

## 6. JÉZUS TÜKRÖT TART ELÉNK

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

### VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az erkölcsi fejlődés során fontos, hogy a tanulók példákat, mintákat lássanak maguk előtt. Az erkölcsi szokások fejlődése már kisgyermekkorban elkezdődik. Ennek részei az alkudozások és a parancskövetési szokások. A jó és rossz megítélése differenciálatlan, és a felnőttek által meghatározott. Kisiskoláskorban differenciáltabbá válik az erkölcsi megítélés, de a tudat és magatartás kettősége jellemző rájuk. Serdülőkorra már van egy elgondolásuk arról, hogy milyen az erkölcsös viselkedés. Ezt erősen befolyásolják azok az ismeretek, melyeket a környezetükből vagy a médiából szereznek. Amit normálisnak és elfogadottnak látnak, gyakran azt élik meg normaként ők is. Viszonyítási pontokat keresnek, és sokszor tudattalanul, de követhető mintákat várnak. A Szentírás alapján rámutathatunk arra, hogy Isten Igéje lehet ilyen viszonyítási pont. Az Ószövetség számára ez a Tízparancsolatban, az Újszövetségben pedig a Nagy parancsolatban csúcsosodott ki. Reális személyeken keresztül, akiket a Biblia sem mutat be tökéletesnek, annak a felismerését is segíthetjük, hogy Isten Igéje olyan tükör, melyben felfedezhetjük valódi önmagunkat. Isten szeretetét és elfogadását is megtapasztaljuk, de láthatjuk azt is, hogy miben kell változnunk. A témához két külön óra tartozik: férfi kép: Péter apostol, női képek: Mária és Márta. Természetesen a csoportokhoz alkalmazkodva lehet válogatni a Szentírásból. Ha órakeret lehetőség adódik rá, javasolt még a következő személyek elemzése: Mózes, Jézus 12 tanítványa, Pál apostol, Mária (Jézus édesanyja), Debóra, Lídia, Anna, stb.

### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• Tudjon legalább három példát mondani arra, hogyan tükröződhet tetteinkben és magatartásunkban a keresztyén hitünk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• Tudjon legalább három példát mondani arra, hogyan tükröződhet tetteinkben és magatartásunkban a keresztyén hitünk.</li><li>• Tudja korosztályi szinten, néhány mondatban megfogalmazni a tanuló, hogy mit jelent az, hogy Jézus tükröt tart elénk.</li></ul>

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLA ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly:** Isten Igéje tükröt tart elénk. A Szentírás olyan, mint a tükör: viszonyítási pontként megmutatja, kik vagyunk, hogyan és miben kell vagy lehet változtatnunk

**Kognitív:** Annak a felismertetése, hogy Jézus Isten, aki teljes valónkban ismer.

**Affektív:** Jézussal való pozitív, bizalomteli kapcsolat megerősítése.

**Pragmatikus:** Annak a segítése, hogy a tanuló merjen Jézussal kapcsolatban lenni, és beletekinteni az általa tartott tükörbe.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p><b>Kiscsoportos feladat: Tükröm, tükröm...</b></p> <p><b>Mit mutatna egy tökéletes tükör?</b></p> <p>Tervezze meg a csoport, hogy mit mutatna egy tükör, ami nemcsak a külső, hanem a belső tulajdonságokat is mutatja!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Abban az esetben, ha reálisan tükrözi vissza azt, amilyenek vagyunk.</li><li>Abban az esetben, ha csak a pozitívumokat látjuk magunkban.</li><li>Abban az esetben, ha csak a negatívumokat látjuk magunkban.</li></ol> <p>Kérjük meg a diákokat, hogy egy lapra írják le, hogy az a-c esetekben milyen tulajdonságok kerülnek elő.</p> <p><b>A feladat megbeszélése az alábbi kérdések alapján:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ha rendszeresen használnánk a fenti tükrök közül valamelyiket, melyik lenne az és miért?</li><li>Melyik „tükör” milyen érzést vált ki belőlünk?</li><li>Van-e olyan ismerősünk, családtagunk, barátunk, aki gyakrabban beszél nekünk a pozitív/negatív tulajdonságunkról? Melyik, milyen érzést vált ki belőlünk?</li></ul>	<p>A feladat elvégezhető egyénileg is. Ne erőltessük, ha a csoport – ill. az egyén nem akar a gyengeségekről beszélni. Különösen érdemes arra is figyelni, hogy sok komplexus, félelem és rossz érzés előkerülhet a feladat kapcsán a tanulóknál. Ez akár saját magukkal szemben, akár egy csoporttárs kigúnyolásaként is megjelenhet.</p> <p>Ha a csoport számára nehezen megvalósítható a feladat, akkor csak vessük fel a 3 tükör lehetőségét a kérdések alapján beszélgetésünk a diákokkal.</p> <p>Az MFGY/MFEI 6. lecke 1. feladat alapján is elvégezhetjük. Ehhez szükséges, hogy a tanulóknál legyen tükör.</p> <p>TK 6. lecke, 20. o. képe alapján is elvégezhető a feladat. Az ott lévő képet nézve beszélgetünk arról a diákokkal, hogy milyenek látják ők magukat ezek közül és általában a körülöttük lévő milyenek láthatják őket.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p><b>Gondolatok a kalapban</b></p> <p>Vigyünk be üres post-it lapokat és egy kalapot (kisméretű kosarat) az órára! Kérjük meg a diákokat arra, hogy gondolatban válaszoljanak a következő kérdésre:</p>	<p>Nehéz és érzékeny téma, melyből az is kiderülhet, hogy milyen a diákok istenképe és énképe. Figyeljünk arra, hogy ne csússzon el a viccelődés,</p>

	<p>„Hogyan látom Jézust és saját magamat Jézus tanításai tükrében?”</p> <p>Ezeket a válaszokat néhány szóban írják föl lapokra, majd összehajtva, név nélkül tegyék a kosárba/kalapba. Ha mindenki elkészült, akkor közösen húzzuk ki a leírt válaszokat és beszéljük meg az ott szereplőket.</p> <p>Megbeszélési szempont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miért gondolhatja ezt az illető?</li> <li>• Egyetértünk-e az ott leírtakkal? (Indoklás szükséges.)</li> <li>• Milyen választ tudnánk adni rá a már ismert szentírási történetek alapján?</li> </ul> <p><b>Bibliai szövegelemzés:</b></p> <p>Kérjük meg a tanulókat, hogy keressenek olyan bibliai történeteket, melyekből Jézus látásmódjáról, emberekről való gondolkodásmódjáról kaphatunk információkat! A következő módon olvassuk és gyűjtjük az információt ezzel kapcsolatban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliai történet tartalma</li> <li>• Hogyan gondolkodnak az emberek önmagukról a történetben?</li> <li>• Hogyan gondolkodnak az emberek másokról a történetben?</li> <li>• Hogyan gondolkodik Jézus az emberekről a történetben?</li> </ul> <p>Ha a diákok nem tudnak ilyen történeteket maguktól, a következők javasoltak a már korábbi években tanultak alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lk 18,9-14 – Farizeus és vámszedő, 4. évf.</li> <li>• Mt 9,9-13 – Máté elhívása, 5. évf.</li> <li>• Lk 19,1-10- Zákéus története, 3. évf.</li> <li>• ApCsel 9,1-30- Saul megtérése, 5. évf.</li> <li>• Mt 18,21-35 – Az adós szolgálja, 6. évf.</li> <li>• Lk 9,51-56 – Jézust nem fogadják be, 6. évf.</li> <li>• Lk17,11-19 – A tíz leprás, 6. évf.</li> <li>• Lk22,32-43 – A lator a kereszten, 6. évf.</li> <li>• Lk 7,1-10 – A százados szolgája, 7. évf.</li> <li>• ApCsel 10,1-35 – Kornéliusz és Péter, 7. évf.</li> <li>• Jn 8,1-11 – A házasságtörő nő, 7. évf.</li> </ul>	<p>gúnyolódás irányába a feldolgozás.</p> <p>Kiscsoportban is feldolgozható vagy pármunkával is a feladat. Kapcsolódó MFGY, MFEI 6. lecke/2. feladat</p> <p>A munkafüzeti feladat alkalmazása esetén, a hely hatékony kihasználása miatt a javasoltakból csak három bibliai történet kerül elő: Farizeus és vámszedő (Lk 18,9-14) Zákéus története (Lk 19,1-10) Saul megtérése (ApCsel 9,1-30)</p> <p>A feldolgozásnak mindenképpen legyen megbeszélése!</p>
--	--	--

	<p><b>Tanári magyarázat: Mit láthatunk Jézus tükrébe nézve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visszautalás a korábbi órákra: Mi minden adhat visszajelzést rólunk? (Tükrözhet: média, emberek, család, stb.)</li> <li>• Isten Igéje teljesebb képet ad: Jézus teljes valónkban lát. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tökéletesen ismer bennünket Jézus. Még a mások előtt titkolt dolgainkat is. Jól tudja, hogy vannak vétkeink, hibáink és bűneink. Mégis szeret és elfogad bennünket.</li> <li>• Utat mutat a megváltozásra, ha valami nincs rendben az életünkben – ahogyan sok történet is mutatja.</li> <li>• Szeretetét, kegyelmét felkínálja az ember számára és nem kényszeríti rá.</li> <li>• Értékesnek, egyedinek és különlegesnek tart minden embert.</li> <li>• Jézus valóságos emberként példát ad az Isten szerinti életre. A következőkre bátorít: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folyamatos és élő kapcsolat Istennel</li> <li>• Isten és embertársak szeretete</li> <li>• Tetteinkben és magatartásunkban legyen jelen a hitünk.</li> <li>• Jézus valóságos Isten és valóságos ember, aki képes megérteni bennünket.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Kapcsolódó bibliai ige: Mt 22,37-40, a nagy parancsolat</p>	<p>TK 6. lecke, lila keret. 20. oldal Tudod-e? 21. o.</p> <p>kapcsolódó feldolgozási lehetőségek: TK feladattár 21. oldal</p>
<b>Aranymondás</b>	<p>Adjunk lehetőséget arra, hogy a diákok maguk keressék meg a szerintük legjobban illeszkedő igét. Szerző által javasolt aranymondás javaslat: Mt 22,37-40</p>	TK 29 o.
<b>ének javaslat</b>	<p>Énekjavaslat: Új szövetséged elfogadom... Meghallgatható:  <a href="http://honlap.parokia.hu/data/kollegium/hang/2009/12/01/065_Uj_szovetseged_elfogadom.mp3">http://honlap.parokia.hu/data/kollegium/hang/2009/12/01/065_Uj_szovetseged_elfogadom.mp3</a></p>	TK énekgyűjtemény 19. ének
<b>Házi feladat</b>	<p>TK feladattár 1. feladat (Ha ez az órán nem kerül elő a feldolgozásban). Keressenek olyan képzőművészeti alkotásokat a diákok, melyek Jézusról szólnak. Lehetséges ennek a következő órán való bemutatása – de akár csak írásos megfogalmazás, amit a hittanoktatóknak adnak oda a diákok.</p>	Ha be tudjuk építeni a következő órába, akkor mindenképpen kerüljön ott elő feladatként!

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Motiváció: egyéni karikatúrák.

Ha kreatív, jól rajzoló, illetve erős önismerettel rendelkező tanulók is vannak a csoportban, akkor akár feladatként adható, hogy készítsenek saját magukról egy kifejező karikatúrát, kiemelve egy-egy jellemvonást.

### 2. Feldolgozás a TK feladattár 1-2. feladata alapján:

„Keress olyan festményeket, szobrokat vagy más képzőművészeti alkotásokat könyvekben vagy az Interneten, amelyek Jézusról szólnak! Röviden mutasd be őket a csoportodnak és mondd el, hogy szerinted mit fejez ki az a mű Jézusról!

Tervezz meg vagy készíts el egy képzőművészeti alkotást, írd egy verset vagy éneket a következő címmel: „A jézusi tükör”. A mű készítése előtt olvasd el a tankönyvi szöveget és építsd bele a munkádba!”

Esetleg ez a feldolgozás házi feladatként adható fel.

Az alábbi linken jól használható képzőművészeti alkotások találhatóak:

[http://hu.wikipedia.org/?title=Szerkeszt%C5%91:Dencey/J%C3%A9zus\\_alakja\\_a\\_k%C3%A9pz%C5%91m%C5%B1v%C3%A9szetben](http://hu.wikipedia.org/?title=Szerkeszt%C5%91:Dencey/J%C3%A9zus_alakja_a_k%C3%A9pz%C5%91m%C5%B1v%C3%A9szetben)

### 3. Mit mutat a tükör?

Vigyünk az órára kompakt zsebtükröket vagy kérjük meg a diákokat, hogy hozzanak magukkal. Mindenképpen fontos, hogy a normál tükör funkció mellett legyen nagyító/kicsinyítő funkciója is a tükröknek. De akár vihetünk a tükrök mellé nagyítót, távcsövet, stb. Motivációként használhatóak ezek a tárgyak, a következő instrukciók alapján:

- Nézzék meg a diákok magukat és/vagy egymást ezekben a tükrökben, ill. ezekkel a tárgyakkal!
- Milyen következtetéseket lehetne levonni, ha csak nagyítva, kicsinyítve látnánk magunkat?
- Milyen érzés, amikor egy-egy tulajdonságunkat (arcvonalainkat, kezünket) nagyítva vagy kicsinyítve, ill. ha normális módon látjuk?

A megbeszélés során a hittanoktató beszélhet arról, hogy emberileg gyakran így látjuk egymást. Egy-egy tulajdonságunkat felnagyítjuk (okos, kedves, szorgalmas, hisztis, stb.) vagy éppen kicsinyítjük. Isten pontosan azt látja, amilyen valójában vagyunk – fölösleges túlzások nélkül. Ha Rá figyelünk, akkor mi is realisabban láthatjuk magunkat.

## INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

1. feladat.

Az itt található tükrözött szavak: szerető, ismerős, bűnös, jó, hiányzó, elfogadó, rossz, barátságos, dicsérő, megértő, megfeddő

**JÓ** bűnös szerető  
hiányzó ismerős  
barátságos kevés dicsérő  
elfogadó rossz megfeddő megértő