

I. BEVEZETÉS AZ ÚJSZÖVETSÉGBE

1/ **Fő hangsúly:** A Szentírás Isten kijelentése

Kognitív cél: Az ÚSZ keletkezési hátterének megismertetése.

Affektív cél: Az ÚSZ, mint Jézusról szóló híradás iránti pozitív kötődés kialakítása.

Pragmatikus cél: Az újszövetségi Szentírásra, mint a keresztyén élet vezérfonalára való rávezetés. Biblia-használat és a Szentírásban való tájékozódás kialakítása.

Időtartam	Óra fő része	Feladat	Tan eszköz, célhoz való kapcsolódás, megjegyzés
2-3 perc	Órakezdés	<ul style="list-style-type: none">Jelentés, imádság.	
10 perc	Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<ul style="list-style-type: none">Éneklés.A tankönyv motivációs feladata (TK/7 – 1 pont, újságcikk írása és előadása 4 féle stílusban, ennek kapcsán beszélgetés indítása).„Activity”.„Napfényes Híradó”.	közös munka csoportmunka közös játék közös játék
20 perc	Ismeretek átadása, feldolgozási javaslat	<ul style="list-style-type: none">A Biblia felosztása, szerkezete, csoportosítása, (ism.).Az evangéliumok közötti összefüggések megláttatása, megértetése (történeti könyvek).Az Újszövetség további könyveinek megismertetése, tanítói és prófétai könyvek.A Szentírás, mint Isten Kijelentése. (a Kijelentés típusai, ism.).A kanonizálás folyamatának megismerése.	közös munka (ábra, TK/7,8) közös munka (ábra, TK/9) közös munka közös munka közös munka (ábra, TK/14)
10 perc	Munkáltatás, elmélyítés	<ul style="list-style-type: none">Emlékek gyűjtése a Biblia szó kapcsán.Igeszakaszok kikeresése a Bibliából.	páros munka egyéni munka
1-2 perc	Házi feladat	<ul style="list-style-type: none">Mire való a Bibliaolvasó Kalauz? Nézzenek utána!Hagyományos levél írása és feladása.	egyéni munka egyéni munka

2/ Óravázlat részletes leírása

JAVASOLT ÉNEK

„Új szívet adj, Uram énekem...” (138 – AZÉ, Dunántúli Református Egyházkerület, 2017)

Megtalálható: https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/uj_szivet_adj

„Szól, szólj hozzám, Uram...” (RÉ 512)

Megtalálható: https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/szolj_szolj_hozzam_uram

MOTIVÁCIÓ, RÁHANGOLÓDÁS

- A) A ráhangolódás egyik lehetősége a tankönyv által is javasolt feladat (TK/7). Az osztályt 4 csoportba osztjuk, a feladat az lesz, hogy ugyanazt az eseményt négyféle stílusban adják elő, baráti chatbeszélgetésben, e-mailben a szülőnek, osztályfőnöknek a szünetben, illetve egy újságcikkben. Milyen különbségeket figyeltek meg az előadások között? A négy evangélium ugyanaz az esemény híradása, csak különböző nézőpontokból!
- B) „Activity” – a jól ismert játék kereteinek használata események előadásával. Esemény kártyák elkészítése, pl, születésnap, kistestvér érkezik, temetés, baleset, stb, amit a gyerekeknek a húzott műfajjal (mutogatás, körbeírás, rajzolás) kell előadni. Menyire sikerül átadni a kártya üzenetét? Az Általános Kijelentés formái csak „sejtetnek”, a Különös Kijelentés egyértelmű, nyílt kommunikáció.
- C) „Napfényes Híradó” – olyan rövid 3-5 perces híradós műsor összeállítása, amelyben csak pozitív, rövid örömhírek hangozzanak el az osztályban tanuló gyerekek életének 1-1 örömteli eseményéből. Minden gyerek csak egy örömteli rövid hírt írjon fel a lapra, amit aztán a 2 műsorvezető be is olvas, mintha igazi Híradó lenne! A pozitív hír hírértéke a mai világban! – Evangélium=örömhír.

ISMERETEK ÁTADÁSA, FELDOLGOZÁSA

Általános tudnivalók

A gyerekek már 9. osztályban megismerhették a Szentírás szerkezetét, felosztását, hallottak már a Biblia szó jelentéséről, és a Biblia könyveinek tartalmi csoportosításáról is. Ezt a bevezető részt inkább ismétlés, az ismeretek felelevenítése szintjén érdemes átvinni (ábra: TK/7).

Tisztázni, hogy az elnevezés: Ó és ÚJ szövetség, mit jelent:

<https://www.gotquestions.org/Magyar/kulonbseg-Oszovetseg-Ujszovetseg.html>

További fogalmak

Szinoptikus – Máté, Márk és Lukács evangéliumát nevezzük szinoptikusoknak. A szinoptikus eredeti görög nyelven „együttlátót” jelent. Azért hívjuk így őket, mert hasonlóan látják, fogalmazzák meg Jézus életét, és sok párhuzamos történetet ugyanúgy írnak le, míg a negyedik evangélium szerzője másként írja le a történeteket

Apostol – A szó eredeti jelentése, „küldött”. A kifejezés az Újszövetségben kiemelten Jézus tanítványaira vonatkozott, Jézus hívta el őket, tanításának és munkásságának szemtanúi voltak, majd elküldte őket az evangélium hirdetésére és a további tanítványok elhívásának, tanításának feladatára.

Evangélium vagy evangéliumok – evangélium egy van, az az örömhír, hogy Jézus Krisztus megváltotta a világot. De ahogy a görög eredetiben jelzi a szöveg: „Máté szerinti evangélium”, azaz az általa leírt örömhír. A négy evangélista szövege sok helyen eltér – ez inkább gazdagság, mint hiteltelenség. Az első századokban mások is írtak „evangéliumokat”: Tamás evangéliuma, Mária evangéliuma, stb. Érdeemes legalább beleolvasni/beleolvastatni ezekbe, hogy a diákok is hallják világosan a különbséget – miért is nem ezek kerültek be az ÚSZ iratai közé.

Háttér-információk

Logia-forrás (Q) – A szakirodalom feltételezése szerint Jézus szavainak, beszédeinek a gyűjteménye, amelyet Máté és Lukács is evangéliumának egyik forrásaként használt. Voltaképpen e két evangélium mintegy 240 verset tartalmazó közös anyaga alapján következtet vissza a szakirodalom ennek a forrásnak a léteire. Jelölése a „Logienquelle” szakkifejezés alapján Q. Jézus – mint a korabeli rabbi módszerét gyakorló tanító – gondoskodott arról, hogy tanítványai elsajátítsák szavait, tanítását. Minden bizonnyal Jézus beszédeit egészen korán írásban rögzítették a palesztinai gyülekezetekben. Valószínűleg a Q tudatos szerkesztői munka eredménye, amely Jézus beszédeit azért rögzítette, hogy gyülekezeti istentiszteleten pontosan idézzék, és szélesebb körben is helyesen tanítsák. A Q forrás korábbi lehet, mint Márk evangéliuma. *Papias* Hierapolis püspökének adatai szerint (Kr.u. 140–160) Máté összeállította héber nyelven a logionokat, azonban ezt mindenki úgy fordította, ahogyan akarta. *Papias* adatát ugyan némelyek a Máté evangéliumára, míg mások a Logia-forrásra vonatkoztatják. Az a Jézus beszédeit tartalmazó forrás, amelyet Máté és Lukács használhatott - az irodalmi kutatások szerint görög nyelven terjedt -, és nem lezárt mű, hanem anyaga egyre bővült. A szenvedéstörténet nem tartozott az anyagához. A legősibb állományának a következő egységeket tekintik, prédikáció a hegy mellett (Lk 6,20–49); a kapernaumi századossal való találkozás (Lk 7,1–10 és Mt 8,5–10.13); beszéd Keresztelő Jánosról (Lk 7,18–35); ítélethirdetés a meg nem térő városoknak, a tanítványok kiküldése és hálaadás a kijelentésért (Lk 9,51–10,24). Tanítás imádságra (Lk 11,1–4.9–13); vita a farizeusokkal és írástudókkal, ígéret a tanítványoknak (Lk 11,14–12,12 és 12,22–40); a záradék pedig az apokaliptikus beszéd lehetett (Lk 17,20–37). Ez bővült ki azután a példázatokkal. Az látszik valószínűbbnek, hogy Lukács őrizte meg pontosabban a Q forrásban lévő logionok sorrendjét, viszont Máté őrizte meg pontosabban a nyelvezetét. A Q forrás anyaga Máté és Lukács közvetítése által lett gyülekezeti

közkinccs, mindketten beillesztették a Márktól átvett keretbe:
<https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok.../logia-forras-CA1E2>

Evangélisták – egyháztörténeti - szimbólumainak magyarázata

A Jel 4,7 alapján **Máté** jelképe az **angyal**, mert műve elején azt írja le, hogy Józsefnek angyal jelenti meg Jézus születése titkát. **Márk** jelképe az **oroszlán**, mert könyvét Keresztelő János pusztai működésével kezdi. **Lukács** jelképe a **bika**, mert könyve Zakariás pap templomi áldozatbemutatásával kezdődik. **János** jelképe a **sas**, mert könyve elején hatalmas szárnyalással megy vissza a teremtés kezdetéhez, „Kezdetben volt az Ige...” (Ld. Szénási Sándor, Megtaláltuk a Messiást/VII. fejezet)

Az evangélisták közül csak Máté és János volt közvetlenül Jézus tanítványa. Márk, Barnabás unokaöccse, egy nemzedékkel fiatalabb, mint a 12 tanítvány. A hagyomány úgy tartja, hogy Péter „evangéliumát” őrizte meg, s adta tovább. Lukács az egyetlen „pogány” szerző az egész Bibliában. Ő görög orvos, aki Pál tanítványaként lesz az első „egyháztörténet-író”.

Filmajánló, Kép, Festmény, Zene, Vers

A **szinoptikus** együttlátásra kiváló szemléltetés lehet a **Nemzet aránya c.** filmből az **1,17,00** percnél a főhős különleges szemüvege. A szemüveg több lencséje eltérő, más színű, de csak az összeset egymásra téve, együtt használva válik láthatóvá a titkos dokumentum.
<https://videa.hu/videok/film-animacio/a-nemzet-aranya-2004-yYOQ8ArixZ4CjhXm>

A Logia tekeracs képe megtekinthető:

<http://boldognapot.hu/blog/a-q-evangeliuma-mate-es-lukacs-rejtelyes-forrasa/>

JAVASOLT ARANYMONDÁS, MEMORITER

„Jézus Krisztus az Isten Fia evangéliumának kezdete.” Mk 1,1
--

RÖGZÍTÉS, ELMÉLYÍTÉS, HÁZI FELADAT

- A) Milyen emlékeid vannak, ha azt a szót hallod, Biblia? Gyűjts össze 1-2 példát és írd le! Párban beszéljétek meg!
- B) Milyen szerepe van a rendszeres Biblia-olvasásnak egy keresztyén ember életében? Vedd a kezébe a Bibliaolvasó-Kalauzt, nézd meg egy hét felépítését, milyen módszerrel olvastatja a Bibliát? Keresd meg az okos telefonodon a BibOIKa alkalmazást és töltsd le! Keresd meg a hasonlóságot és a különbségeket a nyomdai kiadvánnyal!
- C) Vegyétek a kezetekbe a Szentírást! Keressétek ki az alábbi igeszakaszokat a Bibliából (ne oldalszámok alapján, hanem a könyvek sorrendjéből kikövetkeztetve!), Mt 3,16; Lk 8,5; ApCsel 16,2; Kol 2,4; Jel 21,4.
- D) Kaptál-e vagy írtál-e már igazi levelet? Melyek a levél formai követelményei? Hogyan kell feladni egy levelet a postán? Írj egy levelet a vallástanárodnak a mai napodról, és add fel postán!