

ALKALMAINK ÉS SZOLGÁLATI TERÜLETEINK A GYÜLEKEZETBEN

(olvasmány, egyházi iskolában ajánlott téma)

Gyülekezeti óraszám: 0. Iskolai óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995; II. Helvét Hitvallás, Budapest, 2010; <http://reformatus.hu/egyhaziunk/mutat/6218/>)

Szolgalat, szolgálni:

Isten és ember közötti kapcsolat kifejezése:

A szolgalat szót alkalmazzuk az egyházban végzett munka kifejezésére. A szolgalat szó használatának az az alapja, hogy Isten az Úr, és aki Hozzá tartozik, az Neki szolgál.

A szolgalat célja:

A 2. Helvét Hitvallás azt írja az egyház szolgáliról, hogy Isten mindig alkalmazott szolgálkat az egyháznak:

- egybegyűjtésére,
- alapítására,
- kormányzására,
- fenntartására.

Az egyházi szolgalat célja, hogy az emberek üdvösségét munkálja, bármilyen konkrét formát is ölt.

Isten bíz meg:

A szolgalat elvégzését úgy kell tekinteni, hogy Isten választott ki erre a feladatra. „*Fiaim, ne tétlenkedjete! Hiszen titeket választott ki az Úr, hogy az ő szolgalatára álljatek, neki szolgáljatek és áldozzatek.*” (2Krón 29,11)

Hálából:

Istennek hálából szolgálunk, mert jó hozzánk, kegyes és kegyelmes. „*Szolgáljatek az Úrnak örömmel, vigadozva járuljatek színe elé!*” (Zsolt 100,2)

Amikor egyik ember a másiknak szolgál, akkor azt szeretetben teszi a keresztyén ember: „... *szeretetben szolgáljatek egymásnak.*” (Gal 5,13)

Szolgalati területek a gyülekezetben:

Gyülekezetben lehet valaki alkalmazott, tisztségviselő vagy önkéntes. A gyülekezetben bármilyen munkát lehet végezni, ami Isten ügyét és az egyházközség javát szolgálja. A szolgalat nincs életkorhoz kötve. Az egyház Krisztus teste, ahogy Pál apostol írja: „*Ti pedig Krisztus teste vagyatek, és egyenként annak tagjai.*” (1Kor 12,27), és mivel Krisztus teste, ezért mindenkinek külön feladata van.

Bármilyen önkéntes munkát lehet végezni a gyülekezetben, a gyülekezet vezetőivel (presbitérium, lelkész) egyeztetés szerint. A mérce ebben is a Szentírás.

Gyerekek szolgálata a gyülekezetben:

Néhány gyakorlat a gyülekezetek életéből:

- műsor (karácsony, Idősek Otthona)

- énekkar
- ajándékkészítés (idősek, gyerek számára)
- gyerekfelügyeletnél segítség (gyermekistentisztelet alatt, táborok idején)
- templom környezetének rendezése, takarítása,
- meghívás (barátok, családtagok meghívása gyülekezeti alkalmakra),
- liturgiás lap osztása, (istentisztelet előtt)
- szeretetvendégség.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(Felhasznált irodalom:)

SZAKMAI HÁTTÉRANYAG ELKÉSZÍTÉSE FOLYAMATBAN

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja segítséggel megfogalmazni, mit jelent a gyülekezeti szolgálat. ○ Tudja a tankönyvi szöveg alapján felsorolni a gyülekezeti tisztségeket és azok munkáját nevezze meg. ○ Tudja segítséggel értelmezni az 1Korinthus 12,12–27 szakaszának Krisztus testéről és tagjairól szóló bibliai szakaszt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja a tankönyvi szöveg alapján megfogalmazni, mit jelent a gyülekezeti szolgálat. ○ Tudja a tankönyvi szöveg alapján felsorolni a gyülekezeti tisztségeket és azok munkáját nevezze meg. ○ Tudja értelmezni az 1Korinthus 12,12–27 szakaszának Krisztus testéről és tagjairól szóló bibliai szakaszt.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Feladatom lehet a gyülekezetben!

Kognitív cél: A saját gyülekezetben lévő alkalmak és szolgálati területek megismertetése.

Affektív cél: A felelősségvállalás és az önkéntesség érzelmi háttere.

Pragmatikus cél: A tanuló bátorítása és támogatása abban, hogy keresse a lehetőségeket a saját református egyházközösségbe való bekapcsolódáshoz.

Óra fő része	Javaslatok	Tan eszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás,	1. Beszélgetési lehetőség: TK fotói alapján:	TK Beszélgetés gyülekezeti

<p>előzetes ismeretek aktiválása</p>	<p>Milyen alkalmakon készültek? Te melyikre mennél el szívesen? Miért? A ti gyülekezetetekben milyen gyülekezeti alkalmakról tudsz?</p>	<p>alkalmakról, saját élmények felelevenítése</p>
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>1. Tisztségviselők a gyülekezetben</p> <p>TK-táblázat Beszéljük meg: nálatok van-e ilyen? Ki tölti be ezeket a szerepeket?</p> <p>2. Krisztus teste és tagjai</p> <p>Olvassuk el az igeszakaszt! Értelmezzük: mit jelent a gyülekezetre nézve? MFEI 1: a Krisztus-test képének értelmezését segíti</p> <p>3. Gyülekezeti alkalmak számbavétele</p> <p>MFEI 2.</p> <p>4. Gyülekezeti feladatokba való bekapcsolódás</p> <p>MFEI 4: milyen feladatot vállalhatsz a gyülekezetben? MFEI 5: kötelező és önként vállalt feladat, szolgálat</p> <p>5. Tervezettek csoportokban gyülekezeti programot!</p> <p>A tanulók tervezzenek el egy gyülekezeti programot, egymás között osszák el a szervezés és a megvalósítás teendőit. Készíthetnek plakátot is hozzá. Ha van olyan aktuális gyülekezeti helyzet, amelyhez kapcsolódhatunk, címet is ajánlhatunk a csoportoknak.</p> <p>6. Énekjavaslat:</p> <p>Igéddel áldj meg... (TK 6. ének), Valaki vallást tesz... (TK 18. ének), Úrnak szolgálai mindnyájan... (RÉ 134. ének)</p>	<p>TK A gyülekezeti tisztségek összegyűjtése</p> <p>TK MFEI 1. feladat A Krisztus teste, bibliai kép értelmezése, összekapcsolása a témával</p> <p>MFEI 2. feladat Élmények megosztása gyülekezeti alkalmakról</p> <p>MFEI 4-5. feladat Rámutatás a gyülekezeti szolgálatba való bekapcsolódás lehetőségeire</p> <p>A gyülekezeti alkalom szervezéséért érzett felelősség átélése</p>

Munkáltatás	Készítsetek plakátot az általatok tervezett gyülekezeti programhoz!	
Házi feladat	Kérdezzétek meg, saját gyülekezetekben mi lesz a legközelebbi alkalom, amely nektek szól, vagy amelynek előkészítésében ti is segíthettek!	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

Tankönyv: 73-74. oldal

A képen látható:

- Fényképek: csoportos tevékenységek: adventi koszorú készítése, beszélgető kör, kenezés, zenélés

A szöveg: Krisztus teste és tagjai összetartoznak

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

1. Képolvasási javaslat:

- Nézd meg a képeket! Milyen tevékenységeket végeznek a csoportok?
- Miért jó csoportban dolgozni?

2. Szövegelemzés

- Olvassátok el a történetet! Mit szimbolizál ez az írás? Miről beszél Pál apostol?
- Mihez hasonlítja a gyülekezetet?
- Mit jelent a „Krisztusban lenni” kifejezés?
- Mi alapozza meg a gyülekezet egységét és működését?

Órakezdéshez vagy feldolgozáshoz:

- Vetíthetünk képeket vagy videofelvételeket saját gyülekezetünk életéről.
- Ha a tanulók több különböző gyülekezetből valók, megkereshetjük a gyülekezetek honlapjait is. (Előre tájékozódjunk, hogy vannak-e honlapjai az érintett gyülekezeteknek.)
- Meghívhatunk olyan gyülekezeti tagot erre az órára, aki szívesen bemutatja gyülekezete életét és saját szolgálatát, és válaszol a gyerekek kérdéseire.

Feldolgozáshoz:

Drámapedagógiai ötlet: Meghívott vendég a Forró székben

Hívjuk meg az órára a gyülekezet (vagy ha több gyülekezet kapcsolódik a csoporthoz, akkor valamelyik kapcsolódó gyülekezet) valamelyik szolgálatját, nem kell mindenképpen a lelkészt, hogy a témáról beszéljünk. Ne előadást tervezzünk, hanem alakítsunk ki interaktív foglalkozást. Ha a csoport aktívabb, alkalmazhatjuk a „Forró szék” munkaformát.

„Forró szék” játékszabály: <http://jatek.gyujtemeny.net/jatekszabaly/746.php>

Fontos! Sokszor egy nem-tanár felnőtt nem érzi, hogy egy gyerek mennyi ideig tud figyelni rá, nem tudja a korosztálynak megfelelő módon fókuszálni és koncentrálni a válaszait. Ezért érdemes egy időlimitet felállítani („ez legyen egy két perces válasz...”) és azt betartatni. (Egy hittanos is mérheti az időt és jelezheti, ha lejárt.)

Drámapedagógiai ötlet: „Tíz szavas beszélgetést”. A gyülekezetből meghívott vendég úgy érkezik az órára, hogy hoz magával tíz szót (vagy kifejezést), ami valamilyen módon kapcsolódik a szolgálatához, de ha kicsit titokzatos, nem egyértelmű vagy vicces, az még jobb. Ezeket a szavakat (nem listaszerűen, hanem térben szétszórva) felírjuk a táblára és ezekből kiindulva kezdünk beszélgetni: a hittanosok megpróbálhatják kitalálni, hogy mire utal egy-egy szó, vagy rákérdeznek egy érdekesebbnek tűnőre, és a szolgáló már erre tud válaszolni, ezt fejtheti ki.

A témához felhasználható énekek:

Református énekeskönyv: 100. zsolt. 1-2. verse: E földön ti minden népek...

Református énekeskönyv: 255. dics. 1-2. verse: Mely igen jó... (+BS)

Református énekeskönyv: 256. dics. 6. verse: Kész már az én szívem...

Református énekeskönyv: 296. dics. 6. verse: Szóljon tehát az orgona...

Dicsérvétek az Urat: 6. Szolgáljál vígadozva – kánon

Hittankönyv: Tebened bízunk... 90. zsolt. 1. és 9. verse (+RÉ, BS) 6. Igéddel áldj meg... (+BS, DU)