

7. EGY FÉRFI A SZENTÍRÁS TÜKRÉBEN: PÉTER APOSTOL

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Javasolt irodalom:* Kálvin János: Tanítás a keresztyén vallásra, Kálvin Kiadó, 1986; Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995; Szabó Andor: „Lábam előtt mécses a te igéd...”, Budapest, 1995; Magyarázatos Biblia; L. Goppelt: Az Újszövetség theológiája, Budapest, 1992; Eduard Schweizer: Das Evangelium nach Lukas, Göttingen, 1986; Dr. Szűcs Ferenc: Teológiai etika, Budapest, 1993; Dr. Török István: Dogmatika; Dr. J. Douma: A Tízparancsolat; Fekete Károly: A Heidelbergi Káté Magyarázata, Budapest, 2013)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az erkölcsi fejlődés során fontos, hogy a tanulók példákat, mintákat lássanak maguk előtt. Maga az erkölcsi fejlődés már kisgyermekkorban elkezdődik. Ennek részei a szövegfeldolgozási, vagy éppen lázadozási tapasztalatok éppen úgy, mint ahogyan a jóról és rosszról alkotott elképzeléseik. Serdülőkorra már van egy elgondolásuk arról, hogy milyen az erkölcsös viselkedés. Ezt erősen befolyásolják azok az ismeretek, melyeket a környezetükből vagy a médiából szereznek. Amit normálisnak és elfogadottnak látnak, gyakran azt élik meg normaként ők is. Viszonyítási pontokat keresnek, és sokszor tudattalanul, de követhető mintákat várnak. A Szentírás alapján rámutathatunk arra, hogy Isten Igéje lehet ilyen viszonyítási pont. Az Ószövetség számára ez a Tízparancsolatban, az Újszövetségben pedig a Nagy parancsolatban csúcsosodott ki. Reális személyeken keresztül, akiket a Biblia sem mutat be tökéletesnek, annak a felismerését is segíthetjük, hogy Isten Igéje olyan tükör, melyben felfedezhetjük valódi önmagunkat. Isten szeretetét és elfogadását is megtapasztaljuk, de láthatjuk azt is, hogy miben kell változnunk. A témához két külön óra tartozik: férfi kép: Péter apostol, női képek: Mária és Márta.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• A tanuló ismerje Péter apostolt és tudjon felsorolni min. 3 fontos dolgot az életével kapcsolatban.• Tudja a saját szavaival megfogalmazni, hogyan lehet a Szentírás viszonyítási pont az ember számára.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• A tanuló ismerje Péter apostolt tudja elmondani az életének a legfőbb állomásait/eseményeit.• Tudja a saját szavaival megfogalmazni, hogyan lehet a Szentírás viszonyítási pont az ember számára.• Tudjon példákat mondani arra, hogy mi mindent tanulhatunk a Szentírásból.• Péter példáján át, saját szavaival tudja megfogalmazni, hogy mit jelent az, hogy Isten bűneink ellenére is hív bennünket, és felkínálja bocsánatát.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: A Szentírás olyan, mint a tükör: viszonyítási pontként megmutatja, kik vagyunk

Kognitív: Péter apostol személyén keresztül annak a felismertetése, hogy Isten minden korban „tükört tart” az övéi elé.

Affektív: Szemléletmód formálás a Szentírásról való gondolkodással kapcsolatban. Iránya: a Szentírás Isten Igéje – a Szentírás tükört tart elénk.

Pragmatikus: Olyan lehetőségek teremtése, melyben Péter példája alapján a diákok meg tudják fogalmazni a saját szavaikkal, hogy mit jelent az, ha Isten tükörbe nézünk.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Összezavarodott betűk A példakép szó betűit adjuk oda a diákoknak, vagy írjuk fel össze-vissza a táblára és kérjük meg, hogy rakjanak ki belőle egy értelmes kifejezést. Ha elkészültek – kérjük meg őket, hogy fogalmazzák meg, hogy mit jelent a kifejezés. Ki és miben lehet példakép a számukra.</p> <p>Témához való átvezetés: Az ismert bibliai szereplők közül gyűjtsenek olyan férfiakat, akik példaképek lehetnek a számukra! (Indoklás szükséges)</p> <p>Megbeszélési lehetőség:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit és miért választottak fontos bibliai férfiként? • Milyen fő jellemvonásait tartják a legfontosabbnak? <p>Más ötlet: Péter jellemrajz készítése néhány igevers, ill. a korábbi ismeretek alapján Gyűjtsük össze a diákokkal, hogy milyenek látják Pétert és mi minden derül ki róla a következő ígéresekben: Mt 16,15-16 Lk 5,8-11 Mt 16,21-23 Jn 18, 26-27 Jn 21,17</p> <p>A tanulók által összegyűjtött tulajdonságokat írjuk fel a táblára vagy gyűjtsük egy lapra. Ezután közösen válasszuk ki belőle, hogy mi az, ami ránk is jellemző lehet.</p>	<p>Az óra témájára való hangolódást segítheti a feladat.</p> <p>Kapcsolódó feladatok: MFEI, MFGY 7. lecke/ 2. feladata A feladat kiscsoportokban vagy párokban is megoldható.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Bibliai ige feldolgozása: Lk 5,1-11 a) A hittanoktató felolvassa az Igét (vagy közösen olvassák el a Bibliából, tankönyv vagy munkafüzet feladatából.) A diákok	TK 7. lecke 22. o. MFEI, MFGY 7. lecke/1. feladat

	<p>megfigyelési szempontokat kapnak a feldolgozáshoz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kik a történet szereplői? • Hol van fordulópont a történetben? • Mi jellemző a történet szereplőire? • Mi lehet a történet kulcsmondata? • Hogyan lehetne egy mondatban a történet üzenetét megfogalmazni? <p>Más lehetőség a feldolgozásra:</p> <p>b) A bibliai történet felolvasása előtt vigyük be Pieter Norbert van Reysschoot: A csodálatos halfogás c. festményét Kérjük meg a diákokat, hogy az Ige elolvasása előtt nézzék meg a képet és fogalmazzák meg a következőket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit ábrázol a festmény, milyen jelenetet? • Milyen érzések tükröződnek a szereplőkön? • Milyen érzéseket vált ki benned a festmény? <p>A festmény elemzés után kerül sor a bibliai ige elolvasására (hittanoktató vagy a diákok által), és utána nézze meg újra a csoport a festményt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van-e, amit ezután még észrevesznek rajta? • Változott-e a gondolkodásmódjuk a képről? • Melyik szereplő lehet Péter a festményen? • Mi derül ki Péter és Jézus viselkedéséről? <p>Átvezető gondolat: Nézzük meg, hogy a Bibliából mit tudunk meg Péterről!</p> <p>Tanári magyarázat vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Biblia, mint tükör. • Akik Jézussal találkoztak, azok Isten tükrebe nézhettek bele. • Péter Krisztus első tanítványa. • Jézus folyamatosan segítette Péter formálódását. 	<p>Lehetőleg külön-külön kapjanak a diákok/párok/csoportok megfigyelési szempontokat, hogy a saját kérdésekre tudjanak a történet során figyelni.</p> <p>Mellékletben található a festmény pdf változatban, letölthető, akár nyomtatható vagy ki is vetíthető. Adatok a szerzőről:</p> <p>https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Pieter_Norbert_van_Reysschoot</p> <p>A csodálatos halfogás festmény letölthető külön oldalon az alábbiakban.</p> <p>A TK 7. lecke, lila keretben lévő része használható hozzá. (23. o.)</p>
Ének	Ének javaslat: A mélyből hozzád száll szavam...	
aranymondás javaslat	Aranymondás javaslat: 1Jn 3,20	A diákok akár a tanult bibliai ígérésből is választhatnak aranymondást.
Házi feladat	Gyűjtsenek a diákok olyan bibliai női szereplőket, akik valamilyen szempontból fontosak, kiemelkedőek a számukra. Írják össze a jellemvonásaikat is	



TOVÁBBI ÖTLETEK

1. A Biblia, mint tükör: személyes vonatkozás

Akár az előző évekből bevihetőek az órára az 1-7. évfolyam tankönyvei. Párokban – kiscsoportokban adhatunk 1-1 könyvet a diákoknak, melyekből ők kiválaszthatják azt az 1-2 Igét, amely leginkább megszólítja őket. A válogatás során kérjük meg a tanulókat arra is, hogy indokolják majd a választásukat. Pl. Miért éppen azt az aranymondást emelték ki, mit mond ez a számunkra, ill. mit gondolnak, hogy mit mond róluk. MFGY, MFEI 6. lecke/ 3. feladata megoldható ezzel

2. Bibliai férfiak

A csoportot kérjük meg arra, hogy keressenek olyan férfiakat a Szentírásból, akiknek az életében fontos volt Isten Igéje. Beszéljék meg közösen, hogy miben hatott rájuk Isten! Válasszák ki a kedvencüket, majd indokolják meg a választásukat. Beszélgessenek arról is, hogy ezeknek a férfiaknak mit jelentett Isten és a hit!

3. Képolvasási szempontok a TK 22-23. oldalához

- Mit jelképez számokra a számítógépes grafika? Mi jut róla eszedbe? Mit szimbolizál a hal? A kéz? A víz?
 - Figyeld meg van Reysschoot festményét! Mit ábrázol? Hol zajlik a jelenet? Kik vannak jelen? Mi történik? Miért történik?
 - A képen látható szereplők kik lehetnek? Próbáld felismerni őket!
 - A hajóban ülők mit csinálnak? Mit jelez a testtartásuk, kézmozdulatuk?
 - A parton lévőket figyeld, mit csinálnak és hányan? Mire következtetsz? Aki nem húzza, a teli hálót mit csinál? Kik ők?

4. Szövegelemzési szempontok a TK 22. oldal szövegéhez

- Olvassátok el a csodálatos halfogás történetét! Kik a történet szereplői? Kik ők?
- Hol található a Genezáreti –tó? Hogyan és honnan került oda Jézus? Miért kérte el az egyik hajót?
- Mit csináltak a halászok? Miért? Miért voltak elkeseredve?
- Jézus miért nem sajnálkozott a halászok kudarcán?
- Mit mondott Jézus Simonnak? Mit válaszolt Simon?
- A mélyebb vízbe kivetették a hálójukat, és mi történt? Miért kértek a halászok segítséget a másik hajó embereitől?
- Mikor Simon Péter látta a csodát-mit mondott Jézusnak? Mi volt ennek az oka?
- Mit mondott Jézus – végül- Péternek?
- Mit jelent Jézus kijelentése: „Ne félj, ezen túl emberhalász leszel!”?
- Mi történt Péterrel ezek után? És később? Tudsz-e még valamit Péter életéről? Miért választanád példaképednek?
 - Isten Igéjének tükrében milyennek látod Pétert? És Péter apostolt?
 - Jézustól mit tanulhatsz meg a szövegből?