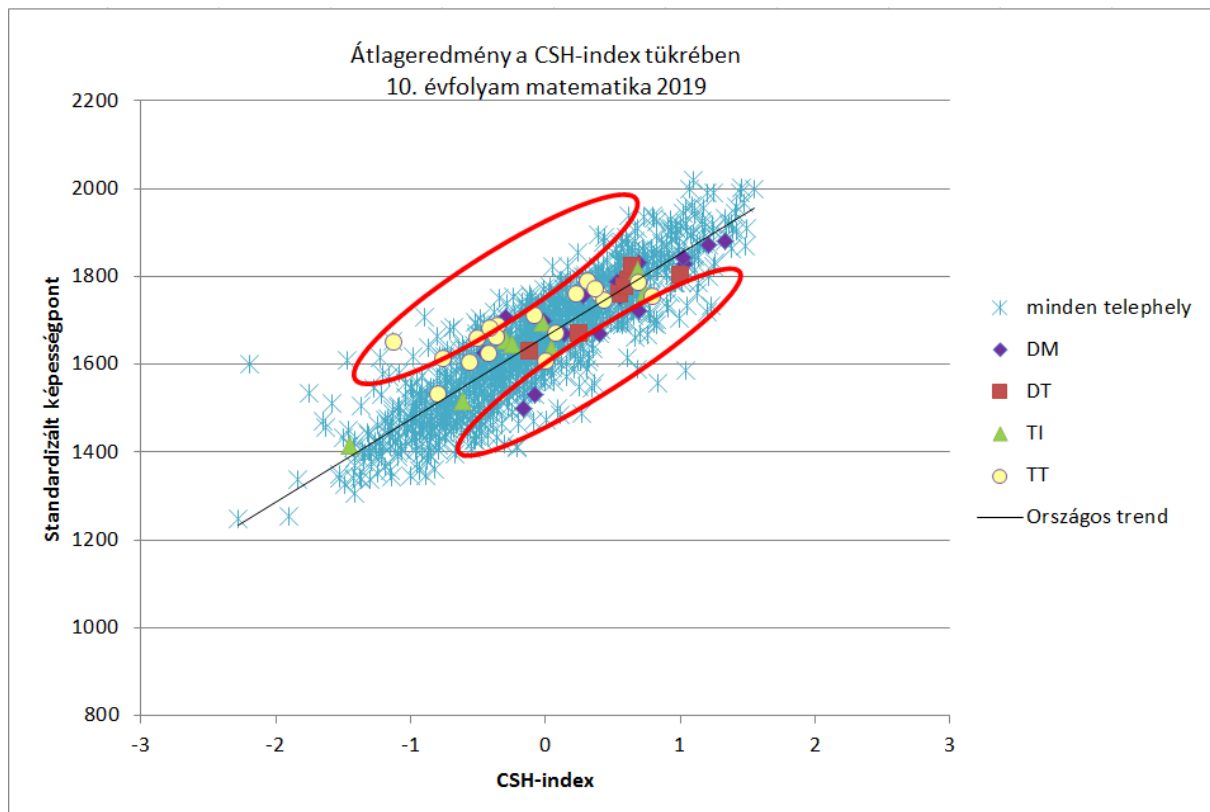
A 8. évfolyam CSH-index átlagai					
	2019	2018	2017	2016	2015
Református egyházkerületek átlaga	0,199	0,200	0,195	0,198	0,266
Dunamelléki Ek.	0,380	0,427	0,373	0,398	0,431
Dunántúli Ek.	0,221	0,179	0,216	0,016	0,069
Tiszáninneri Ek.	0,169	0,109	0,221	0,453	0,401
Tiszántúli Ek.	0,066	0,066	0,053	0,036	0,151

A református fenntartású iskolák 8. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (-0,030) feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szerint vizsgálva szintén ez a jellemző.

A református iskolákba járók CSH-index átlaga az előző évektől jellemzően nem tér el, 0,2 körüli értéken mozgott a legutóbbi négy mérés során.

Az egyházkerületek szintjén két kerület (Dunántúli Ek., Tiszáninneri Ek.) esetében pozitív, a Dunamelléki Ek. esetében negatív irányú változást mutat a CSH-index változása a 2018-ban számított értékekhez képest. A Tiszántúli Ek. esetében nem történt változás.

10. évfolyam Matematika



MATEMATIKA - 10. ÉVFOLYAM

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérik

OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium (6 évf. gimn.)	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,361	1691	1654
029324	TT	Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (szakközépiskola)	3950 Sárospatak, Arany János utca 5.	-1,133	1652	1571
029324	TT	Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (szakgimnázium)	3950 Sárospatak, Arany János utca 5.	-0,770	1614	1583

032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ Apáczai Csere János Középiskolája (4 évf. gimnázium)	1211 Budapest, Táncsics Mihály utca 78.	-0,299	1707	1708
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda (szakgimnázium)	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	-0,514	1661	1672
201704	TT	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda (szakgimn.)	5310 Kisújszállás, Széchenyi utca 4. A-K ép.	-0,421	1683	1624

A sárospataki Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon szakgimnáziumi képzésében résztvevő 10. évfolyamos tanulók matematika képességterületen elért eredményei a CSH-indexhez viszonyítva az elmúlt 2 mérési évben (2018, 2019) a református intézményrendszer legjobbjai közé tartoztak. Érdekes azonban, hogy a 2019-es eredményeik mindkét képességterület esetében szignifikánsan is elmaradnak az országos átlagtól.

A 2019-es mérés során - sajnálatos módon - nem volt olyan iskola a református intézményrendszerben, amelynek 10. évfolyamos matematika eredményei szignifikánsan is felülmúlnák az országos átlagot.

MATEMATIKA - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
027413	DM	Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Általános Iskolája és Óvodája (4 évf. gimnázium)	7630 Pécs, Engel János József utca 15.	0,694	1721	1781
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola,	2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.	-0,167	1498	1552

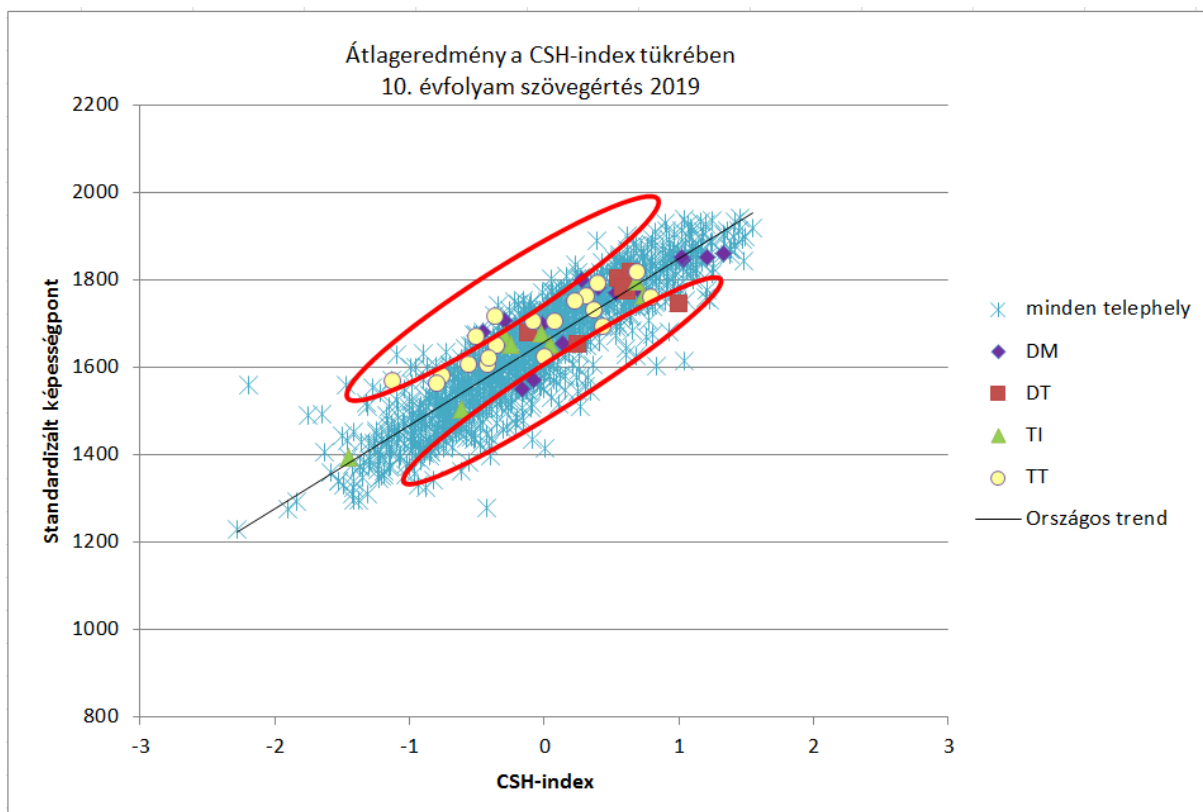
		Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (szakközépiskola)				
200415	DM	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évf. gimn.)	1043 Budapest, Nyár utca 4.	0,400	1669	1783
201698	DM	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola (szakgimn.)	2600 Vác, Brusznjai Árpád utca 6.	-0,078	1530	1572

A Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Általános Iskolája és Óvodája 4 évf. gimnáziumi képzésében részt vevők matematika képességterületen elért eredményei a tanulók CSH-indexéhez viszonyítva a 2019-es mérési eredmények alapján elmaradnak ugyan a református mezőnytől, ám az országos átlagot tekintve annál mindkét mért terület esetében szignifikánsan jobbak.

A halásztelki Bocskai István Református Oktatási Központ Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakközépiskolai képzésében és a váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakgimnáziumi képzésében részt vevők eredményei mindkét képességterületen szignifikánsan gyengébbek voltak 2019-ben a képzési típusra jellemző országos eredményénél.

A 2019-es mérés eredményei alapján nem volt olyan intézmény, amelynek tanulói eredménye a matematika képességterület esetében - a 2018-as méréshez hasonlóan – elmaradt volna a református átlagtól.

10. évfolyam Szövegértés



SZÖVEGÉRTÉS - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
027816	TT	Tiszaékcskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évf. gimn.)	6060 Tiszaékcske, Templom tér 3.	-0,455	1682	1626
029324	TT	Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (szakközépiskola)	3950 Sárospatak, Arany János utca 5.	-1,133	1571	1652
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ Apáczai Csere János Középiskolája (4 évf. gimnázium)	1211 Budapest, Táncsics Mihály utca 78.	-0,299	1708	1707
036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda (szakgimnázium)	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	-0,514	1672	1661

036007	TT	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda (4 évf. gimn.)	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	-0,368	1718	1664
--------	----	---	-----------------------------------	--------	------	------

A 10. évfolyam esetében az országos református trendtől lényegesen jobb eredményt elérők listájában szereplő intézmények úgy vesznek részt a szövegértésből a CSH-indexükhöz képest elért eredményeik alapján a református intézményrendszer legjobbjai között, hogy a képzési típusuknak megfelelő országos átlagtól szignifikánsan nem értek el jobb eredményt egyik képességterületen sem. Kivétel ez alól a sárospataki Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon szakközépiskolai képzésében résztvevő tanulók eredménye, akik úgy szerepelnek a reformátusok között a legjobbak listájában szövegértésből, hogy az eredményük az országos átlagtól szignifikánsan is gyengébb. A 2019-es mérés során sajnos nem volt olyan iskola a református intézményrendszerben, amely nemcsak a reformátusok között szerepelt jól a CSH-indexéhez mérten, de az országos átlagnál is szignifikánsan jobb eredményt ért volna el.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listájában szereplő intézményekre nem jellemző, hogy matematikából is jól teljesítenének, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, ám a sárospataki Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon szakközépiskolai képzése mindkét képességterület esetében a legjobbak között szerepel.

SZÖVEGÉRTÉS - 10. ÉVFOLYAM						
Az országos trendtől lemaradók						
OM	Egyház kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képességpont Szövegértés	Képességpont Matematika
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (szakközépiskola)	2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.	-0,167	1552	1498
037178	DT	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona (szakgimn.)	8500 Pápa, Március 15. tér 9.	0,242	1656	1674
201217	DT	Tatai Református Gimnázium (6 évf. gimnázium)	2890 Tata, Kossuth tér 10-11.	0,996	1749	1807

201698	DM	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola (szakgimnázium)	2600 Vác, Bruszniai Árpád utca 6.	-0,078	1572	1530
--------	----	---	-----------------------------------	--------	------	------

A váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakközépiskolai képzésében részt vevő tanulók képességszempont eredményei nemcsak az országos 10. évfolyamos eredményekhez képest maradnak el, hanem a szakközépiskolai eredményekhez képest is mindkét képességterület esetében szignifikánsan gyengébbek. A 10. évfolyamos országos eredményekhez képest gyengébb a halásztelki Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakközépiskolai eredménye is, ám a képzési típusra jellemző országos átlaggal összevetve, attól nem különbözik szignifikánsan. Tanulságos a Tatai Református Gimnázium 6 évf. gimnáziumi képzésében résztvevők eredménye is, mert annak ellenére tartoznak a reformátusok mezőnyétől lemaradók közé, hogy mindkét mérési terület esetében szignifikánsan is jobb eredményt értek el az országos átlagnál. Ennek oka, hogy a CSH-indexük olyan magas, hogy az ahhoz képest mért eredmény már nem nevezhető kiemelkedőnek (a közepes 6 évfolyamos gimnáziumok eredményének átlagától szignifikánsan egyik területen sem tér el az eredményük).

A lemaradó iskolákra általában nem feltétlenül jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítenek, de a Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakközépiskolai képzése, valamint a váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakgimnáziumi képzésére ez jellemző a 2019-es mérési eredmények alapján.

CSH-index átlagok

A 10. évfolyam CSH-index átlagai					
	2019	2018	2017	2016	2015
Református egyházkerületek átlaga	0,251	0,234	0,274	0,338	0,394
Dunamelléki Ek.	0,465	0,481	0,557	0,535	0,665
Dunántúli Ek.	0,517	0,483	0,489	0,622	0,530
Tiszáninneni Ek.	0,048	0,003	0,035	0,142	0,187
Tiszántúli Ek.	0,037	0,017	0,060	0,172	0,233

A református fenntartású iskolák 10. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (0,019) feletti, és az előző évekhez képest szignifikánsan nem változott.

Az egyházkerületek szintjén kismértékű változások tapasztalhatók, melyek iránya a tavalyihoz képest kedvező, de a trendet vizsgálva nem jelentős a változás.

Összegzés

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér-indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős szociokulturális háttér kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű. A legmagasabb CSH index átlagok a Dunamelléki és – a 10. évfolyam esetében - a Dunántúli Egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Tiszántúli Egyházkerület (a 10. évfolyam esetében a Tiszáninneri Egyházkerület) esetében jellemzőek. Mindezek az adott ország rész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. Fontos azt is megemlíteni, hogy ebben a dokumentumban csak azoknak az iskoláknak az adatai szerepelnek, amelyek már a 2015/2016-os tanévben is református fenntartásúak voltak.

A 2019. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy matematika képességterületen több iskola (a Tiszáninneri Egyházkerületből két, a Dunamelléki, a Tiszántúli és a Dunántúli egy-egy iskola) esetében is jellemző az országos trendtől való negatív eltérés. Pozitív irányú eltérés négy Tiszántúli és egy-egy Dunamelléki és Dunántúli iskola esetében látható.

A 6. évfolyamos szövegértési képességterület esetében a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelően teljesített. Négy dunamelléki és egy-egy dunántúli és tiszántúli iskola eredménye marad el az országos trendtől. Egy dunántúli és egy tiszántúli mellett azonban 3 olyan dunamelléki iskola is van, amelyek eredménye kiemelkedik a református iskoláké közül.

A 8. évfolyamon a matematika képességterület mérési eredményei szerint a trendtől a református intézményrendszerben jobban teljesítők eredményeinek többségére az is jellemző, hogy azok szignifikánsan is jobbak az országosnál, de van példa jelentős mértékű negatív eltérésekre is. Minden egyházkerület esetében van olyan iskola, melynek eredményei kiemelkedőek a református intézményrendszerben is. Ugyanakkor minden egyházkerület területén is van olyan iskola, amelynek eredménye elmarad az országos trendtől is.

A szövegértési eredmények arról tanúskodnak, hogy minden egyházkerület iskolái között vannak olyanok, amelyekben az átlagostól nagyobb mértékű fejlesztés valósul meg. Jelentős lemaradás három dunántúli, két tiszántúli és egy-egy tiszáninneri és dunamelléki iskola esetében jellemző.

A 10. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés képességterületen tapasztalt mérési eredmények szerint a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő fejlesztési munkát végez. Vannak azonban olyan esetek, amikor az adott képzési típus esetében jellemző országos eredmények eléréséhez ez nem elegendő. Pozitív eltérés mind a matematikai, mind a szövegértési képességterület esetében főként a Tiszántúli Egyházkerület iskoláira jellemző (melléjük mindkét területen csak egy-egy dunamelléki egyházkerületi iskola áll). Lemaradás szövegértés területén a Dunántúli és a Dunamelléki, matematika területen csak a Dunamelléki Egyházkerület iskolái esetében jellemző. Sajnos vannak olyan intézmények, ahol a lemaradás állandósult, és nemcsak egy adott mérési évben és mérési területen jellemző.

Kiemelten hangsúlyozzuk, hogy a „Tanulói kérdőív” kitöltésének fontosságára fel kell hívni a tanulók figyelmét, mert ez adja a képességpont eredmények reális összehasonlíthatóságának alapját. Lényeges, hogy minden tanuló szülei a tényleges adatokat adják meg a Tanulói kérdőívben. Abban az esetben, ha a valósnál kedvezőbb/kedvezőtlenebb családi háttér jellemzőket adnak meg a kérdőívben, az eredményeik más iskolák eredményeivel való összehasonlítása során fals kép rajzolódhat ki. Akár az is előfordulhat, hogy a nem a valóságnak megfelelő CSH-index áll annak háttérében, hogy egy-egy intézmény a tanulói eredménye alapján a legjobbak vagy az átlagtól lemaradók közé kerül.

Az RPI munkatársai 2016-ban egy kutatás keretében megkeresték a CSH-indexükhöz mérten évek óta kiemelt fejlesztést végző iskolákat. Próbálták feltérképezni ezen iskolák „titkát”, azaz, hogyan, milyen módszerekkel érik el az országos átlagtól nagyobb fejlesztő hatást. A kutatásról készült összefoglaló dokumentum ezen a [linken](#) érhető el. Az ebben bemutatott módszerek adaptálhatók, alkalmazásuk segítheti az intézmények fejlesztő hatásának növekedését.

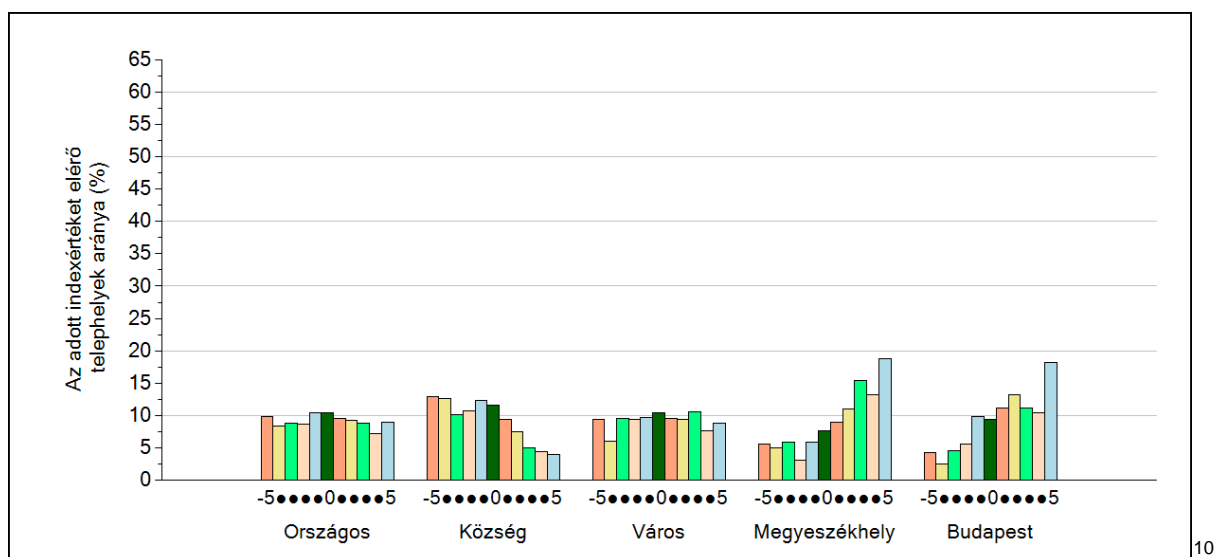
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi összesített adatok az intézmények vezetői által, önkéntes alapon szolgáltatott adatok alapján keletkeztek. Egy 11 fokozatú skálán jelölték az intézmény tanulóira jellemző motiváltság értéket. A skála legalacsonyabb értéke -5 (nagyon alacsony motiváltság), a legmagasabb +5 (magasan motivált tanulók) volt. Az értékeket a kitöltők szubjektív megítélésük alapján jelölték be.

A református intézmények összehasonlítását intézménytípusonként tesszük meg. (Előfordulhat, hogy az egyes képzési típusokban viszonylag kevés számú intézmény adatai kerültek ábrázolásra, és ebből adódóan nehezen követhető az elemzés az oszlopdiagramon, de a jobb oldalon lévő színkód segíti a beazonosítást, illetve ha az egérmutatót az oszlopdiagramok felett mozgatjuk, akkor kiíródik az oszlophoz tartozó kategória és annak értéke is.)

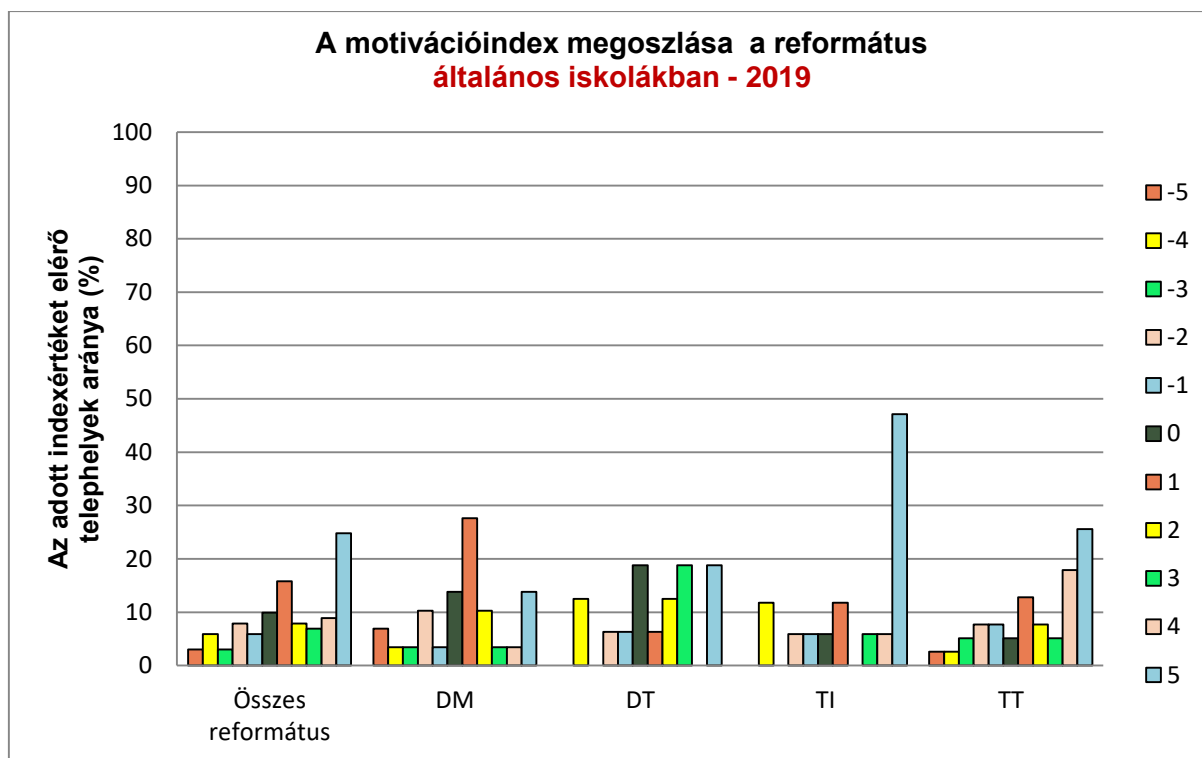
A Telephelyi állapotjelentésekben megtalálhatók a motivációindexek az ország összes intézményére vonatkozóan, valamint az általános iskolák és a középfokú oktatási intézmények vonatkozásában is.

Motivációindex – általános iskolák



A motivációindex országos eloszlására az jellemző, hogy a -5 és +5 közötti tartományban csaknem egyenletes az egyes értékek megoszlása. Enyhe kiugrást a -5, a -1, a 0 és a +5 értékeknél tapasztalhatunk. A +4-es értéket a többitől valamivel kevesebbszer jelölték be az iskolák.

¹⁰ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.



A református általános iskolák tanulójának motivációindex megoszlását az országos adatokhoz célszerű hasonlítani, hiszen a református oktatási rendszerben is vegyesen fordulnak elő községi, városi, megyeszékhelyi és budapesti iskolák.

Az országos megoszlással összehasonlítva a református általános iskolák tanulójának motivációindexét azt tapasztaljuk, hogy míg országosan a nagyon csekély motivációt jelző -5-től az erősen motivált állapotot jelző 5-ig az értékek nagyon kis szórással, szinte azonos arányban fordulnak elő (7%-10%), addig a református általános iskolák esetében a negatív értékek az iskolák kisebb hányadára voltak jellemzőek (25,7%), pozitív tartományt pedig az iskolák 64,3%-a jelölt meg (A 0-ás érték 9,9%-ban volt jelen.)

A leggyakrabban, - az iskolák egynegyedében választott érték - a skála legnagyobb értéke, a +5 volt.

A -5-ös értéket csupán az iskolák 3%-a jelölte be. A -4-es értéket 5,9%, a -3-as értéket 3%, a -2-es viszonylag magas, 7,9%-os arányban van jelen és az iskolák 5,9%-a jelölte meg a -1-es értéket.

A negatív értékek között a legmagasabb arány (7,9%) a -2-es értéknél mutatkozik. A többi negatív érték aránya 3-5,9% között változott.

A 0 értéket az iskolák 10%-a vallotta magára jellemzőnek. A pozitív tartományban jelentős az 1-es (15,8%) értéket választók aránya.

A református általános iskolák körében 24,8% az olyan telephelyek aránya, ahol a tanulók motiváltságát a skála legmagasabb értékével jellemezték.

Az egyes egyházkerületek iskoláit vizsgálva a Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerületek iskoláiban a legegyszerűsebb az értékek eloszlása. A választható 11 érték közül a Dunamellékiben 11, a Dunántúliban 8 érték került választásra.

A Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban a legalacsonyabb érték a -5 volt, az intézmények 6,9%-ában. (Ez valamivel magasabb arány, mint a 2018-as 3,3% volt.) 27,4%-uk érzi úgy, hogy a tanulók motiváltsága nagyon alacsony (-5 és -1 közötti érték). (2018-ban ez csupán 16,7% volt.) 13,8%-uk a semleges 0 értékűnek véli, a többi intézményben pedig pozitív értékkel jellemezték a tanulók motiváltságát. A maximális +5-öt szintén az intézmények 13,8%-a választotta. Összességében a Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban romlott a motiváltság megítélése.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban egyik intézmény sem választotta a -5-ös értéket és kimaradt a választások közül a +4 is. Az iskolák negyedében a tanulók motivációindexét negatív tartományba, több mint az iskolák felében pozitív tartományba tették. Jelentős (18,8%) volt a 0-ás értéket (a skála közepét) választók aránya is.

A három leggyakrabban választott érték a 0, +3 és +5 volt (18,8%-ban).

A Dunántúli Egyházkerület általános iskoláiban javult a tanulók motivációindexének megítélése, mert 2018-ban még 41% volt a negatív tartományban jelöltek aránya, s ez 2019-re 25% körüli értékre mérséklődött.

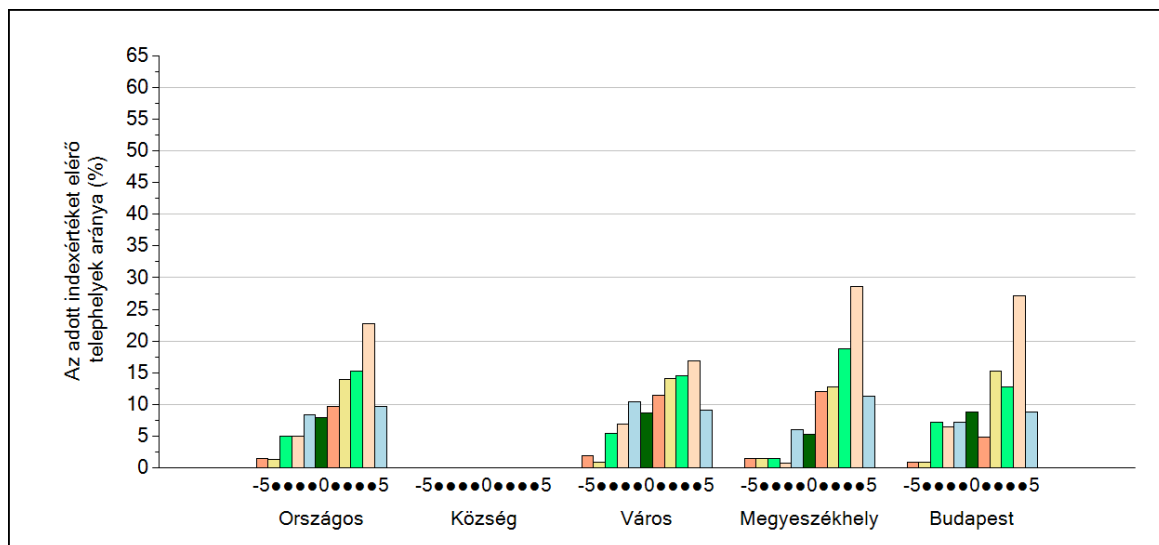
A Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban a skála 11 értéke közül 8 került kiválasztásra.

Az intézményvezetők 23,6%-a adott negatív és 70,7%-a pozitív értéket az iskolájuk tanulóinak motivációindexe esetében. A skála közepén lévő 0-ás értéket csupán 5,9% adott. A legalacsonyabb választott érték a -4 volt (11,8%), a legmagasabb a +5 (47,1%), vagyis a tanulók majdnem felének motivációját az adható legmagasabb értékre tették az intézmények. 2018-hoz képest kismértékben csökkent a negatív tartományba és kismértékben nőtt a pozitív tartományba tartozók aránya (4-4%-kal).

A Tiszántúli Egyházkerületben az intézmények negyede tette negatív értékre a tanulói motivációját. A legkisebb értékek (-5) csak kis arányban (2,6%) választották. Leggyakrabban a +1, a +4 és a +5 értékeket jelölték meg. Az iskolák negyede a legmagasabb értékre tette a tanulói motivációját. A 2018-as évhez képest pár %-os pozitív irányú elmozdulás történt.

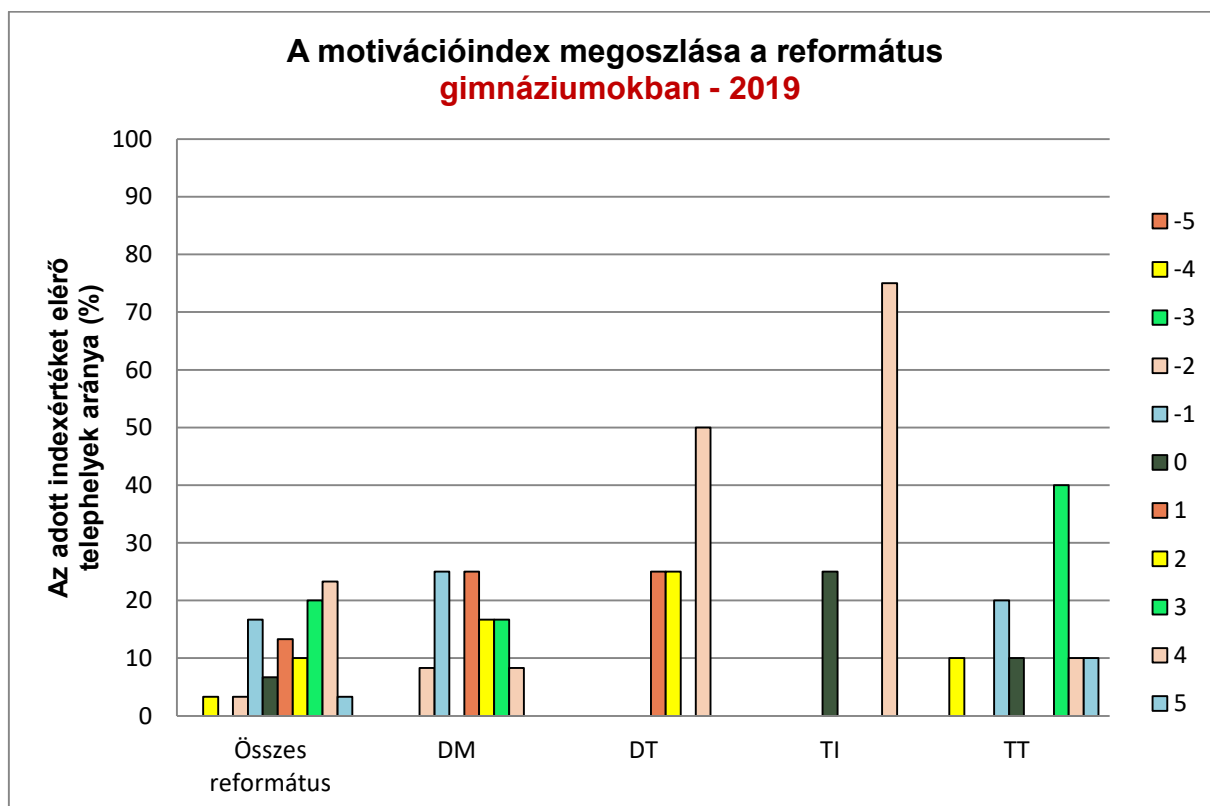
A református általános iskolák motivációindexe a 2018-as eredményekhez képest összességében némileg kedvezőbb képet mutat. A negatív tartományban némi átrendeződés történt. A 2018-ban kiugróan magas arányú -1 érték az akkori 14%-ról visszaszorult 6%-ra, de emellett a -2-es érték 5%-ról 8%-ra, a -4-es 2,8%-ról 6%-ra emelkedett, vagyis a negatív tartományban a hangsúly eltolódott a kedvezőtlenebb irányba. A tanulók motivációindexének jellemzésére az általános iskolák 25,7%-a választott 2019-ben a negatív tartományból értéket (2018-ban ez az arány 27,1% volt), és 64%-uk értékelte pozitív tartománybelinek a tanulói motivációját (2018-ban az iskolák 62,2%-a). Az összes református általános iskolában 17,8%-ról 24,8%-ra nőtt a legmagasabb (+5) értéket adó iskolák aránya.

Motivációindex – gimnázium



Az ország gimnáziumaiban a motivációindex választható számértékének emelkedésével arányosan nő azoknak az intézményeknek az aránya, amelyekben az adott mértékűre értékelték a diákok tanulási motiváltságát. Jelentős visszaesés van azonban az 5-ös értéknél.

A református intézmények esetében is képzési típusok szerint tesszük meg az összehasonlítást.



¹¹OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.

A 2019-es méréskor 30 gimnáziumi képzést folytató református középfokú oktatási intézmény által megadott adatokból készült motivációindex.

A református gimnáziumokra jellemző motivációindex eloszlását tekintve nagyban hasonlít az országosan mértekhez abban, hogy +4-ig folyamatos nő az értékek aránya és +5-nél jelentős visszaesés tapasztalható. Eltérés a két csoport eredményeiben, hogy a református gimnáziumok körében egy intézmény sem jelölte a legrosszabb (-5-ös) értékkel a tanulói motivációját, valamint hogy az országoshoz képest (ott kb. 8%) jelentős arányban (16,7%) választották a -1-es értéket.

A református gimnáziumok esetében negatív értékű motivációindexek csupán az intézmények 23%-ára jellemző, míg a kifejezetten pozitív értékű motiváció azok 70%-ára áll fenn. Az intézmények közel egynegyede a nagyon kedvező, +4-es szintre értékelte a tanulói motivációját. A legmagasabb értéket (+5) csupán egy iskola jelölte be.

A református gimnáziumok egynegyede tette a skála negatív felére a tanulói motivációját, míg a pozitív részre több mint a kétharmaduk.

A Dunamelléki Egyházkerület gimnáziumainak motivációértékei -2-től +4-ig terjednek. Legnagyobb arányban (25%) a -1-es és a +1-es értéket választották, úgy, hogy a skála közepét jelentő 0 kimaradt a választásokból. Így összességében az intézmények fele a skála középtáján jelölte a tanulói motivációjának mértékét.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban három érték jelenik meg, mindhárom pozitív. Két intézményben jelentős mértékben motiváltak a tanulók (4-es érték 50%), és másik két intézményben a +2, valamint a +1 értékkel jellemezték a tanulók motivációját. Ez 2018-hoz képest jelentős emelkedést jelez, mert akkor az intézmények 25%-ában -1-es értékkel jellemezték a motivációindexet.

A Tiszáninneni Egyházkerület egy iskolájában a középértékkel (0-ás érték), három iskolában pedig +4-es értékkel jelölték a diákok motivációját. A negatív tartományban nem volt választott érték, csakúgy, mint 2018-ban. Ebben az évben egyik iskola sem adott +/-5-ös értéket (2018-ban volt ilyen érték).

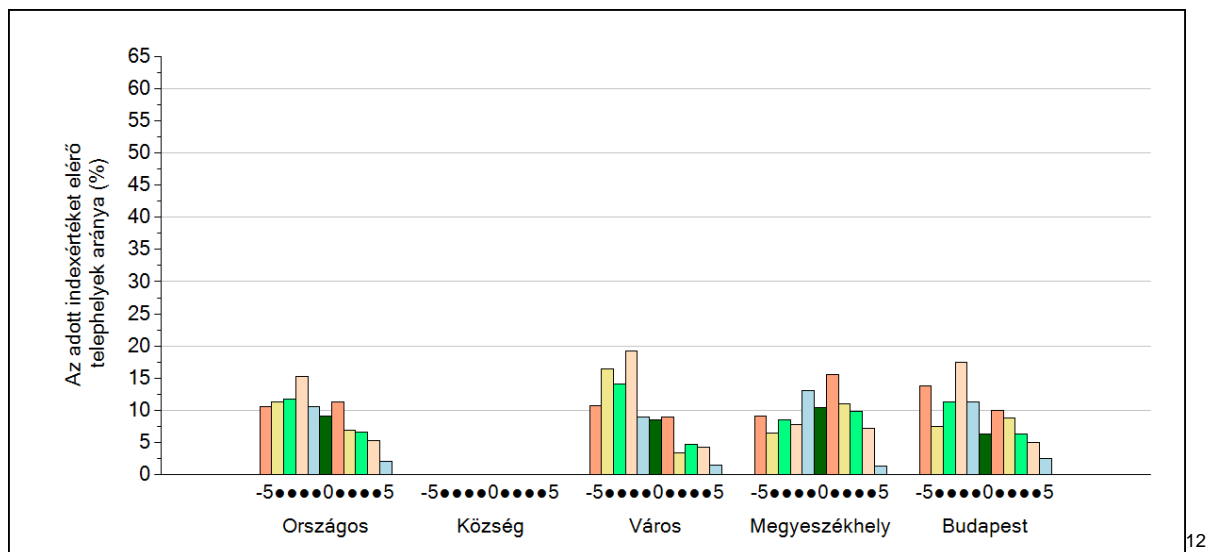
A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban -4-től +5-ig terjedő tartományban található a 6 választott érték. A legnagyobb arányban (40%) a +3-as értéket választották. Egy-egy iskola jelölte a tanulói motivációját +4 és +5 értékkel. 2018-ban a negatív tartományt az intézmények 20%-a választotta, 2019-ben ez 30%-ra nőtt.

A 2018-as évben a református gimnáziumok tanulóinak motivációjára adott értékek -4 és +5 között változtak. Akkor - ahogy 2019-ben is - az intézmények 3,2%-a (1 intézmény) választotta a +5-öt. A leggyakoribb értékek a +3 és a +4 voltak.

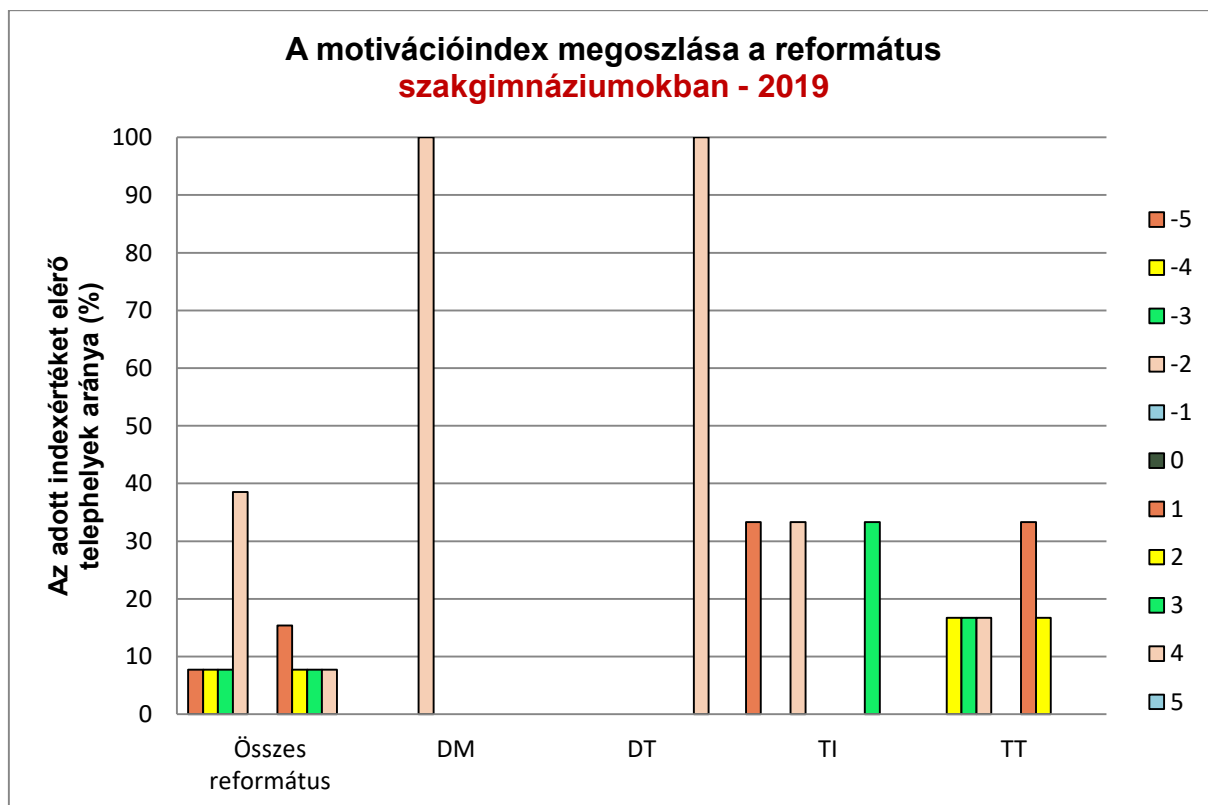
2018-ban az intézmények 19,3%-a értékelte negatív számmal a tanulói motivációját. 2019-ben ez az arány némileg nőtt, 23,3%-ra.

A +5-ös értéket 2018-ban és 2019-ben is az intézmények 3,2%-a adta, de mindkét évben jelentős arányú volt a +4-es érték (2018-ban 32%, 2019-ben 23%) is, és 2019-ban a +3 érték is az iskolák egyötödére (20%) volt jellemző.

Motivációindex – szakgimnázium



Az országos motivációindexre a negatív értékek túlsúlya a jellemző. A legmagasabb (+5) értéket csupán az intézmények hozzávetőlegesen 2%-a választotta. A református, szakgimnáziumi képzést folytató iskolákban a motivációindex értékeinek megoszlása - egy-egy kiugró értéktől eltekintve - az országosnál egyenletesebb.



A 2019-es méréskor 13 szakgimnáziumi képzést folytató református középfokú oktatási intézmény adatiból generáltuk a református szakgimnáziumokra jellemző motivációindexet.

¹² OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.

A református szakgimnáziumok motivációindexében a legnagyobb arányban a -2 érték van jelen. Ez az iskolák 38,5%-ára (6 intézmény) jellemző. Szintén nagy arányban (18,75%) jelölték meg a +1-es értéket is. A többi előforduló értéket egy-egy intézmény választotta.

Az intézmények 61%-a negatív értékkel jellemezte a tanulói motivációját.

Mivel kevés számú református szakgimnázium van, egyházkerületenként természetesen foghíjasok az ábrák. Jellemzően eltérőek a megítélések az egy egyházkerületen belüli iskolákban is.

A Dunamelléki Egyházkerület szakgimnáziumaiban -2-re értékelték a tanulók motivációindexét. Ez a 2018-as adatokhoz képest javulást jelez.

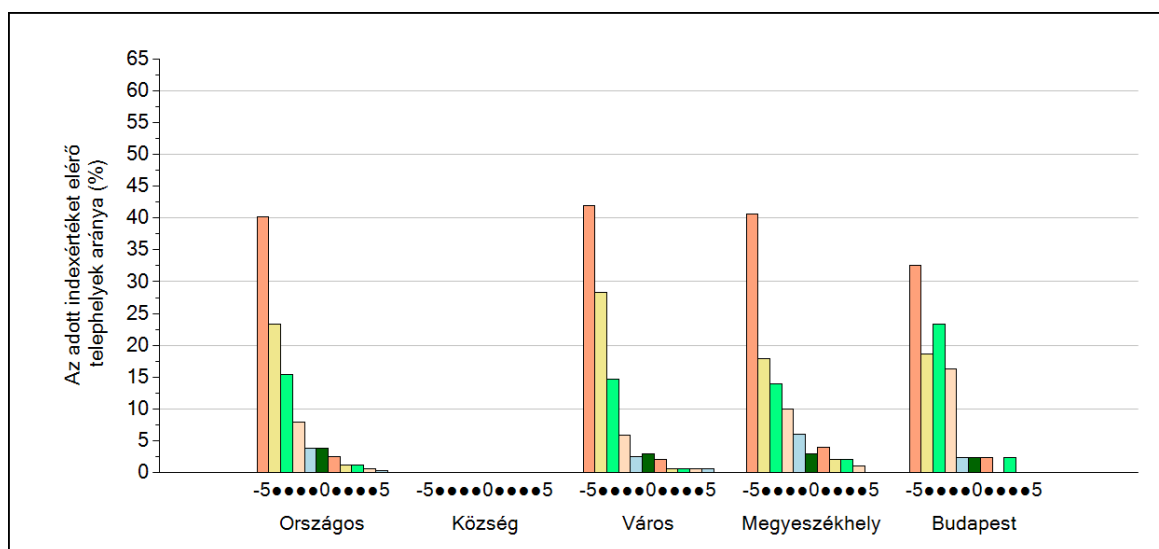
A Dunántúli Egyházkerületben ugyanezt a színikódot látjuk, de ott +4-es értéket jelent. 2018-hoz képest jelentősen javult a tanulók motivációjának megítélése 2019-ben. (Akkor -2 és -1-es értékeket láttunk.)

A Tiszánineni Egyházkerületben szór leginkább a tanulók motivációjának megítélése. Az egyházkerület három intézményében a -5, a -2 és a +3 értékeket adták, amelyek megegyeznek a 2018-ban adott értékekkel.

A Tiszántúli Egyházkerületben a -4, és a +2 között változnak az értékek. A legnagyobb arányban (33,3%) a +1-et választották az intézmények vezetői. Ez jelentős javulás 2018-hoz képest, amikor az intézmények 80%-a jellemezte negatív értékkel a tanulói motivációját (2019-ban 50%).

A 2019-es eredményeket a 2018-asokkal összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy a református szakgimnáziumokban az intézmények megítélése szerint összességében javult a tanulók motivációja. Míg 2018-ban az intézmények 75%-a adott a motivációra negatív értéket, addig 2019-ben ez az arány 62%-ra csökkent.

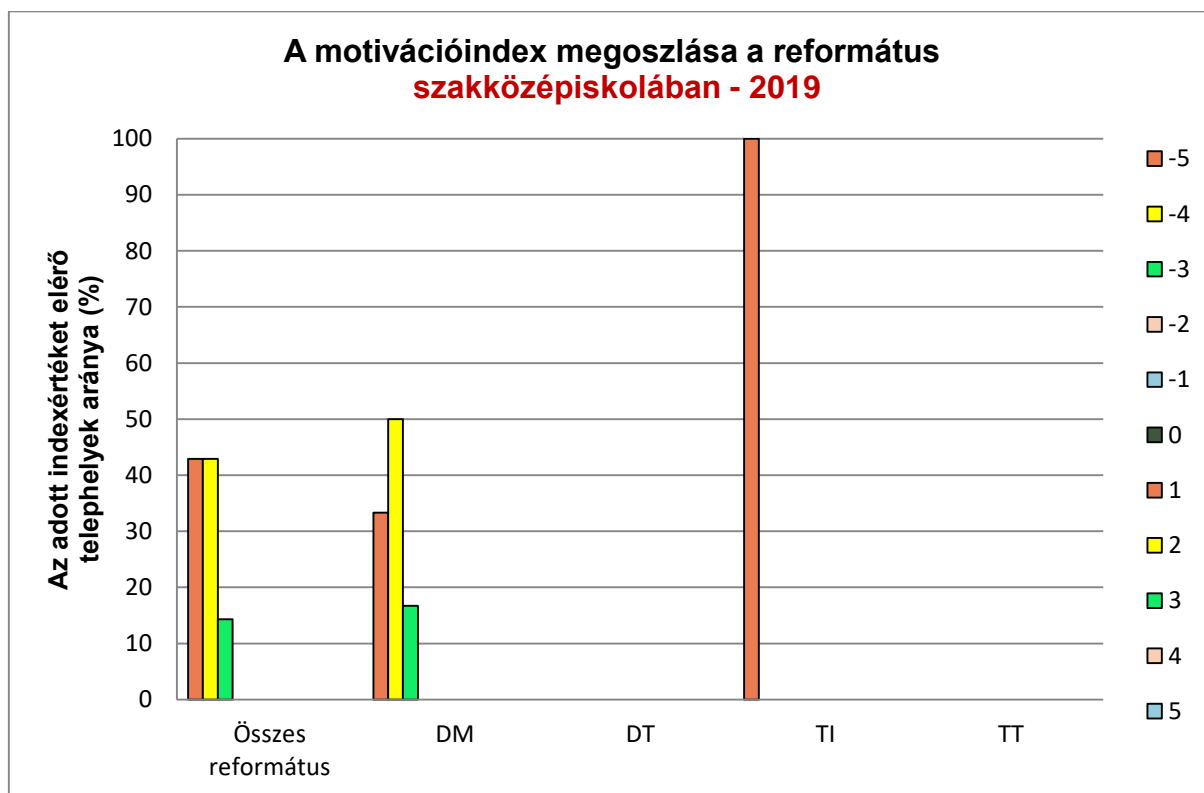
Motivációindex - szakközépiskola



Az országos motivációindex megoszlására a negatív értékek nagy aránya jellemző. A skála legkisebb értékét (-5) választotta az intézmények legnagyobb hányada (40%). A skálaértékek

¹³ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=> 2020.08.14.

növekedésével egyre csökken az adott értéket választó intézményeknek aránya, így a pozitív értékek aránya elenyészően kicsi.



A középfokú intézmények közül szakiskolákból van a legkevesebb a református oktatási rendszerben. A 2019-es méréskor 7 szakközépiskolai képzést folytató református középfokú oktatási intézmény által megadott adatokból képeztük a motivációindexet.

A református szakiskolák által választott értékek a skála legkisebb értékei, csakúgy, mint 2018-ban. A 7 intézmény közül három -5-ös, szintén három -4-es és egy -3-as értékkel jellemezte a tanulói motivációját. Ez hasonló trend, mint amit az országos eloszlásnál is láttunk.

A Dunamelléki Egyházkerület intézményeiben szintén ezek az értékek szerepelnek. Az intézmények 33%-a a -5-ös, 50%-a a -4-es és 17%-a a -3-as értékkel jellemezte a tanulói motivációját.

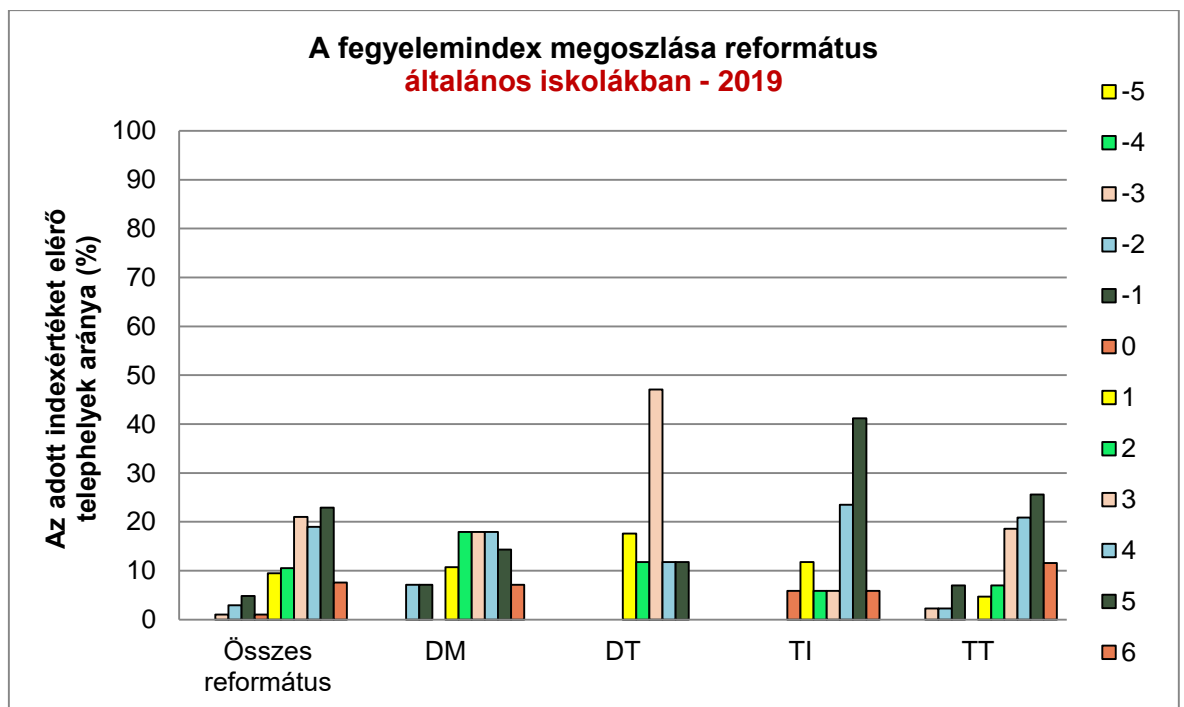
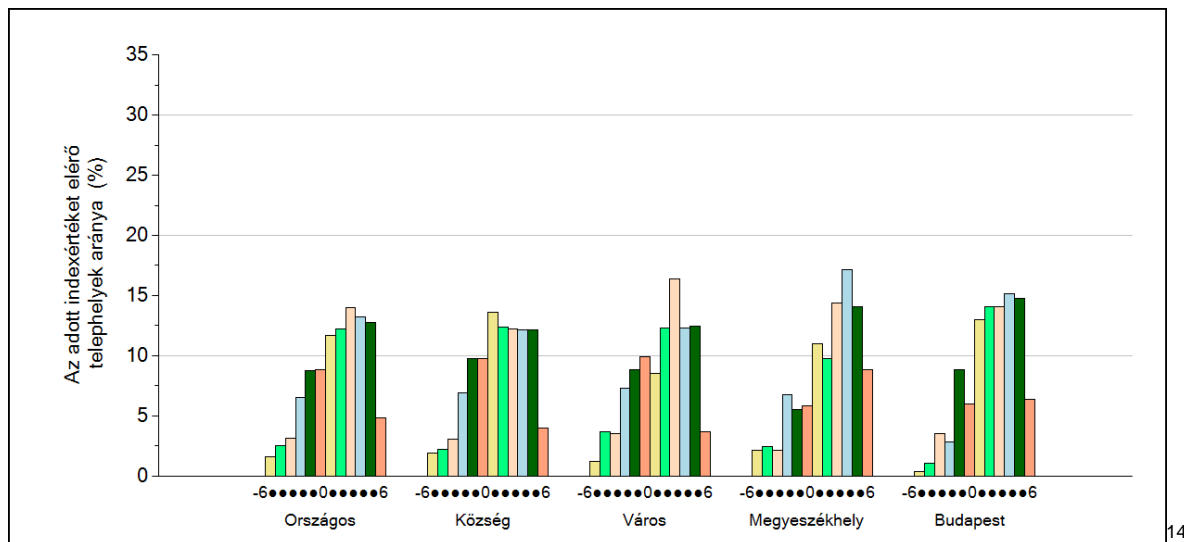
A Tiszáninneni Egyházkerület egyetlen intézménye szintén a legkedvezőtlenebb, -5-ös értéket választotta.

8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán (-5 és + 6 között) jelölve a tanulók fegyelmezettségére jellemző értéket. Az adatszolgáltatás önkéntes volt.

A református intézmények esetében – ahogy az országos összesítésben is - intézménytípusonként tesszük meg az összehasonlítást.

Fegyelemindex - általános iskola



¹⁴OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.

Az országos eloszlás -5-től +6-ig tartalmaz fegyelemindex értékeket. Az értékek aránya a skálán feljebb haladva egyre nő. A leggyakrabban választott értékek a +3 és a +4.

A református általános iskolákban kedvezőbb a kép, mert a fegyelemindex legalacsonyabb értéke a -3 és alig 10% volt a negatív értéket választók aránya.

Az iskolák fele a nagyon kedvező 4-es, 5-ös és 6-os kategóriába sorolja a tanulói fegyelmezetségét, míg országosan ez az érték kb. 31%.

A református általános iskolák körében a +3 és a +5 (valamint a +4) értékek fordulnak elő a legnagyobb arányban.

A Dunamelléki Egyházkerület iskolának fegyelemindex megoszlása közelít leginkább az összesített református eloszláshoz, bár itt a -2 a legkisebb választott érték, de a -2 és a -1 értékek magasabb arányban fordulnak elő (14,2%), mint az összes református iskola vonatkozásában (8,7%). A pozitív tartományban a 2, a 3 és a 4 értékek a leggyakoribbak. A Dunamelléki Egyházkerület általános iskoláiban 2018-ban 6,7% volt a fegyelemindexet a negatív tartományba jelölők aránya, így ehhez képest a 2019-es megítélés lényegesen romlott.

A Dunántúli Egyházkerületben kedvezőbb a kép, mert nincs a negatív tartományban jelölt érték. Az intézmények a +1-től a +5-ig jelölték a tanulók fegyelemindexének értékét. A viszonylag egyenletes eloszlásból kiugrik a +3, a 47,1%-os részarányával. Ez lényeges javulás a 2018-as adatokhoz képest, amikor az iskolák 17,7%-a a -1-es értékre tette a tanulói fegyelemindexének értékét.

A Tiszánineni Egyházkerületben 0-tól +6-ig változtak az értékek, vagyis itt sem volt negatív tartományba tartozó iskola. Legmagasabb arányban a +5 (41%) és a +4 (23,5%) fordult elő, ami nagyon kedvező összetételt jelez. 2018-ban szintén a +5 volt a leggyakrabban választott érték, de akkor ez csak 27,8%-ot jelentett. (Akkor a +4 és a +6 értékek 16,7%-kal álltak mellette.) Összességében ebben az egyházkerületben az előző évihez képest nem változott számottevően a fegyelemindex megoszlása.

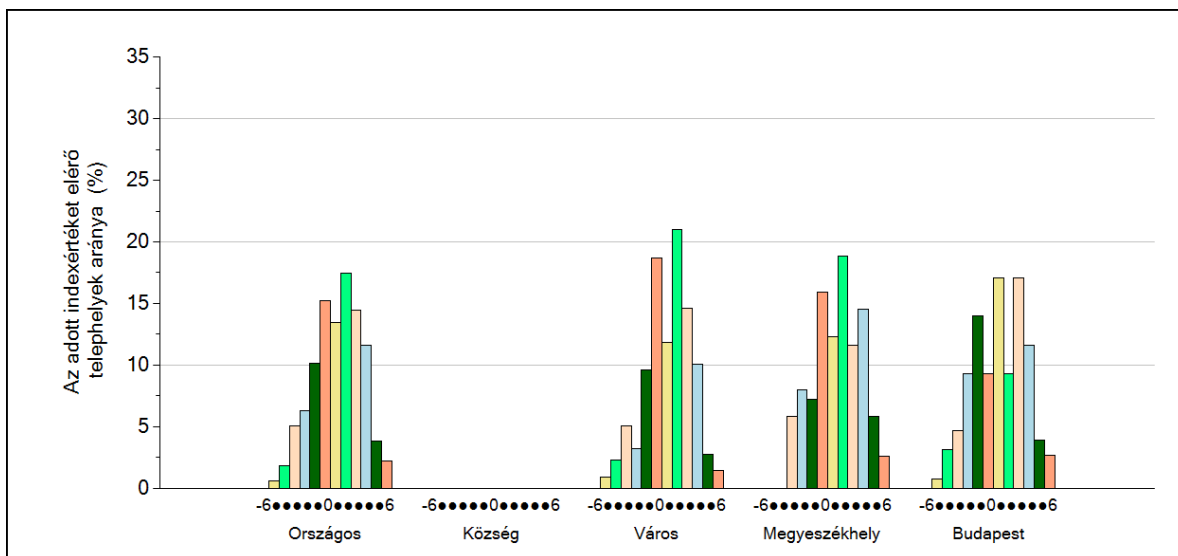
Az egyházkerületek közül az átlagokat tekintve még mindig a Tiszánineni Egyházkerület mutatja a legkedvezőbb képet, annak ellenére, hogy a 2017-es eredményektől eltérően a -1 és a 0 értékek is megjelentek. Itt fordul elő legnagyobb arányban a +6-os érték (16,7%).

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláinak fegyelemindexének legalacsonyabb értéke a -3, és összesen az iskolák 12%-ában jellemezték negatív számmal a tanulók fegyelmezetségét. Emellett az iskoláik ötödében a +5, 10%-ában a maximális +6 értéket adták, és magas volt a +4 választásának aránya is (18,6%).

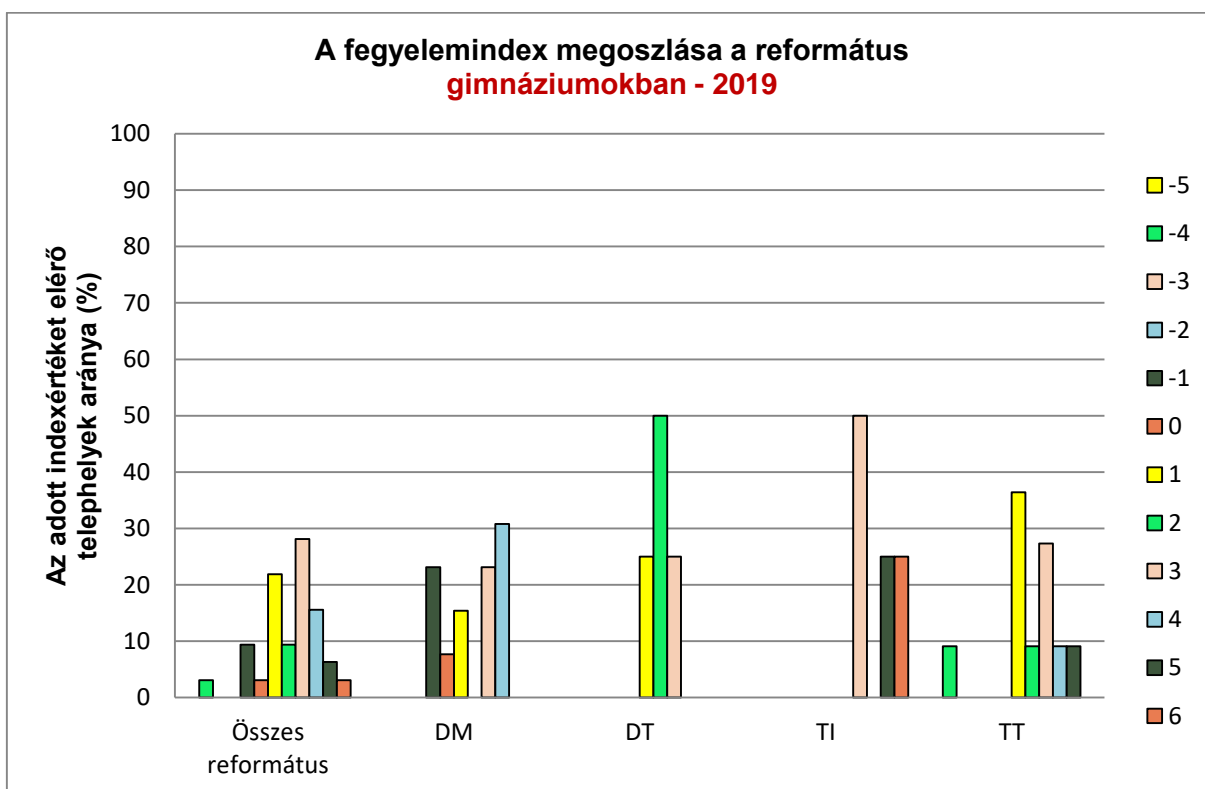
2018-ban az 5-ös értéket a Tiszántúli Egyházkerület iskoláinak 31%-a tartotta jellemző értéknek (a 14,3%-os maximális 6-os érték mellett), vagyis a legkedvezőbb értékek aránya minimális mértékben csökkent 2018-hoz képest.

A református eredményeket a 2018-as adatokkal összehasonlítva azt kapjuk, hogy összességében nem változott a negatív fegyelemindexet adó iskolák aránya (8,4%). Az 5-ös értéket jelölők aránya mindkét évben közel azonos volt (23%) és kismértékben csökkent (11,2%-ról 7,6%-ra) a maximális, +6 értéket jelölők aránya - vagyis nem történt lényeges változás a tanulók fegyelmezetségének megítélésében a református általános iskolákban.

Fegyelemindex - gimnázium



15



Az országos eloszlásban a gimnáziumok fegyelemindexe a teljes skálán, -5-től +6-ig tartalmaz értékeket és megközelíti a haranggörbének megfelelő normál eloszlást.

A fegyelemindex egyre magasabb értékeinek előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -5 értéktől a +2 értékig - így a +2-es fegyelemindex a leggyakoribb (kb. 18%) az ország gimnáziumaiban - majd innen fokozatosan csökkennek az egyes értékek arányai.

Református körben az elemzés 32 gimnáziumi képzést folytató intézmény adatait tartalmazza.

¹⁵ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=1> 2020.08.14.

Ezen intézményekben a felmérés szerint a fegyelem kielégítő. Országos szinten a református gimnáziumokban negatív érték alig tapasztalható. (Csak 4 intézményben, a kitöltő gimnáziumok 12,5%-ában.) Leginkább a +1, a +3, és a +4 értékek a jellemzőek.

Az egyházkerületeket vizsgálva, a Dunamellékiben a -1 a legalacsonyabb érték, és négy iskola (31%) a kedvező +4 értéket adta a tanulók fegyelmezettségének jellemzésére. Ennél magasabb érték nem fordult elő, míg 2018-ban 15,4%-ban +6-os érték is volt. Akkor az iskolák 38,5%-a +3-ra értékelte a tanulói fegyelmet. Összességében 2019-ben valamelyest romlott a fegyelem megítélése, mert míg 2018-ban az iskolák 15,4%-a adott negatív értéket, addig 2019-ben ez 23,1%-ra növekedett.

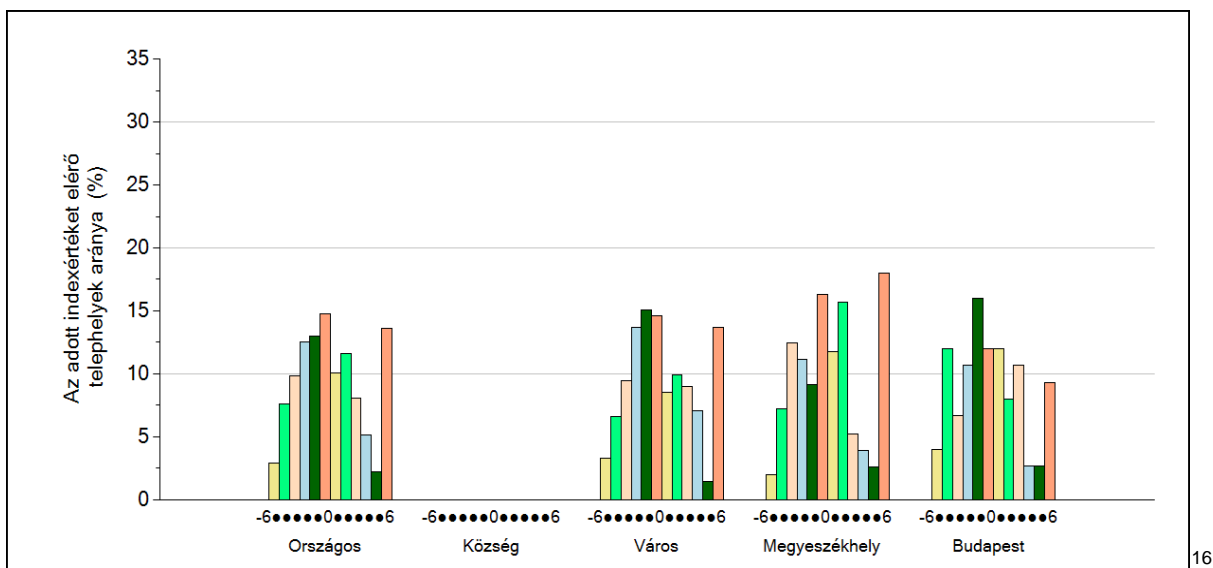
A Dunántúli Egyházkerület négy gimnáziumának a fegyelemindex értékei a +1, a +2 és a +3 értékeket vették fel. Ez jelentős változás a 2018-as adatokhoz képest, mert akkor az iskolák a jelenlegitől lényegesen kedvezőtlenebb - negatív értékeket adtak – ugyanakkor a másik két iskola a jelenleginél jobbra, +4-re és +5-re értékelte a tanulói fegyelmet.

A Tiszáninneni Egyházkerület négy iskolája közül egyik sem adott negatív értéket. Két iskola +3, a másik két iskola pedig +5 és +6-os értékeket jelölt be. A 2018-as adatokhoz képest jelentős volt az átrendeződés, mert akkor a -3, és a +3, valamint két iskolában a maximális +6 értékkel jellemezték a tanulók fegyelmet.

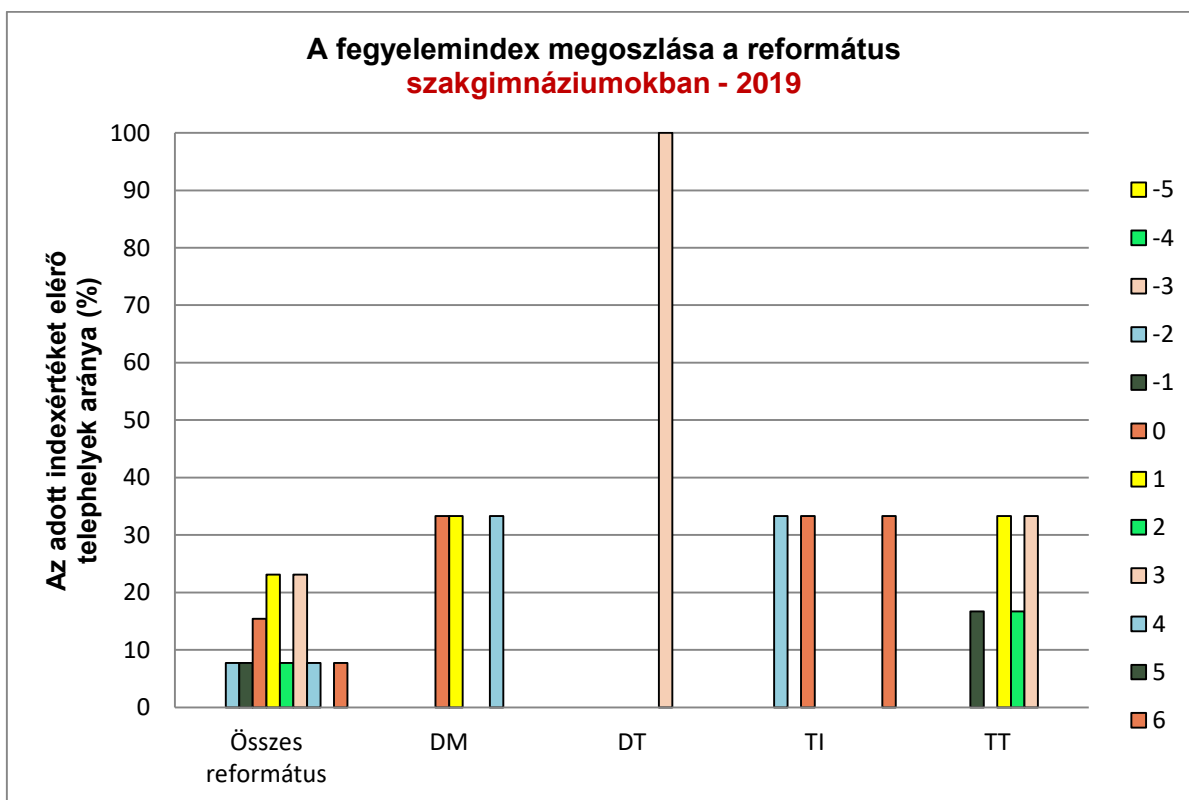
A Tiszántúlon -4 és +5 között változnak az értékek. Egy intézmény adott -4-es értéket, így ebben az egyházkerületben az intézmények 9,1%-ának volt - az iskola vezetője által vélt - negatív értékű a tanulói fegyelemindexe. A leggyakoribb érték a +1 volt (36,4% - 4 intézmény). 2018-ban kedvezőbb volt a fegyelem megítélése, mert akkor +1-gyel kezdődött a választott értékek sora és 2 intézmény esetében +6-ot is tartalmazott a diagram.

Az összes református gimnázium fegyelemindexét összehasonlítva a 2018-as értékelésekkel azt tapasztaljuk, hogy 2019-ben lényegesen csökkent a nagyon kedvező +4 és +6 értékek, és ugyanakkor nőtt +3 értékek aránya, de a negatív tartományt bejelölő gimnáziumok aránya változatlanul 12,5% (4 intézmény) maradt.

Fegyelemindex - szakgimnázium



A fegyelemindex megoszlása a református szakgimnáziumokban - 2019



Az adatot szolgáltató 13 szakgimnáziumi képzést folytató református iskolában a fegyelemindex a -2 értéktől a legkedvezőbb +6-ig terjed. Ez összességében kedvezőbb képet mutat, mint amit a 2018-as méréskor tapasztaltunk, mert akkor a legkisebb érték a -4 volt - az

¹⁶ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.

iskolák 25%-ában - míg 2019-ben csupán a szakgimnáziumok 15,4%-ában jellemezték negatív értékkel a tanulók fegyelmét.

Az országos szakgimnáziumi megoszlás hozzávetőlegesen a normáleloszlást követi - ahol a diagram csúcsa a 0 értéknél van - annyi eltéréssel, hogy - az előző évi adatoktól nagyban különbözve - a +6 érték kiugróan nagy arányban, a második leggyakoribb értéként (kb. 13%-ban) fordul elő.

A református intézmények kis száma miatt az összehasonlítás nehezen végezhető el, de az elmondható, hogy a református intézmények esetében az országos eloszlást nem követő diagram rajzolódik ki, melynek csúcsa a +1 és a +3 értékekre tehető. A +6 érték 7,7%-ban van jelen.

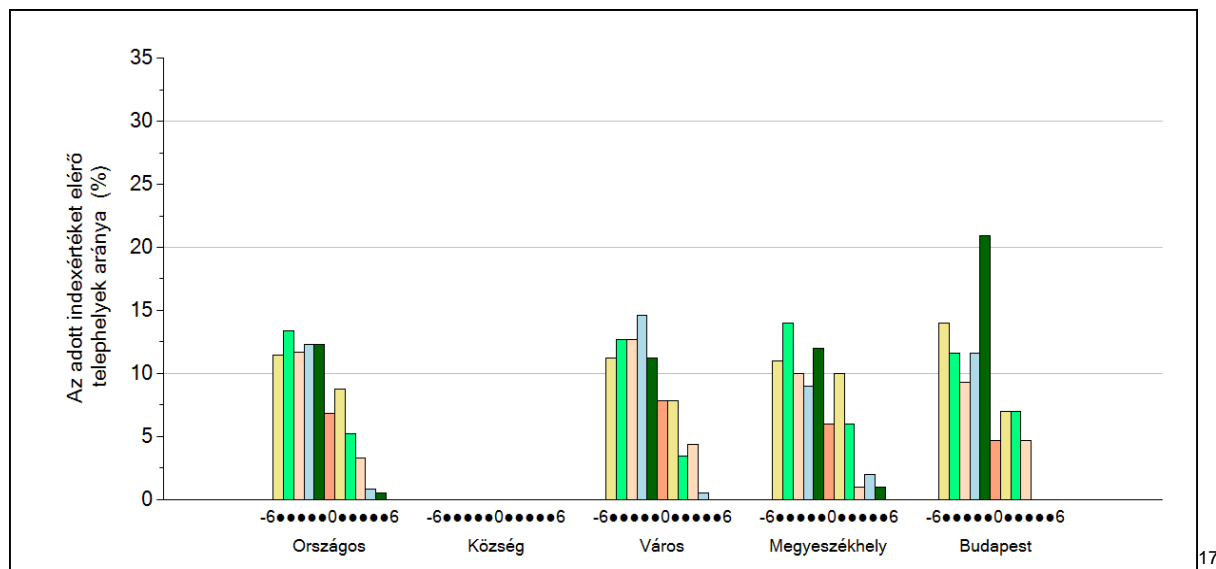
A Dunamelléki Egyházkerület 3 iskolájában a 0, a +1 és a +4 értékeket választották az intézmények vezetői a tanulók fegyelmezettségének jellemzésére. Ez jelentős javulás, mert 2018-ban az iskolák 40%-a negatív értékeket adott meg (igaz, hogy akkor 5 kitöltő iskola volt).

A Dunántúli Egyházkerületben csupán egy iskola szolgáltatott adatot a tanulói fegyelméről. Ennek értékét +3-ra tették. Itt is lényegesen kisebb volt a kitöltő iskolák száma, így a 2018-as adatokkal való összehasonlítás nem lehetséges.

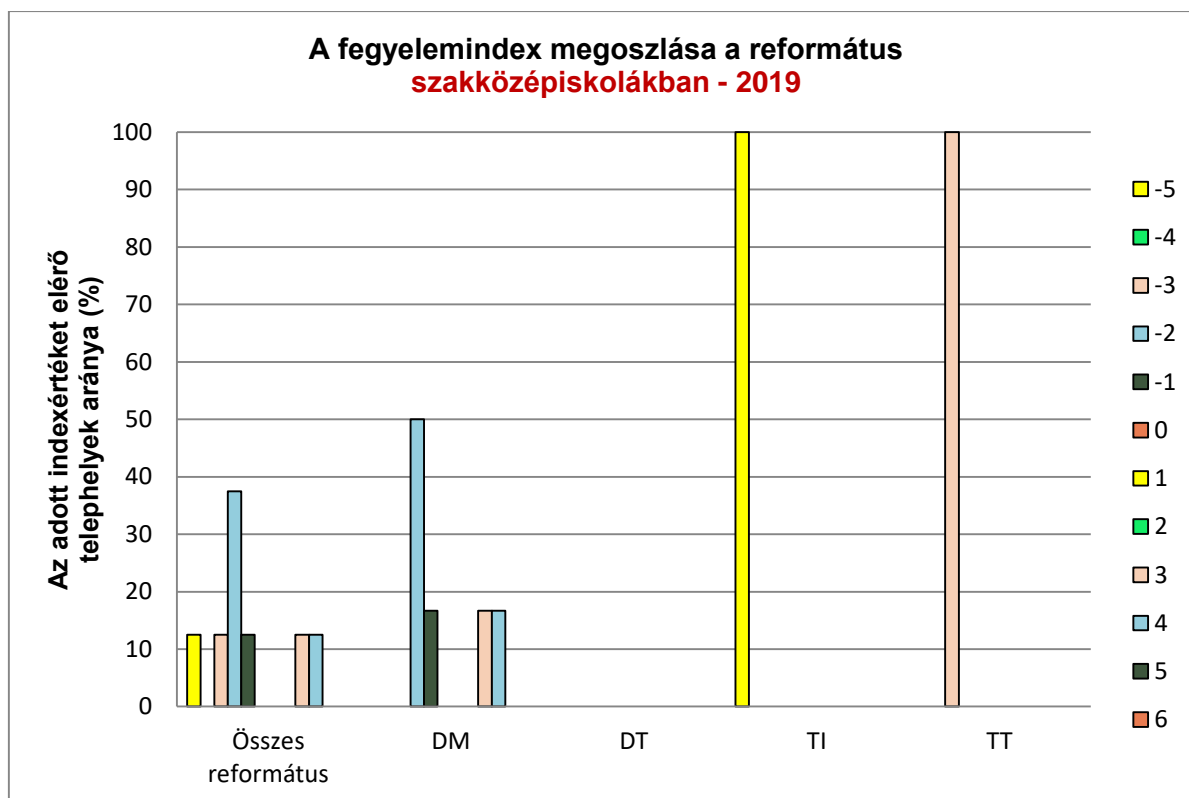
A Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban (3 intézmény) is eltérőek az eredmények (-2; 0; +6). Itt az előző évhez képest két iskolában is javult a fegyelem megítélése (a 2018-as értékek -5; +1 és +6 voltak.)

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban viszonylag szűk skálán, -1 és +3 között változtak az értékek. 2018-ban ott a 0 volt a legkisebb érték és +4 a legnagyobb, vagyis ehhez képest romlott a tanulók fegyelmének megítélése.

Fegyelemindex - szakközépiskola



¹⁷ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.14.



Az elemzésben 8 szakközépiskola szerepel (2018-ban a számuk 9 volt.) A nyolc iskolában a fegyelemindex értéke - csakúgy, mint 2018-ban – mínusz 5 és +4 között változott.

Az országos eloszlásra jellemző, hogy a leggyakoribb értékek a negatív tartományból kerülnek ki és a pozitív értékek felé haladva egyre csökken az adott értéket megjelölő intézmények részaránya. (Pl. a +5 alig 2,5%, a +6 kb. 1%.)

A református szakközépiskolákban nem jellemző ez az eloszlás. A legnagyobb számban jelölt érték a -3-as volt (3 intézmény), míg a többi értéket egy-egy intézmény választotta. Ez kedvezőbb, mint a 2018-as eredmény, mert ott három intézmény is a legkedvezőtlenebb, a -3-as értékkel jelölte a tanulói fegyelmét.

A Dunamelléki szakközépiskolák (4 iskola) értékei -2-től +4-ig sorakoznak. Túlsúlyban vannak (66,7%) a negatív értékek.

A Dunántúli Egyházkerületben nincs az elemzésben részt vevő iskola.

A Tiszántúli Egyházkerület szakközépiskolájában az előző évekhez hasonlóan 2019-ben is -5-re értékelték a tanulók fegyelmeztségét.

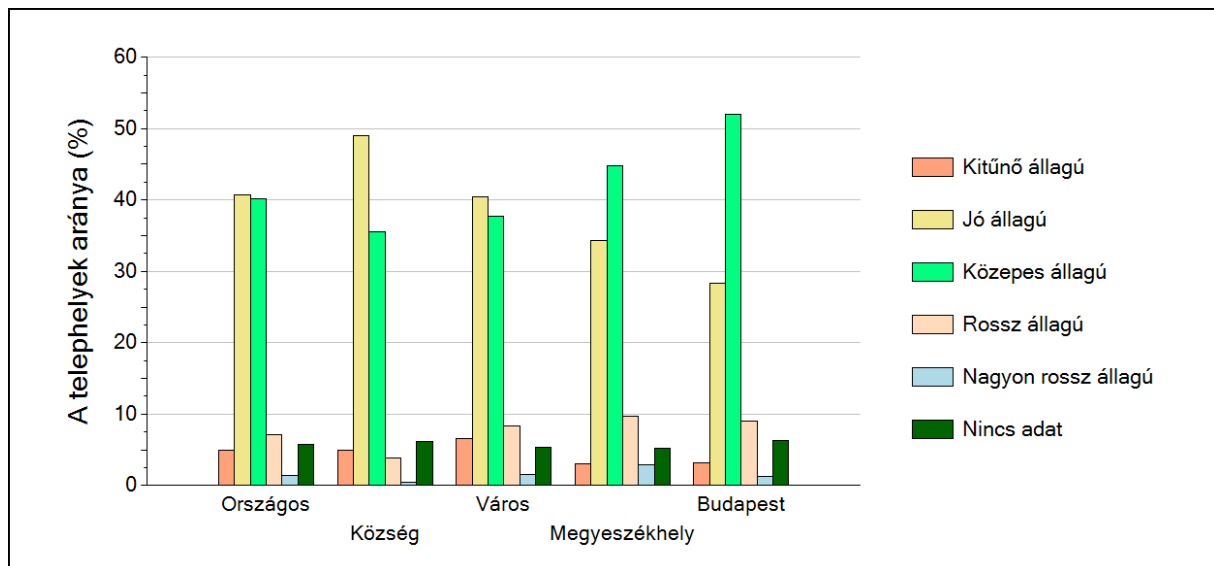
A Tiszántúli Egyházkerületben az előző év -2-es értékét -3-ra csökkentették.

9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbiakban ábrázolt adatok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek, országos összesítésben. Itt az elemzés során nincs lehetőség külön vizsgálni az egyes iskolatípusokat, iskolafokokat.

Tanulási környezet

Országos adatok a tanulási környezetről



18

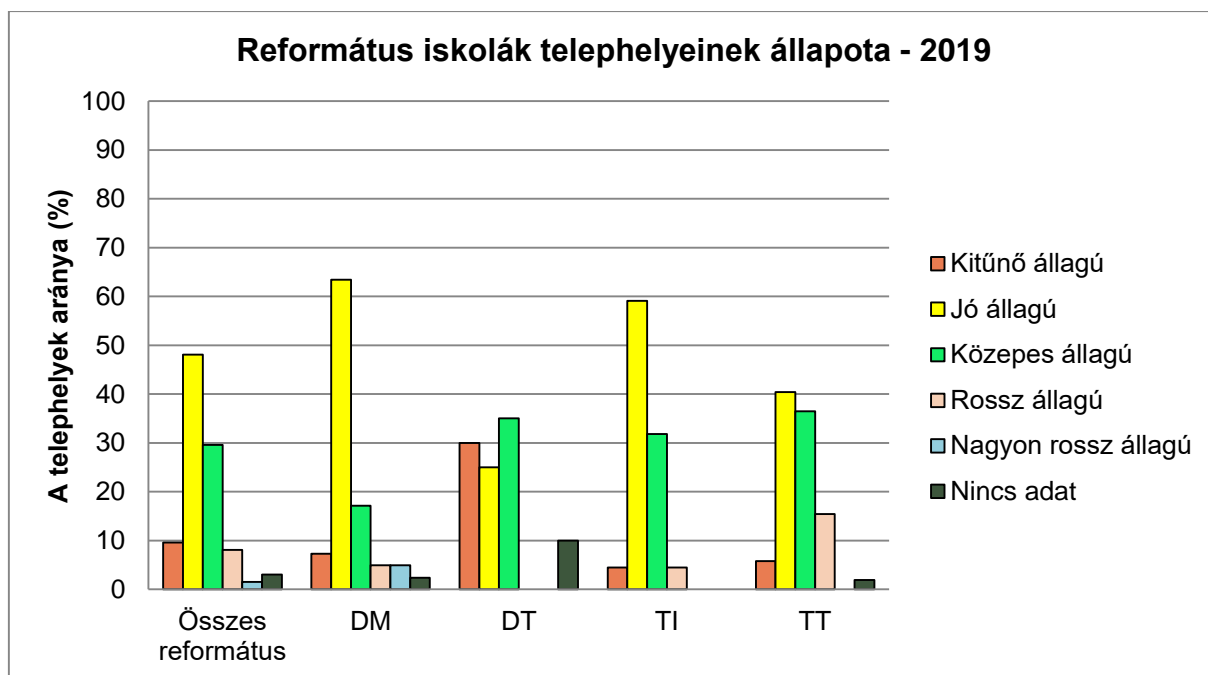
A református iskolák telephelyeinek állapotát az országos helyzetképpel összehasonlítva azt látjuk, hogy a református iskolák körében magasabb a kitűnő állapotú telephelyek aránya. Országosan ez 5% körüli, míg a református iskoláknál közel 10%-ára jellemző. A jó állapotúak vélt kategória esetében is szembetűnő a különbség. Az országosan alig több mint 40%-os arány a református telephelyek esetében 48%. Összességében - az intézmények saját megítélése szerint – az országban a telephelyek 45%-a, a református iskolák körében 58%-a mondható kitűnő vagy jó állapotúak.

A közepes állapotú telephelyek aránya az országos összesítésben nagyobb, mint a református intézményrendszerben (40%, illetve 30%).

Figyelemre méltó, hogy a „Rossz állapotú” kategóriába országosan valamivel kisebb arányban soroltak be telephelyeket (7,5% körüli), mint a református intézményrendszerben (8,1%).

A „Nagyon rossz állapotú” telephelyek aránya mindkét csoportban 1,5% körüli.

¹⁸OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.17.



A kitűnő állapotú telephelyek aránya a református intézmények körében a 2018-as 8,2%-ról 9,6%-ra nőtt. Míg a 2018-as adatok ez a kategória szinte egyenletesen oszlott meg a négy egyházkerület esetében, addig 2019-ben ez túlnyomórészt a Dunántúli Egyházkerület telephelyeire volt jellemző.

A „Jó állapotú” kategória a 2018-as 51,5%-ról 2019-ben 48%-ra csökkent. A csökkenés a Dunántúli Egyházkerületben volt számottevő, de ott ez azzal az örömdetélés ténnyel magyarázható, hogy a telephelyek a „Jó állapotú” kategóriából átkerültek a „Kitűnő állapotú”-ba. Az összes református iskola vonatkozásában bekövetkezett csökkenés ellenére a Tiszáninneni Egyházkerületben kifejezetten nőtt a jó állapotú telephelyek aránya (45,5%-ról 2019-ben 59%-ra). A pozitív változás oka, hogy a tavalyhoz képest csökkent a „Közepes állapotú” kategória aránya (41%-ról 32%-ra).

Református összesítésben a „Közepes állapotú” telephelyek aránya az előző évhez képest némileg csökkent, 35%-ról 30% alá. A Dunántúli Egyházkerület esetében azonban némi (5%-os) növekedés következett be, de összességében kedvezőbb az összetétel, hiszen ebben az egyházkerületben „kiürült” a 2018-ban még 10%-nyi arányban jelen lévő „Rossz állapotú” kategória.

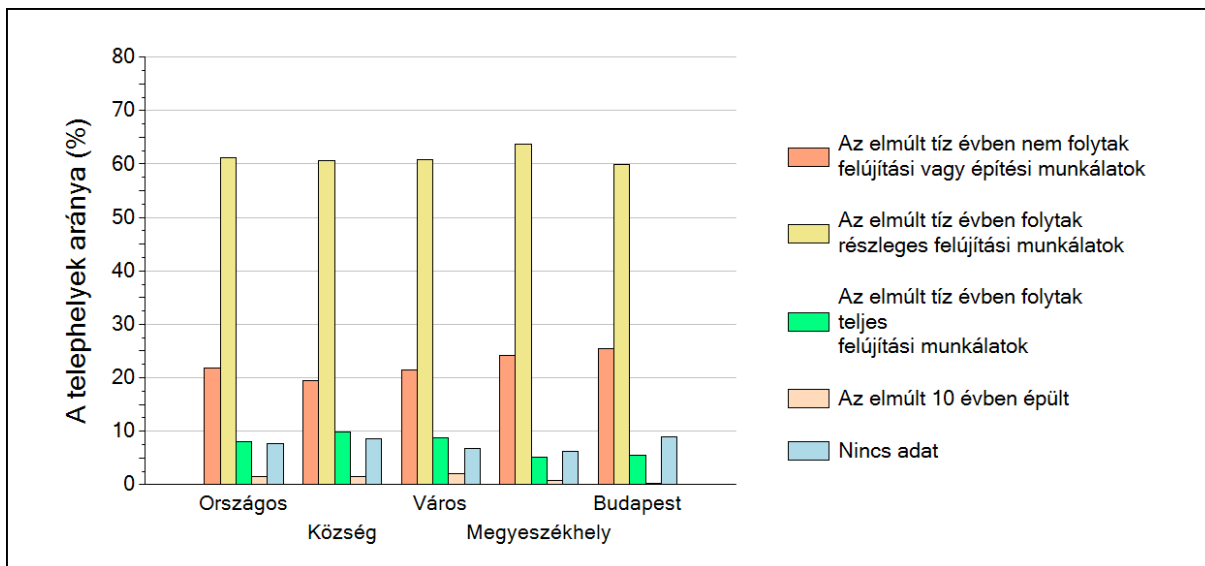
A „Rossz állapotú” telephelyek a másik három egyházkerületben továbbra is jelen vannak. A Tiszántúli Egyházkerületben ennek aránya a 2018-as 4%-ról a 2019-es adatszolgáltatás idejére 15,5%-ra változott.

A „Nagyon rossz állapotú” kategória az összes református intézmény vonatkozásában a 2018-as 0,7%-ról 1,5%-ra nőtt. Ez a kategória – csakúgy, mint tavaly - most is csak a Dunamelléki Egyházkerületben lévő néhány iskolára volt jellemző (az intézmények 4,9%-ára).

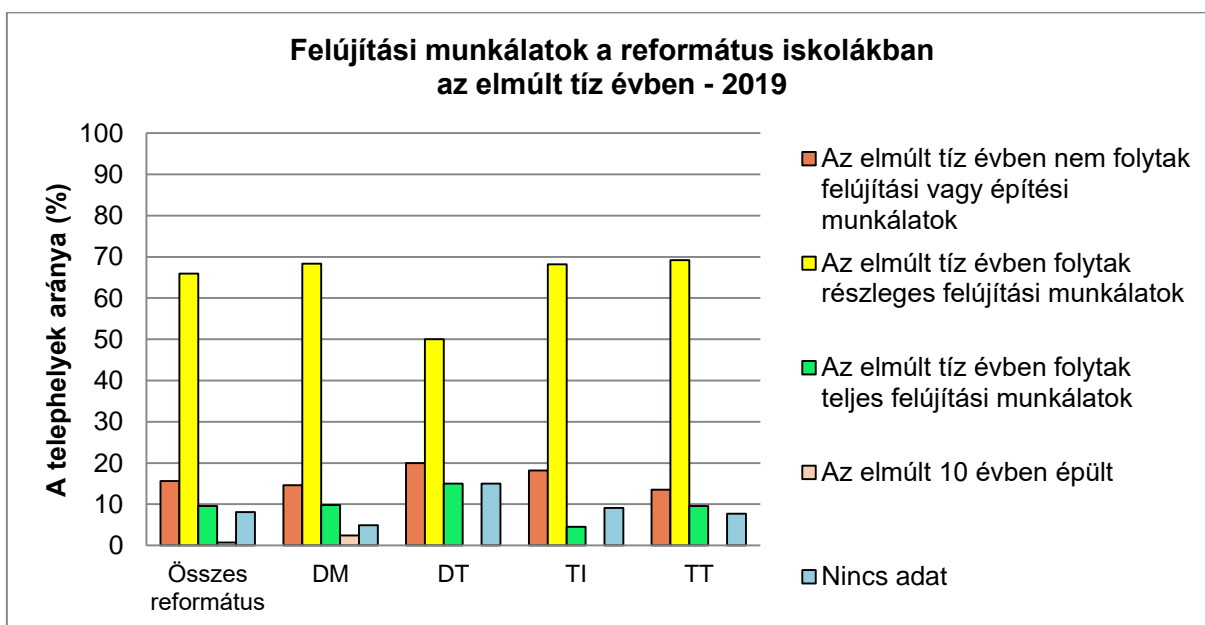
A Tiszántúli Egyházkerületben található iskolák állapotában is történt némi elmozdulás az előző évhez képest. Kissé csökkent a „Jó” (47%-ról 40%-ra) és a „Közepes” (43%-ról 36,5%-ra) állapotú telephelyek aránya, és ezzel együtt megnőtt a „Rossz” állapotúaké (4%-ról 15,5%-ra).

Az elmúlt évek gyakorlatával ellentétben 2019-ben az összes református iskolák 3%-a nem szolgáltatott adatot a telephelyeinek állapotáról. A Tiszántúli Egyházkerületben nem volt ilyen iskola, míg a Dunántúli Egyházkerületben ez az arány 10%-ot tett ki, ami a 2018-as és 2019-es adatok összehasonlításakor már torzulást okozhat.

Felújítási munkálatok - országos adatok



19



A református adatokat az országgal összehasonlítva - az előző években tapasztaltakkal hasonló módon - jelentős különbségeket látunk az egyes kategóriáknál. (Az egyes adatokat nagyban befolyásolhatja a kategóriáknál megadott „elmúlt 10 év” időintervallum, mert sok esetben a változást okozhatja az is, hogy a hajdani építés, felújítás stb. éve egyszerűen kikerült a 10 éves időintervallumból.)

¹⁹OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.17.

„Az elmúlt tíz évben nem folytak felújítási vagy építési munkálatok” kategória aránya országosan megközelítőleg 22%. Ez a református oktatási rendszerben csupán 15,6%, és ez némi csökkenést mutat az előző évi adatokhoz képest.

„Az elmúlt tíz évben folytak részleges felújítási munkálatok” kategória aránya országosan megközelítőleg 61%, míg a református intézmények körében ez 66%.

„Az elmúlt tíz évben folytak teljes felújítási munkálatok” kategóriát országosan az intézmények 8%-a választotta, míg a református intézményeknél ez az érték 9,6%, mely évekre visszamenőleg lassú emelkedést mutat. (2018-ban 7,5%, az azt megelőző években 6% alatt volt.)

„Az elmúlt 10 évben épült” kategória országos aránya 2% körül mozog. A református oktatási rendszerben a 2018-as 2,2% a 2019-es adatszolgáltatásnál 0,7%-ra csökkent. (Megjegyezzük, hogy a református intézmények vonatkozásában ez az adat 2015-ben még 6% volt, és 2016-2018 között 2% körüli értékre csökkent.)

Adatot nem szolgáltatott („Nincs adat” kategória”) országosan a telephelyek 7,5%-a, a református telephelyek 8,1%-a, vagyis a református iskolák körében valamivel kisebb volt az adatszolgáltatási hajlandóság, mint országosan. Az elmúlt években a református iskolák teljes köre kitöltötte a felújítási munkálatokra vonatkozó kérdőívet.

Az egyházkerületek adatait megvizsgálva a legnagyobb mérvű változások a teljes felújítási munkálatok kategóriában történtek.

A Dunamelléki Egyházkerületben található iskolákban ennek a kategóriának az aránya a 2018-as 7,3%-ról 9,8%-ra, a Dunántúli Egyházkerületben 5%-ról 15%-ra, a Tiszáninneri Egyházkerületben 0%-ról 4,5%-ra nőtt és csupán a Tiszántúli Egyházkerült iskoláiban nem történt növekedés.

„Az elmúlt tíz évben folytak részleges felújítási munkálatok” aránya a 2018-as adatokhoz képest minden egyházkerületben csökkent.

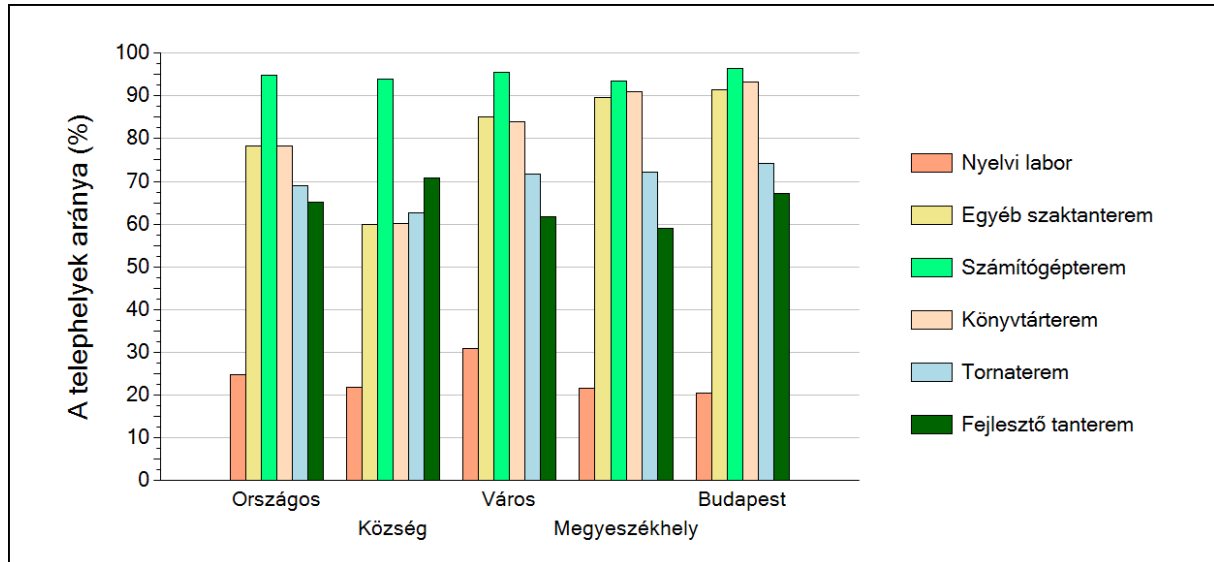
2019-ben „Az elmúlt 10 évben épült” kategóriát csak a Dunamelléki Egyházkerület intézményé(i)ben jelölték meg. Más egyházkerületben – ha van is viszonylag új építésű iskola – az már „kiöregedett” a 10 éves idősávból.

A református iskolák 8,1%-a nem szolgáltatott adatot az elmúlt 10 évben végzett felújítási munkákról. Ez magasabb arány, mint a telephelyek állapotára vonatkozó kérdőív 3%-os arányú ki nem töltöttsége.

A Dunántúli Egyházkerületben lévő iskolák 15%-a, a Tiszáninneriek 9%-a, a Tiszántúliak 7,7%-a nem töltötte ki a kérdőívet. A legalacsonyabb ez az arány (4,9%) a Dunamelléki Egyházkerületben volt.

Speciális tantermek előfordulása

Országos adatok a speciális tantermekről



20

A speciális tantermek előfordulása tekintetében - összehasonlítva az országos és a református intézményrendszer adatait - azt tapasztaljuk, hogy egy területtől eltekintve (Fejlesztő tanterem ellátottság), maximum pár %-kal térnek el egymástól a két csoport adatai.

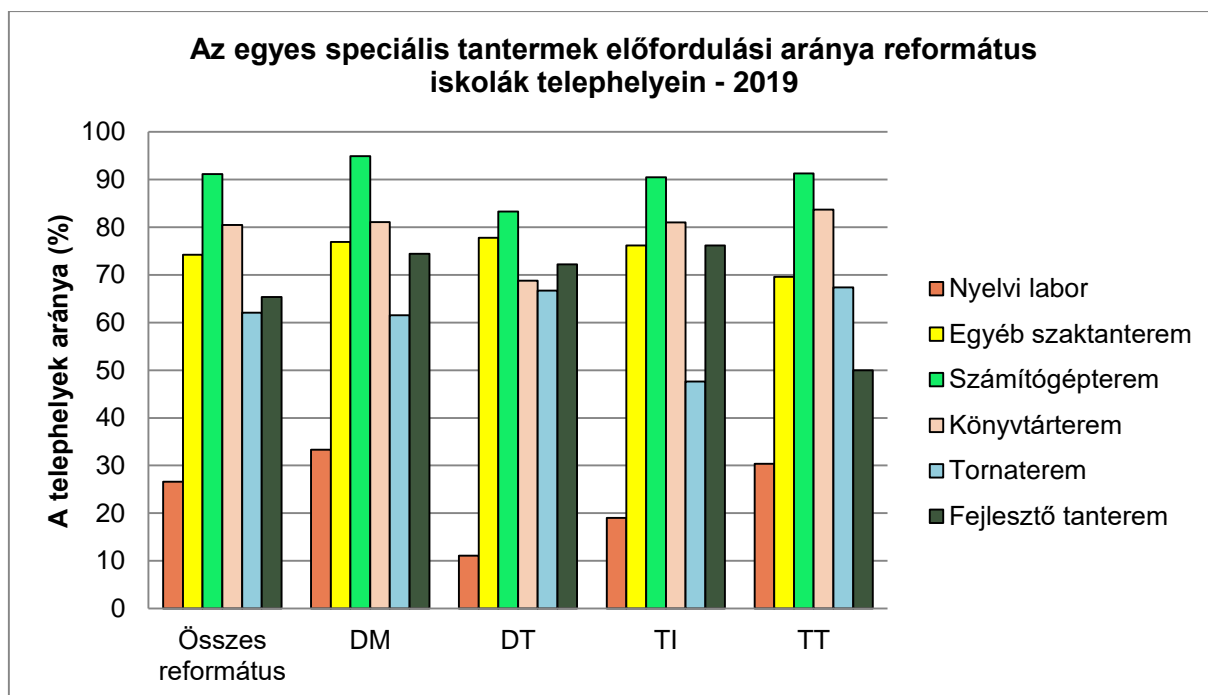
Fejlesztő teremmel a református iskolák 65,3%-a rendelkezik, míg ez az arány országosan 76%. Ennek oka lehet a református iskolák helyiségeinek nagymértékű kihasználtsága, azaz „nem jut hely” külön fejlesztő terem kialakítására- vagy oka lehet akár az is, hogy kevesebb az érintett, a fejlesztésben részesülő tanulók aránya.

A vizsgált 6 terület közül egyetlen van, ahol a református iskolák jobb infrastrukturális háttérrel rendelkeznek, mint általában az ország iskolái, ez az iskolai könyvtár. A református iskolák 80,5%-a rendelkezik könyvtárteremmel, míg országosan ez az arány 78%.

Nyelvi labor ellátottság tekintetében a református arány megközelítőleg megegyezik az országosan mérttel (országosan 25%, a református iskolákban 27%).

Három területen van néhány %-os lemaradás: egyéb szaktanterem (országos 78%, református iskolák 74%), számítógépterem (95%; 91%), és tornaterem (69%; 62%).

²⁰OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2020.08.17.



A református adatokat összevetve az előző évek eredményeivel, figyelemre méltó, hogy míg a 2018-as adatszolgáltatásnál a tornateremmel rendelkező iskolák aránya országosan 81% volt, addig 2019-ben 69%-ra csökkent. Hasonló mértékű csökkenés tapasztalható a református intézményekben is. Ott az előző évben 70,9%-os, 2019-ben 62%-os arányt mutat a felmérés.

A számítógépterem ellátottság a református iskolákban az előző 2017-ben és 2018-ban) 93% és 88% volt, így a 2019-es szint (91%) némi csökkenés után a kedvezőbb arányra való visszaállást mutatja.

A fejlesztő terem aránya a református iskolákban az elmúlt években is alacsony szinten állt, de évről-évre kismértékű növekedés figyelhető meg. A 2017-es 56%-ról 2018-ra 61,9%-ra, 2019-ben 65,3%-ra nőtt.

Az egyéb szaktanteremmel, a könyvtárteremmel és a nyelvi laborral való ellátottság a református összesítésben 2018-ról 2019-re nem változott számottevően.

Egyházkerületi bontásban 2018-hoz képest a következőképpen rendeződtek át az arányok:

A nyelvi laborral való ellátottság a Dunamelléki Egyházkerületben 6%-kal nőtt (27%-ról 33%-ra, ugyanakkor a Tiszáninneni Egyházkerületben lévő iskolákban 8%-kal (27%-ról 19%-ra) csökkent. A Tiszántúli Egyházkerületben kismértékű (3% körüli csökkenés volt tapasztalható.

Egyéb terem esetében a Dunántúli Egyházkerületben látható 18%-os emelkedés, míg a többi egyházkerületben minimális csökkenés volt tapasztalható.

A számítógépteremmel való ellátottság aránya a Tiszáninneni Egyházkerületben volt kiugróan magas (9%-os), és némi növekedés volt tapasztalható a Dunamelléki Egyházkerületben is.

A könyvtárteremmel való ellátottság terén nem volt nagy változás a 2018-as adatokhoz képest. A Tiszáninneni Egyházkerületben pár százalékkal nőtt, a Tiszántúliban pár százalékkal csökkent.

A tornateremmel való ellátottságnak a református összesítésben tapasztalt csökkenése a Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületekben lévő iskolák adataira vezethető vissza. A Tiszáninneri Egyházkerületben ez a csökkenés nagymértékű (68%-ról, 45%-ra), míg a Tiszántúli Egyházkerületben csak kisebb (78%-ról 67%-ra) mértékű volt.

A református összesítésben a fejlesztőteremmel rendelkező iskolák aránya némileg nőtt, de az egyházkerületekben történt elmozdulások változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületekben kismértékben csökkent, a Dunántúli és a Tiszáninneri Egyházkerületekben nőtt az ilyen teremmel rendelkező iskolák aránya.

7. Összegzés

Áttekintve a 2019-es mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulóinak OKM eredményei illeszkednek a korábbi évek trendjéhez, vagyis minden évfolyamon és mindkét mérési területen **jobb eredményt értek el, mint az országos átlag**. Ez az előny továbbra is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, és míg a 6. és a 8. évfolyamon ez az utóbbi két-három mérésnél állandó értékre állt be, addig 10. évfolyamon szövegértés területén 2019-ben némileg csökkent.

Az előző mérések adataival összevetve, a tanulói összetétel nem változott jelentős mértékben. A vizsgált iskolák és tanulók száma évről-évre nőtt (kivéve 2019-ben a 8. és a 10. évfolyamon), és ezzel együtt nőtt a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (kivéve 2019-ben a 8. és a 10. évfolyamon) száma, aránya is. A református intézményekben csökkent a tanulók CSH-indexe, de ez az országos átlagtól még így is jellemzően magasabb.

A tanulók **motivációja** az iskolák megítélése szerint az általános iskolások körében nem változott. A gimnáziumok körében kissé negatív, a szakközépiskolák esetében még kevésbé negatív irányba tolódott el. A szakközépiskolákban továbbra is csak negatív értékkel jellemzik a tanulók motivációját.

A tanulók **figyelmének** megítélése - a szakközépiskolák kivételével - 2018-hoz képest nem változott. Az általános iskolákban 10% alatt van azon intézmények aránya, akik a tanulók figyelmét negatív értékkel jellemzik. Gimnáziumban ez 13% körüli érték, míg a szakközépiskolákban eléri a 75%-ot. A szakközépiskolákban a 2018-as 25%-ról 15%-ra javult ez az arány.

Az intézmények **infrastruktúrájáról** szóló adatok alapján - az intézmények önkéntes adatszolgáltatása alapján - az országban a telephelyek 45%-a, míg a református iskolák körében a telephelyek 58%-a mondható kitűnő vagy jó állagúnak. „Az elmúlt 10 évben folytak felújítási munkálatok” az intézmények közel 10%-ára jellemző.

Az eddigi évek gyakorlatától eltérően – amikor minden református iskola részt vett az önkéntes adatszolgáltatásban – 2019-ben az intézmények 3%-a nem töltötte ki a telephely állapotáról és 8%-a az állagmegőrzésről szóló („Felújítási munkálatok”) kérdőívet.

A **speciális tanterem** előfordulását összehasonlítva az országos és a református intézményrendszer adatai - egy területtől eltekintve - maximum pár %-os eltérést mutatnak. Lényeges eltérés a „Fejlesztő tanterem” ellátottság terén van, ahol a református iskolák 65%-a rendelkezik ilyen teremmel, míg országosan ez az arány lényegesen magasabb, 76%.

A 2019-es mérési eredmények elemzése után most egy év kihagyás következik, hiszen mint ismeretes – 2020 májusában a COVID-19 helyzet miatt elmaradtak az országos mérések.

Reméljük, hogy 2021 tavaszán a megszokott rend szerint folytatódnak a mérések és Isten segítségével újabb szép eredményekről számolhatunk be.