

## VI. JÉZUS TANÍT: PÉLDÁZATOK

1/ **Fő hangsúly:** A legnagyobb titkok is megérthetők

**Kognitív cél:** Jézus példázatainak megismertetése.

**Affektív cél:** Annak megerősítése, hogy van elkészített helyünk a mennyek országában, még ha nem is vagyunk méltók rá, csak kegyelemből juthatunk be

**Pragmatikus cél:** A diákokkal együtt annak a feltérképezése, hogy Isten országa nem egy eljövendő ország, hanem egy bennünk és közöttünk élő valóság

Időtartam	Óra fő része	Feladat	Tanesczköz, célhoz kapcsolódás, megjegyzés
2-3 perc	Órakezdés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelentés, imádság.</li> </ul>	
10 perc	Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éneklés.</li> <li>Milyennek képzelem én el az Isten országát?</li> <li>Hogyan vetettek régen? (zsákból szórták a magot)</li> <li>Kovács – mire való? Kóstoljunk pászkat!</li> <li>Elveszettek lenni – tévedtünk már el?</li> <li>Milyen pénznemeket ismerünk? – nézzünk utána a drahmának</li> </ul>	<p>énekeskönyv közös megbeszélés, táblai jegyzetek</p> <p>képes/videós bemutatás</p> <p>pászka/macesz</p> <p>közös megbeszélés</p> <p>gyűjtőmunka – esetleg az előző óra végéről házi feladatként kérhető</p>
20 perc	Ismeretek átadása, feldolgozási javaslat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Példázat: Jézusnál a nagy titkok hétköznapiakba való átültetése.</li> <li>Egyszerű magyarázat egyszerű embereknek.</li> <li>Isten gazdasága: magvető, búza, konkoly, mustármag – természeti képek.</li> <li>Isteni kereskedelem: szántó föld, igazgyöngy, kincs.</li> <li>Elsőszülött – mindent visz? Mi marad a kicsinek? Mennyit tékozol el?</li> </ul>	<p>frontális munka</p> <p>táblai munka – halmazábrázolás (körökbe írva csoportosítsuk, mi tartozik egyik és másik csoportba)</p> <p>kördiagramban mutathatjuk be, milyen arányban kapnak az örökségből a gyermekek</p>
10 perc	Munkáltatás, elmélyítés	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Történet-geometria”</li> <li>„A történet utóélete”</li> </ul>	<p>páros munka</p> <p>egyéni munka</p>
1-2 perc	Házi feladat	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Példázat-halászat” - gyűjtsenek példázatokat az evangéliumokból.</li> </ul>	<p>egyéni munka</p>

## 2/ Óravázlat leírása

### JAVASOLT ÉNEK

„Ó, Uram, a te igéd lámpás...” (108 – AZÉ, Dunántúli Református Egyházkerület, 2017)

„Istenem, én nagy bűnös ember...” (RÉ 223)

### MOTIVÁCIÓ, RÁHANGOLÓDÁS

- A) Milyennek képzeled el az ember az Isten országát, a mennyországot? Sok művészeti ág foglalkozik a mennyország leírásával – több filmet is láthatunk ebben a témában, melyek vagy teljes egészében, vagy csak sejtetve mutatják meg, milyen is az ember elképzelése Isten országáról. A Biblia DVD-sorozat egyik része a Jelenések könyve alapján mutatja be a mennyek országát (A Biblia – Apokalipszis - <https://www.youtube.com/watch?v=Qaxj6gFedA>)
- B) Vetés: manapság vetőgépekkel dolgoznak a földeken, mely nagyban megkönnyíti az emberek munkáját és kevesebb mag vész kárba, mint annak idején. Régen úgy vetettek, hogy egy zsák volt az ember vállára téve és a kezével belemarkolva lendületből szórta a magokat a földre. Így viszont féltő volt, hogy olyan helyre is megy a magból, ahova nem kellene – így már érthetővé válhat, hogyan is kerül a mag az útszélre, a kövek és a tövisek közé. (kézi vetés: <https://www.youtube.com/watch?v=gcyTKhDPBxI>)
- C) Kovász – mire való a kovász? Mire való az élesztő? (Kóstoltassunk a gyerekekkel pászkat!)
- D) Ha tévedtünk már el, vagy vesztettünk szem elől valakit, biztosan gondolkodtunk már azon, hogyan is találunk vissza, vagy hogyan keresünk valami támpontot – egy ismerős helyet vagy egy ismerős embert. A tékozló fiú történetében az apa, mikor meglátja a fiút, futni kezd, mert megismeri. Egyik ismerősöm volt hasonló helyzetben: messziről megismerte azt, akit keresett, mert ugyan csak a körvonalait látta, de összetéveszthetetlen volt a testtartása, a járása, a mozgása!
- E) Milyen pénznemeket ismerünk? Hozhatunk órára különféle pénznemeket, pénzérméket! Nézzünk utána a drachmának (Biblia végén levő fogalmi magyarázó rész) gyűjtőmunka – esetleg az előző óra végéről házi feladatként kérhető.

### ISMERETEK ÁTADÁSA, FELDOLGOZÁS

#### Általános tudnivalók

Jézus Isten országának titkait sokszor (tanításának kétharmadában) példázatokban mondja el az embereknek. Ha érthetetlen módon, teletűzdelve idegen szavakkal tenné ezt, senkit nem érdekelt volna. De Jézus megtalálta a hangot az őt körülvevő emberekkel, az ő életük mindennapi fogalmaival magyarázta a legnagyobb titkokat is, hogy érthető legyen.

#### „További fogalmak

**Drachma** – görög pénznem, a római dénár váltópénze, mindkettő kb. 4 gramm súlyú pénz volt, viszonylag kis fizetőértékkel rendelkezett (mai összegre átváltva kb. 100 Forintnak felel meg).

**Konkoly** – 50-70 cm magas vetési gyomnövény, jellemzően rózsaszínű virággal rendelkezik és minden része mérgező. Ha kevés kerül a lisztbe, rossz ízűvé teszi azt, nagyobb mennyiségben mérgező hatását is kifejti.

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/hu/d/d1/Agrostemma\\_githago.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/hu/d/d1/Agrostemma_githago.jpg)

**Igazgyöngy** – legtöbb esetben egy tengeri kagyló belsejében található féldrágakő, mely úgy keletkezik, hogy a kagylóhéjba került idegen anyagot (homokszem, piszok) a puhatestű állat meszes anyaggal veszi körül (mintegy körbeizzadja) és ez kemény, fényes gyönggyé formálódik. Mérete a pár millimétertől a mogyoró nagyságig terjed.

### Háttér-információk

Jézus nem véletlenül használja példázatainál ezeket a hasonlatokat. Az ókori Palesztinában, így Jézus korában is alapvetően ezek voltak a legfontosabb kétkézi munkák: földművelés, halászat. Tekintettel arra, hogy a Jordán-medencében lehetőség nyílt a földművelésre, így a *Magvető* példázatát erre a háttérinformációra vezethetjük vissza.

A „női munkák” közül a tészta-kelesztés munkája kerül a példázatok közé. Az itt szereplő mennyiség: 3 „mérce” liszt, egy kiterjedt család étkeztetésére elég lehetett, mert kicsivel több, mint 10 liter.

Forrás: <http://kateteka.hu/242-ket-peldazat-a-mustarmag-es-a-kovasz/>

A Genezáret-tava (Tibériás-tenger) térségében pedig a halászat volt az ott élő emberek elsődleges megélhetési forrása. Jellemzően éjszaka, a nyugodt vízen folyt a halászat – az éjszakai sötétségben vagy félhomályban azonban nem lehetett a halakat szétválogatni. Ezt a partra kiérve tették meg, ekkor válogatták szét a halakat – a szépeket a kisebbektől. Ez segíthet megérteni a Tengerbe vetett *háló/gyalom* példázatát.

Halászat a Genezáreti tavon. Forrás: [http://www.land-of-the-bible.com/The\\_Sea\\_of\\_Galilee](http://www.land-of-the-bible.com/The_Sea_of_Galilee)

Az *Elveszett juh* példázatához az visz bennünket közelebb, ha megértjük, hogy elsődleges megélhetési forrás volt az állattenyésztés is. Az állatok nagy értéket képviseltek, hiszen nem csak önmagukért tartották őket, hanem a húsukért, a tejükért és a bőrükért is. Ha elveszett akár egy is közülük, nagy veszteségként fogták fel, így valóban nagy örömmel vették, ha megkerült.



„az elveszett juh” (Éger Ádám saját fotója)

## Forrás-elemzés

Jézus tanításának egyik eszköze a példázat. A rabbinikus irodalomban olvasható példázatok között sok azonos példa-történetet olvashatunk. Ezek lényege, hogy mindenből tanulhatunk, ha megfelelően figyelünk, hisz a hétköznapiok tele vannak Isten tanításával. Ezek a történetek is olvashatóak máshol – csak Jézus vagy elhagyja az ismert „csattanókat”, vagy megváltoztatja azokat.

A példázatokat alapvetően két csoportba osztjuk, melyeket a tankönyv menete szerint egyrészt a Máté evangéliuma 13. fejezete, másrészt a Lukács evangéliuma 15. fejezete hoz. A Mt 13-ban a mennyek országáról szóló 7 példázat található, melyek a mennyek országáról, mint növekedő életről szólnak. Majd arról, hogy az ember hogyan értheti meg ennek fontosságát és ha befogadja, hogyan lehet naggyá benne: pl. *a mustármag és a kovász*. Másik csoportjuk pedig arról szól, hogy nem mindenki juthat el ide, hiszen vannak olyanok, akik bekerülhetnek és lesznek olyanok, akik kívül maradnak a végső ítélet napján (*a búza és a konkoly, a háló*).

Külön érdekes a *Magvető* példázatában, hogy egyszerre van szó arról, hogy az ember az Isten Igéjét hogyan tudja befogadni (milyen földben, azaz milyen szívben gyökerezhet meg a mag és teremhet gyümölcsöt), és szól arról is, hogy csak a jó földbe esett mag tölti be küldetését, a másik három földben az eredmény minden esetben a növény pusztulásával jár (még ha először növekedésnek indul is).

Példázatok magyarázatáról további információ: [http://divinity.szabadosadam.hu/?page\\_id=859](http://divinity.szabadosadam.hu/?page_id=859)

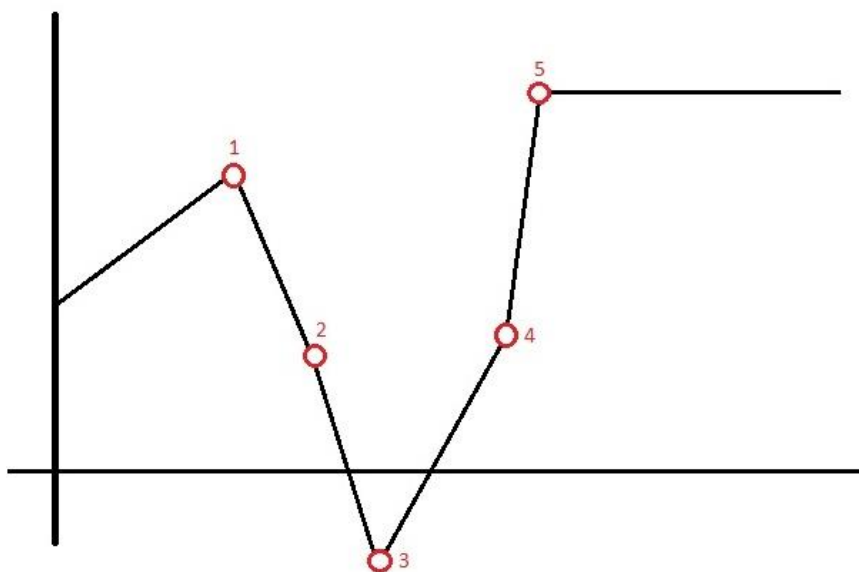
Példázatokról rövid filmek: <http://megteres.com/megteres/peldazatok/>

## JAVASOLT ARANYMONDÁS, MEMORITER:

„Mert példázatra nyitom számat, ősrégi titkokat akarok hirdetni.” Zsolt 78:2
--

## RÖGZÍTÉS, ELMÉLYÍTÉS, HÁZI FELADAT:

- A) Példázat-halászat! Gyűjtsünk példázatokot az evangéliumokból, próbáljunk meg minél többet megtalálni. Ha sikerült összegyűjteni, próbáljuk az előbb említett két csoportba besorolni (pl.: a tíz szűz példázata bekerülhet a mennyek országáról szóló példázatok sorába). Ha vannak olyanok, amelyek egyik csoportba sem illenek, próbáljunk új nevet adni ennek a kategóriának. (Ha órai feladat, akkor osszuk ki a fejezeteket, ha otthoni munka, akkor csak az evangéliumot határozzuk meg.)
- B) Történet – geometria! Próbáljuk meg a *Tékozló fiú* történetét egy koordináta-rendszerben ábrázolni. Figyeljük meg a fiú önbecsülésének alakulását, s a mások által való megítélését. Próbáljuk meg a saját életünk nagy eseményeit, fordulópontjait is így ábrázolni, majd beszéljük át, milyen hasonlóságokat találunk az élettörténetekben.



Egy lehetséges ábrázolásmód: 1 – a tékozló fiúnak elfogy a pénze és elindul a lejtőn; 2 – oda jut, hogy zsidó fiúként disznótelepen kell dolgoznia (a disznó tisztátalan állat az ÓSZ szerint, még fogyasztani sem volt szabad, nem hogy a közelébe menni); 3 – elhatározásra jut, hogy hazamegy; 4 – találkozik az apával, aki szeretettel fogadja vissza; 5 – a történet végén sokkal értékesebb ember lesz belőle, mint amikor sok pénze volt – az apja szemében mindenképpen!

- C) A történet utóélete! Próbáljuk tovább gondolni a történetet: milyen lehetett a két fiú közötti kapcsolat ezek után? Milyen lehetett a kapcsolat az elsőszülött és az apa között? Írjunk levelet (facebook, vagy chat-üzenet-sort) a kisebb, és a nagyobb fiú gondolatairól.