



Az országos idegen nyelvi mérés református adatainak idősoros elemzése

2015-2021 közötti adatok feldolgozása

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI 2022

Tartalom

Tartalom	1
A mérésről	3
A mérés lebonyolítása	3
Az elemzés háttere	4
A református köznevelési rendszer	4
I. A felmért területek statisztikája	5
A mérésben érintett telephelyek	5
A felmért területek egyházkerületenkénti és iskolatípusok szerinti áttekintése	6
A felmért területek képzési típus és évfolyamonkénti áttekintése	8
Tanított nyelvek változása 2015-2021 között az egyházkerületekben	11
Felmért nyelvek megoszlása az évfolyamokon	13
II. Tanulói létszámadatok	17
Képzéstípusok szerinti megoszlás	17
A mérésben érintett tanulók	19
Tanulói létszámok	19
A tanulói létszámok megoszlása az egyházkerületek között	21
Tanuló létszámok nyelvenként és évfolyamonként	22
Tanulói részvétel	25
Mérési területenkénti átlagos létszámok	28
III. A mérés eredményei	30
A tanulók által a telephelyeken elért eredmények	30
Pontszámátlagok nyelvenként	30
Az eredmények egyházkerületi bontásban	33
A két mérési terület összehasonlítása	36
IV. Telephelyek eredményessége	39
A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken	39
A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken iskolatípusonként	43
Angol nyelv	43
Német nyelv	45
Telephelyek kategorizálása	48
V. Összegzés	51
Melléklet	53
Létszámok képzéstípusonként összesítve	53
Létszámok a tanult nyelvek szerint összesítve	55
Mérésben részt vettek létszáma és aránya egyházkerületenként	56

Mérésben részt vettek létszáma és aránya nyelvenként és évfolyamonként.....	57
Átlagpontoszámok képzési típus szerint egyházkerületi bontásban	61
Egyházkerületek átlagpontoszámai képzéstípusonként részmerések bontásában.....	63
Telephelyeken elért teljesítmény nyelv és évfolyam szerint	65
Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása nyelv és évfolyam szinten.....	68
Telephelyek teljesítményének megoszlása képzési típusok szerint	72

A mérésről

A magyar köznevelési rendszerben van néhány kötelező, minden iskolára és az adott évfolyam minden tanulója számára kiterjedő pedagógiai mérés. Ezek közül az egyik a 2014/2015-ös tanévtől bevezetett idegen nyelvi mérés. A mérésről a 20/2021. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§-a rendelkezik. A mérés időpontját a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés minden olyan 6. és 8. évfolyamos tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt *KER* (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek.

A feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. Ennek megfelelően az idegen nyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének.

A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott *KER* szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri. A mérés két alapkészség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében méri a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből állnak. Mindkét rész csak zártvégű feladatokat tartalmaz.

A feladatlapok felépítése:

	Hallott szöveg értése		Olvasott szöveg értése		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	Feladatok száma	Itemszám/ Pontszám	Feladatok száma	Itemszám/ Pontszám	
A1-es szint	3	15	3	15	30
A2-es szint	3	20	3	20	40

A feladatlapon elért tanulói eredmény alatt a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kapott *megfelelt/nem felelt meg* minősítést értjük. ¹

A mérés lebonyolítása

Az Oktatási Hivatal a tanév első felében az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerének segítségével begyűjti a telephelyektől a létszámadatokat. A megfelelő példányszámban kinyomtatott feladatlapokat és hanganyagokat tartalmazó CD-ket az érintett intézmények a mérés időpontja (május vége) előtt néhány nappal becsomagolva kapják meg. A csomagokat a mérés napján lehet felbontani.

A kiöltött feladatlapokat az iskola munkatársai összegyűjtik, majd az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében rögzítik a tanulók adatait és válaszait. Egy értékelő szoftver kiszámítja a tanulók elért eredményeit.

¹ EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2019 Oktatási Hivatal kiadványa 2-3. oldal alapján.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf

Az elemzés háttere

Arra vállalkoztunk, hogy áttekintjük a 2015-2021 közötti idegen nyelvi mérések adatait. Az egyes évek adatait összevetettük egymással, vagyis hat év időszakának idősoros elemzését végeztük el. (2020-ban a pandémia miatt a mérés elmaradt.) Az egyes évek eredményeit egymáshoz, illetve az országos eredményekhez is viszonyítottuk.

Ahol indokolt volt, kitértünk az egyházkerületek adatai, eredményei közötti egyezőségekre, vagy éppen különbözőségekre is.

A tanulmány elsősorban a református iskolákban tanító idegen nyelv szakos tanárok számára készült. Munkájukat szeretnénk segíteni azzal, hogy átfogó képet mutassunk a református oktatási rendszer eredményeiről. Másodsorban az iskolaigazgatók és a fenntartók figyelmébe is ajánljuk, hogy - ha szükséges - lépéseket tegyenek a közölt eredmények megtartása vagy javítása érdekében.²

Az elemzés során arra kerestük a választ, hogy a református iskolákban tanuló diákok eredményei, ezen belül a négy református egyházkerület adatai hogyan változtak a hat mérési év során.

Az egyes évek eredményei különböznek-e az országosan mért értékektől?

Az elemzés az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztályától megigényelt református intézmények telephelyi adatai felhasználásával készült. A rendelkezésünkre bocsátott adatokat ezúton is köszönjük.

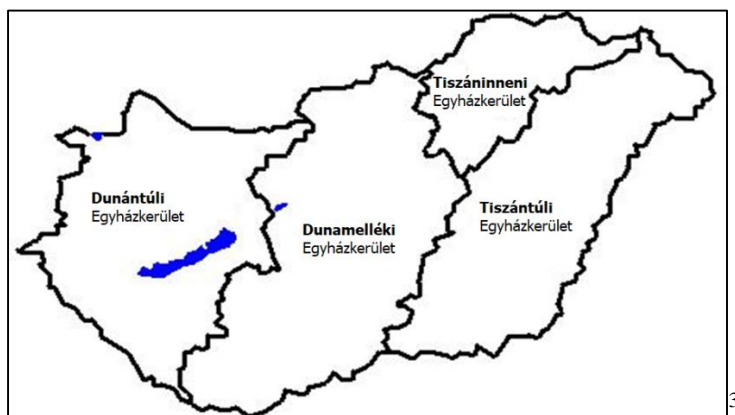
A református köznevelési rendszer

Magyarországon 1990 óta egyre nő a református fenntartású oktatási intézmények száma és aránya, ezzel együtt az ezekben tanuló diákok száma. Az országos létszámhoz viszonyított arányuk eltérő a különböző képzési típusokban. Legnagyobb arányban az általános iskolai (4,37%) és a gimnáziumi (5,27%) képzésben vesznek részt.

A református köznevelési hálózatban hozzávetőlegesen 54 000 tanulót 5 000 pedagógus nevel-oktat. Az intézmények közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához.

A Magyarországi Református Egyház szervezetileg négy egyházkerületből áll.

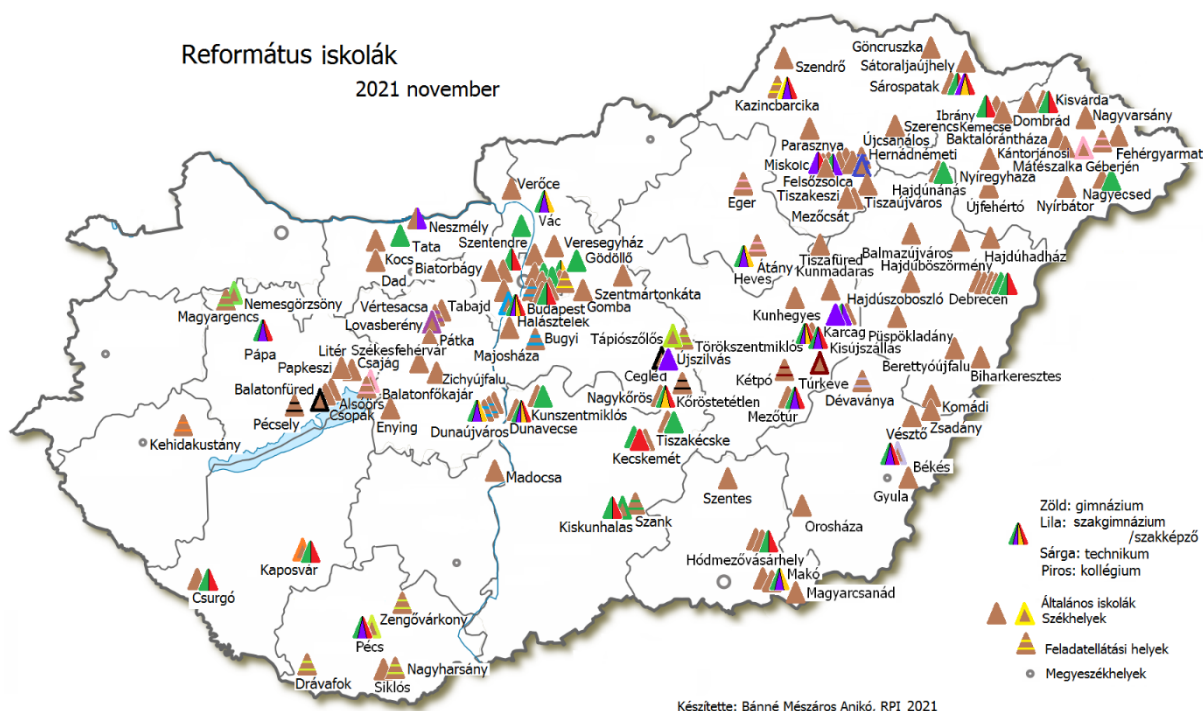
² A református iskolákban tanulók célnyelvi (két tanítási nyelvű képzésben részt vevők) 2015-2021 közötti eredményeiről is készült elemzés. Elérhető a Református Pedagógiai Intézet honlapján. <http://www.refpedi.hu/>



1. ábra Református egyházkerületek

Ezek betűrend szerint a Dunamelléki Egyházkerület, a továbbiakban DM, a Dunántúli Egyházkerület a továbbiakban DT, a Tiszáninneni Egyházkerület a továbbiakban TI és a Tiszántúli Egyházkerület, a továbbiakban TT.

A református iskolák területi elhelyezkedése az alábbi térképen látható.



2. ábra: A magyarországi református iskolák elhelyezkedése – 2021

Az iskolák nem egyenletesen oszlanak meg a négy egyházkerületben. Az iskolák számát egyebek mellett az is befolyásolja, hogy milyen a református népesség aránya az adott területen.

I. A felmért területek statisztikája

A mérésben érintett telephelyek

Az idegen nyelvi mérésben az az iskolák voltak érintettek, melyekben van 6. és/vagy 8. évfolyam, így a mérésben az általános iskolákon túl részt vett a 6 évfolyamos és a 8 évfolyamos gimnáziumok 6. és 8. évfolyamos tanulói is.

³ <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47307823&uselang=hu-formal> alapján
Letöltve: 2021.03.01.

A mérésben érintett telephelyek évenkénti számát egyházkerületi bontásban az alábbi táblázat mutatja:

Év/ Telephelyek száma	DM	DT	TI	TT	Össz.
2021	47	18	21	52	138
2019	46	18	20	48	132
2018	44	18	19	47	128
2017	41	18	19	44	123
2016	37	16	18	40	111
2015	40	17	19	40	116

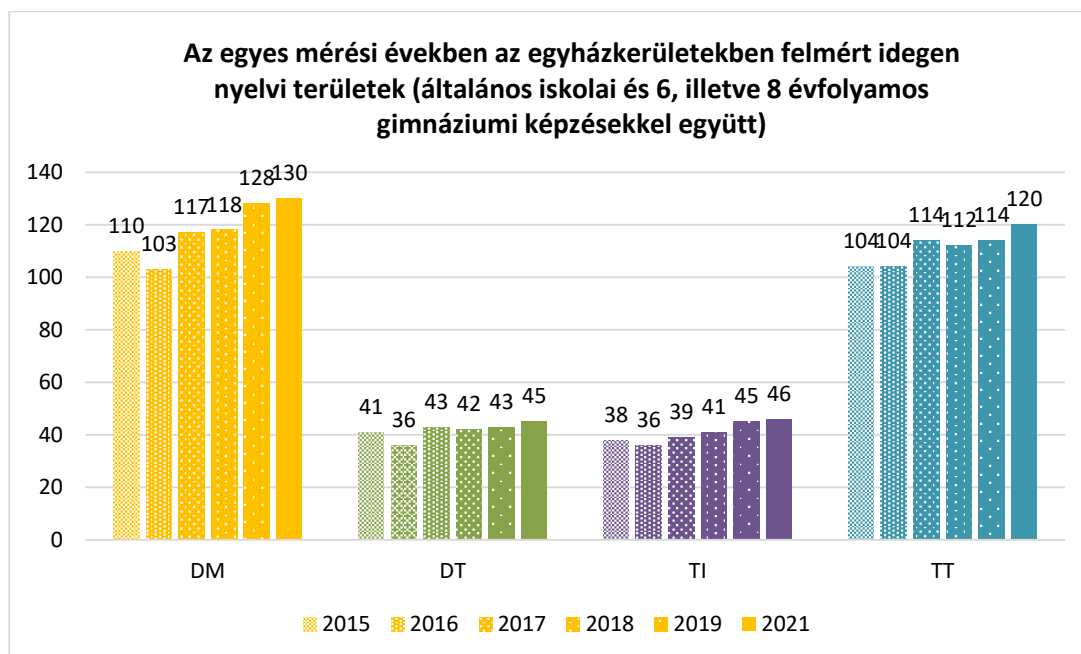
(A négy egyházkerület adatait a jobb áttekinthetőség érdekében a továbbiakban az RPI más elemzéseiben már megszokott színekkel jelöltük: DM sárga, DT zöld, TI lila, TT türkizkék, az összes református bordó.)

Az összesítés alapján megállapíthatjuk, hogy a református iskolák mérésbe bevont telephelyeinek száma 2016-tól 2021-ig nőtt.

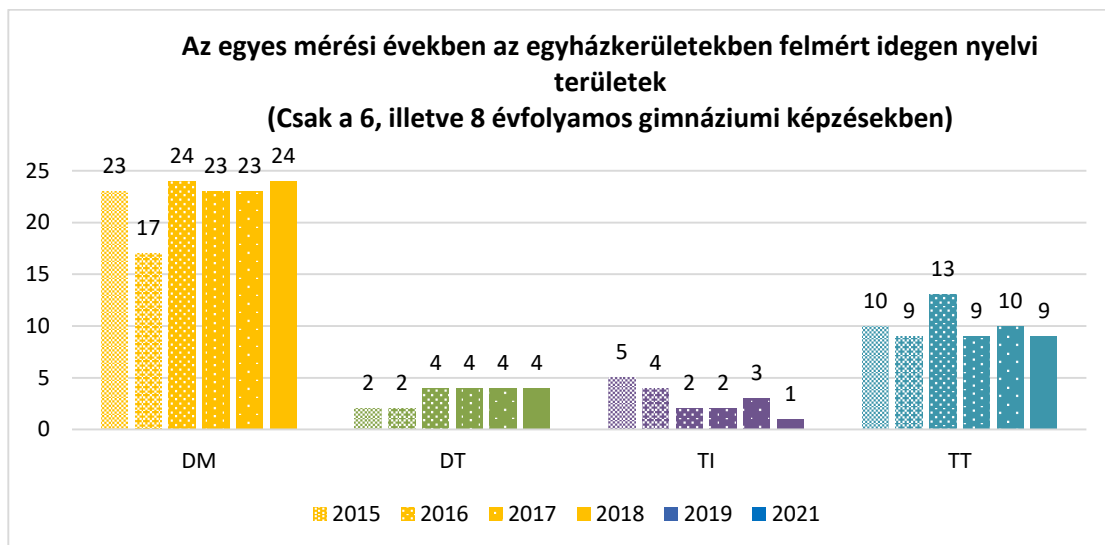
A felmért területek egyházkerületenkénti és iskolatípusok szerinti áttekintése

A mérésben érintett telephelyeken a felmért nyelveket és azon belül a mérésben részt vett évfolyamokat is külön-külön számításba vettük, így a „felmért területek száma” (vagy más helyeken a „mérési területek” elnevezést használva) a tényleges intézményszámnál jóval nagyobbak adódtak, hiszen minden intézményben legalább egy idegen nyelvet tanítanak, mely 6. és 8. évfolyamon is felmérésre került, illetve előfordultak olyan intézmények, ahol két idegen nyelvből is választhatnak a tanulók.

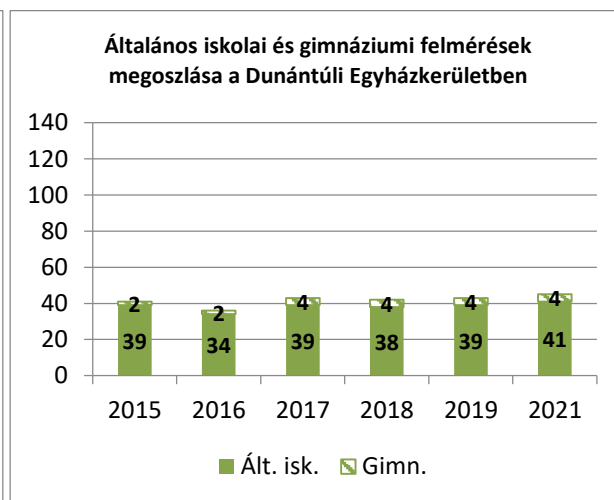
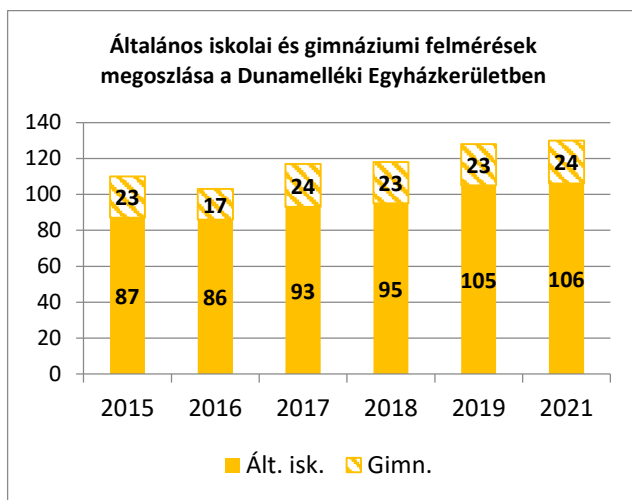
(Itt jegyezzük meg, hogy azokat a területeket, melyeken a tanulói létszám nem érte el a legalább 4 főt, a statisztika elkészítésében nem vettük figyelembe. Ilyenek csak a német nyelvénél fordultak elő a DT és a TT egyházkerületekben, jellemzően még a vizsgált időszak elején, csupán 1-2 intézményben.)

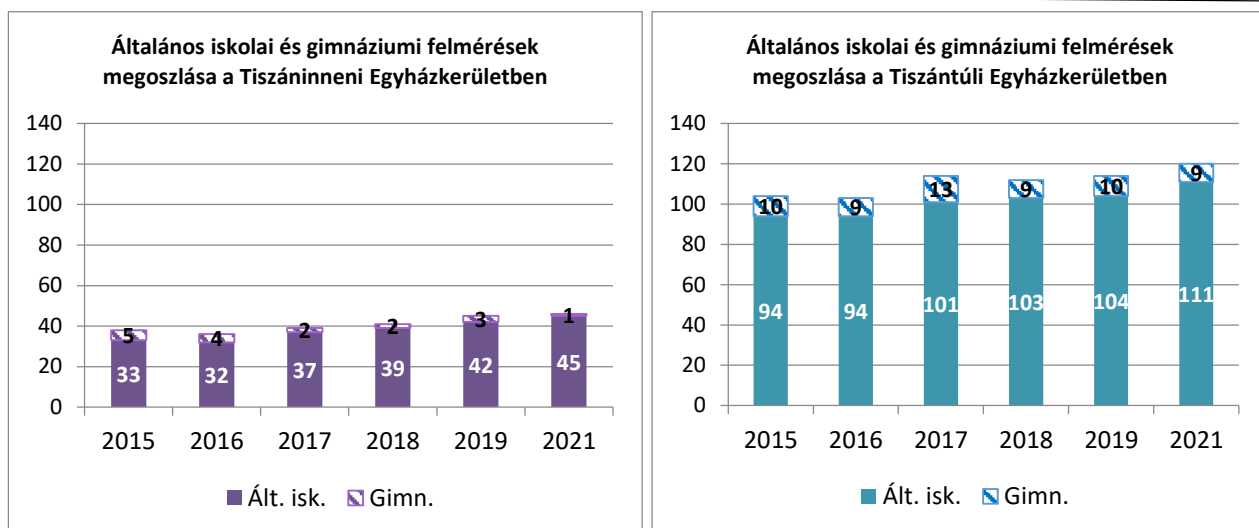


Mind a négy egyházkerületben a felmért területek száma (mindkét évfolyam, minden nyelv) a 2016-os évet leszámítva évente lassú ütemben nőtt.



Ha csak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi képzésekben történt méréseket vizsgáljuk, akkor azt látjuk, hogy a DM 2016-os visszaesésében kieső gimnáziumi mérések is voltak (6 telephely). A TT-ben hullámzó a felmért területek száma. Ennek oka az esetlegesen „kifutóban” tanított másik idegen nyelv lehet. A DT egyházkerületben 2017 óta stabilan 4 területen történik idegen nyelvi felmérés, míg a TI-ben ezek száma 2017-ben csökkent és 2021-ben csupán 1 db volt.





Áttekintve az egyes egyházkerületekben az általános iskolai oktatásban és a gimnáziumi képzésben történt méréseket, azt látjuk, hogy a gimnáziumi képzés keretében felmért területek aránya az évek során a TT-ben volt a legmagasabb (pl. 2021-ben 18%). A DT és TT-ben 7-8% körüli míg a TI-ben 2021-ben csupán a Miskolcon a Lévay József Református Gimnáziumban 8. évfolyamán volt nyelvi mérés angol nyelvből.

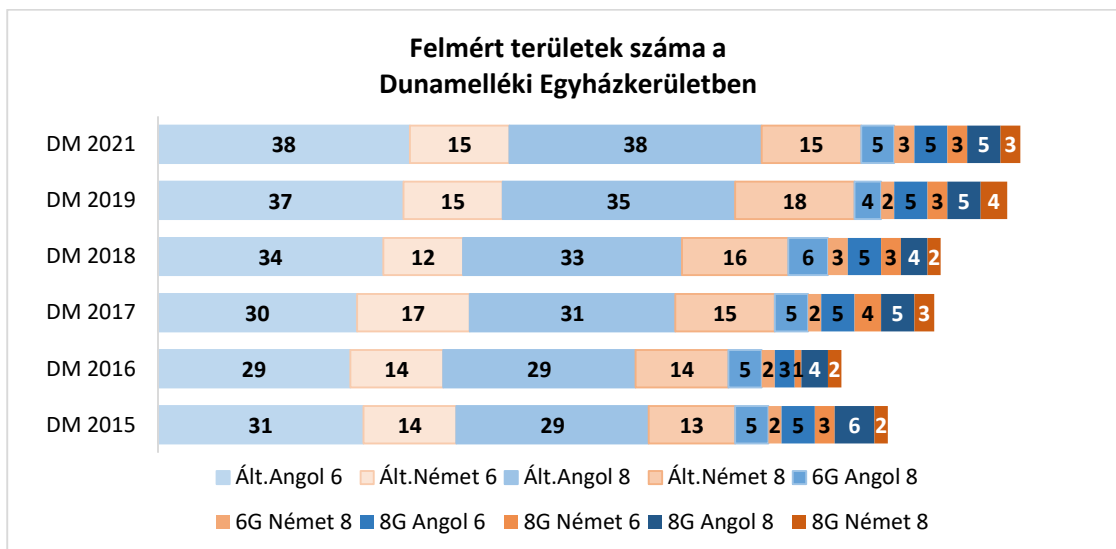
A felmért területek képzési típus és évfolyamonkénti áttekintése

Megvizsgáltuk a felmért nyelvek egyes képzési típusokban való előfordulását is egyházkerületekre lebontva.

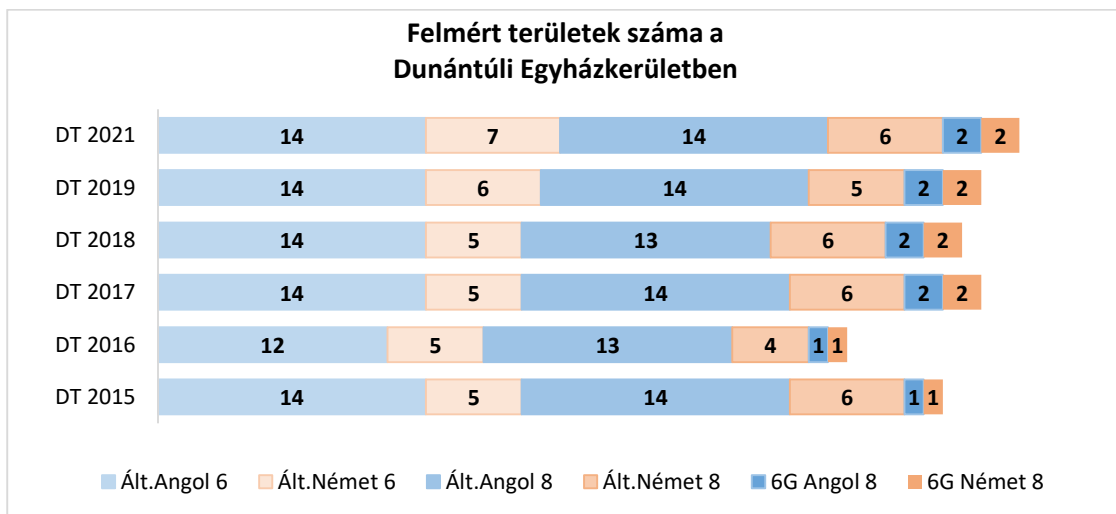
A képzési típusok, a nyelvek és az évfolyamok figyelembevételével 10 kategória képezhető. Ezek: Általános iskola angol 6. évfolyam (Ált.Angol 6), általános iskola német 6. évfolyam (Ált.Német 6), általános iskola angol 8. évfolyam (Ált.Angol 8), általános iskola német 8. évfolyam (Ált.Német 8),

6 évfolyamos gimnázium angol 8. évfolyam (6G Angol 8), 6 évfolyamos gimnázium német 8. évfolyam (6G Német 8), 8 évfolyamos gimnázium angol 6 (8G Angol 6), 8 évfolyamos gimnázium német 6 (8G Német 6), 8 évfolyamos gimnázium angol 8 (8G Angol 8), 8 évfolyamos gimnázium német 8 (8G Angol 8).

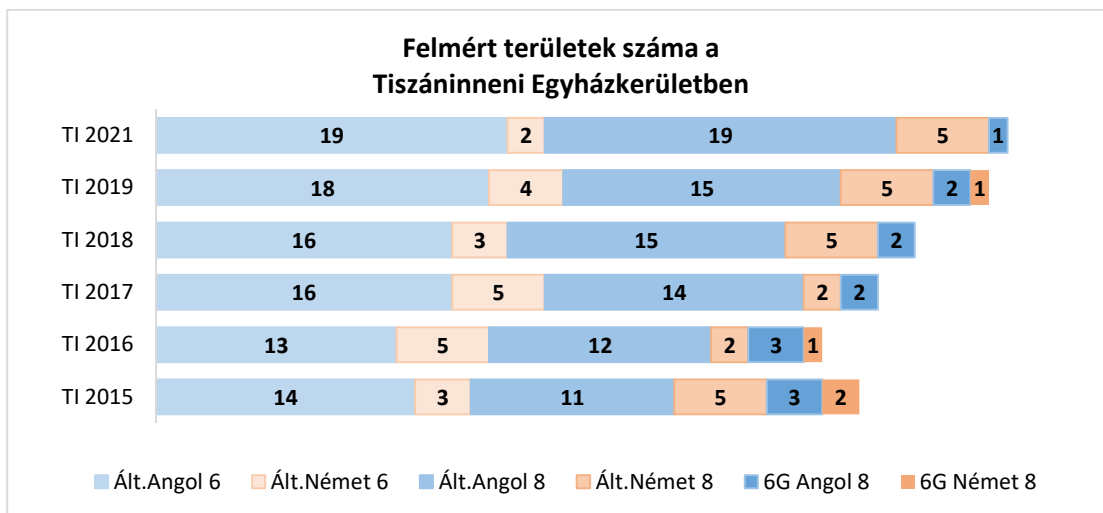
(A felmért területekhez a jobb áttekinthetőség érdekében színek kódokat rendeltünk. Ezek: Az angol kék, német téglaszín. Az általános iskola, 6 évfolyamos gimnázium és 8 évfolyamos gimnázium sorrendben az angol nyelv a kék, a német nyelv a téglaszín egyre sötétedő árnyalatával jelöltük.)



A Dunamelléki Egyházkerület területén lévő református iskolákban a mérések túlnyomó része az általános iskolák 6. és 8. évfolyamán történt. Az angol nyelvet felmérő telephelyek száma 2015 és 2021 között az említett mindkét évfolyamon jelentősen nőtt. A német nyelvet felmérő telephelyek száma az angolt mérőknek 2015-2018 között közel fele volt, az azt követő években az angol nyelvet mérő telephelyek számának növekedésével és a németet mérő telephelyek számának stagnálásával – arányuk az angolhoz képest egyre kisebb lett. A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumokban történt idegen nyelvi méréseknek a száma a 2015-ös kiindulási állapothoz képest nem változott számottevően.



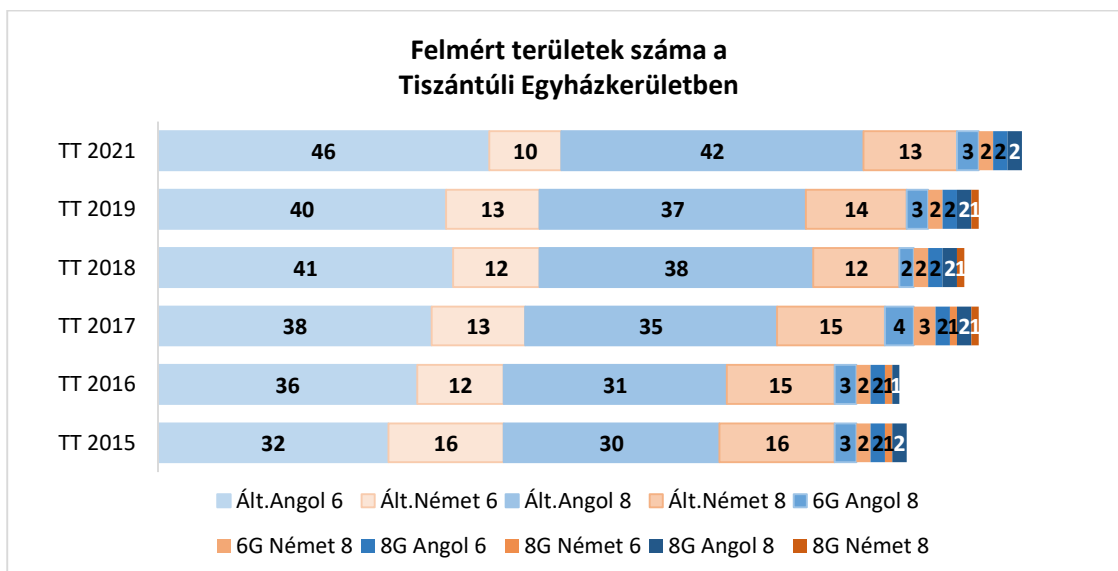
A Dunántúli Egyházkerületben szintén a 6. és a 8. évfolyamon történt a mérések döntő része. Német nyelvi mérésekből 6. évfolyamon hozzávetőlegesen harmadannyi, 8. évfolyamon feleannyi volt, mint angol nyelvűből. Az angol mérési területen egy adott évben a 6. és a 8. évfolyamokon a mérések száma alig tér el. 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyből mindkét nyelv esetében 2015-ben és 2016-ban 1-1, 2017-től kezdődően 2-2 fordult elő az egyházkerületben.



A Tiszáninneni Egyházkerületben szintén az általános iskolai angol nyelvi mérés volt a leggyakoribb. 2019-ben a 6. évfolyamon 3-mal több telephely vett részt a mérésben, mint 8. évfolyamos. Ennek magyarázata az alulról építkező iskolákban keresendő, ahol még az adott évben nem volt 8-os évfolyam.

Ebben az egyházkerületben az angolhoz képest lényegesen kisebb arányú a német nyelv oktatása, mint az előzőekben tárgyalt egyházkerületekben. Ennek oka lehet, hogy a szomszédos német nyelvű országoktól a Tiszántúl földrajzilag távol esik, így talán kisebb a gyermeküknek idegen nyelvet választó szülők érdeklődése a német nyelv iránt. (Ez egy olyan folyamatot generál, hogy ha nincs szülői érdeklődés, akkor az intézményben előbb-utóbb már nem is ajánlják fel lehetőségként a német nyelv tanulását.)

Másik jellemző az egyházkerületben, hogy a németet tanító telephelyeknél 2018-tól a 6. évfolyamon már a 8. évfolyamosnál kisebb telephelyszámot látunk. Ennek oka lehet, hogy az iskolák egy részében a német „kifutó” nyelv.

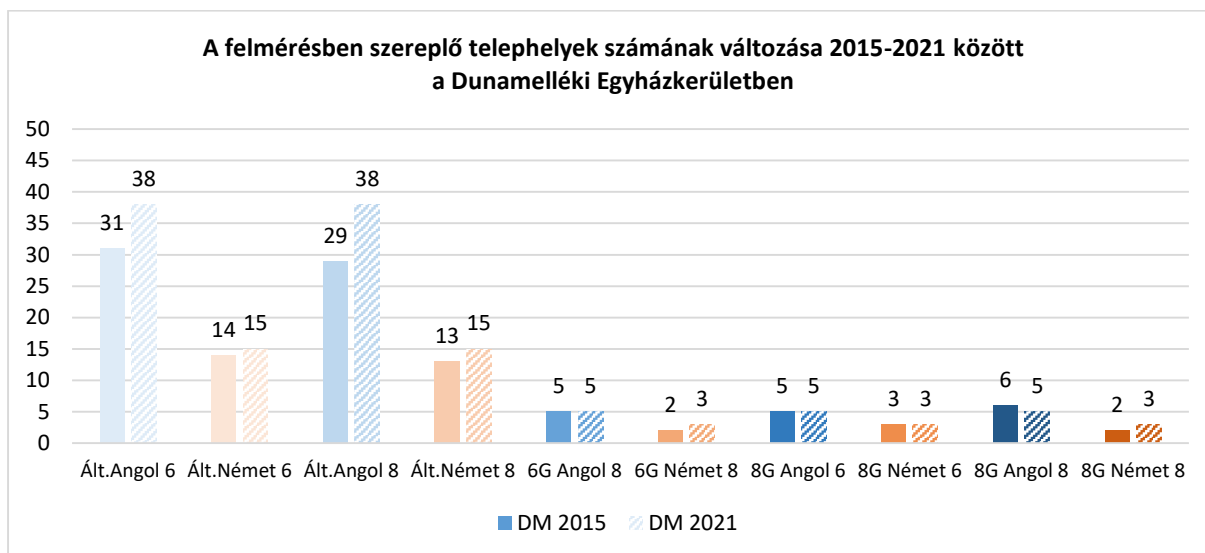


A Tiszántúli Egyházkerületben telephelyein döntően 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérések folytak. A német nyelv aránya itt is alacsony, az angolénak kb. harmada. A 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumokban a német és az angol nyelv azonos számban fordul elő.

Tanított nyelvek változása 2015-2021 között az egyházkerületekben

Áttekintettük a nyelvek előfordulását is, hogy a tanított (és felmért) nyelvek hogyan alakultak az egyes egyházkerületekben a 2015-2021 közötti időszakban.

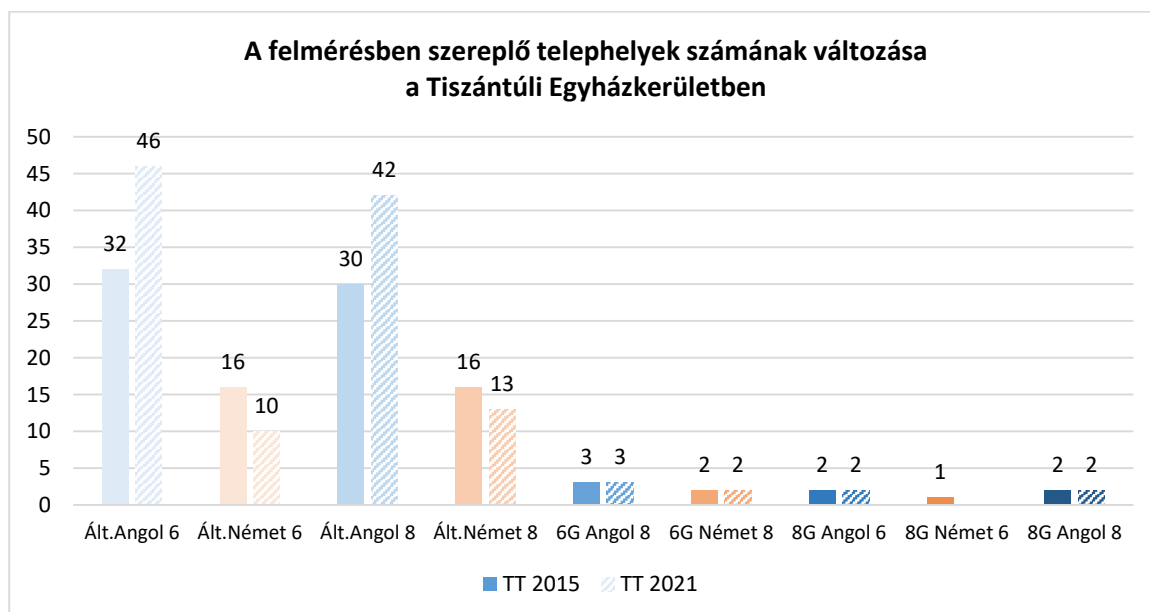
Az elemzés során itt kivételesen nem betűrendben haladunk az egyházkerületek között, hanem az előforduló képzési típusok csökkenő száma szerint. (A diagramok függőleges skáláját – a szemléletesebb megjelenítés érdekében – egységesen mindenhol a legnagyobb értékeket mutató – a Tiszántúli Egyházkerület diagramjának értékeihez állítottuk be.



A Dunamelléki Egyházkerületben minden képzési típus előfordult és minden képzési típusban 2015-2021 közötti mérések során történt mérés 6. és 8. évfolyamon is.

Az általános iskolai angol esetében mind a 6. mind a 8. évfolyamon 2015 és 2021 között jelentősen nőtt a mérésben részt vett telephelyek száma. A 6. évfolyamon ez a növekedés 22%-os, a 8. évfolyamon 30%-os volt.

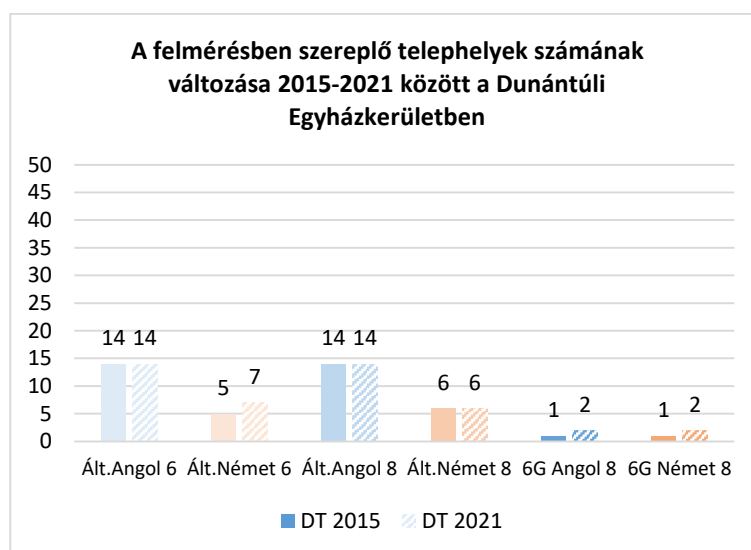
Német nyelv esetében ezeken az évfolyamokon csupán 1-2 új belépő telephely volt. A 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésekben szintén jelen volt mindkét nyelv. Az angol 5-6 telephelyen, míg a német csupán 2-3 telephelyen. Sem az angol, sem a német mérésben részt vett telephelyek száma alig változott a 2015-ről 2021-re.



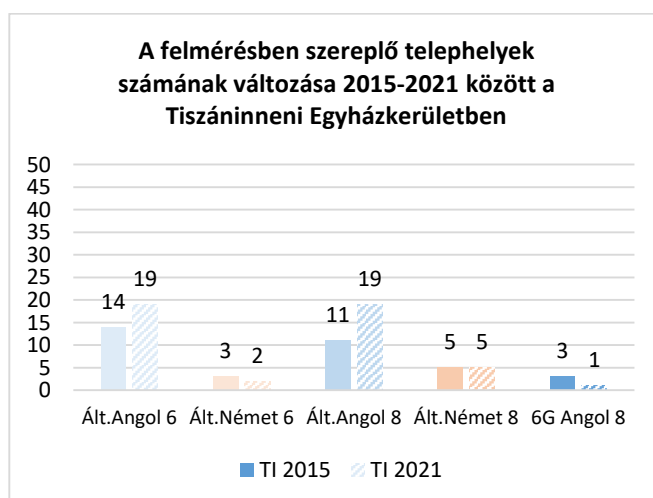
A Tiszántúli Egyházkerületben a tízből 9 mérési terület fordult elő. (8 évfolyamos gimnáziumban német nyelvi mérések sem 2015-ben sem 2021-ben nem fordultak elő.) Az évek során megszűnt egy 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyen lévő német nyelvi mérés, 2021-ben már nem fellelhető. 2-3 telephelyen történt 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi osztályokban mérés. ezek száma nem változott az elmúlt 6 mérési év során.

Az angol nyelvet tanító általános iskolai telephelyek száma 2015 és 2021 között lényegesen nőtt (Ennek oka, hogy ez idő alatt nőtt az egyházkerületben az intézményszám). Mind a 6., mind a 8. évfolyamon ez a növekedés 40% fölötti volt.

A német nyelvet tanító telephelyek száma viszont nagymértékben csökkent. A 6. évfolyamon a 2015-ös 16 telephely helyett 2021-ben már csak 10, a 8. évfolyamon a 16 telephely helyett 13-on folyt német idegen nyelv oktatása. A 6. évfolyamon megmutatózó drasztikusabb csökkenés arra enged következtetni, hogy „kifutóban” 8. évfolyamon még többen tanulják ezt a nyelvet, de a belépő új felsősöknek ezt már nem kínálják fel az iskolák.



A Dunántúli Egyházkerületben általános iskolai és 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyeken folyt mérés. Az angol nyelvet tanító telephelyek aránya az általános iskolai képzésben stabil, számuk nem változott 2015 és 2021 között. A 6. évfolyamon a vizsgált időszakban újabb iskolák reformátussá válásával kettővel nőtt a német nyelvet oktató telephelyek száma.



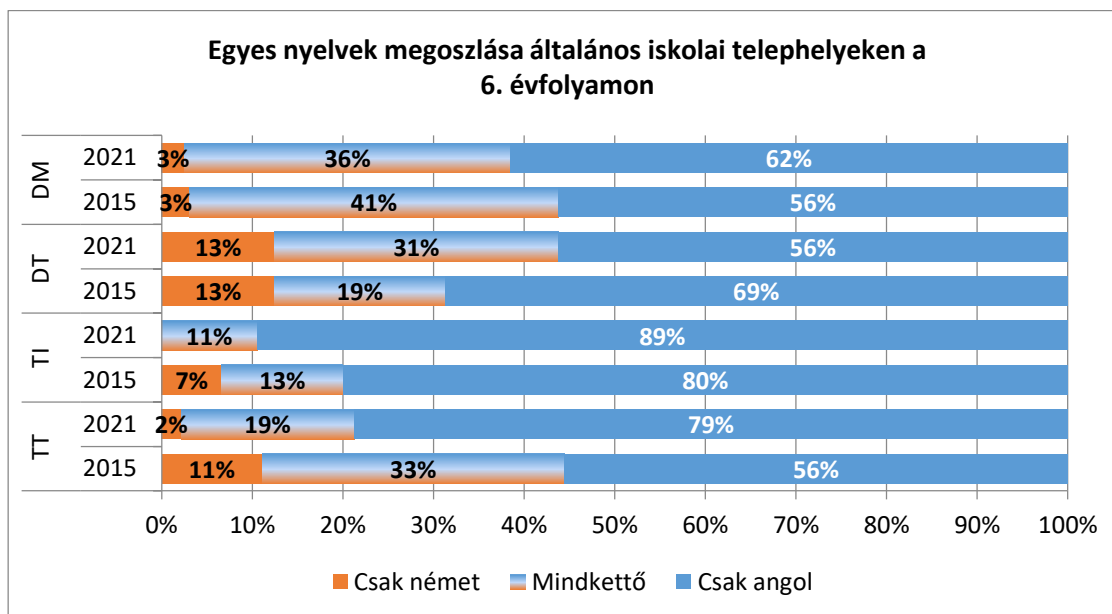
A Tiszáninneni Egyházkerületben a vizsgált években 8 évfolyamos gimnáziumi képzés nem volt.

A 6. évfolyamos képzésben csak angol nyelv oktatása folyik. Ebben a képzési formában 2015-ben 3 telephelyen történt mérés, míg 2021-ben ezek száma 1-re csökkent.

Az általános iskolai képzésben döntően az angol nyelv jelenik meg. Itt az intézményszám növekedése miatt 2015 és 2021 között jelentősen nőtt a felmérésbe bevont telephelyek száma. A 6. évfolyamon a növekedés 35%-os, a 8. évfolyamon 72%-os volt.

Felmért nyelvek megoszlása az évfolyamokon

Megvizsgáltuk azt is, hogy összességében hogyan alakult az angol és a német nyelv megoszlása az egyházkerületek telephelyein a 2015-2021 közötti időszakban.

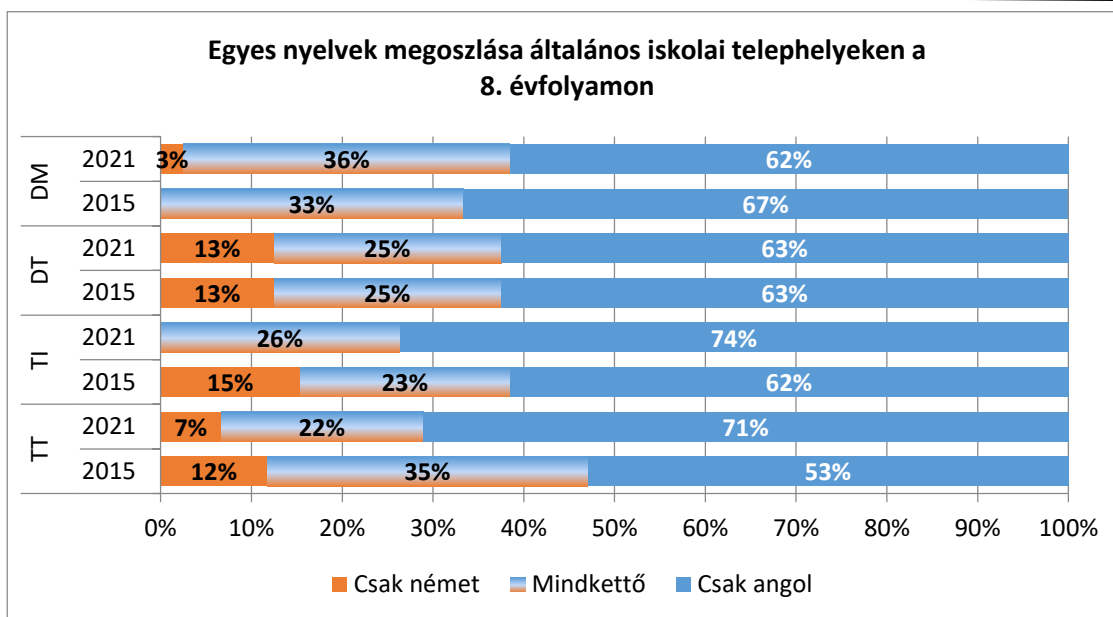


Az általános iskolai telephelyek 6. évfolyamán az egyházkerületi összehasonlításban szembeötlő a Tiszáninneri Egyházkerületben az angol nyelv túlsúlya. 2015-ben csak német nyelvet „kínált” az akkori mérésben részt vevők telephelyek 7%-a, mely kategória 2021-re megszűnt. Jelenleg a telephelyeik közel tizedében (11%) van választási lehetősége a tanulóknak, hogy angolt vagy németet akarnak-e tanulni. A telephelyek 89%-ában csak angol nyelvet tanítanak.

A Tiszántúli Egyházkerületben hasonló folyamat ment végbe. 2015-ben a telephelyeik 11%-ban csak németet oktattak és mellette az iskolák harmadában németet vagy angolt lehetett választani idegen nyelvként. 2021-re a csak németet kínáló telephelyek aránya 2%-ra csökkent (egyetlen intézmény) és 19%-ükben a tanulók választhatnak a német vagy angol nyelvek között.

A Dunamelléki Egyházkerületben 2015-ben a 6. évfolyamon a telephelyek alig több mint felében tanítottak csak angol nyelvet. Másik felében angol vagy német is választható volt és néhány iskolában csak német idegen nyelv oktatása folyt. Ez a 3%-os arány 2021-re is megmaradt, míg az angol nyelv aránya némileg nőtt, 62%-ra.

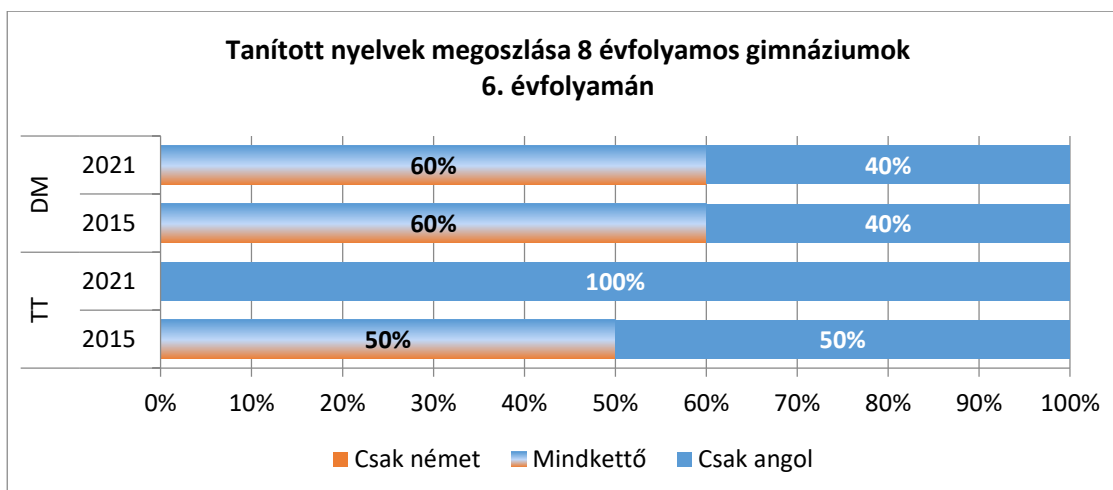
A Dunántúli Egyházkerületben 2015-ben a telephelyek 69%-án tanítottak csak angol nyelvet és itt volt a legjelentősebb, 13% a csak németet tanító telephelyek aránya. 2021-ben maradt ez a 13%-os arány, de jelentősen nőtt a két nyelvet is kínáló telephelyek aránya (31%), így csökkent a csak angolt tanító telephelyeké. Összességében ebben az egyházkerületben a német nyelv az angol nyelv rovására az általános iskolák 6. évfolyamán nagyobb teret nyert.



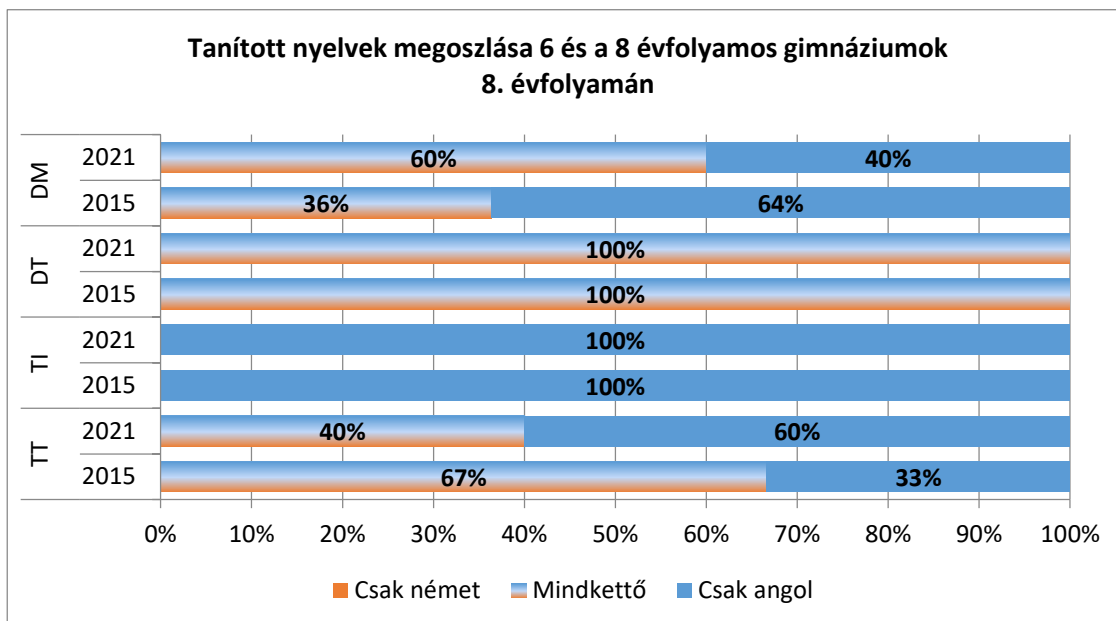
Az általános iskolai telephelyek 8. évfolyamán a Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületekben az angol nyelv 2015-ben tapasztalt 50-60%-os aránya 2021-re nőtt és 70% fölé emelkedett, míg a német nyelv aránya csökkent vagy az angol mellett másik választható nyelvként van jelen.

A Dunántúli Egyházkerületben a csak németet tanító telephelyek aránya az évek során változatlanul 13% és a többi mutató sem változott.

A Dunamelléki Egyházkerületben lévő telephelyeken 2021-re 3%-ban (egy intézmény) megjelent csak német nyelvet oktató telephely, illetve a 62%-os csak angolt tanító telephelyek mellett változatlanul maradt a mindkét nyelvet kínáló telephelyek bő harmadnyi aránya.



Nyolc osztályos gimnáziumok csak a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben vannak, ott is csekély számban. A Tiszántúlon 2015-höz képest változás, hogy 2021-ben már csak angol nyelvi mérést írtak a telephelyen, vagyis már nem tanítottak német nyelvet. A Dunamellékben lévő gimnáziumokban nem volt változás a 2015-2021-es időszakban.



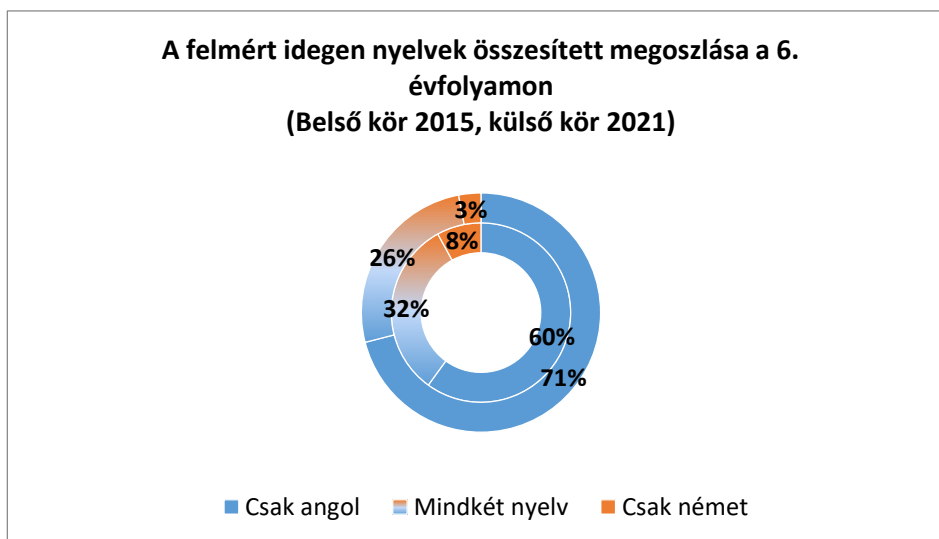
A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok 8. évfolyamán a TI-ben nem történt változás. Az egyetlen ilyen telephelyen angolt tanítottak 2015-ben és 2021-ben is.

A DT-ben lévő telephelyeken mind a német, mind az angol nyelv választható, mindkettőből volt felmérés.

A Tiszántúli Egyházkerületben nőtt a csak angol nyelvet tanító gimnáziumi 8. évfolyamok aránya, míg a Dunamelléki Egyházkerületben éppen fordítva, csökkent.

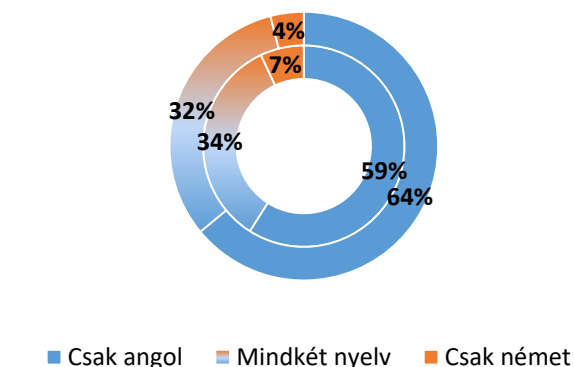
Egyetlen olyan telephely sincs, ahol csak német nyelvet tanulhatnának a diákok.

Végül nézzük meg összesítve, az összes református telephelyre is a két nyelv megoszlását.



A belső kör a 2015-ös, a külső a 2021-es megoszlást mutatja. A 6. évfolyamon (itt minden képzési típust belefoglalva) a csak angolt tanító telephelyek aránya a 2015-ös 60%-ról 2021-re 71%-ra nőtt. Emellett csökkent 32%-ról 26%-ra a mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya és a csak német nyelvet kínálóké is (8%-ról 3%-ra.)

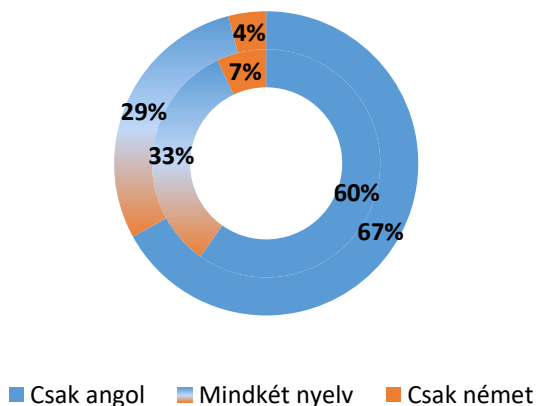
**A felmért idegen nyelvek összesített megoszlása a 8. évfolyamon
(Belső kör 2015, külső kör 2021)**



A 8. évfolyamon a 6.-osokéhoz hasonlóan, 2015-ben 59%-on volt a csak angolt tanító telephelyek aránya. Ez 2021-re 64%-ra nőtt, ami valamelyest kisebb mértékű növekedés, mint amit a 6. évfolyamon látunk. A mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya némileg csökkent és 7%-ról 4%-ra visszaesett a csak németet tanító telephelyek aránya is.

Végezetül megnéztük azt is, hogyan alakul az évek során a telephelyek aránya aszerint, hogy ott egy vagy kétféle idegen nyelv közül választhatnak-e a tanulók, vagyis a mérésekben csak angol, vagy csak német vagy mindkét nyelv megjelenik? Ezt az összesítést azért is végeztük el, hogy összevethessük az országos jellemzőkkel.

**Az érintett telephelyek megoszlása a mért nyelvek szerint
(Belső kör 2015, külső kör 2019)**



A két évfolyam összesített adataiban is nyomon követhető a német nyelv visszaszorulása. A 2015-ös kizárólagosan csak angolt tanító telephelyek 60%-os aránya 2021-re 67%-ra nőtt és a mindkét nyelvet kínáló telephelyek aránya 33%-ról 29%-ra csökkent, így a csak németet kínáló telephelyek aránya a református iskolákban 7%-ról visszaesett 4%-ra.

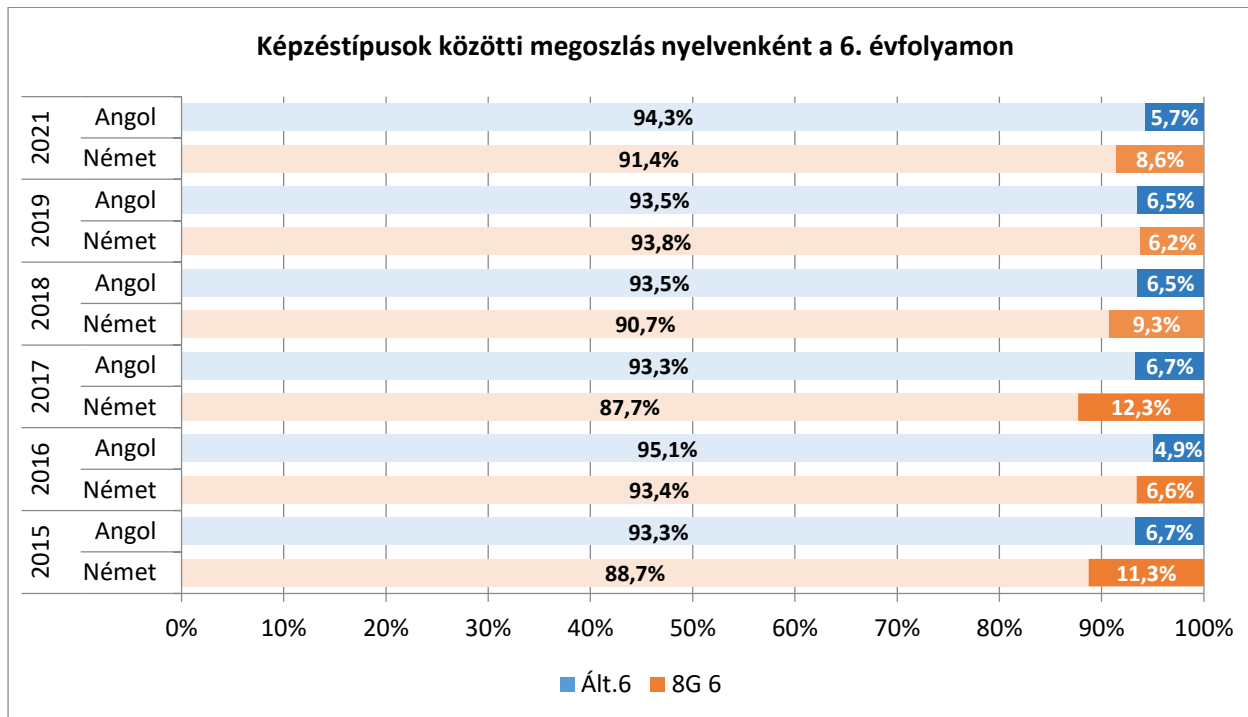
Ezzel szemben az országos összesítésben az elmúlt években (2015-2019 közötti méréseknél) alig változva 42% körül volt a csak angol nyelvet tanító telephelyek, 43% a mindkét nyelvet és 15% körül a csak német nyelvet kínáló telephelyek aránya.

II. Tanulói létszámadatok

Képzéstípusok szerinti megoszlás

A mérésre jogosultak létszámának megoszlását a képzéstípusok között évfolyamonként és azon belül nyelvenként tekintettük át.

6. évfolyam:



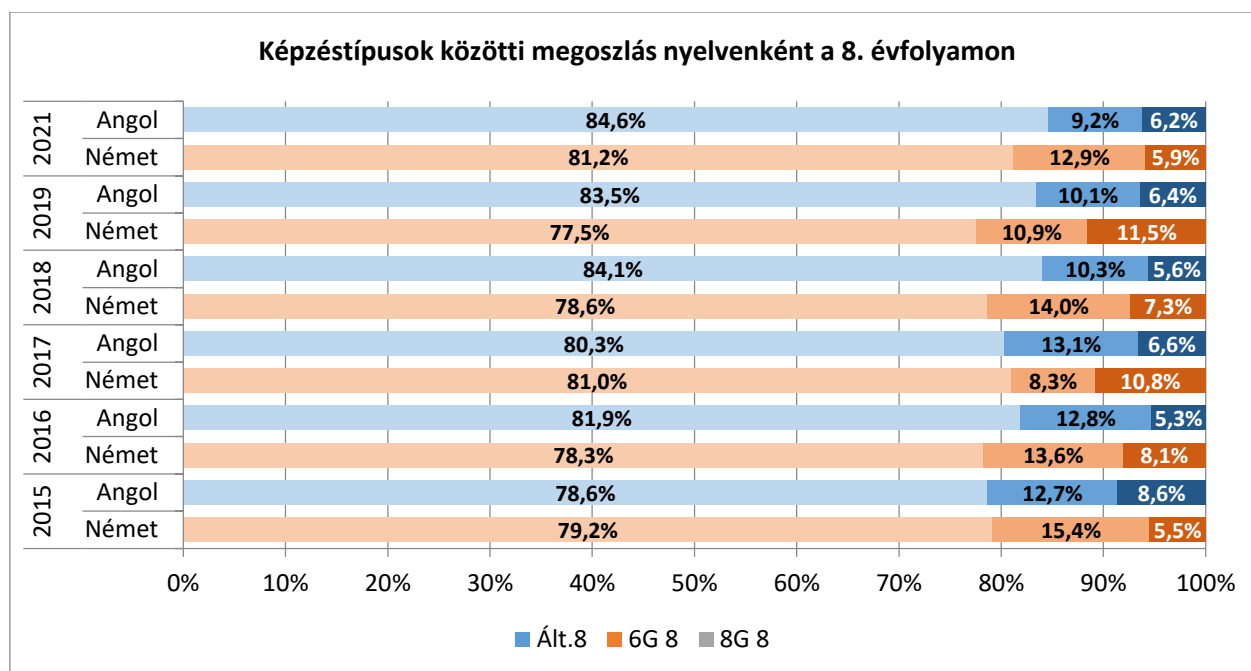
A 6. évfolyamon az angol nyelv mérése során a tanulói összetétel 2015-2021 között (a 2016-os év kivételével) minden évben szinte azonos volt. A tanulók 93-94%-a az általános iskolában, a 6-7%-a a 8 évfolyamos gimnáziumokban tanult.

A német nyelvi mérésben 6. évfolyamon részt vevők között szintén túlnyomóan általános iskolai képzésben tanulókat látunk. Arányuk 2015-ben 88,7% volt. Ez az arány évenkénti ingadozással szerény mértékben nőtt és 2021-ben újfent emelkedő tendenciában 91,4%-on állt. A 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben németet tanulók aránya 2015-ben 11,3% volt és az általános iskolai képzésben részt vevők arányának változásával fordított irányban változott az évek során. A 2021-es mérésben az előző évhez képest éppen nőtt, 8,6%-ra.

A német nyelvet tanulók körében néhány %-kal nagyobb az ezt gimnáziumi képzésben folytatók aránya, mint az angol nyelvénél.

A fent leírtakat az országos adatokkal összevetve azt tapasztaljuk, hogy a 6. évfolyamra az országosan jellemző 96% – 4% (általános iskolai – gimnázium) arány a református iskolákban tanulók körében néhány %-kal eltolódott a gimnáziumi képzés felé.

8. évfolyam



A 8. évfolyamon már megjelentek a 6 évfolyamos gimnáziumi képzések is, így a felmérésben részt vevő tanulók már három képzési típus diákjaiból adódtak össze. A legnépesebb csoport természetesen az általános iskola 8. évfolyamosai voltak. Arányuk 2015-ben az angol nyelvénél 78,6% volt, ami majdnem egyenletes, minimális növekedéssel 2021-re 84,6%-ra változott. A 6 évfolyamos gimnáziumban tanulók adták 2015-ben a tanulók 12,7%-át, de arányuk lassú csökkenéssel 2021-re 9,2%-ra változott.

Az angol nyelvi mérésben résztvevő 8 évfolyamos gimnáziumokban tanulók aránya 2015-ben volt a legmagasabb, 8,6%. Ez 2016-ben 5% körüli értékre csökkent, majd az azt követő években valamivel 6% felett stabilizálódott.

A német nyelv esetében is az általános iskolai képzésben részt vevők aránya a legnagyobb. 2015 és 2021 közötti 6 mérési évben 77,5% és 81,2% között ingadozott. A 2015-ös 79,2% 2021-ben 81,2%-on állt, ami az eddigi legmagasabb arány. A 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók aránya szintén évenkénti le-föl ingadozással változott az évek során. A kezdeti 15,4% 2017-ben érte el a minimumot (8,3%), majd 2021-ben 12,9%-on állt.

A 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők aránya szintén ciklikusan, az előbb leírtakkal ellentétes irányban mozgott. A legalacsonyabb arány a 2015-ös 5,5% volt, amely ingadozva 2019-re 11,5%-ra emelkedett, majd 2021-ben újra szerény, 5,9% volt.

Az éves arányok trendjét némileg torzíthatja, hogy a 2020-as mérés elmaradt, ott „kiesett” egy évfolyam.

Országos összesítésben a 8. évfolyamosok összetételére a 90% általános iskolai – 4% 8 évfolyamos gimnáziumi és 6% 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók aránya a jellemző.

A református iskolákban tanuló 8. évfolyamosok körében ez az arány némileg eltolódik a 6 évfolyamos képzésben részt vevők felé, az elmúlt évek átlagában a 82% - 11% - 7% (általános iskola-6 évfolyamos gimnáziumi-8 évfolyamos gimnázium) megoszlás volt a jellemző.

(Az ismertetett adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 1-4. számú táblázataiban.)

A mérésben érintett tanulók

Áttekintettük a mérésben érintett tanulók létszámának alakulását.

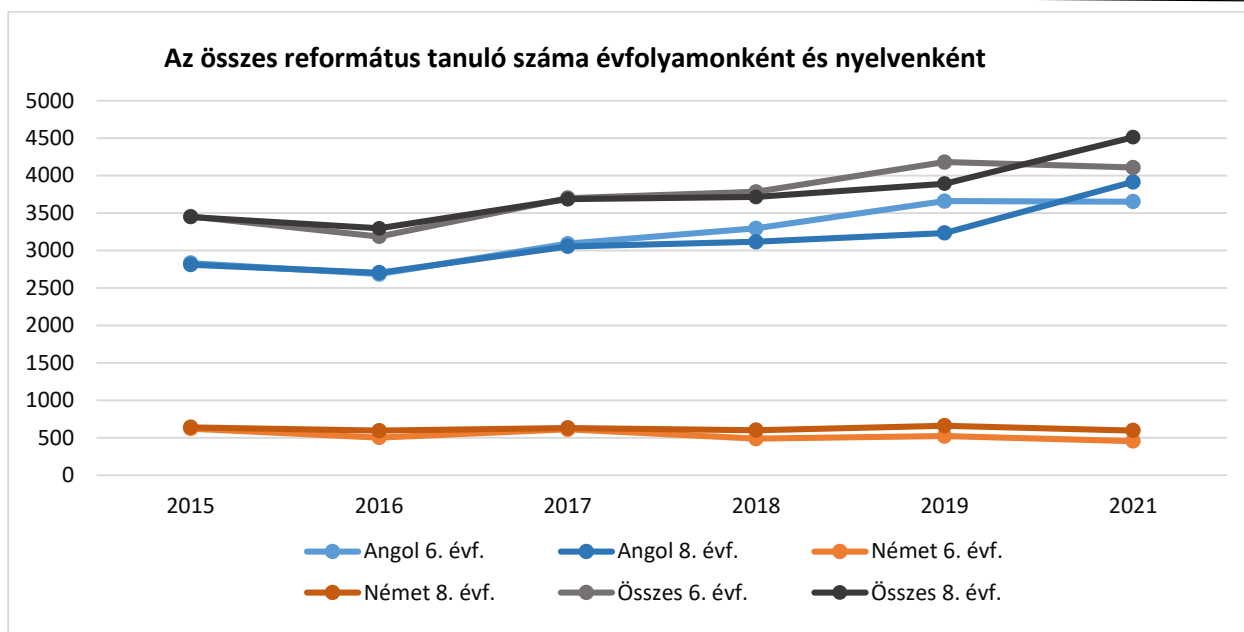
A mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban (fő)						
		DM	DT	TI	TT	Összes
2021	6. évf.	1424	351	513	1820	4108
	8. évf.	1666	365	596	1886	4513
	Összes	3090	716	1109	3706	8621
2019	6. évf.	1479	322	582	1797	4180
	8. évf.	1446	372	426	1648	3892
	Összes	2925	694	1008	3445	8072
2018	6. évf.	1300	289	512	1682	3783
	8. évf.	1347	324	463	1581	3715
	Összes	2647	613	975	3263	7498
2017	6. évf.	1240	336	460	1665	3701
	8. évf.	1286	344	479	1576	3685
	Összes	2526	680	939	3241	7386
2016	6. évf.	1026	243	419	1498	3186
	8. évf.	1125	273	428	1471	3297
	Összes	2151	516	847	2969	6483
2015	6. évf.	1183	291	480	1501	3455
	8. évf.	1249	330	428	1441	3448
	Összes	2432	621	908	2942	6903

A mérésben részt vett – református iskolákban tanulók létszáma 2015-ben 6 903 fő volt, ami az iskolahálózat bővülésével 2021-re fokozatosan 8 621 főre nőtt. A 6. és a 8. évfolyamon tanulók létszámaránya között egyik évben sem volt lényeges elmozdulás.

Ezek a létszámok 2015-ben 6. évfolyamon az országos létszám 3,9%-át, 8. évfolyamon 4,1%-át, míg 2021-ben ennél némileg magasabb arányokban a 4,7%-át, illetve 4,8%-át tették ki.

Tanulói létszámok

A 2015-2021-es időszakban áttekintettük a mérésben részt vett református tanulók létszámának változását nyelvenként és évfolyamonként is. (A továbbiakban „református tanulók” alatt református iskolában tanuló diákokat értünk.)

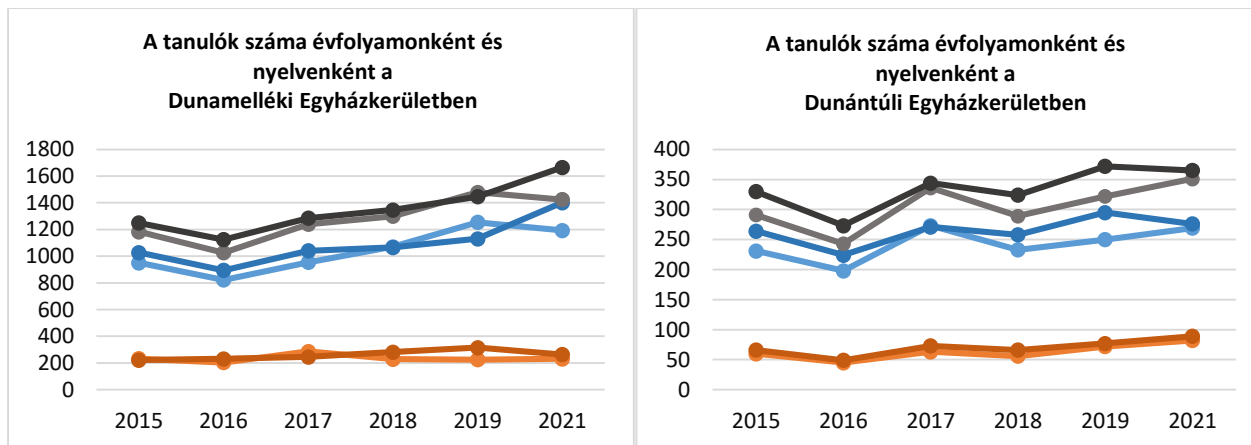


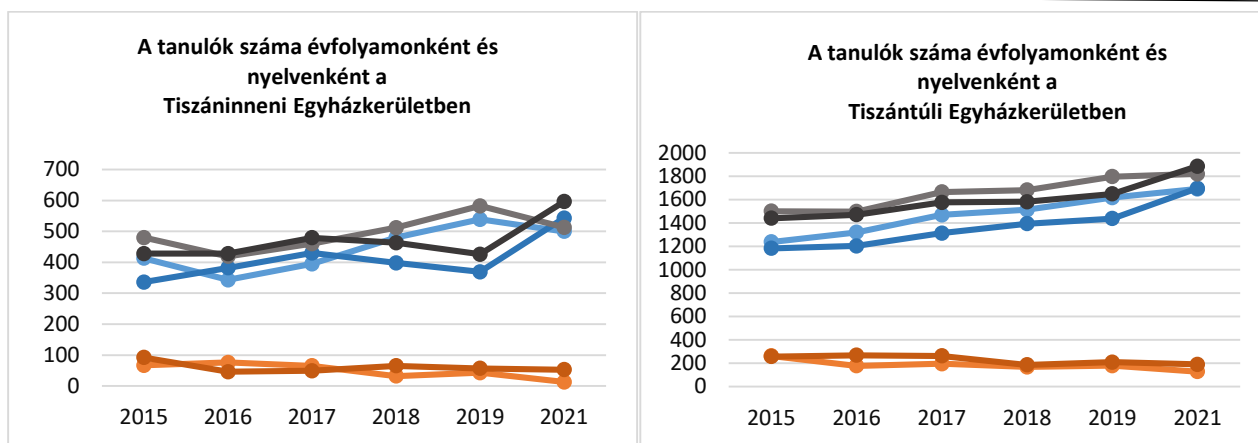
A német nyelvi mérésben minden évben mind 6. mind 8. évfolyamon 600 fő körüli volt a létszám. Ez az évek során nem változott lényegesen.

Az angol nyelvi mérésben részt vettek létszáma 2017-től emelkedni kezdett. A 3000 fő körüli értékről 2021-re a 6. évfolyamosoknál 3600, a 8. évfolyamosoknál 3800 főre emelkedett.

Összességében 2015-2018 között a 6. és a 8. évfolyamosok létszáma együtt haladt, míg 2019-ben a 6., 2021-ben a 8. évfolyamosok létszáma került túlsúlyba.

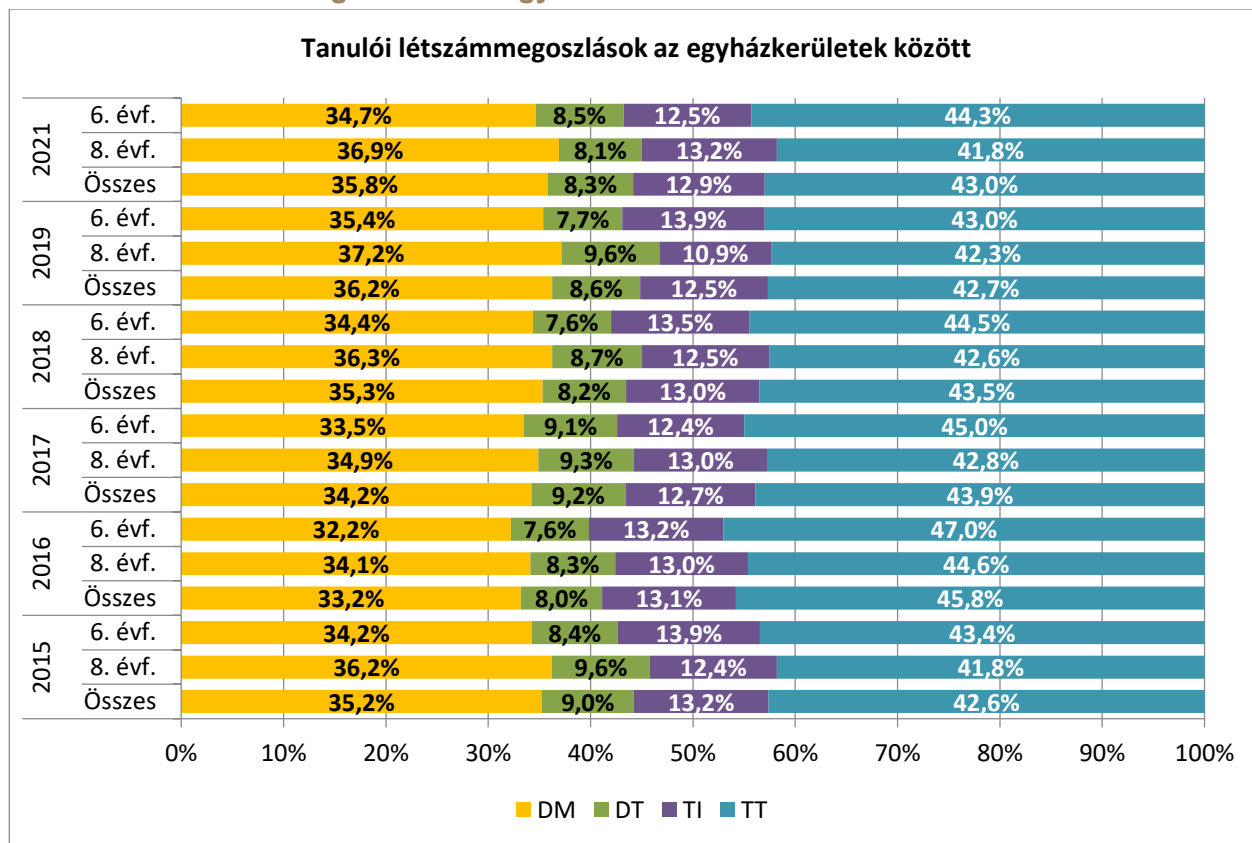
Egyházkerületenként is áttekintettük a létszámok nyelvenkénti és évfolyamonkénti alakulását: *(A jelmagyarázat megegyezik az előző diagraméval.)*





A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületekben egyenletes volt a tanulólétszám növekedése. A Dunántúli Egyházkerületben 2017-ben és 2019-ben látunk kiugrásokat, míg a Tiszáninneni Egyházkerületben a 2019-es évben.

A tanulói létszámok megoszlása az egyházkerületek között



A diagramon ábrázoltuk a mérésre jogosult tanulók létszámának egyházkerületenkénti megoszlását a 6., a 8. és együttesen a két évfolyamra is.

A református tanulói létszámadatainak megoszlása (6. és 8. évfolyam együttesen) a négy egyházkerület között a 2015-2021-es mérési évek között viszonylag változatlan képet mutat. A Dunamelléki Egyházkerületben található iskolák adják a tanulók harmadát, míg a Dunántúli Egyházkerületben tanulók aránya alig éri el a 10%-ot. A Tiszáninneni Egyházkerület területén lévő iskolák szintén szerény, 13% körüli arányban vannak jelen. A református iskolákban idegen

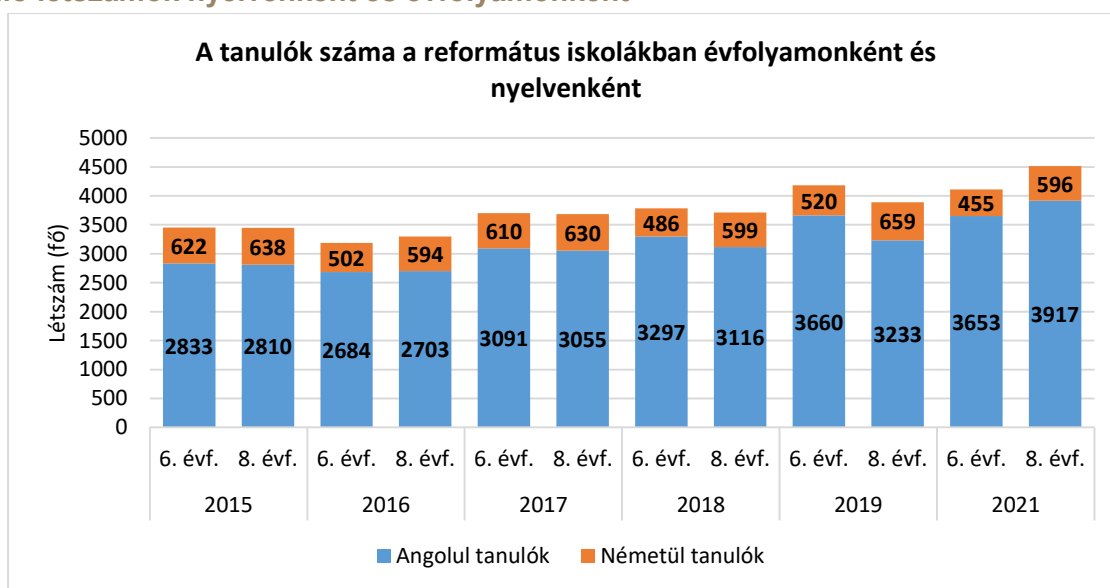
nyelvi mérésben részt majdnem fele a Tiszántúli Egyházkerületben tanul. Arányuk az évek során 43% körül volt.

Külön megvizsgálva a 6. évfolyam és a 8. évfolyam egyházkerületenként megoszlását, az összesítettől alig elértő képet látunk.

Az egyházkerületek tanulólétszámára jellemző, hogy a 8. évfolyamon nagyobb arányban vannak jelen, mint a 6. évfolyamon, kivéve a Tiszántúli Egyházkerületet, ahol éppen fordítva, ez az egyházkerület az össze református tanulói létszámhoz 8. évfolyamon ad nagyobb arányban tanulókat. Ez a 6 évfolyamos gimnáziumok jelenlétével magyarázható, illetve azzal, hogy a Tiszántúli Egyházkerület iskoláiból nem református 6 osztályos gimnáziumok nem „szívják el” a 7. évfolyamtól a tanulókat.

(Az adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 5-6. számú táblázataiban.)

Tanuló létszámok nyelvenként és évfolyamonként

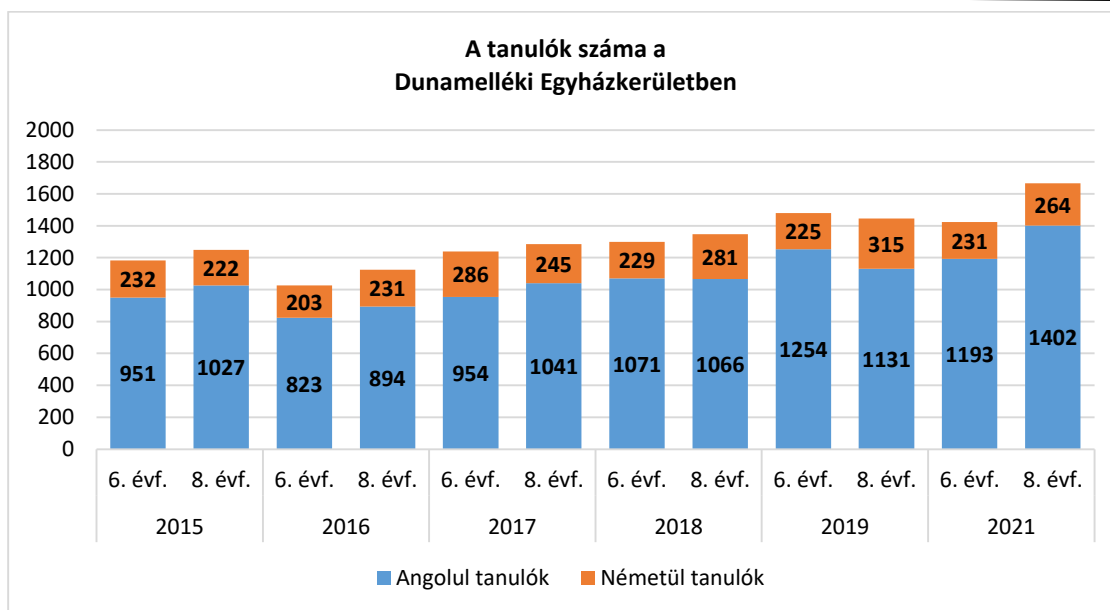


Ábrázoltuk az egyes években évfolyamokon az angolul és a németül tanulók számát. A németül tanulók aránya a vizsgált időszak kezdetén évfolyamonként akár 18% is volt, addig az utóbbi években arányuk fokozatosan csökkent. 2019-ben és 2021-ben a 6. évfolyamon arányuk 12% körül volt, míg a 8. évfolyamon 2021-ben 13,2%-on állt.

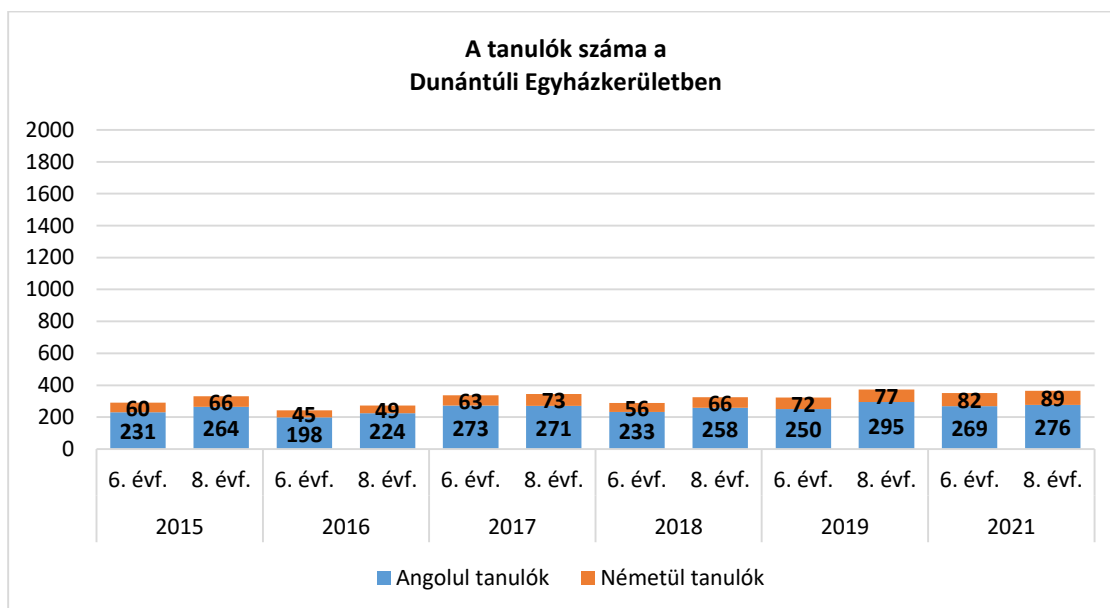
Országosan ezek az arányok a következőképpen alakultak: 2015-ben a 6. évfolyamon németet tanulók 28%-os aránya 2021-re 24%-ra, 8. évfolyamon 27%-ról 25%-ra csökkent, vagyis országosan a tanulók legalább negyede németet tanul és a 2015-2021 közötti időszakban ez az arány csak minimális mértékben csökkent.

A továbbiakban egyházkerületi szinten is áttekintjük a tanulói létszám alakulását és a két nyelv megoszlását az egyes évfolyamokon.

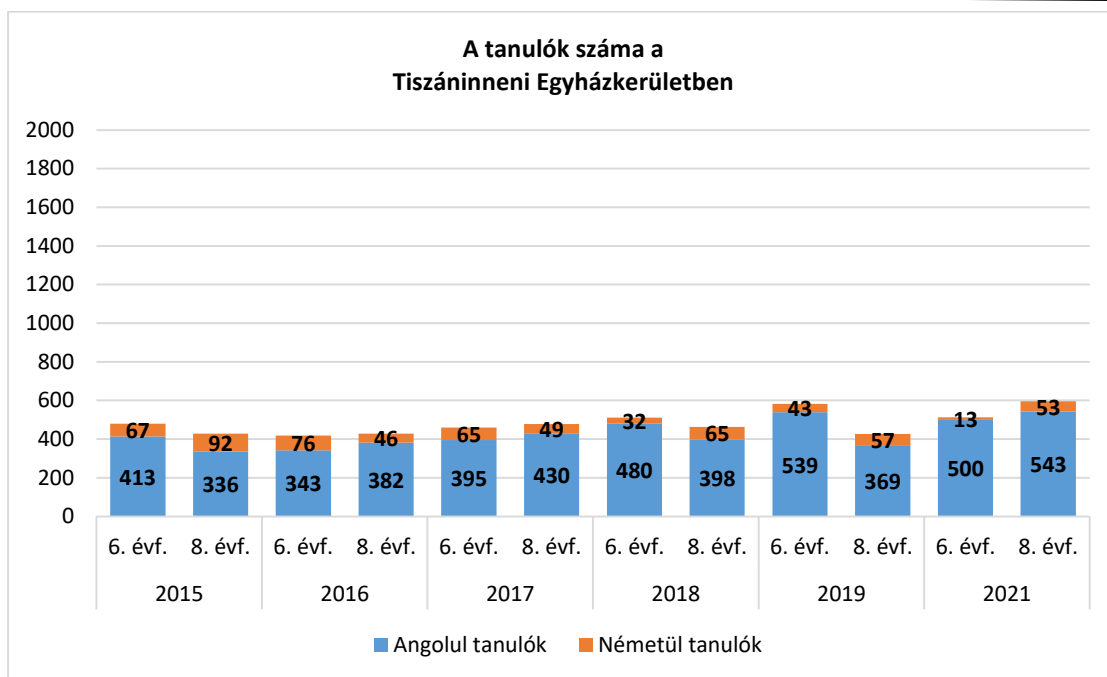
(A jobb összehasonlíthatóság érdekében minden diagram skáláját maximum 2000 főre állítottuk be.)



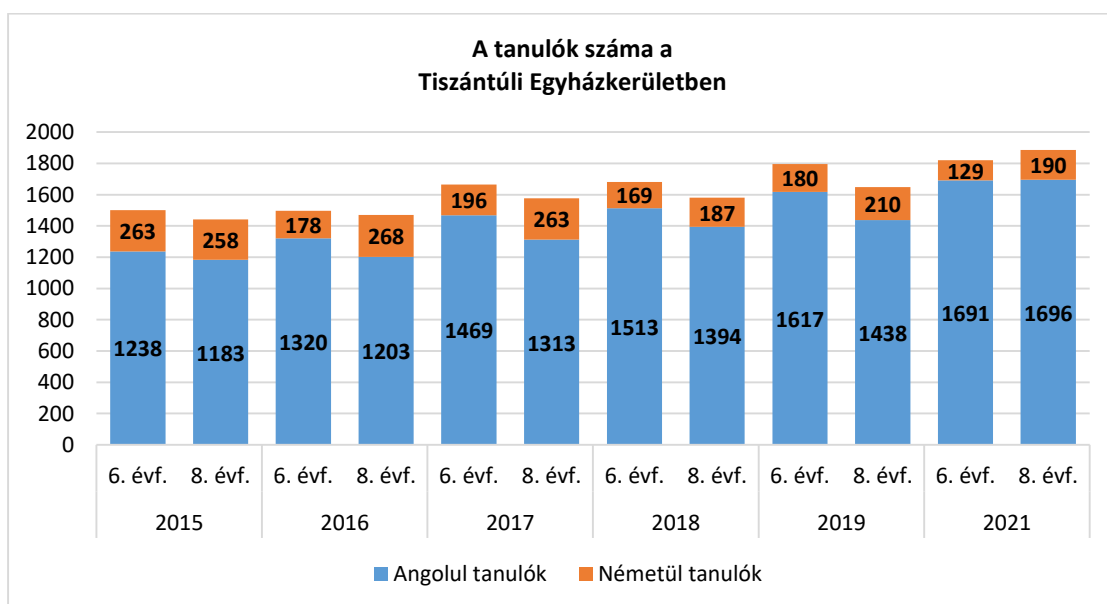
A Dunamelléki Egyházkerületben a tanulói létszám a 2015-ös évfolyamonkénti 1200 fő közeli értékről 2021-re 1600 fő fölé emelkedett. Ebben az egyházkerületben viszonylag magas a németet tanulók aránya, több évben elérte vagy meg is haladta az adott évfolyam tanulói létszámának 20%-át (2017, 2018, 2019).



A Dunántúli Egyházkerületben a mérésre jogosult tanulók létszáma minden évben mindkét évfolyamon 400 fő alatt maradt. Itt jellemző a németet tanulók magas, több évben is (2019, 2021) bőven 20% feletti aránya.



A Tiszáninneri Egyházkerületben a mérésbe bevontak létszáma évente évfolyamonként 500 fő körül alakult, de 2021-ben már majdnem elérte a 600 főt (8. évfolyam, 596 fő). A németet tanulók aránya évről-évre csökkent és a 6. évfolyamon az utóbbi években 10% alatt maradt.



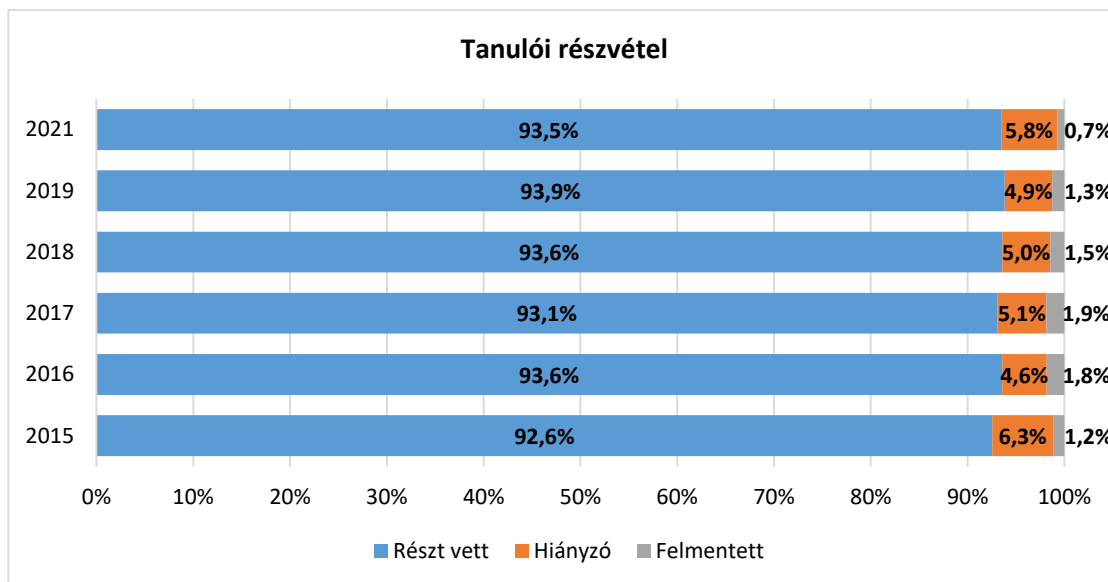
A Tiszántúli Egyházkerület rendelkezik a legnagyobb tanulói létszámmal. A mérésbe bevont 6. és 8. évfolyamosok létszáma 2015-ben évfolyamonként 1500 fő volt, míg 2021-ben megközelítette a 2000 főt. 2015-től a 80%-ban jelen lévő angol nyelvtanítás fokozatosan kiszorította a németet és az utóbbi években az angol nyelv aránya már 90% körül volt.

(Az itt ismertetett adatok táblázatos formában megtalálhatók a Melléklet 7-11. számú táblázataiban.)

Tanulói részvétel

Megvizsgáltuk azt is, hogy a mérésre jogosultak körében milyen volt a tényleges részvételi arány és hogyan alakult a hiányzók aránya.

(A mérésről teljesen hiányzó diákokon kívül azokat is hiányzónak számoltuk, akik nem mindegyik részen vettek részt. Így például ha egy diák részt vett az I. részen, a II. részen viszont nem, akkor őt ugyanúgy hiányzónak tekintettük, mint aki egyáltalán nem jelent meg.)



A mérésben részt vett tanulók aránya a református iskolákban tanulók körében 2015 és 2021 közötti időszakban 92,6% és 93,6% között mozgott. Az egyes években nem volt lényeges eltérés. Országosan 2015-ben a mérésben résztvevők aránya 90% alatt maradt (89,4%), míg 2016-2021 között 90,1% – 91,4% volt a jellemző, tehát a református tanulók körében a részvételi arány minden évben ennél 1-2%-kal magasabb volt.

A felmentettek aránya a református tanulók körében minden évben 2% alatt maradt és évente általában csökkent, 2021-ben már 1% alá esett (0,7%). Ez némileg alacsonyabb arány, mint az országosan számolt 1,8%-2,4% között mozgó arány.

A hiányzók aránya az évek során kissé hullámzott. 2015-ben volt a legmagasabb, 6,3%. A további mérések során 4,6% és 5,8% között mozgott. A vizsgált években a második legmagasabb arányt 2021-ben tapasztaltunk (5,8%).

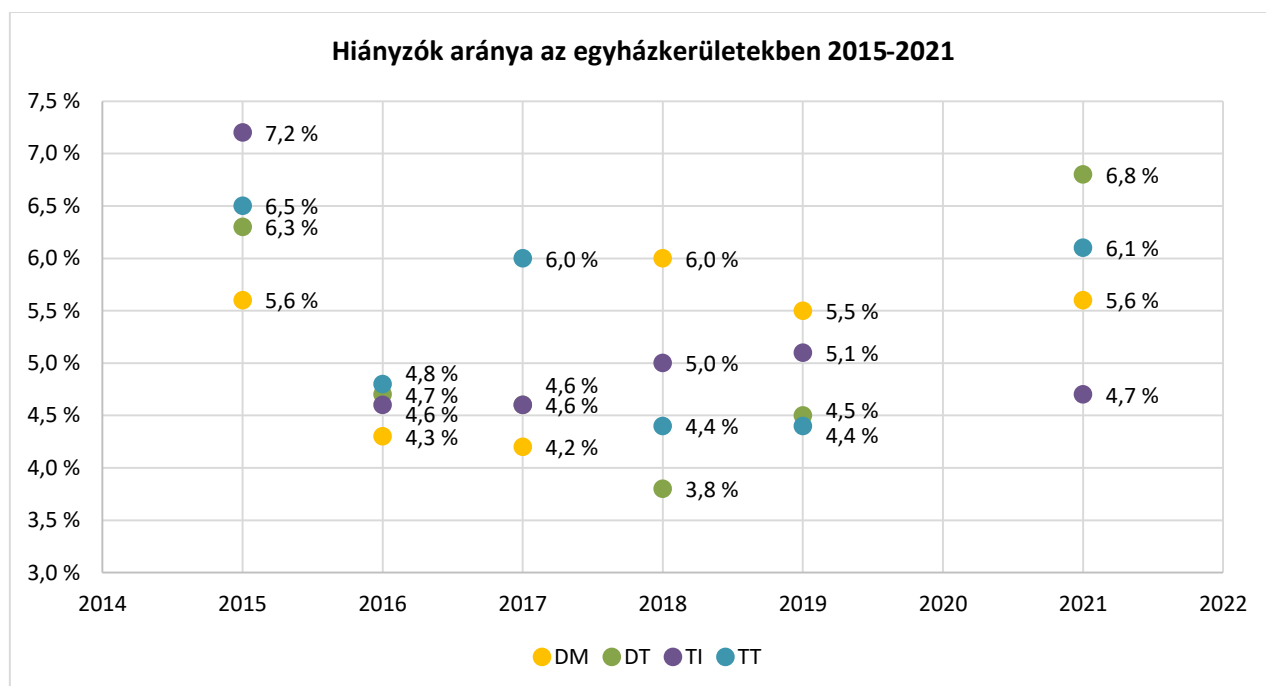
A hiányzók aránya kisebb mértékű volt, mint az országosan mértek, mivel abban a körben 2015-ben 8,5% volt, majd az azt követő években 6%, vagy valamivel 6% fölötti mozgott, 2021-ben 8,2% volt.

A református tanulók körében megnéztük, hogy az átlagtól van-e az egyes csoportok tekintetében lényeges eltérés. (Csoport alatt értjük az egyházkerületi, a nyelvenként, illetve évfolyamonkénti összehasonlítást.)

Évfolyamos összehasonlításban azt látjuk, hogy a 6. évfolyamon a hiányzók aránya némileg alacsonyabb, mint a 8. évfolyamon. A 6. évfolyamon az 5% körüli, míg a 8. évfolyamon a 6% körüli arány volt a jellemző. Az angol és a német nyelvet tanulók összehasonlítása során nem tapasztaltunk eltérést.

(Részletes adatok egyházkerületi bontásban a Melléklet 12-16. számú, évfolyamonkénti és a nyelvenkénti bontásban a 17-24. számú táblázataiban található.)

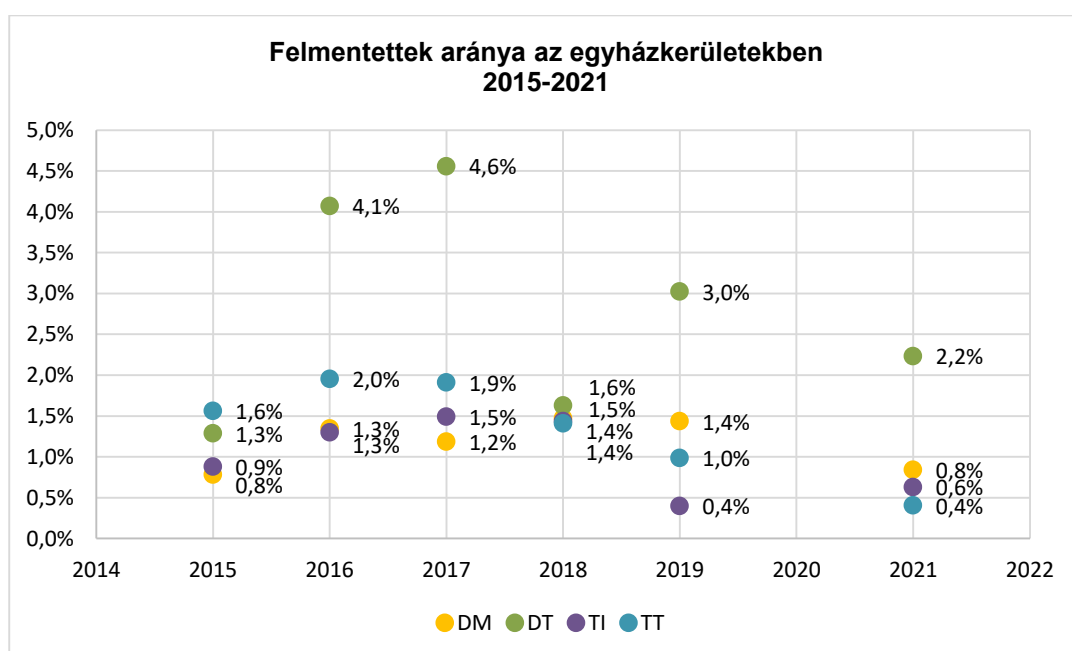
A hiányzók arányát megvizsgáltuk egyházkerületi bontásban is.



(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt.)

A hiányzók aránya az egyházkerületek területén lévő telephelyek hiányzóit összegezve az évek során 3,8% és 7,2% között változott. Az egyházkerületek eredményeit összehasonlítva nem tapasztaltunk markáns különbségeket, az egyházkerületek egymáshoz viszonyított sorrendje az évek során rapszodikus változást mutatott. (2017-ben a DT és a TI azonos 4,6%-os értéke a diagramon egybeesik.)

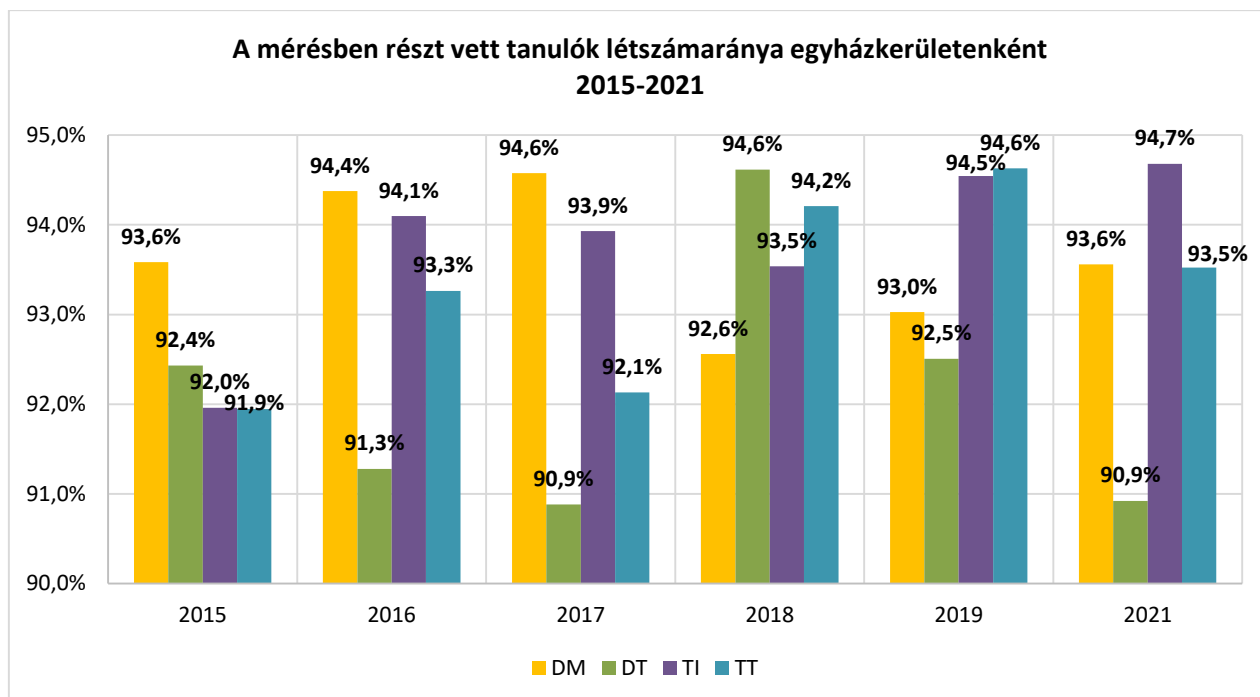
2016-ban mind a négy egyházkerületben viszonylag egységesen, alacsonyan voltak a hiányzási mutatók (4,3%-4,8% között), míg az idegen nyelvi mérés első évében – 2015-ben a magas és viszonylag szórt értékek voltak a jellemzőek (5,6%- 7,2%). 2022-ben a DT és a TT egyházkerületekben az előző évekhez képest jelentősen nőtt a hiányzók aránya (4,5%-ról 6,0% fölé).



(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt.)

Az egyes egyházkerületekben az adott mérési évben felmentettek arányát a diagramról leolvashatjuk. A felmentettek aránya a 2018-as év kivételével a DT Egyházkerületben volt a legmagasabb. Egyes években (2016, 2017) a 4%-ot is meghaladta, míg 2019-ben 3,0%, 2021-ben 2,2% volt. Más években és a többi egyházkerület vonatkozásában a felmentettek aránya egyházkerületi szinten 0,4%-2,0% között mozgott, úgy, hogy a TT-ben 2018-tól határozott csökkenés, a DM-ben enyhe csökkenést, a TI-ben pedig a 2019-es csökkenést követően 2021-ben újra növekedést tapasztaltunk. (A mérés alól felmentést a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kaphatnak.)

(Részletes adatok egyházkerületi bontásban a Melléklet 25-27. számú táblázataiban található.)

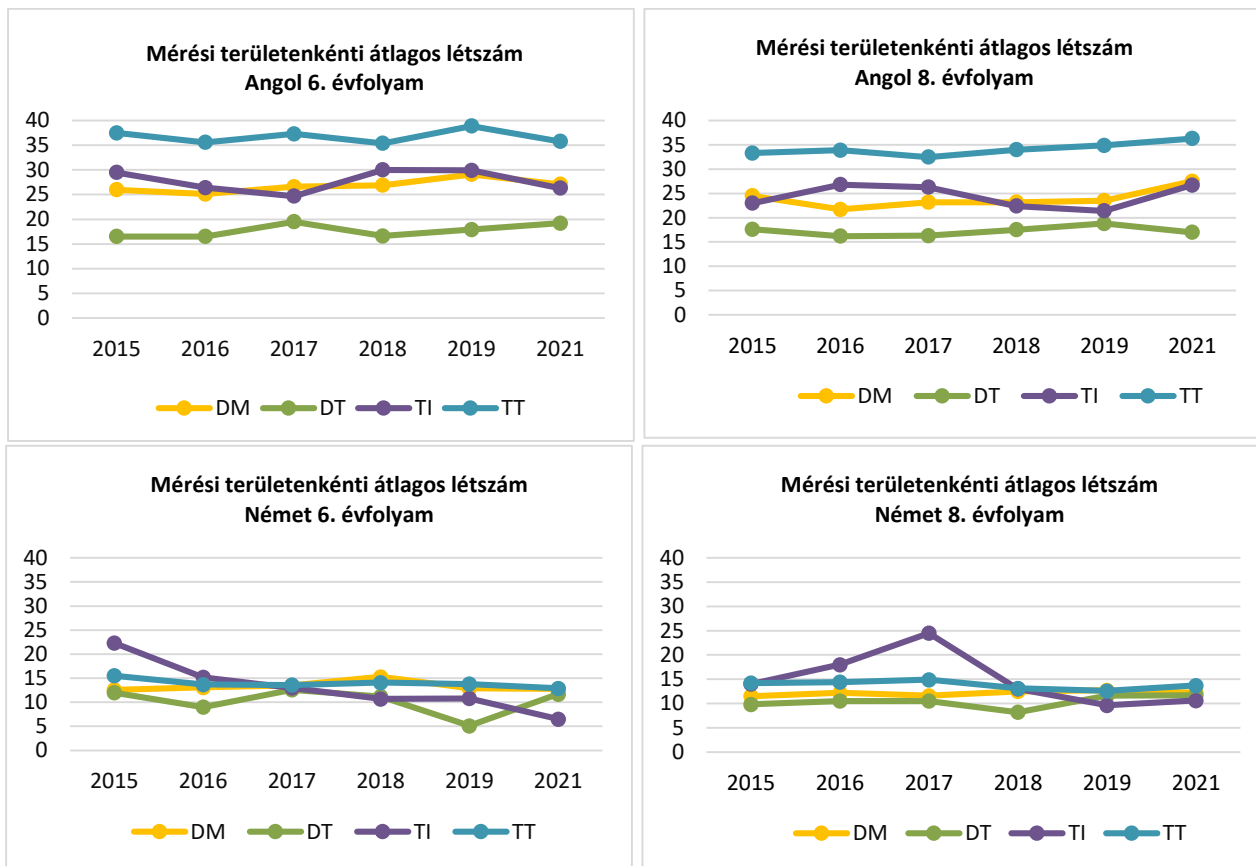


A mérésben részt vettek arányát egyházkerületenként megvizsgálva azt látjuk, hogy ez minden esetben 90% fölötti arány volt, 90,9%-94,7% közötti tartományban mozgott. Az egyes egyházkerületekben az arányok az évek során rapszodikusán változtak, 2015 és 2021 között minden egyházkerület esetében előfordultak a tartomány alsó és felső értékhez közeli értékek.

(Az adatok részletesen áttekinthetők a Melléklet 28. táblázatában.)

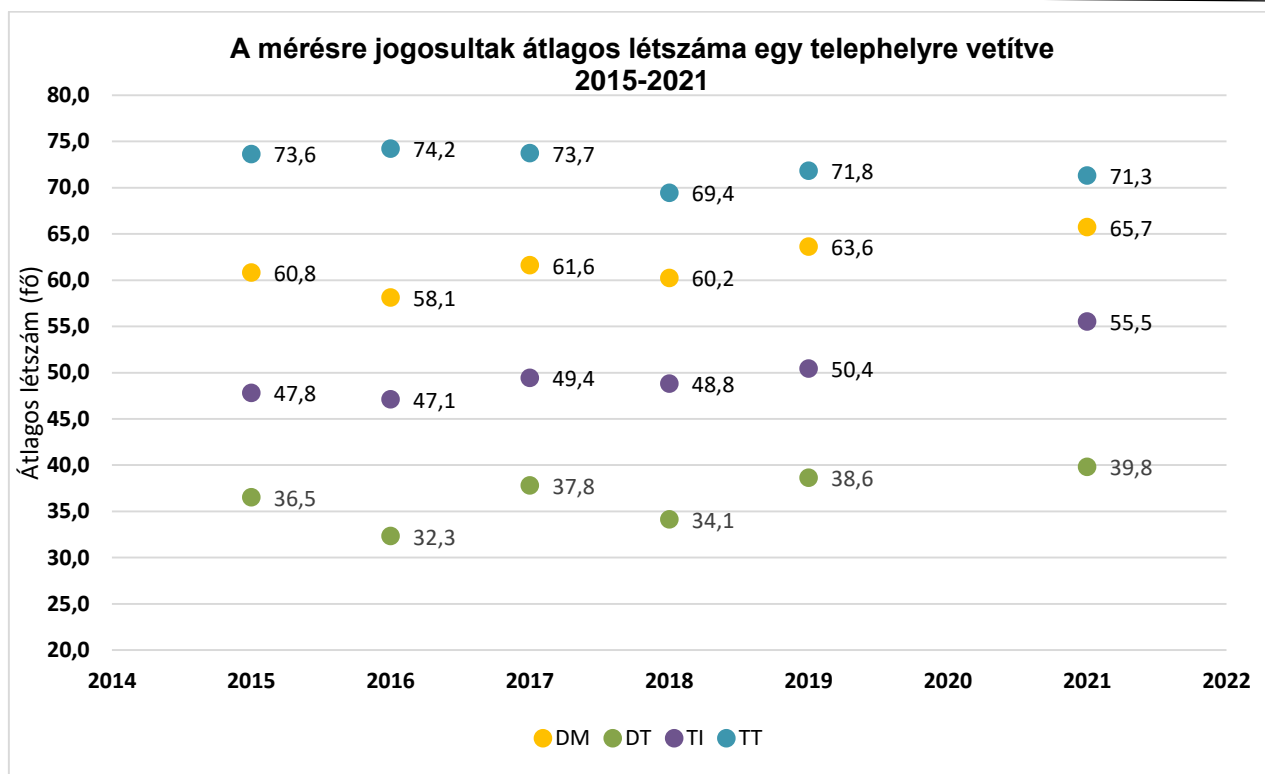
Mérési területenkénti átlagos létszámok

Megvizsgáltuk, hogy az egyes mérési területek telephelyenként milyen átlagos létszámú tanulói csoportot érintettek.



Az angol nyelvi mérésben jellemzően a tanulók nagyobb köre volt érintve egy-egy telephelyen, mint német nyelvből. Az egyházkerületekben megjelenő tanulói átlagléttszámok markánsan eltérnek egymástól. A TT-ben a mind a 6. mind a 8. évfolyamon telephelyenként a 35 fő körüli létszám volt a jellemző, 25-30 fő között és a 8. évfolyamra volt jellemző az alacsonyabb átlagléttszám. A DM-ben 25 fő körül ingadoztak az angol nyelvi mérésben egy-egy telephelyen részt vettek létszáma, ami egy-egy osztálynyi tanulót jelent. A DT-ben 15-20 fő között változott ez a létszám és itt is a 8. évfolyamon látjuk a kisebb átlagokat. Az átlagléttszámok 2015-2021 között némi évenkénti ingadozást mutatnak, de sem csökkenő, sem növekvő tendencia nem figyelhető meg.

A német nyelv mérésekor az egy-egy telephelyen mérésre jogosultak számának átlaga mind a 6., mind a 8. évfolyamon jellemzően 10-15 fő között volt. Egy kiugró adat van, a TI-ben egy 2017-es mérés, amikor is kettő telephelyen volt 8. évfolyamon német nyelvi mérés. 2018-tól több belépő iskola is megjelent ezen a mérési területen, melyekben viszont szerény volt a tanulói létszám – így az átlag lecsökkent.



(2020-ban a COVID járvány miatt a mérés elmaradt.)

Összegeztük a 2015 és 2021 közötti időszakban az egyes egyházkerületekben a telephelyeken a mérésre jogosultak átlagos létszámát. A legkisebb létszámmal a DT telephelyei bírnak. Ezeken átlagosan összesen (jellemzően 6. és 8. évfolyamot együttevve) 32,3-39,8 fő tanuló írt idegen nyelvi mérést. Az átlagok a 2019-es és a 2021-es méréskor valamelyest magasabbak voltak, mint az előző években, 2021-ben megközelítette a 40 fős átlagot.

A TI Egyházkerület telephelyeire ennél magasabb átlagos létszám volt jellemző. 2015-2019 között enyhe emelkedéssel, majd 2021-re egy nagyobb ugrással a 2015-ös 47,8 fő 55,5 főre nőtt.

A Dunamelléki Egyházkerület telephelyein a mérésre jogosultak átlagos létszáma 2016 kivételével meghaladta a 60 főt. 2015-2019 között enyhe emelkedés volt jellemző, majd 2021-ben elérték a legmagasabb átlagukat 65,7 fővel.

A Tiszántúli Egyházkerület telephelyeiben voltak a legmagasabb tanulói létszámok. Ebben az egyházkerületben 2018-ban volt némi visszaesés és 2019-ben, illetve 2021-ben is az előző évekhez képest alacsonyabb átlagléttszámokat tapasztaltunk (71,8 és 71,3 fő), mint a 2015-2017 közötti 73-74 fő.

III. A mérés eredményei

A tanulók által a telephelyeken elért eredmények

Az egyéni tanulói eredményekre nem volt rálátásunk, mert ezeket az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény alapján csak tudományos kutatási tevékenységet végző költségvetési szervnek adhatják ki, így meg kellett elégednünk a telephelyi eredmények elemzésével.

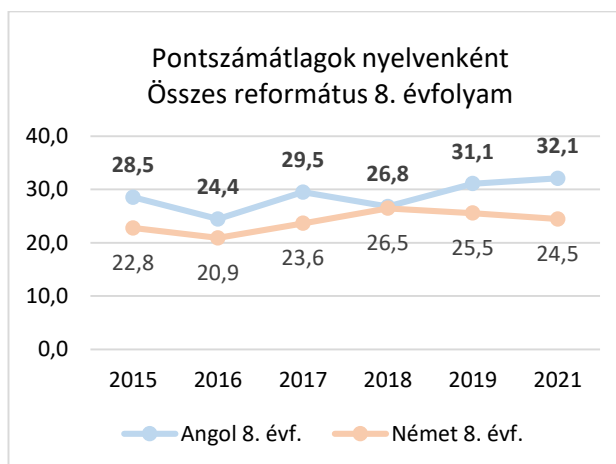
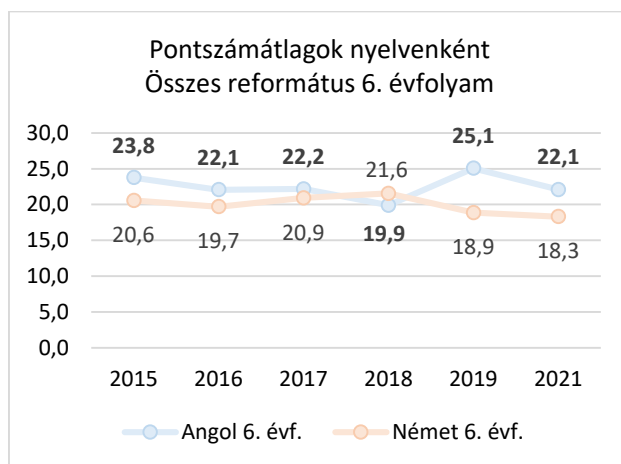
A telephelyek tekintetében az eredményekkel mérési területenként rendelkezünk, azaz külön számba vesszük a 6. évfolyamos angol, a 6. évfolyamos német, a 8. évfolyamos angol és a 8. évfolyamos német nyelvi mérés eredményeit.

Amennyiben egy adott rész mérésben a telephelyen a diákok létszáma egy adott évben nem haladta meg a három főt, akkor ott nem rendelkezünk az adott területre vonatkozó eredménnyel.

A mentességben részesülő diákok eredményeit az elemzés elkészítése során figyelmen kívül hagytuk.

Pontszámátlagok nyelvenként

A 6. évfolyamosok által elérhető maximális pontszám mindkét nyelv esetében 30, a 8. évfolyamosok által elérhető 40 pont volt.



Áttekintve a 2015-2021 közötti 6 mérési évet azt látjuk, hogy mind a 6., mind a 8. évfolyamon az angol nyelvi mérésben elért átlagpontszámok 2018 kivételével lényegesen magasabbak voltak, mint a német nyelvben elérték.

2018-ban a 6. évfolyamon a német nyelv református iskolákban tanulók összesített átlaga 21,6 volt, így meghaladta az angol nyelvnél mért 19,1-et. A 8. évfolyamon a két nyelv átlaga közel azonos volt (26,8 és 26,5).

A trendeket vizsgálva az angol nyelvnél 6. évfolyamon 2015-2018 között egy alig észrevehető csökkenés, majd 2019-ben némi „kiugrás” figyelhető meg, míg 2021-ben újra visszaállt a 22 pont körüli átlag.

A 6. évfolyamon a német nyelv 20 pont körüli átlaga 2019-ben és 2021-ben 19 pont alá csökkent.

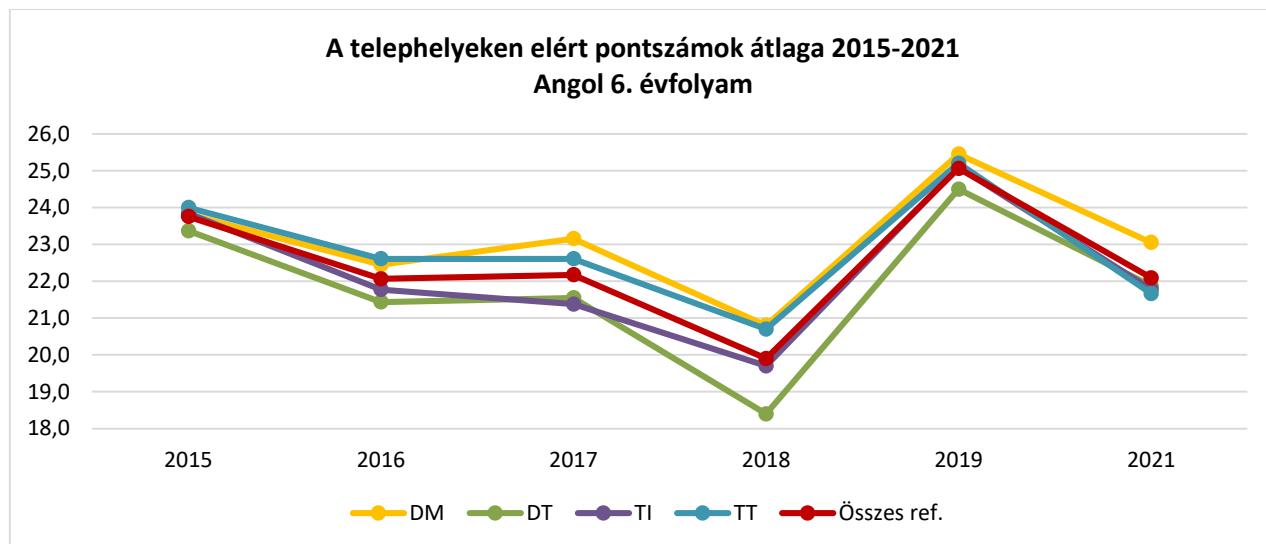
A 8. évfolyamon angol nyelvből évenkénti ingadozást figyelhető meg, de a 6 év viszonylatában a legsikeresebb év a 2021-es volt (32,1).

Az összesített adatok országos eredményekkel való részletes összehasonlításától a feldolgozási módszerek eltérése miatt eltekintünk, annyit azonban megállapítottunk, hogy az országos eredmények tekintetében is mindkét évfolyamon az angol nyelvi mérés az eredményesebb, kivéve a 2018-as évet, amikor a 6. évfolyamon a német nyelv ért el némileg magasabb átlagot,

míg a 8. évfolyamon a két nyelv átlageredménye közel azonos volt. Országos szinten az átlagok közötti éves szintű ingadozás még kisebb, mint a református telephelyek átlagának esetében.

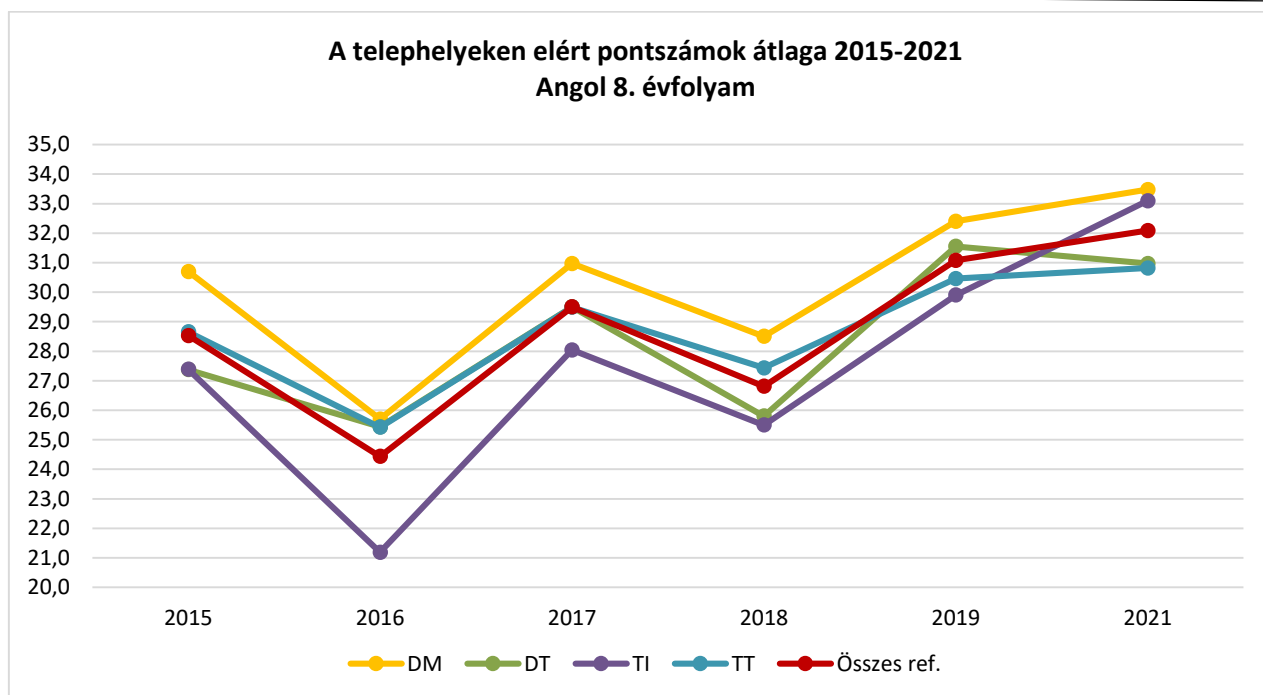
Angol nyelvből a 6. évfolyamon az eddigi leggyengébb átlagot 2018-ban, német nyelvből 2019-ben mérték, míg a 8. évfolyamon mindkét nyelv esetében évenkénti ingadozás a jellemző.

Megvizsgáltuk az egyes egyházkerületekben mért átlagok változását is és ezt összehasonlítottuk az összes református, illetve az országosan számolt adatokkal.

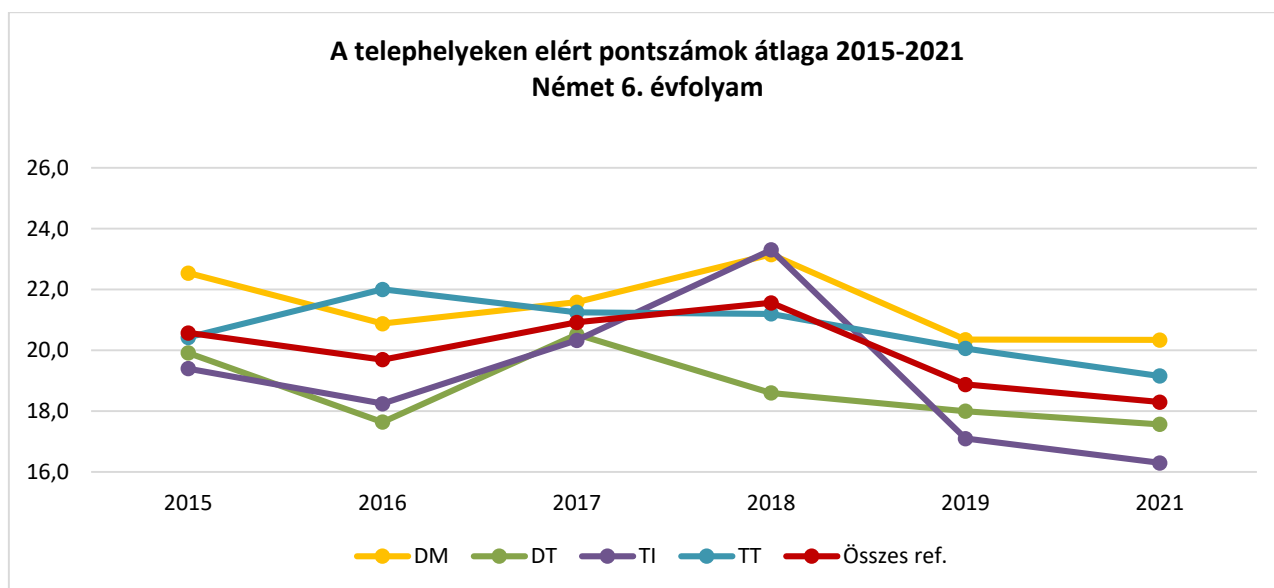


Az angol nyelv 6. évfolyamon az évente elért eredmények nagy ingadozást mutatnak. A 2018-as sikertelenebb évet követően a 2019-es év minden egyházkerület esetében kiugróan jó eredményt hozott, ami 2021-ben visszatért az előző évek szintjére. Az egyes években az egyházkerületekben elért átlageredmények szórása nem jelentős. 2015-ben a 23-24 pontszám tartományban és 2018-ban is csak csupán a 18,4-20,7 közötti sávban szóródtak. Ennek oka lehet, hogy az angol nyelv mérésére a 6. évfolyamon az évek során viszonylag stabil létszámmal és stabil tanulói körrel került sor, itt még kevésbé befolyásolták a tanulói összetételt a 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumok megjelenése.

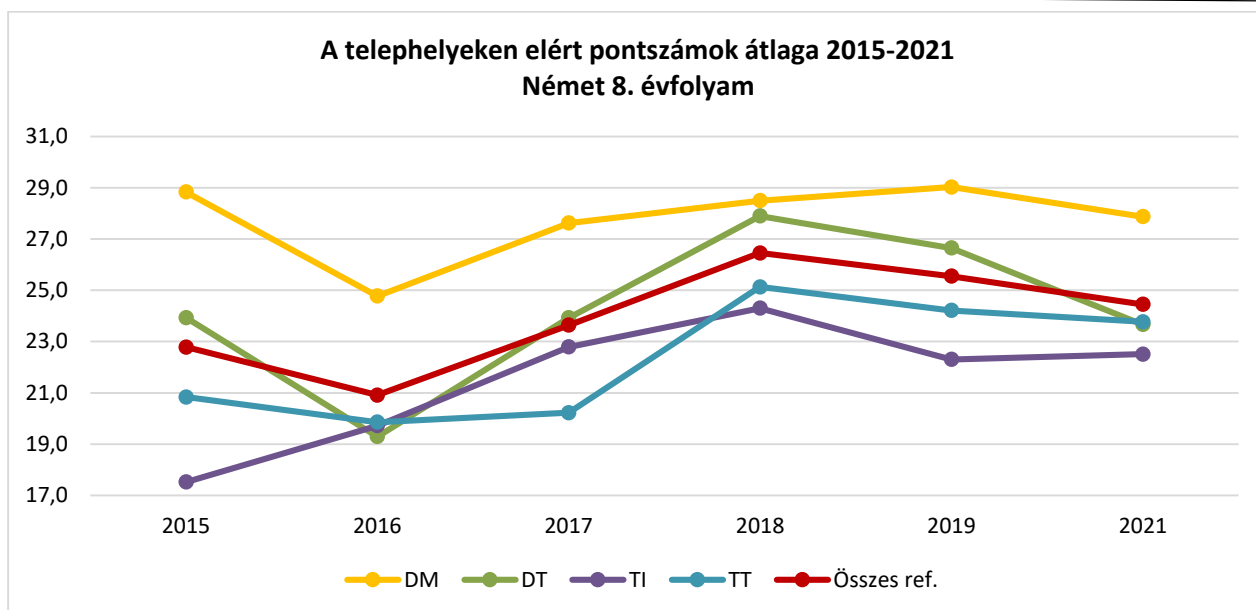
Az egyházkerületek közül a DM és a TT átlaga a református átlag felett van, míg a TI és a DT jellemzően alatta marad, kivéve a 2021-es mérési év, amikor a DM kivételével a másik három egyházkerület eredménye alig tért el egymástól.



Az angol nyelv 8. évfolyamos mérése során a 2016-os volt egy kiugróan gyenge mérési év, majd ezt követően minden egyházkerületben viszonylag egyenletes növekedés indult el. Az egyházkerületek közül a DM az, ahol a telephelyek rendszeresen a református átlag felett teljesítenek, míg a DT és a TT ingadozva hol fölötte, hol alatta, a TI pedig 2021 kivételével határozottan a református átlag alatt teljesít.



A német nyelv esetében az angolhoz képest sokkal nagyobb szóródásokat látunk. Az összes református iskolában tanulók eredménye 2015-2018 között viszonylag egyenletes volt, ami 18-23 átlagpontszám körül koncentrált, majd 2019-ben és 2021-ben is az előző évekhez képest csökkentek az átlagok, lejjebb csúsztak 16-21 pont közé. Az egyházkerületek összehasonlításában a DM és a TT telephelyei a református átlag felett, míg a TI rapszodikusán hol alatta, hol felette, a DT pedig határozottan alatt helyezkedik el.



A német nyelv átlageredményei a 8. évfolyamon is évről-évre nagy szóródást mutatnak. 2015-ben az egyházkerületek átlagai a 17-29 közötti tartományban mozogtak és a legegységesebben teljesítő évben is (2018) 24-28,5-es sávban voltak az egyes átlagok.

Az összes református tanuló átlageredménye 2015-2018 között nőtt, majd onnan kezdődően egy enyhe csökkenést figyelhetünk meg.

Az egyházkerületek közül a DM és 2017-től a DT az, ahol a telephelyek rendszeresen a református átlag felett teljesítettek, míg a TI és a TT eredményei elmaradtak a református átlagtól.

A német nyelvből, főként 8. évfolyamon elért eredményeket nagyban befolyásolja, hogy a német nyelv sok telephelyen „kifutó” nyelvként van jelen, egyre kevesebb tanuló választja ezt a nyelvet.

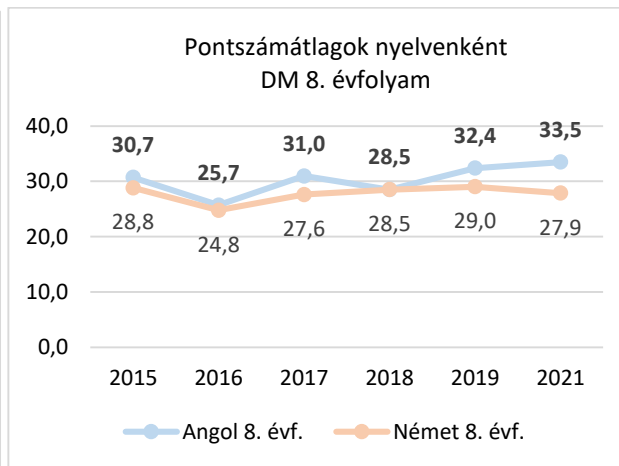
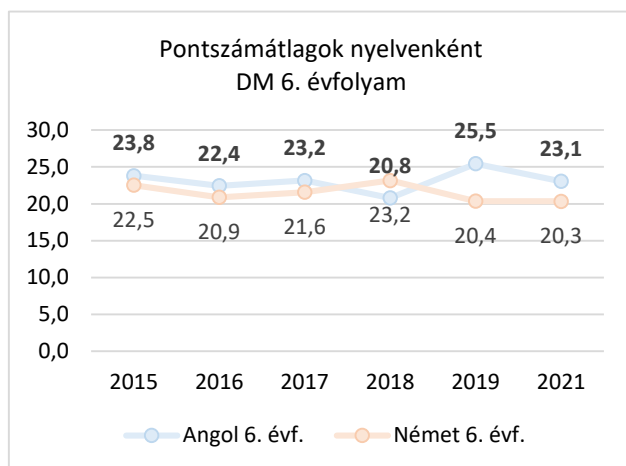
Összegzés:

Angol nyelv esetében mind a 6., mind a 8. évfolyamon a református eredmények (átlagpontszámok) nem térnek el lényegesen az országosan számolttól. A német nyelv esetében nagyobb az egyes évek mérési eredményeinek a „kilengése”, így a református eredmények egyes években némileg az országos átlag fölött, míg más években kissé az alatt voltak.

(A matematikailag pontos összehasonlítást nem volt elvégezhető, mert mint más helyen írtuk, a tanulók egyéni átlagpontszámaival nem, csupán a telephelyi átlagpontszámokkal rendelkezünk.)

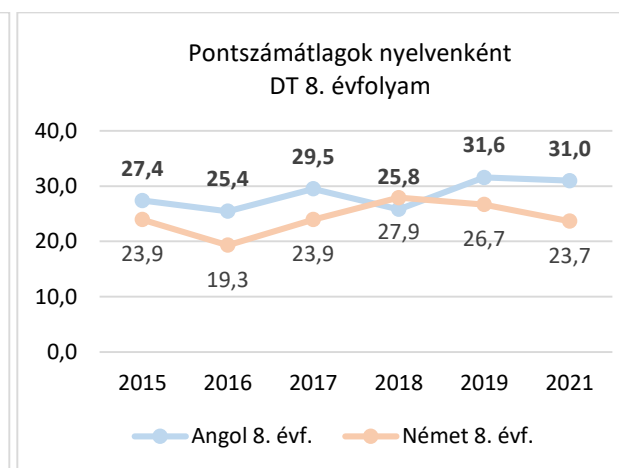
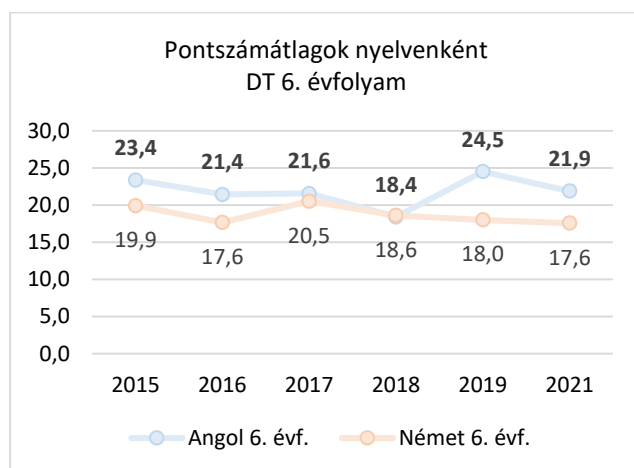
Az eredmények egyházkerületi bontásban

Megvizsgáltuk az egyes egyházkerületek mérési területenkénti eredményének alakulását is évfolyamonként egy-egy diagramon ábrázolva az évenkénti mérési eredmények átlagát.



A Dunamelléki Egyházkerület telephelyeinek átlaga 6. évfolyamon mind angol, mind német nyelvből nagyban összecseng az összes református átlagának alakulásával. A 2018-as mérési évben az angol vezető szerepét egy évre átvette a német nyelv és az angol nyelv tekintetében a legsikeresebb év a 2019-es volt. Az átlagok a 6 mérési év során a maximális 30 ponthoz képest az angol nyelvnél 20,8 és 25,5, német nyelvnél 20,3-23,2 között változtak.

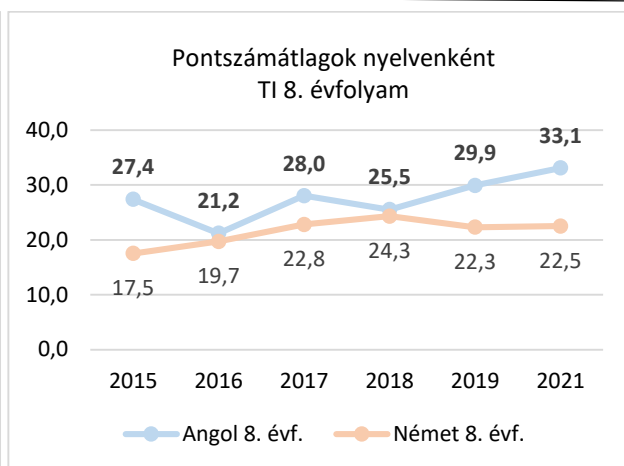
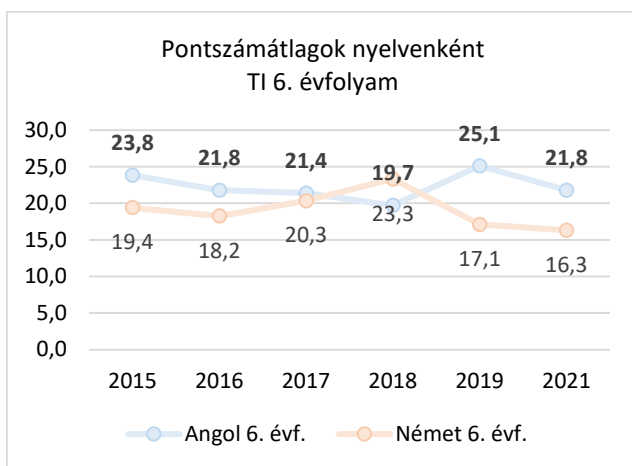
A 8. évfolyamon szintén a 2018-as volt a két nyelv tekintetében a legkiegyenlítettebb év. A maximálisan elérhető 40 pontból az átlagok angolból 25,7-33,5; német átlagok 24,8-29,0 között ingadoztak az évek során.



A Dunántúli Egyházkerület telephelyeinek átlagára mind a 6., mind a 8. évfolyamon jellemző, hogy az angol nyelv mérése eredményesebb volt.

Az angol nyelv átlagai 6. évfolyamon a maximális 30 ponthoz képest 18,4-24,5 között váltakoztak, míg németből az átlagok 17,6-20,5-es tartományban maradtak. A 8. évfolyamon ez a különbség még szembetűnőbb. Ott az angolból a maximális 40 pontból az évek során elért 25,4-31,6-es átlagok német nyelvből csupán 19,3-27,9 között ingadoztak.

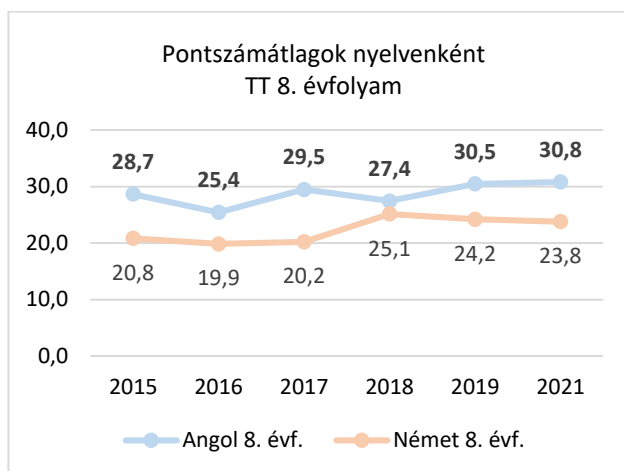
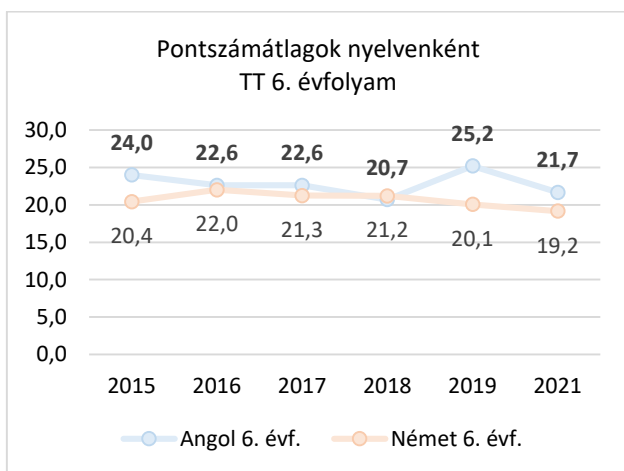
Összességében a 2018-as évet leszámítva mindkét évfolyamon, mindkét nyelvből viszonylag egyenletes volt az egyházkerületben a telephelyek teljesítménye.



A Tiszáninneni Egyházkerület telephelyeinek átlagára is mind a 6., mind a 8. évfolyamon jellemző, hogy az angol nyelv magasabb volt, mint a német nyelv (Kivéve a 6. évfolyam 2018-as eredményét.)

Az angol nyelv átlagai 6. évfolyamon a maximális 30 ponthoz képest 19,7-25,1 között váltakoztak, míg németből az átlagok 16,3-23,3-es tartományban maradtak. A 8. évfolyamon még nagyobb különbségek voltak a két nyelv átlagértékei között. A 8. évfolyamosok angol nyelvi teljesítménye évenkénti nagyobb ingadozást mutat, mint az – igaz, hogy alacsony értékről indul – de 2017 óta enyhén növekedő tendenciát mutató német nyelv esetében.

A 6. évfolyamon a 2021-es angol nyelvi eredmények az előző évihez képest visszaesést mutattak.



A Tiszántúli Egyházkerület telephelyeinek átlagára mind a 6., mind a 8. évfolyamon jellemző, hogy az angol nyelv mérése eredményesebb volt, viszont az egyházkerületek közül ez az egyetlen, ahol 6. évfolyamon alig számottevő ez a különbség. A 2016-2021-es időszakban a német egy enyhe „leszálló” ágba került, addig az angol területen 2019-ben volt egy 25,2 átlagos „kiugrás”.

Az angol nyelvből a telephelyek átlagpontszámái a 6. évfolyamon 20,7-25,2, német nyelvből 19,2- 22,0 értékek között változtak.

A 8. évfolyamon az angol nyelvi mérésben minden évben magasabb átlagpontszámokat látunk. 2015-2021 között angol nyelvből 25,4-30,8, német nyelvből a maximális 40 ponthoz képest 19,9-25,1-es tartományban mozogtak az átlagpontszámok.

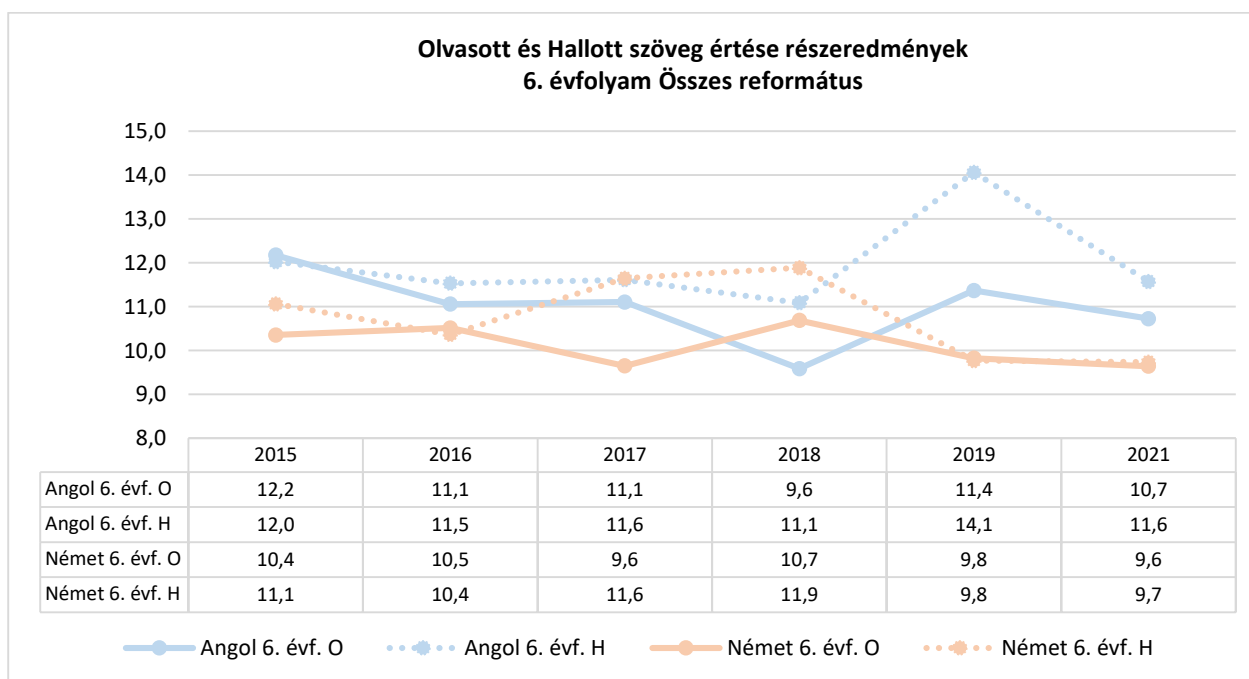
(Az adatok még részletesebb bemutatása, a felmért területek egyes képzéstípusokban elért pontszáma egyházkerületi bontásban a Melléklet 29-38. táblázataiban található.)

A két mérési terület összehasonlítása

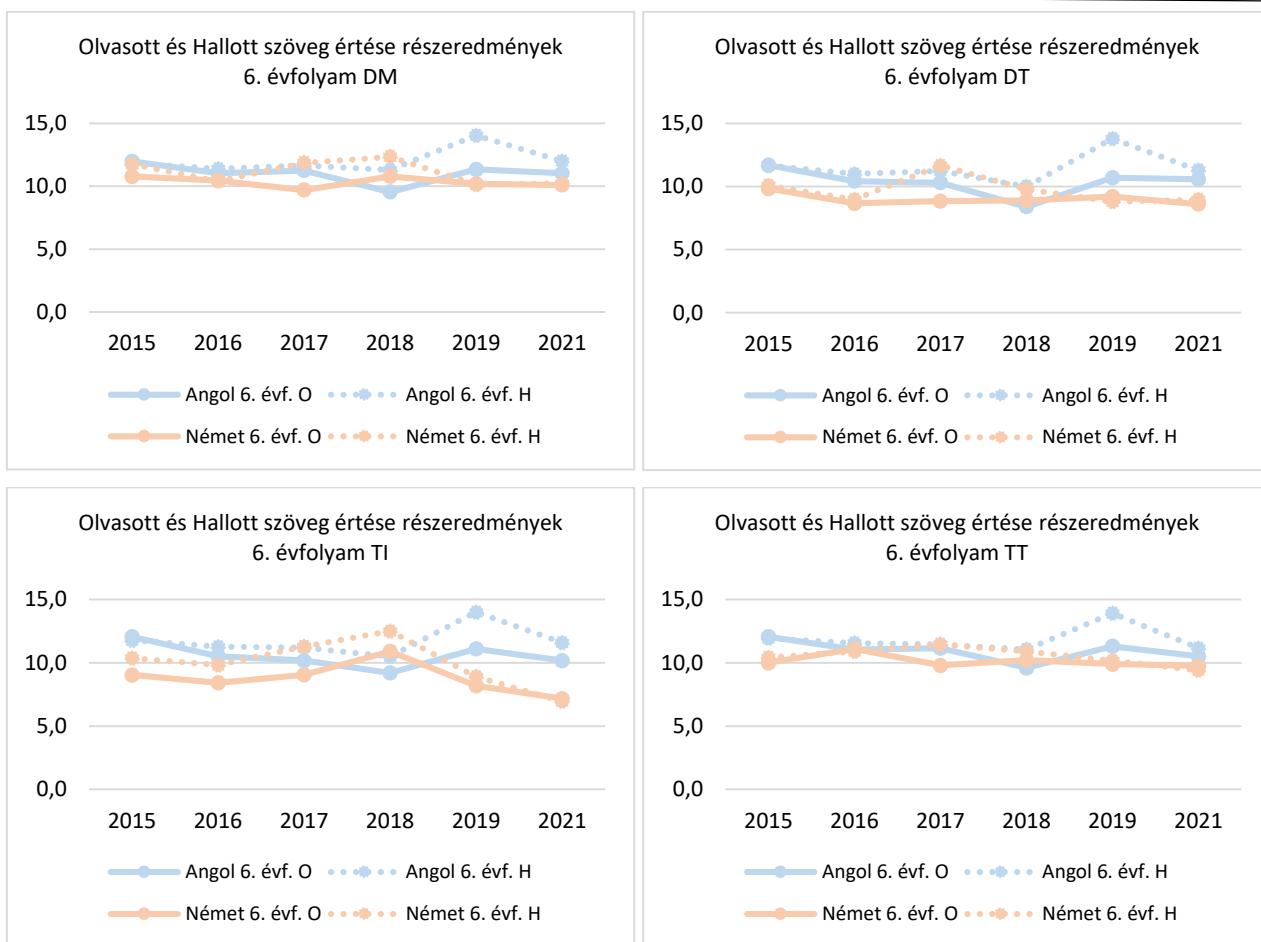
Az idegen nyelvi mérések két részből, egy Olvasott és egy Hallott szöveg értéséből állnak. Összehasonlítottuk a két területen elért átlagpontszámok viszonyát is. Országos szinten 2015-2021 között minden évben a „Hallott szöveg értése” rész ért el magasabb átlagpontszámot, kivéve a 2018-as mérésakor a 8. évfolyamos angol eredményeket, mert ott megfordult a két mért terület eredményességének sorrendje, valamint a 2021-es német 6. évfolyamnál, amikor a két terület azonos pontszámot ért el.

A két terület eredményei közötti eltérés az angol nyelvénél általában határozottabban jelentkezett, mint a németnél.

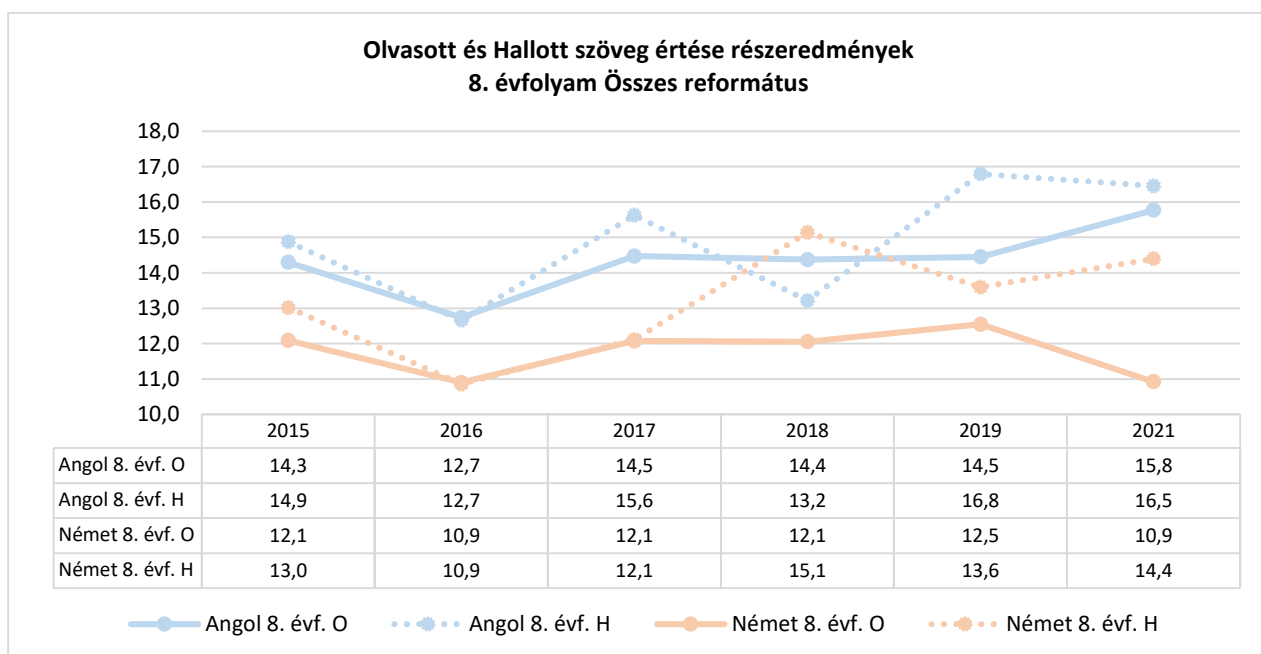
Diagramon ábráztuk az egyes években a két mérési területen elért átlagpontszámokat (Jelölésük: Hallott szöveg értése H, Olvasott szöveg értése O)



Az összes református tanuló vonatkozásában 6. évfolyamon a Hallott szöveg értése terület átlagpontszáma megegyezett vagy kisebb-nagyobb mértékben magasabb volt, mint az Olvasott szövegé. Ez a különbség az angol nyelvénél főként a 2018, 2019, 2021-es, német nyelvénél a 2017 és 2018-as mérésekkor szembeötlő.

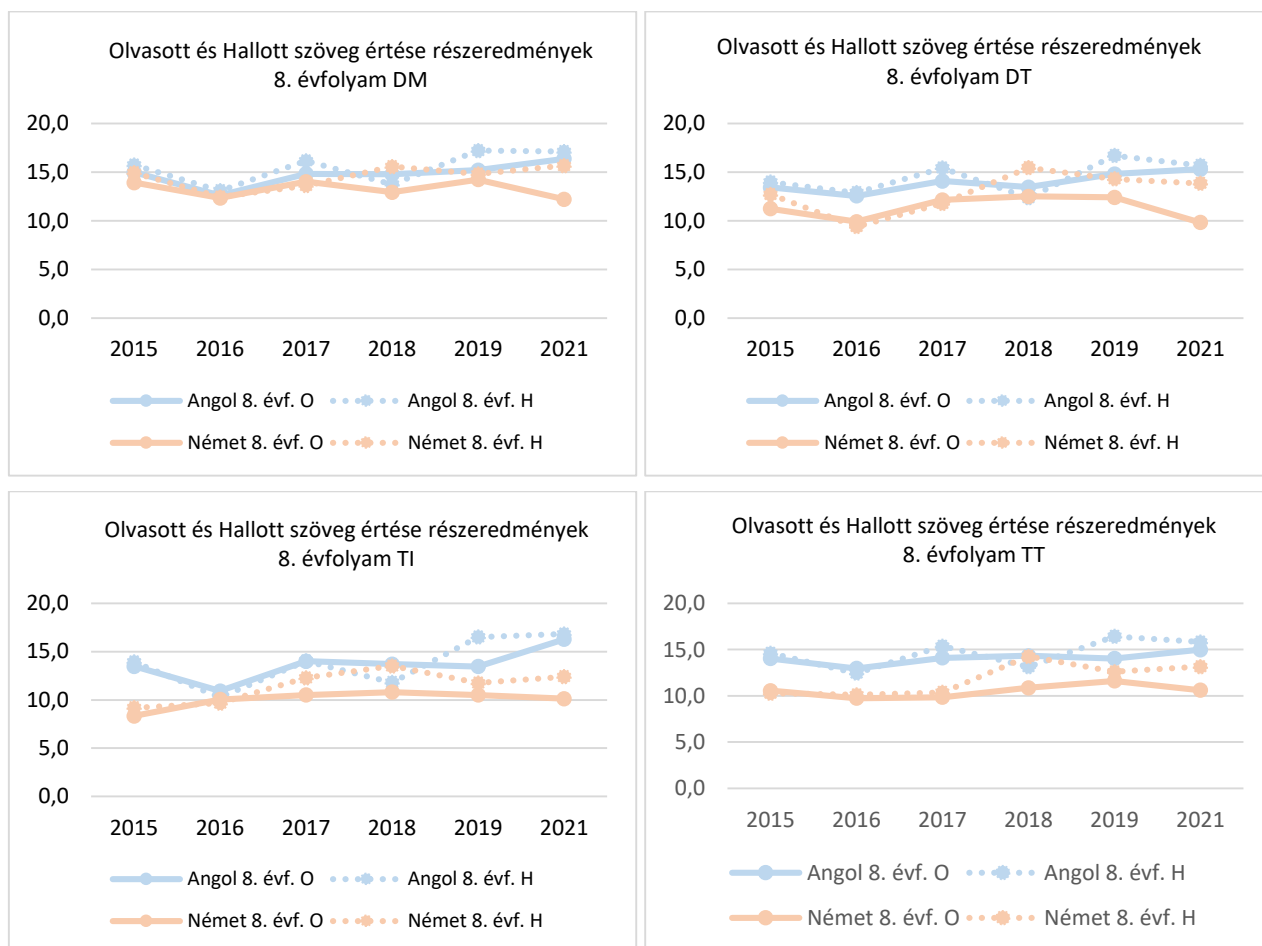


Minden egyházkerületben jellemző volt a Hallott szöveg értése területnek az Olvasott szöveg értése területnél magasabb átlaga, vagy ha elő is fordultak olyan évek, amikor a két terület részeredménye szorosan egymás mellett haladt, az Olvasott szöveg értése maximum egy-két tizeddel haladta meg az Hallott szöveg értését.



Az összes református tanuló vonatkozásában 8. évfolyamon angol nyelvből a Hallott szöveg értése terület átlagpontszáma a 2018-as évet kivéve magasabb volt (vagy azonos 2017-ben), mint az Olvasott szöveg értése területé.

Német nyelv esetében 2016-ban és 2017-ben a két felmért terület eredménye megegyezett, más években szintén a Hallott szöveg értése terület volt a sikeresebben teljesített.



Az egyházkerületi összesítésben kissé árnyaltabb a kép. Ott már több évben is előfordult, hogy ha nem is lényegesen, de az Olvasott szöveg értése részterület átlageredménye némileg magasabb volt, mint a Hallott szöveg értése. Ezek DM: 2017 német, 2018 angol, DT: 2016 és 2017 német, 2018 angol, TI: 2016 német, 2016, 2017 és 2018 angol, TT: 2015 német, 2016 és 2018 angol. A különbségek az Olvasott szöveg javára a 2018-as évet kivéve – csupán pár tizednyiek voltak.

(Az adatok még részletesebb bemutatása, az egyházkerületek minden egyes képzési típusokban elért eredményei a Melléklet 39-46. táblázatában megtalálhatók.)

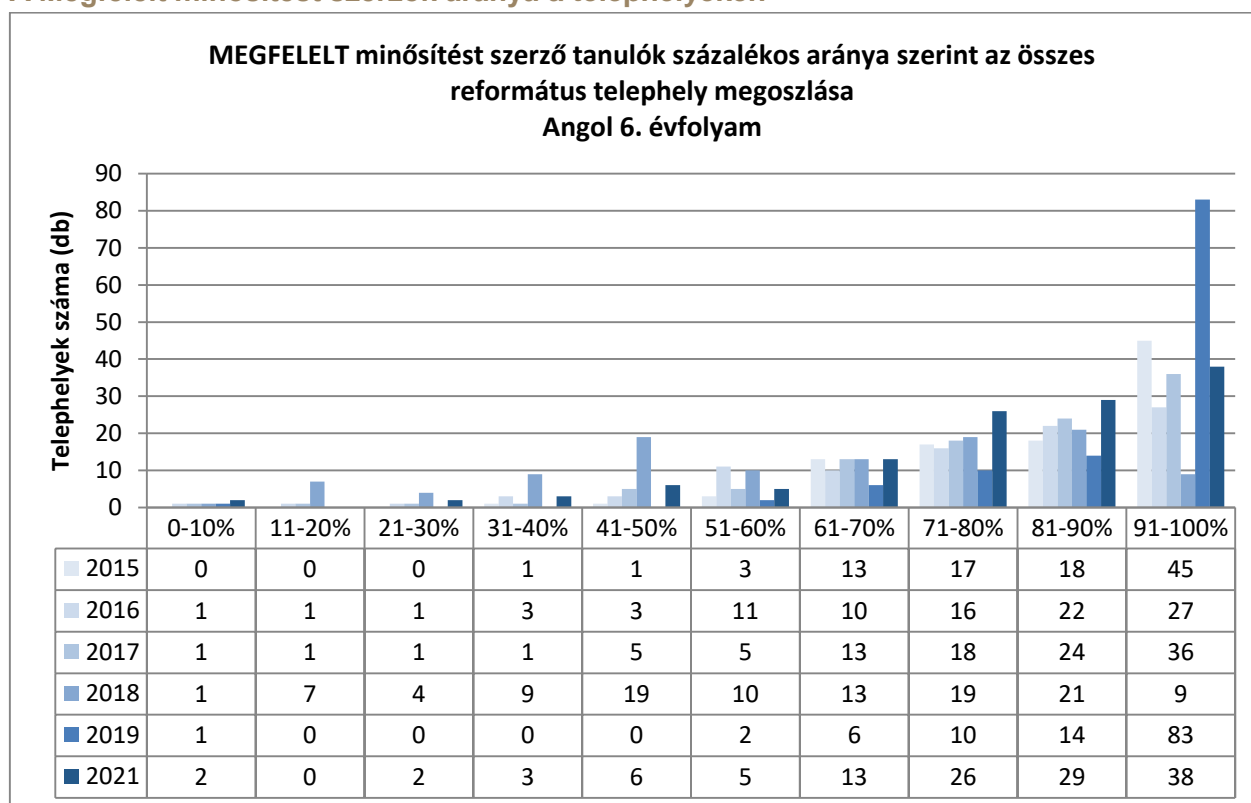
IV. Telephelyek eredményessége

Az adatokat áttekintettük a szerint is, hogy egy adott telephelyen a tanulók hány százaléka érte el az elvárt szintet, vagyis hány százalékuknak volt legalább 60%-os a teljesítménye.

A 6. évfolyamos mérésen 30 pontot, a 8. évfolyamos mérésen 40 pontot lehetett elérni, tehát azaz a tanulóknak a „Megfelelt” minősítéshez 6. évfolyamon 18, a 8. évfolyamon 24 pontot kellett szerezni.

Mivel egyéni tanulói adatokkal nem rendelkezünk, így egyéni szinten ezeket az arányokat nem tudtuk vizsgálni, azt viszont igen, hogy egy adott telephelyen a tanulók hány százaléka érte el a „Megfelelt” szintet.

A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken

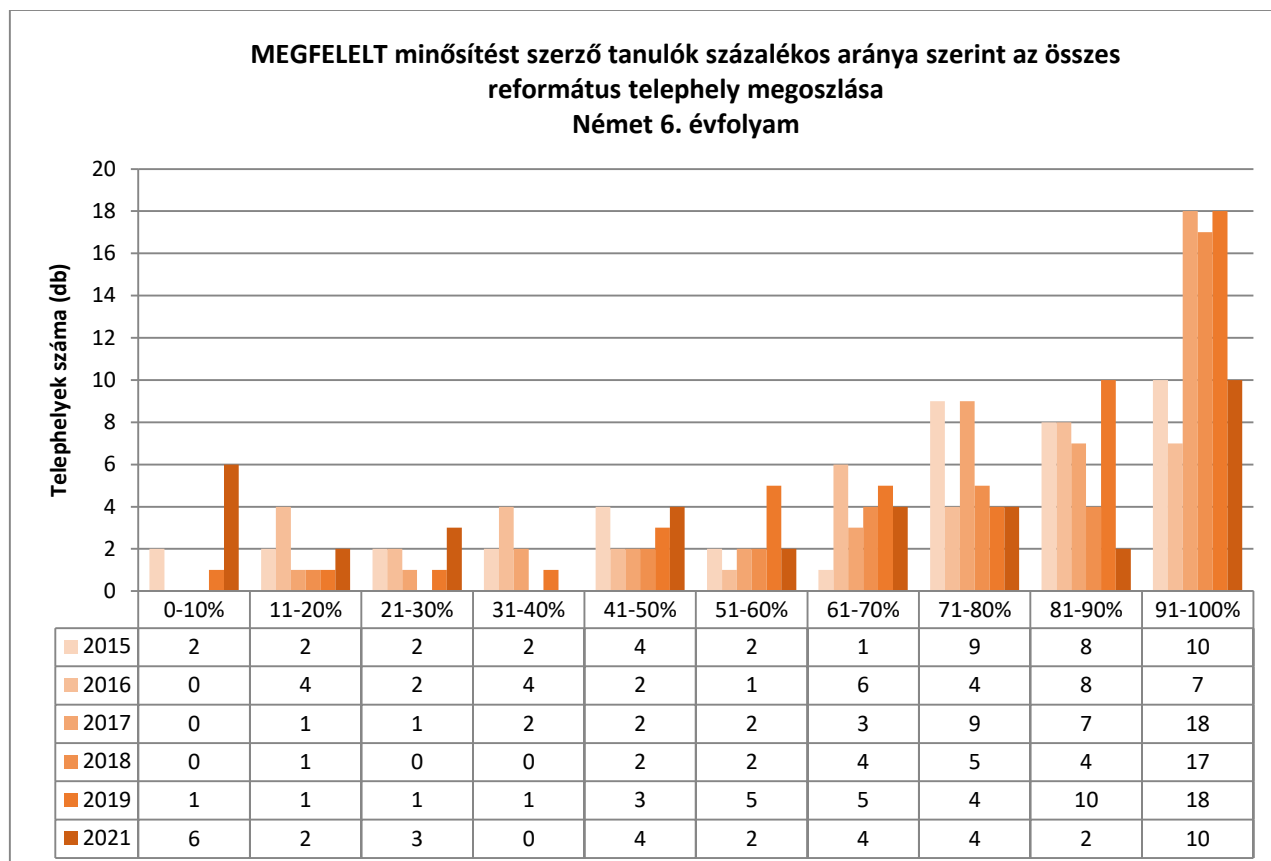


Az angol nyelvből 6. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évére jellemző volt, hogy a telephelyek döntő többségében a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt szintet. Ezen telephelyek aránya az évek során a következőképpen alakult:

(A legalább 60% önkényesen megválasztott arány, nem keverendő a „Megfelelt” szint eléréséhez szükséges 60%-kal. Azért választottuk ezt az arányt „határvonalnak”, mert a tanulók több mint felét jelenti.)

Angol 6. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	93	75	91	62	113	106
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	94,9%	79,0%	86,7%	55,4%	97,4%	85,5%

Ezek az arányok a 2015-ös 94,9%-ról indulva jelentős ingadozást mutatnak. 2015-2017 között ez még kisebb arányú volt, de 2018-ban egy jelentős visszaesés (55,4%-ra) következett be. Ennek okára nem tudunk magyarázatot adni, de országosan is jellemző volt ebben az évben a jelentős visszaesés. A 2019-es évet követően 2021-ben újra némi teljesítményromlást látunk. A 2015-2021 között református telephelyeken megfigyelt tendencia nem tért el lényegesen az országosan tapasztaltaktól.

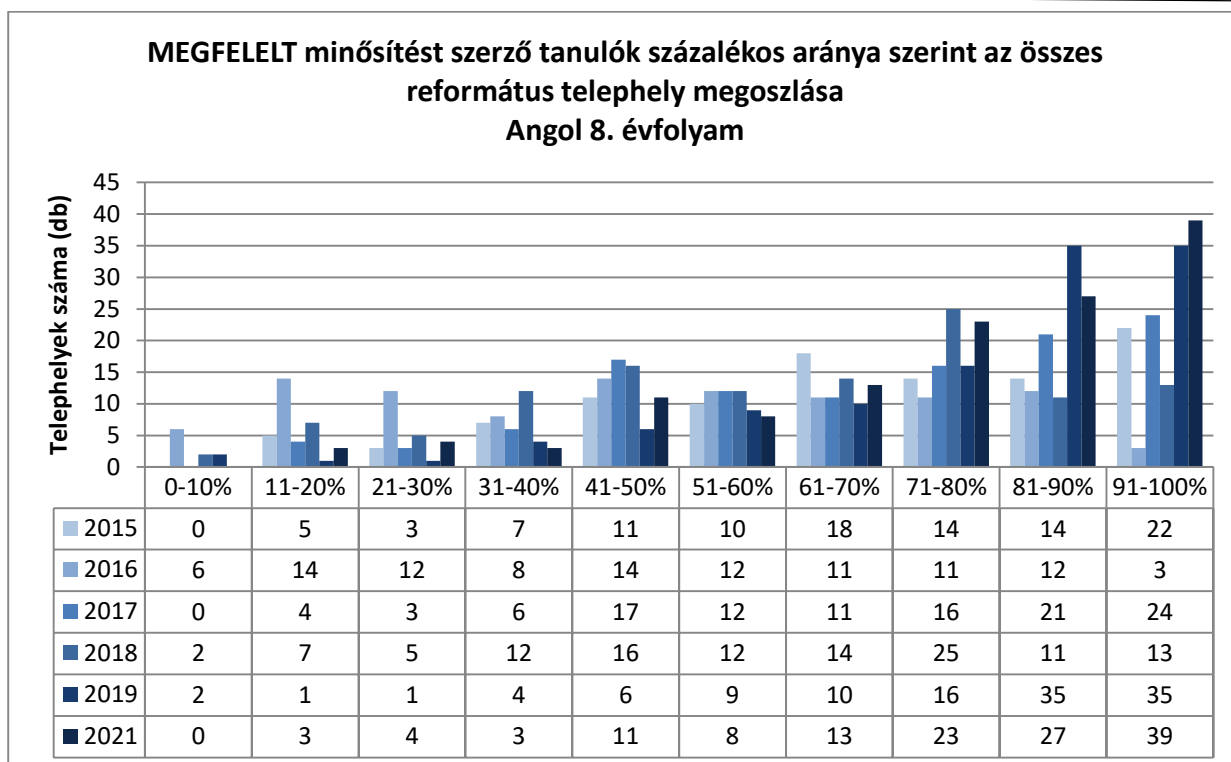


Német nyelvből 6. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évére jellemző volt, hogy a telephelyek jelentős hányadában a tanulók legalább 60%-a elérte a „Megfelelt” minősítést.

Ezen telephelyek aránya az évek során a következőképpen alakult:

Német 6. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	28	25	37	30	37	20
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	66,67%	65,79%	82,22%	85,71%	75,51%	54,05%

A 2015-ben és 2016-ban a telephelyek közel kétharmadában a tanulók legalább 60%-a elérte az A1-es szintet. 2017-2019 között jelentős teljesítményjavulás ment végbe, amit 2021-ben nagy visszaesés követett. Ez a visszaesés számolási módszerünk alapján némileg kisebb arányú volt, mint az országosan tapasztalt, szintén jelentős visszaesés.



Angol nyelvből 8. évfolyamon a 6. évfolyamosnál kedvezőtlenebb eredményeket látunk. A 6. évfolyamoshoz képest jelentősen megnőtt azon telephelyek száma (aránya), ahol a tanulók csupán 41-60%-a érte el a „Megfelelt” szintet.

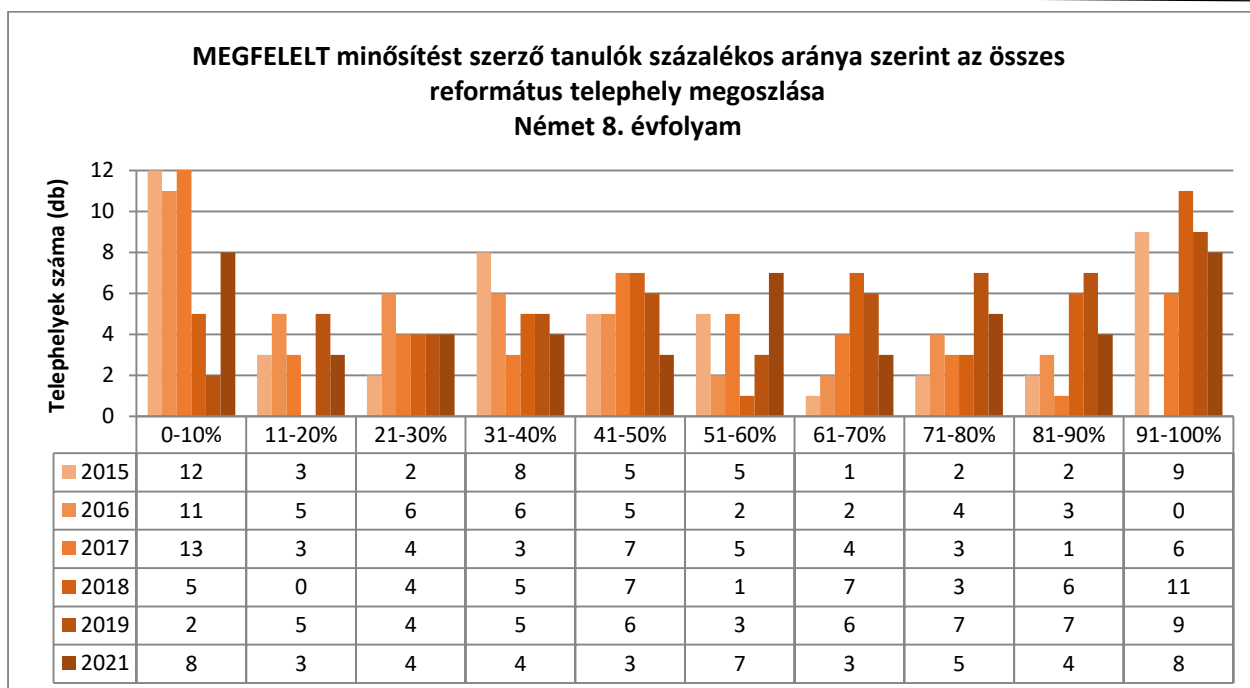
A 2016-os év különösen gyenge volt. Abban az évben jelentős volt a 11-20%, a 21-30% és a 31-40%-os arányban teljesítő telephelyek száma.

Azon telephelyek aránya, ahol a tanulók legalább 60%-a elérte a „Megfelelt” minősítést:

Angol 8. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	68	37	72	63	96	102
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	65,4%	35,9%	63,2%	53,9%	80,7%	77,9%

2015-ben a telephelyek 65,4%-án a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt szintet. 2016-ban ez az arány visszaesett 35,9%-ra, majd újabb két év ingadozást követően 2019-ben már a telephelyek 80,7%-a került ebbe a kategóriába. 2021-ben némi visszaesés volt tapasztalható.

A református telephelyeken mért teljesítmények a 2015-2021 közötti időszakban leképezik az országosan tapasztalt változásokat, attól nem térnek el lényegesen.



A négy mérési terület közül a német nyelv 8. évfolyamon volt az elmúlt évek során a legkevesbé sikeres. Nagyon magas volt azon telephelyek aránya, ahol a tanulók kis hányadának sikerült csupán teljesíteni az elvárásokat (A2-es szint).

Német 8. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek száma	14	9	14	27	29	20
60% feletti „Megfelelt” teljesítményt nyújtó telephelyek aránya az adott évben	28,6%	20,5%	28,6%	55,1%	53,7%	40,8%

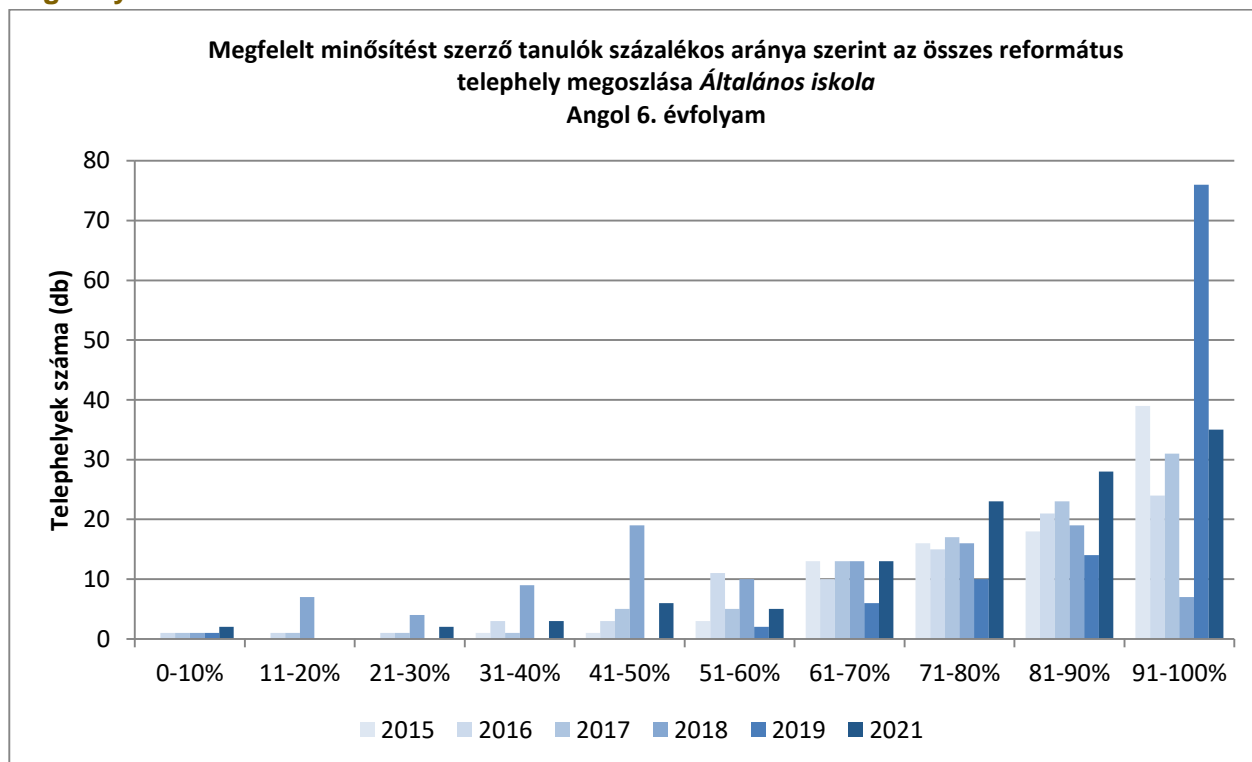
A 2015-2017 közötti években ezen telephelyek aránya 30% alatt maradt. A 2018-as és a 2019-es méréskor 50% fölé került, de 2021-ben már csak 40% volt.

Ezek az arányok és a tendencia nem különbözik lényegesen az országosan mérttől.

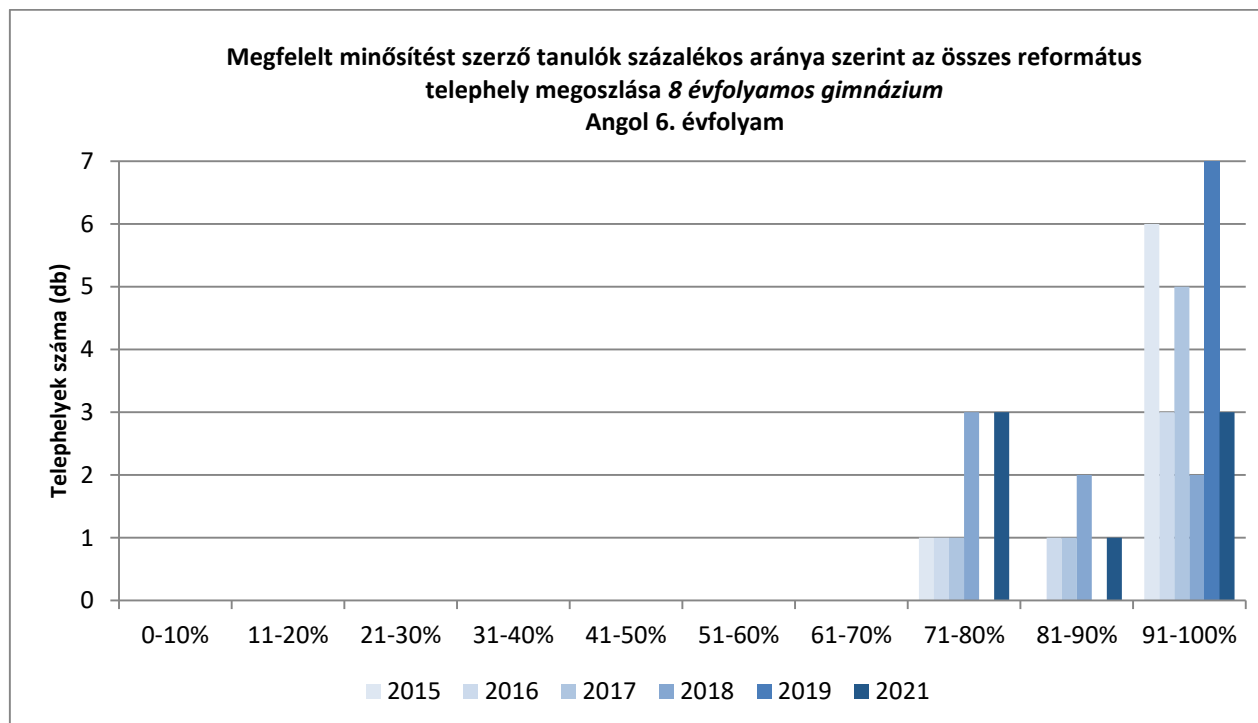
(További elemzéshez az egyes kategóriák megoszlása egyházkerületenként és összes reformátusra is megtalálható a Melléklet 47-54., Nyelv és évfolyamszintű bontásban pedig az 55-78. számú táblázataiban.)

A Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken iskolatípusonként

Angol nyelv

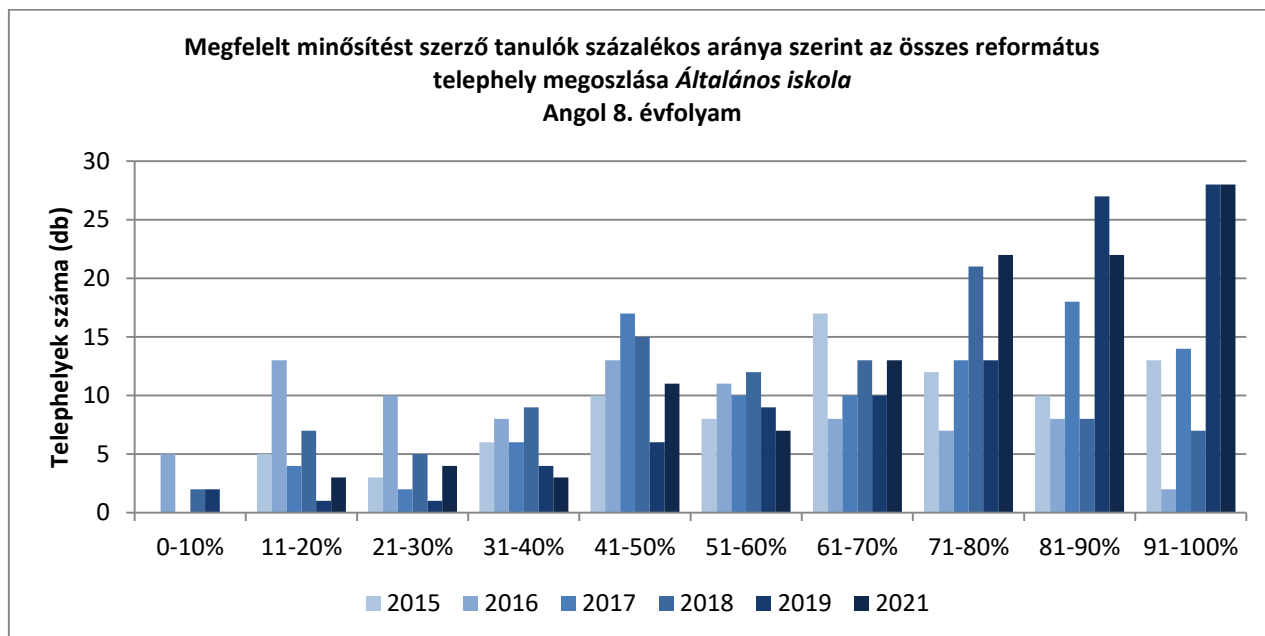


Angol nyelvből 6. évfolyamon az általános iskolai telephelyek megoszlása nem tért el lényegesen az összes 6. évfolyamos telephelynél bemutatottaktól,

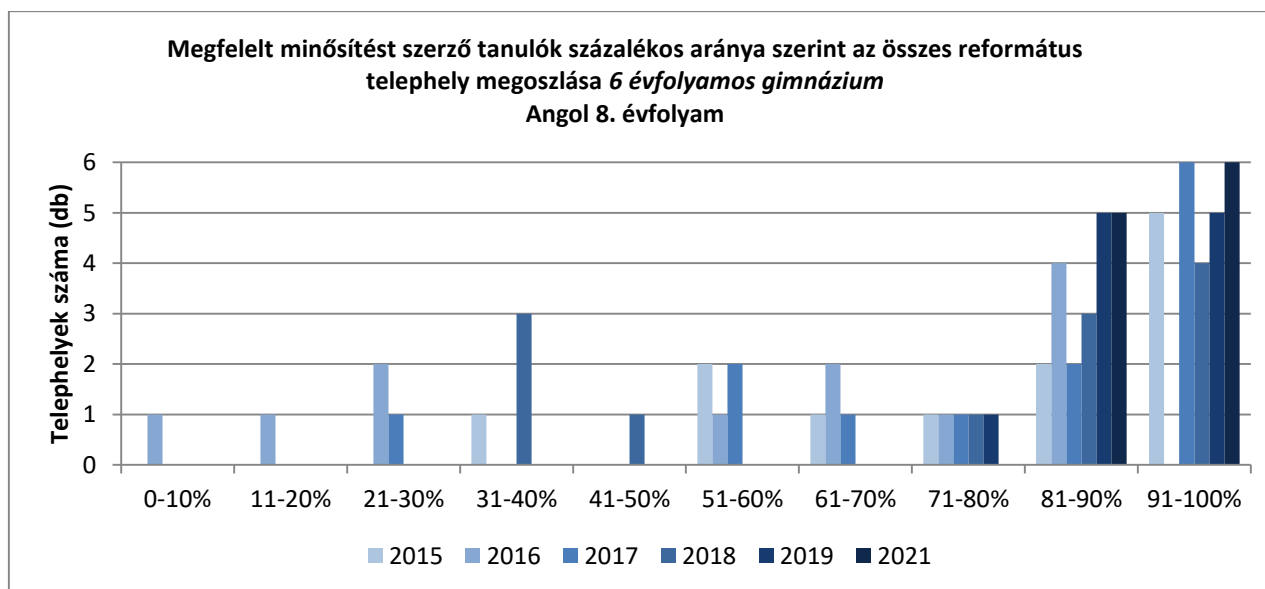


viszont a 8 évfolyamos gimnáziumok 6. évfolyamán elért eredményei között már csak olyan telephelyeket találunk, ahol a tanulók legalább 71%-a teljesítette az elvárt szintet. (Itt jegyezzük meg, hogy tehát a 8 évfolyamos gimnáziumokban is előfordulnak az elvárt szintet nem teljesítő

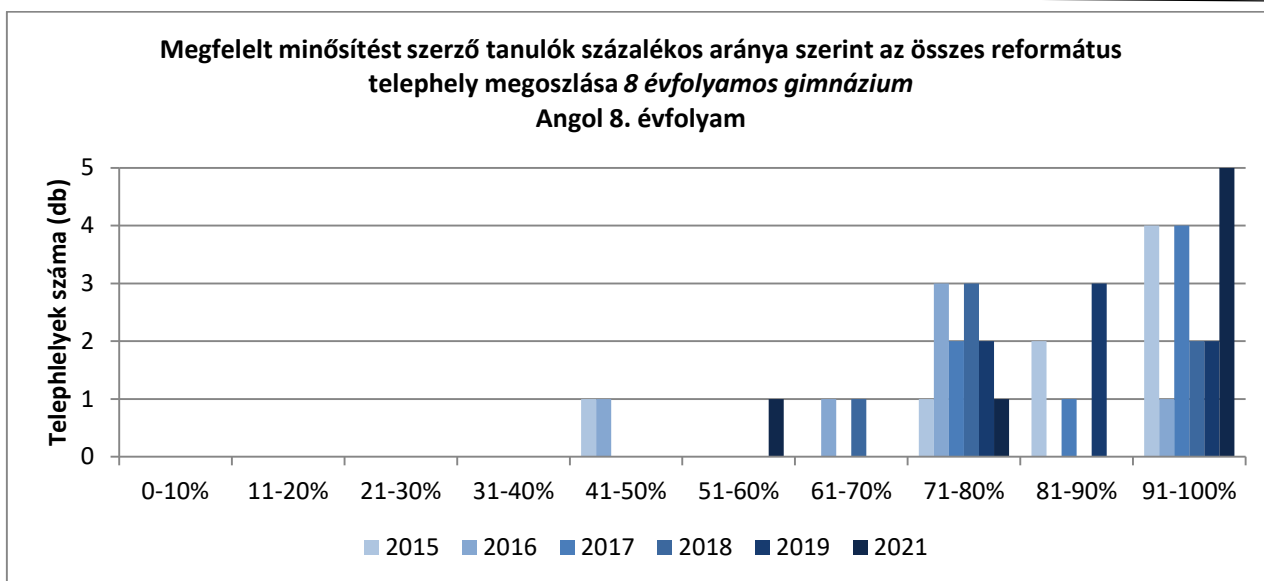
tanulók.) A legsikeresebb év a 2019 volt, amikor mind a 7 telephelyen a tanulók 91-100%-a teljesítette az elvárásokat, míg 2021-ben az arányok kissé eltolódtak az alacsonyabb sávok felé.



Az általános iskolai telephelyeken a 8. évfolyamos angol nyelvből a telephelyek megoszlása nem tért el lényegesen az összes 8. évfolyamos telephelynél bemutatottaktól.

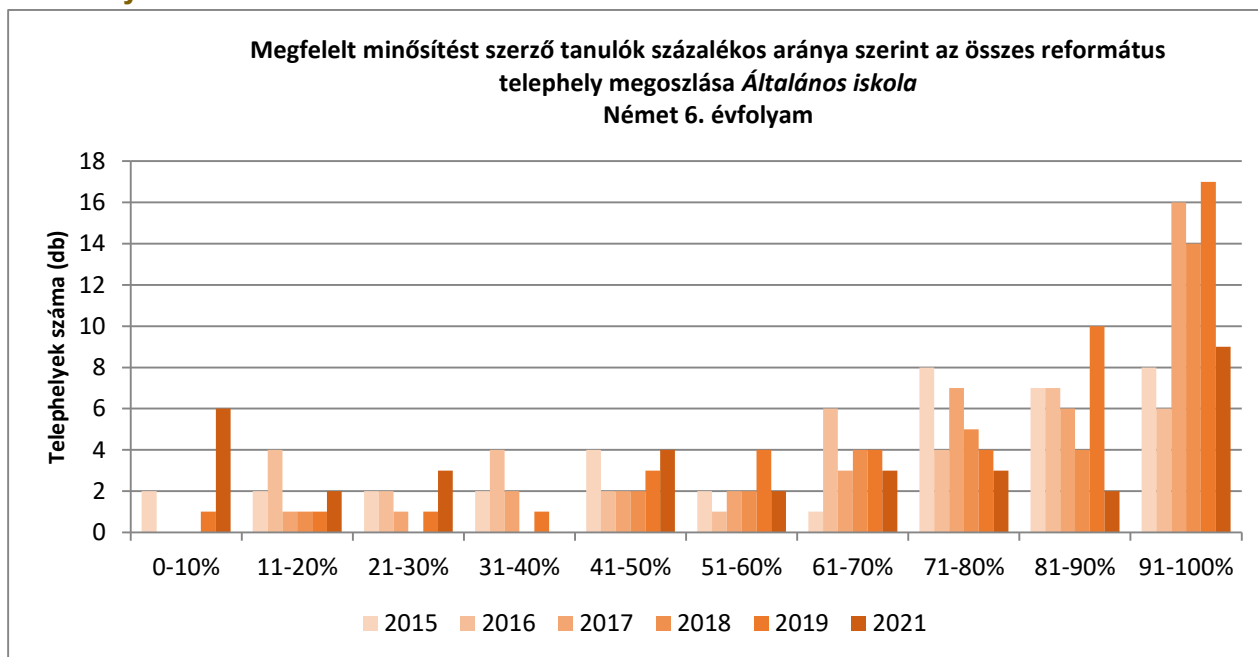


A 6 évfolyamos gimnáziumi képzést folytató telephelyek száma 2015-2021 között 13-11 között változott. Mind a négy egyházkerületben találunk angol nyelvet tanító gimnáziumokat. Az évek során előfordult egy-egy olyan telephely, ahol a tanulónak csak kis hányada tudta teljesíteni az idegen nyelvi mérés elvárt szintjét. 2015-ben egy telephely volt, ahol csupán a tanulók 31-40%-a és kettő, ahol 51-60%-uk teljesített sikeresen, 2016-ban viszont négy ilyen telephely is volt és ebben az évben egyetlen telephely sem került be a 91-100%-os kategóriába. Alapvetően a telephelyeken elért legalább 70%-os vagy annál nagyobb arányú teljesítmény volt a jellemző.

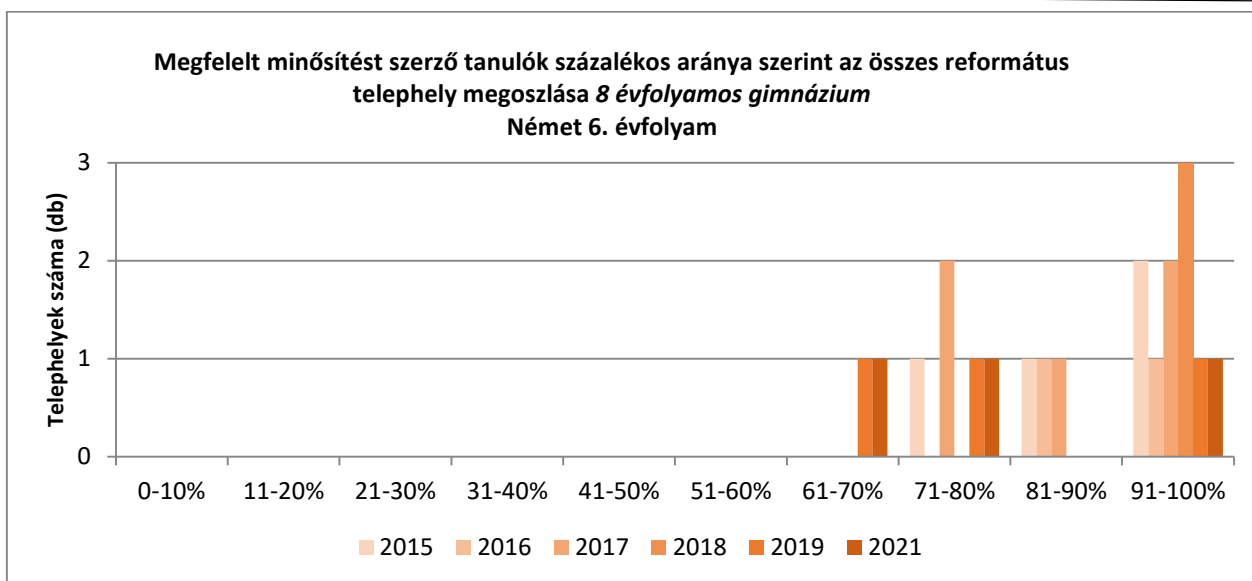


A 8 évfolyamos gimnáziumokban az előzőekben leírtaknál is kedvezőbben alakultak a telephelyeken a „Megfelelt” minősítést elérték aránya. 41-50% volt a legalacsonyabb kategória, az is még 2015-2016-ban. 2021-ben egy intézmény az 51-60%-os kategóriában végzett, de jellemzően a 71-80% vagy a 91-100%-os sávokba kerültek be az intézmények. (2015-2021 között az ilyen képzést folytató telephelyek száma 6-7 volt. Ezek Dunamelléki és Tiszántúli Egyházkerületekben lévő iskolák.)

Német nyelv

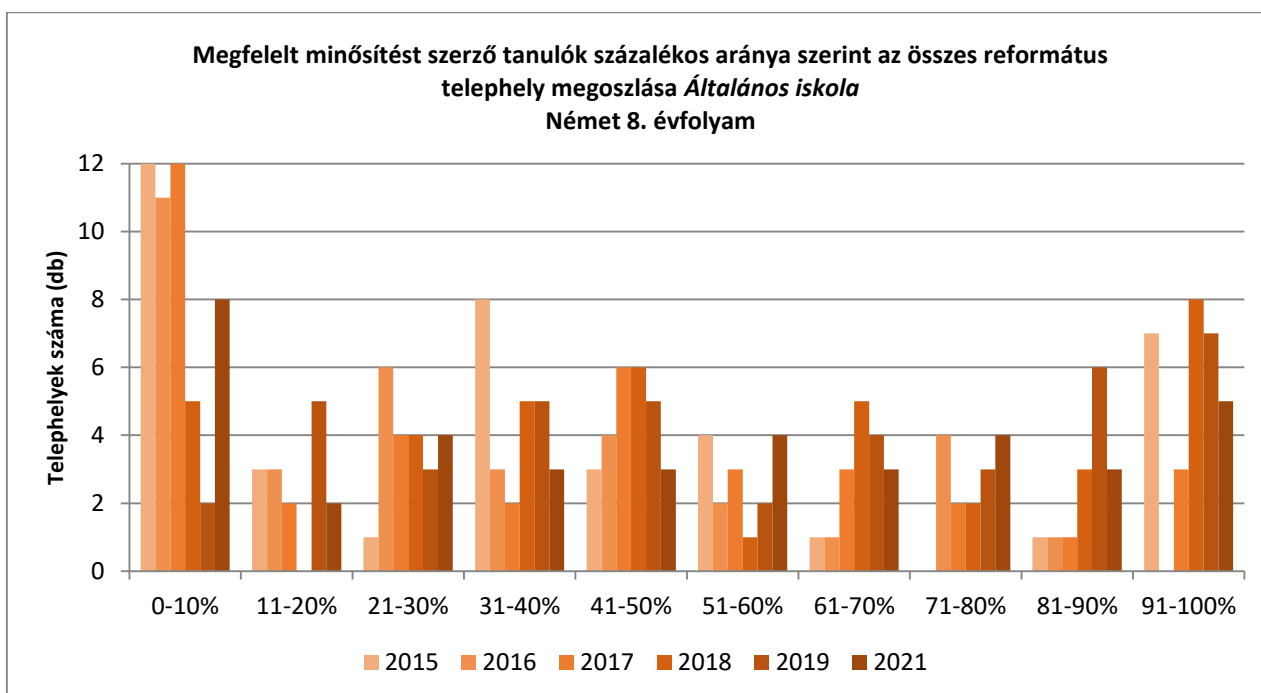


Német nyelvből 6. évfolyamon az általános iskolai telephelyek megoszlása nem tért el lényegesen az összes 6. évfolyamos telephelynél bemutatottaktól.

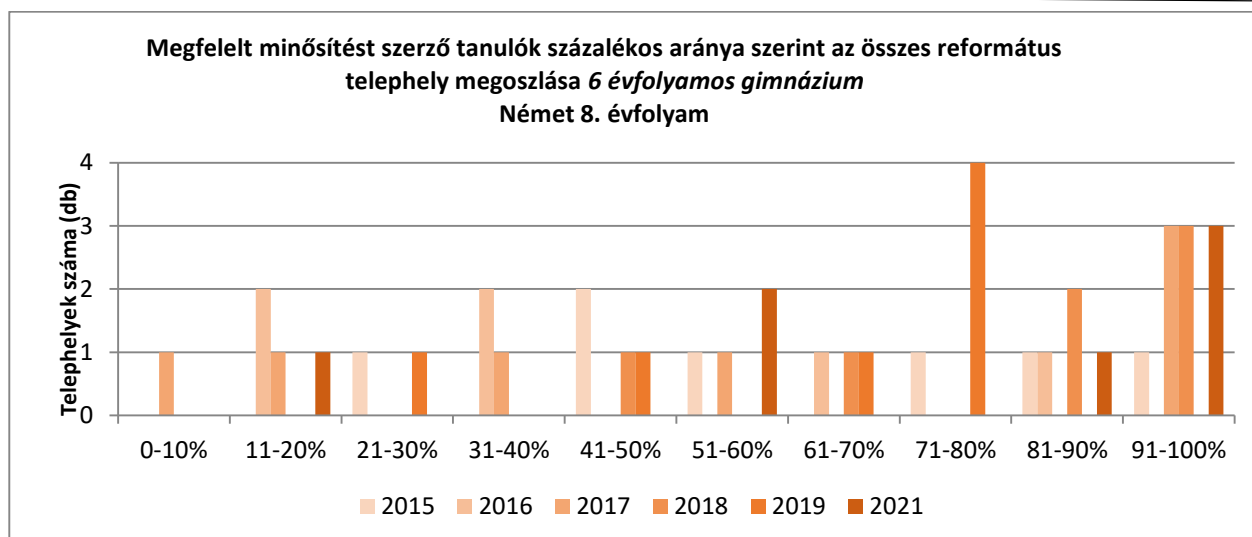


A 8 évfolyamos gimnáziumok 6. évfolyamán az elmúlt években csupán 3 telephelyen tanítottak német nyelvet. (Ezek a 2015-2021 közötti időszakban változtak. 2015-2017 között a DM és a TT Egyházkerületekben, 2018, 2019, 2021-ben csak a DM Egyházkerületben volt 3 telephely.)

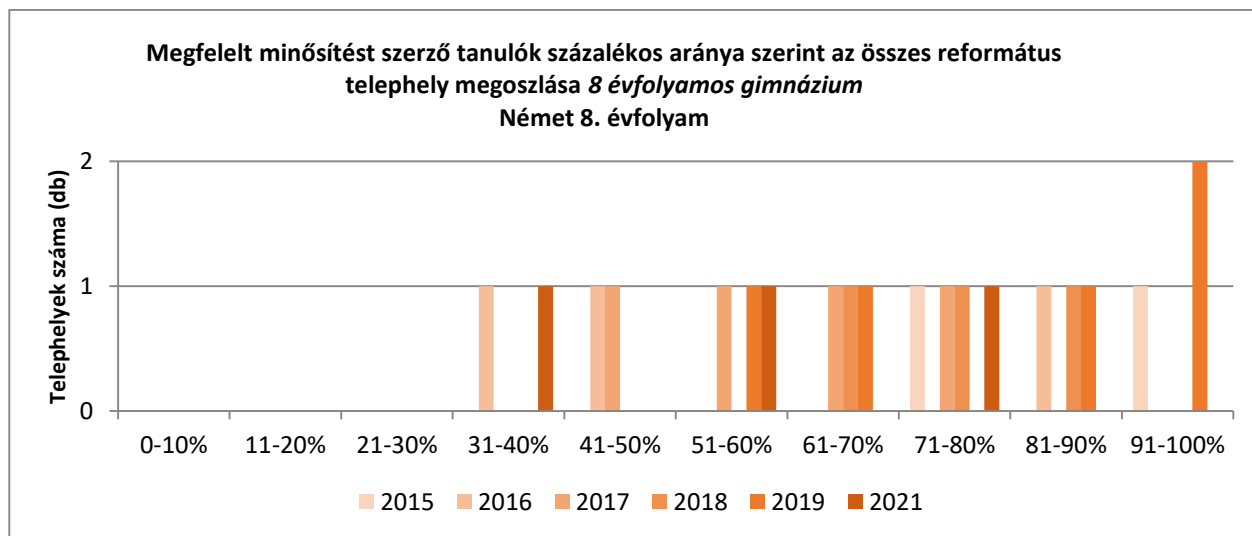
Ezek mindegyikén a tanulók legalább 61-70%-a teljesítette az elvárt szintet. (Itt jegyezzük meg, hogy ennek értelmében a 8 évfolyamos gimnáziumokban is előfordultak az elvárt szintet nem teljesítő tanulók.) A legsikeresebb év a 2018 volt, amikor mind a 3 telephelyen a tanulók 91-100%-a teljesítette az elvárásokat, míg 2021-ben az arányok kissé eltolódtak az alacsonyabb sávok felé.



Német nyelvből 8. évfolyamon az általános iskolai telephelyek megoszlása nem tér el lényegesen az összes 6. évfolyamos telephelynél bemutatottaktól. Főként 2015-2017 között nagy számban voltak olyan telephelyek, ahol csupán a tanulók töredéke (0-10%-a, 11-20%-a) teljesítette az elvárt szintet.



A 6 évfolyamos gimnáziumok 8. évfolyamán csupán néhány telephelyen folyik német nyelv oktatása (2021-ben a DM, DT és TT Egyházkerületekben). Az elvárt szintet teljesítők aránya szerint a telephelyek változatos képet mutattak. Az évek során a 0-10%-os kategóriától a 91-100%-osig minden előfordult. A legsikeresebb a 2018-as és a 2019-es év volt. 2018-ban a 7-ből kettő telephely a 81-90%-os, három a 91-100%-os kategóriába került, míg 2019-ben a 7 telephelyből négy a 71-80%-os, további egy a 61-70%-os kategóriában végzett.



A 8 évfolyamos gimnáziumokban a 2015-2021 közötti időszakban csupán 2-5 telephelyen (a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben) folyt a 8. évfolyamon német nyelv oktatása. Ezen telephelyek eredményei változatos képet mutattak, a 31-40%-os sávtól kezdődően mikor melyik kategóriába kerültek. A legsikeresebb év a 2019-es volt, amikor egy telephelyen a tanulók 81-90%-a, a másik két telephelyen a tanulók 91-100%-a teljesítette az elvárt szintet.

2021-ben a három telephely nagyon különbözően teljesített, mert 31-40%, 51-60%, illetve a 71-80%-os kategóriákban végeztek.

(További részletes adatok megtekinthetők a Melléklet 79-93. számú táblázataiban.)

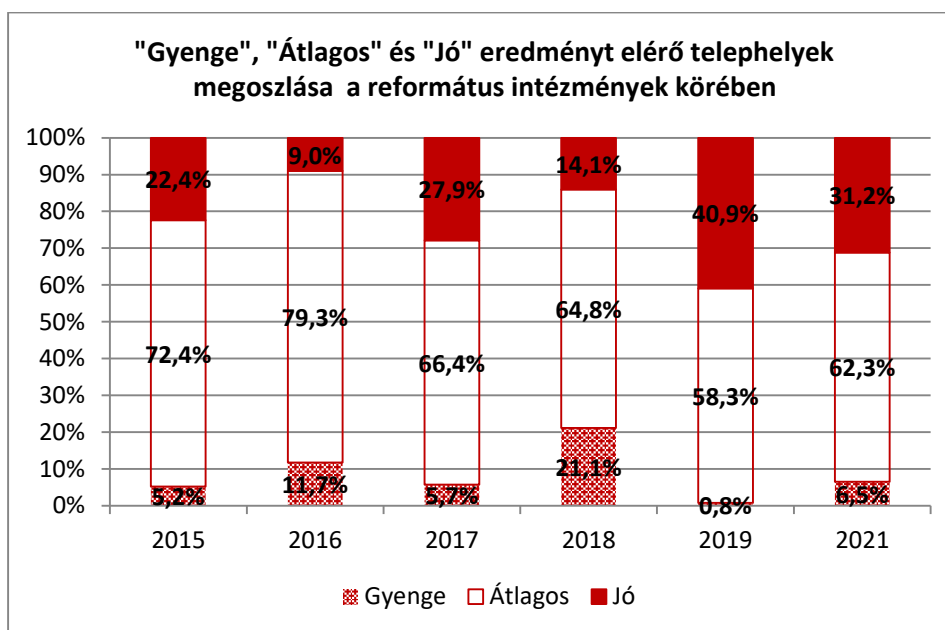
Telephelyek kategorizálása

A telephelyeket minden évben kategóriákba sorolják aszerint, hogy a mérésben részt vettek hány %-a teljesítette az elvárt szintet, vagyis 6. évfolyamon az A1, 8. évfolyamon az A2 szintet. „**Jó eredményt**” ért el az a telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik rész mérésen**, amelyikben a telephely érintett volt. „**Gyenge eredményt**” ért el az a telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyikben a telephely érintett volt.⁴

E szempont alapján is elvégeztük a telephelyek kategorizálását. Az eredményeket oszlopdiagramon ábráztuk.

Ez a kategorizálás önmagában természetesen nem minősíti az iskolák idegennyelv-oktatását, hiszen tudjuk, hogy a tanulók összetétele jelentősen eltérhet az egyes iskolákban. Ugyanakkor felhívja a figyelmet arra, hogy bizonyos telephelyeken szükség van a nyelvtanítás erősítésére a tanulók idegen nyelvi készségeinek javítása érdekében.⁵

Az oszlop alsó hányada mutatja azon telephelyek arányát, ahol 50% alatt maradt, a felső hányada azt, ahol 80% felett volt az elvárt szintet teljesítők aránya. Az ezekben a kategóriákba nem került telephelyeket az „Átlagos” névvel említjük. Az iskolák többsége sem kiemelkedően jól, sem lényegesen gyengén nem teljesített. Az „Átlagos” telephelyek aránya az évek során országosan 60-67% között mozgott, de 2021-ben 56,5% volt.



A református telephelyeken a három kategória aránya 2015-2021 között erős ingadozást mutat. A 2018-as év kivételével jellemző a „Jó” kategória túlsúlya a „Gyenge” kategóriával szemben. (Diagramunkon az országos jelentésben találhatóhoz képest a kategóriákat fordított sorrendben ábráztuk.)

Országosan 2017-2021 között (ezekről az évekről rendelkezünk adatokkal) a „Gyenge” kategóriába került telephelyek aránya 8,0%-15,1% körül mozgott, míg a „Jó eredményt elért” telephelyek aránya ennél lényegesen magasabb volt, 25% között mozgott, sőt 2021-ben a 28,4%-ot is elérte (és mivel a „Gyenge” kategóriába kerültek aránya az előző mérés 8%-áról

⁴ EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2017 Oktatási Hivatal kiadványa 48. oldala alapján

⁵ Idegennyelvimeres2021_Eredmenyekosszesitese.pdf 29. oldala alapján

15,1%-ra nőtt, így az „Átlagos” teljesítményű telephelyek aránya ebben az évben 60% alá csökkent (57,5%-ra).

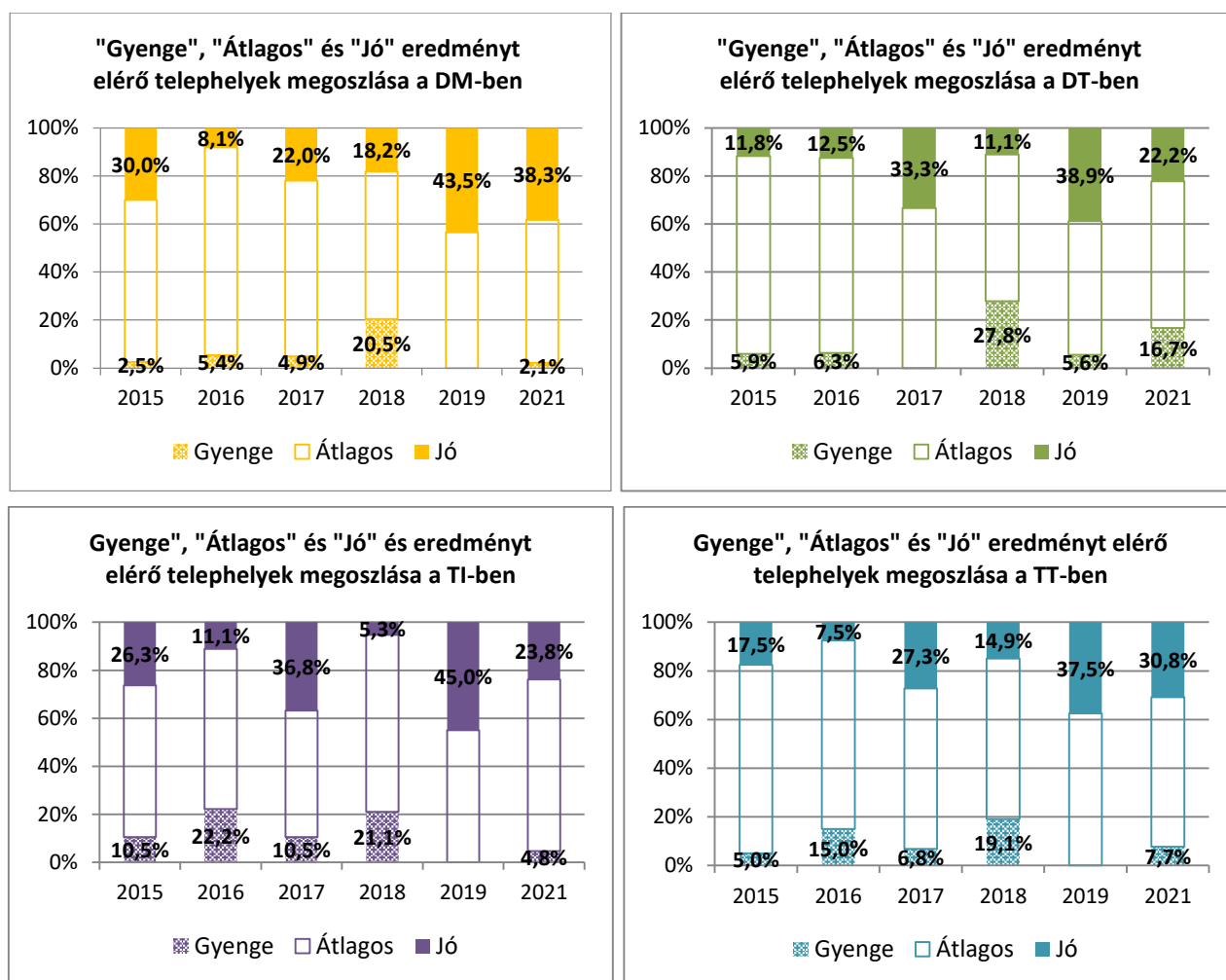
A református telephelyeken a „Gyenge” kategóriába került telephelyek aránya csupán 0,8% (2019) és 21,1% (2018) között változott, úgy hogy jellemző volt a 10% alatti érték.

A „Jó eredményt” elért telephelyek aránya az évek során szintén nagy ingadozással 9,0% (2016) és 40,90% (2019) között változott.

Az egyik kategóriába sem kerülő telephelyek aránya az évek során 60-70% körül mozgott. (2019-ben 58,3%.)

Összességében elmondhatjuk, hogy a református telephelyek (2018 kivételével) nagyobb arányban kerültek a „Jó” kategóriába, mint ahogy azt országos összesítésben látjuk.

Egyházkerületenként is áttekintve az eredményeket, már kissé árnyaltabb a kép.

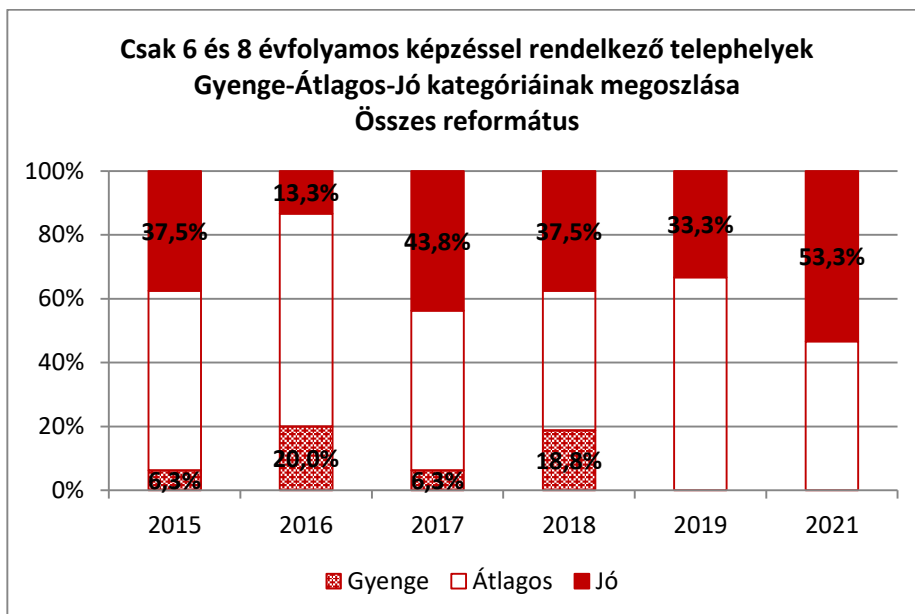


A 2019-es mérési év minden egyházkerületben sikeres volt. A DM-ben és a TT-ben egyáltalán nem fordult elő „Gyenge” kategóriába került telephely, ahogy 2017-ban a DT-ben sem.

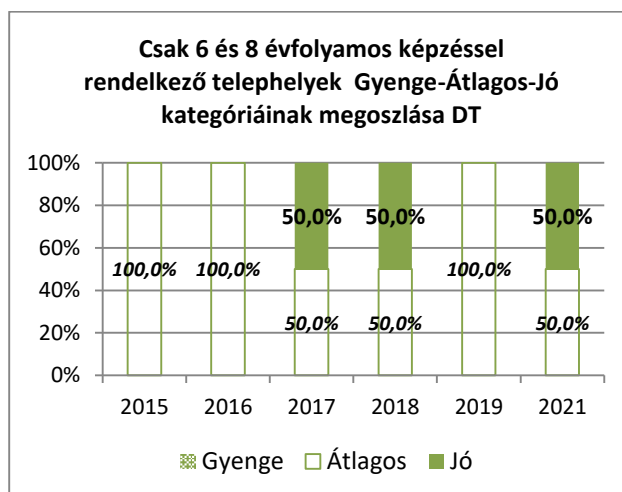
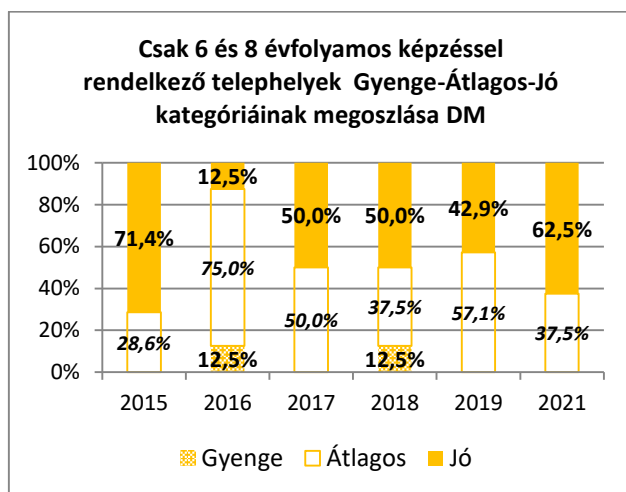
A „Jó” kategória aránya a 2019-es évben volt a legnagyobb mind a négy egyházkerületben. A TI-ben ekkor a telephelyek majdnem fele (45,0%) teljesítménye alakult úgy, hogy egy adott telephelyen az összes mért nyelv elvárásait legalább a tanulók 80%-a teljesítette.

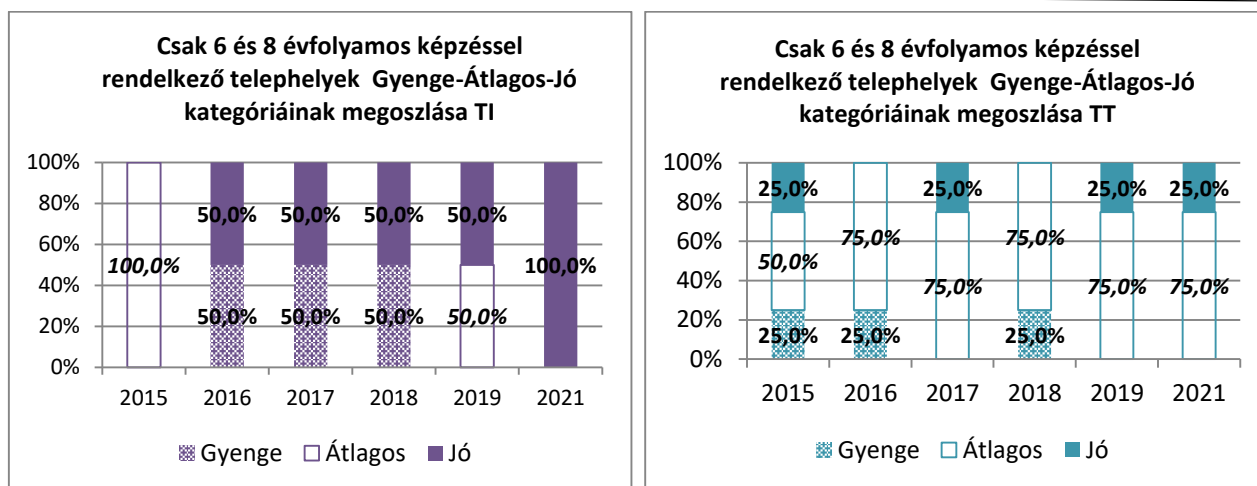
Az utóbbi három mérési évben (2018-2021) a TT Egyházkerületben mért teljesítmény volt a legkiegyensúlyozottabb.

Megvizsgálva külön azokat a telephelyeket, ahol csak 6 és 8 évfolyamos képzés folyik, az eddiginél is kedvezőbb képet látunk.



A csak 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi képzést folytató telephelyeken 2019-ben és 2021-ben egyáltalán nem fordult elő „Gyenge” telephely, miközben a „Jó” telephelyek aránya a 2016-os évet kivéve 33,3-53,3% között ingadozott. A legsikeresebb év a 2021 volt, amikor a telephelyek 53,3%-án a tanulók legalább 80%-a teljesítette a tőle elvárt (A1 vagy A2) szintet.





Egyházkerületi bontásban kevés adattal dolgoztunk, mert a DM Egyházkerületben 8 olyan intézmény van, ahol nincs általános iskolai, csak 6. vagy 8. évfolyamos gimnáziumi képzés keretében történt a 6. és a 8. évfolyamon az idegen nyelvi mérés. (2019-ben csak 7-ből volt adatunk. Eredményeik alapján alig fordult elő „Gyenge” kategóriába került telephely, alapvetően a „Jó” kategória a meghatározó.

A DT 2 ilyen intézménye általában az „Átlagos” kategóriában végzett, míg a TI 2015-ben még 3, majd az évek során 1-re csökkenő intézményei a két végletet képviselték, vagy a „Gyenge” vagy a „Jó” kategóriában végeztek.

A TT-ben 2015-2021 között minden évben 4 intézményben volt csak gimnáziumi képzés keretében felmért 6. és 8. évfolyam. Eredményeikre jellemző, hogy a telephelyek zöme az „átlagos” kategóriában végzett.

V. Összegzés

A református iskolák tanulóinak 2015-2021 közötti 6 mérési évének adatait áttekintve azt láttuk, hogy az adott időszakban mind a református iskolák (telephelyek) száma, mind a tanulói létszám folyamatosan nőtt.

A református tanulók 2015-ben a mérésben országos létszám 4%-át, 2021-ben pedig közel 5%-át tették ki.

A mérésben részt vett tanulók aránya a református iskolákban tanulók körében 2015 és 2021 közötti időszakban 92,6% és 93,6% között mozgott, míg országosan a 90% körüli arány volt a jellemző.

A mérésről hiányzók aránya 2015-öt követően 4,6%-5,8% között mozgott, ami némileg alacsonyabb arány volt, mint az országosan tapasztalt 6% körüli, 2021-ben kiemelkedően magas, 8,2%-os arány.

A 2015 és 2021 közötti időszakban a telephelyeken a mérésre jogosultak átlagos létszáma az egyes egyházkerületekben nagyon eltérő képet mutatott. A legkisebb létszámmal a DT telephelyei bírtak (32,3-39,8 fő). A TI Egyházkerület telephelyein az átlagos létszám 2015-2019 között enyhe emelkedéssel, majd 2021-re egy nagyobb ugrással a 2015-ös 47,8 fő 55,5 főre nőtt. A Dunamelléki Egyházkerület telephelyein a mérésre jogosultak átlagos létszáma 2016 kivételével meghaladta a 60 főt. A Tiszántúli Egyházkerület telephelyeiben voltak a legmagasabb tanulói létszámok. Ebben az egyházkerületben 2018-ban volt némi visszaesés és 2019-ben, illetve 2021-ben is az előző évekhez képest alacsonyabb átlagléttszámokat tapasztaltunk (71,8 és 71,3 fő), mint a 2015-2017 közötti 73-74 fő.

Az elért eredmények egyik nyelv és egyik évfolyam esetében sem tértek el lényegesen az adott évben az országosan mérttől. A német nyelv esetében ez az eltérés évenkénti nagyobb ingadozást mutatott.

A 6 és 8 évfolyamos képzést folytató telephelyek eredményesebbek voltak, mint az általános iskolaiak.

A két mérési rész közül, akárcsak országosan (egy-két kivételtől eltekintve) a „Hallott szöveg értése” területen született jobb eredmény. A két terület eredményei közötti eltérés az angol nyelvénél általában határozottabban jelentkezett, mint a németnél.

A Dunamelléki Egyházkerület telephelyein a mérésre jogosultak átlagos létszáma 2016 kivételével meghaladta a 60 főt. 2015-2019 között enyhe emelkedés volt jellemző, majd 2021-ben elérték a legmagasabb átlagukat 65,7 fővel.

A Tiszántúli Egyházkerület telephelyeiben voltak a legmagasabb tanulói létszámok. Ebben az egyházkerületben 2018-ban volt némi visszaesés és 2019-ben, illetve 2021-ben is az előző évekhez képest alacsonyabb átlagléttszámokat tapasztaltunk (71,8 és 71,3 fő), mint a 2015-2017 közötti 73-74 fő.

A telephelyeket eredményesség szempontjából megvizsgálva- vagyis hogy a tanulók hány %-a érte el a min. 60%-os teljesítményt, vagyis került a „Megfelelt” kategóriába – azt láttuk, hogy a 6. évfolyam angol nyelv mérési területen a legsikeresebb a mérés, ahol az évek során ahol 2018-at kivéve minden évben a telephelyek 80-90%-án a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt A1 (6. évfolyam) vagy A2 (8. évfolyam) szintet.

A legkevésbé sikeres a német 8. évfolyam, ahol 2015-2017 között jellemzően a telephelyek csupán kis részén (20-30%-án) sikerült a tanulók legalább 60%-ának a „Megfelelt” kategóriába kerülni, míg 2018-2021 között is csak 40-50%-os volt ez az arány.

A telephelyeket a „*Jó eredmény elért*” (ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik részmérésen**) és a „*Gyenge eredményt elért*” kategóriákba (ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik részmérésen) kategóriákba sorolva azt láttuk, hogy református telephelyek (2018 kivételével) nagyobb arányban kerültek a „Jó” kategóriába, mint ahogy azt országos összesítésben láttuk.

Mindent összevetve református tanulóink sikeresen helyt állnak az idegen nyelvi méréseken.

Melléklet

Létszámok képzéstípusonként összesítve

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Angol 6	8G Angol 6	Összes	Ált. Angol 8	6G Angol 8	8G Angol 8	Összes
2021	3443	210	3653	3314	360	243	3917
2019	3422	238	3660	2698	327	208	3233
2018	3082	215	3297	2619	322	175	3116
2017	2885	206	3091	2454	399	202	3055
2016	2552	132	2684	2213	347	143	2703
2015	2643	190	2833	2210	358	242	2810

1. táblázat: Létszámok a képzéstípusokban (fő) Angol nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Angol 6	8G Angol 6	Összes	Ált. Angol 8	6G Angol 8	8G Angol 8	Összes
2021	94,3%	5,7%	3653	84,6%	9,2%	6,2%	3917
2019	93,5%	6,5%	3660	83,5%	10,1%	6,4%	3233
2018	93,5%	6,5%	3297	84,1%	10,3%	5,6%	3116
2017	93,3%	6,7%	3091	80,3%	13,1%	6,6%	3055
2016	95,1%	4,9%	2684	81,9%	12,8%	5,3%	2703
2015	93,3%	6,7%	2833	78,6%	12,7%	8,6%	2810

2. táblázat: Létszámarányok a képzéstípusokban Angol nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Német 6	8G Német 6	Összes	Ált. Német 8	6G Német 8	8G Német 8	Összes
2021	416	39	455	484	77	35	596
2019	488	32	520	511	72	76	659
2018	441	45	486	471	84	44	599
2017	535	75	610	510	52	68	630
2016	469	33	502	465	81	48	594
2015	552	70	622	505	98	35	638

3. táblázat: Létszámok a képzéstípusokban (fő) Német nyelv

	6. évfolyam			8. évfolyam			
	Ált. Német 6	8G Német 6	Összes	Ált. Német 8	6G Német 8	8G Német 8	Összes
2021	91,4%	8,6%	455	81,2%	12,9%	5,9%	596
2019	93,8%	6,2%	520	77,5%	10,9%	11,5%	659
2018	90,7%	9,3%	486	78,6%	14,0%	7,3%	599
2017	87,7%	12,3%	610	81,0%	8,3%	10,8%	630
2016	93,4%	6,6%	502	78,3%	13,6%	8,1%	594
2015	88,7%	11,3%	622	79,2%	15,4%	5,5%	638

4. táblázat: Létszámarányok a képzéstípusokban Német nyelv

A mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban (fő)						
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.
2021	6. évf.	1424	351	513	1820	4108
	8. évf.	1666	365	596	1886	4513
	Összes	3090	716	1109	3706	8621
2019	6. évf.	1479	322	582	1797	4180
	8. évf.	1446	372	426	1648	3892
	Összes	2925	694	1008	3445	8072
2018	6. évf.	1300	289	512	1682	3783
	8. évf.	1347	324	463	1581	3715
	Összes	2647	613	975	3263	7498
2017	6. évf.	1240	336	460	1665	3701
	8. évf.	1286	344	479	1576	3685
	Összes	2526	680	939	3241	7386
2016	6. évf.	1026	243	419	1498	3186
	8. évf.	1125	273	428	1471	3297
	Összes	2151	516	847	2969	6483
2015	6. évf.	1183	291	480	1501	3455
	8. évf.	1249	330	428	1441	3448
	Összes	2432	621	908	2942	6903

5. táblázat: Mérésbe bevont tanulók létszáma egyházkerületi bontásban

A mérésbe bevont tanulók aránya egyházkerületi bontásban						
		DM	DT	TI	TT	Összes ref.
2021	6. évf.	34,7%	8,5%	12,5%	44,3%	4108
	8. évf.	36,9%	8,1%	13,2%	41,8%	4513
	Összes	35,8%	8,3%	12,9%	43,0%	8621
2019	6. évf.	35,4%	7,7%	13,9%	43,0%	4180
	8. évf.	37,2%	9,6%	10,9%	42,3%	3892
	Összes	36,2%	8,6%	12,5%	42,7%	8072
2018	6. évf.	34,4%	7,6%	13,5%	44,5%	3783
	8. évf.	36,3%	8,7%	12,5%	42,6%	3715
	Összes	35,3%	8,2%	13,0%	43,5%	7498
2017	6. évf.	33,5%	9,1%	12,4%	45,0%	3701
	8. évf.	34,9%	9,3%	13,0%	42,8%	3685
	Összes	34,2%	9,2%	12,7%	43,9%	7386
2016	6. évf.	32,2%	7,6%	13,2%	47,0%	3186
	8. évf.	34,1%	8,3%	13,0%	44,6%	3297
	Összes	33,2%	8,0%	13,1%	45,8%	6483
2015	6. évf.	34,2%	8,4%	13,9%	43,4%	3455
	8. évf.	36,2%	9,6%	12,4%	41,8%	3448
	Összes	35,2%	9,0%	13,2%	42,6%	6903

6. táblázat: Mérésbe bevont tanulók aránya az egyházkerületek között

Létszámok a tanult nyelvek szerint összesítve

DM	2015		2016		2017		2018		2019		2021	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Létszám (fő)												
Angolul tanulók	951	1027	823	894	954	1041	1071	1066	1254	1131	1193	1402
Németül tanulók	232	222	203	231	286	245	229	281	225	315	231	264
Összes:		2432		2151		2526		2647		2925		3090

7. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Dunamelléki Egyházkerületben 2015-2021

DT	2015		2016		2017		2018		2019		2021	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Létszám (fő)												
Angolul tanulók	231	264	198	224	273	271	233	258	250	295	269	276
Németül tanulók	60	66	45	49	63	73	56	66	72	77	82	89
Összes:		621		516		680		613		694		716

8. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Dunántúli Egyházkerületben 2015-2021

TI	2015		2016		2017		2018		2019		2021	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Létszám (fő)												
Angolul tanulók	413	336	343	382	395	430	480	398	539	369	500	543
Németül tanulók	67	92	76	46	65	49	32	65	43	57	13	53
Összes:		908		847		939		975		1008		1109

9. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Tiszáninneni Egyházkerületben 2015-2021

TT	2015		2016		2017		2018		2019		2021	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Létszám (fő)												
Angolul tanulók	1238	1183	1320	1203	1469	1313	1513	1394	1617	1438	1691	1696
Németül tanulók	263	258	178	268	196	263	169	187	180	210	129	190
Összes:		2942		2969		3241		3263		3445		3706

10. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint a Tiszántúli Egyházkerületben 2015-2021

Összes ref.	2015		2016		2017		2018		2019		2021	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Létszám (fő)												
Angolul tanulók	2833	2810	2684	2703	3091	3055	3297	3116	3660	3233	3653	3917
Németül tanulók	622	638	502	594	610	630	486	599	520	659	455	596
Összes:		6903		6483		7386		7498		8072		8621

11. táblázat: Létszámok a tanult nyelvek szerint összes református tanuló 2015-2021

**Mérésben részt vettek létszáma és aránya
egyházkerületenként**

DM				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	3090	2891	173	26
		93,6%	5,6%	0,8%
2019	2925	2721	162	42
		93,0%	5,5%	1,4%
2018	2647	2450	158	39
		92,6%	6,0%	1,5%
2017	2526	2389	107	30
		94,6%	4,2%	1,2%
2016	2151	2030	92	29
		94,4%	4,3%	1,3%
2015	2432	2276	137	19
		93,6%	5,6%	0,8%

12. táblázat: Tanulói részvétel DM 2015-2021

TI				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	1109	1050	52	7
		94,7%	4,7%	0,6%
2019	1008	953	51	4
		94,5%	5,1%	0,4%
2018	975	912	49	14
		93,5%	5,0%	1,4%
2017	939	882	43	14
		93,9%	4,6%	1,5%
2016	847	797	39	11
		94,1%	4,6%	1,3%
2015	908	835	65	8
		92,0%	7,2%	0,9%

13. táblázat: Tanulói részvétel TI 2015-2021

Összes református				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	8621	8058	499	64
		93,5%	5,8%	0,7%
2019	8072	7576	395	101
		93,9%	4,9%	1,3%
2018	7498	7016	373	109
		93,6%	5,0%	1,5%
2017	7386	6875	374	137
		93,1%	5,1%	1,9%
2016	6483	6067	297	119
		93,6%	4,6%	1,8%
2015	6903	6390	432	81
		92,6%	6,3%	1,2%

14. táblázat: Tanulói részvétel összes református

DT				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	716	651	49	16
		90,9%	6,8%	2,2%
2019	694	642	31	21
		92,5%	4,5%	3,0%
2018	613	580	23	10
		94,6%	3,8%	1,6%
2017	680	618	31	31
		90,9%	4,6%	4,6%
2016	516	471	24	21
		91,3%	4,7%	4,1%
2015	621	574	39	8
		92,4%	6,3%	1,3%

15. táblázat: Tanulói részvétel DT 2015-2021

TT				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	3706	3466	225	15
		93,5%	6,1%	0,4%
2019	3445	3260	151	34
		94,6%	4,4%	1,0%
2018	3263	3074	143	46
		94,2%	4,4%	1,4%
2017	3241	2986	193	62
		92,1%	6,0%	1,9%
2016	2969	2769	142	58
		93,3%	4,8%	2,0%
2015	2942	2705	191	46
		91,9%	6,5%	1,6%

16. táblázat: Tanuló részvétel TT 2015-2021

**Mérésben részt vettek létszáma és aránya
nyelvenként és évfolyamonként**

Összes angol				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	7570	7070	441	59
		93,4%	5,8%	0,8%
2019	6893	6476	334	83
		94,0%	4,8%	1,2%
2018	6413	5986	325	102
		93,3%	5,1%	1,6%
2017	6146	5731	304	111
		93,2%	4,9%	1,8%
2016	5387	5035	254	98
		93,5%	4,7%	1,8%
2015	5643	5237	346	60
		92,8%	6,1%	1,1%

17. táblázat: Tanuló részvétel összes angol

Összes német				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	1051	988	58	5
		94,0%	5,5%	0,5%
2019	1179	1100	61	18
		93,3%	5,2%	1,5%
2018	1085	1030	48	7
		94,9%	4,4%	0,6%
2017	1240	1144	70	26
		92,3%	5,6%	2,1%
2016	1096	1032	43	21
		94,2%	3,9%	1,9%
2015	1260	1153	86	21
		91,5%	6,8%	1,7%

19. táblázat: Tanuló részvétel összes német

Összes 6 évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	4108	3874	211	23
		94,3%	5,1%	0,6%
2019	4180	3959	182	39
		94,7%	4,4%	0,9%
2018	3783	3583	151	49
		94,7%	4,0%	1,3%
2017	3701	3482	162	57
		94,1%	4,4%	1,5%
2016	3186	3009	123	54
		94,4%	3,9%	1,7%
2015	3455	3196	216	43
		92,5%	6,3%	1,2%

18. táblázat: Tanulói részvétel összes 6. évf.

Összes 8 évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	4513	4184	288	41
		92,7%	6,4%	0,9%
2019	3892	3617	213	62
		92,9%	5,5%	1,6%
2018	3715	3433	222	60
		92,4%	6,0%	1,6%
2017	3685	3393	212	80
		92,1%	5,8%	2,2%
2016	3297	3058	174	65
		92,8%	5,3%	2,0%
2015	3448	3194	216	38
		92,6%	6,3%	1,1%

20. táblázat: Tanulói részvétel összes 8. évf.

Angol 6. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	3653	3448	183	22
		94,4%	5,0%	0,6%
2019	3660	3468	160	32
		94,8%	4,4%	0,9%
2018	3297	3113	136	48
		94,4%	4,1%	1,5%
2017	3091	2904	137	50
		94,0%	4,4%	1,6%
2016	2684	2528	109	47
		94,2%	4,1%	1,8%
2015	2833	2634	168	31
		93,0%	5,9%	1,1%

21. táblázat: Tanulói részvétel angol 6. évfolyam

Angol 8. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	3917	3622	258	37
		92,5%	6,6%	0,9%
2019	3233	3008	174	51
		93,0%	5,4%	1,6%
2018	3116	2873	189	54
		92,2%	6,1%	1,7%
2017	3055	2827	167	61
		92,5%	5,5%	2,0%
2016	2703	2507	145	51
		92,7%	5,4%	1,9%
2015	2810	2603	178	29
		92,6%	6,3%	1,0%

23. táblázat: Tanulói részvétel angol 8. évfolyam

Német 6. évfolyamos				
	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	455	426	28	1
		93,6%	6,2%	0,2%
2019	520	491	22	7
		94,4%	4,2%	1,3%
2018	486	470	15	1
		96,7%	3,1%	0,2%
2017	610	578	25	7
		94,8%	4,1%	1,1%
2016	502	481	14	7
		95,8%	2,8%	1,4%
2015	622	562	48	12
		90,4%	7,7%	1,9%

22. táblázat: Tanulói részvétel német 6. évfolyam

Német 8. évfolyamos				
Év	Létszám	Részt vett	Hiányzó	Felmentett
2021	596	562	30	4
		94,3%	5,0%	0,7%
2019	659	609	39	11
		92,4%	5,9%	1,7%
2018	599	560	33	6
		93,5%	5,5%	1,0%
2017	630	566	45	19
		89,8%	7,1%	3,0%
2016	594	551	29	14
		92,8%	4,9%	2,4%
2015	638	591	38	9
		92,6%	6,0%	1,4%

24. táblázat: Tanulói részvétel német 8. évfolyam

Telephelyenkénti átlagos tanulói létszám				
	DM	DT	TI	TT
2021	65,7	39,8	55,5	71,3
2019	63,6	38,6	50,4	71,8
2018	60,2	34,1	48,8	69,4
2017	61,6	37,8	49,4	73,7
2016	58,1	32,3	47,1	74,2
2015	60,8	36,5	47,8	73,6

25. táblázat: Telephelyenkénti átlagos tanulói létszám

A hiányzók telephelyenkénti átlagaránya				
	DM	DT	TI	TT
2021	5,6 %	6,8 %	4,7 %	6,1 %
2019	5,5 %	4,5 %	5,1 %	4,4 %
2018	6,0 %	3,8 %	5,0 %	4,4 %
2017	4,2 %	4,6 %	4,6 %	6,0 %
2016	4,3 %	4,7 %	4,6 %	4,8 %
2015	5,6 %	6,3 %	7,2 %	6,5 %

26. táblázat: A hiányzók telephelyenkénti átlagaránya

A felmentettek telephelyenkénti átlagaránya				
	DM	DT	TI	TT
2021	0,8%	2,2%	0,6%	0,4%
2019	1,4%	3,0%	0,4%	1,0%
2018	1,5%	1,6%	1,4%	1,4%
2017	1,2%	4,6%	1,5%	1,9%
2016	1,3%	4,1%	1,3%	2,0%
2015	0,8%	1,3%	0,9%	1,6%

27. táblázat: A felmentettek telephelyenkénti átlagaránya

	A mérésben...	DM	DT	TI	TT	Összesen:
2021	érintett (fő)	3090	716	1109	3706	8621
	részt vett (fő)	2891	651	1050	3466	8058
	részt vettek aránya	93,6%	90,9%	94,7%	93,5%	93,5%
2019	érintett	2925	694	1008	3445	8072
	részt vett	2721	642	953	3260	7576
	részt vettek aránya	93,0%	92,5%	94,5%	94,6%	93,9%
2018	érintett	2647	613	975	3263	7498
	részt vett	2450	580	912	3074	7016
	részt vettek aránya	92,6%	94,6%	93,5%	94,2%	93,6%
2017	érintett	2526	680	939	3241	7386
	részt vett	2389	618	882	2986	6875
	részt vettek aránya	94,6%	90,9%	93,9%	92,1%	93,1%
2016	érintett	2151	516	847	2969	6483
	részt vett	2030	471	797	2769	6067
	részt vettek aránya	94,4%	91,3%	94,1%	93,3%	93,6%
2015	érintett	2432	621	908	2942	6903
	részt vett	2276	574	835	2705	6390
	részt vettek aránya	93,6%	92,4%	92,0%	91,9%	92,6%

28. táblázat: Egyházkerületenkénti mérésben érintett és részt vett tanulók aránya 2015-2021

Átlagpontszámok képzési típus szerint egyházkerületi bontásban

Megjegyzendő, hogy az országos átlagokat egyéni tanulói pontszámokból határozták meg, míg a református eredmények a 26. oldalon részletezett okok miatt a telephelyek átlageredményeiből (ami az egyéni eredmények átlaga) kerültek kiszámításra – így a református és az országos adatok összevetésekor erre tekintettel kell lenni.

	Angol 6. évfolyam (Általános iskola)					
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	22,4	24,4	19,2	22,2	21,8	22,6
DT	21,9	24,5	18,4	21,6	21,4	23,4
TI	21,8	25,1	19,7	21,4	21,8	23,8
TT	21,7	24,3	19,5	21,5	20,9	22,2
Összes ref.	21,9	24,6	19,2	21,7	21,5	23,0
Országos	21,4	23,6	19,1	21,2	21,3	22,4

29. táblázat: Átlagpontszámok Angol 6. évfolyam általános iskola

	Angol 6. évfolyam (8 évf. gimnáziumi képzés)					
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	23,7	26,5	22,4	24,1	23,1	25,0
TT	21,6	26,1	21,9	23,7	24,3	25,8
Összes ref.	22,7	26,3	22,2	23,9	23,7	25,4
Országos	25,9	27,7	24,1	25,9	26,1	27,0

30. táblázat: Átlagpontszámok Angol 6. évfolyam 8 évf. gimnázium

	Német 6. évfolyam (Általános iskola)					
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	19,5	20,4	22,6	21,1	20,5	20,4
DT	17,6	18,0	18,6	20,5	17,6	19,9
TI	16,3	17,1	23,3	20,3	18,2	19,4
TT	19,2	20,1	21,2	20,7	19,8	19,4
Összes ref.	18,3	18,9	21,4	20,7	19,1	19,8
Országos	18,9	18,9	20,7	20,8	20,8	20,7

31. táblázat: Átlagpontszámok Német 6. évfolyam általános iskola

	Német 6. évfolyam (8 évf. gimnáziumi képzés)					
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	21,2	20,3	23,7	22,1	21,2	24,7
TT	-	-	-	21,8	24,2	21,4
Összes ref.	21,2	20,3	23,7	21,9	22,7	23,0
Országos	23,1	23,1	24,6	24,3	25,0	24,0

32. táblázat: Átlagpontszámok Német 6. évfolyam 8. évfolyamos gimnázium

	Angol 8. évfolyam (Általános iskola)					
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	30,1	30,3	25,3	26,8	22,2	27,6
DT	28,6	29,6	24,0	28,3	22,2	25,9
TI	28,9	28,4	24,7	28,1	23,3	27,0
TT	28,6	28,8	25,7	27,3	22,2	25,7
Összes ref.	29,1	29,3	24,9	27,6	22,5	26,5
Országos	27,8	27,9	24,7	26,5	22,9	26,7

33. táblázat: Átlagpontszámok Angol 8. évfolyam általános iskola

Angol 8. évfolyam (6 évf. gimnáziumi képzés)						
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	36,4	35,1	30,4	33,9	27,4	33,2
DT	33,3	33,5	27,6	30,7	28,7	28,9
TI	37,2	31,4	26,3	27,9	19,1	27,8
TT	32,2	30,9	25,8	28,6	23,4	29,1
Összes ref.	34,8	32,7	27,5	30,3	24,6	29,7
Országos	35,2	34,3	31,9	33,2	29,7	33,7

34. táblázat: Átlagpontszámok Angol 8. évfolyam 6 évfolyamos gimnázium

Angol 8. évfolyam (8 évf. gimnáziumi képzés)						
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	33,9	31,8	29,8	32,3	27,5	31,2
TT	31,7	31,7	30,8	32,5	30,7	31,2
Összes ref.	32,8	31,8	30,3	32,4	29,1	31,2
Országos	35,9	34,9	33,1	34,0	31,3	34,9

35. táblázat: Átlagpontszámok Angol 8. évfolyam 8 évfolyamos gimnázium

Német 8. évfolyam (Általános iskola)						
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	24,1	26,0	25,9	22,3	21,3	25,0
DT	19,9	24,0	24,6	19,5	16,9	23,2
TI	22,5	21,6	24,3	22,8	18,4	12,7
TT	24,2	24,3	24,1	19,8	18,3	19,0
Összes ref.	22,7	24,0	24,7	21,1	18,7	19,9
Országos	23,7	23,7	25,0	21,1	20,7	22,3

36. táblázat: Átlagpontszámok Német 8. évfolyam általános iskola

Német 8. évfolyam (6 évf. gimnáziumi képzés)						
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	34,8	30,2	30,3	34,4	26,7	31,5
DT	27,4	29,3	31,2	28,4	21,7	24,7
TI	-	23,0	-	-	21,0	22,4
TT	23,3	23,2	24,0	17,9	18,6	22,7
Összes ref.	28,5	26,4	28,5	26,9	22,0	25,3
Országos	30,8	31,4	31,8	27,7	27,6	28,7

37. táblázat: Átlagpontszámok: Német 8. évfolyam 6 évfolyamos gimnázium

Német 8. évfolyam (8 évf. gimnáziumi képzés)						
	2021	2019	2018	2017	2016	2015
DM	24,8	30,9	29,3	26,2	26,4	30,1
TT	-	25,2	27,3	23,0	22,7	-
Összes ref.	24,8	28,0	28,3	24,6	24,6	30,1
Országos	31,8	31,1	32,0	27,5	28,2	30,6

38. táblázat: Átlagpontszámok: Német 8. évfolyam 8 évfolyamos gimnázium

Egyházkerületek átlagpontszámai képzéstípusonként részmerések bontásában

DM	Á angol 6.		Á német 6		Á angol 8		Á német 8		6 GIMI angol 8		6 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,7	11,7	9,8	9,8	14,5	15,6	10,1	13,9	18,1	18,3	16,3	18,4
2019	10,7	13,6	10,1	10,3	14,0	16,4	12,6	13,4	17,0	18,1	15,1	15,1
2018	8,7	10,6	10,3	12,3	13,2	12,1	11,8	14,1	15,7	14,7	14,0	16,2
2017	10,7	11,0	9,4	11,7	12,8	14,0	11,1	11,3	16,6	17,3	17,7	16,7
2016	10,7	11,0	9,8	10,7	10,9	11,3	10,0	11,3	13,6	13,8	13,6	13,1
2015	11,3	11,3	9,6	10,8	13,4	14,2	11,8	13,2	16,2	17,0	15,6	15,8

39. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként DM

DM folyt.	8 GIMI angol 6		8 GIMI német 6		8 GIMI angol 8		8 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	11,4	12,3	10,5	10,7	16,5	17,4	10,1	14,6
2019	12,0	14,5	10,3	10,0	14,6	17,1	15,0	15,9
2018	10,4	12,0	11,3	12,4	15,4	14,4	13,0	16,4
2017	11,8	12,3	10,0	12,1	15,1	17,2	13,3	12,9
2016	11,4	11,8	11,1	10,1	13,4	14,1	13,5	13,0
2015	12,6	12,4	12,0	12,7	15,3	16,0	14,3	15,7

40. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként DM

DT	Á angol 6.		Á német 6		Á angol 8		Á német 8		6 GIMI angol 8		6 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,6	11,3	8,6	9,0	14,1	14,6	7,5	12,4	16,5	16,8	12,2	15,3
2019	10,7	13,8	9,2	8,8	13,6	15,9	10,9	13,1	16,0	17,5	13,9	15,5
2018	8,4	10,0	8,9	9,8	12,6	11,4	10,9	13,8	14,3	13,3	14,1	17,1
2017	10,3	11,3	8,9	11,7	13,5	14,8	9,4	10,1	14,6	16,1	14,9	13,5
2016	10,4	11,0	8,7	9,0	11,1	11,1	8,5	8,4	14,0	14,7	11,3	10,3
2015	11,7	11,7	9,8	10,1	12,5	13,3	10,6	12,5	14,3	14,6	11,9	12,9

41. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként DT

TI	Á angol 6.		Á német 6		Á angol 8		Á német 8		6 GIMI angol 8		6 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,2	11,6	7,2	7,0	13,9	15,1	10,1	12,4	18,7	18,5	-	-
2019	11,1	14,0	8,2	8,9	12,5	15,9	9,7	11,8	14,4	17,1	11,3	11,7
2018	9,2	10,5	10,9	12,5	13,4	11,3	10,8	13,5	14,0	12,3	-	-
2017	10,2	11,2	9,1	11,3	13,9	14,2	10,5	12,3	14,1	13,8	-	-
2016	10,5	11,3	8,4	9,8	11,7	11,6	9,6	8,8	10,2	9,0	10,5	10,5
2015	12,1	11,8	9,0	10,4	13,2	13,8	5,7	6,9	13,7	14,1	10,9	11,5

42. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként TI

TT	Á angol 6.		Á német 6		Á angol 8		Á német 8		6 GIMI angol 8		6 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,4	11,3	9,7	9,4	13,7	14,8	10,7	13,5	15,8	16,4	10,5	12,8
2019	10,8	13,5	9,9	10,2	13,3	15,5	11,6	12,6	14,2	16,6	11,0	12,2
2018	8,8	10,6	10,2	10,9	13,6	12,2	10,8	13,3	13,9	11,9	10,1	13,9
2017	10,5	11,0	9,3	11,4	13,2	14,1	9,8	10,0	13,5	15,1	8,2	9,7
2016	10,1	10,8	9,4	10,4	11,0	11,2	8,9	9,3	12,2	11,2	9,1	9,5
2015	11,2	11,0	9,6	9,8	12,3	13,3	9,4	9,5	14,4	14,7	11,7	11,0

43. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként TT

TT folyt.	8 GIMI angol 6		8 GIMI német 6		8 GIMI angol 8		8 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,6	11,0	-	-	15,5	16,2	--	
2019	11,8	14,3	-	-	14,6	17,1	12,2	12,9
2018	10,4	11,5	-	-	15,5	15,3	11,7	15,6
2017	11,8	11,9	10,3	11,5	15,6	16,9	11,6	11,4
2016	12,0	12,3	12,9	11,4	15,8	14,9	11,2	11,5
2015	12,9	12,9	10,4	11,0	15,4	15,8	-	-

44. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként TT

Összes ref.	Á angol 6.		Á német 6		Á angol 8		Á német 8		6 GIMI angol 8		6 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	10,5	11,5	8,8	8,8	14,0	15,0	9,6	13,1	17,3	17,5	13,0	15,5
2019	10,8	13,7	9,3	9,5	13,3	15,9	11,2	12,7	15,4	17,3	12,8	13,6
2018	8,8	10,4	10,1	11,4	13,2	11,8	11,1	13,7	14,5	13,1	12,7	15,7
2017	10,4	11,1	9,2	11,5	13,4	14,3	10,2	10,9	14,7	15,6	13,6	13,3
2016	10,4	11,0	9,1	10,0	11,2	11,3	9,2	9,5	12,5	12,2	11,1	10,9
2015	11,6	11,4	9,5	10,3	12,9	13,7	9,4	10,5	14,7	15,1	12,5	12,8

45. táblázat: Egyházkerületek átlagpontszámai mérési területenként Összes református

Összes ref. folyt.	8 GIMI angol 6		8 GIMI német 6		8 GIMI angol 8		8 GIMI német 8	
	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott	Olv.	Hallott
2021	11,0	11,7	10,5	10,7	16,0	16,8	10,1	14,6
2019	11,9	14,4	10,3	10,0	14,6	17,1	13,6	14,4
2018	10,4	11,8	11,3	12,4	15,5	14,9	12,4	16,0
2017	11,8	12,1	10,1	11,8	15,3	17,0	12,5	12,1
2016	11,7	12,0	12,0	10,7	14,6	14,5	12,3	12,2
2015	12,8	12,6	11,2	11,9	15,4	15,9	14,3	15,7

46. táblázat: Mérési területenkénti átlagpontszámok Összes református

Telephelyeken elért teljesítmény nyelv és évfolyam szerint

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%				5,1%	1,6%	2,4%				0,9%				2,3%	0,9%
11-20%											5,1%	14,3%	6,3%	4,7%	6,3%
21-30%	2,6%	7,1%			1,6%						2,6%		6,3%	4,7%	3,6%
31-40%		7,1%	5,3%	2,6%	2,4%						12,8%	21,4%		2,3%	8,0%
41-50%	7,9%			7,7%	4,8%						15,4%	28,6%	6,3%	18,6%	17,0%
51-60%	2,6%		5,3%	7,7%	4,0%	2,4%	7,1%			1,7%	7,7%	7,1%	12,5%	9,3%	8,9%
61-70%		14,3%	26,3%	15,4%	10,5%				14,3%	5,2%	5,1%	7,1%	25,0%	14,0%	11,6%
71-80%	23,7%	28,6%	15,8%	20,5%	21,0%	9,5%		11,1%	9,5%	8,6%	15,4%	7,1%	18,8%	20,9%	17,0%
81-90%	31,6%	7,1%	21,1%	30,8%	23,4%	14,3%	14,3%	16,7%	7,1%	12,1%	25,6%	7,1%	18,8%	16,3%	18,8%
91-100%	31,6%	35,7%	26,3%	10,3%	30,6%	71,4%	78,6%	72,2%	69,0%	71,6%	10,3%	7,1%	6,3%	7,0%	8,0%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

47. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%				2,5%	1,0%				2,6%	1,1%					
11-20%			6,3%		1,0%				2,6%	1,1%					
21-30%	2,9%				1,0%			7,7%		1,1%					
31-40%				2,5%	1,0%		8,3%		5,3%	3,2%	2,8%				1,0%
41-50%	8,6%		6,3%	2,5%	4,8%	3,1%			5,3%	3,2%			7,1%		1,0%
51-60%	2,9%	21,4%		2,5%	4,8%	12,5%	16,7%	7,7%	10,5%	11,6%	2,8%			6,3%	3,1%
61-70%	8,6%	7,1%	12,5%	17,5%	12,4%	21,9%	8,3%	7,7%	2,6%	10,5%	11,1%	21,4%	7,1%	15,6%	13,5%
71-80%	14,3%	14,3%	12,5%	22,5%	17,1%	9,4%	33,3%	15,4%	18,4%	16,8%	13,9%	7,1%	7,1%	31,3%	17,7%
81-90%	22,9%	35,7%	25,0%	17,5%	22,9%	21,9%	8,3%	30,8%	26,3%	23,2%	19,4%	21,4%	21,4%	15,6%	18,8%
91-100%	40,0%	21,4%	37,5%	32,5%	34,3%	31,3%	25,0%	30,8%	26,3%	28,4%	50,0%	50,0%	57,1%	31,3%	44,8%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

48. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%									4,8%	1,7%		6,7%	5,9%		1,7%
11-20%	2,1%		5,0%	2,1%	2,3%				2,4%	0,8%	2,3%	20,0%	5,9%	4,8%	6,0%
21-30%	2,1%	6,3%	10,0%		3,1%			5,9%		0,8%	7,0%		5,9%	2,4%	4,3%
31-40%		6,3%		4,3%	2,3%	4,5%		5,9%	2,4%	3,4%	16,3%		5,9%	9,5%	10,3%
41-50%	4,2%	6,3%	5,0%	14,9%	8,4%	4,5%	12,5%	5,9%	2,4%	5,0%	9,3%	13,3%	17,6%	16,7%	13,7%
51-60%	2,1%	12,5%	5,0%	8,5%	6,1%	4,5%	12,5%	11,8%	7,1%	7,6%	9,3%	13,3%	17,6%	7,1%	10,3%
61-70%	12,5%		10,0%	10,6%	9,9%	9,1%	6,3%	11,8%	7,1%	8,4%	14,0%		5,9%	16,7%	12,0%
71-80%	14,6%	18,8%	25,0%	17,0%	17,6%	11,4%	6,3%		23,8%	13,4%	20,9%	26,7%	23,5%	19,0%	21,4%
81-90%	25,0%	31,3%	5,0%	19,1%	20,6%	31,8%	6,3%	47,1%	28,6%	29,4%	7,0%	13,3%	5,9%	11,9%	9,4%
91-100%	37,5%	18,8%	35,0%	23,4%	29,8%	34,1%	56,3%	11,8%	21,4%	29,4%	14,0%	6,7%	5,9%	11,9%	11,1%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

49. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%						7,9%		13,3%	2,8%	5,8%					
11-20%	3,2%		12,5%	2,4%	3,8%	5,3%	21,4%	6,7%	22,2%	13,6%		6,7%	14,3%	5,7%	4,8%
21-30%			6,3%	4,9%	2,9%	15,8%	21,4%		8,3%	11,7%		6,7%		5,7%	2,9%
31-40%	9,7%			7,3%	5,8%	7,9%	7,1%	13,3%	5,6%	7,8%	10,0%	6,7%		5,7%	6,7%
41-50%	22,6%	18,8%		17,1%	16,3%	13,2%	21,4%	26,7%	5,6%	13,6%	15,0%	13,3%	7,1%	5,7%	10,6%
51-60%	9,7%	18,8%	6,3%	9,8%	10,6%	7,9%	7,1%	6,7%	19,4%	11,7%	2,5%	13,3%	14,3%	14,3%	9,6%
61-70%	16,1%	6,3%	12,5%	7,3%	10,6%	10,5%	7,1%	13,3%	11,1%	10,7%	17,5%	13,3%	14,3%	20,0%	17,3%
71-80%	12,9%	12,5%	31,3%	9,8%	14,4%	15,8%		6,7%	11,1%	10,7%	10,0%	20,0%	14,3%	14,3%	13,5%
81-90%	16,1%	25,0%	18,8%	19,5%	19,2%	13,2%	7,1%	13,3%	11,1%	11,7%	15,0%	13,3%	7,1%	14,3%	13,5%
91-100%	9,7%	18,8%	12,5%	22,0%	16,3%	2,6%	7,1%			2,9%	30,0%	6,7%	28,6%	14,3%	21,2%
Össz.telephe.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

50. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%	11,1%	28,6%	50,0%	10,0%	16,2%	5,6%				2,0%					
11-20%	5,6%			10,0%	5,4%			25,0%		2,0%		20,0%			2,9%
21-30%			50,0%	20,0%	8,1%				7,7%	2,0%					
31-40%									7,7%	2,0%					
41-50%	11,1%	28,6%			10,8%	5,6%		50,0%		6,1%				16,7%	5,7%
51-60%	5,6%	14,3%			5,4%	11,1%	7,1%		15,4%	10,2%		40,0%			5,7%
61-70%	22,2%				10,8%	11,1%		25,0%	15,4%		13,3%	20,0%		8,3%	11,4%
71-80%	16,7%	14,3%			10,8%	22,2%				8,2%			33,3%	33,3%	14,3%
81-90%	11,1%				5,4%	16,7%	14,3%		38,5%	20,4%	13,3%			16,7%	11,4%
91-100%	16,7%	14,3%		60,0%	27,0%	27,8%	78,6%		15,4%	36,7%	73,3%	20,0%	66,7%	25,0%	48,6%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

51. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.	DM	DT	TI	TT	Össz.ref.
0-10%											5,9%			5,9%	4,8%
11-20%			20,0%		2,2%			40,0%	15,4%	10,5%	5,9%			5,9%	4,8%
21-30%	4,8%				2,2%	13,3%				5,3%		20,0%		5,9%	4,8%
31-40%	4,8%			7,1%	4,4%	6,7%	20,0%	20,0%	7,7%	10,5%	11,8%				4,8%
41-50%	9,5%				4,4%		20,0%		7,7%	5,3%	0,0%		33,3%	17,6%	9,5%
51-60%				14,3%	4,4%		20,0%			2,6%	0,0%		33,3%	5,9%	4,8%
61-70%				21,4%	6,7%	20,0%	40,0%		7,7%	15,8%	5,9%				2,4%
71-80%	14,3%	60,0%		21,4%	20,0%	13,3%			15,4%	10,5%	23,5%	40,0%		17,6%	21,4%
81-90%	23,8%		20,0%	7,1%	15,6%	26,7%		20,0%	23,1%	21,1%	17,6%	40,0%		17,6%	19,0%
91-100%	42,9%	40,0%	60,0%	28,6%	40,0%	20,0%		20,0%	23,1%	18,4%	29,4%		33,3%	23,5%	23,8%
Össz.teleph.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

52. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%	9,5%	50,0%	20,0%	6,7%	16,3%	4,2%			5,9%	3,7%	4,8%		20,0%	20,0%	10,2%
11-20%				13,3%	6,1%	4,2%	14,3%	33,3%	5,9%	9,3%					
21-30%			20,0%	13,3%	8,2%		14,3%		17,6%	7,4%	9,5%	25,0%			8,2%
31-40%			20,0%	6,7%	8,2%	8,3%		16,7%	11,8%	9,3%	4,8%	12,5%	20,0%	13,3%	10,2%
41-50%			20,0%		6,1%	8,3%	14,3%	33,3%	5,9%	11,1%	19,0%		20,0%	13,3%	14,3%
51-60%	9,5%	25,0%		20,0%	14,3%	12,5%				5,6%				6,7%	2,0%
61-70%	14,3%				6,1%	4,2%	28,6%		17,6%	11,1%	14,3%	25,0%		13,3%	14,3%
71-80%	14,3%	12,5%		6,7%	10,2%	16,7%	14,3%		11,8%	13,0%	14,3%				6,1%
81-90%		12,5%	20,0%	13,3%	8,2%	20,8%		16,7%	5,9%	13,0%	14,3%			20,0%	12,2%
91-100%	23,8%			20,0%	16,3%	20,8%	14,3%		17,6%	16,7%	19,0%	37,5%	40,0%	13,3%	22,4%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

53. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%	15,0%	37,5%	50,0%	31,6%	26,5%	22,2%	40,0%	33,3%	22,2%	25,0%	11,8%		42,9%	38,9%	24,5%
11-20%	5,0%			10,5%	6,1%	5,6%			22,2%	11,4%		14,3%	28,6%		6,1%
21-30%	10,0%			10,5%	8,2%	11,1%	20,0%		16,7%	13,6%	5,9%		14,3%		4,1%
31-40%	10,0%			5,3%	6,1%	5,6%	40,0%	33,3%	11,1%	13,6%	17,6%	28,6%		16,7%	16,3%
41-50%	10,0%	25,0%		15,8%	14,3%	16,7%			11,1%	11,4%	5,9%			22,2%	10,2%
51-60%	5,0%	12,5%		15,8%	10,2%	5,6%			5,6%	4,5%		42,9%		11,1%	10,2%
61-70%	15,0%	12,5%			8,2%	11,1%				4,5%	5,9%				2,0%
71-80%	10,0%			5,3%	6,1%	5,6%		33,3%	11,1%	9,1%	5,9%		14,3%		4,1%
81-90%				5,3%	2,0%	16,7%				6,8%	5,9%			5,6%	4,1%
91-100%	20,0%	12,5%	50,0%		12,2%						41,2%	14,3%		5,6%	18,4%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

54. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása nyelv és évfolyam szinten

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2021					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	1,6%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21-30%	2,6%	7,1%	0,0%	0,0%	1,6%
31-40%	0,0%	7,1%	5,3%	2,6%	2,4%
41-50%	7,9%	0,0%	0,0%	7,7%	4,8%
51-60%	2,6%	0,0%	5,3%	7,7%	4,0%
61-70%	0,0%	14,3%	26,3%	15,4%	10,5%
71-80%	23,7%	28,6%	15,8%	20,5%	21,0%
81-90%	31,6%	7,1%	21,1%	30,8%	23,4%
91-100%	31,6%	35,7%	26,3%	10,3%	30,6%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

55. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2021

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2019					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21-30%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31-40%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
41-50%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
51-60%	2,4%	7,1%	0,0%	0,0%	1,7%
61-70%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	5,2%
71-80%	9,5%	0,0%	11,1%	9,5%	8,6%
81-90%	14,3%	14,3%	16,7%	7,1%	12,1%
91-100%	71,4%	78,6%	72,2%	69,0%	71,6%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

56. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2019

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2018					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,9%
11-20%	5,1%	14,3%	6,3%	4,7%	6,3%
21-30%	2,6%	0,0%	6,3%	4,7%	3,6%
31-40%	12,8%	21,4%	0,0%	2,3%	8,0%
41-50%	15,4%	28,6%	6,3%	18,6%	17,0%
51-60%	7,7%	7,1%	12,5%	9,3%	8,9%
61-70%	5,1%	7,1%	25,0%	14,0%	11,6%
71-80%	15,4%	7,1%	18,8%	20,9%	17,0%
81-90%	25,6%	7,1%	18,8%	16,3%	18,8%
91-100%	10,3%	7,1%	6,3%	7,0%	8,0%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

57. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2017					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	1,0%
11-20%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	1,0%
21-30%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
31-40%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	1,0%
41-50%	8,6%	0,0%	6,3%	2,5%	4,8%
51-60%	2,9%	21,4%	0,0%	2,5%	4,8%
61-70%	8,6%	7,1%	12,5%	17,5%	12,4%
71-80%	14,3%	14,3%	12,5%	22,5%	17,1%
81-90%	22,9%	35,7%	25,0%	17,5%	22,9%
91-100%	40,0%	21,4%	37,5%	32,5%	34,3%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

58. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2017

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2016					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	1,1%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	1,1%
21-30%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	1,1%
31-40%	0,0%	8,3%	0,0%	5,3%	3,2%
41-50%	3,1%	0,0%	0,0%	5,3%	3,2%
51-60%	12,5%	16,7%	7,7%	10,5%	11,6%
61-70%	21,9%	8,3%	7,7%	2,6%	10,5%
71-80%	9,4%	33,3%	15,4%	18,4%	16,8%
81-90%	21,9%	8,3%	30,8%	26,3%	23,2%
91-100%	31,3%	25,0%	30,8%	26,3%	28,4%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

59. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2016

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 6. évfolyam 2015					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21-30%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31-40%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
41-50%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	1,0%
51-60%	2,8%	0,0%	0,0%	6,3%	3,1%
61-70%	11,1%	21,4%	7,1%	15,6%	13,5%
71-80%	13,9%	7,1%	7,1%	31,3%	17,7%
81-90%	19,4%	21,4%	21,4%	15,6%	18,8%
91-100%	50,0%	50,0%	57,1%	31,3%	44,8%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

60. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 6. 2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2021					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	11,1%	28,6%	50,0%	10,0%	16,2%
11-20%	5,6%	0,0%	0,0%	10,0%	5,4%
21-30%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%	8,1%
31-40%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
41-50%	11,1%	28,6%	0,0%	0,0%	10,8%
51-60%	5,6%	14,3%	0,0%	0,0%	5,4%
61-70%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	10,8%
71-80%	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	10,8%
81-90%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%
91-100%	16,7%	14,3%	0,0%	60,0%	27,0%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

61. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2021

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2019					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
11-20%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	2,0%
21-30%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	2,0%
31-40%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	2,0%
41-50%	5,6%	0,0%	50,0%	0,0%	6,1%
51-60%	11,1%	7,1%	0,0%	15,4%	10,2%
61-70%	11,1%	0,0%	25,0%	15,4%	10,2%
71-80%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%
81-90%	16,7%	14,3%	0,0%	38,5%	20,4%
91-100%	27,8%	78,6%	0,0%	15,4%	36,7%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

62. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2019

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2018					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	2,9%
21-30%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31-40%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
41-50%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	5,7%
51-60%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	5,7%
61-70%	13,3%	20,0%	0,0%	8,3%	11,4%
71-80%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	14,3%
81-90%	13,3%	0,0%	0,0%	16,7%	11,4%
91-100%	73,3%	20,0%	66,7%	25,0%	48,6%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

63. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2017					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,2%
21-30%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
31-40%	4,8%	0,0%	0,0%	7,1%	4,4%
41-50%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%
51-60%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	4,4%
61-70%	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	6,7%
71-80%	14,3%	60,0%	0,0%	21,4%	20,0%
81-90%	23,8%	0,0%	20,0%	7,1%	15,6%
91-100%	42,9%	40,0%	60,0%	28,6%	40,0%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

64. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2017

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2016					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	0,0%	0,0%	40,0%	15,4%	10,5%
21-30%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
31-40%	6,7%	20,0%	20,0%	7,7%	10,5%
41-50%	0,0%	20,0%	0,0%	7,7%	5,3%
51-60%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	2,6%
61-70%	20,0%	40,0%	0,0%	7,7%	15,8%
71-80%	13,3%	0,0%	0,0%	15,4%	10,5%
81-90%	26,7%	0,0%	20,0%	23,1%	21,1%
91-100%	20,0%	0,0%	20,0%	23,1%	18,4%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

65. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2016

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 6. évfolyam 2015					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%	4,8%
11-20%	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%	4,8%
21-30%	0,0%	20,0%	0,0%	5,9%	4,8%
31-40%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
41-50%	0,0%	0,0%	33,3%	17,6%	9,5%
51-60%	0,0%	0,0%	33,3%	5,9%	4,8%
61-70%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
71-80%	23,5%	40,0%	0,0%	17,6%	21,4%
81-90%	17,6%	40,0%	0,0%	17,6%	19,0%
91-100%	29,4%	0,0%	33,3%	23,5%	23,8%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

66. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 6. 2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2021					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	2,1%	0,0%	5,0%	2,1%	2,3%
21-30%	2,1%	6,3%	10,0%	0,0%	3,1%
31-40%	0,0%	6,3%	0,0%	4,3%	2,3%
41-50%	4,2%	6,3%	5,0%	14,9%	8,4%
51-60%	2,1%	12,5%	5,0%	8,5%	6,1%
61-70%	12,5%	0,0%	10,0%	10,6%	9,9%
71-80%	14,6%	18,8%	25,0%	17,0%	17,6%
81-90%	25,0%	31,3%	5,0%	19,1%	20,6%
91-100%	37,5%	18,8%	35,0%	23,4%	29,8%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

67. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2021

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2019					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	1,7%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	0,8%
21-30%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,8%
31-40%	4,5%	0,0%	5,9%	2,4%	3,4%
41-50%	4,5%	12,5%	5,9%	2,4%	5,0%
51-60%	4,5%	12,5%	11,8%	7,1%	7,6%
61-70%	9,1%	6,3%	11,8%	7,1%	8,4%
71-80%	11,4%	6,3%	0,0%	23,8%	13,4%
81-90%	31,8%	6,3%	47,1%	28,6%	29,4%
91-100%	34,1%	56,3%	11,8%	21,4%	29,4%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

68. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2019

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2018					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	6,7%	5,9%	0,0%	1,7%
11-20%	2,3%	20,0%	5,9%	4,8%	6,0%
21-30%	7,0%	0,0%	5,9%	2,4%	4,3%
31-40%	16,3%	0,0%	5,9%	9,5%	10,3%
41-50%	9,3%	13,3%	17,6%	16,7%	13,7%
51-60%	9,3%	13,3%	17,6%	7,1%	10,3%
61-70%	14,0%	0,0%	5,9%	16,7%	12,0%
71-80%	20,9%	26,7%	23,5%	19,0%	21,4%
81-90%	7,0%	13,3%	5,9%	11,9%	9,4%
91-100%	14,0%	6,7%	5,9%	11,9%	11,1%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

69. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2017					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	3,2%	0,0%	12,5%	2,4%	3,8%
21-30%	0,0%	0,0%	6,3%	4,9%	2,9%
31-40%	9,7%	0,0%	0,0%	7,3%	5,8%
41-50%	22,6%	18,8%	0,0%	17,1%	16,3%
51-60%	9,7%	18,8%	6,3%	9,8%	10,6%
61-70%	16,1%	6,3%	12,5%	7,3%	10,6%
71-80%	12,9%	12,5%	31,3%	9,8%	14,4%
81-90%	16,1%	25,0%	18,8%	19,5%	19,2%
91-100%	9,7%	18,8%	12,5%	22,0%	16,3%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

70. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2017

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2016					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	7,9%	0,0%	13,3%	2,8%	5,8%
11-20%	5,3%	21,4%	6,7%	22,2%	13,6%
21-30%	15,8%	21,4%	0,0%	8,3%	11,7%
31-40%	7,9%	7,1%	13,3%	5,6%	7,8%
41-50%	13,2%	21,4%	26,7%	5,6%	13,6%
51-60%	7,9%	7,1%	6,7%	19,4%	11,7%
61-70%	10,5%	7,1%	13,3%	11,1%	10,7%
71-80%	15,8%	0,0%	6,7%	11,1%	10,7%
81-90%	13,2%	7,1%	13,3%	11,1%	11,7%
91-100%	2,6%	7,1%	0,0%	2,8%	2,9%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

71. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2016

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Angol 8. évfolyam 2015					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11-20%	0,0%	6,7%	14,3%	5,7%	4,8%
21-30%	0,0%	6,7%	0,0%	5,7%	2,9%
31-40%	10,0%	6,7%	0,0%	5,7%	6,7%
41-50%	15,0%	13,3%	7,1%	5,7%	10,6%
51-60%	2,5%	13,3%	14,3%	14,3%	9,6%
61-70%	17,5%	13,3%	14,3%	20,0%	17,3%
71-80%	10,0%	20,0%	14,3%	14,3%	13,5%
81-90%	15,0%	13,3%	7,1%	14,3%	13,5%
91-100%	30,0%	6,7%	28,6%	14,3%	21,2%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

72. táblázat: Teljesítmény megoszlása Angol 8. 2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2021					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	9,5%	50,0%	20,0%	6,7%	16,3%
11-20%	4,8%	0,0%	0,0%	13,3%	6,1%
21-30%	4,8%	0,0%	20,0%	13,3%	8,2%
31-40%	9,5%	0,0%	20,0%	6,7%	8,2%
41-50%	9,5%	0,0%	20,0%	0,0%	6,1%
51-60%	9,5%	25,0%	0,0%	20,0%	14,3%
61-70%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%
71-80%	14,3%	12,5%	0,0%	6,7%	10,2%
81-90%	0,0%	12,5%	20,0%	13,3%	8,2%
91-100%	23,8%	0,0%	0,0%	20,0%	16,3%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

73. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2021

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2019					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	4,2%	0,0%	0,0%	5,9%	3,7%
11-20%	4,2%	14,3%	33,3%	5,9%	9,3%
21-30%	0,0%	14,3%	0,0%	17,6%	7,4%
31-40%	8,3%	0,0%	16,7%	11,8%	9,3%
41-50%	8,3%	14,3%	33,3%	5,9%	11,1%
51-60%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
61-70%	4,2%	28,6%	0,0%	17,6%	11,1%
71-80%	16,7%	14,3%	0,0%	11,8%	13,0%
81-90%	20,8%	0,0%	16,7%	5,9%	13,0%
91-100%	20,8%	14,3%	0,0%	17,6%	16,7%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

74. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2019

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2018					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	4,8%	0,0%	20,0%	20,0%	10,2%
11-20%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21-30%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%	8,2%
31-40%	4,8%	12,5%	20,0%	13,3%	10,2%
41-50%	19,0%	0,0%	20,0%	13,3%	14,3%
51-60%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	2,0%
61-70%	14,3%	25,0%	0,0%	13,3%	14,3%
71-80%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%
81-90%	14,3%	0,0%	0,0%	20,0%	12,2%
91-100%	19,0%	37,5%	40,0%	13,3%	22,4%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

75. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2017					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	15,0%	37,5%	50,0%	31,6%	26,5%
11-20%	5,0%	0,0%	0,0%	10,5%	6,1%
21-30%	10,0%	0,0%	0,0%	10,5%	8,2%
31-40%	10,0%	0,0%	0,0%	5,3%	6,1%
41-50%	10,0%	25,0%	0,0%	15,8%	14,3%
51-60%	5,0%	12,5%	0,0%	15,8%	10,2%
61-70%	15,0%	12,5%	0,0%	0,0%	8,2%
71-80%	10,0%	0,0%	0,0%	5,3%	6,1%
81-90%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	2,0%
91-100%	20,0%	12,5%	50,0%	0,0%	12,2%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

76. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2017

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2016					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	22,2%	40,0%	33,3%	22,2%	25,0%
11-20%	5,6%	0,0%	0,0%	22,2%	11,4%
21-30%	11,1%	20,0%	0,0%	16,7%	13,6%
31-40%	5,6%	40,0%	33,3%	11,1%	13,6%
41-50%	16,7%	0,0%	0,0%	11,1%	11,4%
51-60%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%	4,5%
61-70%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%
71-80%	5,6%	0,0%	33,3%	11,1%	9,1%
81-90%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,8%
91-100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

77. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2016

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Német 8. évfolyam 2015					
Kategóriák	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	11,8%	0,0%	42,9%	38,9%	24,5%
11-20%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%	6,1%
21-30%	5,9%	0,0%	14,3%	0,0%	4,1%
31-40%	17,6%	28,6%	0,0%	16,7%	16,3%
41-50%	5,9%	0,0%	0,0%	22,2%	10,2%
51-60%	0,0%	42,9%	0,0%	11,1%	10,2%
61-70%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
71-80%	5,9%	0,0%	14,3%	0,0%	4,1%
81-90%	5,9%	0,0%	0,0%	5,6%	4,1%
91-100%	41,2%	14,3%	0,0%	5,6%	18,4%
Össz:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

78. táblázat: Teljesítmény megoszlása Német 8. 2015

Telephelyek teljesítményének megoszlása képzési típusok szerint

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Angol 6. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%				4,3%	1,7%	2,7%				0,9%				2,4%	1,0%
11-20%											5,9%	14,3%	6,3%	4,9%	6,7%
21-30%	2,6%	7,1%			1,7%						2,9%		6,3%	4,9%	3,8%
31-40%		7,1%	5,3%	2,2%	2,6%						14,7%	21,4%		2,4%	8,6%
41-50%	7,9%			6,5%	5,1%						17,6%	28,6%	6,3%	19,5%	18,1%
51-60%	2,6%		5,3%	6,5%	4,3%	2,7%	7,1%			1,8%	8,8%	7,1%	12,5%	9,8%	9,5%
61-70%		14,3%	26,3%	13,0%	11,1%				15,0%	5,5%	5,9%	7,1%	25,0%	14,6%	12,4%
71-80%	23,7%	28,6%	15,8%	15,2%	19,7%	10,8%		11,1%	10,0%	9,2%	14,7%	7,1%	18,8%	17,1%	15,2%
81-90%	31,6%	7,1%	21,1%	23,9%	23,9%	16,2%	14,3%	16,7%	7,5%	12,8%	23,5%	7,1%	18,8%	17,1%	18,1%
91-100%	31,6%	35,7%	26,3%	28,3%	29,9%	67,6%	78,6%	72,2%	67,5%	69,7%	5,9%	7,1%	6,3%	7,3%	6,7%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

79. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 6. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Angol 6. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%				2,6%	1,0%				2,8%	1,1%					
11-20%			6,3%		1,0%				2,8%	1,1%					
21-30%	3,3%				1,0%			7,7%		1,1%					
31-40%				2,6%	1,0%		8,3%		5,6%	3,3%	3,2%				1,1%
41-50%	10,0%		6,3%	2,6%	5,1%	3,4%			5,6%	3,3%			7,1%		1,1%
51-60%	3,3%	21,4%		2,6%	5,1%	13,8%	16,7%	7,7%	11,1%	12,2%	3,2%			6,3%	3,3%
61-70%	10,0%	7,1%	12,5%	18,4%	13,3%	24,1%	8,3%	7,7%	2,8%	11,1%	12,9%	21,4%	7,1%	15,6%	14,3%
71-80%	13,3%	14,3%	12,5%	23,7%	17,3%	6,9%	33,3%	15,4%	19,4%	16,7%	12,9%	7,1%	7,1%	31,3%	17,6%
81-90%	23,3%	35,7%	25,0%	18,4%	23,5%	20,7%	8,3%	30,8%	27,8%	23,3%	22,6%	21,4%	21,4%	15,6%	19,8%
91-100%	36,7%	21,4%	37,5%	28,9%	31,6%	31,0%	25,0%	30,8%	22,2%	26,7%	45,2%	50,0%	57,1%	31,3%	42,9%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

80. táblázat_ Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 6. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása Általános iskola Német 6. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%	13,3%	28,6%	50,0%	10,0%	17,6%	6,7%				2,2%					
11-20%	6,7%			10,0%	5,9%			25,0%		2,2%		20,0%			3,1%
21-30%			50,0%	20,0%	8,8%				7,7%	2,2%					
31-40%									7,7%	2,2%					
41-50%	13,3%	28,6%			11,8%	6,7%		50,0%		6,5%				16,7%	6,3%
51-60%	6,7%	14,3%			5,9%	6,7%	7,1%		15,4%	8,7%		40,0%			6,3%
61-70%	20,0%				8,8%	6,7%		25,0%	15,4%	8,7%	16,7%	20,0%		8,3%	12,5%
71-80%	13,3%	14,3%			8,8%	26,7%				8,7%			33,3%	33,3%	15,6%
81-90%	13,3%				5,9%	20,0%	14,3%		38,5%	21,7%	16,7%			16,7%	12,5%
91-100%	13,3%	14,3%		60,0%	26,5%	26,7%	78,6%		15,4%	37,0%	66,7%	20,0%	66,7%	25,0%	43,8%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

81. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 6. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása															
Általános iskola Német 6. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%											7,1%			6,3%	5,3%
11-20%			20,0%		2,5%			40,0%	16,7%	11,1%	7,1%			6,3%	5,3%
21-30%	5,9%				2,5%	14,3%				5,6%		20,0%		6,3%	5,3%
31-40%	5,9%			7,7%	5,0%	7,1%	20,0%	20,0%	8,3%	11,1%	14,3%				5,3%
41-50%	11,8%				5,0%		20,0%		8,3%	5,6%			33,3%	18,8%	10,5%
51-60%				15,4%	5,0%		20,0%			2,8%			33,3%	6,3%	5,3%
61-70%				23,1%	7,5%	21,4%	40,0%		8,3%	16,7%	7,1%				2,6%
71-80%	5,9%	60,0%		23,1%	17,5%	14,3%			16,7%	11,1%	21,4%	40,0%		18,8%	21,1%
81-90%	29,4%		20,0%		15,0%	21,4%		20,0%	25,0%	19,4%	21,4%	40,0%		12,5%	18,4%
91-100%	41,2%	40,0%	60,0%	30,8%	40,0%	21,4%		20,0%	16,7%	16,7%	21,4%		33,3%	25,0%	21,1%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

82. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 6. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása															
Általános iskola Angol 8. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%									5,4%	2,0%		7,7%	6,7%		2,0%
11-20%	2,6%		5,3%	2,4%	2,7%				2,7%	1,0%	3,0%	23,1%	6,7%	5,3%	7,1%
21-30%	2,6%	7,1%	10,5%		3,5%			6,7%		1,0%	9,1%		6,7%	2,6%	5,1%
31-40%		7,1%		4,8%	2,7%	5,7%		6,7%	2,7%	4,0%	18,2%			7,9%	9,1%
41-50%	5,3%	7,1%	5,3%	16,7%	9,7%	5,7%	14,3%	6,7%	2,7%	5,9%	9,1%	15,4%	20,0%	18,4%	15,2%
51-60%		14,3%	5,3%	9,5%	6,2%	5,7%	14,3%	13,3%	8,1%	8,9%	12,1%	15,4%	20,0%	7,9%	12,1%
61-70%	15,8%		10,5%	11,9%	11,5%	11,4%	7,1%	13,3%	8,1%	9,9%	15,2%		6,7%	18,4%	13,1%
71-80%	18,4%	21,4%	26,3%	16,7%	19,5%	8,6%	7,1%		24,3%	12,9%	21,2%	23,1%	26,7%	18,4%	21,2%
81-90%	28,9%	28,6%	5,3%	14,3%	19,5%	34,3%	7,1%	40,0%	21,6%	26,7%	9,1%	7,7%		10,5%	8,1%
91-100%	26,3%	14,3%	31,6%	23,8%	24,8%	28,6%	50,0%	13,3%	24,3%	27,7%	3,0%	7,7%	6,7%	10,5%	7,1%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

83. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 8. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása															
Általános iskola Angol 8. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.	DM	DT	TI	TT	Össz ref.
0-10%						10,3%		8,3%	3,2%	5,9%					
11-20%	3,2%		14,3%	2,9%	4,3%	6,9%	23,1%		25,8%	15,3%		7,1%	18,2%	6,7%	6,0%
21-30%				5,7%	2,1%	17,2%	23,1%		6,5%	11,8%		7,1%		6,7%	3,6%
31-40%	9,7%			8,6%	6,4%	10,3%	7,7%	16,7%	6,5%	9,4%	13,8%	7,1%		3,3%	7,1%
41-50%	22,6%	21,4%		20,0%	18,1%	13,8%	23,1%	33,3%	6,5%	15,3%	17,2%	14,3%	9,1%	6,7%	11,9%
51-60%	9,7%	21,4%	7,1%	8,6%	10,6%	10,3%	7,7%	8,3%	19,4%	12,9%	3,4%	14,3%		16,7%	9,5%
61-70%	16,1%	7,1%	14,3%	5,7%	10,6%	10,3%		16,7%	9,7%	9,4%	20,7%	14,3%	18,2%	23,3%	20,2%
71-80%	12,9%	14,3%	35,7%	5,7%	13,8%	10,3%		8,3%	9,7%	8,2%	13,8%	14,3%	18,2%	13,3%	14,3%
81-90%	16,1%	14,3%	21,4%	22,9%	19,1%	6,9%	7,7%	8,3%	12,9%	9,4%	13,8%	14,3%	9,1%	10,0%	11,9%
91-100%	9,7%	21,4%	7,1%	20,0%	14,9%	3,4%	7,7%			2,4%	17,2%	7,1%	27,3%	13,3%	15,5%
Össz.telephel	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

84. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Angol 8. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása															
Általános iskola Német 8. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%	13,3%	66,7%	20,0%	7,7%	20,5%	5,6%			7,1%	4,8%	6,3%		20,0%	25,0%	12,8%
11-20%	6,7%			7,7%	5,1%	5,6%	20,0%	40,0%	7,1%	11,9%					
21-30%	6,7%		20,0%	15,4%	10,3%		20,0%		14,3%	7,1%	12,5%	33,3%			10,3%
31-40%	6,7%		20,0%	7,7%	7,7%	11,1%		20,0%	14,3%	11,9%	6,3%	16,7%	20,0%	16,7%	12,8%
41-50%	13,3%		20,0%		7,7%	11,1%	20,0%	20,0%	7,1%	11,9%	25,0%		20,0%	8,3%	15,4%
51-60%	6,7%	16,7%		15,4%	10,3%	11,1%				4,8%				8,3%	2,6%
61-70%	20,0%				7,7%	5,6%	20,0%		14,3%	9,5%	18,8%	33,3%			12,8%
71-80%	13,3%	16,7%		7,7%	10,3%	11,1%			7,1%	7,1%	12,5%				5,1%
81-90%			20,0%	15,4%	7,7%	22,2%		20,0%	7,1%	14,3%				25,0%	7,7%
91-100%	13,3%			23,1%	12,8%	16,7%	20,0%		21,4%	16,7%	18,8%	16,7%	40,0%	16,7%	20,5%
Össz. telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

85. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 8. évf. 2021-2018

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása															
Általános iskola Német 8. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2017					2016					2015				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%	20,0%	50,0%	50,0%	33,3%	31,6%	28,6%	50,0%	50,0%	26,7%	31,4%	15,4%		60,0%	43,8%	30,0%
11-20%	6,7%			6,7%	5,3%	7,1%			13,3%	8,6%		16,7%	40,0%		7,5%
21-30%	13,3%			13,3%	10,5%	14,3%	25,0%		20,0%	17,1%	7,7%				2,5%
31-40%	13,3%				5,3%		25,0%		13,3%	8,6%	23,1%	33,3%		18,8%	20,0%
41-50%	13,3%	33,3%		13,3%	15,8%	21,4%			6,7%	11,4%	7,7%			12,5%	7,5%
51-60%				20,0%	7,9%	7,1%			6,7%	5,7%	0,0%	33,3%		12,5%	10,0%
61-70%	13,3%	16,7%			7,9%	7,1%				2,9%	7,7%				2,5%
71-80%	6,7%			6,7%	5,3%	7,1%		50,0%	13,3%	11,4%					
81-90%				6,7%	2,6%	7,1%				2,9%				6,3%	2,5%
91-100%	13,3%		50,0%		7,9%						38,5%	16,7%		6,3%	17,5%
Össz. telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

86. táblázat: Teljesítmény megoszlása Ált.isk. Német 8. évf. 2017-2015

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása																		
8 évfolyamos gimn. Angol 6. évfolyam																		
Kategóriák	2021			2019			2018			2017			2016			2015		
	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.
0-10%																		
11-20%																		
21-30%																		
31-40%																		
41-50%																		
51-60%																		
61-70%																		
71-80%	40,0%	50,0%	42,9%				20,0%	100,0%	42,9%	20,0%		14,3%	33,3%		20,0%	20,0%		14,3%
81-90%		50,0%	14,3%				40,0%		28,6%	20,0%		14,3%	33,3%		20,0%			
91-100%	60,0%		42,9%	100,0%	100,0%	100,0%	40,0%		28,6%	60,0%	100,0%	71,4%	33,3%	100,0%	60,0%	80,0%	100,0%	85,7%
Össz. telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

87. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIM18 Angol 6. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Angol 8. évfolyam																		
Kategóriák	2021			2019			2018			2017			2016			2015		
	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.
0-10%																		
11-20%																		
21-30%																		
31-40%																		
41-50%													25,0%			16,7%		12,5%
51-60%	20,0%		14,3%															
61-70%							25,0%		16,7%				25,0%		16,7%			
71-80%		50,0%	14,3%	40,0%		28,6%	50,0%	50,0%	50,0%	20,0%	50,0%	28,6%	50,0%	50,0%	50,0%		50,0%	12,5%
81-90%				20,0%	100,0%	42,9%				20,0%		14,3%				33,3%		25,0%
91-100%	80,0%	50,0%	71,4%	40,0%		28,6%	25,0%	50,0%	33,3%	60,0%	50,0%	57,1%		50,0%	16,7%	50,0%	50,0%	50,0%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

88. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Angol 8. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Német 6. évfolyam												
Kategóriák	2021	2019	2018	2017			2016			2015		
	DM	DM	DM	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.
0-10%												
11-20%												
21-30%												
31-40%												
41-50%												
51-60%		33,3%										
61-70%	33,3%	33,3%										
71-80%	33,3%			50,0%		40,0%				33,3%		25,0%
81-90%					100,0%	20,0%	100,0%		50,0%		100,0%	25,0%
91-100%	33,3%	33,3%	100,0%	50,0%		40,0%		100,0%	50,0%	66,7%		50,0%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

89. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Német 6. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 8 évfolyamos gimn. Német 8. évfolyam														
Kategóriák	2021	2019			2018			2017			2016			2015
	DM	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM	TT	Össz. ref.	DM
0-10%														
11-20%														
21-30%														
31-40%	33,3%										50,0%		33,3%	
41-50%								100,0%	25,0%		100,0%	33,3%		
51-60%	33,3%	25,0%		20,0%				33,3%	25,0%					
61-70%			100,0%	20,0%		100,0%	33,3%	33,3%	25,0%					
71-80%	33,3%				50,0%		33,3%	33,3%	25,0%					50,0%
81-90%		25,0%		20,0%	50,0%		33,3%				50,0%		33,3%	
91-100%		50,0%		40,0%										50,0%
Össz.telephely	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

90. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI8 Német 8. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 6 évfolyamos gimn. Angol 8. évfolyam 2021-2018															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%															
11-20%															
21-30%															
31-40%											16,7%	0,0%	50,0%	50,0%	25,0%
41-50%											16,7%				8,3%
51-60%															
61-70%															
71-80%									33,3%	9,1%		50,0%			8,3%
81-90%	20,0%	50,0%		100,0%	45,5%	25,0%		100,0%	66,7%	45,5%		50,0%	50,0%	50,0%	25,0%
91-100%	80,0%	50,0%	100,0%		54,5%	75,0%	100,0%			45,5%	66,7%				33,3%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

91. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI6 Angol 8. évf.

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 6 évfolyamos gimn. Angol 8. évfolyam 2017-2015															
Kategóriák	2021					2019					2018				
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
0-10%								33,3%		8,3%					
11-20%								33,3%		8,3%					
21-30%			50,0%		7,7%	20,0%			33,3%	16,7%					
31-40%														33,3%	8,3%
41-50%															
51-60%	20,0%			25,0%	15,4%				33,3%	8,3%			66,7%		16,7%
61-70%				25,0%	7,7%		100,0%		33,3%	16,7%	20,0%				8,3%
71-80%				25,0%	7,7%	20,0%				8,3%		100,0%			8,3%
81-90%		100,0%			15,4%	60,0%		33,3%		33,3%				66,7%	16,7%
91-100%	80,0%		50,0%	25,0%	46,2%						80,0%		33,3%		41,7%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

92. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI6 Angol 8. évf. folytatása

Telephelyeken elért teljesítmény megoszlása 6 évfolyamos gimn. Német 8. évfolyam																										
Kategóriák	2021				2019				2018				2017				2016				2015					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.	
0-10%														33,3%	14,3%											
11-20%		50,0%		14,3%										33,3%	14,3%				100,0%		33,3%					
21-30%								50,0%	14,3%														50,0%			14,3%
31-40%														33,3%	14,3%			100,0%	100,0%		33,3%					
41-50%							100,0%		14,3%			50,0%	14,3%											100,0%		28,6%
51-60%		50,0%	50,0%	28,6%									50,0%	14,3%									100,0%			14,3%
61-70%							50,0%		14,3%			50,0%	14,3%					50,0%			16,7%					
71-80%						100,0%	50,0%		50,0%	57,1%														50,0%		14,3%
81-90%		50,0%		14,3%							66,7%		28,6%				50,0%			16,7%	50,0%					14,3%
91-100%	100,0%			42,9%							33,3%	100,0%		42,9%		100,0%	50,0%					50,0%				14,3%
Összes telephely:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

93. táblázat: Teljesítmény megoszlása GIMI6 Német 8. évf.

A mérés országos adatai a

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/idegen_nyelvi_meres_tanulmany2015.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2016_Eredmenyek_osszesitese.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2017_Eredmenyekosszesitese.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2018_Eredmenyekosszesitese.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2021/ldegennyelvimeres2021_Eredmenyekosszesitese.pdf

oldalokról letöltve.

Utolsó letöltés: 2022. 06. 15.