

## 18. FELELŐSSÉG ÉS LEHETŐSÉG: A TALENTUMOK PÉLDÁZATA

(Mt 25,14—30)

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

### TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

*(Javasolt irodalom:* Joachim Jeremias: Jézus példázatai, Kálvin Kiadó, Budapest, 1990; Kozma Zsolt: Jézus Krisztus példázatai, Iránytű Alapítvány, 2002; Magyarázatos Biblia; Dr. Varga Zsigmond: Máté evangéliuma magyarázata, (JK) Kálvin Kiadó, Budapest, 1995; Eduard Schweizer: Das Evangelium nach Matthäus, Göttingen, 1986)

### A TALENTUMOK PÉLDÁZATA C. TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• Ismerje korosztályi szinten a talentumok példázatát.</li><li>• Tudja korosztályi szinten megfogalmazni, hogy mit jelent a talentum kifejezés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• Ismerje korosztályi szinten a talentumok példázatát.</li><li>• Tudja korosztályi szinten megfogalmazni, hogy mit jelent a talentum kifejezés.</li><li>• Ismerje a sáfárság fogalmát, és korosztályi szinten tudja megfogalmazni annak a jelentését.</li></ul>

### ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly:** Isten minden gyermekének ad talentumokat.

**Kognitív:** A talentumok példázatán keresztül annak a felismertetése, hogy az ember felismerheti az Istentől neki adott talentumokat (adottságokat, képességeket).

**Affektív:** Annak az öröme a megerősítése, hogy Istentől mindenki kapott talentumokat, melyek az egyént értékessé teszik.

**Pragmatikus:** Szituációkon, játékokon keresztül annak a segítése, hogy a tanulók saját maguk számára megfogalmazzák azt, hogy milyen talentumaik vannak.

<u>Óra fő része</u>	<u>Javaslatok</u>	<u>Taneszköz, célhoz kapcsolódás</u>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Amit a legjobban kedvelek benned – élménypedagógiai játék</b> Minden diák számára készítünk egy A/5 méretű lapot (vagy az A/4-es lap fele), és megkérjük, hogy írja föl a következő mondatot: „Amit a legjobban kedvelek benned...” A lapokat mindenkinek a hátára rögzítjük, majd arra kérjük a csoporttagokat, hogy járjanak körbe a teremben, és végiggondolva a mondatkezdet,	<b>Szükségletek:</b> annyi A/5 méretű lap, (akár színes is), ahány diák van. Cellux vagy gemkapocs, amivel a diákok hátára lehet fogatni a lapokat. Írószer – lehetőleg sokféle színben, minden résztvevő számára. A csoport sajátosságaitól és összetételétől függően a lap tetejére írt szöveg változtatható így is:

	<p>írjanak egy gondolatot/szót az adott ember hátára tűzött lapra. (Törekedjünk még a játék kezdete előtt a szabályok tisztázására, hogy mindenki komolyan vegye a feladatot. Javasolt szabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keressünk pozitív és általunk igaznak gondolt jellemzőket a felíráshoz!</li> <li>• Mindenkinek írjunk a táblájára!</li> <li>• Egyetlen, az általunk legjellemzőbbnek gondolt tulajdonság, mondat kerüljön fel!)</li> </ul> <p>Ha elkészült a csoport, akkor kérjük meg a tanulókat arra, hogy olvassa el mindenki a saját tábláját. Nem kötelező hangosan megosztani, jó, ha csak mindenki magában olvassa el. Kérdések a megbeszéléshez, feldolgozáshoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milyen érzés végigolvasni azt, hogy milyennek látnak a többiek?</li> <li>• Vannak-e olyan dolgok leírva, amelyeket nem gondoltál volna magadról?</li> <li>• Amikor te írtál másoknak, az milyen érzés volt a számodra?</li> </ul>	<p>„Amit a legjobban tisztellek benned”  „Szerintem a legjobb tulajdonságod”  Jó, ha a dátum is szerepel a lapon, mivel később, ha visszanézik a diákok, akkor az adott időszakra jobban emlékeznek.</p> <p>Mivel ez egy hosszú feladat – a csoportszámtól függően, ezért lehetséges, hogy az óra nagy részét kiteszi. Érdemes előre átgondolni, hogy kb. mennyi időt vesz el az órából, és a tervezet mely részei csúsznak át a következőre.</p> <p>Ha a csoport komolyan veszi a feladatot, akkor csapatépítő, önbizalom erősítő és az összhangot segítő hatása van a feladatnak.</p> <p>Ha a csoport kreatív és nagyon jól sikerülnek az írások, akkor lehetőség van arra is, hogy maradandó emléket készítsenek belőle. A legegyszerűbb, ha a hittanoktató belaminálja, majd egy lyukasztó és fonal segítségével felakaszthatóvá válik. (Ezeket hazaviszik és otthon őrizhetik meg.) De akár kisméretű képketrek készíthetők, vagy meglévő keretek is felhasználhatóak a szövegek táblává alakításához.</p> <p>A feladat egyszerűbb variációja a TK 18. lecke feladattárában található 2. feladat (58. o.)</p>
<p><b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b></p>	<p><b>Talentumok példázatának elemzése</b>  Igeolvasás: Mt 25,14-28  Tanári magyarázat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A példázat szó jelentése</li> <li>• Jézus példázatai az adott korban jól ismert képeket, szófordulatokat tartalmaznak.</li> <li>• Talentum szó jelentése és tartalma</li> <li>• A talentumok példázatának magyarázata.</li> <li>• A talentumaink kamatoztathatóak!</li> </ul>	<p>Felhasználható a TK 18. lecke 57-58. o. lila keretes része, ill. az ott olvasható bibliai ígerész.</p> <p>A bevezető játékban leírtakhoz kapcsolódhatunk a magyarázat során – mint az Isten által adott talentumokra.</p>

		A példázat feldolgozható közösen is az MFEI, MFGY 18. lecke 2. feladat segítségével.
<b>Aranymondás javaslat</b>	Szerző által javasolt aranymondás a példázatból: Mt 25,15 vagy Mt 25,23	
<b>Ének javaslat</b>	Áldd, Istenem, TK énekgyűjtemény 3. További javaslatok RÉ 167:1-2 Jöjj, mondjunk hálaszót... RÉ 264:3-4. Áldjad Őt, mert...	
<b>Házi feladat</b>	„Készíts interjú egy olyan családtaggal vagy általad ismert felnőttel, aki szerinted izgalmas és számodra szimpatikus munkát végez!”  vagy: MFGY, MFEI 18. lecke 1. feladat: teszt otthoni elkészítése	MFEI, MFGY 18. lecke/3. feladat  MFEI, MFGY 18. lecke/1. feladat

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Foglalkozások és talentumaink

Az MFEI, MFGY 12. lecke 1. és 3. feladata feladható akár házi feladatnak is, vagy elvégezhető az órán – a téma bevezetéseként. Akár ellenőrzés, akár közös feldolgozás történik, arra tehetjük a közös átnézéskor a hangsúlyt, hogy milyen képességekre, tulajdonságokra van szükség ahhoz, hogy az a feladat elvégezhető legyen. Ezután a csoporttal tovább gyűjthetők még olyan tulajdonságok, képességek, melyekre szükség van egy-egy feladat elvégzéséhez. (Az 1. feladat kiegészíthető egy 4. rovattal, ahová ezek a képességek, tulajdonságok kerülnek felsorolásra.) Mivel a munkafüzetben erre nincs külön hely, akár egy önálló lapra is elkészíthető a feladat. Ha elkészült a csoport a feladattal, akkor beszélgethetünk velük arról, hogy minden képességünk, tulajdonságunk Isten ajándéka, melyet talentumként adott a számunkra. Ezután van lehetőség a talentumok példázatának a feldolgozására az órán.

### 2. Közös Bibliaelemzés: a talentumok példázata – csoportmunka

A 8. évfolyam egyik sajátossága, hogy lehetőség nyílik a bibliai szövegértelmezés megtanítására. Ennek érdekében minden, hosszabb igeszakaszt tartalmazó leckében található a munkafüzetben olyan feladat, mely kérdések segítségével vezeti végig a diákokat az adott történeten, ígérésen. Ennek a feldolgozása, nagyobb csoport és komolyabb közös munka révén akár egy komplett órai feldolgozás is lehet. Nagyobb létszámú közösség esetében javasolt 3-4 fős kiscsoportokra osztani a jelenlévőket, ahol a csoport közösen végzi el a feladatot, majd egy előre választott szószóló bemutatja az eredményeket. Kapcsolódó feladat: MFEI, MFGY 12. lecke 2. feladat

A csoportban érdemes felelősségi területet is adni a csoporttagoknak. Akár szerepkártyákra is felírhatjuk ezt és odaadhatjuk a tagoknak, hogy ne felejtsek el, hogy mi az ő egyéni területük a csoporton belül. 3-4 fő esetén javasoltak:

- Szószóló – aki az eredményről a többiek előtt beszámol. Bár lehetőség szerint mindenki jegyzetel, ő különösen oda kell, hogy figyeljen rá.
- Időfelelős – aki az előre megbeszélte határidőre figyel. Csak az időfelelős követheti az időt az óráján – telefonján, vagy bármilyen előre egyeztetett módon – és csak az adott csoport tagjait figyelmezteti erre.

- c) Feladatfelelős – aki a feladat során azt nézi, hogy minden feladat elvégzésre került-e, és sikerült-e valóban az instrukciónak megfelelően elvégezni a feladatot.
- d) Csoportvezető – aki a hittanoktatónak kérdést tehet föl, ha valami nem egyértelmű a csoport számára, ill. figyel arra, hogy a csoportban mindenki dolgozzon, valamint ez csöndben és rendben történjen.

Ezeket a szerepeket érdemes begyakoroltatni, mivel az év során több olyan bibliai történet/igerész feldolgozása előkerül, melyhez jól használhatók.