

# 1. Bibliai történetek, egyházi témák az óvodában

Szemponatok a feldolgozáshoz, teológiai-valláspedagógiai szemmel

Dr. Szászi Andrea  
RPI, katechetikai szakértő –  
igazgatóhelyettes  
Tel: 30/961-8674

E-mail: [szaszi.andrea@reformatus.hu](mailto:szaszi.andrea@reformatus.hu)

❖ Hallgassuk meg  
ezt az éneket  
két alkalommal!



<https://www.youtube.com/watch?v=MlkVPcJIYSk>

Mivel lennél elégedett a mai alkalom végére?  
Mit vársz a mai találkozótól?

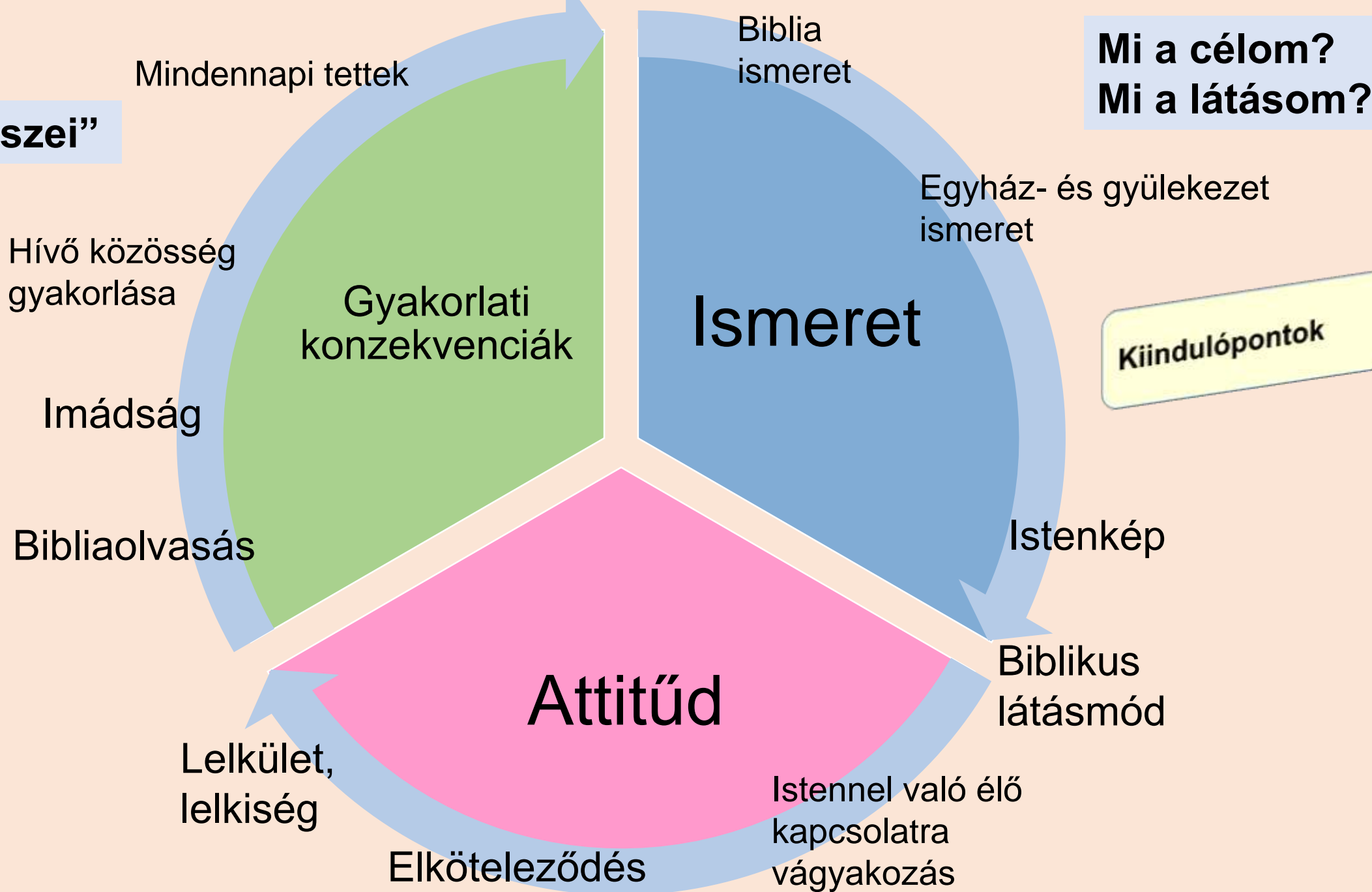
Keresztyén nevelés az óvodában:  
komplex szemléletmód

Ünnepek: a hit megélésének alkalmai

Bibliai történetek: az Ige mint a hitünk  
alapja

Szemponatok – valláspedagógiai és  
teológiai szempontból

## A hit „részei”



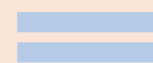
Ahogy az Ige  
élővé válik

Szentlélek Isten  
áldása

IGE



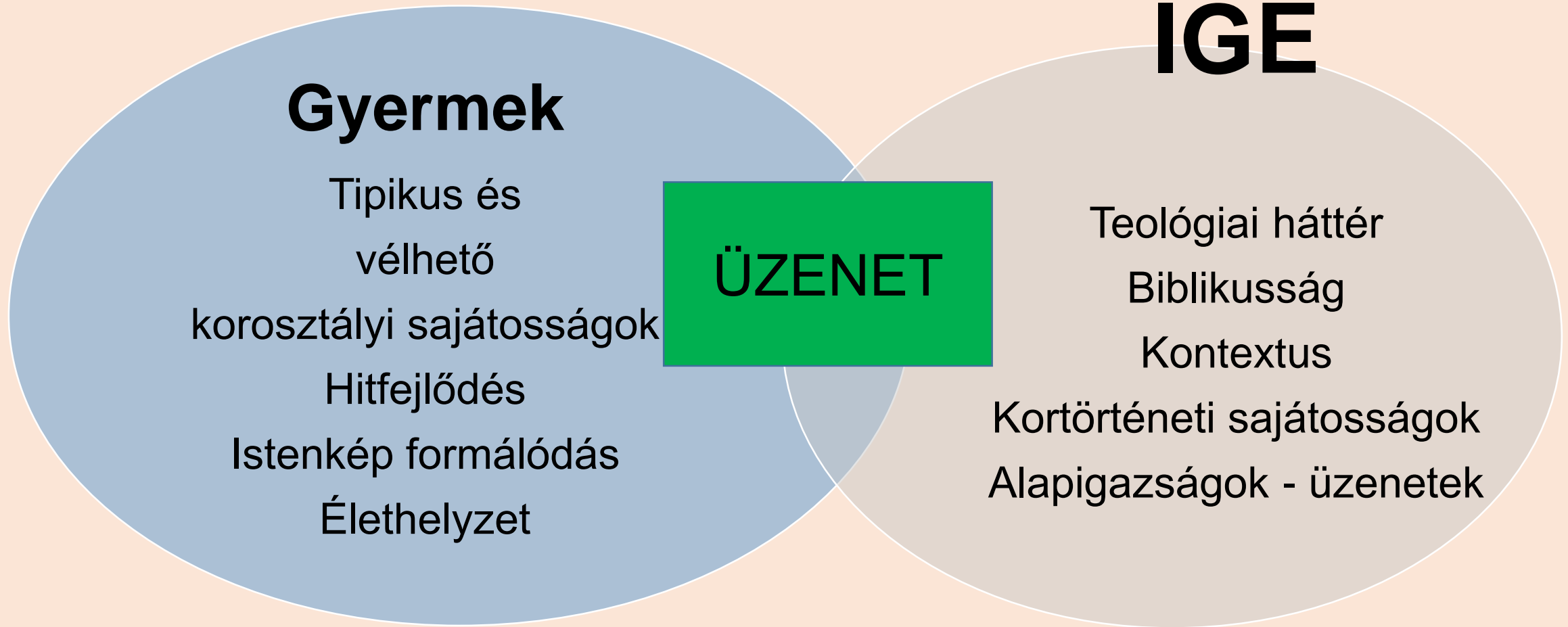
GYERMEK



ÜZENET

Pedagógiai munka

# A katechézis kettős középpontúsága IGE és a GYERMEK



# A katechézis kettős középpontúsága IGE és a GYERMEK

## Gyermek

Tipikus és  
vélhető

korosztályi sajátosságok

Hitfejlődés

Istenkép formálódás

Élethelyzet



# Az óvodás kor

Teológiai-valláspedagógiai szempontból

# Az óvodás kor hitvilága

- Családi gyökerek/gyökértelenség
- Intuitív-projektív hit (Fowler): nagy képzelőerő, felnőttről tapasztaltak kivetítése Istenre
- Elvont Istenfogalom nem létezik: Isten mint „superman” – antropomorf látásmód
- Isten szülő vonásokkal való felruházása + szülők isteni vonásokkal való ellátása

„Ez vezet az első vallásos krízishez is, amikor fokozatosan rádöbben arra, hogy szülei egyáltalán nem rendelkeznek ezekkel a vonásokkal, s ezt a csalódásukat Istenre is rávetítik. Ha a szülő meghal vagy elköltözik otthonról, nemcsak érzelmileg sínylik meg, de megrendül bele még a hitük is.” (Fodorné N.S. A katechézis kommunikációs problémái, 38.o.)

**A Biblia nem gyermekkönyv!  
(Nyelvezet, elvont fogalmak, némely  
tartalom!)**

## Intuitív-projektív hit

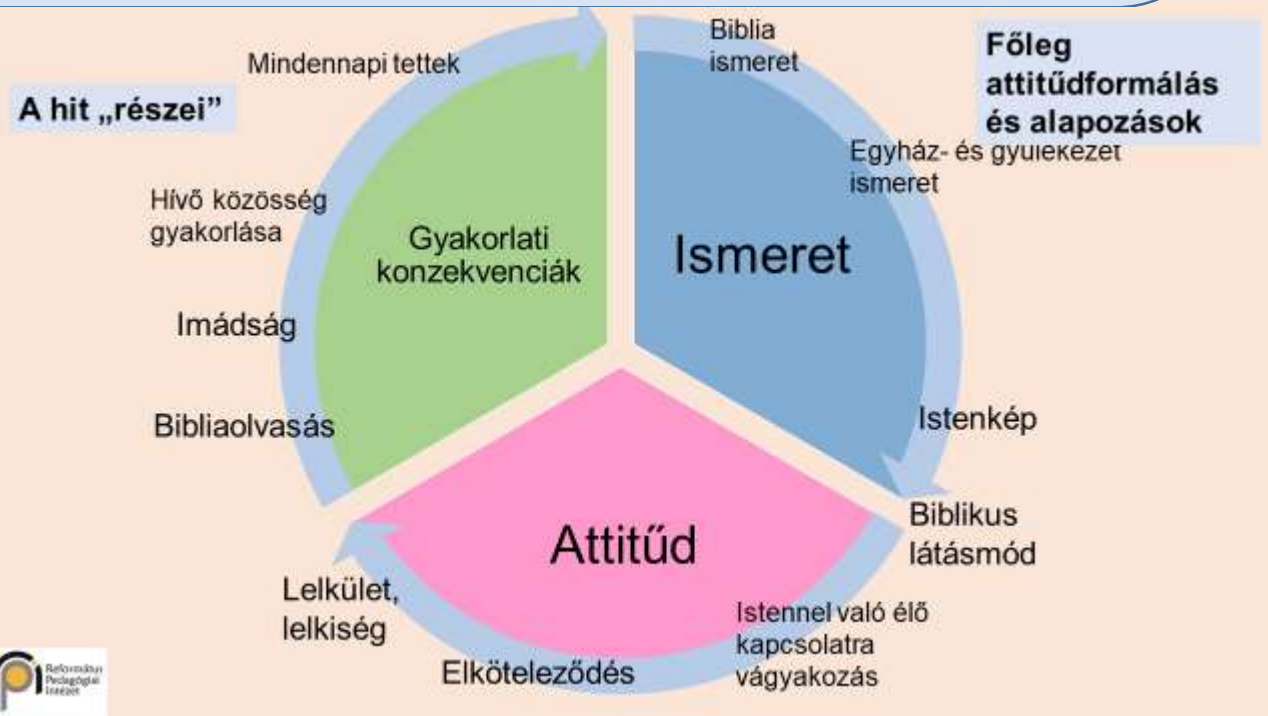
(J. Fowler: Stages of Faith)

## Alapok

- Utánzó jelleg
- Gyermek belső saját világából/képzeletéből + szülői kapcsolat és vallásosság „tapasztalatai” és kivetítése Istenre/ Isten világára
- Felnőtt feladat: hit alapok átadása (szimbólumok, történetek, énekek, imák) – a gyermek „keresését” építő irányba tereli.  
(Kovács Barbara-Mátrai Marianna: Együtt a hit útján, 117.)

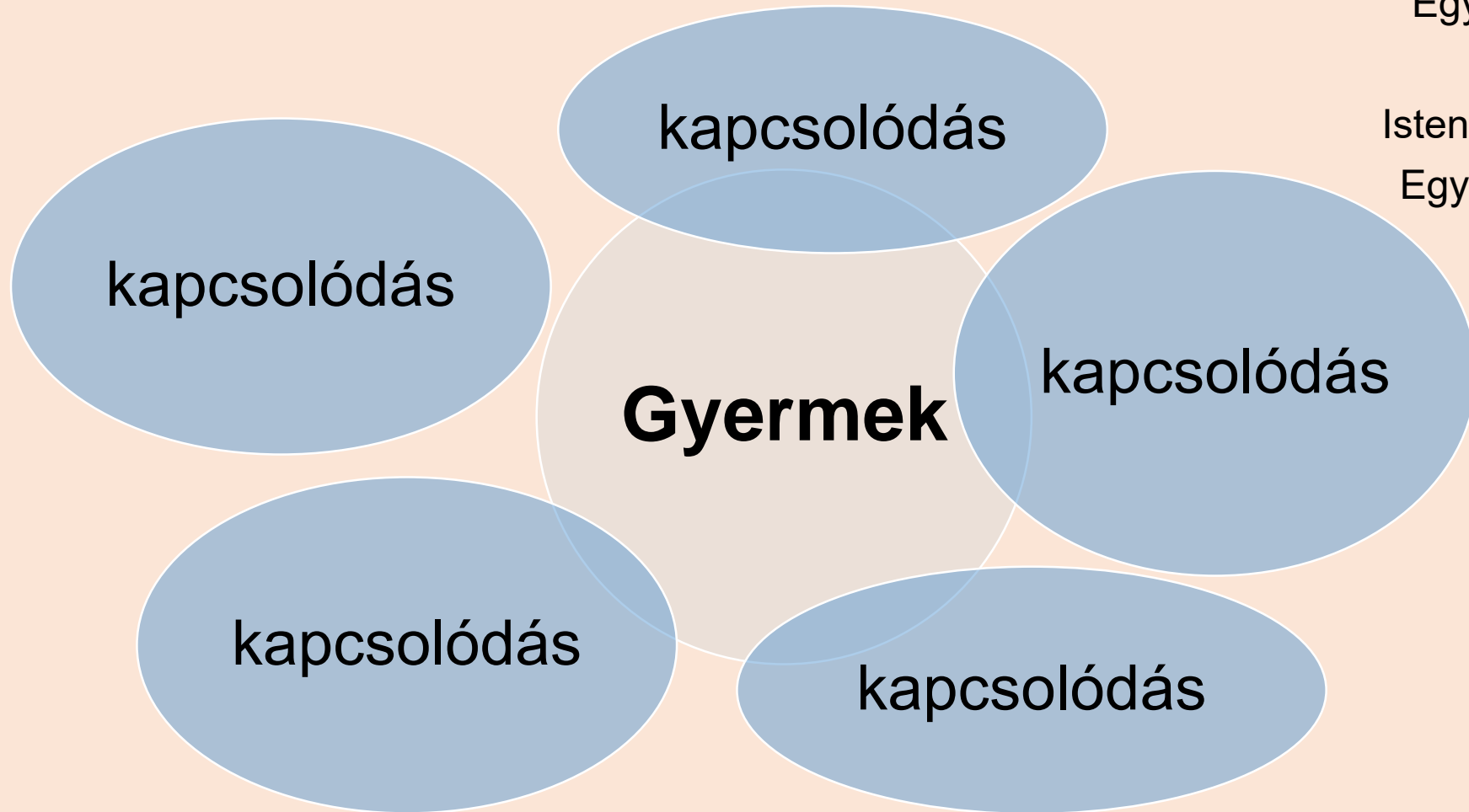
### ➤ A kérdések ideje

- Teológiai témafelvetések
- Nyitottság és érdeklődés
- Alapozások és alap-attitűdök kialakításának ideje
- A gyermek fogalom-értelmezése (teológiaié is!) más mint a felnőtté



# Egyik középpont: gyermekek kapcsolópontjai

Tipikus és vélhető  
korosztályi sajátosságok  
Egyéni jellemzők  
Hitfejlődés  
Istenkép formálódás  
Egyéni élethelyzet



## Erősségek

- ✓ Gyermeki rácsodálkozás
- ✓ Nyitottság
- ✓ Hálaadásra és örömeire való képesség
- ✓ Mély teológiai (gyermekteológiai) kérdések
- ✓ őszinteség
- ✓ Egyéni hitelesség – mintaadás (ped.)
- ✓ Folyamatos együttlét: rítusok/utánpótlás/példák

## Lehetőségek

- ✓ Pozitív Isten-kapcsolat, gyülekezet kapcsolat felmutatása
- ✓ Alapvető keresztyén szokások (rítusok) átadása
- ✓ Élmény jellegű átadás: nagy ped. Módszertan
- ✓ Ige-és gyermek központúság egyben

## Gyengeségek

- ✓ Nem ismerünk minden családot és hátteret
- ✓ „a hónalj alatt hozott Istenkép” ismeretlensége
- ✓ *A Szentírás teológiájának, kortörténetének, történetek háttérének mélyebb ismerete*

## Veszélyek

- ✓ Félelem ébresztése: bűnösség túlhangsúlyozása
- ✓ Bűnvallásra „kényszerítés”
- ✓ Felnőttes (?) megtérés
- ✓ Hiteltelenség akadály az Isten kapcsolat útjában
- ✓ Negatív családi minták (Istenkép)
- ✓ Túlzott fantázia

# A katechézis kettős középpontúsága IGE és a GYERMEK

## IGE

Teológiai háttér

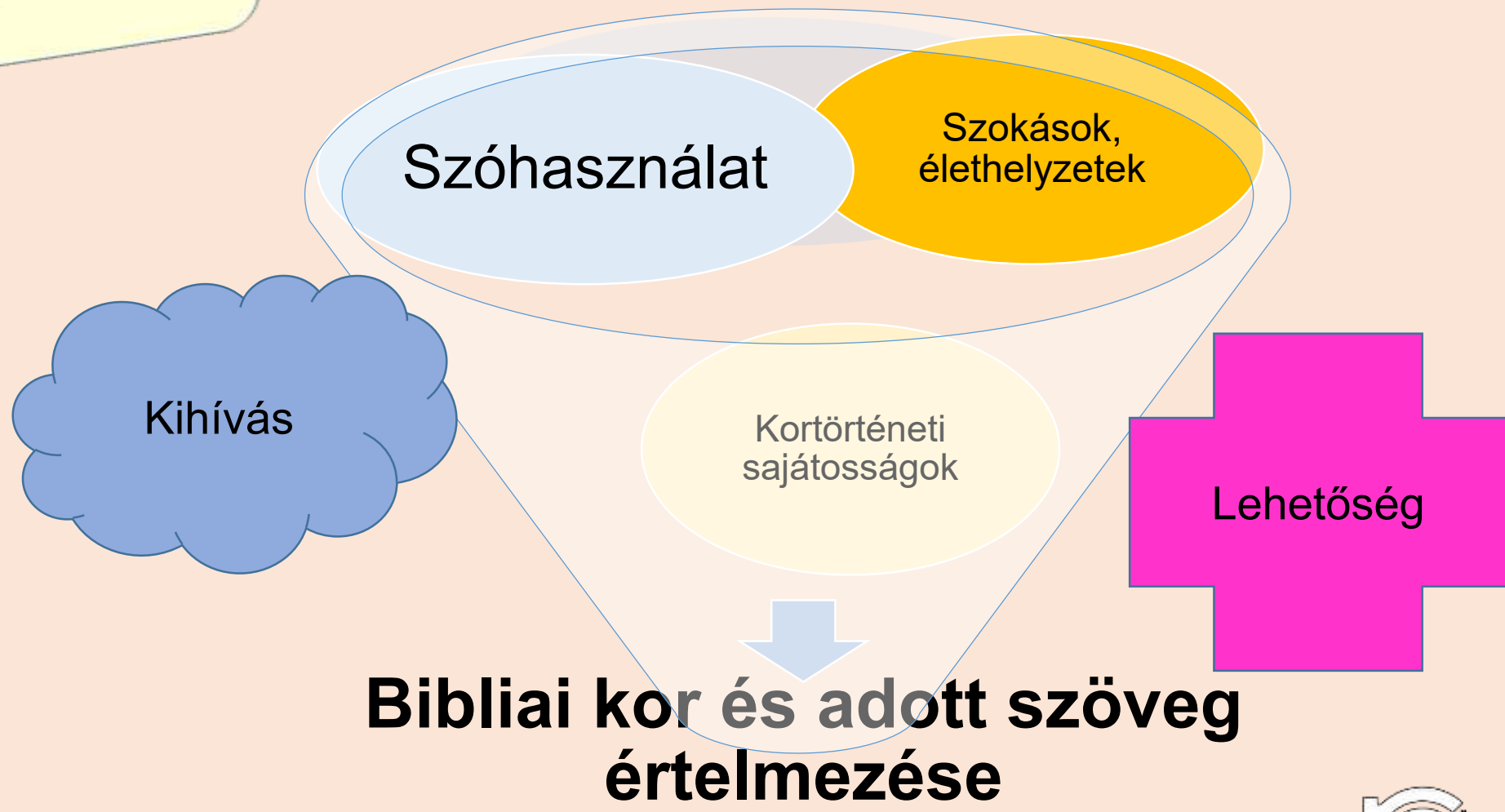
Biblikusság

Kontextus

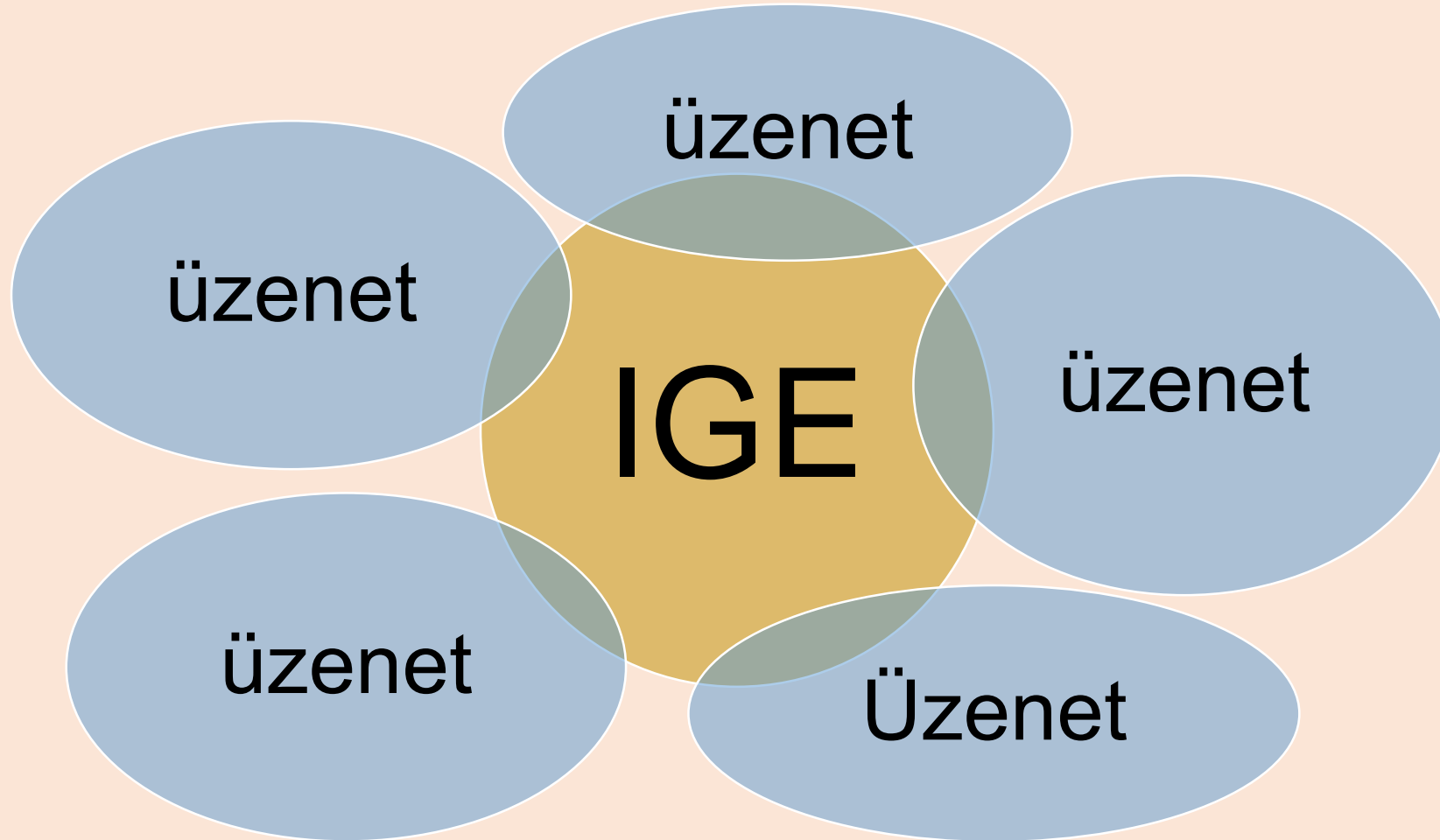
Kortörténeti sajátosságok

Alapigazságok - üzenetek

Vizsgáljuk meg a bibliai történetet – az adott Igét



# Másik középpont: Lehetséges üzenetek




Teológiai háttér  
Biblikusság  
Kontextus  
Kortörténeti  
sajátosságok  
Alapigazságok -  
üzenetek



# Hogyan kezdjünk neki?

Szemponatok a feldolgozáshoz, teológiai-valláspedagógiai szemmel

# 1. Igére hangolva

- Személyes elmélkedés: ? ! 
- Az Ige feltárása
  - Milyen történés van benne? (személyek, események, helyzetek)
  - Mit mond nekem Isten és ember kapcsolatáról?
  - Mit mond nekem ember és ember kapcsolatáról?
- Személyes üzenet megfogalmazása

## 2. Ott és akkor („Írásmagyarázat” – Bibliai szövegelemzés)

### ❖ Szöveg kulcsfogalmainak kiemelése

- ❖ Személyek

- ❖ Alapfogalmak

- ❖ Érzések

- ❖ Történések

### ❖ Belső szerkezet áttekintése

- ❖ Kapcsolatok (emberek, események között)

### ❖ Kontextusba helyezés

- ❖ Mi szerepel előtte és utána a Bibliában?

- ❖ Hogyan illeszkedik az adott könyvbe, Szentírás teljes üzenetébe, Isten üdvtervébe?

- ❖ Kortörténet és akkori élethelyzetek

### ❖ Akkor és ott – üzenet feltérképezése

- ✓ Szövegkörnyezet

- ✓ Ki, kinek, mit, mikor, hol, hogyan és miért?

- ✓ Kortörténet

- ✓ Szöveg műfaja

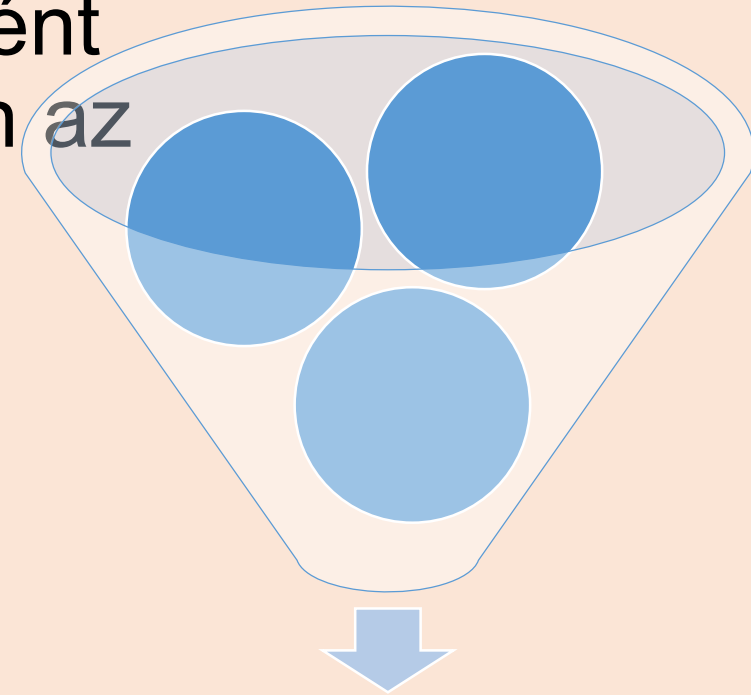
- ✓ Kulcsszavak

- ✓ Belső összefüggések

- ✓ Szentírásban való hely

### 3. „A mindennapi kenyér”

- Milyen „teológiai igazságok” vannak az adott részben?
- Milyen üzeneteket érthet belőle az ember?
- Mi minden van benne, amit következtetésként/üzenetként/ személyes életre alkalmazásként levonhatunk? (Nem egy emberre, általában az emberiségre – ötletgyűjtés)



## 4. Gyermekre hangolva

- ❖ Hogyan ért, érez, gondolkodik a korosztály?
- ❖ Milyen tipikus és egyéni élethelyzeteik lehetnek?
- ❖ Kapcsolópontok összegyűjtése: a sok üzenetből – szűrés és egy átadni kívánt üzenet megfogalmazása.
- ❖ A „közös metszet” megteremtése



### A katechézis kettős középpontúsága IGE és a GYERMEK



# Ünnep az óvodában: ráközelítés a reformáció kérdésére

## CSOPORTMUNKA

- Miről szól a reformáció?
- Fontos-e és ha igen, miért a témát előhozni az óvodában?
  - Ki okoz neked kihívást ebben?

# Az ünnep

Egy felnőtt számára

Szent idő

Kairos:  
minősített idő

Erőforrás

Isten  
üdv munkájának  
megjelenése

A 4. parancsolat:  
„Emlékezzél meg..”

Megállás

ritmus



# A kisgyermek az ünnepben

Élmény

Keresztyén  
hagyományok

Különleges idő

Ritmus/ rítus

Közösség

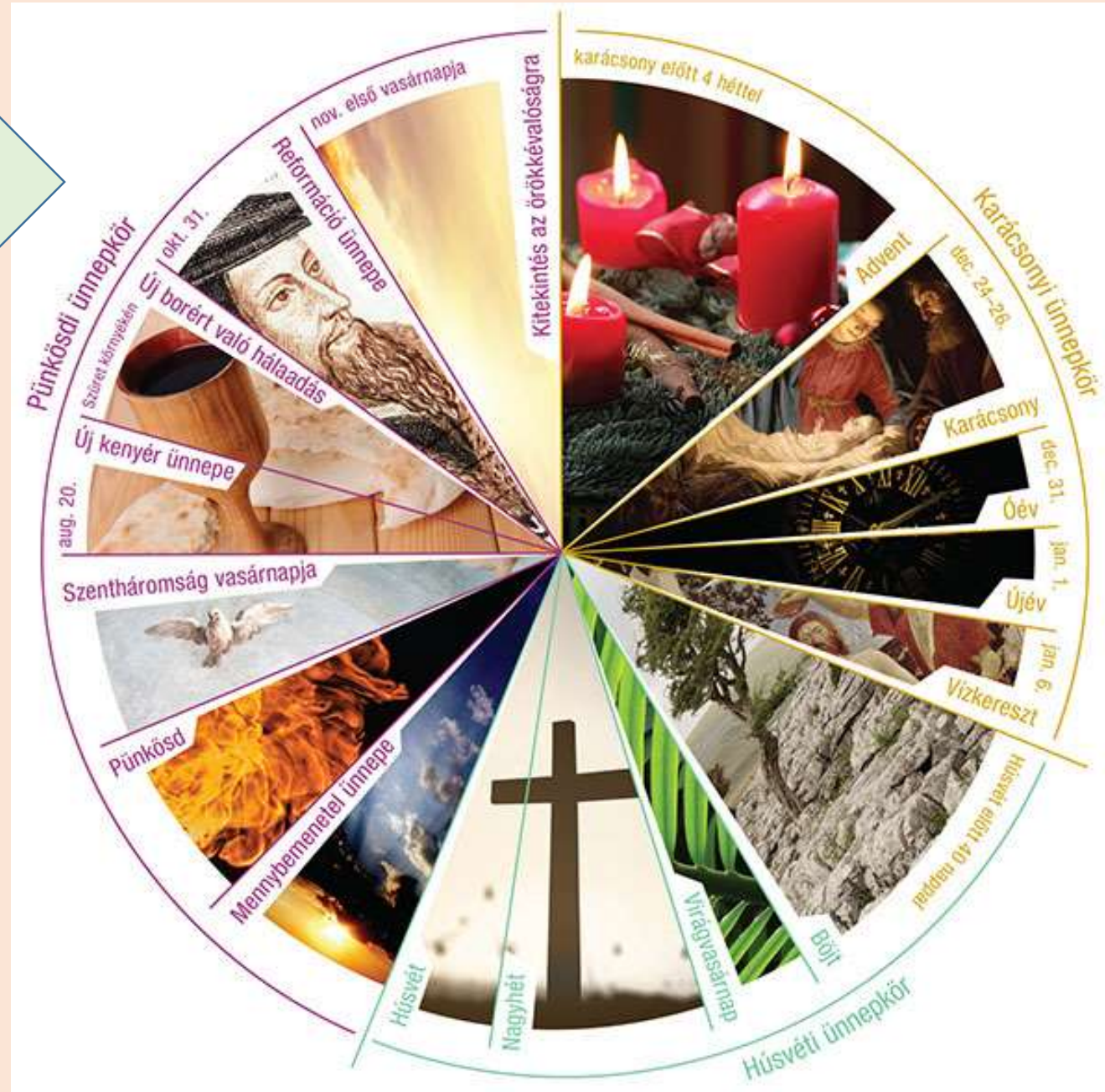
„Móka és kacagás”  
– valami  
különleges

PüNKÖSDI ÜNNEPKÖR, REFORMÁCIÓ ÜNNEPE  
Október 31.

Minden ünnep arról szól keresztyén szempontból, hogy mit jelent az az ünnep az Istennel való kapcsolat szempontjából.

A reformáció ünnepe – egy kis elemzés a felnőtt fejével

A kontextusról



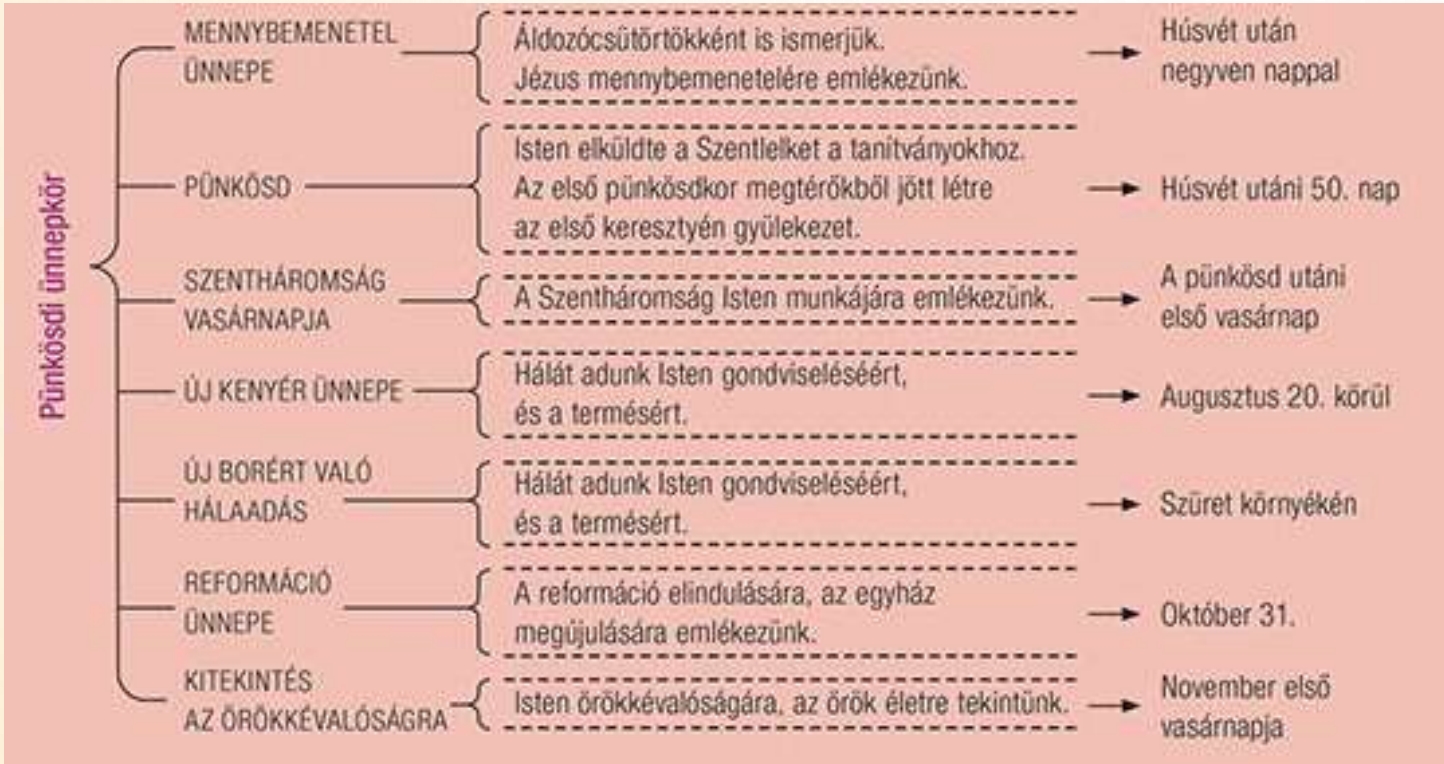
# Az egyházi év

Az egyházi évben is találkozhatunk ünnepekkel. Az egyházi év másképp tagozódik, mint a naptári év. Nem január 1-től december 31-ig tart, hanem adventtől a következő adventig. Ezek olyan alkalmak, amikor Isten különleges tetteit ünnepeljük. A református egyházi év három nagy ünnepkörre osztható. Ezek a következők: **karácsonyi** ünnepkör, **húsvéti** ünnepkör, **pünkösdi** ünnepkör. A mai órán ezekkel ismerkedünk meg.





# PÜNKÖSDI ÜNNEPKÖR



A mennybemenetel ünnepétől örökélet vasárnapjáig tart a pünkösdi ünnepkör. Ebben az időszakban azt ünnepeljük, hogy Isten nem hagyott magunkra bennünket Jézus mennybemenetele után sem. Elküldte közénk Szentlelkét, aki ma is jelen van az életünkben.

## PünköSDi ünnepekör

MENNYBEMENETEL  
ÜNNEPE

Áldozócsütörtökként is ismerjük.  
Jézus mennybemenetelére emlékezünk.

→ Húsvét után  
negyven nappal

PÜNKÖSD

Isten elküldte a Szentlelket a tanítványokhoz.  
Az első pünkösdkor megtérőkből jött létre  
az első keresztyén gyülekezet.

→ Húsvét utáni 50. nap

SZENTHÁROMSÁG  
VASÁRNAPJA

A Szentháromság Isten munkájára emlékezünk.

→ A pünkösd utáni  
első vasárnap

ÚJ KENYÉR ÜNNEPE

Hálát adunk Isten gondviseléséért,  
és a termésért.

→ Augusztus 20. körül

ÚJ BORÉRT VALÓ  
HÁLAADÁS

Hálát adunk Isten gondviseléséért,  
és a termésért.

→ Szüret környékén

REFORMÁCIÓ  
ÜNNEPE

A reformáció elindulására, az egyház  
megújulására emlékezünk.

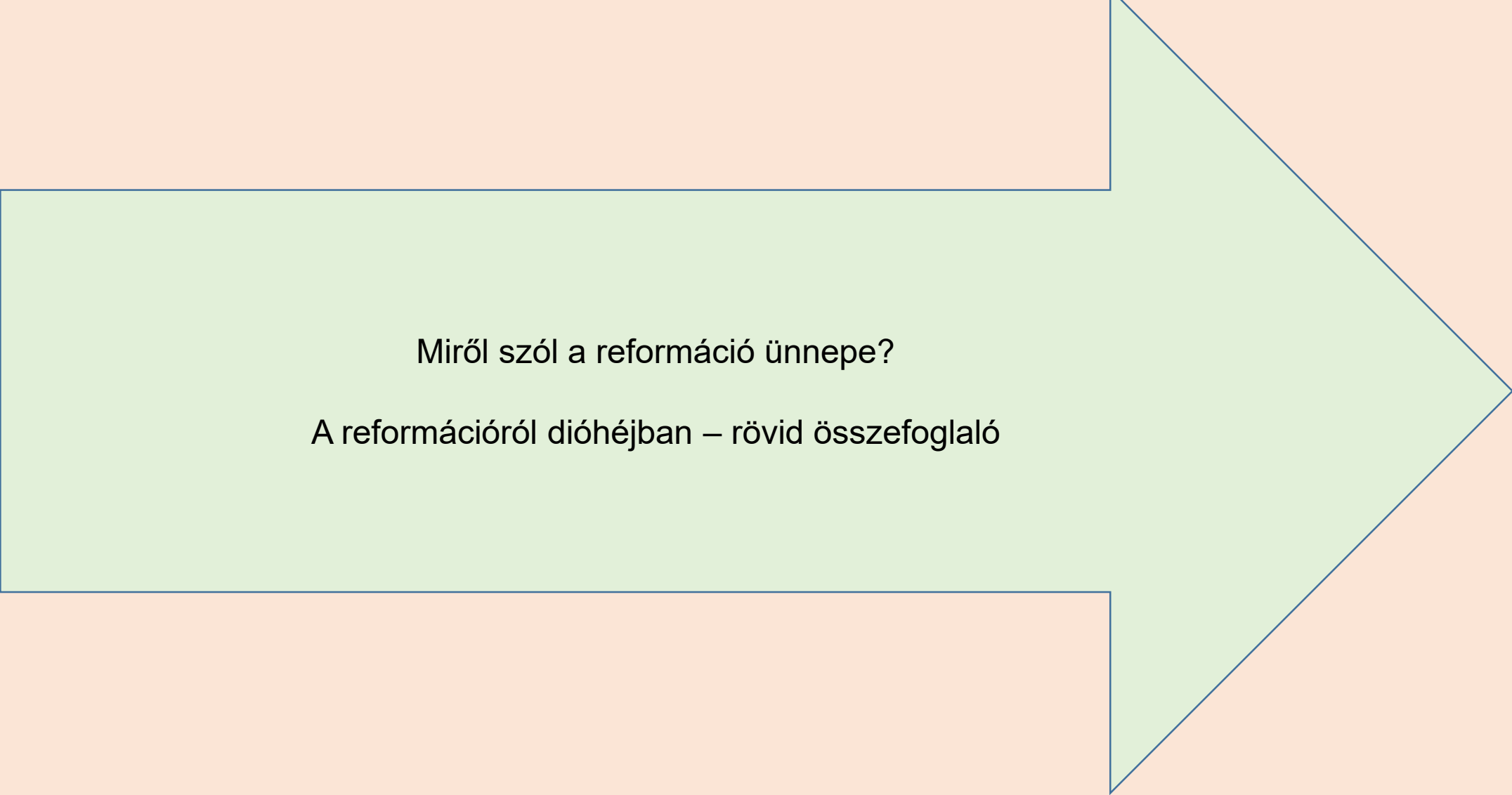
→ Október 31.

TEKINTÉS  
ÖRÖKKÉVALÓSÁGRA

Isten örökkévalóságára, az örök életre tekintünk.

→ November első  
vasárnapja

Elhelyezve az  
ünnepekörben



Miről szól a reformáció ünnepe?

A reformációról dióhéjban – rövid összefoglaló



## Miről szól a reformáció ünnepe?

- ✓ Egyháztörténeti esemény, ami arról szól, hogy az egyház működésében komoly zavar állt fenn.
- ✓ Semmi nem működött úgy, mint ahogyan Isten szánta az egyházat.
- ✓ Volt előzménye, de egy konkrét dátumhoz (1517. okt. 31.) kötjük mégis.
- ✓ Múltba nézés, reformátorok személyének, tetteinek felismerése, hála, önvizsgálat, feladatok meglátása, megújulásra törekvés a középpontja.

Márkus Gábor: Az egyetemes egyháztörténet alapjai. RPI, 2016.

„...a reformáció emlékünnepe illusztrálja azt a tényt, hogy a Szentlélek az egész egyháztörténet folyamán munkálkodik, eszközöket választ, vezérel, bátorít, lelkesít és elvezet minden igazságra (Jn 16,13).”

(Szénási Sándor: Ünnepeink. A református egyházi év. Kálvin Kiadó, Budapest, 2011. 80. o.)

**A reformáció fogalma** szó szerint vissza-alakítást jelent. A XVI. században kibontakozó teológiai vita, szellemi mozgalom, később társadalmi és politikai mozgalom célja az volt, hogy az egyházat a bibliai alapelveknek megfelelően megújítsa. Az eredmény a hit és a vallásos érzület megújulása lett, de a nyugati egyház több felekezetre történő szétválásához is vezetett. A reformáció a kialakuló polgárság fontos vallási - ideológiai támasza lett és nagyban hozzájárult Európa megerősödéséhez.

Kezdetek:  
Az egyház születése,  
pünkösdkor



<https://www.youtube.com/watch?v=TcuFBLwPtjo>



## Az egyházzal tudjuk....

Isten akaratából jött létre.

Az első keresztyén gyülekezet pünkösdkor,  
Jeruzsálemben született meg.

Olyan emberek a tagjai, akik hisznek  
abban, hogy Jézus Krisztus, Isten Fia a mi  
Meváltónk.

Középpontja: Krisztus megváltó tette.

# AZ EGYHÁZ

azoknak a gyülekezete,

akik,

Jézushoz tartoznak,

akiket

a Szentlélek szólít meg,  
Isten maga választ ki.

# A keresztyénség az I. században

❖ Pál apostol volt az, aki három missziói útja során különböző városokba vitte Isten Igéjét.

❖ Ott tanított Jézusról és arról, amit Ő értünk tett.

❖ Sokan megtértek, így új gyülekezetek jöttek létre.

## Jelmagyarázat

- Keresztyén közösség az I. században
- Pál apostol levelének címzettje
- A Jelenések könyvében megszólított gyülekezet
- Pál apostol első missziói útja (47-49 k.)
- Pál apostol második missziói útja (49-52 k.)
- Pál apostol harmadik missziói útja (53-57 k.)
- - - Pál apostol tengeri útja Rómába (59-60 k.)

## A Jelenések könyvében megszólított gyülekezetek





# A keresztyénség elterjedése a XI. század közepéig

❖ Kr.után 380-tól I. Theodosius császár államvallássá tette a keresztyénséget a Római Birodalomban.

❖ Innentől ez volt az egyetlen vallás, amit törvényesen gyakorolni lehetett.

❖ A keresztyénség gyorsan terjedt ezután.



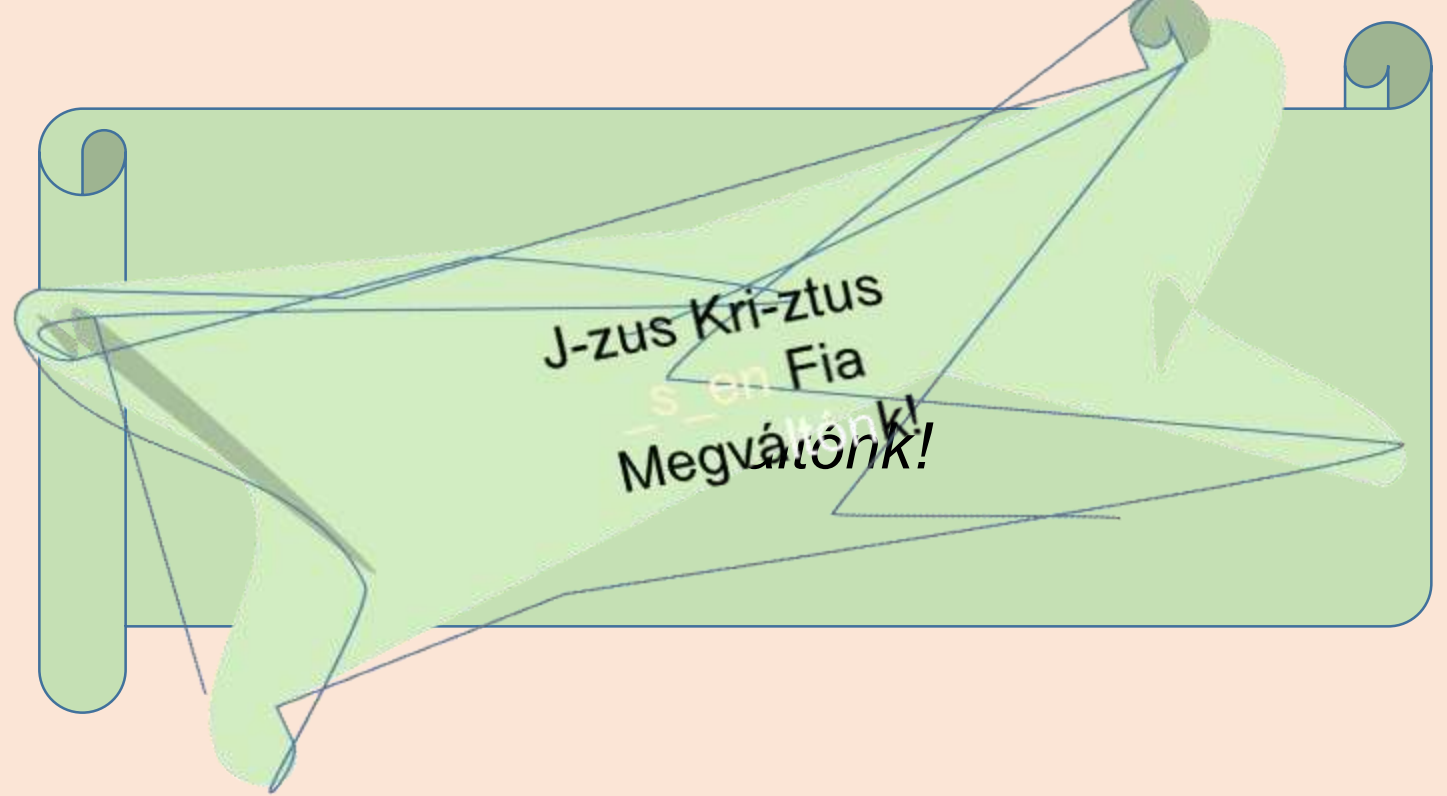


# A keresztyénség Európában a XI-XV. században

- ❖ Valami azonban elromlott...
- ❖ A XV. századra az egyház megváltozott.
- ❖ Más lett, mint ami eredetileg volt.



- ❖ Mit gondolsz, mire jó ez a papírtekerecs?
- ❖ Mikor tudod használni és mikor nem?



- A középkorra ez történt átvitt értelemben az egyházzal is. Elveszett a lényeg: Isten Igéje.
- Isten azonban megszólított embereket, akik számára fontosabb volt a Szentírás és Isten akarata, mint a hagyományok.

## Valami azonban elromlott...

A középkorra már nagy feszültség volt érezhető.  
Belső ellentétek, harcok, küzdelmek.

Alig foglalkoztak azzal, amit a Szentírásban olvashatunk. Az emberek a maguk feje és érdekei után kezdtek menni...

Aki nem értett velük, azt gyakran üldözték.

Az egyházban egyre kevésbé lett fontos Isten és az Ő Igéje. Helyette a pénz és a gazdagság került a középpontba.

Háborúkat indítottak (pl. keresztes háborúk). Ezekben Istent és a keresztyén tanítást ürügyként használták fel.

Megváltozott az egyházi vezetők és sok pap értékrendje is.



*Jézus Krisztus  
Isten Fia  
Meváltónk!*

- A reformáció szó visszaalakítást jelent. A célja az alapokhoz (Isten Igéjéhez, a Szentíráshoz) való visszatérés, az egyház megújítása és megváltoztatása volt.
- Azok az emberek, akik változást akartak, az Isten Igéjéhez való visszatérés sürgették.
- Komolyan véve a Bibliát, rámutattak arra, hogy mi nem helyes az egyház életében, és min kell változtatni.
- Luther Márton, Kálvin János és még sokan mások, akik az egyház reformátorai voltak, arra törekedtek, hogy újra Isten kerüljön a középpontba.

# A reformáció Európában (XVI. század)

- 1 Erasmus Roterodamus (1466-1536)
- 2 Martin Luther (1483-1546)
- 3 Ulrich Zwingli (1484-1531)
- 4 Thomas Müntzer (1488-1525)
- 5 Thomas Cranmer (1489-1556)
- 6 Philipp Melanchthon (1497-1560)
- 7 Heinrich Bullinger (1504-1575)
- 8 John Knox (1505-1572)
- 9 Szegedi Kis István (1505-1572)
- 10 Jean Calvin (1509-1564)
- 11 Michael Servetus (1511-1553)
- 12 Dávid Ferenc (1520?-1579)
- 13 Mელიusz ჯუღაშ პეტერ (1532-1572)
- 14 Zacharias Ursinus (1534-1583)
- 15 Caspar Olevianus (1536-1587)



❖ A reformáció egy hosszabb folyamat volt. Több ember volt ennek a részese. Őket reformátoroknak nevezzük. A térképen láthatod a nevüket is!



Jelmagyarázat:

- |                 |             |            |          |         |                                 |                                     |                     |        |                              |           |           |  |                        |                            |
|-----------------|-------------|------------|----------|---------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------|------------------------------|-----------|-----------|--|------------------------|----------------------------|
| Római katolikus | Evangélikus | Református | Anglikán | Ortodox | Cseh-morva testvérek (husziták) | Unitárius (antitrinitárius) központ | Anabaptista központ | Iszlám | Protestáns egyetem, főiskola | Csatahely | Hitvallás | Vallásszabadsággal kapcsolatos nyilatkozat, vallásbéke | Worms Birodalmi gyűlés | 1525 A reformáció átvétele |
|-----------------|-------------|------------|----------|---------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------|------------------------------|-----------|-----------|--|------------------------|----------------------------|



- ❖ A reformáció kezdetét 1517. október 31-re tesszük.
- ❖ Egy tudós szerzetes, aki olvasta a Bibliát felismerte, hogy az egyház nem halad jó úton.
- ❖ 95 pontot fogalmazott meg, hogy milyen változtatásokat javasol.
- ❖ 1517. október 31-én, a 95 pontot kiszögezte a wittenbergi vártemplom kapujára.
- ❖ Luther Mártonnak hívták.
- ❖ Németországban hívta fel a figyelmet a változás szükségességére, s meg is mutatta annak útját.
- ❖ Tanította a Szentírás alapján, hogy a bűnbocsánatot Isten ingyen adja minden megtérő embernek, aki kéri tőle. Az evangélikus felekezet Luther tanításai alapján jött létre.



[IDE KATTINTS](#)

- ✓ Nézd meg ezt a kisfilmet, ami a wittenbergi eseményekről szól!
- ✓ Röviden fogalmazd meg, hogy milyennek láttad azt a kort, amikor a reformáció elkezdődött!
- ✓ Mit gondolsz Luther szándékáról?

- ❖ Mi, reformátusok egy másik nagy reformátorhoz kapcsolódunk.
- ❖ A neve: Kálvin János.
- ❖ Svájcban élt. Ott fogalmazta meg, hogy mit jelent az élő Istenben hinni.
- ❖ Könyve, a „Tanítás a keresztyén vallásra”, világszerte ismert lett.
- ❖ Hitéhez illeszkedett kitartó munkája.
- ❖ Lelkipásztorsága idején a genfeket hívta változásra. A változás nyomán Genf virágzó, gazdag város lett.
- ❖ A református felekezet Kálvin tanításai alapján jött létre.
- ❖ Jelmondatát láthatod az itt található képen. Mit árul el ez neked róla?



[IDE KATTINTS](#)

- ✓ Nézd meg ezt a kisfilmet, Kálvin János életéről szól!
- ✓ Röviden fogalmazd meg, milyennek látod azt a változást, amit ő indított!

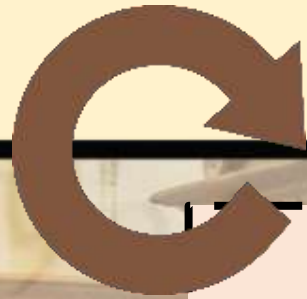


A reformáció  
fontossága  
napjainkban

# SZÜNTELEN REFORMÁCIÓ



**ECCLESIA SEMPER REFORMANDA EST!**



A „semper reformanda” (szüntelen megújulás, szüntelen reformáció) gondolata a reformáció időszakában született meg, hiszen eredetileg Luther fogalmazta meg, de mégsem terjedt el, és nem vált ismertté ebben a korszakban.

A reformáció ezt a megújítást hajtotta végre közel 500 éve. Ahogy Pál apostol is megfogalmazta, hogy a régi ruhát újra kell cserélni az embernek, az egyháznak is így kell megújulnia időről időre.

Az Egyházat **szüntelenül reformálni** (megújítani) kell!

# AMI AZ EGYHÁZON BELÜLI MEGÚJULÁSBAN A LEGFONTOSABB:

**AZ ALAPOK SOSEM VÁLTOZHATNAK!**

A világunk aktuális valósága fényében  
kell és lehet ezt közvetítenünk.

A KERESZTYÉN EGYHÁZ ÉS HITÜNK 5 ALAPELVE PEDIG:

**EGYEDÜL KRISZTUS**

**EGYEDÜL KEGYELEMBŐL**

**EGYEDÜL A SZENTÍRÁS**

**EGYEDÜL HIT ÁLTAL**

**EGYEDÜL  
ISTENÉ A  
DICSŐSÉG**

## Másik középpont: Lehetséges üzenetek



# Kulcsszavak a reformációhoz

# Kulcsszavak a reformációhoz

Hála

megújulás

Vissza a Bibliához

Isten szerinti élet

Keresztyén szimbólumok jelentése

önvizsgálat

Boldognak lenni Istennel

Az egyház tiszta élete

Történelmi távlatok

Visszatérés a kezdetekhez

Szüntelen reformáció

Milyen Isten?  
(kegyelmes)

Alapelvek tisztázása

Reformátori alapelvek

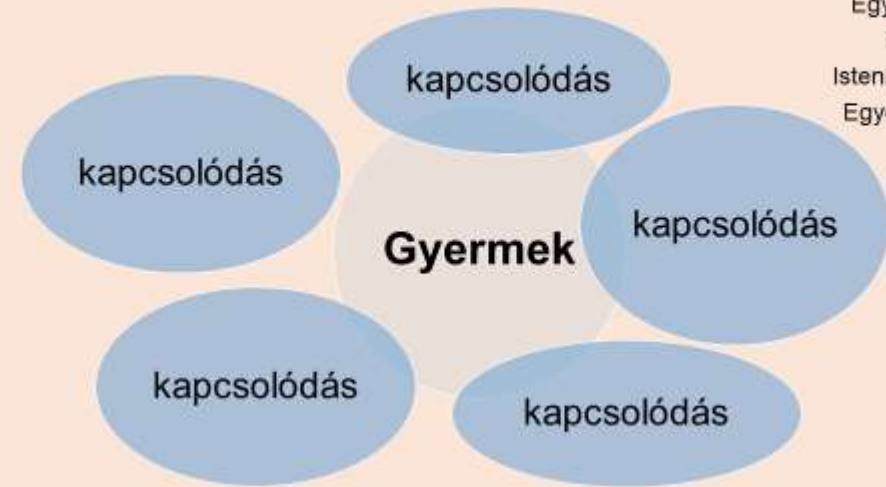
Reformátusnak lenni

Az üdvösség keresése

Hitvallás



## Egyik középpont: gyermekek kapcsolópontjai



Tipikus és vélhető  
korosztályi sajátosságok  
Egyéni jellemzők  
Hitfejlődés  
Istenkép formálódás  
Egyéni élethelyzet

# Reformáció az óvodában

# Avagy: amihez kapcsolódni tud az óvodás

# Kulcsszavak a reformációhoz

Hála

megújulás

Vissza a Bibliához

Isten szerinti élet

Keresztyén szimbólumok jelentései

önvizsgálat

Boldognak lenni Istennel

Az egyház tiszta élete

Történelmi iratok

Visszatérés a kezdetekhez

Szüntelen reformáció

Milyen Isten?

Alapelvek tisztázása

Reformátori alapelvek

Reformátusnak lenni

Az üdvösség keresése

Hitvallás

# Kulcsszavak a reformációhoz

megújulás

Ismerkedjünk a Szentírással

Ismerkedés Krisztussal

Keresztyén szimbólumok jelentései

Hála Isten felé

Boldognak lenni Istennel

Reformátori alapelv alapján: Hiszek Istennel

Reformátori alapelv: a Biblia Isten szava

Reformátori alapelv: Krisztus a mi urunk

Reformátori alapelv: Isten kegyelmes Úr

Milyen Isten? (kegyelmes)

Reformátusnak lenni

Templomlátogatás

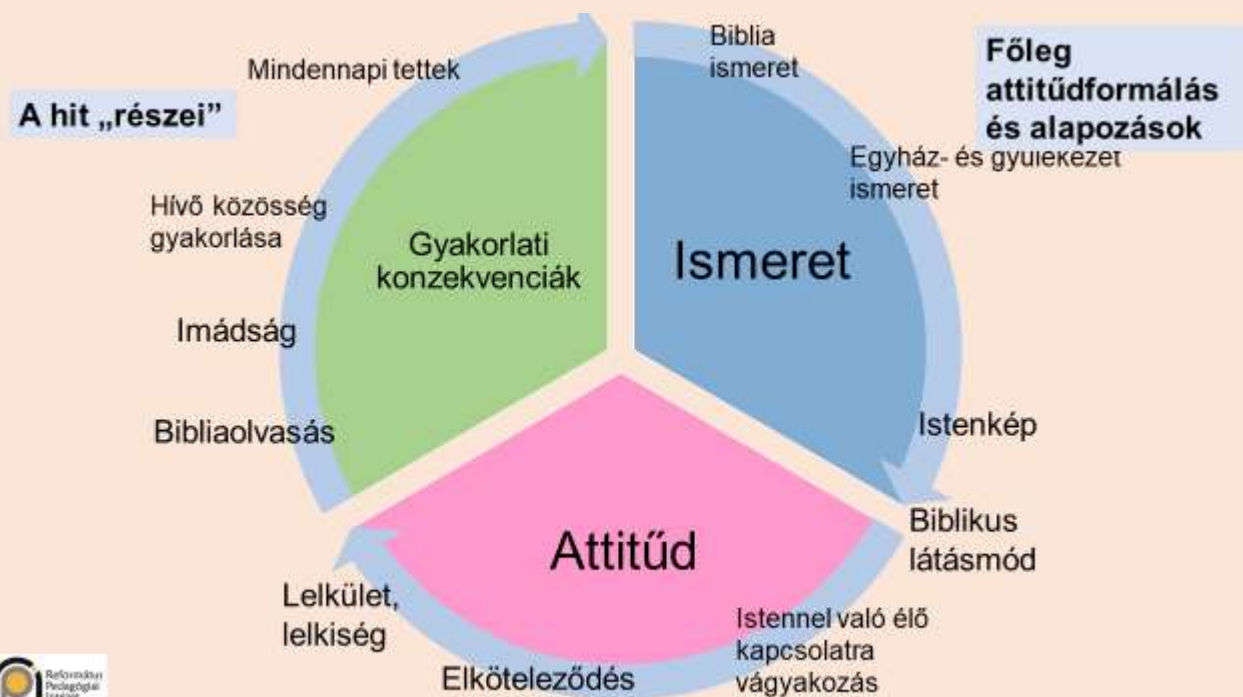
Kézműves feladatok

Szemléletmód formálás

Ismerőssé tenni a „témát”

# Néhány ötlet

Tevékenység  
Pozitív attitűd formálás  
Játékosság  
Cselekedtetés  
Beszélgetés





Saját fejlesztésű dooble  
(továbbítjuk!)



A játék mint módszer



Mert amivel csordultig van a szív, azt szólja a száj- tárgyanimációs feldolgozás,  
FRANZ KETT-PEDAGÓGIAI módszer alapján.



Részletes leírás az RPI  
online feladatbankban

Kreatív foglalkozás

Minden gyermek kap egy filcszívet, vagy egy zsinórt, amiből szívet készíthet. Ezután a rendelkezésre álló eszközökkel kidíszíti. A szívében megjeleníthet minden jót, amivel megszeretné tölteni.

Amikor elkészülnek, megcsodáljuk az alkotásokat és beszélgethetünk az alkotásokról.

*m* Népi gyűjtés, Szeged környéke (Csongrád vm.)

Temp- lo- munk az Is- ten há- za,  
Gyer- me- ke- it hív- ja, vár- ja.  
Ö- röm ne- künk e- gyütt len- ni,  
I- mád- koz- ni, é- ne- kel- ni.

Zenehallgatás: Luther  
énekei

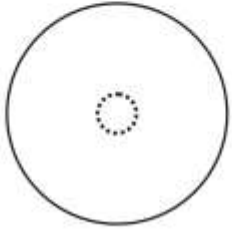


# Gyülekezeti egység

közös alkotás



1. Vágjon ki valaki egy 12 cm-es kört egy vastagabb lapból. A lap közepére rajzoljatos körbe egy műanyag kupakot. Vágjátok ki. Inkább kisebb legyen a lyuk.

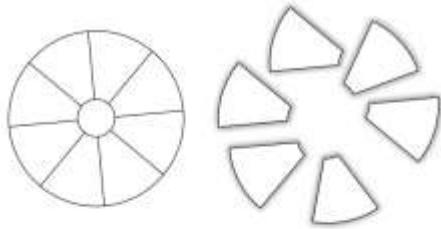


3. Színezzétek ki tetszés szerint a szeleteket. Utána ragasszátok rá a vastagabb lapra.



**Szükséges hozzávalók:**  
vastagabb lap 12 cm körhöz  
1 db fénymásolt sablon  
1 db műanyag kupak  
olló  
ragasztó  
színesek

2. Vágjátok ki egy ugyanilyen kört fénymásoló lapból a sablon segítségével. Ennek is vágjátok ki a közepét. Ezt a vékonyabb lapot vágjátok annyi szeletre, ahányan vagytok.



4. A kupakot dugjátok bele a kör középebe. Akkor jó, ha szorosan áll, de a lap nem hullámosodik. A kupakon pörgessétek meg a körlapot. Figyeljétek meg, hogy mit láttok, amikor pörög!  
Mit mond ez a gyülekezeti közösségről?

Részletes leírás az RPI online feladatbankban  
Hely: kézműves, gyülekezeti egység

Átalakítva lehetőség arra, hogy arról beszéljünk, hogy közösségbe tartozunk, Krisztushoz tartozunk mindannyian.

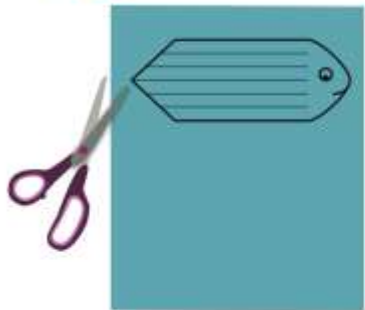
## HALACSKA

### ESZKÖZÖK:

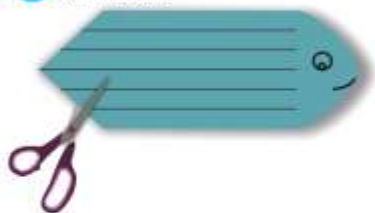
- színes papírok
- olló
- ragasztó
- ceruza, színesek

### ELKÉSZÍTÉS MENETE:

- 1 Vágd ki a sablon segítségével a halacskaadat!

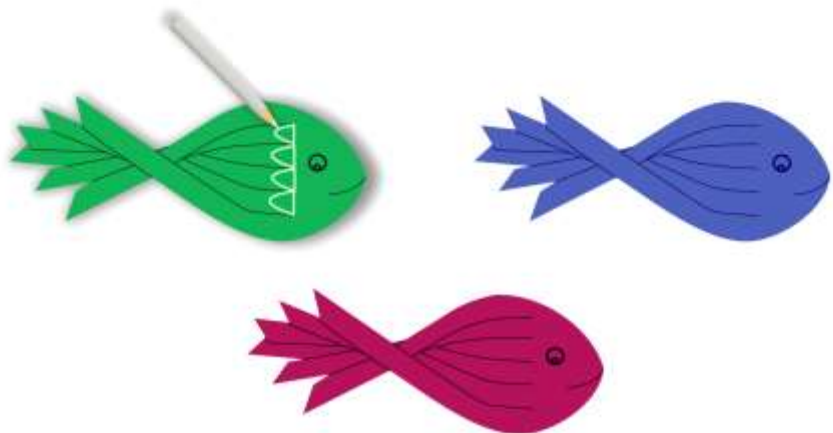


- 2 Vágd be a halacska testén lévő vonalakat is!



- 3 Ragaszd egymásra a csikokat! Középen kezd!

- 4 Készíts több halacskaat is! Pikkelyeket is rajzolhatsz a halacskádra!



Részletes leírás az RPI online feladatbankban  
Hely: kézműves, halacska papírból

Keresztyén szimbólumok témájához.  
Kapcsolódó beszélgetési lehetőség:  
Istenhez tartozunk, mit gondolunk róla,  
stb.

# HAJTOGATÓS TEMPLOM

## ESZKÖZÖK:

- A/4-es színes lap
- olló
- ragasztó
- filc

## ELKÉSZÍTÉS MENETE:

1. A sablon alapján vágj ki egy négyzetet egy A/4-es lapból (színes is lehet).

2. A jelölésnél fent vágd be a lapot.

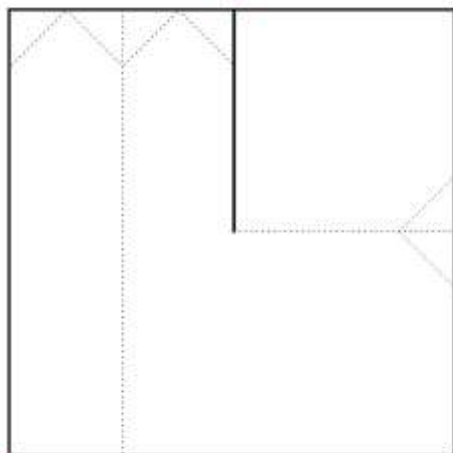
3. A szaggatott vonal mentén hajtsd be először a toronyt, és a toronytetőt, majd a templomépületet és a templomtetőt.

4. A sablon segítségével vágj ki színes lapokból ablakokat és ajtót. Vagy rajzolhatod is ezeket. Rajzold meg a templom berendezését!

5. Rajzolj embereket a templomba.



Itt kell bevágni.



Itt hajtsd le a lapot.

Itt kell levágni  
egy A/4-es lapot.

Itt hajtsd be a lapot.



4 db ablak  
1 db ajtó



1 db toronyablak,  
vagy toronyóra

Részletes leírás az RPI online feladatbankban  
Hely: kézműves, hajtogatós templom



# Milyen Isten?

Mary E. Erickson  
rajzolta:  
Anita C. Nelson

Hallottál-e már valakit olyanokat mondani, mint például: „Farkas éhes vagyok”, vagy „Úgy eszel mint egy malac!” vagy „Puha mint egy nyuszi”?

Amit látunk, érzünk, hallunk, vagy ízlelünk gyakran úgy írjuk le, hogy valami máshoz hasonlítjuk. Megegyezik, hogy egy-egy állatnévvel illetünk másokat, vagy például napsugárnak, majomnak vagy édesnek nevezünk valakit. Ha a mamád napsugárnak szólít, akkor arra gondolsz, hogy te jókedvű ember vagy, aki másoknak is örömet szerez. Ha a nagypapád majomnak nevez, azt érte ezen, hogy mulatságos vagy, és másokat is megnevettetsz.

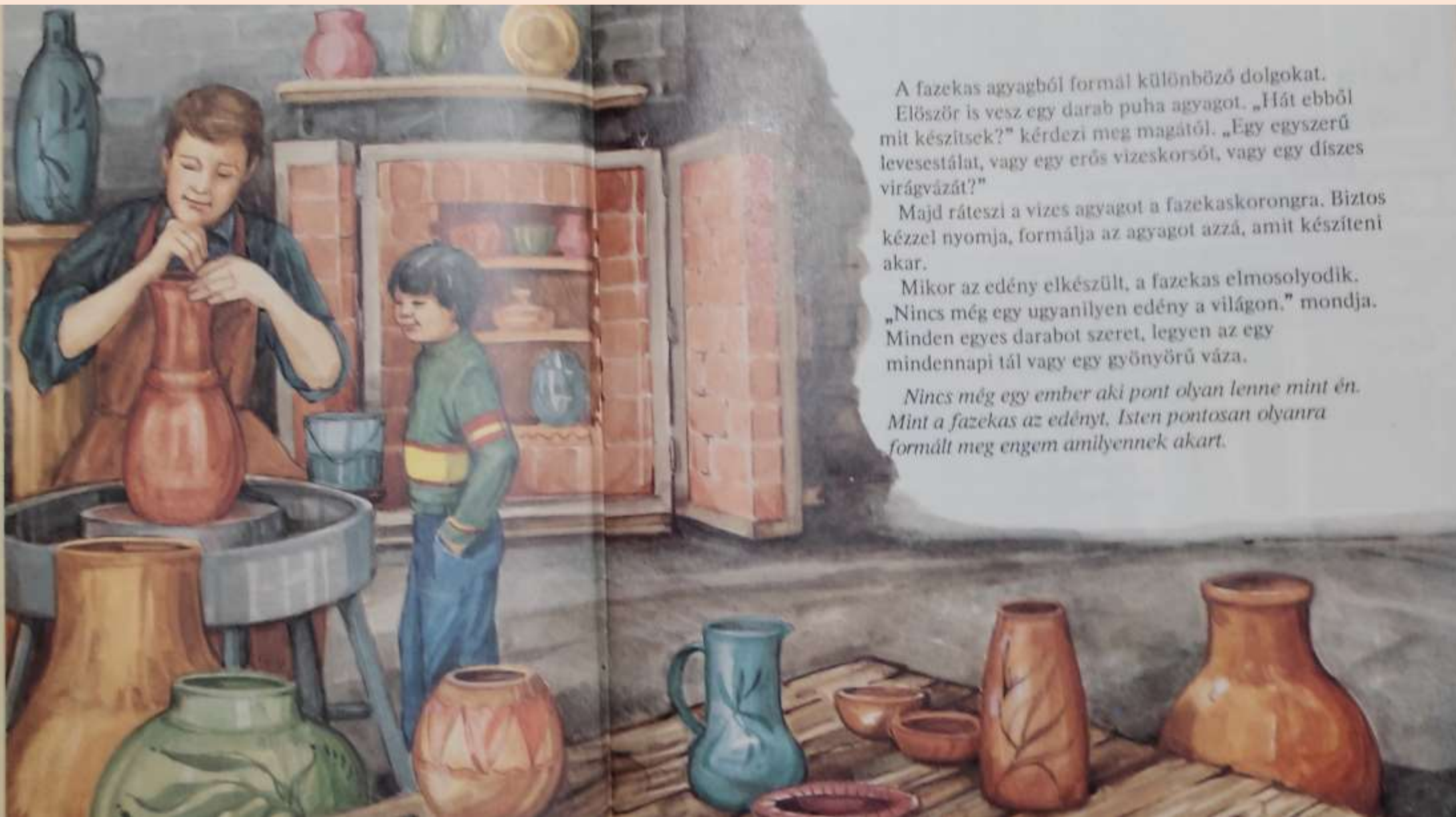
A Bibliában sok ilyen hasonló eset van, ami segít megérteni milyen Isten. Megemlítenek ezek közül néhányat ebben a könyvben. Ezek segíteni fognak neked, hogy megértsd milyen Isten, mennyire szeret téged, és törődik veled.



## Isten olyan, mint egy Fazekas

Uram, Atyánk vagy  
Te mégis!  
Mi vagyunk az  
agyag, Te a mi  
formálónk, kezed  
alkotása vagyunk  
mindannyian.

*Ézsaiás 64:7*



A fazekas agyagból formál különböző dolgokat. Először is vesz egy darab puha agyagot. „Hát ebből mit készítek?” kérdezi meg magától. „Egy egyszerű levesestálat, vagy egy erős vizeskorsót, vagy egy díszes virágvázát?”

Majd ráteszi a vizes agyagot a fazekaskorongra. Biztos kézzel nyomja, formálja az agyagot azzá, amit készíteni akar.

Mikor az edény elkészült, a fazekas elmosolyodik. „Nincs még egy ugyanilyen edény a világon.” mondja. Minden egyes darabot szeret, legyen az egy mindennapi tál vagy egy gyönyörű váza.

*Nincs még egy ember aki pont olyan lenne mint én.  
Mint a fazekas az edényt, Isten pontosan olyanra  
formált meg engem amilyennek akart.*



## Isten olyan, mint egy Pásztor

Mint pásztor, úgy  
legelteti nyáját,  
karjára gyűjti a  
bárányokat, ölébe  
veszi őket.

Ézsaiás 40:11

A pásztor olyan ember, aki vigyáz egy  
bárányokból álló nyájra.

Minden nap elterelgeti nyáját sekély  
vizekhez, zöldellő réteken eteti meg őket.

Bátor embernek kell lennie a pásztornak.  
Meg kell védenie a bárányokat viharos időben,  
veszélyes sziklákon, és vad farkasokkal  
szemben.

Éjjel a pásztor megszámlolja a bárányokat, és  
őrt áll alvásuk közben. Mindegyiket névszerint  
ismeri.

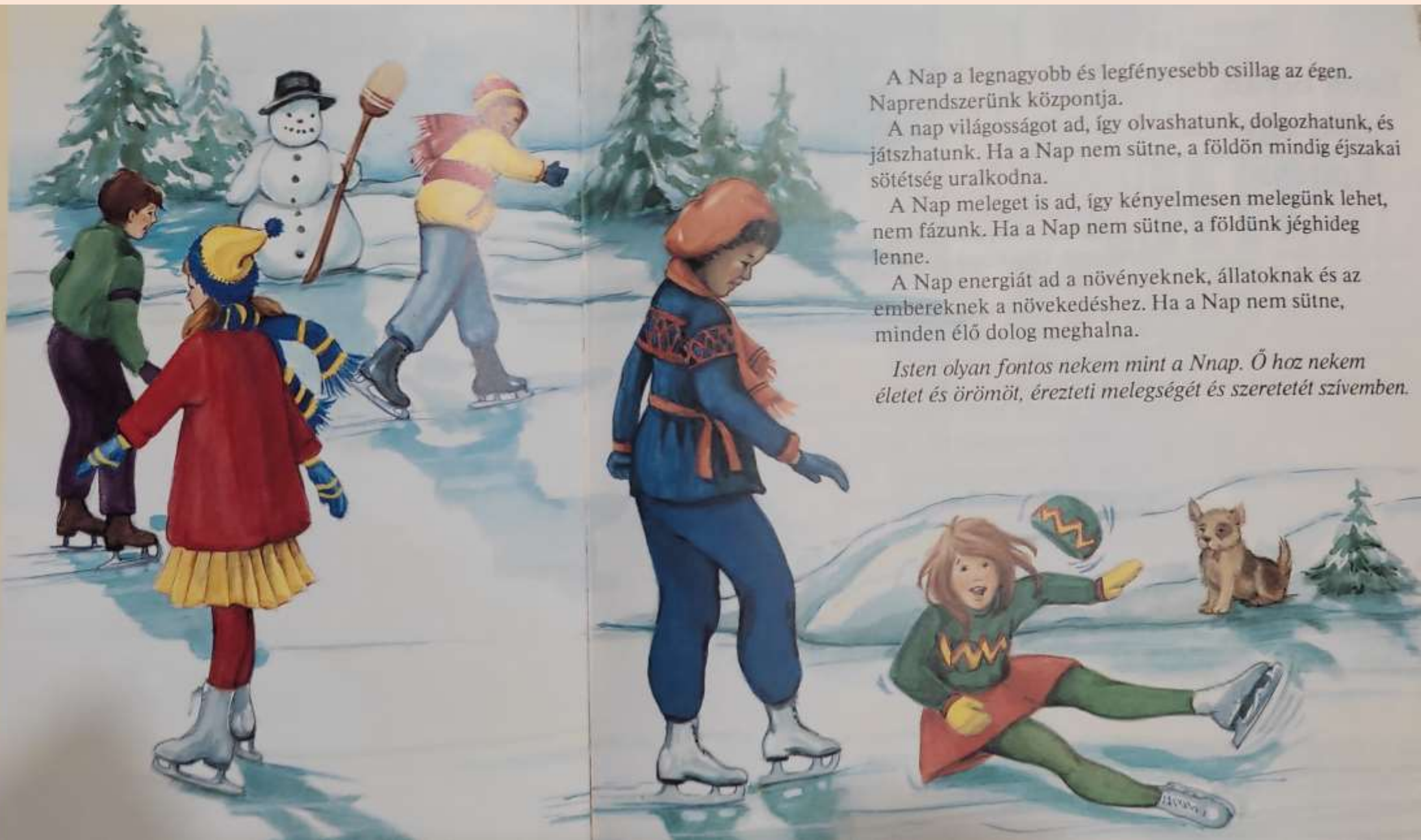
*Isten szeret engem és gondotvisel rám,  
ugyanúgy, mint a jó pásztor a juhaira.*



## Isten olyan, mint a Nap

Mert nap és pajzs  
az Úr, kegyelmet és  
dicsőséget ad az  
Isten.

84. Zsoltár 12.



A Nap a legnagyobb és legfényesebb csillag az égen.  
Naprendszerünk központja.

A nap világosságot ad, így olvashatunk, dolgozhatunk, és játszhatunk. Ha a Nap nem sütne, a földön mindig éjszakai sötétség uralkodna.

A Nap meleget is ad, így kényelmesen melegünk lehet, nem fázunk. Ha a Nap nem sütne, a földünk jéghideg lenne.

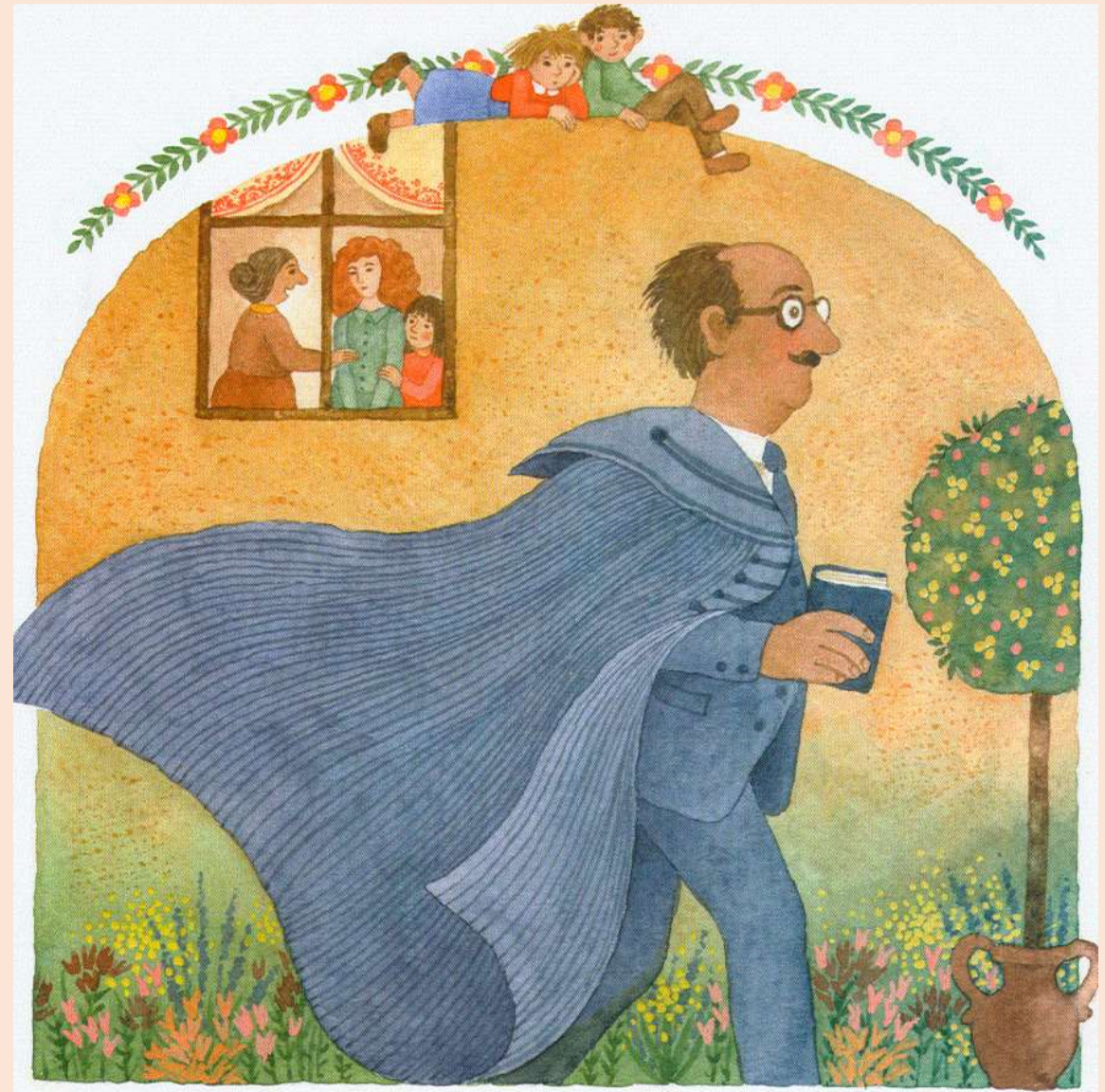
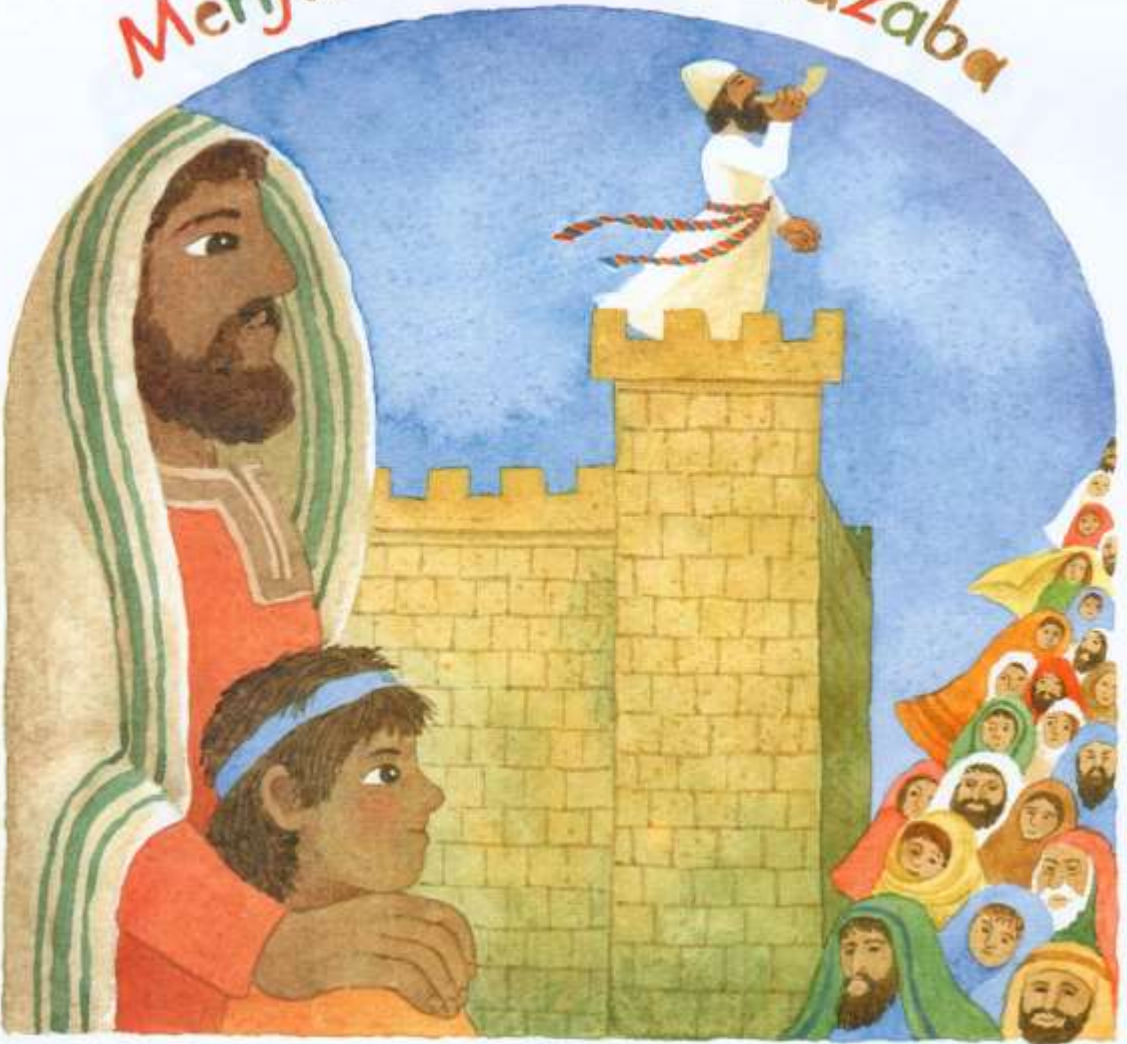
A Nap energiát ad a növényeknek, állatoknak és az embereknek a növekedéshez. Ha a Nap nem sütne, minden élő dolog meghalna.

*Isten olyan fontos nekem mint a Nnap. Ő hoz nekem életet és örömet, érezteti melegségét és szeretetét szívemben.*



Gaál Éva: Isten háza

Menjünk el az Úr házába





## Ötlet szülőknek és óvodapedagógusoknak

- 12 tabló
- Pdf-ben letölthető, nyomtatható

Az ünnep nemcsak a gyermeknek:  
óvodapedagógusnak és szülőnek is  
ünnep (lehet).

# A BIBLIA ÉS A REFORMÁCIÓ



**John Wycliffe**  
1320-1384

## REFORMMOZGALMAK A KÖZÉPKORI EGYHÁZBAN

A középkori nyugati kereszténységben végig érvényesült volt a fenzőlés az egyház pártapága és világi hatalma miatt, ami a bibliai normáknak nem felelt meg. Az eredeti szövegeknek helyreállítását különböző mozgalmak tűzték ki célul, ezek egy részét az egyház elutasította, és eretnekiségként üldözte, másik részeit azonban integrálta, a szerzetesrendeket befojagatta. A második mestre példa Asatú Szent Ferenc (1181-1226) szegényesítő, hirdető mozgalma, amelyből a Reneszansz szerzetesrend kialakított, John Wycliffe (1320-1384) angol teológus is fellépett a visszatérés és a pápai hatalom ellen, illetve angolra fordította a bibliát, őt végül az egyház csak évtizedekkel a halála után nyilvánította eretneknek. Rosszabbul járt csehországi követője, Husz János (Jan Hus, 1369-1415), aki hitét mártírhálálta halt - Konstantinban magyan égettek el.



**Szent Ferenc elmagasztalása**  
1226

## A VULGATA

A középkorban használt latin bibliafordítás Sophronius Eusebius Hieronymus egyháza (Szent Jeromos, 347-420) nevéhez fűződik, aki az 3. század elejére átfordította és rövidítette a korábban használt ún. Vetus Latina változatokat. Szévese a 9. századra lett általánosan használt és elfogadott, ezért kapta a Vulgata (magyarul: elterjedt) nevet. A Vulgata szövegét a reformátorok hibásnak tartották, a katolikus egyházat konzervatív reformokkal megstervező tridenti (vagy trienti) zsinat (1545-1563) azonban továbbra is előtarta a használatát.



**Erasmus**  
1466-1536

## A GÖRÖG NYELV DIVATJA, A SZÖVEGKRITIKA FELTÁLÁSA, ERASMUS LATIN-GÖRÖG ÚJSZÖVEGE

A humanista tudósok az ókori klasszikusok szövegkiadásai körében rájöttek, hogy az egyes fennmaradt kéziratok szövege eltér egymástól, és sok bennük a másolási hiba. Kellott egy módszer, amellyel megkülönböztették a kéziratok hibáit kiküszöbölő: ez lett a szövegkritika. A 16. század elejére jutottak el odáig, hogy a Biblia maga is egy ilyen szöveg, amely különböző kéziratokban hagyományozódott, tehát ehhez is a szövegkritika módszerével kell közelíteni. A Vulgata hibáit csak egy lehetett kiküszöbölni, ha megérték a héber és görög eredeti. Korábbi megfontolások alapján a döntő lépést a jeles tudós, Rotterdami Erasmus (1466-1536) tette meg, amikor 1516-ban megjelentette a görög Újszövetséget, mellé téve a saját új latin fordítását. Erasmus nyomán - még a reformáció elterjedése előtt - számos nemzeti nyelvű bibliafordítás is készült.

## A HUMANIZMUS MINT SZELLEMI MOZGALOM ÉS A BIBLIA

A reneszánsz és a humanizmus korában, amely itálában 1500 után kezdődött, újra felfedezték az ókori klasszikusokat, megindult a szövegek összegyűjtése, majd kiadása. Divattá jött a görög nyelv is, amelyet a középkorban Nyugat-Európában már nagyon kevesen ismertek. Különösen felerősödött ez a folyamat az oszmán-török előrenyomulás idején, amikor megkezdte a menekülő Görögországra, s végül 1453-ban elesett Konstantinápoly - számos görög értelmiségi nyugatra menekült, hozták magukkal a könyveiket, s a számvetésben nyelv-tanítóból éltek meg. A kialakuló humanista körökkel és egyetemi tanárokba így bekerült a görög nyelv és irodalom is.



**A középkori Konstantinápoly**  
1000

1.

A KALLIGRÁFIA KÉSZÍTÉSE  
A HUMANIZMUS KÖRÉBEN  
A KALLIGRÁFIA KÉSZÍTÉSE  
A HUMANIZMUS KÖRÉBEN  
A KALLIGRÁFIA KÉSZÍTÉSE  
A HUMANIZMUS KÖRÉBEN  
A KALLIGRÁFIA KÉSZÍTÉSE  
A HUMANIZMUS KÖRÉBEN

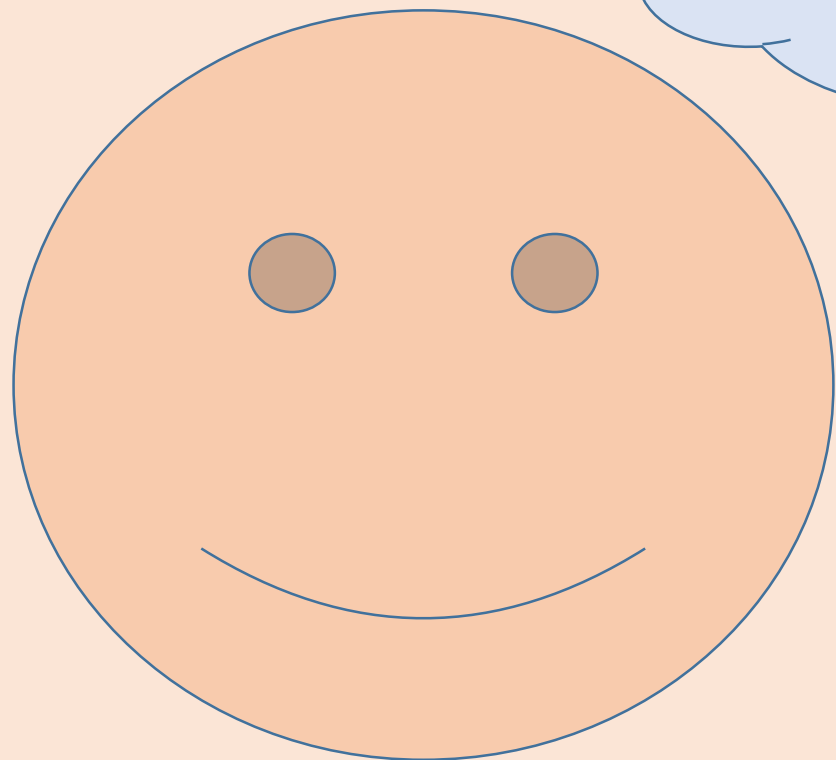


## **Közös beszélgetés**

➤ Kérdések

## **Közös beszélgetés**

➤ További témák



Köszönöm szépen a  
figyelmet!

Dr. Szászi Andrea  
RPI, katechetikai szakértő –  
igazgatóhelyettes  
Tel: 30/961-8674  
E-mail:  
[szaszi.andrea@reformatus.hu](mailto:szaszi.andrea@reformatus.hu)