

14. KÖZÖSSÉGEIM TÜKRÉBEN: NEMZETEM

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Javasolt irodalom:* Kálvin János: Tanítás a keresztyén vallásra, Budapest, 1986; Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret, Budapest, 1995; Dr. Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985; Keresztyén Bibliai Lexikon, Kálvin Kiadó, Budapest, 2000);
http://majus22.org/cikk.php?ID_cikk=24

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A korosztály keresi önmagát, és ennek során igyekszik minél több szintéren megfogalmazni az identitását. Ennek viszonylag kis mértékben része a nemzeti identitás általában ebben a korban. Akkor jelenik meg jobban, ha valamilyen szituáció (pl. kisebbségben van a települése a nemzetisége) miatt a nemzeti öntudatának erősebben meg kellett már jelennie. Azok a diákok, akik néptáncot tanulnak, esetleg valamilyen népzenei hangszeren játszanak, esetleg az átlagnál hazafiasabb érzelmű családhoz tartoznak, tudatosabban gondolnak a magyarságukra. A serdülőkorra jellemző azonban az éles kritika is. Éppen ezért ne lepődjünk meg, ha nagyon kritikusak és érdeklődők az aktuális hazai események iránt – vagy éppen elhatárolják magukat tőle.

Teológiai oldalról mindenképpen érdemes felhívni arra a figyelmüket, hogy a hívő ember egyszerre több „hazába” is tartozik. Van egy földi nemzete, de Isten népének is a tagja – mely nem nép és nemzet függő. Ugyanakkor azt is tudatosíthatjuk a témáról való közös gondolkodás során bennük, hogy a hit megélésének az élet minden területét át kell hatnia: így a nemzeti hovatartozásunkat, és annak megélését is.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• Ismerje a „hungarikum” fogalmát, és tudjon legalább két példát mondani rá.• Saját szavaival tudja megfogalmazni azt, hogy milyen nemzethez tartozik, és mit jelent számára az, hogy Isten népéhez tartozhat.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• A diák tudjon választani a tematikai egységből egy bibliai igét, mely a témához kapcsolódik – és indokolja a választását.• Saját szavaival tudja megfogalmazni azt, hogy milyen nemzethez tartozik, és mit jelent számára az, hogy Isten népéhez tartozhat.• Ismerje a nemzeti identitás fogalmát és tudjon néhány példát mondani a saját szavaival arra, hogy mit jelent egy nemzethez tartozónak vallani önmagunkat.• Ismerje a hungarikum fogalmát és legalább 3-5 példát tudjon mondani hungarikumokra.• Tudjon példát mondani arra, hogy mit jelent Isten népéhez tartozni.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: A nemzeti identitás erősítése

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a személyes identitás része az is, hogy a nemzeti hovatartozásunkat meghatározzuk.

Affektív: A nemzethez való pozitív érzelmi kötődés és az ezt akadályozó érzelmi háttér feltárása.

Pragmatikus: A tanulók segítése abban, hogy meg tudjanak fogalmazni olyan dolgokat, amelyek kifejezik a magyarságukat, ill. olyanokat, amelyek kifejezik az Istenhez való tartozásukat.

Óra fő része	Javaslatok	Taneshköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Ki, mit tud? Beszélgetés országokról, nemzetiségekről az alapján, hogy melyik országra és nemzetre mi a jellemző. Javasolt kérdések: <ul style="list-style-type: none">• Milyen nemzeteket ismersz?• Mit tudsz róluk?• Gyűjts pozitívumokat az általad ismert nemzetekről!• Ha megkérdeznék tőled, hogy mit jelent magyarnak lenni, mit mondanál?	A tanulók, témához kapcsolódó ismereteinek aktiválása. Feladatként használható a TK motivációs része (országzászlók felismerése és beszélgetési lehetőség), és az ehhez kapcsolódó feladattár. Gondold végig! Beszéljétek meg! TK 14. lecke (42.o.)
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Tanári magyarázat vázlata: Mit jelent egy nemzethez tartozni? <ul style="list-style-type: none">• Nemzeti gyökereink és a születés szerinti nemzetiségünk.• Isten választott népe a Bibliában.• Isten népének tagjai vagyunk (lehetünk).• A nemzethez való tartozás kifejeződései (pl. nyelv, lakhely, stb.).• Az Isten népéhez való tartozás is kifejezhető és látható, az alapján, ahogyan élünk és viselkedünk a körülöttünk élőkkel. Feldolgozási lehetőség: Tudod-e? A tanári magyarázat után javasolt a TK hungarikum c. részének közös átgondolása (Tudod-e?) és a kapcsolódó kép áttekintése. Beszélgetési lehetőség a következő témák alapján: <ul style="list-style-type: none">• Milyen érzés látni azt, hogy mennyi különleges és egyedi dolog jellemző Magyarországra?• Fogalmazd meg, hogy mit jelent számodra egy adott nemzethez tartozni!• Van-e olyan specialitás, ami arra a tájegységre, vidékre jellemző, ahová a diákok tartoznak?• Milyen nemzetiségek laknak a magyarsággal együtt az adott tájegységben?• Mi az ő jellemzőjük? Milyen értékeik vannak?• Milyen a nemzetiségek között az együttélés?• Milyen problémák fedezhetőek fel és hogyan lehet megoldásokat találni rájuk?	A magyarázathoz alapként használható a TK lila keretben lévő része. (14. lecke, 42-43. oldal) Lehetséges, hogy a csoportban vannak más nemzetiséghez tartozó diákok is. (Pl. olyanok, akiknek német, cigány/roma, stb. családtagjuk van) Figyeljünk oda arra, hogy a tolerancia, az elfogadás és az értékekre való odafigyelés előtérbe kerüljön ebben az esetben. A beszélgetés során előkerülhetnek költők, művészeti alkotások, stb. – amelyeket a csoport jól ismer. Ha a csoportban esetleg az óra elején abszolút negatív érzések vannak a magyar identitással kapcsolatban, akkor kezdhethetjük az órát a hungarikum fogalmával és a hungarikumokkal. Kapcsolódó MF feladatok:

		MFEI, MFGY, 14. lecke 1-2. feladatok Az idegenvezetői feladat szituációs játékként el is játszható.
Aranymondás javaslat	Aranymondás javaslat: Zsolt 33,12	---
Ének javaslat	Zenehallgatási javaslat: Gárdonyi Zsolt: Magyar ének https://www.youtube.com/watch?v=64bi0D7A7Vc	
Házi feladat		

TOVÁBBI ÖTLETEK

Énekjavaslatok a nemzeti identitás témájához

Ehhez a leckéhez felhasználhatóak a következő énekek:

RÉ: 66. zsolt.1-2. verse. Örvendj egész föld (+BS)

100. zsolt. 1-2. verse- E földön ti minden népek

117. zsolt.- Az Urat minden nemzetek

196. dics.1-4. verse. Mondjatok dicséretet (+BS, DU)

396. dics.2. vers. Ó, bárha lángod fellobogna (*dall. RÉ. 228. dics. Jehova, csak néked éneklek*)

398. dics. - Úr lesz a Jézus mindenütt

BS: 272. 1-3. 6-7.verse- Mi kegyes Atyánk (*dall. RÉ. 161. dics. Siess keresztyén*)

289. Ne felejtse a munkát- kánon (*dall. JJ. 66. Nem erővel*)

297. Eger vár viadaláról

316. Magyar ének

319. Székely himnusz

320. Szózat

321. Himnusz

JJ: 11. Áldd meg a földet (+DU)

A feldolgozásnál arra is lehetőség van, hogy a diákok által már ismert énekek: Himnusz, Szózat, Székely himnusz, stb. alapján a diákok maguk gyűjtsék össze, hogy mi derül ki a nemzetről és miért fontos annak a hangsúlyozása.

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

1. feladat

Az 1. feladatban található szófelhőben minden Magyarországhoz kapcsolódik. Az alábbi helyeken információkat lehet az egyes kifejezésekről találni.

Hungarikum: <http://hu.wikipedia.org/wiki/Hungarikum>

Zsolnay-porcelán:

http://hu.wikipedia.org/wiki/Zsolnay_Porcel%C3%A1nmanufakt%C3%B4r_Zrt.

gyufa - http://hu.wikipedia.org/wiki/Irinyi_J%C3%A1nos

golyóstoll, - <http://hu.wikipedia.org/wiki/Goly%C3%B3stoll>

holográfia - <http://hu.wikipedia.org/wiki/Hologr%C3%A1fia>

Rubik kocka - <http://hu.wikipedia.org/wiki/Rubik-kocka>

hangosfilm - http://hu.wikipedia.org/wiki/Mih%C3%A1ly_D%C3%A9nes

keresztiszemes, - http://hu.wikipedia.org/wiki/Keresztiszemes_h%C3%ADmz%C3%A9s

Pick - http://hu.wikipedia.org/wiki/Pick_Szeged_Zrt.

3. feladat

Ez a feladat határainkon túl élő magyar reformátusokhoz kapcsolódnak. Ha csoport sajátosságai engedik, akkor csak később, a 18. leckénél (Reformátusok határainkon túl) térjünk ki a témára. Ha szükséges, akkor itt is feldolgozható.

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Képelemzési szempontok a TK 42. o. alapján

- Figyeld meg a „földünk részeit”! Minden földrészen vannak országok! Sorolj föl néhányat! A felsorolt országokban milyen nemzetiségű emberek laknak? Milyen nyelveken beszélnek? Milyen jelképek vannak? Keresd meg az ismert nemzetek zászlaját! Mit fejez ki egy nemzet /nép a zászlóval? Te mikor használod a nemzeti zászlót?
- Milyen nemzetiségű vagy? Sorold fel mi jellemző rád, ami kifejezi, hogy egy nemzethez tartozol? Milyen nyelveken beszélsz? Mi az anyanyelved?
- Az identitás kifejezés mit is jelent számodra? A nemzeti hovatartozásod is az identitások része! Gondolkodj el ezen!
- Próbáld megfogalmazni: Ki vagy te! Kezd azzal, hogy milyen nemzethez tartozol és folytasd azzal, hogy mit jelent ez a számodra! Le is írhatod, s folyamatosan ki is egészítheted!
- Milyen egyház tagja vagy? Milyen vallású vagy? Ezzel is kiegészítheted a magadról fogalmazottakat! Isten népéhez tartozol – így is megfogalmazhatod.
 - Figyeld meg Magyarország hungarikum „térképét”! Mi mindenről híres Magyarország? Mivel tudnád még kiegészíteni?

1. Szövegelemzési szempontok a TK 42-43. o. alapján

- Készíts magadról egy identitás-térképet! Mi mindent tudsz felsorolni, ami téged meghatároz és egyedivé tesz?
- Mit jelent a nemzet/nemzetiség kifejezés?
- Az ük- déd-nagy szüleid apai és anyai részről milyen nemzetiségűnek vallották magukat? A szüleidtől kérdezd meg! Készíthetsz egy családfát / genogramot is, jelezve azt, hogy milyen nemzetiségűek adott személyek! Jelöld azt is, hogy mi az anyanyelvük!
- Te milyen nemzetiségű vagy? Ez is bekerülhet az identitás – térképembe!
- A genogramon jelölheted azt is, hogy ki milyen vallású volt! Vagy nem volt vallásos. Te milyen vallású vagy? Ez is bekerülhet az identitás-térképembe!
- Isten népéhez tartozónak vallod magad? Vagy nem? Vagy csak arra tartasz? Ez is meghatároz téged!