

21. A LELKIISMERET MINT TÜKÖR – A BŰNVALLÓ IMÁDSÁG

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS:

Javasolt irodalom: I. A Heidelbergi Káté II. A Második Helvét Hitvallás, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004; Dr. Szűcs Ferenc: Teológiai Etika, Budapest, 1993; Keresztyén Bibliai Lexikon II. Kálvin Kiadó, Budapest, 1995; Dr. Bajusz Ferenc: A lelkiismeret, in: Collegium Doctororum, II. évfolyam, 1. szám, 2006; Dr. Németh Dávid: A lelkiismeret működésének pszichológiája, Collegium Doctororum, II. évfolyam, 1. szám, 2006)

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben• Tudja megfogalmazni, hogy mit jelent a lelkiismeret.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben• Tudja megfogalmazni, hogy mit jelent a lelkiismeret.• Tudjon különbséget tenni lelkiismeret-furdalás és bűnbánat között.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Biblikus ismeretek átadása a lelkiismerettel, bűnbánattal, bűnbocsánattal kapcsolatosan

Kognitív: A lelkiismeretről, bűnbánatról és bűnbocsánatról való közös gondolkodás segítése.

Affektív: A lelkiismeret, a bűnbánat a bűnbocsánat érzelmi élménye- önreflexiók megbeszélése.

Pragmatikus: Konkrét példákon keresztül annak a segítése, hogy felismerjék a lelkiismeret szavát a tanulók.

<u>Óra fő része</u>	<u>Javaslatok</u>	<u>Tananyag, célhoz kapcsolódás</u>
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása,	Esettanulmány: A horpadás Kiscsoportban dolgozzuk fel a történetet, mely során a csoporttagok közösen a következőre keresik a választ <ul style="list-style-type: none">• Mi történt a motorral?• Mire vágyik, és miben reménykedik Henrik?• Milyen érzések vannak Henrikben?• Hogyan lehetne más befejezést adni a történetnek?• Milyen tanácsot adnátok Henriknek?	Forrás: Szekszárdi Júlia: Új utak és módok, gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához. Dinasztia Könyvkiadó, Budapest, 2008. 141-142.o. (köv. oldalon olvasható) A feladat párokban vagy csoportmunkával is elvégezhető.

	<p>Ha a csoportok elkészültek, közösen beszéljük meg a válaszokat. (Akár a táblára is felkerülhetnek az ötletek.)</p> <p>Nagy létszámú csoport esetén lehetőség van arra, hogy a csoportok több – különböző történetet dolgozzanak fel. Ehhez jól használható a bűneset története (1Móz 3,6-10) – MFEI 1. feladat</p>	<p>A feladatra javasolt kb. 10 perc</p> <p>Lehetőleg a hittanoktató maga ne mondja ki a lelkiismeret, lelkiismeretfurdalás kifejezéseket – hagyjuk, hogy a diákok maguk fogalmazzák meg.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Szómagyarázat: lelkiismeret – lelkiismeret furdalás – büntudat – bűnbánat</p> <p>Írjuk fel a szavakat táblára, vagy szókétyákra és kérjük meg a diákok, hogy magyarázzák el az egyes szavak jelentését.</p> <p>Tanári magyarázat javasolt vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • A lelkiismeret fogalma • Mit mond a Biblia a lelkiismeretről • A különbség lelkiismeret furdalás és bűnbánat között • Zsolt 32,1-5 felolvasása és/vagy közös elemzése, magyarázata 	<p>Kreatív csoportoknál a szókétyákkal Activity is játszható. Az elhangzottakra majd a tanári magyarázatban visszautalhatunk.</p> <p>A zsoltárelemzéshez használható a TK 68. o. Gondold végig! Beszéljétek meg! 1-3. feladata, vagy az MFEI, MFGY 1-2. feladata</p>
Ének	<p>Boldog ember az, ki bünt nem ismer https://www.youtube.com/watch?v=01kPvd-naOM vagy: RÉ 469. Jézus nyájas és szelíd. TK énekgyűjtemény 6. ének</p>	
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás: Jób 27,6	
Házi feladat	--	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Esettanulmány. Forrás: Szekszárdi Júlia: Új utak és módok, gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához. Dinasztia Könyvkiadó, Budapest, 2008. **141-142.o.**

„Genver Hokanson: A horpadás (Részlet)

Ottó ma olyan messze állította le mopedjét a legközelebbi lámpától, hogy szinte teljesen sötétben állt. Henrik átment az utcán, hogy közelebről megnézze. Magas kormányra volt, olyan magas, hogy aki vezette, az orrával egy magasságban kellett tartania a kezét. Pompás jószág volt. Vörös zománca csillogott. Henrik vigyázva megcsavarta a gázadagolót. Henrik már ment volna tovább, amikor megpillantott valamit. A kulcsot az indítóban. Egy pillanatig habozott. A támasztóvilla nagy kattanással ugrott fel, és Henrik ijedten pillantott körül. A legtöbb ablakban lehúzták a redőnyt. Senki sem látta, mire készülődik.

„Ha gurulok vele egy kicsit, az csak nem olyan nagy baj?” Óvatosan elhelyezkedett a nyeregben, és lábával meglódította a gépet. Az billegett egy darabig, de az utca itt lejtős volt,

így hamar meglódult. „Csak körbe megyek, nem itt, a következő háztömb körül, aztán szépen a helyére állítom, Ottó soha nem fog megtudni semmit!”

Henrik vigyázva gázt adott, és dobogó szívvel hallgatta a felmorduló motor hangját. Az utca néptelen volt, ilyenkor mindenki odahaza ült. „És ha találkozna is valakivel, mit gondolna mást, mint hogy a moped az enyém. Csak tizenkét éves vagyok, az igaz, de elég magas a koromhoz képest, nem hinne túl fiatalnak sem.”

Ujjai reszkettek a hidegben. Persze, kesztyű kéne. Ottó bukósisakban és bőrkabátban száguldozik. Henrik gázt adott, mikor egy macska átosont keresztül előtte, rádudált. Két kör, három kör. Fékeznie kellene, hogy egy társaságot átengedjen a zebránál, és ez hirtelen kijózanította a sebesség mámorából. „Mennyi ideje futok már? Legfeljebb öt, talán tíz perce. De most már legjobb lesz visszavinni és a helyére állítani a kölcsönjárművet.”

Igen ám, de a helye már nem volt szabad, valaki odaállt, egy fekete Mercedessel, amögött pedig egy kis kocsi parkolt. „Be kellene furakodni közéjük, másképp Ottó észreveszi az esetet, és bizonyára lesz néhány szava a dologhoz.” Henrik éles kanyart vett, nagy csattanást hallott, a kanyar túl szűkre sikerült. A gyenge világításban is látta a jókora horpadást a Mercedes sárhányóján. A bal hátsón. Vagyis rögtön tudni fogják, hogy csakis a moped okozhatta. Henrik töprengett egy sort, aztán fogta a mopedet és eltolta jóval a két autón túl.

Sietve indult haza. Komiszul érezte magát, sehol se lelta a helyét. „Valakivel meg kéne beszélni, de kivel és hogyan?” Mi lenne, ha azt mondaná, hogy szerencsétlen véletlen volt és bocsánatot kérne. De aztán ezt elvetette. „Mentségnek megjárja, hogy sötét volt, nem láttam jól. De miért vettem el a mopedet engedély nélkül?” Édesanyja faggatta, hogy beteg-e, de ő tagadta. Úgy érezte, apja vádlón néz reá. Várta, hogy anyja faggatni fogja, de nem tette, pedig Henrik szinte kívánta. Aztán világfelfordulás lett. A Mercedes gazdája felfedezte a mopeden a kocsija fekete zománcának a maradványait. A rendőrséggel fenyegetőzött.

Bebizonyosodott, hogy Ottó már javában aludt, amikor a baleset történt. Ki vehette kölcsön a mopedet, kérdezte mindenki. Henrik meg akarta vitatni a dolgot szüleivel. Már a nyelvén volt a vallomás, de anyja megelőzte: – „Nem hiszem, hogy valaki az ismerőseink közül csinálta. A fiúk így mégsem viselkednek. Kárt okozni, aztán lapítani!...” – „Ez már bűnügy” – mondta apa kurtán. Henrik határozott: „Ez a horpadásügy mindörökké titok marad! Hamarosan úgyis elfelejti mindenki.” És úgy is lett, de Henrik nem számolt azzal, hogy majd ő maga nem tudja elfelejteni. Mindig nyugtalan volt, hogy valaki felfedi a titkot. Rosszabb volt ez, mint ha ott rögtön rajtakapják. Vagy ha rögtön bevallja. „Miért, miért is nem mondtam el idejében?”

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben• Tudja elmondani az úrvacsora előtti bűnvalló imádságot.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben• Ismerje a bűnvaló imádság fogalmát.• Tudja elmondani az úrvacsora előtti imádságot.• Tudjon saját szavaival megfogalmazni egy bűnvalló imádságot.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: A bűnvalló imádság megismertetése

Kognitív: A bűnvalló imádság fogalmának megismertetése és a biblikus bűnvallás lényegére való rámutatás.

Affektív: Az Istennel való őszinte kapcsolat élményének megélése az imádság által

Pragmatikus: Az órán az úrvacsorai bűnvalló imádság kontextusának és tartalmának megismerése.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása,	Szituációs játék Genver Hokanson: A horpadás c. története alapján Kérjük meg a diákokat, hogy folytassák a történetet a következő módon: a) Henrik hetek után önként eldönti, hogy elmondja mi történt. Hogyan teszi meg? Mi miatt mondja el az esetet? b) Ottónak gyanússá válik Henrik viselkedése és egy beszélgetés során azzal nyaggatja Henriket, hogy vallja be, ami történt. c) Henrik bűnbánatot érez és szeretné jóvá tenni az eseményeket. Elmondja a barátainak a történetet és tanácsot kér tőlük. A barátok tanácsai.	A lelkiismeretről szóló leckéhez tartozó történet az előző oldalon található. A feldolgozás lehet belső monológok, vagy konkrétan eljátszott szituációk alapján. Ha nagyobb létszámú a csoport, akkor kiscsoportokban dolgozzák fel a feladatot a diákok és úgy mutassák be a többieknek.
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Tanári magyarázat javasolt vázlata: <ul style="list-style-type: none">• Bűnbánat és lelkiismeret furdalás közötti különbség• Bűnvalló imádság fogalma• Bűnvalló imádság jellemzői• Zsolt 51,3-6; 11-12 és magyarázata• Úrvacsoravétel és bűnvallás kapcsolata• Úrvacsorai bűnvalló imádság megismertetése Feldolgozás Jak 5,15-16 és Zsolt 51,1-12 közös elemzése	TK 69. o. lila keretes rész MFEI 1,3. feladat
Ének	RÉ 460. Amint vagyok... TK énekgyűjtemény 7. ének	
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt az úrvacsorai bűnvalló imádság megtanulása. (TK 69. o.) Helyette választható aranymondás: Zsolt 32,5	Ez az ígerész a TK 69. oldalán található, nem a tankönyvi fejezet végén.
Házi feladat	MFEI 2. feladat	