

7. A keresztyén ember a gyülekezetben

Honnan hová:

A gyülekezeti közösséggel kapcsolatos szélsőséges álláspontok (lebecsülés vagy felértékelés) helyett a közösség valódi értékének; a közösségben való személyes jelenlétük súlyának felismerése a cél.

Célkitűzés

Téma	Hangsúly	Kognitív	Affektív	Pragmatikus
Közösség: ker. ember a gyülekezetben	A gyülekezet az élő testvéri közösség megélésének színtere.	A keresztyén gyülekezet az elfogadás, testvéri közösség helye.	Milyen nehézségei és örömei vannak a gyülekezetben való életnek? Annak átérzése, hogy milyen dolgok akadályozzák a keresztyén ember egészséges közösségi működését (pl. félelem, előítéletek, biztonságra való törekvés stb.)	A gyülekezeti izoláció és a keresztyén szubkultúra helyetti utak felismerése a keresztyén ember számára.

Óravázlat

1.

- Motiváció, bevezetés: Feladattár 2. feladat: *„Ha testrésznél, mi lennél és miért? Milyen jó, hogy mindegyik testrésznek más a funkciója, és nem kell egymáshoz hasonlítani.... (ld.: I. Kor 12,12-27). Jelenítsétek meg egy szoborban, hogyan épülne fel ez a test az átalatok választott részekből!”*

Fontos, hogy mindenki válasszon magának szerepet! Ez gyakorlatilag bármi lehet: külső és belső szerv egyaránt. A tanári asztalt ki lehet nevezni a fejnek, ami lehet egy kiindulópont, és ennek alapján fel lehet építeni a „szervezetet”. Jó, ha a diákok ehhez viszonyítva állnak be. Érdemes megnézni a rendszert munka közben is. Pl. a szív dobog, az agy utasításokat osztogat stb. Jó, ha látják a tanulók, hogy az egész egy rendszer, és mindenkinek megvan a helye: van, akinek látványos, van, akinek kevésbé az. Mégis, akkor fog jól működni, ha minden a helyén van. Meg lehet figyelni, hogy ki, milyen szerepet választott magának, kikkel kell együttműködni stb.

- Közösen oldja meg a csoport az 1. és az 3. feladatot a feladattárból!

- „1.: Tartsatok vitafórumot a következő két állítás kapcsán:
- a Jó keresztyén lehetek közösség nélkül is, nincs szükségem feltétlenül arra, hogy tartozzam egy közösséghez.
- b. Elköteleződés és közösséghez való tartozás nélkül nem élhetek teljes hívő életet.”

Valószínűleg az első állítás mellett fognak érvelni a fiatalok. Érdemes tágítani a látókörüket azért, hogy felismerjék a közösség szükségességét. Ez persze nehéz, mert ebben benne rejlik, hogy szükségem van másokra is, nem boldogulok csupán magam az életemben.

- „3.: Gyűjtsétek össze, hogy mitől jó egy gyülekezet! Készítsetek erről egy közös tablót! Beszélgetsetek arról, mi az, amit te tehetnél akár a saját gyülekezetedben azért, hogy jobb közösség legyen!” Például egy jó keresztyén gyülekezet nyitott. Mit tehetek én azért, hogy a saját gyülekezetem nyitottabb legyen?
- Egyéni munka: a Heidelbergi káté vonatkozó kérdés feleletének feldolgozása előre elkészített szempontok/kérdések alapján. Közös megosztás a csoportban.

Kiadhatjuk szempontnak, hogy egyszerűen foglalják össze saját szavaikkal, mit értenek meg a kátéból. De lehet, hogy konkrét kérdéseket is megadni a feldolgozáshoz. Például:

- Ki az egyház „tulajdonosa”?
- Mit tesz Isten az egyházért?
- Hány éves az egyház?
- Milyen nemzetek köréből kerülnek ki a hívők?
- Hogyan növekszik az egyház?
- Hogyan működik együtt az Ige és a Szentlélek Isten munkájában? Hogyan tapasztalható ez például egy istentiszteleten?
- Hogyan lehetek biztos, hogy én is tagja vagyok az egyháznak? Isten hogyan „garantálja”, hogy az is maradok?
- Rövid vallomás: próbálja meg mindenki megfogalmazni, hogy:
 - miért jó az ő gyülekezetébe tartozni? ○ min lehetne változtatni?
- Feladattár: a 4. feladatot érdemes az előző órán előkészíteni, hogy legyen színes újság és festék. Az 5. feladatot célszerű házi feladatnak feladni, mert mélyebb átgondolást igényel.
 - „4. Készítsetek egy figyelemfelhívó plakátot! A cél, hogy azokat a fiatalokat is megszólítsuk, akik nem tartoznak egyik gyülekezet közösségébe sem. A feladathoz használhattok színes újságokat, festéket vagy egyedi ötleteket.”
 - „5.: Írj egy levelet gyülekezeted lelkészének, vagy egyházad vezetőinek, amiben megfogalmazod, hogy mitől tudnád igazán otthon érezni magad a gyülekezetben! Gondold végig azt is, te mit tudnál hozzátenni ehhez a

közösséghez! A levelet természetesen nem kell feladni postán, elég, ha magad számára megfogalmazod és megosztod az osztályközösségben.”

Próbáljuk abban segíteni a tanulókat, hogy ne indulatból próbáljanak odamondani dolgokat, hanem gondolják át és fogalmazzák meg, min lehetne változtatni!

Énekjavaslat

392. dicséret

Valláspedagógiai, teológiai háttér:

- A fiatalok oda tartoznak szívesen, ahol elfogadják őket, ahol úgy érzik, róluk szólnak az események, ahol az ő nyelvükön szólnak hozzájuk. Készüljünk fel arra, hogy valószínűleg a legtöbb református gyülekezeti háttérben fiataljaink nem a fenti kritériumok szerinti közösségekkel találkoznak! Abban kellene segíteni a diákokat, hogy ne maradjanak meg elutasító álláspontjukban, és ne csak azt sorolják, miért nem jó az otthoni gyülekezeti közösség. Ugyanakkor nyilván nem feladatunk megvédeni egy adott egyházközsége, lelkipásztort, akinek munkájába nem látunk bele.
- A személyeskedések helyett tehát a közösséghez tartozás fontosságát erősítsük a diákokban, amiben előtérbe kell, hogy kerüljön saját egyéni felelősségük is!
- A másik fontos irány, hogy a gyülekezeti szoros elkötelezettség adott esetben a társadalmi elkötelezettség és jelenlét akadálya lehet. Érzékeltetni lehet az órák során ezt a feszültséget is. Mi történik, ha Isten gyermekei jól érzik magukat együtt, de eszük ágában sincs megjelenni a világban és sóként és kovászként jelen lenni benne? Hogyan lesz egy gyülekezet, egy egyház önmaga karikatúrájává egy ilyen gondolkodásmód révén?
- A vallásban való kételkedés az egyik jelentős krízise a fiatal kornak. Ennek több oka lehetséges. A diákok saját határaik átlépésével keresik szabadságukat, és ehhez a kételkedésre is szükségük van.
- Az általános bizalmi válság is táplálhatja emellett a kételkedést.
- A téma több egységben dolgozható fel, de egyfelé mutat, illetve ugyanarról a kérdésről szól: mennyire tartozom igazán ahhoz a közösséghez, ahol élek? Hogyan lehetséges egy mai tizenévesnek kapcsolódnia a helyi református közösséghez? Milyen alternatívákat tud nyújtani az egyházi iskola a keresztyén közösség kialakításában az iskola / kollégium keretein belül?
- Az egyház lényege Isten közösségi rendjében van. De hogyan lehet a hit teremtési rend? A paradicsomban ugyanis nem volt szükség hitre. Brunner arról beszél, hogy a hit hűség is. Akivel kapcsolatban vagyok, ahhoz hű vagyok. Az egyházban lévő közösségnek, hűségnek, elköteleződésnek többféle szintje van.

Módszertani javaslatok

- A káté választát próbáljuk elemezni, alátámasztani bibliai Igékkel! Hagyjunk megfelelő időt az üzenetének elmélyülésére!
- Az egyes tanulók gyülekezeti háttérének megismerése, megértése nagyon fontos lehet a vallástanár számára! Milyen háttérből érkezik, mit jelent neki a közösséghez tartozás? Milyen közösségi mintái, örömei, kudarcai vannak? Ezek alapján lehet személyesen reflektálni a gyülekezeti közösségben történő jelenlét témájára.
- A fogyasztói szemlélet helyett a szolgáló életforma felé kellene segíteni a fiatalokat. Lehet, hogy valakitől ez még nagyon távol áll a tanulók közül, de az attitűdformálás itt különösen fontos.
- Legyünk érzékenyek arra, hogy ha valakinek a gyülekezete nem működik úgy, ahogy szeretné! Ne állítsunk tökéletes példákat eléjük, hogy „bezzeg máshol” milyen jó! Segítsünk, hogy a helyi közösségbe tartozás igénye kialakuljon, megerősödjön!
- Lehet, hogy vannak diákok, akik egyáltalán nem tartoznak gyülekezeti közösséghez. Legyünk érzékenyek az ő kérdéseikre, megközelítésükre is!