

# MERRE TOVÁBB? JÖVŐKÉPEK, PÁLYAVÁLASZTÁS (Olvasmányfeldolgozás)

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

## TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

*(Javasolt irodalom:* Fazakas Sándor: Kálvin szociáletikájának időszerűsége. In: Fazakas Sándor (szerk.): Kálvin időszerűsége. Tanulmányok Kálvin János teológiájának maradandó értékéről és hatásáról, Kálvin Kiadó, Budapest, 2009; Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995; Sznási Sándor: Ünnepeink, A református egyházi év, Budapest 2007)

## VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A 8. évfolyamon a diákoknak mindenképpen szembe kell nézniük a pályaválasztás kérdésével. Sokakat ez felkészületlenül ér. Vannak közülük olyanok, akik már eldöntötték, hogy mely irányba akarnak indulni, és tudatosan tervezik a jövőjüket. (Legalábbis középtávon: tudják, hogy mely középiskolába, gimnáziumba, szakiskolába akarnak menni.) Ők vannak általában kevesebben. Olyan diákokkal is találkozhatunk, akik szülői, családi, baráti irányítás, befolyás hatására tervezik a jelentkezésüket egy-egy középfokú oktatási intézménybe. Sajnos olyanok is vannak, akik abba akarják hagyni a tanulást, mivel nem látják a saját lehetőségeiket. Bőven vannak olyan tanulók is, akiknek nincs sem tervük, sem kialakult víziójuk arról, hogy merre menjenek tovább. A témát mindenképpen javasolt akkorra tenni, amikor a pályaválasztás, középiskolai jelentkezés ideje van. Így közvetlenül, egy reális élethelyzetben tudjuk megtámogatni a diákokat. Másrészt ezzel rá tudunk arra mutatni, hogy Isten Igéjének valóban az élet minden területére üzenete van. Mivel a pályaválasztás témáját megelőzi az egyéni erősségek, talentumok gondolköre, így ez kiindulópontot adhat abban, hogy segítsük végiggondolni a diákjainknak azt, hogy milyen lehetőségeik vannak.

Pályaválasztás pszichológiája témájához néhány cikk és bibliográfia:

[http://uni-nke.hu/downloads/bsz/bszemle2008/1/02\\_papula.pdf](http://uni-nke.hu/downloads/bsz/bszemle2008/1/02_papula.pdf)

[http://pszk.nyme.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=647:13-14-evesek-palyavalasztasi-attitdjeinek-merese-valogatott-bibliografia&catid=43:bibliografiak](http://pszk.nyme.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=647:13-14-evesek-palyavalasztasi-attitdjeinek-merese-valogatott-bibliografia&catid=43:bibliografiak)

Egyház iskolában, kiegészítő óráként a továbbtanulás témájához kapcsolódva, a református iskolarendszerről is szó esik. Mivel sok diák nem tud arról, hogy hol vannak a közelben református iskolák, lehetőség adódik ennek a végiggondolására, ill. az egyházi iskolák által adott lehetőségek feltérképezésére is.

A református oktatási rendszer arra törekszik, hogy a református iskolába járó diákok hitben élő közösségben sajátíthassák el az ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket. Természetesen ez nem ugyanolyan módon és ugyanolyan mértékben jelenik meg a különböző egyházi iskolákban. Az MRE célja azonban az, hogy a református iskolarendszer többletet adhasson, ne csak tudásban, hanem lelkiességben is a tanulóinak. Éppen ezért érdemes a pályaválasztás, és jövőtervezés kapcsán kitérni arra, hogy nemcsak az aktuális intézményben járhatnak a diákok református iskolába, hanem tudatosan tervezhetik a jövőjüket is a református oktatási rendszeren belül. Ha jó tapasztalatai, pozitív attitűdje alakult ki a tanulónak a református iskolával kapcsolatban, akkor szívesen gondolkodik a rendszerben való továbbmenetelen is. Természetesen az iskolaválasztást ennél több tényező befolyásolja. Ide tartoznak az aktuális elvárások, speciális tantárgyak, barátok, család hatása, stb. Az órán

azonban ráeszméltethetjük a diákokat arra, hogy milyen középfokú református oktatási intézmények vannak a közelben, és ott milyen lehetőségekkel találkozhatnak.

A témával kapcsolatban információk találhatóak a következő oldalakon:

<http://reformatus.hu/oktatunk/>

Református intézmények címtára:

<http://refpedi.hu/content/int%C3%A9zm%C3%A9ny-c%C3%ADmt%C3%A1r>

Református intézmények térképen: [www.refpedi.hu](http://www.refpedi.hu) – Református intézmények c. rovat

### **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>MINIMUM</b>	<b>OPTIMUM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li> <li>• Tudja megfogalmazni min. 3 foglalkozás esetében, hogy milyen készségek, képességek szükségesek hozzá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li> <li>• Tudja megfogalmazni min. 3 foglalkozás esetében, hogy milyen készségek, képességek szükségesek hozzá.</li> <li>• Korosztályi szinten tudja megfogalmaznia saját életére vonatkozóan azt a gondolatot, Isten kezében van az ő jövője is.</li> <li>• Tudjon megfogalmazni egy személyes stratégiát a jövőjével, továbbtanulással kapcsolatban.</li> <li>• Tudjon legalább egy példát mondani a lakóhelye közelében lévő református iskolára.</li> </ul>

### **ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA, ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA**

**Fő hangsúly: Tudatos jövőkép tervezés biblikus támogatása**

**Kognitív:** Annak a felismertetése, hogy Istennek terve van velünk.

**Affektív:** A pályaválasztás attitűdjeinek feltárása, és a tudatos pályaválasztás attitűdjének megalapozása/megerősítése.

**Pragmatikus:** Olyan órai helyzetek kialakítása, melyben a tanuló segítséget kap az egyéni jövőtervezéséhez, iskolaválasztásához.

<b>Óra fő része</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Taneszköz, célhoz kapcsolódás</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Foglalkozások körülöttem</b> A téma feldolgozása több módon lehetséges.</p> <p>a) Házi feladat ellenőrzése: MFEI, MFGY 18. lecke 1,2. feladat</p> <p>b) Képelemzés, a TK 56. oldalán található montázs alapján (letölthető a további ötletek</p>	

	<p>rovatban). Feladat: A képek alapján válasszák ki a diákok, hogy mi az, amit szívesen végeznének felnőttként, mi az, amit talán végeznének, és mi az, amit egyáltalán nem.</p> <p>Megbeszélési szempontok a feladatokhoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milyen foglalkozáshoz, milyen erősségekre van szükség?</li> <li>• Az elmúlt órán/órákon felismert egyéni talentumok alapján mely foglalkozásokat tudják hozzá kapcsolni a hallottak közül?</li> </ul>	
<p><b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b></p>	<p><b>Tervezem a jövőm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogyan képzeled el az életed 5 és 10 év múlva? Fogalmazd meg, hogy mi az, amit szeretnél, mitől félsz és miben reménykedsz!</li> </ul> <p>A feldolgozás során készíthető rajz, fogalmazás, de lehet csak beszélgetni is róla. Ha a csoport nehezen nyílik meg, akkor írjuk fel egy lapra a következő mondatkezdeteket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attól félek, hogy...</li> <li>• Abban reménykedem, hogy...</li> <li>• Azt szeretném, hogy...</li> </ul> <p>Majd kérjük meg a diákokat, hogy név nélkül mindenki fejezze be a mondatokat arról, hogy vajon milyen lesz a jövője 5 vagy 10 év múlva. (Azaz mitől fél, miben reménykedik, és mit szeretne, hogy mi történjen vele 5 évvel később.) A lapok kerüljenek be összehajtogatva egy kosárba (kalapba), majd mindenki húzzon egyet és olvassa fel azt, ami rá van írva. Ezután - nem kutatva, hogy melyiket ki írta, a csoport beszélje meg a leírtakat.</p> <p>A feldolgozáshoz használható a tankönyvben található (62. o.) képzeletbeli napló. Javasolt kérdések hozzá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogyan gondolkodik a szerző a pályaválasztásról?</li> <li>• Vannak-e hasonló érzéseid? Melyek azok?</li> <li>• Mit tanácsolnál a napló írójának a továbbtanulással kapcsolatban?</li> </ul> <p><b>Igeolvasás: Zsolt 25,4-5.</b> Isten segítsége kérhető az útkeresés időszakában is.</p> <p><b>Református iskolák a közelben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beszélgetsetek a csoportban arról, hogy az általános iskolai pályaválasztás során melyek</li> </ul>	<p>Kapcsolódó feladat lehet: MFEI, 71/2</p> <p>Ha nem szívesen nyílnak meg a többiek előtt a diákok, akkor név nélkül jobban leírják a gondolataikat. A feladat segítségével bátrabbak és közlékenyebbek lehetnek.</p> <p>Egyházi iskolában önálló óra szánható a témára, így ezekre nem kell ezen az órán kitérni. TK 62-63.o. Kapcsolódó feladat: MFEI 71/1-2.</p> <p>Az órára a hittanoktató vihet tájékoztató anyagot egy közeli református iskoláról, esetleg ha van rá lehetőség, akár vendéget is hívhat, aki mesél az iskola sajátosságairól és lehetőségeiről a diákoknak.</p>

	<p>azok a szempontok, amelyek alapján iskolát választotok!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nézzétek meg a TK 64. oldalán lévő térképet és keressétek meg a közeletekben lévő református középiskolákat! Nézzetek utána az interneten vagy keressetek olyan ismerőst, aki oda jár (járt) és érdeklődjetek a tapasztalatairól!</li> </ul>	
<b>Aranymondás javaslat</b>	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 25,4-5	
<b>Ének javaslat</b>	<p>RÉ 25:2. Utaid, Uram mutasd meg... Tudom, az Úrnak terve van velem... Dalszöveg és kotta: <a href="http://szolofurtoveda.reformatus.hu/enekeskonyv/">http://szolofurtoveda.reformatus.hu/enekeskonyv/</a> <a href="http://152.66.64.20/evang/a72eneke.htm">http://152.66.64.20/evang/a72eneke.htm</a></p>	
<b>Házi feladat</b>		

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

**Téma: Református iskolába járhatok**

<b>Óra fő része</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Taneszköz, célhoz kapcsolódás</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Képzletbeli napló.</b> Javasolt kérdések hozzá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hogyan gondolkodik a szerző a pályaválasztásról?</li> <li>Vannak-e hasonló érzéseid? Melyek azok?</li> <li>Mit tanácsolnál a napló írójának a továbbtanulással kapcsolatban, milyen szempontok alapján válasszon iskolát?</li> <li>Mennyire tartod fontosnak, hogy az iskolában legyen hittanóra, legyen szó Isten Igéjéről és a hívő életről?</li> <li>Ismersz-e olyan fiatalokat vagy felnőtteket, akik református iskolába járnak/jártak? Meséltek-e a tapasztalataikról?</li> </ul>	A TK 14. leckéhez tartozó 62-63. oldalon lévő képzletbeli napló feldolgozása.
<b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b>	<p><b>Tanári magyarázat – MRE református iskolák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Református iskolák sajátosságai</li> <li>Református iskolák a közelben</li> </ul> <p>Térképelemzés: TK 63.o. térkép</p>	<p>TK 63. o. Tudod-e? alapján – vagy további információk: <a href="http://reformatus.hu/oktatunk/">http://reformatus.hu/oktatunk/</a></p> <p>Református intézmények címtára: <a href="http://refpedi.hu/content/int%C3%A9zm%C3%A9nyek-c%C3%ADmt%C3%A1r">http://refpedi.hu/content/int%C3%A9zm%C3%A9nyek-c%C3%ADmt%C3%A1r</a></p>

	<b>Közei református középiskola bemutatása</b>	Református intézmények térképen: <a href="http://www.refpedi.hu">www.refpedi.hu</a> – Református intézmények c. rovat  Az órára a hittanoktató vihet tájékoztató anyagot egy közei református iskoláról, esetleg ha van rá lehetőség, akár vendéget is hívhat, aki mesél az iskola sajátosságairól és lehetőségeiről a diákoknak.
<b>Aranymondás javaslat</b>	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 25,4-5	Ha van a közelben lévő református középiskolának bibliai vezérigéje, akkor akár az is lehet az óra aranymondása.
<b>Ének javaslat</b>	RÉ 25:2. Utaid, Uram mutasd meg... Tudom, az Úrnak terve van velem... Dalszöveg és kotta: <a href="http://szolofurto voda.reformatus.hu/ene keskonyv/">http://szolofurto voda.reformatus.hu/ene keskonyv/</a> <a href="http://152.66.64.20/evang/a72eneke.htm">http://152.66.64.20/evang/a72eneke.htm</a>	
<b>Házi feladat</b>		

## TOVÁBBI ÖTLETEK

- 1. Továbbtanulási kerekasztal (Forrás: Dr. Spencer Kagan-Miguel Kagan: Kagan kooperatív tanulás, Ökonet Kiadó, Budapest, 6.34. oldal. Alapötlet: Kerekasztal-versenyasztal)**

A tanulók azt a feladatot kapják, hogy 3-6 fős csoportokban üljenek körbe egy asztalt. Mindenkinek van egy írószerszáma és egy közös lapjuk. Abban a témában kell konszenzusra jutniuk egymással, hogy mi a három legfontosabb szempont a középiskola kiválasztásánál. Az első körben – miközben körbeadják a lapot, mindenki egy szempontot írhat fel a listára. Aki egyetért valamelyik korábban felírttal, annak nem muszáj új szempontot írnia. Azzal, amelyikkel egyetért, ahhoz kell egy pluszjelet tennie. A további körökben, amelyikkel egyetértenek a diákok, ahhoz tesznek egy pluszjelet, amelyikkel nem, ahhoz egy mínuszjelet. A feladat addig folytatódik, míg a csoport három olyan szempontot nem talál, amellyel mindenki egyetért. A mínuszjel plusszá változtatható, ha a csoport meggyőzi azt a csoporttagot, aki korábban mínuszjelet tett hozzá. A feladat során fontos arra odafigyelni, hogy mindenki csak a saját maga által adott értékelést (plusz – mínusz) változtathatja meg.

- 2. Merre tovább? Továbbtanulási montázs készítése**

Kérjük meg a diákokat, hogy hozzanak az órára olyan hivatásokról képeket, melyek érdekesek, vonzóak a számukra. (Ha nem hoznak, akár vihet a hittanoktató újságokat is, melyekből ők választanak és vágnak ki képeket.) Ezekből a képekből egy A/3 kartonlapra vagy nagyméretű csomagolópapírra készítsünk a diákokkal egy montázst. Címe a következő legyen: Merre tovább? Jövőképem. A montázsra, a tanulók – általuk választott módon rendezhetik el a foglalkozásokról szóló képeket – úgy, hogy mindenki a saját maga által választott kép alá írhat egy üzenetet, vagy kérdést saját magának vagy Istennek az adott foglalkozással kapcsolatban.

- 3. Jótanácsok pályaválasztóknak**

A tanulók kiscsoportokban (3-6 fő) vagy párokban fogalmazzanak meg egy 5-10 tanácsból álló levelet egy jóbarátjuknak, aki éppen pályaválasztás előtt áll. Ha elkészültek a fogalmazások, akkor a csoportból egy személy ossza meg a többiekkel, hogy milyen tanácsokat írtak. A csoportok össze is hasonlíthatják az általuk írt tanácsokat – melyek voltak a hasonlóságok és melyek a különbségek köztük.

**4. Képelemzés,** a TK 56. oldalán található montázs alapján, mely a következő oldalon letölthető, beszéljünk a foglalkozásokról a tanulókkal. Feladat: A képek alapján válasszák ki a diákok, hogy mi az, amit szívesen végeznének felnőttként, mi az, amit talán végeznének, és mi az, amit egyáltalán nem.



# TÉRVEZEM

a jövőm

